# وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا موذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3

اسم المدرسة المركزية :الزبيدية الثانوية الشاملة للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 112596 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

# المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

يلم التقدير اللفظين

		در القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كواد	ية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعا
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة
					ملاحظات:
حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتو عية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)
					ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية
<u> </u>	. 30.				ملاحظات:
ثم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (1+2)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات
					ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية المدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع اعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية المدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية المدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
	<u>I</u>		<u> </u>	I	ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بعذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي
					ملاحظات:

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا تابع ......المؤشر1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

## مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
  - حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
  - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم قيام مجلس التطوير لشبكة المدارس بمناقشة الخطة التطويرية والخطط الاجرائية توثيق الهلاحظات عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
  - عدم وضوح ادوات المراجعة الذاية لبعض لبعض المعنيين.
  - لم يقم مدير المدرسة بنقل المعرفة/الأثر حول البرنامج إلى جميع المعنبين في المدرسة.

- العمل على وجود مساعد لكل منسق مجال لزيادة فاعلية بناء الخطط وتنفيذها.
  - ضرووة تدريب جميع فريق تطوير المدرسة على برامج الجاهزية.
    - مراجعة ادوات التقييم الذاتي لتصبح اكثر وضوحا وفاعلية.
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة و اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
  - ضرورة قيام مدير المدرسةبنقل المعرفة/الأثر حول البرنامج إلى جميع المعنيين في المدرسة.

برنامج تطوير المدرسة و المديرية تقرير المتابعة و التقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا موذج التقرير الأولى لجمع البيانات م3

اسم المدرسة المركزية :الزبيدية الثانوية الشاملة للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 112596 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

## المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
<del>%100-81</del>	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب			
					الخطة			

ملاحظة. النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضائن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

• التعاون والدعم من قبل الادارة المدرسية والعمل بروح الفريق بالاظافة الى التعاون من قبل المجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني.

المقيم الثاني: ايمان الترعان

- الدعم المادي والمعنوي من مديرية التربية والتعليم.
  - تنظيم العمل بالبرنامج ومأسسته.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- نقص المرافق المدرسية التي تساعد على تنفيذ الانشطة.
- حاجة بعض الانشطة الى مصادر مالية كبيرة وحاجتها وقت طويل نسبيا لتنفيذها.
  - مقاومة التغيير من بعض الكادر المدرسي.
- العبئ الكبير الواقع على المعلمات خاصة فيما يتعلق بارتفاع النصاب المدرسي من الحصص.

- الاستفادة من المرافق المدرسية الموجودة في المدارس الاخرى ضمن الشبكة الواحدة والشبكات الاخرى.
  - بناء الخطط التطويرية بما يتتناسب مع امكانات وواقع المدارس وتنظيم الزمن المتعلق بالتنفيذ.
    - زيادة حصة المدارس من الدعم المالي المقدم لها لتنفيذ الانشطة.

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا موذج التقرير الأولى لجمع البيانات م 3&1 نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات م 3&1

اسم المدرسة المركزية :الزبيدية الثانوية الشاملة للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة. 112596 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم/ لا ينطبق

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

رة التربية والتعليم	عم مالي مقدم من وزا	م والتي تم تنفيذها بدح	ريات التربية والتعليم	يرية للمدارس ومدير	المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطو
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل
					من المنحة المالية المقدمة من الورزارة بالنسبة
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1 & 3

رقم التقرير: مدرسة م/4

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة المركزية: الزبيدية الثانوية الشاملة للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

شر 1.5: درجة رضا مديري ومعلم	، المدارس عن جودة	الدعم المقدم من مدير	ت التربية والتعليم لتـ	قيق أهداف خطط التم	لويرالمدرسية
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
المطلوب: المقيم مستوى رضا المشاركين بإجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قو <i>ي</i>
ظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات ا	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المشاركين	L		I
ط الرئيسة المستخلصة من جلسة النق	ڹؙڹ				
15.17 *** = 511 1.15 *	<b>\$</b> 5. (1)				
ا هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا	نمؤشر				
•					
•					
<del> </del>					
•					
ا هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لها	ا المؤشر				
V					
•					
•					
•					
وصيات لتحسين برنامج تطوير المد	سة والمديرية				
وبعيب تتحسين برناسا تعوير المد					
وعيت تحسين بردائع تعوير المت					

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا موذج التقرير الأولي لجمع البيانات ما 3/2 نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات ما 3/2

اسم المدرسة الزائرة: <mark>زينب بنت الرسول الاساسية للبنات</mark> الجنس: ذكور/<mark>إناث</mark>/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة. 112619 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

## المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

		در القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كواد	ية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعل
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكل الفريق بناء على	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكيل الفريق بناء	قام مدير المدرسة بتشكيل	لم يتم تشكيل فريق	تشكيل فريق تطوير
الرغبة وحسب الكفاءة	على تنسيب المدير	عُلى تنسيب المدير بدون	الفريق شكليا، على الورق فقط	تطوير في المدرسة	المدرسة
ويتكون من مدير المدرسة	وحسب الكفاءة ويتكون	الرجوع إلى معايير	و لايقوم بالعمل المطلوب		
<mark>و اُربع معلمین حسب</mark>	منٍ مدير المدرسة	الرغبة والكفاءة ويتكون			
المجال.	وأربع معلمين حسب	من مدير المدرسة وأربع			
	المجال.	معلمين حسب المجال.			
					ملاحظات:
حضر مدير المدرسة جميع	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة بعض	لم يحضر مدير المدرسة	الجاهزية (القيادة، الشراكة
البرامج التدريبية ذات	جميع البرامج التدريبية	جميع البرامج التدريبية	البرامج التدريبية ذات العلاقة	أي برنامج تدريبي	المجتمعية، النوع
العلاقة و قام بتوعية مجتمع	<mark>ذات العلاقة وقا</mark> م	ذات العلاقة ولم يقم			الاجتماعي، برنامج تطوير
المدرسة حول البرنامج كما	بتو عية مجتمع المدينة	بتوعية مجتمع المدرسة			المدرسة)
قام بنقل المعرفة/الأثر إلى	المدرسة حول البرنامج	حول البرنامج			
جميع المعنيين في المدرسة	اببرتي	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل مراجعة	لم تقم المدرسة بعمل	المراجعة الذاتية
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة	وامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام	وامك المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام	فامت المدرسة بعمل مراجعه ذاتية بدون استخدام منهجية	لم نقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الدالية
باستخدام منهجية البرنامج	مراجعة داي بسطام	مزاجعه داي بسطور	برنامج تطوير المدرسة	مراجعه دانيه.	
و تطبيقها على المعلمين	وتطبيقها على	على المعلمين فقط	بردمج تسرير المديرية والمديرية		
والطلبة والمجتمع المحلي	المعلمين والطلبة فقط	J. J.	.5. 3		
					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	( ) ( )   1   1   1   1   1   1   1   1   1	(	ت تن ۱۳۰۱ - تا ۱۰ اس اشتار
المستويات الناتجة عن عملية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات	تم ترتیب الاحتیاجات حسب أولویتها وفقا	تم ترتیب الاحتیاجات حسب أولویتها من منظور مدیر	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب	ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات
المراجعة وتم اختيار	الناتجة عن عملية	للمستويات الناتجة عن	المدرسة و بدون التقيد بنتائج	۱۸ میب أولویتها	الاوتويت
الأولويات بناء على معايير	المراجعة وتم اختيارا	عملية المراجعة الذاتية	المراجعة الذاتية	7.7.3	
برنامج تطوير المدرسة	لأولويات فقط من	ولكنّ تم اختيار الأولوّيات			
والمديرية	المستويات (1+2)	عشوائيا بدون الالتزام			
		بالمستويات			
					ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير المدرسة
للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تطويرية للمدرسة	
البرنامج وبمشاركة جميع	البرنامج بمشاركة	البرنامج وبمشاركة بعض	·		
أعضاء فريق تطوير	أعضاء فريق تطوير	المعلمين ليس بالضرورة			
المدرسة وفرق تنسيق	المدرسة فقط	أعضاء في فريق تطوير			
المجالات		المدرسة			. (1 6.
					ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	مشاركة الخطة التطويرية
خطة تطوير المدرسة وتم	على خطة تطوير	على خطة تطوير	بالاطلاع على خطة تطوير	خطة تطوير المدرسة	للمدرسة مع المجلس
اعتمادها وتوقيع الرئيس	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	التربوي
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها	وتوقيع الرئيس عليها	من قبل الرئيس.	عليها	
ملاحظات المجلس عليها	بعد مناقشتها.	<mark>دون مناقشتها</mark>			
وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة					
بنغلیه راجعه مسوبه.					ملاحظات:

## وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم اسم المديرية: ماركا

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس تابع ......المؤشر1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

## مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
  - حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
  - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات

## 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم قيام مجلس التطوير لشبكة المدارس بمناقشة الخطة التطويرية والخطط الاجرائيةوتوثيق الهلاحظات عليها وتزويد مدير المدرسة بتغنية راجعة مكتوبة.
  - عدم وضوح ادوات المراجعة الذاية لبعض لبعض المعنيين

- العمل على وجود مساعد لكل منسق مجال لزيادة فاعلية بناء الخطط وتنفيذها.
  - ضرووة تدريب جميع فريق تطوير المدرسة على برامج الجاهزية.
    - مراجعة ادوات التقييم الذاتي لتصبح اكثر وضوحا وفاعلية.
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة و اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا

1/1نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م13ھ

اسم المدرسة الزائرة: <mark>زينب بنت الرسول الاساسية للبنات</mark> الجنس: ذكور /<mark>إناث</mark>/مختلط المرحلة:ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة. 112619 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: <mark>لواء ماركا</mark>

## المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

#### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

#### سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
<mark>%100-81</mark>	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب			
					الخطة			

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التعاون والعمل بروح الفريق من قبل جميع الكادر المدرسي.
  - الدعم الفنى المقدم من مديرية التربية والتعليم.
    - و دعم المجتمع المحلي.
    - وجود المنحة المالية.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- البيئة المدرسية و المرافق غير مناسبة و غير كافية نظرا لان البناء المدرسي مستاجر.
  - المنحة المالية المخصصة للمدرسة غير كافية لتنفيذ انشطة الخطة التطويرية.

- ضرورة زيادة المنحة المالية.
- واعطاء المرونة في الصرف حسب الحاجات الفعلية للمدرسة وبما يتناسب مع الخطة التطويرية مع عدم تقييد تاريخ الصرف.

