وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا رقم التقرير:مدرسة م ت/5

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1&3

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة المركزية: الزبيدية الثانوية الشاملة للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة. 112596 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء ماركا

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1				
تنطبق عليه كافة معايير	تنطبق عليه	كل مدارس الشبكة	تم تسمية الأعضاء،	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس			
العضوية (يترأسه عضو	كافة معايير	ممثلة، ولكن ليس	ولكن لايوجد تمثيل					
من المجتمع المحلي	العضوية	بوجود مدير مدرسة	لكافة المدارس					
وعضوية أهالي الطلبة بعدد	ولكن لايوجد	وطالب من كل						
مدارس الشبكة، مدراء	توازن من	مدرسة						
المدارس، طالب/طالبة من	حيث النوع							
كل مدرسة، كما يتميز	الاجتماعي							
بالتوازن في العضوية من								
حيث النوع الاجتماعي) الأدرار المراراة	1 .511	1 .511	1 .\$21	<u> </u>	ent control in the control			
الأدوار والمسؤوليات	الأدوار	الأدوار	الأدوار	الأدوار والمسؤوليات	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم			
واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم	والمسؤوليات	والمسؤوليات واضحة بالنسبة	والمسؤوليات واضحة بالنسبة	غير واضحة بالنسبة للأعضاء				
	واضحة لجميع الأعضاء	واصحه بالسبه لرئيس المجلس	واصحة بالنسبة لرئيس المجلس	للاعصاء				
يقومون بها	الإعطاء	تربيس المجلس ومدراء المدارس و	ومدراء المدارس					
		ممثلو الأهالي فقط	ومدر ، بالمدارس فقط					
تم عقد ثلاثة اجتماعات في	تم عقد ثلاثة	تم عقد اجتماعين	تم عقد اجتماع	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على			
العام الدراسي واجتماعات	ا اجتماعات في	م في العام الدر اسي	واحد فقط في العام	۾ ي در ان	الأقل في العام الدر اسي			
إضافية حسب الحاجة.	العام الدر اسي	(حسب عدد	الدر اسى		۰ کے پ			
-اجتماع قبل بداية الفصل	(حسب عدد (حسب عدد	الاجتماعات المخطط	(حسب عدد					
الدراسي الأول لمناقشة	الاجتماعات	عقدها لغاية هذا	الاجتماعات					
الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ	المخطط	الوقت من العام	المخطط عقدها					
الأنشطة.	عقدها لغاية	الدراسي)	لغاية هذا الوقت من					
-اجتماع في بداية الفصل	<u>هذا الوقت من</u>		العام الدراسي)					
الثاني.	العام الدر اسي)							
- اجتماع في نهاية الفصل								
الثاني للاطلاع على تقارير								
الانجازات.	** **	ن د ده دفتر و ای	** ** *		ر م دفير د د ر			
تم اتخاذ القرارات بشأن	تم اتخاذ	تم اتخاذ القرارات	لم يتم اتخاذ	لا يوجد دليل على انه	يتخذون القرارات			
كافة القضايا التي تمت	القرارات بشأن	بشأن أكثر من	قرارات بخصوص	تم اتخاذ أية قرارات				
مناقشتها في الاجتماعات	أغلبية القضايا	نصف القضايا التي	معظم القضايا التي					
	التي تمت	تمت مناقشتها في الاجتماعات	تمت مناقشتها في الاجتماعات					
	مناقشتها في الاجتماعات	الاجتماعات	الاجتماعات					
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات	تم تنفيذ أكثر من	معظم القرارات لم	لا يوجد دليل على انه	ينفذون القرارات			
کافہ العراز ات تم تنفید ت	معظم العرارات تم تنفيذها	تم تتعيد اختر من نصف القرارات	معظم العرارات لم	م يوجد دليل على اله تم تنفيذ أية قرارات	ا يتعدون العرارات			
	ىم سىيەت	لصعف العرارات المتخذة	يتم سيد	م لعید آیاد تر آر آت				
		J						

وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا

تابع المؤشر1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق عليه كافة معابير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي).
 - تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي).

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وضوح الأدوار والمسؤوليات لجميع الأعضاء.
- عدم قيام المجلس باتخاذ القرارات التي تخدم شبكة المدارس وبالتالي عدم متابعة تنفيذها.
 - عدم قيام المجلس بتقديم الدعم لجميع المدارس بنفس الدرجة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة توعية اعضاء مجلس التطوير لتعريفهم بادوار هم ومسؤولياتهم.
- ضرورة قيام المجلس باتخاذ قرارات تساعد شبكة المدارس على تنفيذ خططها التطويرية.
 - ضرورة قيام المجلس بالاهتمام بجميع مدارس الشبكة بنفس الدرجة.

وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية ماركا

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م1 & 1

اسم المدرسة المركزية: لميس بنت عمراوة الثانوية المهنية للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: لواء ماركا

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظى:

	. 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير	
تنطبق عليه كافة معايير	تنطبق عليه	<u>كل مدارس الشبكة</u>	تم تسمية الأعضاء،	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس	
العضوية (يترأسه عضو	كافة معايير	<mark>ممثلة، ولكن ليس</mark>	ولكن لايوجد تمثيل			
من المجتمع المحلي	العضوية	<mark>بوجود مدير مدرسة</mark>	لكافة المدارس			
وعضوية أهالي الطلبة بعدد	ولكن لايوجد	<mark>وطالب من كل</mark>				
مدارس الشبكة، مدراء	توازن من	<mark>مدرسة</mark>				
المدارس، طالب/طالبة من	حيث النوع					
كل مدرسة، كما يتميز	الاجتماعي					
بالتوازن في العضوية من						
حيث النوع الاجتماعي)						
الأدوار والمسؤوليات	الأدوار	الأدوار	<mark>الأدوار</mark>	الأدوار والمسؤوليات	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	
واضحة لجميع الأعضاء	والمسؤوليات	والمسؤوليات	والمسؤوليات	غير واضحة بالنسبة		
و هناك دليل على أنهم	واضحة لجميع	واضحة بالنسبة	<mark>واضحة بالنسبة</mark>	للأعضاء		
يقومون بها	الأعضاء	لرئيس المجلس	لرئيس المجلس			
		ومدراء المدارس و	<mark>ومدراء المدارس</mark>			
		ممثلو الأهالي فقط	<mark>فقط</mark>			
تم عقد ثلاثة اجتماعات في	تم عقد ثلاثة	<mark>تم عقد اجتماعین</mark>	تم عقد اجتماع	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على	
العام الدراسي واجتماعات	اجتماعات في	<mark>في العام الدر اسي</mark>	واحد فقط في العام		الأقل في العام الدر اسي	
إضافية حسب الحاجة	العام الدراسي	(حسب عد <mark>د</mark>	الدراسي			
اجتماع قبل بداية الفصل	(حسب عدد	الاجتماعات المخطط	(حسب عدد			
الدراسي الأول لمناقشة	الاجتماعات	<mark>عقدها لغاية هذ</mark> ا	الاجتماعات			
الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ	المخطط	<mark>الوقت من العام</mark>	المخطط عقدها			
الأنشطة.	عقدها لغاية	الدر اسي)	لغاية هذا الوقت من			
-اجتماع في بداية الفصل	هذا الوقت من		العام الدراسي)			
الثاني.	العام الدراسي)					
- اجتماع في نهاية الفصل						
الثاني للاطلاع على تقارير						
الانجازات.						
تم اتخاذ القرارات بشأن	تم اتخاذ	تم إتخاذ القرارات	لم يتم اتخاذ	لا يوجد دليل على انه	يتخذون القرارات	
كافة القضايا التي تمت	القرارات بشأن	بشأن أكثر من	قرارات بخصوص	تم اتخاذ أية قرارات		
مناقشتها في الاجتماعات	أغلبية القضايا	نصف القضايا التي	معظم القضايا التي			
	التي تمت	تمت مناقشتها في	تمت مناقشتها في			
	مناقشتها في	الاجتماعات	الاجتماعات			
	الاجتماعات	م المراجعة	\$. (\$1 \$.		. د داده د د د	
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات	تم تنفيذ أكثر من	معظم القرارات لم	لا يوجد دليل على انه	ينفذون القرارات	
	تم تنفيذها	نصف القرارات	يتم تنفيذها	تم تنفيذ أية قرارات		
		المتخذة				

المقيم الثاني: ايمان الترعان

وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: ماركا تابع المؤشر1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- كل مدارس الشبكة ممثلة، ولكن ليس بوجود مدير مدرسة وطالب من كل مدرسة
 - الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط
- تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
 - لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات.
 - لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة أن تنطبق على المجلس كافة معايير العضوية.
- ضرورة وضوح الأدوار والمسؤوليات لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها.
 - ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة
 - ضرورة اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
 - ضرورة تنفيذ كافة القرارات التي تم اتخاذها.
- ضرورة قيام المجلس باتخاذ قرارات تساعد شبكة المدارس على تنفيذ خططها التطويرية.
 - ضرورة تمثيل الطلبة في المجلس التربوي.
 - ضرورة توثيق الاجتماعات والقرارات التي يتم اتخاذها والقرارات التي تنفذ.
 - ضرورة نشر ثقافة المشاركة والعمل التطوعي.
- ضرورة تقديم حوافز معنوية وتكريم للمجالس واعضائها وخاصة تلك التي تقدم دور واضح التعاون مع المدارس.