وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

اسم المديرية: لواء القويسمة رقم التقرير: مدرسة م/1

المرحلة: ثانوي /أساسي

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المدرسة المركزية: أم الحيران الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط الرقم الوطني للمدرسة: 112663

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

					سلم التقدير اللفظي:
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I 4 4 11		رير المدرسة من وجهة نظر أ		
المستوى 5 تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	المستوى 4 تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب	المستوى 3 تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	المستوى 2 قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	المستوى 1 لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	المعايير تشكيل فريق تطوير المدرسة
	المجال.				ملاحظات:
حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة،الادارة بالنتانج)
<u></u>	بر المالي				ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي	قامت المدرسة بعمل مر اجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبانات البرنامج)
					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معليير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (1+2)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات
	, ,				ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
					ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
					ملاحظات:

وزارة التربية والتعليم التخطيط والبحث التربية والتعليم المتابعة والتقييم التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة و المديرية تقرير المتابعة و التقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: فواع القويسمة

تابعالمؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتو عية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
 - قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم مشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات في بناء الخطة تطويرية.
 - أدوات المراجعة الذاتية لاتتناسب مع الواقع.
- لم يقم المجلس التربوي بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة ولم يتم مناقشتها وتوثيق الهلاحظات عليها ولم يتم نؤويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

- ضرورة مشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات في بناء الخطة تطويرية.
 - إعادة النظر في أدوات المراجعة الذاتية لتتناسب بشكل أفضل مع الواقع.
- ضرورة قيام المجلس التربوي بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة ومناقشتها وتوثيق الهلاحظات عليها وتؤويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

اسم المديرية: لواء القويسمة رقم التقرير: مدرسة م/2 برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة المركزية: أم الحيران الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: <u>112663</u> اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواع القويسمة

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية							
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة			

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- دعم مديرة المدرسة.
- دعم اولياء الأمور والمجتمع المحلى.
 - حماس الطالبات.
- فهم فریق التطویر للبرنامج بشکل جید.
 - دعم الاسناد التربوي.
- العمل بروح الفريق من قبل الكادر المدرسي.
 - وجود المنحة المالية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- انشغال المعلمات في مهامهم، وزيادة النصاب التدريسي.
 - مقاومة التغيير من قبل بعض المعلمات.
 - تقييد بنود الصرف.

- عدم تجزئة الدعم وعدم تقييد بنود الصرف.
- مراجعة جميع أدوات التقييم الذاتي للمدرسة، بما فيها الفقرات والتوصيات.

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس المديرية: لواء القويسمة رقم التقرير: مدرسة م/3

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة المركزية: أم الحيران الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي المرقم الوطنى للمدرسة: 112663 السم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 2.2.1: النسبة المنوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي: لا يوجد دعم مالي مقدم من الوزارة

والتعليم	المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم							
ى 5	المستو	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير		
%10	00-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في		
						الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل		
						من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة		
						لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها		

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جاسة النقاش

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المديرية: <mark>لواء القويسمة</mark> رقم التقرير: مدرسة م/4

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي /أساسي ذكور/إثاث/مختلط اسم المدرسة المركزية: أم الحيران الثانوية للبنات الجنس: الرقم الوطني للمدرسة: 112663

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: <mark>لواء القويسمة</mark>

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظى:

مؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطويرالمدرسية							
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:		
ق <i>و ي</i>	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء		

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

فاعلية الاسناد التربوي المساند للمدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- التمييز بين المدارس من قبل أقسام المديرية.
- تحميل المدرسة أعباء اضافية بصفتها مدرسة مركزية للدورات بدون توفير دعم خاص مقابل ذلك.

- ضرورة قيام مديرية التربية والتعليم بدعم وتخفيف الأعباء عن المدرسة بصفتها مدرسة مركزية للتدريب
 - ضرورة دعم فريق تطوير المدرسة عن طريق تخفيف الأعباء الوظيفية عنهم.

وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

اسم المديرية: لواء القويسمة رقم التقرير: مدرسة ز 1/1

برنامج تطويرالمدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي /أساسي اسم المدرسة المركزية: أم الحيران الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط الرقم الوطنى للمدرسة: 112663

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

		ظر كوادر القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة ند	ية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعل
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكل الفريق بناء على	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكيل الفريق بناء على	قام مدير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق	تشكيل فريق تطوير
الرغبة وحسب الكفاءة	على تنسيب المدير	تنسيب المدير بدون الرجوع	بتشكيل الفريق شكليا،	تطوير في المدرسة	المدرسة
ويتكون من مدير المدرسة	وحسب الكفاءة ويتكون	إلى معايير الرغبة والكفاءة	على الورق فقط و		
وأربع معلمين حسب المجال.	من مدير المدرسة وأربع	ويتكون من مدير المدرسة	لايقوم بالعمل المطلوب		
	معلمين حسب المجال.	وأربع معلمين حسب المجال.			
					ملاحظات:
حضر مدير المدرسة جميع	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع	حضر مدير المدرسة	لم يحضر مدير المدرسة	الجاهزية (القيادة، الشراكة
البرامج التدريبية ذات العلاقة	جميع البرامج التدريبية	البرامج التدريبية ذات	بعض البرامج التدريبية	أي برنامج تدريبي	المجتمعية، النوع
و قام بتوعية مجتمع المدرسة	ذات العلاقة وقام بتوعية	العلاقة ولم يقم بتوعية	ذات العلاقة		الاجتماعي، برنامج تطوير
حول البرنامج كما قام بنقل	مجتمع المدرسة حول السنادي	مجتمع المدرسة حول			المدرسة،الادارة بالنتائج)
المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	البرنامج	البرنامج			
المعليين في المدر	<u> </u>				ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل مراجعة	المارية والمارية والم	قامت المدرسة بعمل مراجعة	المراكبين المراكبين المراكب	ا تقالد سقريان	
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء
منهجية البرنامج وتطبيقها	مراجعه دابيه باستعدام	دائية بالشخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على	ستخدام منهجية برنامج	هر اجعه دانيه.	ربعت البيات على المداع باستخدام استبانات
على المعلمين والطلبة	على المعلمين والطلبة فقط	المعلمين فقط	تطوير المدرسة		بدسهم المدبوت البرنامج)
والمجتمع المحلي	. 55. 3	<u>.</u>	والمديرية والمديرية		(6.3.
					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات واختيار
المستويات الناتجة عن عملية	حسب المستويات الناتجة	أولويتها وفقا للمستويات	حسب أولويتها من	الاحتياجات حسب	الأولويات
المراجعة وتم اختيار	عن عملية المراجعة وتم	الناتجة عن عملية المراجعة	منظور مدير المدرسة و	أولويتها	
الأولويات بناء على معايير	اختيارا لأولويات فقط من	الذاتية ولكن تم اختيار	بدون التقيد بنتائج		
برنامج تطوير المدرسة	المستويات (2+1)	الأولويات عشوائيا بدون	المراجعة الذاتية		
والمديرية		الالتزام بالمستويات			
* 1 a * 1	1		The thirt is a		ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير المدرسة
المدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة بدون الالتزام	تطويرية للمدرسة	
البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة	البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة	البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة	بمنهجية البرنامج		
المصفاع قريق للطوير المقارسة وفرق تنسيق المجالات	فقط	المعلمين ليس بالمصرورة أعضاء في فريق تطوير			
وعرن عسين معبديات		المدرسة			
	<u> </u>	<u>, </u>			ملاحظات:
قام المحاس والإطلاع على	قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع على	قام رئيس المحلس فقط	اد بطاء المحلس على	مشاركة الخطة التطويرية
عام المجلس بـ 1 محارع على خطة تطوير المدرسة وتم	خطة تطوير المدرسة وتم	خطة تطوير المدرسة وتم	عام رئيس المجلس تعلق بالاطلاع على خطة	تم يتعنع المجنس على خطة تطوير المدرسة	مسارت العصاد المحويرية للمدرسة مع المجلس
اعتمادها وتوقيع الرئيس	اعتمادها وتوقيع الرئيس	اعتمادها وتوقيع الرئيس	براسري حي المدرسة وتم	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	التربوي لشبكة المدارس
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	عليها بعد مناقشتها.	عليها دون مناقشتها.	الاعتماد والتوقيع من	عليها.	
ملاحظات المجلس عليها			قبل الرئيس.		
وتزويد مدير المدرسة بتغذية					
راجعة مكتوبة					
					ملاحظات:

