

اسم المدرسة المركزية: بنات راشد الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112411 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم: البادية الجنوبية.

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئة واحدة من المعنيين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئتان فقط من المعنيين	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على جميع الفئات المعنية وهم (المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي)
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات وهي الضعيف والمتدني	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1) وهي الضعيف والمتدني	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب برنامج تطويرية للمدرسة وبعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب برنامج تطويرية للمدرسة وبعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب برنامج تطويرية للمدرسة وبعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب برنامج تطويرية للمدرسة وبعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطرح المجلس على خطة تطويرية للمدرسة ولم يقر الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالإطلاع على خطة تطويرية للمدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطويرية للمدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطويرية للمدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطويرية للمدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة و حسب الكفاءة و يتكون من مديرة المدرسة و اربع معلمات حسب المجال.
- حضرت مديرة المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قامت بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قامت بنقل المعرفة إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج و تطبيقها على جميع الفئات المعنية.
- تم ترتيب الإحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة و تم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة و المديرية.
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج و بمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة و فرق تنسيق المجالات.
- قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة و تم اعتمادها و توقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها و توثيق ملاحظات المجلس عليها و تزويد مديرة المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة..
- مشاركة منسقي المجالات نشيطات و مشاركات بجائزة الملكة رانيا للتميز التربوي .
- التدريب الفعال لدورة القيادة من قبل المشرفين .
- فهم المديرية للبرنامج و خبرتها في الإدارة المدرسية.
- التعاون بين المعلمات .
- التشاركية في العمل مع المجتمع المحلي و القبول و الإرتياح من قبل المعلمات و المجتمع المحلي .
- رغبة المعلمات و الطلبة و أولياء الأمور في التغيير و التطوير.
- المتابعة من قبل الإدارة و التقبل الفعلي من المعلمات .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود فقرات في الإستبانات غير مفهومة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة صياغة فقرات الإستبانات بما يتلائم مع مستويات الطلبة و أولياء الأمور.
- ضرورة زيادة الدعم المالي من الوزارة.

اسم اسم المدرسة المركزية: بنات راشد الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112411 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم : البادية الجنوبية.

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطة الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه. (ضرورة مراجعة الوثائق ذات العلاقة مثل: سجلات الانجاز، تقارير الانجاز المرفوعة للمديرية، الوثائق اخرى)

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون أولياء الأمور.
- الإدارة الفعالة و التحفيز.
- وعي الطالبات و قدرتهن على الإبداع.
- نسبة تحصيل الطالبات.
- تعاون المعلمات.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود مكان مناسب لعرض الأنشطة.
- عدم وجود الدعم المادي الكافي.
- وجود عدد كبير من الأنشطة و تنفيذها في فترة زمنية قصيرة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة توفير مكان مناسب لعرض الأنشطة.
- زيادة الدعم المالي.
- ضرورة التنسيق بين أقسام المديرية في النشاطات.

المؤشر 1.1 - 1: نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
81-100%	61-80%	41-60%	21-40%	0-20%	نسبة البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.
(20)					عدد البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.

ملاحظة: عدد البرامج التدريبية يحددها المقيم بناء على مراجعة الوثائق مثل (برنامج التدريب، المادة التدريبية المراسلات، تقييم المدرب ...)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- استجابة أولياء الأمور.
- استجابة الجهات الداعمة و التي تقوم بتنفيذ الأنشطة.
- تعاون الإدارة مع المجتمع المحلي.
- تعاون المشرفين التربويين.
- تعاون مؤسسات المجتمع المحلي (الشراكة المجتمعية).

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- أنصبة المعلمات تعيق من تنفيذ بعض الأنشطة.
- ضعف التحصيل بين الطلبة و وجود فروق فردية.
- عدم المتابعة البيتية .
- حضور عدد قليل من أولياء الأمور أثناء الاجتماعات .
- عدم وجود تعزيز من المديرية.
-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تخفيض انصبة المعلمات.
- ضرورة المتابعة البيتية لأنشطة الطالبات.
- ضرورة توعية أولياء الأمور بالبرنامج بصورة أكبر.
- ضرورة الإلتزام بالتنشكيلات المدرسية.
- ضرورة الدعم المالي الكافي .

اسم المدرسة المركزية : بنات راشد الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112411 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم : البادية الجنوبية.

