

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة : سكنية بنت الحسين الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط
الرقم الوطني للمدرسة: 111565 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي:(يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- ثلاثة نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها .
- معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية .
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- مزيد من التوضيح للتخطيط وفق النتائج.
- مزيد من الاتصال بين مدارس الشبكة لتبادل الخبرات.

اسم المدرسة: ابو حنيفة الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111559 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	√				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
√					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
			√		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة او اكثر من الاولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- ثلاثة اولويات او اكثر مرتبطة بالنتائج.
- كافة المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها وهناك مزيج بين المؤشرات الكمية والنوعية.
- نصف الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- بعض الإجراءات غير مرتبطة بالنتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الجدول الزمني لكافة الإجراءات.
- ضرورة تحديد المسؤوليات لكافة الإجراءات المنوي تنفيذها.
- ضرورة ارتباط كافة الإجراءات بالنتائج.

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة: شجرة الدر الاساسية المختلطة ...

الرقم الوطني للمدرسة: 113544 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	√				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		√			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات.
- ثلاثة اولويات او اكثر مرتبطة بالنتائج.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- نتيجتان لديهما مؤشرات متوافقة معها.
- بعض الاجراءات مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات لنصف الاجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان تكون كافة النتائج متوافقة مع مؤشراتنا.
- ضرورة ارتباط كافة الاجراءات مع النتائج.
- ضرورة تحديد مسؤولية التنفيذ لكافة الاجراءات.

المرحلة: ثانوي / أساسي

اسم المدرسة: حفصة بنت عمر الاساسية للبنات ... الجنس: ذكور/إناث/مختلط
الرقم الوطني للمدرسة: 113463 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	√				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	√				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة او اكثر من الاولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- ثلاثة اولويات او اكثر مرتبطة بالنتائج.
- ثلاثة نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- تم تحديد المسؤوليات لاغلبية الاجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط كافة الاجراءات بالنتائج.

اسم المدرسة: ابو عبيدة الاساسية بنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111534 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	√				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		√			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	√				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات
- ثلاثة اولويات او اكثر مرتبطة بالنتائج.
- معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات لمعظم الإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- نتيجتان لديهما مؤشرات متوافقة معها.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط كافة المؤشرات مع النتائج.
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني بالواقعية.

اسم المدرسة: الذنبية الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي/أساسي الرقم الوطني للمدرسة: 111534 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	√				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
			√		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات .
- ثلاثة اولويات او اكثر مرتبطة بالنتائج .
- ثلاثة نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها .
- نصف الإجراءات مرتبطة بالنتائج .
- تمت المصادقة على الخطة التطويرية من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من ان نصف الإجراءات مرتبطة بالنتائج الا ان النصف الآخر غير مرتبط بالنتائج .
- تم تحديد المسؤوليات لبعض الإجراءات وبشكل مناسب .
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان تكون كافة الإجراءات مرتبطة بالنتائج
- ضرورة تحديد المسؤوليات لكافة الإجراءات وبشكل مناسب .
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني بالواقعية .

اسم المدرسة: **البويضة الاساسية للبنين** الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 113781 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرمثا**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	√				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
			√		المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
√					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	√				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة او اكثر من الاولويات مرتبطة بالاحتياجات .
- ثلاثة اولويات او اكثر مرتبطة بالنتائج .
- كافة الاجراءات مرتبطة بالنتائج .
- تم تحديد المسؤوليات لاغلبية الاجراءات وبشكل مناسب .
- تمت المصادقة على الخطة التطويرية من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- نتيجة واحدة فقط لديها مؤشرات متوافقة معها .
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان تكون جميع النتائج مؤشرات متوافقة معها وان يكون هناك مزج من المؤشرات الكمية والنوعية .
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني بالواقعية .

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة: رابعة العدوية الاساسية المختلطة

الرقم الوطني للمدرسة: 111571 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي:(يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
√					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
√					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات .
- جميع الاولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام . .
- جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- كافة الاجراءات مرتبطة بالنتائج .
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الاجراءات وبشكل مناسب .
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية .
- تمت المصادقة على الخطة التطويرية من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المدرسة: **فاروق الاساسية للبنين** الجنس: **ذكور/إناث/مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111568 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرمثا**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
			√		النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		√			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات .
- نتيجتان لديهما مؤشرات متوافقة معها.
- نصف الاجراءات مرتبطة بالنتائج .
- تم تحديد المسؤوليات لنصف الاجراءات وبشكل مناسب.
- تمت المصادقة على الخطة التطويرية من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- احدى الاولويات مرتبطة بالنتائج .
- على الرغم من ان نتيجتان لديهما مؤشرات متوافقة معها الا ان النتائج الاخرى غير مرتبطة بمؤشراتها.
- على الرغم من ان نصف الاجراءات مرتبطة بالنتائج الا ان النصف الآخر غير مرتبط بالنتائج .
- على الرغم من تحديد المسؤوليات لنصف الاجراءات وبشكل مناسب الا ان النصف الآخر لم يتم تحديد المسؤوليات لها.
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان تكون جميع الاولويات مرتبطة بالنتائج .
- ضرورة ان تكون جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج بين المؤشرات النوعية والكمية.
- ضرورة ان تكون كافة الاجراءات مرتبطة بالنتائج.
- ضرورة تحديد المسؤوليات لكافة الاجراءات وبشكل مناسب.
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني بالواقعية.