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا رقم التقرير: مدرسة ز 2/1

برنامج تطوير المدرسة والمديرية 1 & 1 نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م

اسم المدرسة الزائرة: زينب بنت الرسول الاساسية للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة. 112619 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة. لواء ماركا

المؤشر 22.2.1 : النسبة المنوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم/ لاينطبق

## مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

ارة التربية والتعليم	عم مالي مقدم من وز	م والتي تم تنفيذها بد	بريات التربية والتعلي	ويرية للمدارس ومدب	المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التط
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

<ul> <li>المؤشر</li> <li>القوة بالنسبة لهذا المؤشر</li> </ul>
 •
•
•
رً- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
•
•
•
توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
· •
•

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا رقم التقرير: مدرسةز 4/1

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة الزائرة: زينب بنت الرسول الاساسية للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة. 112619 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

ر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي	المدارس عن جودة الد	عم المقدم من مديريات	التربية والتعليم لتحقيز	ن اهداف خطط التطوير	إلمدرسية
ر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المطلوب:		المستوى 2		المستوى 4	المستوى 5
مقيم مستوى رضا المشاركين	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي
إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء					
ة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التــٍ	. يحمدها المقدمان من الم	شار کرن			
٠٠ تريق مع مدا التقرير الاستيانات التو	ي يجمعه المعيدان من اله	سدرين			
الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش	C				
ا معرو روس سرود					
هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا الم	وشر				
•					
هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا	المؤشر				
صيات لتحسين برنامج تطوير المدره	بية و المديرية				
				<del> </del>	

# وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا موذج التقرير الأولي لجمع البيانات م $1\,$ 

اسم المدرسة الزائرة: الحسن بن الهيثم الاساسية للبنين الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة:ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 112573 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

## المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

ىلم التقدير اللفظي:

		در القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كواه	ية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعا
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة
					ملاحظات:
حضر مدير المدرسة جميع البرامج الترريبية ذات العلاقة و قام بتو عية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)
					ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية
<u> </u>	. 30				ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية *	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات
					ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية المدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تتسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية المدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
	<u>I</u>		<u> </u>	I	ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي
	•			,	ملاحظات:

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا تابع ......المؤشر1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

#### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مساعد مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
  - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة
  - ، ﴿ لَمْ يَقِمُ المَجْلُسُ بَمِفَاقَشُوعَ الْخُطَّةَ وتُوثِّيقَ مَلاحظاتَهَ عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- عدم قيام مجلس التطوير لشبكة المدارس بمناقشة الخطة التطويرية والخطط الاجرائية توثيق الهلاحظات عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
  - عدم وضوح ادوات المراجعة الذاتية بعض المعنيين.
  - عدم حضور مدير المدرسة للبرامج التدريبية المقررة.
    - عدم مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة.

- ضرورة بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
  - ضرورة قيام المجلس سفاقش الخطة وتوثيق ملاحظات عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
    - العمل على وجود مساعد لكل منسق مجال لزيادة فاعلية بناء الخطط وتنفيذها.
      - ضرووة تدريب جميع فريق تطوير المدرسة على برامج الجاهزية.
        - مراجعة ادوات التقييم الذاتي لتصبح اكثر وضوحا وفاعلية.
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة و اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا رقم التقرير الأولي لجمع البيانات م1\&1 نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1\&1

اسم المدرسة الزائرة: الحسن بن الهيثم الاساسية للبنين الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 112573 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

## المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

				المدرسية	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
<mark>%100-81</mark>	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب
					الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التعاون والعمل بروح الفريق الواحد.
  - وجود الاسناد التربوي.
    - وجود المنحة المالية.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من تعاون بعض اولياء الامور الا ان غالبية اولياء الامور غير متعاونين.
  - تدنى المستوى الاكاديمي للطلبة مما يعيق تنفيذ بعض الانشطة.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• تفعيل دور الاعلام لتعزيز التواصل بين المدرسة واولياء الامور والمجتمع المحلي.

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا رقم التقرير: مدرسة ز2/2

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة الزائرة: الحسن بن الهيثم الاساسية للبنين الجنس: ذكور /إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 112573 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

المؤشر 2.2.1 a: النسبة المنوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة لا ينطبق

ارة التربية والتعليم	المؤشر 2.2.2 النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير				
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في				
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل				
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة				
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها				
نسبتها المئوية	ي من الوزارة واحتساب	نشطة المنفذة بدعم مال	والاطلاع على عدد الأذ	بعد مراجعة التقارير و	ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة و				
				تاريخه.	لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية				
					_				
					النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش				
					1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر				
					•				

أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر	- - - -
أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر	- - -
أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر	- - -
أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر	- -
أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر	-
أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر	
أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر	
	هی أب
	•
	-
	-
	- •
	-
	- •
	-
ت لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية	صيات
	•
	-
	-

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا رقم التقرير: مدرسة ز 4/2

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3

اسم المدرسة الزائرة: الحسن بن الهيثم الاساسية للبنين الجنس: <mark>ذكور /</mark>إناث/مختلط المرحلة:ثانوي /<mark>أساسي</mark> الرقم الوطني للمدرسة: 112573 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

## مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية
المطلوب: المستوى 1 المستوى 2 المستوى 4 المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين عدم رضا متدنى ضعيف مقبول قوي
حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء
ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين
مرحطة! ترقق مع هذا التقرير الاستبيادات التي يجمعها المقيمان من المسار حين
النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش
و المائية القالة المناسلة المن
1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
•
•
•
<del> </del>
2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسية لهذا المؤشر
ري د مي بيرو ـــــــ بـــــــ بـــــــ بـــــــ بــــــ
•
•
<u> </u>
3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ر۔ ب <u>ر</u> ھی ہو۔ی ہے۔رے وردے اور استان ہے۔ است
•

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات م1&3

اسم المديرية: ماركا رقم التقرير: مدرسة م/3

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة المركزية: لميس بنت عمر اوة الثانوية المهنية للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط الرقم الوطني للمدرسة. 112601 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة. أواء ماركا

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظى:

	المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير				
تم تشكل الفريق بناء على	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكيل الفريق بناء	قام مدير المدرسة بتشكيل	لم يتم تشكيل فريق	تشكيل فريق تطوير				
الرغبة وحسب الكفاءة	على تنسيب المدير	على تنسيب المدير بدون	الفريق شكليا، على الورق فقط	تطوير في المدرسة	المدرسة				
ويتكون من مدير المدرسة	وحسب الكفاءة ويتكون	الرجوع إلى معايير	و لايقوم بالعمل المطلوب						
وأربع معلمين حسب المجال	من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب	الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع							
المجان.	واربع معلمين حسب المجال	معلمين حسب المجال.							
	.5-,-	.5-, ,			ملاحظات:				
حضر مدير المدرسة جميع	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة بعض	لم يحضر مدير المدرسة	الجاهزية (القيادة، الشراكة				
البرامج التدريبية ذات	جميع البرامج التدريبية	جميع البرامج التدريبية	البرامج التدريبية ذات العلاقة	أي برنامج تدريبي	المجتمعية، النوع				
العلاقة و قام بتوعية مجتمع	<u>ذات العلاقة وقام</u>	ذات العلاقة ولم يقم		<u> </u>	الاجتماعي، برنامج تطوير				
المدرسة حول البرنامج كما	بتوعية مجتمع	بتوعية مجتمع المدرسة			المدرسة)				
قام بنقل المعرفة/الأثر إلى	المدرسة حول	حول البرنامج							
جميع المعنيين في المدرسة	البرنامج								
					ملاحظات:				
قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل مراجعة	لم تقم المدرسة بعمل	المراجعة الذاتية				
مراجعة ذاتية شاملة	مراجعة ذاتية باستخدام	مراجعة ذاتية باستخدام	ذاتية بدون استخدام منهجية	مراجعة ذاتية.					
باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين	منهجية البرنامج	منهجية البرنامج وتطبيقها	برنامج تطوير المدرسة						
و تطبيقها على المعلمين و الطلبة و المجتمع المحلي	وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	على المعلمين فقط	والمديرية						
والتعبب والتنجيبين المحتي	المعتمين والتعلب تعدد				ملاحظات:				
					-				
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات واختيار				
المستويات الناتجة عن عملية	حسب المستويات	حسب أولويتها وفقا	أولويتها من منظور مدير	الاحتياجات حسب	الأولويات				
المراجعة وتم اختيار	الناتجة عن عملية	للمستويات الناتجة عن	المدرسة و بدون التقيد بنتائج	أولويتها					
الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة	المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من	عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات	المراجعة الذاتية						
برداهم تطوير المدرسة والمديرية	المستويات (1+2)	عشوائيا بدون الالتزام							
	(2+1) = 3,555	بالمستويات							
	l				ملاحظات:				
تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير المدرسة				
للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تطويرية للمدرسة	3 3.3				
البرنامج وبمشاركة جميع	البرنامج بمشاركة	البرنامج وبمشاركة بعض	,						
أعضاء فريق تطوير	أعضاء فريق تطوير	المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير							
المدرسة وفرق تنسيق	المدرسة فقط	المدرسة							
المجالات					, 13. NI				
					ملاحظات:				
قام المجلس بالإطلاع على خطة	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	مشاركة الخطة التطويرية				
تطوير المدرسة وتم اعتمادها	على خطة تطوير	على خطة تطوير	بالاطلاع على خطة تطوير	خطة تطوير المدرسة	للمدرسة مع المجلس				
وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	التربوي				
المجلس عليها وتزويد مدير	وتوقيع الرئيس عليها وعد مذاقشته ا	وتوقيع الرئيس عليها	من قبل الرئيس.	عليها					
المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.	بعد مناقشتها <sub>.</sub>	دون مناقشتها							
					ملاحظات:				

## وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا

تابع ......المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
  - حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
  - تُم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
    - قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم قيام مجلس التطوير لشبكة المدارس بمناقشة الخطة التطويرية والخطط الاجرائية توثيق الهلاحظات عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
  - مقاومة التغيير لدى بعض المعلمات.
  - عدم تلقي المعلمات التدريب في مجال اعداد الخطة التطويرية واعتماد الفريق على خبرة مديرة المدرسة فقط.
  - عدم مشاركة معلمات الثانوية العامة بشكل كبير وذلك لعدم التفرغ من الحصص الإضافية اثناء الدوام الرسمي ويوم السبت.

