

اسم المدرسة: حلاوة الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111748 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: محافظة عجلون

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والثالثة والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | المعايير |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | * | | | | تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية |
| | | | * | | النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة |
| | * | | | | النتائج مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها |
| | | | * | | المخرجات مكتوبة بشكل صحيح |
| | | | * | | المؤشرات مرتبطة بالمخرجات |
| | | | * | | هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج |
| | | * | | | تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها |
| | | | | نعم | الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية |
| | | | | نعم | تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس |

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المخرجات غير مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- لا يوجد ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط النتائج بأولويات المدرسة.
- ضرورة ان تكون المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالمخرجات.
- ضرورة الارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس
اسم المديرية: لواء عجلون
اسم المدرسة الساخنة الأساسية المختلطة
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
رقم التقرير: خطة مدرسة 2/11
الرقم الوطني للمدرسة: 112891
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: محافظة عجلون

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

| المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | المعايير |
| | | * | | | تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية |
| | * | | | | النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة |
| | * | | | | النتائج مكتوبة بشكل صحيح |
| | | | * | | المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها |
| | * | | | | المخرجات مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالمخرجات |
| | | * | | | هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج |
| | * | | | | تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها |
| | | | | لا | الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية |
| | | | | نعم | تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس |

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- لا يوجد ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس
اسم المديرية: لواء عجلون
اسم المدرسة: كفرنجة الاساسية للبنات
المرحلة: ثانوي /أساسي
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم للواء البتراء
رقم التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2
الرقم الوطني للمدرسة: 111802

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

| المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | المعايير |
| * | | | | | تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية |
| | * | | | | النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة |
| | * | | | | النتائج مكتوبة بشكل صحيح |
| * | | | | | المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها |
| * | | | | | المخرجات مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالمخرجات |
| * | | | | | هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج |
| * | | | | | تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها |
| | | | | لا | الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية |
| | | | | نعم | تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس |

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من وجود جدول زمني إلا أنه لا يتسم بالواقعية لاتخاذها صفة التعميم في وقت التنفيذ نحو (طوال العام، الفصل الأول).

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة عدم تعميم زمن النشاطات، وتحديد وقت تنفيذه بدقة وتفصيل.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء عجلون
رقم التقرير: خطة مدرسة 4/11
اسم المدرسة: السهل الاساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111819 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: محافظة عجلون

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

| المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | المعايير |
| * | | | | | تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية |
| * | | | | | النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة |
| * | | | | | النتائج مكتوبة بشكل صحيح |
| * | | | | | المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها |
| | * | | | | المخرجات مكتوبة بشكل صحيح |
| * | | | | | المؤشرات مرتبطة بالمخرجات |
| * | | | | | هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج |
| | * | | | | تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها |
| | | | | نعم | الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية |
| | | | | نعم | تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس |

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء عجلون
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2 رقم التقرير: خطة مدرسة 4/11
اسم المدرسة: عين جنا الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111779 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: محافظة عجلون

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

| المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | المعايير |
| | * | | | √ | تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية |
| * | | | | | النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة |
| * | | | | | النتائج مكتوبة بشكل صحيح |
| * | | | | | المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها |
| * | | | | | المخرجات مكتوبة بشكل صحيح |
| * | | | | | المؤشرات مرتبطة بالمخرجات |
| * | | | | | هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج |
| | | | * | | تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها |
| | | | | نعم | الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية |
| | | | | نعم | تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس |

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها بشكل مناسب.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها بشكل مناسب.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء عجلون
رقم التقرير: خطة مدرسة 4/11
اسم المدرسة: عين البستان الاساسية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 113292 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: محافظة عجلون

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

| المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | المعايير |
| * | | | | √ | تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية |
| * | | | | | النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة |
| * | | | | | النتائج مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها |
| * | | | | | المخرجات مكتوبة بشكل صحيح |
| * | | | | | المؤشرات مرتبطة بالمخرجات |
| * | | | | | هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج |
| | | | * | | تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها |
| | | | | نعم | الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية |
| | | | | نعم | تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس |

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها بشكل مناسب.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها بشكل مناسب.