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء القويسمة

تابعالمؤشر1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
 - حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتیب الاحتیاجات حسب المستویات الناتجة عن عملیة المراجعة وتم اختیار الأولویات فقط من المستویات (1+2).
 - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم ينقل المدير المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- لم يَتِم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- لم يتم مشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات في بناء الخطة تطويرية.
 - قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة.

- ضرورة نقل المدير المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- ضرورة اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- ضرورة مشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات في بناء الخطة تطويرية.
- ضرورة قطم المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

اسم المديرية: <mark>لواء القويسمة</mark> رقم التقرير: مدرسة ز 2/1

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي /أساسي **ذكور**/إناث/مختلط اسم المدرسة الزائرة: أم الحيران الثانوية للبنين الجنس: الرقم الوطني للمدرسة: 112638

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: <mark>لواء القويسمة</mark>

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظى:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية							
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير		
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة		

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- دعم مدير المدرسة والعمل بروح الفريق من قبل الكادر المدرسي.
- قيام مدير المدرسة بتفويض بعض الصلاحيات إلى الإداريين والمعلمين.
 - دعم اولياء الأمور والمجتمع المحلى معنوياً.
 - حماس الطلاب.
 - توفر الموارد المالية بالاضافة إلى المنحة المالية منSDI.
 - دعم المشرف المساند.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ثقافة مقاومة التغيير.
- عدم وجود وقت كافي للمعلم بسبب ارتفاع النصاب.
 - التعليمات تقيد الصرف المالي.
 - نظام الفترتين وقصر اليوم الدراسي.
 - تعليمات الانصباط المدرسي غير كافية.

- تقليل نصاب المعلمين العاملين في البرنامج.
- شمول أعضاء فريق التطوير في الورش التدريبية.

وزارة التربية والتعليم التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: <mark>لواء القويسمة</mark> نموذج التقرير الأولي م2\$ لجمع البيانات موذج التقرير الأولي م4&2 لجمع البيانات

اسم المدرسة الزائرة: أم الحيران الثانوية للبنين الجنس: فكويل الناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: 112638 المورسة التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 2.2.1: النسبة المنوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي: لا يوجد دعم مالي مقدم من الوزارة

ليم	المؤشر a 2.2.1 النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم								
	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في			
						الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل			
						من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة			
						لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها			

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

نقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش
- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
•
ـ ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
•
ـ توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
•

وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

اسم المديرية: لواء القويسمة تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس رقم التقرير: مدرسة ز 4/1

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي /أساسي **ذكور**/إناث/مختلط اسم المدرسة الزائرة: أم الحيران الثانوية للبنين الجنس: الرقم الوطني للمدرسة: 112638

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظى:

المدرسية	, أهداف خطط التطويرا	التربية والتعليم لتحقيق	عم المقدم من مديريات	المدارس عن جودة الد	المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

فاعلية الاسناد التربوي المساند للمدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد تنسيق بين أقسام المديرية لتوفير الدعم للمدارس.
- الشللية الموجودة في المديرية تؤثر على فاعلية المدارس.

