

اسم المديريه:  
رقم التقرير: مدرسة م/1

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة المركزية الاميرة رحمة الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
الرقم الوطني للمدرسة 110593 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة الزرقاء الاولى

**المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية**  
**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

سلم التقيير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلاً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكافأة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكافأة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكافأة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بنوعية متحمّل المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
--	--	--	--	-----------------------------------	--

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديريه	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	مراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)
--	--	---	---	-----------------------------------	---

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريه	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
---	---	--	---	--------------------------------------	-------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
--	---	--	--	-------------------------------	------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بنسخة راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطط التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
---	--	--	---	---	--

ملاحظات:

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقط الرئيسي المستخلصة من جلسة النقاش

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الاثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريه
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان يكوم هناك تدريب مستمر للمعلمات على البرنامج وخصوصا الجدد.
- ضرورة تخفيف نسبة المعلمات وخاصة المنسقات.

اسم المدرسة المركزية: **الاميرة رحمة الثانوية للبنات**  
 الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 المرحلة: ثانوي /أساسي  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الزرقاء الاولى**  
 الرقم الوطني للمدرسة : **110593**

**المؤشر 1.1 :** درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسيّة (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريّة)  
**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة  
**سلم التقيير اللفظي:**

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسيّة					
المعايير					
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطبة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطبة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

#### النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود المنحة المالية.
- نسبة الطالبات المتميزات في المدرسة عالية.
- شعور المعينين بأهمية تطبيق البرنامج.
- تعاوُن أولياء الأمور.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تحديد زمن تنفيذ الأنشطة بشكل دقيق.
- تقيد اوجه الصرف للمنحة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

- ضرورة وجود زمن محدد لتنفيذ الأنشطة بدقة.
- توسيع اوجه الصرف للمنحة.

اسم المدرسة المركزية : الاميرة رحمة الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 المرحلة: ثانوي /أساسي  
 الرقم الوطني للمدرسة: 110593  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الزرقاء الاولى

**المؤشر a2.2.1:** النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم **لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة**  
**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة  
**سلم التقدير اللفظي:**

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

#### ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المدرسة المركزية: الاميرة رحمة الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 المرحلة: ثانوي /أساسي  
 الرقم الوطني للمدرسة: 110593  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الزرقاء الاولى

**المؤشر 1.5:** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير  
 المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
 سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	مستوى 5	مستوى 4	مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- متابعة المشرفين للمدرسة بشكل جيد.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود تجهيزات تكنولوجية كافية .

• عدم كفاية الدعم المقدم للطلبة من اصحاب الحاجات الخاصة.

- ضعف التواصل بين اقسام المديريه المختلفة والمدرسة.

• عدم وجود الدعم الكافي من المديريه للمدارس لزيادة التواصل مع أولياء الامور عند الحاجة فيما يتعلق بالمشكلات الطلابية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود تجهيزات تكنولوجية كافية.

• أهمية ان يكون هناك دعم مقدم من المديريه للطلبة من اصحاب الحاجات الخاصة.

- ضرورة زيادة التواصل بين اقسام المديريه المختلفة والمدرسة.

• ضرورة وجود دعم كافي من المديريه للمدارس لزيادة التواصل مع أولياء الامور عند الحاجة فيما يتعلق بالمشكلات الطلابية.

المرحلة: ثانوي /أساسي  
الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة الزرقاء الاولى

اسم المدرسة الزيارة: الطافح الثانوية بنين  
الرقم الوطني للمدرسة: 110576

**المؤشر 1.1.6** درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية  
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنصيب المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنصيب المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على رغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
--	--	--	--	---------------------------------------	--

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	مراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)
--	---	---	---	-----------------------------------	---

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المعايير المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
---	---	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
--	--	--	--------------------------------	-------------------------------	------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطط التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
---	---	--	---	---	--

تابع ..... المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختياراً لأولويات فقط من المستويات (1+2).
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- تأخر وصول المنحة.
- لم يقم المدير بنقل المعرفة / الاثر الى جميع المعينين في المدرسة.
- لم يتم اختيار جميع الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- عدم تزويد المجلس التربوي لشبكة المدارس بتغذية راجعة مكتوبة.

