

اسم المدرسة : عنة الثانوية الشاملة للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي/أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111206 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء المزار

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
			✓		المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يتسم الجدول الزمني بالواقعية.
- المؤشرات مرتبطة جزئياً بالمخرجات.
- المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- الارتباط بين الأنشطة والمخرجات والنتائج غير متكامل.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد الزمن لكل نشاط و بشكل واقعي.
- ضرورة كتابة المخرجات بشكل صحيح.
- ربط المؤشرات بالمخرجات بشكل كامل.
- ضرورة وجود الارتباط المنطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
			✓		المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
			✓		هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بالأولويات.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تحديد مسؤولية التنفيذ بشكل دقيق لكل نشاط.
- المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- عدم ارتباط الأنشطة و المخرجات و النتائج بشكل منطقي.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة الارتباط المنطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- ضرورة تحديد مسؤولية تنفيذ كل نشاط.
- ربط المؤشرات كافة بالمخرجات بشكل منطقي

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس
اسم المديرية: المزار الشمالي
اسم المدرسة: فاطمة الزهراء الأساسية المختلطة
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الشمالي
المرحلة: ثانوي /أساسي
رقم التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2
الرقم الوطني للمدرسة: 113683

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- تم تحديد الأولويات حسب حاجة المدرسة.
 - النتائج مرتبطة بالأولويات.
 - النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
 - الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
 - تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- عدم ارتباط بعض المؤشرات بالمخرجات.
 - عدم وجود ارتباط منطقي بين بعض الأنشطة و المخرجات.
 - عدم تحديد المسؤوليات بالنسبة لبعض الأنشطة المنوي تنفيذها.

- 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ربط المؤشرات بالمخرجات.
 - الربط المنطقي بين الأنشطة و المخرجات.
 - تحديد مسؤوليات التنفيذ لكافة الأنشطة.

اسم المدرسة: زوبيا الثانوية الشاملة للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة ثانوي/أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111208 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الشمالي

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات بعد المراجعة الذاتية و حسب احتياجات المدرسة.
- النتائج مرتبطة بالأولويات.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود زمن محدد للتنفيذ (طوال العام الدراسي).
- عدم مصادقة المجلس التربوي على الخطة. (مدير التربية ومدير المدرسة فقط).
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة لبعض الأنشطة المنوي تنفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد زمن التنفيذ بشكل واقعي و حسب الأنشطة.
- مصادقة المجلس التربوي على الخطة.
- تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها بشكل واقعي.
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة لكافة الأنشطة المنوي تنفيذها.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2
اسم المدرسة : رحاب الثانوية الشاملة للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط
رقم الوطني للمدرسة: 111183 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الشمالي
رقم التقرير: خطة مدرسة 1/11 المرحلة: ثانوي /أساسي

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				✓	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- لم يتم المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط غير منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني بالواقعية .
- إعادة تدريب المدراء على إعداد الخطة التطويرية.
- إرسال خطة تطويرية نموذجية للعمل من خلالها
- ضرورة كتابة النتائج بشكل صحيح.
- ضرورة ان تكون كافة المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- ضرورة وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها

رقم التقرير: خطة مدرسة 2/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة : حبكا الثانوية للبنات

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الشمالي

الرقم الوطني للمدرسة: 111242

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		✓			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				✓	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
				✓	المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
				✓	هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح .
- المخرجات غير مرتبطة بالمؤشرات .
- لا يوجد ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- لم يتم المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة بناء قدرات المعنيين على بناء الخطة التطويرية.
- إرسال خطة تطويرية نموذجية للعمل من خلالها.
- ضرورة ارتباط النتائج بأولويات المدرسة.
- ضرورة كتابة النتائج بشكل صحيح.
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة كتابة المخرجات بشكل صحيح.
- ضرورة ارتباط المخرجات بالمؤشرات.
- ضرورة وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- ضرورة مصادقة المجلس التربوي لشبكة المدارس على الخطة.

رقم التقرير: خطة مدرسة 3/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2

اسم المدرسة : المزار الثانوية الشاملة للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111174 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الشمالي.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
				✓	المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
			✓		هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح .
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- لا يوجد ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة تدريب المدراء على إعداد الخطة التطويرية.
- إرسال خطة تطويرية نموذجية للعمل من خلالها
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها بدقة.
- الاهتمام ببناء مؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- ضرورة وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج

رقم التقرير: خطة مدرسة 4/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 2&4

اسم المدرسة : دير يوسف الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111213 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الشمالي.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
			✓		النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
				✓	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				✓	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
				✓	المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
			✓		هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- إحدى النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات غير موجودة .
- لا يوجد مخرجات حتى ترتبط بالمؤشرات.
- الارتباط غير منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط كافة النتائج بأولويات المدرسة.
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة بناء مخرجات ومؤشرات مرتبطة فيها.
- ضرورة وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- ضرورة كتابة كافة النتائج بشكل صحيح.
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها بدقة.