- ضرورة قيام المديرية بتوفير الدعم الكافي للمدرسة.
- ضرورة الابتعاد عن الشللية الموجودة في المديرية والتي تؤثر على فاعلية للمدارس

وزارة التربية والتعليم الدارة التحليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم التقييم المتابعة والتقييم المتابعة والتقييم المتابعة والتقييم التقييم التقييم المتابعة والتقييم والتقييم المتابعة والتقييم والتقيم والتقييم والتقيم والتقيم والتقيم والتقيم والتقييم والتقيم والتقيم والتقيم والتقيم والتقيم والتقيم والتقي

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المديرية: لواء القويسمة رقم التقرير: مدرسة ز 1/2

المرحلة: ثانوي / أساسي

تاريخ جمع البيانات: <u>4-5 أيار 2014</u>

اسم المدرسة الزائرة: إسكان الجمارك الأساسية للبنات الجنس: ذكور / إناث / مختلط

سم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: <mark>لواء القويسمة</mark>

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

الرقم الوطني للمدرسة: 112653

سلم التقدير اللفظي:

		ادر القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كوا	ية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعا
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة
					ملاحظات:
حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتو عية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
					ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مر اجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مر اجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبانات البرنامج)
					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية *	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (1+2)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات
7	I - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	* 1 ** 1 . 1 . *	e the tact	1	ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية المدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
					ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
					ملاحظات:

وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم المتابعة والتقييم تقرير المتابعة والتقيم المتعلق بشبكات المدارس

ادارة المحديدة والمديرية المعطيد والبعث المربوي/ تسم المدابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: <mark>لواء القويسمة</mark>

تابعالمؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
 - حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم نقل أثر التدريب للمجلس بشكل مناسب.
- لم يتم مناقشة الخطة وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

- ضرورة نقل أثر التدريب للمجلس بشكل مناسب.
- ضرورة مناقش الخطة وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

اسم المديرية: <mark>لواء القويسمة</mark> رقم التقرير: مدرسة ز2/2

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي /<mark>أساسي</mark> اسم المدرسة الزائرة: إسكان الجمارك الأساسية للبنات الجنس: ذكور / إناث / مختلط الرقم الوطني للمدرسة: 112653

سم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظى:

درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية							
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير		
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة		

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التعاون والعمل بروح الفريق.
- الدعم الفنى من قبل الاسناد التربوي.
 - وجود المنحة المالية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- مقاومة التغيير من قبل البعض.
 - كثرة النصاب للمعلمات.
- المبنى المدرسي قديم وغير مناسب لتنفيذ الأنشطة.
- الغياب المتكرر للمعلمات بسبب الأمراض وأمور أخرى.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

ضرورة قيام المعنيين بالبرنامج بمتابعة نقاط الضعف الواردة أعلاه.

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المديرية: <mark>لواء القويسمة</mark> رقم التقرير: مدرسة ز 3/2

> المرحلة: ثانوي / أساسي اسم المدرسة الزائرة: إسكان الجمارك الأساسية للبنات الجنس: ذكور / إناث / مختلط الرقم الوطني للمدرسة: 112653 سم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 22.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي: لا يوجد دعم مالي مقدم من الوزارة

I	المؤشر 2.2.1 i النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم								
	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في			
						الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل			
						من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة			
						لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها			

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالى من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه

نقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش
- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
•
رً ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
•
توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
•

المقيم الثاني: سامر الحاج أحمد

وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية اسم المديرية: <mark>لواء القويسمة</mark> نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: مدرسة ز 4/2

اسم المدرسة الزائرة: إسكان الجمارك الأساسية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

سم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواع القويسمة الرقم الوطني للمدرسة: 112653

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظى:

Ī	المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية							
Ī	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:		
	قو ي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء		

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

• الدعم المقدم من المساندين التربويين.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم توفر مواد تعليمية.
- الدعم مقدم للمدارس الثانوية بشكل أفضل
- عدم وجود حوافز معنوية (مثل: شهادات التقدير).
 - الاجراءات غير مرنة وتحتاج إلى وقت.

