

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الاغوار الجنوبية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1 رقم التقرير: خطة مدرسة 1/10

اسم المدرسة : البوتاس الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112775 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				✓	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				الاجراءات (الانشطة) مرتبطة بالنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للاجراءات (الانشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة .
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- الاجراءات (الانشطة) مرتبطة بالنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للاجراءات (الانشطة) المنوي تنفيذها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم التوقيع على الخطة من جميع اعضاء المجلس التربوي (فريق تطوير المدرسة).
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- عدم وجود مؤشرات ترتبط بالنتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الزمن بشكل دقيق وواقعي.
- ضرورة المصادقة على الخطة من جميع المعنيين.
- ضرورة وجود مؤشرات ترتبط بالنتائج.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الاغوار الجنوبية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1 رقم التقرير: خطة مدرسة 2/10

اسم المدرسة : الذراع الاساسية للذكور الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 113590 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				✓	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					الاجراءات (الانشطة) مرتبطة بالنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للاجراءات (الانشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للاجراءات (الانشطة) المنوي تنفيذها.
- الاجراءات (الانشطة) مرتبطة بالنتائج.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم توقيع المجلس التربوي على الخطة.
- عدم وجود مؤشرات اداء.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- توقيع المجلس واطلاعه على الخطة.
- تحديد البرنامج الزمني بشكل مناسب.
- تضمين الخطة عدد من المؤشرات على ان ترتبط بالنتائج.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الاغوار الجنوبية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1 رقم التقرير: خطة مدرسة 3/10

اسم المدرسة : زونيبا الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي/أساسي
الرقم الوطني للمدرسة..... اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة الاغوار الجنوبية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				/	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				/	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				/	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
			/		الاجراءات (الانشطة) مرتبطة بالنتائج
			/		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- وجود مجالين فقط هما التعلم والتعليم وبيئة الطالب.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية
- النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة
- الاجراءات (الانشطة) غير مرتبطة بالنتائج
- لم تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها بشكل مناسب.
- لم تتم المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ضرورة ان تحتوي الخطط التطويرية والاجرائية لجميع المجالات.
- ضرورة ان يكون الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- ضرورة ان ترتبط النتائج بأولويات المدرسة
- ضرورة ارتباط الاجراءات (الانشطة) بالنتائج
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها بشكل مناسب.
- ضرورة مصادقة المجلس التربوي لشبكة المدارس على الخطة

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس
اسم المديرية: الاغوار الجنوبية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1
رقم التقرير: خطة مدرسة 4/10

اسم المدرسة : عثمان بن عفان الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرس: 112780 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
/					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
/					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	/				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
/					الاجراءات (الانشطة) مرتبطة في النتائج
/					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- هناك مؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- الاجراءات (الانشطة) مرتبطة في النتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض المؤشرات لا ترتبط بالنتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- مراجعة المؤشرات ومدى ارتباطها بالنتائج.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس
اسم المديرية: الاغوار الجنوبية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1
رقم التقرير: خطة مدرسة 1/10

اسم المدرسة : الخنساء الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 11352 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
√					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
√					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة.
- ارتباط النتائج بالمؤشرات والأولويات.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تحديد الزمن بدقة لبعض المجالات .
- عدم توقيع منسقي المجالات على الخطة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد الزمن بدقة لجميع الأنشطة.
- ضرورة مصادقة المجلس التربوي على الخطة التطويرية.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس
اسم المديرية: الاغوار الجنوبية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1
رقم التقرير: خطة مدرسة 2/10

اسم المدرسة : الصافي الاساسية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 11277 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
		√			تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		√			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		√			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تفريغ الفقرات بشكل كامل على نموذج الاولويات.
- ضعف في صياغة النتائج.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- عدم تحديد كافة المسؤوليات بالنسبة للإجراءات بشكل مناسب.
- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- بيان المراجعة الذاتية بشكل دقيق وكامل.
- ضرورة صياغة النتائج بطريقة صحيحة أو كتابة أهداف تطويرية.
- ضرورة تحديد الزمن بدقة.
- ضرورة تحديد كافة المسؤوليات بالنسبة للإجراءات بشكل مناسب.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الاغوار الجنوبية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1 رقم التقرير: خطة مدرسة 3/10

اسم المدرسة : النقع الثانوية ذكور الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي/أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112762 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				√	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				√	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				√	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

لا يوجد

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود الأولويات حسب بيانات المراجعة الذاتية.
- عدم مصادقة المجلس التربوي على الخطة.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد الأولويات حسب المراجعة الذاتية.
- مصادقة المجلس على الخطة.
- تحديد الزمن بدقة.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس
اسم المديرية: الاغوار الجنوبية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1
رقم التقرير: خطة مدرسة 4/10

اسم المدرسة : الغوية الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 113036 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	√				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	√				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم توقيع المنسقين على الخطة.
- عدم تفريغ جميع الفقرات من المراجعة الذاتية.
- عدم تحديد الزمن بدقة لبعض الأنشطة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- توقيع المنسقين على الخطة.
- وضوح بيانات المراجعة الذاتية بشكل كامل.
- تحديد الزمن بدقة لجميع الأنشطة والإجراءات.