- ضرووة تدريب جميع فريق تطوير المدرسة على برامج الجاهزية مع التركيز على التخطيط وبناء المؤشرات...
  - ضرووة التوعية المستمرة بالبرنامج واهميته لجميع الاطراف المعنية في المدرسة.
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة و اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1383 نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م

اسم المدرسة المركزية : لميس بنت عمر اوة الثانوية المهنية للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة. 112601 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

## المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

#### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

#### سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية							
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير		
<mark>%100-81</mark>	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب		
					الخطة		

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- العمل بروح الفريق بالاضافة الى التعاون من قبل المجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني، والتعاون بين مدارس الشبكة.
  - المنحة المالية المقدمة من البرنامج.
    - وضوح الادوار والمسوؤليات.
  - تعاون ودعم مجلس التطوير التربوي.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة الخبرات لدى المعلمات خاصة فريق تطوير المدرسة.
  - قصور من متعاون ومتابعة بعض المشرفين.
    - قلة التواصل من جهة مدارس الذكور.
- العبئ الكبير الواقع على المعلمات خاصة فيما يتعلق بارتفاع النصاب المدرسي من الحصص الامر الذي ادى الى قلة التفرغ.

- ضرووة زيادة في التوعية ونشر الثقافة المتعلقة بتطوير المدرسة من خلال التخطيط الناجح والفعال.
  - ضرووة زيادة التواصل وتبادل الزيارات والخبرات بين المدارس خاصة مدارس الذكور.
    - ضرووة تدريب المعلمات على برنامج تطوير المدرسة وخاصة فريق تطوير المدرسة.

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

رقم التقرير: مدرسة م/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة المركزية: لميس بنت عمر اوة الثانوية المهنية للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط الرقم الوطني للمدرسة. 112601 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

المؤشر 2.2.1: النسبة المنوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم لا ينطبق

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

ارة التربية والتعليم	عم مالي مقدم من وزا	والتي تم تنفيذها بدء	ريات التربية والتعليم	يرية للمدارس ومدير	المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطو
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا رقم التقرير: مدرسة م/4

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

المرحلة: ثانوي /أساسى

اسم المدرسة المركزية: لميس بنت عمراوة الثانوية المهنية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة. 112601 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطويرالمدرسية								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:			
<mark>قوي</mark>	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين			
					حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء			

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- الدعم والتوجيه والاشراف على الخطط والتنسيق والمتابعة خاصة من المشرف المقيم والمشرف المنسق للبرنامج في مديرية التربية والتعليم
  - 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
  - عدم اهتمام معظم اقسام المديرية بتنفيذ البرنامج في المدارس.
    - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
  - مزيد من المأسسة للبرنامج ليصبح المكون الاساسي لعمل المدرسة بمشاركة مديرية التربية والتعليم وخاصة الاسناد والاشراف التربوي.

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المديرية: ماركا نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م138 رقم التقرير: مدرسة ز 3/1

المرحلة: ثانوي /أساسي اسم المدرسة الزائرة: الكندي الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 112619 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

## المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

مصدر البيانات: طريق نطوير المدرسة سلم التقدير اللفظي:								
		ير المدرسة من وجهة نظر كواد	در القيادات المدرسية					
المعايير		المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5			
تشكيل فريق تطوير	لم يتم تشكيل فريق	قام مدير المدرسة بتشكيل	تم تشكيل الفريق بناء	<mark>تم تشكيل الفريق بناء</mark>	تم تشكل الفريق بناء على			
المدرسة	تطوير في المدرسة	الفريق شكليا، على الورق فقط	على تنسيب المدير بدون	على تنسيب المدير	الرغبة وحسب الكفاءة			
		و لايقوم بالعمل المطلوب	الرجوع إلى معايير	وحسب الكفاءة ويتكون	ويتكون من مدير المدرسة			
			الرغبة والكفاءة ويتكون	من مدير المدرسة	وأربع معلمين حسب			
			من مدير المدرسة وأربع	وأربع معلمين حسب	المجال.			
ملاحظات:			معلمين حسب المجال.	<mark>المجال.</mark>				
	Te 1/2							
الجاهزية (القيادة، الشراكة	لم يحضر مدير المدرسة		حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع			
المجتمعية، النوع	أي برنامج تدريبي	البرامج التدريبية ذات العلاقة	جميع البرامج التدريبية	جميع البرامج التدريبية	البرامج التدريبية ذات			
الاجتماعي، برنامج تطوير			<u>ذات العلاقة ولم يقم</u>	ذات العلاقة وقام	العلاقة و قام بتوعية مجتمع			
المدرسة)			بتوعية مجتمع المدرسة إماليينا -	بتوعية مجتمع	المدرسة حول البرنامج كما			
			حول البرنامج	المدرسة حول	قام بنقل المعرفة/الأثر إلى			
ملاحظات:				البرنامج	جميع المعنيين في المدرسة			
المراجعة الذاتية	لم تقم المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل مراجعة	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل			
المراجعة الدالية	مراجعة ذاتية.	داتیة بدون استخدام منهجیة	مراجعة ذاتية باستخدام	مراجعة ذاتية باستخدام	قامت العدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة			
	مر،جد دانيد.	برنامج تطوير المدرسة	مراجعه داي بستم	مراجعة دابية بالمتدام	مراجعة داية منابعة البرنامج باستخدام منهجية البرنامج			
		بردانع سرير المديرية والمديرية	على المعلمين فقط	وتطبيقها على	وتطبيقها على المعلمين			
			عی معدین ۔۔۔	المعلمين والطلبة فقط	والطلبة والمجتمع المحلي			
ملاحظات:				. 30.				
17:11 17 31 7				-1 1 - NI	1			
ترتيب الاحتياجات واختيار	لم يتم ترتيب	تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية			
الأولويات	الاحتياجات حسب	أولويتها من منظور مدير	حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن	حسب المستويات الناتجة عن عملية	المسلويات التالجة عن عملية المراجعة وتم اختيار			
	أولويتها	المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	ممللويات النائجة على عملية المراجعة الذاتية	النائجة عل عملية المراجعة وتم اختيارا	المراجعة ولم الحليار الأولويات بناء على معايير			
		المراجعة المالية	ولكن تم اختيار الأولويات	المعراجة والم الميارا الأولويات فقط من	برنامج تطوير المدرسة			
			عشوائيا بدون الالتزام	المستويات (1+2)	بردهم تصویر معدرسه والمدیریة			
			بالمستويات	(2+1) = 3	<del>ر دحیری</del>			
ملاحظات:		<u> </u>	~ .					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية			
ا بناء حصه نطویر انمدرسه	تم يتم بدء حصة تطويرية للمدرسة	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء حصد تصويرية للمدر سة حسب منهجية	لم بناء حصه تصويريه للمدر سة حسب منهجية	لم بناء حصه تصويريه للمدرسة حسب منهجية			
	عتويريه عمدرسه	بدول ۱۰ سررم بعد هبید ابردندی	البرنامج وبمشاركة بعض	البرنامج بمشاركة	البرنامج وبمشاركة جميع			
			المعلمين ليس بالضرورة	ابردایم بسارت أعضاء فریق تطویر	اعضاء فريق تطوير			
			أعضاء في فريق تطوير	المدر سة فقط	المدرسة وفرق تنسيق			
			المدرسة		المجالات			
ملاحظات:			-					
مشاركة الخطة التطويرية	لم يطلع المجلس على	قام رئيس المجلس فقط	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع على			
للمدرسة مع المجلس	خطة تطوير المدرسة	بالاطلاع على خطة تطوير	على خطة تطوير	على خطة تطوير	خطة تطوير المدرسة وتم			
التربوي	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم اعتمادها	اعتمادها وتوقيع الرئيس			
25.5	عليها.	من قبل الرئيس.	وتوقيع الرئيس عليها	وتوقيع الرئيس عليها	عليها بعد مناقشتها وتوثيق			
			<u>دون مناقشتها</u>	بعد مناقشتها.	ملاحظات المجلس عليها			
					وتزويد مدير المدرسة			
					بتغذية راجعة مكتوبة.			
ملاحظات:								

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

## مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
  - توبناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يقم مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
  - عدم مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة.
- عدم قيام مجلس التطوير لشبكة المدارس بمناقشة الخطة التطويرية والخطط الاجرائية توثيق الهلاحظات عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
  - عدم وضوح ادوات المراجعة الذاتية لبعض لبعض المعنيين.
    - عدم وجود الخبرة والمعرفة الكافية للمعلمين.
      - عدم تعاون المديرية بالشكل المطلوب.

- ضرورة حقيام مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامجو نقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
  - ضرورة مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة.
- ضرورة قيام مجلس التطوير لشبكة المدارس بمناقشة الخطة التطويرية والخطط الاجرائية توثيق الهلاحظات عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة
   مكته بة
  - الحاجة الى تدريب فريق تطوير المدرسة على البرنامج.
  - ضرورة مراجعة ادوات التقييم الذاتي لتصبح اكثر وضوحا وفاعلية.
  - ضرورة متابعة اعداد وتنفيذ الخطة في المدرسة من قبل مديرية التربية والتعليم.

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1\$3

اسم المدرسة الزائرة: الكندي الثانوية للبنين الجنس: فكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة. 112631 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

## المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

#### سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية							
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير		
%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب		
					الخطة		

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التعاون والعمل بروح الفريق.
- الدعم الفني المقدم من مديرية التربية والتعليم وتعاون المشرفين.
  - دعم وتعاون المجلس التربوي والمجتمع المحلي.
    - المنحة المالية

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- البيئة المدرسية والمرافق غير مناسبة وغير كافية نظرا لان البناء المدرسي مستاجر.
  - المنحة المالية المخصصة للمدرسة غير كافية لتنفيذ انشطة الخطة التطويرية.
    - عدم كفاية المنحة المالية.
    - عدم وجود خطة متكاملة بجميع عناصر ها لتطوير المدرسة.
      - عدم استجابة بعض اولياء الامور وتعاونهم مع المدرسة.
    - مقاومة التغيير، وعدم التحاق بعض المعلمين بدورات التنمية المهنية.

- ضرورة زيادة المنحة المالية.
- ضرورة وجود خطة متكاملة بجميع عناصرها لتطوير المدرسة.
- ضرورة التوعية المستمرة بالبرنامج لكافة المعنيين، مع توضيح الادوار والمسؤوليات وخاصة فيما يتعلق باولياء الامور.
  - ضرورة تدريب فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات على البرنامج وخاصة بناء الخطة التطويرية وتنفيذها.