- ضرورة اهتمام المديرية بالمدارس ذات المراحل الدراسية الدنيا، بتوفير ما يلزم من مصادر ومستلزمات.
 - ضرورة تقديم الدعم لجميع مدارس المديرية.
 - ضرورة وجود حوافز معنوية (مثل: شهادات التقدير).
 - ضرورة تسهيل الاجراءات وتقليل الوقت في تنفيذها.

وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

اسم المديرية: <mark>لواء القويسمة</mark> رقم التقرير: مدرسة م/1

تاريخ جمع البيانات: <u>4-5 أيار 2014</u>

المرحلة: ثانوي / أساسي

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة المركزية: أم قصير والمقابلين الأساسية للبنات الجنس: ذكور/اناث/مختلط الرقم الوطنى للمدرسة: 112705 الرقم التي التي التي

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

		در القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كوا	ية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعا
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة
	•				ملاحظات:
حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
C	<u> </u>				ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مر اجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبانات البرنامج)
					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات
					ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج ويمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية المدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
					ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بعذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
					ملاحظات:

تابعالمؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
 - قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
 - قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.
 - الوقوف على احتياجات المدرسة الحقيقية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- التغييرات في بنية البرنامج من برنامج تطوير المدرسة الى الادارة بالنتائج (تغيير نماذج الخطة).
 - بعض الفقرات في الاستبانات غير واضحة.
- كثرة الدورات التدريبية (القيادة الاستراتيجية ، الشراكة المجتمعية ، النوع الإجتماعي ، برنامج تطوير المدرسة ، الإدارة بالنتائج).
 - مقاومة التغيير من قبل بعض المعلمات.

- العمل على النماذج المعتمدة في برنامج تطوير المدرسة (الادارة بالنتائج).
 - توضيح بعض الفقرات في الاستبانات.
- دمج المادة التدريبية للدورات التدريبية (القيادة الاستراتيجية ، الشراكة المجتمعية ، النوع الإجتماعي ، برنامج تطوير المدرسة ، الإدارة بالنتائج) في دورة واحدة وشاملة.
 - عمل توعية حول برنامج تطوير المدرسة للتخفيف من مقاومة التغيير من قبل بعض المعلمات.

اسم المديرية: <mark>لواء القويسمة</mark> رقم التقرير: مدرسة م/2

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة:ثانوي /<mark>أساسي</mark> اسم المدرسة المركزية: أم قصير والمقابلين الأساسية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط الرقم الوطني للمدرسة: 112705

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية) مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظى:

	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير				
<u>%100 -81</u>	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة				

ملاحظة: النسبة يحددها المقيمبناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضألن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الوقوف على احتياجات المدرسة الحقيقية.
- المنحة المالية المقدمة لبرنامج تطوير المدرسة.
 - تقديم الدعم العيني من قبل مكتب الـSDI.
- فاعلية الدور الاشرافي التربوي من خلال الاسناد التربوي.
 - بيئة المدرسة وتوفر المرافق المتنوعة.
- دعم المجتمع المحلي والممثل بالمجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة المنحة المادية.
- ضعف الدور الفني للمشرف التربوي وخاصة الزيارات الصفية.
 - النصاب المرتفع للمعلمات وخاصة منسقات المجالات.
- الأعمال الإدارية للمدرسة كبيرة ولا تستطيع مساعدات مديرة المدرسة القيام بدور هن بسبب أنصبتهن.

- زيادة المنحة المادية.
- العمل على تحسن الدور الفنى للمشرف التربوي وخاصة الزيارات الصفية.
 - تخفيف النصاب للمعلمات وخاصة منسقات المجالات
- تقريغ مساعدات مديرة المدرسة للقيام بدور هن كمساعدة للمديرة دون إغطاء حصص صفية وتسيير الأعمال الإدارية للمدرسة.