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
81-100%	61-80%	41-60%	21-40%	0-20%	النسبة المئوية لأنشطة الواردة في الخطط الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تأخر وصول المنحة المالية المقدمة من الوزارة حتى شهر أيار من العام 2015.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

-
- _____
- _____

رقم التقرير: مدرسة مركزية /5/ أ

اسم المدرسة المركزية : بنات راشد الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112411 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم : البادية الجنوبية.

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط الرضا

- تعاون قسم الإشراف و خاصة تعاون المشرفين ياسين السلامين و قاسم الشقيرات.
- تعاون أفراد المجتمع المحلي.

2- ما هي أبرز نقاط عدم الرضا

- عدم تفعيل دور قسم الصيانة في المديرية.
- قلة تعاون بعض أقسام المديرية مع المدرسة.
- لا يوجد دعم مالي من المديرية.

3- توصيات للتحسين

- ضرورة تفعيل دور قسم الصيانة في المديرية.
- ضرورة تعاون الاقسام جميعها مع المدرسة.
- ضرورة الدعم المالي من المديرية للمدارس .

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة الزائرة : راشد الثانوية للبنين

مديرية التربية والتعليم : البادية الجنوبية

ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا)

الرقم الوطني للمدرسة: 112404

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئة واحدة من المعنيين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئتان فقط من المعنيين	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على جميع الفئات المعنية وهم (المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي)
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1) وهي الضعيف والمتدني	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطرح المجلس على خطة تطويرية للمدرسة ولم يقر الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالإطلاع على خطة تطويرية المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطويرية المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطويرية المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطويرية المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة و حسب الكفاءة و يتكون من مدير المدرسة و اربع معلمين حسب المجال.
- حضر مديرة المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج و تطبيقها على جميع الفئات المعنية.
- تم ترتيب الإحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة و تم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1) و هي الضعيف و المتندي .
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج و بمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة و فرق تنسيق المجالات.
- قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة و تم اعتمادها و توقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها و توثيق ملاحظات المجلس عليها و تزويد مديرة المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة..
- تحسن مستوى تحصيل الطلبة.
- وجود كادر تعليمي متخصص و رغبة المعلمين في التطوير .
- وجود طلبة مبدعون و الإستعانة بمبادرة مدرستي.
- مشاركة اولياء الأمور في صنع القرارات و الإطلاع على النواقص في المدرسة.
- مشاركة أولياء الأمور في العملية التدريسية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- مواجهة بعض الأشخاص و عدم رغبتهم بالتغيير (مقاومة التغيير).
- الفترة الزمنية لإعداد الخطة قصيرة.
- أنصبة المعلمين مرتفعة.
- نقص المعلمين و كوادر التعليم و عدم استقرار الهيئات التدريسية.
- تم ترتيب الإحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة و تم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1) و هي الضعيف و المتندي.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة توفير كادر تعليمي.
- اعطاء زمن مناسب و كاف لإعداد الخطة.
- ضرورة اعادة النظر في أنصبة المعلمين.
- ترتيب الإحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة و اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة و المديرية.

اسم المدرسة الزائرة : راشد الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112404 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم : البادية الجنوبية

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطة الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحسين مستوى تحصيل الطلبة .
- تعزيز الطلبة من قبل مؤسسات المجتمع المحلي.
- مشاركة الطالب في صنع القرار.
- مشاركة الطلبة في أعمال تطوعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تعاون مديرية التربية مع المدرسة في مجال النشاطات.
- عدم تقبل أولياء الأمور في مشاركة أبنائهم في نشاطات خارج المدرسة.
- عدم وجود صالات لتنفيذ النشاطات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تعاون مديرية التربية مع المدرسة.
- ضرورة توعية أولياء الأمور في النشاطات.
- ضرورة توفير مكان لتنفيذ الأنشطة.

المؤشر 1.1 - 1: نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
81-100%	61-80%	41-60%	21-40%	0-20%	نسبة البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.
(20)					عدد البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.