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة وصول المنحة في الوقت المحدد .
- أهمية ان يقوم المدير بنقل المعرفة / الاثر الى جميع المعينين في المدرسة .
- ضرورة اختيار جميع الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة ان يقوم المجلس التربوي لشبكة المدارس بتقديم بتغذية راجعة مكتوبة لمدير المدرسة .

المرحلة: ثانوي /أساسي <b>الجنس:</b> ذكور/إناث/مختلط	<b>اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة:</b> الزرقاء الاولى	<b>اسم المدرسة الزيارة:</b> الطافح الثانوية بنين <b>الرقم الوطني للمدرسة:</b> 110576
--	--	---

**المؤشر 1.1 :** درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسيّة (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريّة)  
**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة  
**سلم التقدير اللغطي:**

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسيّة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضات تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود المنحة المقدمة من البرنامج.
- توفر الدعم العيني من المجتمع المحلي.
- الاتسجام والتعاون بين أعضاء الفريق في المدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تأخر وصول المنحة.
- عدم ارسال التقارير عن الانجازات بشكل دوري.
- تداخل بعض الأنشطة المراد تنفيذها مع برامج مطلوبة للوزارة.
- قلة متابعة المشرفين لتنفيذ أنشطة الخطة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

- ضرورة وصول المنحة في الوقت المحدد.
- ضرورة ارسال التقارير عن الانجازات بشكل دوري.
- ضرورة التنسيق مابين الأنشطة المراد تنفيذها مع البرامج المطلوبة للوزارة.
- ضرورة زيادة متابعة المشرفين لتنفيذ أنشطة الخطة.

اسم المدرسة الزائرة الطافح الثانوية بنين  
 المرحلة: ثانوي / أساسى الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الزرقاء الاولى  
 الرقم الوطني للمدرسة: 110576

**a2.2.1:** النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم **لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة**  
**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة  
**سلم التقيير اللفظي:**

المؤشر a 2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

**المؤشر 1.5 :** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

المطلوب:					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة زيارة المشرفين من أجل متابعة الخطة وتنفيذ الانشطة ذات العلاقة.
- عدم مراجعة المديريه لخطة المدرسة للانشطة الاثرانية.
- لا تقدم المديريه الدعم الكافي لبناء خطط تعليمية فردية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- قلة تدريب المعلمين داخليا أو خارجيا.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة زيادة زيارات المشرفين من أجل متابعة الخطة وتنفيذ النشاطات ذات العلاقة.
- أهمية ان يكون هناك مراجعة من خلال المديريه لخطة المدرسة للانشطة الاثرانية.
- ضرورة تقديم الدعم الكافي من المديريه لبناء خطط تعليمية فردية للطلبة أصحاب الاحتياجات الخاصة.
- زيادة تدريب المعلمين داخليا أو خارجيا.

رقم التقرير: مدرسة ز/2

## نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي / أساسى

الجنس: ذكور / إناث / مختلط

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الزرقاء الاولى

اسم المدرسة الزيارة: الحادقة الأساسية المختلفة

الرقم الوطني للمدرسة: 113478

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير الفظي

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكافأة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه محيط المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهرية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)
--	---	--	--	---------------------------------------	--

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديريات	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	مراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)
--	--	---	--	-----------------------------------	---

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريات *	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المراجعة أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظور مدير المدرسة و بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
--	---	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة بعض أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
--	--	--	--	---------------------------------	------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة المجلس بالمدرسة مع المديريات التربوي لشبكة المدارس
--	--	--	---	---	---

تابع ..... المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الاثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

1-ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المدرسة الزائره: **الحادائقية الاساسية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الزرقاء الاولى** رقم الوطني للمدرسة: **113478**

**المؤشر 1.1 :** درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريه)  
**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة  
**سلم التقدير اللغطي:**

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضات تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- المنحة المقدمة من البرنامج.
- الرغبة في العمل والتعاون بين أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية.
- الدعم المميز من المجتمع المحلي.
- البيئة المدرسية الداعمة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تأخر وصول المنحة المالية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- أهمية وصول وصول المنحة المالية.