وزارة التربية والتعليم التخطيط والبحث التربية والتعليم المتابعة والتقييم تقديد المتابعة والتقييم التقديم المتعلق المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء القويسمة

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: مدرسة م/3

اسم المدرسة المركزية: أم قصير والمقابلين الأساسية للبنات الجنس: ذكور / إناث /مختلط المرحلة: ثانوي / أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: <u>112705</u> اسم مديرية النربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 22.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي: <u>لا يوجد دعم مالى مقدم من الوزارة</u>

ارة التربية والتعليم	المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم									
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير					
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في					
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل					
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة					
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها					

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا الموشر

- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا الموشر

- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا الموشر

- د ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا الموشر

- د توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

وزارة التربية والتعليم التخطيط والبحث التربية والتقييم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات وقم التقرير: مدرسة م/4

اسم المدرسة المركزية: أم قصير والمقابلين الأساسية للبنات الجنس: ذكور / إناث / مختلط المرحلة: ثانوي / أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: <u>112705</u> اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدر سبة

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظي:

المدرسية	المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات النربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط النطويرالمدرسية							
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:			
قو ي	<u>مقبول</u>	ضعيف	مندني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء			

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تقديم وحضور ورشات التي تقيمها المدرسة وتقدمها من قبل المشرفين التربويين وتغذية راجعة.
 - مساهمة المديرية ومن خلال قسم الإشراف في إعداد الخطة التطويرية والإجرائية للمدرسة.
 - تقديم الدعم الفني من قبل الهشرفين التربويين.
 - المساعدة في حل المشكلات الفنية والادارية.
 - تسهيل وادخال المساعدات والمنح من المجتمع المحلي.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة الدعم المادي المقدم من المديرية.
- عدم وجود مشرف متخصص في مجال صعوبات التعلم للاشراف على غرف مصادر التعلم.
- المعلمات البديلات: حيث يتم ارسال معلمات في فترة لا تقل عن (21) يوم ، أما في حال أن تكون المدة أقل من (21) يوم لا يتم إرسال بديلات والذي ينعكس سلباً على الطلبة.

- زيادة الدعم المادي المقدم من المديرية.
- ضرورة وجود مشرف متخصص في مجال صعوبات التعلم للاشراف على غرف مصادر التعلم.
 - ارسال معلمات بديلات في حال أن تكون المدة أقل من (21) لينعكس إيجاباً على الطلبة.

وزارة التربية والتعليم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم تتبييا المالية ال

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المديرية: لواء القويسمة رقم التقرير: مدرسة ز 1/1

تاريخ جمع البيانات: <u>4-5 أيار 2014</u>

المرحلة: ثانوي /<mark>أساسي</mark>

اسم المدرسة الزائرة: الحسنية الأساسية للبنين

للبنين الجنس: فكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 112639

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.5 درجة فاعلية عملية اعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

	المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية							
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة			
	•				ملاحظات:			
حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)			
					ملاحظات:			
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلى	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبانات البرنامج)			
					ملاحظات:			
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معابير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات			
					ملاحظات:			
تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية المدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة			
					ملاحظات:			
قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة نطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس			
					ملاحظات:			

وزارة التربية والتعليم التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

تابعالمؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
 - حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- ، تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (1+2).

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تحضر مديرة مدرسة الحسنية الأساسية لقاء منسقي المتابعة والتقييم.
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.
 - أخذ وقت طويل في تعبئة استبانات المجتمع المحلي وأولياء الأمور.
 - عدم قناعة المعلمات في اعداد وبناء الخطة التطويرية والاجرائية.

- ضرورة حضور مديرة مدرسة الحسنية الأساسية لقاء منسقى المتابعة والتقييم.
- قطع المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
 - ضرورة عقد اجتماع للمجتمع المحلي وأولياء الأمور للقيام بتعبئة الاستبانات مرة واحدة.
 - ايجاد قناعة للمعلمات في اعداد وبناء الخطة التطويرية والاجرائية من خلال توعيتهن بالبرنامج ومشاركتهن.

