

وزارة التربية والتعليم
إدارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم
اسم المدرسة : **مادبا الثانوية الشاملة للبنين** الجنس : **ذكور** / إناث / مختلط
اسم المديرية : **مادبا** المرحلة : **ثانوي** / أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : **110466**
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : **مادبا**
المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات : خطة المدرسة التطويرية
سلم التقدير اللفظي : (يستخدم لتقييم جودة خطط مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بالأولويات
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
 - النتائج مرتبطة بالأولويات.
 - النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
 - المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
 - هناك ارتباط منطقي بين معظم الأنشطة والمخرجات والنتائج
 - تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكافة الأنشطة المنوي تنفيذها.
 - الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
 - تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي.
 - مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث (لنوع الاجتماعي).

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- قيمة الأساس في بعض المؤشرات غير محدد.
- قيمة المستهدف في بعض المؤشرات غير منطقي.
- عدم وجود ارتباط منطقي بين بعض الأنشطة والمخرجات والنتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة صياغة المخرجات لتكتب بشكل صحيح.
- ضرورة وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- ضرورة تحديد قيمة الأساس والمستهدف بشكل منطقي وواقعي.

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطة المدرسة التطويرية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بالأولويات
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي تنفيذها
	✓			نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**
- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
 - النتائج مرتبطة بالأولويات
 - النتائج مكتوبة بشكل صحيح
 - المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
 - معظم المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
 - المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
 - هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
 - تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي تنفيذها
 - الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
 - تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي.
 - مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث (لنوع الاجتماعي).

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- وجود زمن عام لبعض الأنشطة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة صياغة المخرجات لتكتب بشكل صحيح.
- ضرورة تحديد الزمن لكافة الأنشطة بدقة وبشكل مناسب.

وزارة التربية والتعليم
إدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: مادبا
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 2&1 رقم التقرير: خطة مدرسة 8/3

اسم المدرسة: **خولة بنت الأزور الثانوية الشاملة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **110481** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **مادبا**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: **خطة المدرسة التطويرية**
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بالأولويات
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
 - النتائج مرتبطة بالأولويات.
 - النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
 - المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
 - معظم المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
 - المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
 - هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
 - تمت المصادقة على الخطة من قبل مجلس التطوير التربوي.
 - مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث (لنوع الاجتماعي).
 - الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- عدم التوع في مصادر الدعم والتمويل للبرنامج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة صياغة المخرجات لتكتب بشكل صحيح.
- ضرورة التوع في مصادر الدعم والتمويل للبرنامج.
- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.

اسم المدرسة: **حوية البلاونة الأساسية للبنات** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **113672** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **مادبا**

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطة المدرسة التطويرية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية					✓
النتائج مرتبطة بالأولويات					✓
النتائج مكتوبة بشكل صحيح					✓
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها					✓
المخرجات مكتوبة بشكل صحيح			✓		
المؤشرات مرتبطة بالمخرجات				✓	
هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج				✓	
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي تنفيذها				✓	
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	لا				
تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي	نعم				

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
 - النتائج مرتبطة بالأولويات
 - النتائج مكتوبة بشكل صحيح
 - المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
 - المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
 - المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
 - هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
 - تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي تنفيذها
 - الخطة مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث (لنوع الاجتماعي).

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم المصادقة على الخطة من قبل مجلس التطوير التربوي.
- وجود مخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة المصادقة على الخطة من قبل مجلس التطوير التربوي.
- ضرورة إعادة صياغة المخرجات لتكتب بشكل صحيح.
- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.

رقم التقرير: خطة مدرسة 1/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م2&4

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة الفيحاء الأساسية المختلطة

الرقم الوطني للمدرسة 113783 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مادبا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- تم تحديد مسؤولية التنفيذ لبعض الأنشطة.
- نصف المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد جدول زمني يتسم بالواقعية.
- ضرورة تحديد مسؤولية التنفيذ لكل نشاط بواقعية.
- ضرورة ربط المؤشرات بالمخرجات بشكل واضح .

رقم التقرير: خطة مدرسة 2/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2

اسم المدرسة التيم الأساسية بنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة 113594 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مادبا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				✓	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- معظم المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية.
- معظم المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة صياغة المخرجات بشكل صحيح.
- ضرورة وضع جدول زمني يتسم بالواقعية.
- ضرورة ربط المؤشرات بالمخرجات بشكل صحيح.
- ضرورة ربط المؤشرات بالمخرجات.

اسم المدرسة الخطابية الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة 110462 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مادبا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
			✓		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- معظم النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- معظم المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- يوجد ارتباط منطقي الى حد ما بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد مسؤولية بالنسبة لمعظم الأنشطة المنوي تنفيذها.
- لا يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة لجميع الأنشطة المنوي تنفيذها.
- ضرورة وضع جدول زمني يتسم بالواقعية.

اسم المدرسة: **اليسرى الأساسية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة **110488**: اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **مادبا**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- معظم النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- معظم المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- أغلبية المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لمعظم للأنشطة المنوي تنفيذها.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية.

- ضرورة تحديد جدول زمني يتسم بالواقعية .