اسم المدرسة : ثغرة زبيد الثانوية للبنين
الرقم الوطني لمدرسة: 113529
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: محافظة عجلون
المرحلة: ثانوي /أساسي

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)**

| المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | المعايير |
| * | | | | | تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية |
| * | | | | | النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة |
| | * | | | | النتائج مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها |
| * | | | | | المخرجات مكتوبة بشكل صحيح |
| * | | | | | المؤشرات مرتبطة بالمخرجات |
| * | | | | | هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج |
| | * | | | | تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها |
| | | | | نعم | الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية |
| | | | | نعم | تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس |

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المدرسة : الجبل الاخضر الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي/أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111762 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: محافظة عجلون

المؤشر 1.1.1: النسبة المنوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المنوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | المعايير |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| * | | | | | تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية |
| * | | | | | النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة |
| | * | | | | النتائج مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها |
| | * | | | | المخرجات مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالمخرجات |
| | | * | | | هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج |
| | | | * | | تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها |
| | | | | لا | الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية |
| | | | | نعم | تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس |

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد ارتباط منطقي بين بعض الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة لمعظم الأنشطة المنوي تنفيذها شكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود ارتباط منطقي بين بعض الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة لمعظم الأنشطة المنوي تنفيذها شكل مناسب.
- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.

اسم المدرسة : اثنتينا الاساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111813 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: محافظة عجلون

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | المعايير |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| * | | | | | تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية |
| * | | | | | النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة |
| | | * | | | النتائج مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها |
| * | | | | | المخرجات مكتوبة بشكل صحيح |
| | | * | | | المؤشرات مرتبطة بالمخرجات |
| | | * | | | هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج |
| | | * | | | تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها |
| | | | | لا | الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية |
| | | | | نعم | تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس |

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- لا يوجد ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- صياغة بعض النتائج بشكل غير صحيح.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط كافة المؤشرات بالمخرجات.
- ضرورة ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.
- ضرورة صياغة النتائج بشكل صحيح.

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية****سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)**

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | المعايير |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| * | | | | | تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية |
| * | | | | | النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة |
| * | | | | | النتائج مكتوبة بشكل صحيح |
| | | * | | | المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها |
| | * | | | | المخرجات مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالمخرجات |
| | * | | | | هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج |
| | * | | | | تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها |
| | | | | لا | الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية |
| | | | | نعم | تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس |

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة النظر بالبرنامج الزمني حتى يتسم بالواقعية.

اسم المدرسة: بير الدالية الاساية المختلطة
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111801
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: محافظة عجلون

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

| المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | المعايير |
| * | | | | | تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية |
| | * | | | | النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة |
| | | * | | | النتائج مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها |
| | * | | | | المخرجات مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالمخرجات |
| | * | | | | هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج |
| | | * | | | تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها |
| | | | | نعم | الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية |
| | | | | نعم | تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس |

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة لبعض الأنشطة المنوي تنفيذها.
- صياغة بعض النتائج بشكل غير صحيح، فهي مكتوبة على شكل اهداف.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة اعادة صياغة النتائج بشكل صحيح.
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة لبعض الأنشطة المنوي تنفيذها.

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية****سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)**

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

| المستوى 5 | المستوى 4 | المستوى 3 | المستوى 2 | المستوى 1 | المعايير |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| * | | | | | تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية |
| | * | | | | النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة |
| | | | | | النتائج مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها |
| | * | | | | المخرجات مكتوبة بشكل صحيح |
| | * | | | | المؤشرات مرتبطة بالمخرجات |
| | * | | | | هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج |
| | * | | | | تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها |
| | | | | نعم | الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية |
| | | | | نعم | تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس |

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**