**اسم المدرسة الزائرة: الحدائقية الأساسية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
**المرحلة: ثانوي /أساسي**  
**الرقم الوطني للمدرسة: 113478** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الزرقاء الاولى

**المؤشر a2.2.1:** **النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة**  
**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة  
**سلم التقدير اللفظي:**

المؤشر a 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المرحلة: ثانوي / أساسى الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الزرقاء الاولى

اسم المدرسة الزائره: **الحادائق الأساسية المختلفة**  
الرقم الوطني للمدرسة: **113478**

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	متذمّن
قوي	مقبول	ضعيف	عدم رضا		

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركون

#### ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تدعم المديريه المدرسة في توظيف التكنولوجيا.
- تشرف المديريه على تطبيق الاختبارات الوطنية والعالمية وتحتفظ بسجلات النتائج والاختبارات.
- تدريب المشرفين والمشرفات للمعلمات على المناهج والعلوم التربوية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم مساعدة المديريه في توفير المصادر اللازمـة لتلبـية حاجـات المـدرـسـة.
- لا تقدم المديريه الدعم الكافـي لبناء خطـط تعـليمـية فـردـية لـلـطلـبـة ذـوـيـ الـاحتـياـجـاتـ الـخـاصـةـ.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- ضرورة مساعدة المديريه في توفير المصادر اللازمـة لتلبـية حاجـات المـدرـسـة.
- ضرورة ان تقدم المديريه الدعم الكافـي لبناء خطـط تعـليمـية فـردـية لـلـطلـبـة ذـوـيـ الـاحتـياـجـاتـ الـخـاصـةـ.

المرحلة: ثانوي / أساسى

اسم المدرسة المركزية: الاميرة رحمة الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 110593 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الزرقاء الاولى

**المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس**  
**مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس**  
**سلم التقدير اللغطي:**

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تنطبق عليه كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوافق في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)	تنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد مديرة مدرسة ولكن لا يوجد طالب من كل مدرسة	كل مدارس الشبكة ممثلاً، ولكن ليس بوجود مدير مدرسة	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المدارس	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس
الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس وممثلو الأهالي فقط	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم
تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي وأجتماعات إضافية حسب الحاجة. -اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. -اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط) عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماع في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط) عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط) عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي
تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لم يتم اتخاذ قرارات بشأن القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ أية قرارات	يتخذون القرارات
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات تم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتداة	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ أية قرارات	ينفذون القرارات

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تطبق على تشكيلة المجلس كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها.
- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.
- تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.
- معظم القرارات تم تفيذه.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم اتخاذ القرارات بشأن بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.
- لم يتم تنفيذ بعض القرارات.
- عدم توثيق جميع الاجتماعات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان يتم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
- ضرورة ان يتم تنفيذ كافة القرارات.
- ضرورة توثيق جميع الاجتماعات وأخذ توقيع الجميع عليها.

**المؤشر 1.1 :** درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطوة	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

#### ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

##### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- دعم أولياء الأمور والمجتمع المحلي لتنفيذ الأنشطة.
- وجود المنحة المالية المقدمة من البرنامج.
- دافعية المعينين من أجل تنفيذ الخطط والعمل بروح الفريق.
- التواصل المستمر بين المشرفين والمدارس.
- البيانات المسبقية التي تم بناء الخطط عليها.

##### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- البيئة المدرسية لبعض المدارس غير آمنة وغير مناسبة.
- وجود الصفوف المجمعة.
- وجود مدارس الفترتين.
- عدم وجود نظام مساعلة.
- انتقال مدراء المدارس.

##### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إيجاد البيئة المدرسية الآمنة والمناسبة.
- إنها مشكلة وجود الصفوف المجمعة.
- العمل على التقليل من وجود مدارس الفترتين.
- ضرورة إيجاد نظام مساعلة.
- الحد من ظاهرة انتقال مدراء المدارس.

**المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريه من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم**  
مصدر البيانات: المشرفون التربويون  
سلم التقدير اللظفي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريه من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات.	لم يتم تشكيل فريق تطوير المديريه.
ملاحظات:					
حضر أعضاء فريق تطوير المديريه البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوسيع باقي كوادر المديريه حول البرنامج وكذلك نقل اثر التدريب إلى جميع العينين في المديريه.	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوسيع باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوسيع باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يتم تطوير المديريه أي برنامج تدريبي	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديريه أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديريه الادارة بالنتائج)
ملاحظات:					
قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء على الناتج	قام فريق تطوير المديريه بتقدير الاحتياجات المشتركة المدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس المديريه
ملاحظات:					
قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه ومدراء المدارس والمتحتم المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على الناتج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه ومدراء المدارس فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على الناتج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على الناتج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهة البرنامج، وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديريه	لم تقم المديريه بعمل مراجعة ذاتية	المراجعة الذاتية لتحديد احتياجات المديريه
ملاحظات:					
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتقدير اولويات حسب اختيار الأولويات من المعايير برنامج تطوير المدرسة والمديريه	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتقدير اولويات من المعايير (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية والأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديريه بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات
ملاحظات:					
تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه وفرق تنسيق المجالات	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديريه	تم بناء خطة تطويرية للمديريه بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمديريه	بناء خطة تطوير المديريه
ملاحظات:					

