

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- ثلاث أولويات أو أكثر مرتبطة بالنتائج.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات مرتبطة معها.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة بشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية والرسالة لا تستجيب لاحتياجات المدرسة.
- عبارات بعض النتائج تشتمل على بيانات كمية ولا تتسم بالوضوح.
- عبارات بعض المخرجات لا تتسم بالوضوح من حيث مضمون المخرج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التدريب على ربط أولويات التطوير بالرؤية والرسالة.
- تعديل صوغ النتيجة لتكون خالية من البيانات الكمية.
- تعديل صوغ المؤشرات لتكون واضحة في التعبير عن المخرج المحقق.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: البتراء
اسم المدرسة: أم صيحوون الأساسية المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 113923 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : البتراء

المؤشر 1.1.1: النسبة المنوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المنوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوية تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها، وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة بشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية والرسالة لا تستجيب لاحتياجات المدرسة.
- عبارة نتيجتين لا تتسمان بالوضوح وتشتملان على بيانات كمية.
- نتيجتان لديهما مؤشرات متوافقة معها.
- عبارة مؤشرين لا تتسمان بالوضوح ولا يصفان تغييراً في الحالة.

3. توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التدريب على ربط أولويات التطوير بالرؤية والرسالة.
- تعديل صوغ النتيجة لتكون خالية من البيانات الكمية.
- تعديل صوغ المؤشرات لتكون واضحة في التعبير عن المخرج المحقق.
- ضرورة أن تكون جميع النتائج كافة مرشحاتها متوافقة معها وأن تكون مزيجة من المؤشرات النوعية والكمية.

رقم التقرير: خطة مدرسة 3/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: البتراء
اسم المدرسة: **الريسيس الأساسية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط**
المرحلة: ثانوي /**أساسي**
الرقم الوطني للمدرسة: **112896** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : **البتراء**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				✓	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ثلاث أولويات أو أكثر مرتبطة بالنتائج.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات مرتبطة معها.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها، وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكيفية وقيمة أساس ومستهدف.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة بشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات غير موجود.
- عبارة نتيجتين لا تتسمان بالوضوح وتشتملان على بيانات كمية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تضمين ملخص الاحتياجات مع خطة المدرسة التطويرية..
- تعديل صوغ النتيجة لتكون خالية من البيانات الكمية.

رقم التقرير: خطة مدرسة 4/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- ثلاث أولويات أو أكثر مرتبطة بالنتائج.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات مرتبطة معها.
- كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها، وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة بشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية والرسالة لا تستجيب لاحتياجات المدرسة .
- عبارة مؤشرين لا تتسمان بالوضوح ولا يصفان تغيراً في الحالة.
- عبارات بعض المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.

3. توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التدريب على ربط أولويات التطوير بالرؤية والرسالة.
- تعديل صوغ المؤشرات لتكون واضحة في التعبير عن المخرج المحقق.

رقم التقرير: خطة مدرسة 5/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: البتراء
اسم المدرسة: الزيتونة الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 113723 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : البتراء

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
لا					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات مرتبطة معها.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها، وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة بشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- عبارة الرؤية والرسالة لا تستجيب لاحتياجات المدرسة .

3. توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التدريب على ربط أولويات التطوير بالرؤية والرسالة.
- ضرورة المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة: حمزة بن عبد المطلب الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 112881 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء البتراء

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
			✓		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها كافة المعايير، ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- تنطبق على المخرجات المكتوبة بالشكل الصحيح ثلاثة معايير.
- كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تحديد المسؤوليات لبعض الأنشطة بشكل مناسب.
- الخطة مصادق عليها من قبل المجلس.
- تحديد الزمن ولكن بصورة غير دقيقة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية لا تستجيب للاحتياجات.
- عدم وضوح صياغة بعض المخرجات.
- نصف المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها.
- عدم تحديد المسؤوليات لكثير من الأنشطة بشكل مناسب.
- تحديد الزمن لا يتسم بالواقعية بذكر عبارات بداية الشهر، منتصف الشهر، على مدار العام.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- صياغة الرؤية بحيث تستجيب للاحتياجات.
- صياغة مؤشرات النتائج بحيث تكون جميعها متوافقة وتنوع المؤشرات بين النوعية والكمية.
- صياغة المخرجات بشكل واضح.
- صياغة المؤشرات بحيث تكون متوافقة مع جميع المخرجات.
- تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة وبشكل مناسب.
- تحديد الزمن بواقعية.

اسم المدرسة: **أمنة بنت وهب الأساسية** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /**أساسي**
الرقم الوطني للمدرسة: **112906** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء البتراء**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- النتائج مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها جميع المعايير.
- جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها جميع المعايير.
- كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف.
- كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة وبشكل مناسب.
- تحديد الزمن ولكن بصورة غير دقيقة.
- مصادقة المجلس على الخطة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية لا تستجيب للاحتياجات.
- تحديد الزمن بصورة غير دقيقة بذكر عبارات على مدار العام ، خلال شهرين.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- صياغة الرؤية بحيث تستجيب للاحتياجات.
- الدقة في تحديد الزمن لتنفيذ الأنشطة.

اسم المدرسة: **عاصم بن ثابت الأساسية للبنين** الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112901** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء البتراء**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- ثلاث أولويات أو أكثر مرتبطة بالنتائج.
- النتائج مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها جميع المعايير.
- جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات الكمية والنوعية.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها .
- تحديد الزمن ولكن بصورة غير واقعية.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية لا تستجيب للاحتياجات.
- واحدة من النتائج غير مرتبطة بالأولوية الخاصة بها.
- عدم الواقعية في تحديد الزمن ويقتصر بعضه على عبارة نهاية العام وعلى مدار العام.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- صياغة الرؤية بحيث تستجيب للاحتياجات.
- صياغة النتائج بحيث تكون جميعها مرتبطة بالأولويات.
- ربط المؤشرات جميعها بالمخرجات.
- تحديد الزمن بدقة وواقعية.