اسم المديرية: لواء القويسمة رقم التقرير: مدرسة ز 2/1

تاريخ جمع البيانات: <u>4-5 أيار 2014</u>

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة الزائرة: الحسنية الأساسية للبنين

الرقم الوطني للمدرسة: 112639

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواع القويسمة

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية) مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظى:

	ؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية							
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
%100-81	%80-61	<u>%60-41</u>	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة			

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- دعم المجتمع المادي والإداري والمعنوي للمدرسة.
 - فاعلية المجلس التربوي لشبكات المدارس.
- المنحة المالية المقدمة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- دعم مديرة المدرسة للمنسقات والمعلمات لتنفيد الأنشطة.
 - الدعم الفني والاداري من قبل المشرفين التربويين.
- تعاون المعلمات في تنفيد أنشطة برنامج تطوير المدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المدرسة بناء مستأجر و لا يتوفر مرافق لتنفيذ الأنشطة.
 - قلة الدعم المادي و العيني المقدم للمدرسة.
- البناء المدرسي غير مناسب لتنفيذ الأنشطة كون البناء متسأجر وصغر مساحة الغرف الصفية والساحات.
- عدد الحصص ونصاب المعلمات الكبير ومرتفع الذي لا يقل عن (22) حصة ويصل إلى (27) حصة بالإضافة إلى الاشغالات.

- ضرورة توفير مبنى للمدرسة ومرافق متنوعة للتمكن المدرسة من لتنفيد أنشطتها.
 - زيادة الدعم المادي والعيني المقدم للمدرسة.
- ضرورة توفير بناء مدرسي مناسب لتنفيذ الأنشطة كون البناء متسأجر وصغر مساحة الغرف الصفية والساحات.
 - تقليل عدد الحصص ونصاب المعلمات خاصة لمنسقى المجالات.

وزارة التربية والتعليم التخطيط والبحث التربية والتقييم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواع القويسمة ناموذج التقرير الأولي لجمع البيانات مدرسة ز 3/1

الجنس: فكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة الزائرة: الحسنية الأساسية للبنين

الرقم الوطني للمدرسة: 112639

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواع القويسمة

المؤشر 22.2.1: النسبة المنوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي: لا يوجد دعم مالى مقدم من الوزارة

رارة التربية والتعليم	المؤشر a 2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم									
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير					
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في					
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل					
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة					
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها					

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا الموشر

2 - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا الموشر

9 - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا الموشر

9 - ما هي أبرز نقط الضعف المدينة والمديرية

وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء القويسمة رامتابعة والتقرير: مدرسة ز 4/1

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة:ثانوي /<mark>أساسي</mark>

الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط

اسم المدرسة الزائرة: الحسنية الأساسية للبنين

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

الرقم الوطني للمدرسة: 112639

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظى:

المدرسية	المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطويرالمدرسية								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:				
قو ي	<u>مقبول</u>	ضىعىف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء				

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- قدمت المديرية وبالتعاون مع المجلس التربوي لشبكة المدارس دعماً فنياً ومالياً متمثلاً بالصيانة وملابس للطلبة الفقراء.
 - دعم فني من كادر الاشراف.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

عدم تعاون بعض أقسام المديرية مع المدرسة .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

ضرورة تعاون أقسام المديرية مع المدرسة .