(الفريق ب)	اسم المديريّة:	ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس	برنامـج تطوير المدرسة والمديريـة	مشاركة الخطة التطويرية للمديريـة مع مجلس التطوير التربوي
قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها ملاحظات المجلس عليها وتزويـد المديريـة بتغذـية مكتوبـة راجـعة مكتوبـة.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.
ملاحظات:				

### ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### ١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق تطوير المديريـة حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالـات بدون اعتبار لمعايير الكفاءـة والرغبة.
- حضر أعضاء فريق تطوير المديريـة جميع البرامج التدريـبية ذات العلاقة، وقاموا بتنوعـة باقـي كوادر المديريـة حول البرنامج.
- قام فريق تطوير المديريـة بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجـعة الذاتـية للمدارـس، وبناءـهـا وبالتنسيـق مع قسم الإشرافـ تم تحـديد الاحتياجـات المشتركة فيما بينـها.
- قامت المديريـة بعمل مراجـعة ذاتـية حسب منهجـية البرنامج بتطبيـقـها على كـوادر المديريـة ومـدراء المدارـس والمـجـتمع المـحلـي، وـتم تحـديداحتـياجـاتها بنـاءـها على النـاتـجـ.
- تم ترتـيب الاحتـياجـات حـسب المـستـويـات النـاتـجـة عن عمـليـة المـراجـعة الذـاتـية وـتم اختيار الأولـويـات حـسب مـعايـير برـنامج تـطـوير المـدرـسة والمـديـريـة.
- تم بنـاءـ الخـطةـ التطـويرـيةـ بـمشاركةـ كـافـةـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـويرـ المـديـريـةـ وـفـرقـ تـنـسـيقـ المـجاـلـاتـ.
- قام المجلس بالاطلاع على الخـطةـ التطـويرـيةـ للمـديـريـةـ وـتمـ اـعـتمـادـهاـ وـتوـقـيعـ الرئيسـ عـلـيـهاـ بـعدـ منـاقـشـتهاـ.

#### ٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم الأخـذـ بـعينـ الـاعتـبارـ الكـفاءـةـ وـالـرغـبةـ عـندـ اختيارـ الـاعـضـاءـ.
- لم يـقـمـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـويرـ المـديـريـةـ بـنـقلـ أـثـرـ التـدـريـبـ إـلـىـ جـمـيعـ الـمـعـنـيـينـ فـيـ المـديـريـةـ.
- عدم توـثـيقـ مـلـاحـظـاتـ المـجـلسـ عـلـىـ الخـطـطـ وـعـدـ تـزوـيدـ المـديـريـةـ بـتـغـذـيةـ رـاجـعـةـ مـكـتـوبـةـ.

#### ٣- توصيات لتحسين برـنامج تـطـوير المـدرـسةـ والمـديـريـةـ

- ضرورـةـ الأخـذـ بـعينـ الـاعتـبارـ الكـفاءـةـ وـالـرغـبةـ عـندـ اختيارـ الـاعـضـاءـ.
- ضرورـةـ نـقـلـ أـثـرـ التـدـريـبـ إـلـىـ جـمـيعـ الـمـعـنـيـينـ فـيـ المـديـريـةـ.
- ضرورـةـ توـثـيقـ مـلـاحـظـاتـ المـجـلسـ عـلـىـ الخـطـطـ وـعـدـ تـزوـيدـ المـديـريـةـ بـتـغـذـيةـ رـاجـعـةـ.

**المؤشر 1.6:** درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية					
المطلوب:					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	عدم رضا
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركون حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملحوظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيم من المشاركون

النقط الرئيسي المستخلصة من جلسة النقاش

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف التغفيبة الراجعة من مركز الوزارة حول التقارير المرفوعة من المديريه.
- ضعف الدعم الذي يقدمه المشرفون في مركز الوزارة لمساعدة المديريه على تنفيذ التنمية المهنية لتلبية حاجات المدارس والمديريه.

٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تقديم التغفيبة الراجعة من مركز الوزارة حول التقارير المرفوعة من المديريه.
- ضرورة زيادة الدعم الذي يقدمه المشرفون في مركز الوزارة لمساعدة المديريه على تنفيذ التنمية المهنية لتلبية حاجات المدارس والمديريه.

**المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكـلة في مديرـيات التربية والتعليم**  
مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي  
سلم التقدير اللفظـي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكـلة في مديرـيات التربية والتعليم

ال المستوى 5	ال المستوى 4	ال المستوى 3	ال المستوى 2	ال المستوى 1	المعايير
تطبـق علـيه كـافة مـعايـير العـضـوـيـة (المجلس التـربـوي يـترـأسـه عـضـوـمـنـالـجـمـعـمـالـحـلـيـ وـعـضـوـيـة رـؤـسـاءـالـمـجالـسـ التـربـويـةـلـشـبـكـاتـالـمـدارـسـ فـيـالـمـديـرـيـةـوـمـديـرـةـوـتـدـيـةـوـالـتـعـلـيمـوـطـالـبـوـطالـةـمـمـثـلـيـنـلـمـجـلـسـبـرـلـمـاـنـاتـالـطـلـبـةـفـيـالـمـديـرـيـةـ)ـكـماـيـنـمـيـزـبـالـتوـازـنـمـنـحـيـثـالـنـوعـالـاجـتمـاعـيـ	تطـبـقـعـلـيهـكـافـةـمـعـاـيـرـعـضـوـيـةـولـكـنـلـاـيـوجـدـتـواـزنـمـنـحـيـثـالـنـوعـالـاجـتمـاعـيـ	كـلـالـمـجاـلسـالـتـربـويـةـمـمـثـلـةـولـكـنـلـاـيـرجـأـتـرـأـسـالـمـجاـلسـعـضـوـمـنـالـجـمـعـمـالـحـلـيـ	تمـتـسـمـيـةـالـأـعـضـاءـ،ـولـكـنـلـاـيـوجـدـتـمـثـلـلـكـافـةـالـمـجاـلسـالـتـربـويـةـلـشـبـكـاتـالـمـدارـسـفـيـالـمـديـرـيـةـ	لمـيـتمـتـسـمـيـةـالـأـعـضـاءـ	تشـكـيلـالـمـجـلـسـ
الـأـدـوـارـوـمـسـؤـولـيـاتـوـاضـحـةـلـجـمـيعـالـأـعـضـاءـوـهـنـاكـدـلـيـلـعـلـىـقـيـامـهـمـبـهـذـهـالـأـدـوـارـ	الـأـدـوـارـوـمـسـؤـولـيـاتـوـاضـحـةـلـجـمـيعـالـأـعـضـاءـوـهـنـاكـدـلـيـلـعـلـىـقـيـامـهـمـبـهـذـهـالـأـدـوـارـ	الـأـدـوـارـوـمـسـؤـولـيـاتـوـاضـحـةـلـجـمـيعـالـأـعـضـاءـمـلـجـسـ	هـنـاكـغـمـوـضـفـيـالـأـدـوـارـوـمـسـؤـولـيـاتـبـالـنـسـبـةـلـأـعـضـاءـمـلـجـسـ	الـأـدـوـارـوـمـسـؤـولـيـاتـغـيرـوـاضـحـةـتـمـاـبـالـنـسـبـةـلـأـعـضـاءـمـلـجـسـ	يـعـرـفـونـأـدـوـارـهـمـوـمـسـؤـولـيـاتـهـمـ