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

رقم التقرير: مدرسة ز 2/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م138

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المديرية: ماركا

الجنس: <mark>ذكور</mark>/إناث/مختلط

اسم المدرسة الزائرة <mark>الكندي الثانوية للبنين</mark>

الرقم الوطني للمدرسة. 112631 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

المؤشر 22.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم لا ينطبق

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

ارة التربية والتعليم	المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم									
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير					
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في					
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل					
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة					
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها					
، نسبتها المئوية	ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية									
				تار دخه	المحمد ع الأنشطة المارية والخطة والمفروض أن تنفذ اخالة					

رً- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
ا - د مي برر ــــ احره بـــب عها الدوسر
•
•
رًـ ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
•
•
ـ ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر •

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس برنامج تطوير المدرسة والمديرية اسم المديرية: ماركا رقم التقرير: مدرسةز 4/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3

المرحلة: ثانوي /أساسي الجنس: ذكور /إناث/مختلط اسم المدرسة الزائرة : الكندي الثانوية للبنين

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

## مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظى:

إلمدرسية	, أهداف خطط التطوير	التربية والتعليم لتحقيق	عم المقدم من مديريات	المدارس عن جودة الد	المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	<mark>متدني</mark>	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين
					حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

• تم تقديم دعم وتوجيه منسق البرنامج في مجال تحقيق الاهداف.

## 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة الدعم المقدم من المشرف الميسر
  - قلة تعاون المشرفين التربويين.

- ضرورة تعاون المشرفين والمساندين التربويين، مع ضرورة التعامل مع شبكة المدارس كوحدة واحدة عند تحليل الاحتياجات المشتركة بين المدارس.
  - ضرورة ان يتم تدريب منسقي المجالات على الربنامج اضافة الى مواضيع اخرى مثل التخطيط الاستراتيجي.
    - ضرورة ايجاد دور اكبر للمديرية في دعمها للمدارس.

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات م1&3

اسم المديرية: ماركا رقم التقرير: مدرسة ز3/2

الاساسية للبنين الجنس: ذكور /إناث/مختلط

اسم المدرسة الزائرة: عبدالمنعم رياض الاساسية للبنين

المرحلة:ثانوي /<mark>أساسي</mark>

الرقم الوطني للمدرسة: 112562 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

## المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

المؤشر 1.1.6: ترجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

سلم التقدير اللفظي:

. 5 .1.1.0 5 5	, , ,	3 3 6.30 3 3.			
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير	لم يتم تشكيل فريق	قام مدير المدرسة بتشكيل	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكل الفريق بناء على
المدرسة	٢ يم يك رين تطوير في المدرسة	الفريق شكليا، على الورق فقط	على تنسيب المدير بدون	على تنسيب المدير	الرغبة وحسب الكفاءة
5	ا درپر دي ادارادد	و لايقوم بالعمل المطلوب	الرجوع إلى معايير	وحسب الكفاءة ويتكون	ويتكون من مدير المدرسة
		و دیوم بسوب	الرغبة والكفاءة ويتكون	من مدير المدرسة	وأربع معلمين حسب
					7 .
			من مدير المدرسة وأربع	و أربع معلمين حسب	المجال.
, 17. N			معلمين حسب المجال.	<u>المجال.</u>	
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة	لم يحضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة بعض	حضر مدير المدرسة	<mark>حضر مدير المدرسة</mark>	حضر مدير المدرسة جميع
المجتمعية، النوع	أي برنامج تدريبي	البرامج التدريبية ذات العلاقة	جميع البرامج التدريبية	<mark>جميع البرامج التدريبي</mark> ة	البرامج التدريبية ذات
الاجتماعي، برنامج تطوير			ذات العلاقة ولم يقم	<u>ذات العلاقة وقام</u>	العلاقة و قام بتوعية مجتمع
المدرسة)			بتوعية مجتمع المدرسة	بتوعية مجتمع	المدرسة حول البرنامج كما
(5			حول البرنامج	المدرسة حول	قام بنقل المعرفة/الأثر إلى
			ــرن مبرــــي	البر نامج	جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:				ببردسي	جبيع المحبين في المحارسة
				1 0 1	1 0 1
المراجعة الذاتية	لم تقم المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل مراجعة	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل
	مراجعة ذاتية.	ذاتية بدون استخدام منهجية	مراجعة ذاتية باستخدام	مر اجعة ذاتية باستخدام	مراجعة ذاتية شاملة
		برنامج تطوير المدرسة	منهجية البرنامج وتطبيقها	منهجية البرنامج	باستخدام منهجية البرنامج
		والمديرية	على المعلمين فقط	وتطبيقها على	وتطبيقها على المعلمين
				المعلمين والطلبة فقط	والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
1 0 1 1 0 1 1 0 0				. 1 . 1 . 0 . 11	
ترتيب الاحتياجات واختيار	لم يتم ترتيب	تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب
الأولويات	الاحتياجات حسب	أولويتها من منظور مدير	حسب أولويتها وفقا	<mark>حسب المستويات</mark>	المستويات الناتجة عن عملية
	أولويتها	المدرسة و بدون التقيد بنتائج	للمستويات الناتجة عن	الناتجة عن عملية	المراجعة وتم اختيار
		المراجعة الذاتية	عملية المراجعة الذاتية	المراجعة وتم اختيار	الأولويات بناء على معايير
			ولكن تم اختيار الأولويات	الأولويات فقط من	برنامج تطوير المدرسة
			عشوائيا بدون الالتزام	المستويات (1+2)	والمديرية *
			بالمستويات		
ملاحظات:					
المدالة تتأريب المدينية	3 Le etc. 5. 1 T		7,l.; 7 let else s	ä <del>L</del> a älee elee a	7, ,, latitus also t
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية
	تطويرية للمدرسة	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية
			البرنامج وبمشاركة بعض	البرنامج بمشاركة	البرنامج وبمشاركة جميع
			المعلمين ليس بالضرورة	أعضاء فريق تطوير	أعضاء فريق تطوير
			أعضاء في فريق تطوير	المدرسة فقط	المدرسة وفرق تنسيق
			المدرسة		المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية	لم يطلع المجلس على	قام رئيس المجلس فقط	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع على
للمدرسة مع المجلس	م ي ع . و ق خطة تطوير المدرسة	بالاطلاع على خطة تطوير	على خطة تطوير	على خطة تطوير	خطة تطوير المدرسة وتم
التربوي	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم اعتمادها	اعتمادها وتوقيع الرئيس
'سربري	ولم يم الرئيس بالوليع	من قبل الرئيس.	المدرسة ولم الصدولة وتوقيع الرئيس عليها	وتوقيع الرئيس عليها	عليها بعد مناقشتها وتوثيق
	ا عليها.	هن قبل الرئيس.		وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها	ملاحظات المجلس عليها
			<mark>دون مناقشتها</mark> .	بعد منسه.	
					وتزويد مدير المدرسة
alt. Ni					بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