ملاحظة: عدد البرامج التدريبية يحددها المقيم بناء على مراجعة الوثائق مثل (برنامج التدريب، المادة التدريبية المراسلات، تقييم المدرب ...)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود مكان مناسب لتنفيذ البرامج التدريبية.
- توفر الأجهزة (اللوح التفاعلي).
- دعم مشروع مدرستي و المبادرة التعليمية الأردنية.
- الدور الفاعل لقسم الإشراف و المشرفين.
- دور مدير المدرسة السابق و رئيس المجلس التطويري.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف التعزيز من المديرية
- عدم تعاون بعض الاقسام مع المدارس

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التحفيز و التعزيز من المديرية للمدرسة و مجلس الشبكة.
- ضرورة مشاركة أقسام المديرية في نشاطات المدرسة.
- ضرورة تسهيل مهمة المخاطبات.

رقم التقرير: مدرسة زائرة 4/1/أ

اسم المدرسة الزائرة : راشد الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112404 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم : البادية الجنوبية

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية لأنشطة الواردة في الخطط الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تأخر وصول المنحة المالية المقدمة من الوزارة حتى شهر أيار من العام 2015.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

-
-
-

رقم التقرير: مدرسة زائرة 5/1/ أ

اسم المدرسة الزائرة : راشد الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112404 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم : البادية الجنوبية.

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط الرضا

- تعاون قسم الإشراف بشكل فاعل.
- تعاون قسم النشاطات.

2- ما هي أبرز نقاط عدم الرضا

- عدم وجود تعاون بين المديرية و المدرسة بشكل فاعل.
- عدم وجود مشاركة من قبل المديرية في نشاطات المدرسة.

3- توصيات للتحسين

- ضرورة وجود تعزيز من المديرية للمدرسة.
- ضرورة مشاركة أقسام المديرية بنشاطات المدرسة.

اسم المدرسة الزائرة : بنر أبو دنة الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112402 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم : البادية الجنوبية.

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئة واحدة من المعنيين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئتان فقط من المعنيين	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على جميع الفئات المعنية وهم (المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي)
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات وهي الضعيف والمتدني	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1) وهي الضعيف والمتدني	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطرح المجلس على خطة تطويرية للمدرسة ولم يقر الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالإطلاع على خطة تطويرية المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطويرية المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطويرية المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطويرية المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة و حسب الكفاءة و يتكون من مديرة المدرسة و اربع معلمات حسب المجال.
- حضرت مديرة المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قامت بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قامت بنقل المعرفة إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج و تطبيقها على جميع الفئات المعنية.
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة و تم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة و المديرية.
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج و بمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة و فرق تنسيق المجالات.
- قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة و تم اعتمادها و توقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها و توثيق ملاحظات المجلس عليها و تزويد مديرة المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة..
- تعاون مديرة المدرسة و وضوح الفكرة من قبل المديرة و المعلمات.
- توفر بعض الأجهزة و الوسائل في المدرسة.
- تفاعل المعلمات و التعاون بين المنسقات.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود جهات داعمة لبعض النشاطات التي تم وضعها في الخطة.
- ضعف التواصل مع المجتمع المحلي و أولياء الأمور بسبب انشغالهم.
- بيئة المدرسة لا تساعد على تنفيذ بعض الأنشطة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود جهات داعمة لبعض النشاطات .
- ضرورة وجود تواصل بين المجتمع المحلي و المدرسة و أولياء الأمور.
- ضرورة توفير بيئة مدرسية مناسبة لتنفيذ الأنشطة

رقم التقرير: مدرسة زائرة 2/2/ أ

اسم المدرسة الزائرة: بئر أبو دنة الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112402 ضمن مشروع مدرستي (نعم/لا) مديرية التربية والتعليم : البادية الجنوبية.

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية										
المعايير					المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	
نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطة الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية						20-0%	40-21%	60-41%	80-61%	100-81%

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- العلاقة بين فريق التطوير بعبعضه ببعض و مع الطالبات.
- تعاون مديرة المدرسة.
- تعاون قسم الإشراف و بعض المشرفين.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تعاون بغض أولياء الأمور.
- انصبه المعلمات مرتفعة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تعاون اولياء الأمور مع المدرسة.
- ضرورة اعادة النظر في أنصبه المعلمات.

المؤشر 1.1 - 1: نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
81-100%	61-80%	41-60%	21-40%	0-20%	نسبة البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.
(8)					
عدد البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.					