تمـعـدـثـلـاثـةـاجـتمـاعـاتـفـيـالـعـامـالـدـرـاسـيـوـاجـتمـاعـاتـإـضـافـيـةـحـسـبـالـحـاجـةـ:ـاـجـتمـاعـقـبـبـداـيـةـالـفـصـلـالـدـرـاسـيـاـلـأـوـلـلـمـنـاقـشـةـالـخـطـطـوـتـقـوـفـيـرـ الدـعـمـلـتـقـيـدـالـأـشـطـةــاـجـتمـاعـفـيـبـداـيـةـالـفـصـلـالـثـانـيــاـجـتمـاعـفـيـنـهـاـيـةـالـفـصـلـالـثـانـيـلـلـاطـلاـعـعـلـىـتـقـارـيرـالـأـنـجـازـاتـ.	تمـعـدـثـلـاثـةـاجـتمـاعـاتـفـيـالـعـامـالـدـرـاسـيـ(ـحـسـبـعـدـ)ـاـجـتمـاعـاتـالـمـخـطـطـعـدـهـلـغـاـيـةـهـذـاـوقـتـمـنـعـاـيـيـنـفـيـالـعـامـالـدـرـاسـيـ)	تمـعـدـثـلـاثـةـاجـتمـاعـاتـفـيـالـعـامـالـدـرـاسـيـ(ـحـسـبـعـدـ)ـاـجـتمـاعـاتـالـمـخـطـطـعـدـهـلـغـاـيـةـهـذـاـوقـتـمـنـعـاـيـيـنـفـيـالـعـامـالـدـرـاسـيـ)	تمـعـدـثـلـاثـةـاجـتمـاعـاتـفـيـالـعـامـالـدـرـاسـيـ(ـحـسـبـعـدـ)ـاـجـتمـاعـاتـالـمـخـطـطـعـدـهـلـغـاـيـةـهـذـاـوقـتـمـنـعـاـيـيـنـفـيـالـعـامـالـدـرـاسـيـ)	تمـعـدـثـلـاثـةـاجـتمـاعـاتـفـيـالـعـامـالـدـرـاسـيـ(ـحـسـبـعـدـ)ـاـجـتمـاعـاتـالـمـخـطـطـعـدـهـلـغـاـيـةـهـذـاـوقـتـمـنـعـاـيـيـنـفـيـالـعـامـالـدـرـاسـيـ)	يـعـقـدـونـثـلـاثـةـاجـتمـاعـاتـعـلـىـالـأـقـلـفـيـالـعـامـالـدـرـاسـيـ
تمـاتـخـاذـالـقـرـاراتـبـشـأنـكـافـةـالـقـضـيـاـتـتـمـتـمـاـنـاقـشـتـهـاـفـيـالـاجـتمـاعـاتـ	تمـاتـخـاذـالـقـرـاراتـبـشـأنـأـغـلـيـةـالـقـضـيـاـتـتـمـتـمـاـنـاقـشـتـهـاـفـيـالـاجـتمـاعـاتـ	تمـاتـخـاذـالـقـرـاراتـبـشـأنـأـكـثـرـمـنـنـصفـالـقـضـيـاـتـتـمـتـمـاـنـاقـشـتـهـاـفـيـالـاجـتمـاعـاتـ	لمـيـتمـاتـخـاذـالـقـرـاراتـبـخـصـوصـعـمـمـالـقـضـيـاـتـتـمـتـمـاـنـاقـشـتـهـاـفـيـالـاجـتمـاعـاتـ	لاـيـوجـدـدـلـيـلـعـلـىـأـنـهـتمـاتـخـاذـأـيـةـقـرـاراتـ	يـتـخـذـونـالـقـرـاراتـ
كـافـةـالـقـرـاراتـتـمـتـتـمـاـنـاقـشـتـهـاـفـيـالـاجـتمـاعـاتـ	معـظـمـالـقـرـاراتـتـمـتـتـنـفـيـذـهـاـ	تمـاتـخـاذـالـقـرـاراتـلـمـيـتمـتـنـفـيـذـهـاـ	معـظـمـالـقـرـاراتـلـمـيـتمـتـنـفـيـذـهـاـ	لاـيـوجـدـدـلـيـلـعـلـىـأـنـهـتمـتـنـفـيـذـأـيـةـقـرـاراتـ	يـنـفـذـونـالـقـرـاراتـ