وزارة التربية والتعليم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم تتربي المتابعة والتقييم المتابعة والتقييم

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

رقم التقرير: مدرسة ز 1/2

تاريخ جمع البيانات: 4-5 أيار 2014

اسم المدرسة الزائرة: الحسنية الأساسية الأولى للبنين الجنس: فكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: <u>112707</u> اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

		در القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كوا	لية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعا
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة
					ملاحظات:
حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتو عية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنبين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتانج)
					ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبانات البرنامج)
					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (1+2)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتانج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات
					ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
					ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
					ملاحظات:

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: <mark>لواء القويسمة</mark>

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

تابعالمؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
 - دعم وتفاعل المجتمع المحلى مادياً وعينياً.
 - حل مشكلات طلابية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يحضر مدير مدرسة الحسنية الأساسية الأولى للبنين لقاء منسقى المتابعة والتقييم.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
 - قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة
 - قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.
 - العمل الفردي للمجلس التربوي لشبكة المدارس.

- ضرورة حضور مدير مدرسة الحسنية الأساسية الأولى للبنين لقاء منسقى المتابعة والتقييم.
 - ضرورة قيام مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول برنامج تطوير المدرسة.
- ضرورة قيام المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة والتقيد بنتائج المراجعة الذاتيةوما تم بالاتفاق وحسب السجلات.
 - ضرورة بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة
 - ضرورة قطع رئيس المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها والتوقيع من قبل الرئيس.
 - ضرورة العمل بشكل جماعي للمجلس التربوي لشبكة المدارس.

وزارة التربية والتعليم التخطيط والبحث التربية والتعليم المتابعة والتقييم التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: مدرسة ز 2/2

اسم المدرسة الزائرة: الحسنية الأساسية الأولى للبنين الجنس: فكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي المقالمة الأولى المسلمية الأولى المسلمية الأولى القوسية المسلمية ال

الرقم الوطني للمدرسة: <u>112707</u> اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية) مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظى:

: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
%100-81	%80-61	<u>%60-41</u>	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة			

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- دعم المجتمع المحلي مادياً وعينياً.
- المنحة المالية المقدمة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.
 - كسر الحاجز ما بين المدرسة والمجتمع.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- البناء المدرسي قديم والبنية التحتية لا تساعد في تنفيذ الأنشطة.
 - قلة المنحة المالية.
- نظام الاسناد التربوي في شبكات المدارس عطل نظام الرقابة على المعلمين.
 - اكتظاظ الحصص ونصاب المعلم المرتفع.

- العمل على توفير بناء مدرسي وبنية تحتية تساعد في تنفيذ الأنشطة.
 - زيادة المنحة المالية.
- العمل على زيادة الزيارات الصفية من قبل المشرفيين للمعلمين لرفع كفائة المعلمين داخل الغرف الصفية.
 - تخفيف نصاب المعلمين وخاصة منسقى المجالات.

وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: <mark>لواء القويسمة</mark> برنامج تطوير المدرسة والمديرية

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: مدرسة ز3/2

اسم المدرسة الزائرة: الحسنية الأساسية الأولى للبنين الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: 112707

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء القويسمة

المؤشر 2.2.2: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة لا يوجد دعم مالى مقدم من الوزارة

سلم التقدير اللفظى:

يم	مؤشر a 2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم										
	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير					
	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في					
						الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل					
						من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة					
						لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها					

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواع القويسمة

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: مدرسة ز 4/2

اسم المدرسة الزائرة: الحسنية الأساسية الأولى للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: <u>112707</u> اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: <mark>لواء القويسمة</mark>

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظي:

ر المدرسية	مؤشر 1.5: درجةً رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات النربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:				
ق <i>و ي</i>	<u>مقبول</u>	ضىعىف	مندني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء				

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الدعم الفني والإداري من قبل المديرية.
 - تسهيل إجراءات المنحة المالية.
- دهان المدرسة (صيانة) شيك حماية المقدم من المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة المنحة المالية المقدمة لتنفيذ الأنشطة.
- بناء مدرسی قدیم غیر مهیأ لتنفیذ أیة أنشطة.

- زيادة المنحة المالية المقدمة لتنفيذ الأنشطة.
 - توفير بناء مدرسي مهيأ لتنفيذ الأمشطة.