اداره التحطيط والبحث التربوي/ قسم المدابعة والتعييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المدارس اسم المديرية: ماركا تابع .......المؤشر1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مساعد مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
  - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم قيام مجلس التطوير لشبكة المدارس بمناقشة الخطة التطويرية والخطط الاجرائية وتوثيق الهلاحظات عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية
   راجعة مكتوبة
  - عدم وضوح بعض الادوار والمسوؤليات لبعض المعلمين.
  - عدم الرغبة بالعمل لعدم معرفة بعض المعلمين باهمية برنامج تطوير المدرسة.
    - عدم حضور مدير المدرسة للبرامج التدريبية المقررة.
      - عدم مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة.

- ضرورة العمل على وجود فريق متعاون مع منسق المجال لزيادة فاعلية بناء الخطط وتنفيذها.
  - ضرورة تدريب جميع فريق تطوير المدرسة على برامج الجاهزية.
- ضرورة توسيع وتكثيف التوعية بالبرنامج واهميته لجميع المعنيين في المدرسة والمجتمع المحلي.
  - ضرورة ضوح الرؤيا للبرنامج لدى بعض المعنيين وخاصة المعلمين.
- ضرورة زيادة تعاون المجلس التربوي بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة و اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها
   وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا ماركا التقرير الأولى لجمع البيانات م3

اسم المدرسة الزائرة: عبدالمنعم رياض الاساسية للبنين الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 112562 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

## المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

#### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

#### سلم التقدير اللفظي:

				المدرسية	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
<mark>%100-81</mark>	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب
					الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- العمل بروح الفريق، والرغبة والدافعية وروح المبادرة لدى فريق تطوير المدرسة.
  - تبادل الزيارات بين المعلمين والمدارس لتبادل الخبرات المختلفة.
  - وجود فرق يعمل مع كل منسق من منسقي المجالات الاربع في المدرسة.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود عدد كبير من المعلمين الجدد.
- حاجة بعض المعلمين للخبرات التربوية مثل التخطيط.
- نقص الاثاث وجعل المدرسة مركز للدورات اعاق تنفيذ بعض الانشطة مما أدى الى تاجيلها عن موعدها المحدد وفق الخطة.

- ضرورة تدريب مهنى اضافي للمعلمين، وتدريب فريق تطوير المدرسة على برنامج تطوير المدرسة بما في ذلك التخطيط والمؤشرات التربوية.
  - ضرورة التوعية الكافية بالبرنامج واهميته لجميع المعنيين.

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

رقم التقرير: مدرسة ز2/2

اسم المديرية: ماركا

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م138

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة الزائرة: عبدالمنعم رياض الاساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة لواء ماركا الرقم الوطني للمدرسة: 112562

المؤشر a 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم/ لاينطبق

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

المؤشر 22.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها
ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية					
لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه					
	لنقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش				

ط الرئيسة المستخفضة من جسنة النقاس	
ا هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر	
·	
•	
ا هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر	
•	
•	
•	
وصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية	
•	
•	

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا موذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3

اسم المدرسة الزائرة: عبدالمنعم رياض الاساسية للبنين الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي المقتلط المرحلة: ثانوي /أساسي المحددة المرحلة بالمحددة المحددة المح

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

## مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	<mark>مقبول</mark>	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين
					حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تقديم دعم مادي متواضع من المديرية للمدرسة.
- توفير الدعم الفني والتدريب، اضافة الى مساهمة الاشراف في التوعية بالبرنامج.
- تعاون المديرية في تخفيض انصبة المعلمين الاعضاء في فريق تطوير المدرسة.

ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
•
•
توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
•