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس  
تابع ..... المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكّلة في مديريات التربية والتعليم

اسم المديرية:  
(الفريق ب)

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

النقط الرئيسيّة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تتطابق على المجلس معايير العضوية.
- تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الأدوار والمسؤوليات غير واضحة تماماً بالنسبة لاعضاء المجلس.
- لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ آية قرارات.
- لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ آية قرارات.
- لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي في تشكيلة المجلس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وضوح الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لاعضاء المجلس.
- ضرورة توثيق كافة القرارات المتخذة والقرارات التي تم تنفيذها.
- ضرورة وجود توازن من حيث النوع الاجتماعي في تشكيلة المجلس.

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**  
**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**  
**سلم التقدير اللغطي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)**

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات
✓					النتائج
نعم					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتم بالواقعية
					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي
					لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المدرسة: زبيدة بنت الحارث الثانوية الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
 الرقم الوطني للمدرسة : 110543 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الزرقاء الأولى

**المؤشر 1.1.1:** النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
**مصدر البيانات:** خطط التطوير المدرسية  
**سلم التقدير اللغطي:** ( يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس )

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
					المعايير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المدرسة : **الأمير حمزة الثانوية للبنين**  
المرحلة: ثانوي /أساسي الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الزرقاء الأولى**  
الرقم الوطني للمدرسة: **110506**

**المؤشر 1.1.1:** النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية  
**سلم التقدير اللغطي:** ( يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس )

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية	✓				
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة	✓				
النتائج مكتوبة بشكل صحيح	✓				
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها	✓				
المخرجات مكتوبة بشكل صحيح	✓				
المؤشرات مرتبطة بالمخرجات	✓				
هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات	✓				
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها	✓				
الجدول الزمني للتنفيذ يتم بالواقعية	نعم				
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس	نعم				

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2-ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض الأنشطة بحاجة لتحديد دقيق بالنسبة للزمن.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- تحديد الزمن لكافة الأنشطة بشكل دقيق .

اسم المدرسة : أم كلثوم الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 110725 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الزرقاء الأولى

**المؤشر 1.1.1:** النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية  
**سلم التقدير اللغطي:** ( يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس )

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية	✓				
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة	✓				
النتائج مكتوبة بشكل صحيح	✓				
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها	✓				
المخرجات مكتوبة بشكل صحيح	✓				
المؤشرات مرتبطة بالمخرجات	✓				
هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات	✓				
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها	✓				
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	لا				
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس	نعم				

١- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.

اسم المدرسة : حسن خالد أبو الهدى الثانوية الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 110510 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الزرقاء الأولى

**المؤشر 1.1.1:** النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية  
**سلم التقدير اللغطي:** ( يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس )

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية	✓				
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة	✓				
النتائج مكتوبة بشكل صحيح		✓			
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها		✓			
المخرجات مكتوبة بشكل صحيح	✓				
المؤشرات مرتبطة بالمخرجات	✓				
هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات		✓			
النتائج		✓			
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تتنفيذها					
الجدول الزمني للتنفيذ يتم بالواقعية	نعم				
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس	نعم				

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تتنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

اسم المدرسة: **الأمير حمزة الثانوية للبنين** الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: **110506** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الزرقاء الأولى**

#### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللغطي: ( يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس )

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة لبعض الأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة لكافة الأنشطة المنوي تنفيذها.
- ضرورة اتسام الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.

**المؤشر 1.1.1:** النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
**مصدر البيانات:** خطط التطوير المدرسية  
**سلم التقدير اللغطي:** ( يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس )

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية		✓			
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة		✓			
النتائج مكتوبة بشكل صحيح	✓				
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها	✓				
المخرجات مكتوبة بشكل صحيح		✓			
المؤشرات مرتبطة بالمخرجات		✓			
هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات	✓				
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تفيذها			✓		
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	نعم				
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس	نعم				

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة

**المؤشر 1.1.2 :** النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة  
**مصدر البيانات:** خطة المديريه التطويرية  
**سلم التقدير اللغظي:** ( يستخدم لتقدير جودة خطط المديريات )

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديريه والاحتياجات المشتركة لمدارس المديريه كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية	✓				
النتائج مرتبطة بالأولويات	✓				
النتائج مكتوبة بشكل صحيح	✓				
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها	✓				
المخرجات مكتوبة بشكل صحيح	✓				
المؤشرات مرتبطة بالمخرجات	✓	✓			
هناك ارتباط منطقى بين الأنشطة والمخرجات	✓				
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي تنفيذها	✓				
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	✓				
تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي	نعم				
مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث ( النوع الاجتماعي )	نعم				

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديريه والاحتياجات المشتركة لمدارس المديريه كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المديريه.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- هناك ارتباط منطقى بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لأنشطة المنوي تنفيذها.
- تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي.
- مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث ( النوع الاجتماعي ).

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- ضرورة أن تكون كافة المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- وجوب مشاركة جميع المعينين في الاستبانة القبلية لإعداد الخطة .