ملاحظة: عدد البرامج التدريبية يحددها المقيم بناء على مراجعة الوثائق مثل (برنامج التدريب، المادة التدريبية المراسلات، تقييم المدرب ...)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- توفر أجهزة في المدرسة تساعد على تنفيذ الأنشطة.
- وجود ابداعات بين الطلبة.
- متابعة نشاطات الطلبة من قبل المعلمات.
- تعزيز الطلبة من قبل المعلمات و نشر قصص النجاح.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم الرغبة لدى بعض المعلمات بحضور بعض الأنشطة.
- عدم تعاون بعض أقسام المديرية مع المدرسة.
- قلة الدعم المادي و التعزيز المقدمين من مديرية التربية .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة توفير بناء للمدرسة لتوفير بيئة مدرسية آمنة.
- ضرورة وجود دعم من بعض الأقسام في المديرية.
- ضرورة وجود تعزيز من مدير التربية للمدرسة و المعلمات.

اسم المدرسة الزائرة : بنر أبو دنة الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112402 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم : البادية الجنوبية.

رقم التقرير: مدرسة زائرة 4/2/أ

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
81-100%	61-80%	41-60%	21-40%	0-20%	النسبة المئوية لأنشطة الواردة في الخطط الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة ويعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تأخر وصول المنحة المالية المقدمة من الوزارة حتى شهر أيار من العام 2015.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

-

رقم التقرير: مدرسة زائرة 5/2/ أ

اسم المدرسة الزائرة : بنر أبو دنة الثانوية المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112402 ضمن مشروع مدرستي (نعم/لا) مديرية التربية والتعليم : البادية الجنوبية.

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط الرضا

- تعاون بعض الأقسام في المديرية في تنفيذ الأنشطة و خاصة قسم الإشراف.

2- ما هي أبرز نقاط عدم الرضا

- عدم التواصل بشكل مستمر من قبل المديرية مع المدرسة.
- عدم وجود انترنت في المدرسة و في حال توفرت الشبكة فإنها تكون ضعيفة.
- نقص الورشات التدريبية لدى المعلمات.

3- توصيات للتحسين

- ضرورة التواصل المستمر بين المدرسة و المديرية.
- ضرورة توفير الإنترنت في المدرسة.
- ضرورة عمل ورشات تدريبية للمعلمات.

رقم التقرير: مدرسة مركزية/ مجلس تربوي / أ

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة المركزية للشبكة: بنات راشد الثانوية المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 112411 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: البادية الجنوبية.

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الاعضاء	تتطبق عليه بعض معايير العضوية	تتطبق عليه معظم معايير العضوية	تتطبق عليه كافة معايير العضوية	تتطبق عليه كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدرء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لبعض الاعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لمعظم الاعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الاعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لهذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة. -اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. -اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	تم اتخاذ القرارات بشأن بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	تم تنفيذ بعض القرارات المتخذة	تم تنفيذ نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

تابع المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق على المجلس كافة المعايير
- الادوار والمسؤوليات واضحة
- تعاون مدراء المدارس مع رئيس المجلس و الأعضاء بفاعلية.
- التشبيك بين المدارس في معظم الأنشطة. تنطبق عليه كافة معايير العضوية و يترأسه عضو من المجتمع المحلي و عضوية أهالي الطلبة
- بعدد مدراس الشبكة مدراء المدارس ،طالب وطالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الإجتماعي.
- تم عقد ثلاث اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.
- تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.
- تم تنفيذ كافة القرارات.
- المشاركة المجتمعية الفاعلة.
- وجود رئيس مجلس شبكة فاعل.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم استقرار الهيئات التدريسية يعيق من عمل لجان التنسيق.
- عدم تغطية الشواغر الأساسية في المدارس.
- عدم جدية مديرية التربية في معالجة الكثير من القضايا.
- ضعف التواصل بين المديرية و الشبكات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة اتخاذ القرارات من قبل مدير التربية و التعاون مع مدير المدرسة.
- ضرورة مراقبة مدير التربية لرئيس مجلس التطوير في جميع النشاطات.
- ضرورة استحداث شاغر و مسمى جديد في كل شبكة خاص ب (منسق المدرسة و المجتمع).

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المديرية	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المديرية	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات برنامج تطوير المدرسة والمديرية ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديرية، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديرية أي برنامج تدريبي	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديرية بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج
ملاحظات:					
تحديد الاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	قام فريق تطوير المديرية بتقدير الاحتياجات المشتركة للمدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على عينات من نتائج البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية لتحديد احتياجات المديرية	لم تقم المديرية بعمل مراجعة ذاتية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديرية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على بعض المعنيين (كوادر المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على معظم المعنيين (كوادر المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على جميع المعنيين (كوادر المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديرية بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية و لكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1) وهي الضعيف والمتدني	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المديرية	لم يتم بناء خطة تطويرية للمديرية	تم بناء خطة تطويرية للمديرية بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديرية	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					

مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يتم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها والتوقيع عليها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.
---	--	---	---	---	---

ملاحظات:

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج و تم اختيار اعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة و الرغبة.
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية و تم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج المدرسة و المديرية.
- حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قاموا بتوعية باقي كادر المديرية حول البرنامج.
- قام فريق تطوير المديرية بالإطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس و بناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها.
- قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على معظم المعنيين و تم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج.
- تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء تطوير المديرية.
- قام المجلس بالإطلاع على الخطة التطويرية للمديرية و تم اعتمادها و توقيع الرئيس عليها بعد مناقشته.
- التعاون بين الزملاء في اعداد الخطة.
- كفاءة و وعي منسقي المجالات.
- دور رئيس قسم الإشراف و المشرفين في الإشراف على الأنشطة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- العبء الموجود على الزملاء في الميدان.
- عدم أخذ الموضوع بجديّة و خاصة في الميدان.
- عملية تبديل المنسقين.
- عدم وجود وسائل نقل إلى المدارس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تخفيف العبء على الزملاء في الميدان.
- ضرورة متابعة مدير التربية للخطط التطويرية.
- ضرورة توفير وسائل نقل للمشرفين حيث ان المدارس التابعة للمديرية مترامية الأطراف.
- ضرورة التنسيق المسبق مع قسم النشاطات و الإشراف للقيام بالأنشطة داخل المدارس.
- نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
- التنسيق مع قسم الإشراف لتحديد الاحتياجات المشتركة بينهما.
- عمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج و تطبيقها على جميع المعنيين.
- اختيار أولويات التطوير حسب معايير برنامج تطوير المدرسة و المديرية.
- بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية و فرق تنسيق المجالات.
- تقديم تغذية راجعة مكتوبة من مجلس التطوير التربوي بعد الاطلاع على الخطة التطويرية واعتمادها و مناقشتها.

رقم التقرير: المديرية/2/ أ

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطوة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون مدير التربية مع منسقي المجالات.
- التعاون بين الزملاء في المجالات المختلفة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

-
-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

-

المؤشر 2.2.1b: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 2.2.1b: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
81-100%	61-80%	41-60%	21-40%	0-20%	النسبة المئوية لأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

•

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم كفاية الدعم المالي المقدم من الوزارة .
- تأخر وصول المنحة المالية المقدمة من الوزارة حتى شهر أيار من العام الحالي.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة الدعم المالي المقدم من الوزارة للمدرسة.
- ضرورة قيام الوزارة بتقديم المنحة المالية في بداية العام الدراسي.

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
.....لا يوجد.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
• عدم وجود أي تواصل بين المديرية و الوزارة في موضوع البرنامج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
• ضرورة التواصل مع قسم تطوير المدرسة و المديرية في الوزارة.

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

المعيار	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الاعضاء.	تنطبق عليه بعض معايير العضوية	تنطبق عليه معظم معايير العضوية	تنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة تماماً بالنسبة لاعضاء المجلس	هناك غموض في الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لاعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة: اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. اجتماع في بداية الفصل الثاني. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	تم اتخاذ قرارات بخصوص بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	تم تنفيذ بعض القرارات المتخذة	تم تنفيذ نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق كافة معايير العضوية على المجلس و يتميز بالتوازن من حيث النوع الإجتماعي.
- الأدوار و المسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء .
- فاعلية رئيس المجلس.

ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة الإجتماعات حيث بلغ عددها اجتماعيين.
- قلة القرارات المتخذة بخصوص القضايا التي تمت مناقشتها في الإجتماعات .
- قلة تنفيذ القرارات المتخذة في المجلس.

٢ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- عقد ثلاث اجتماعات على الأقل : (قبل بداية الفصل الأول وفي بداية الفصل الثاني و في نهاية الفصل الثاني)
- اتخاذ القرارات بخصوص القضايا التي تمت مناقشتها في الإجتماعات .
- تنفيذ تنفيذ القرارات المتخذة في المجلس.

اسم المدرسة المركزية : **بنات راشد الثانوية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: **ثانوي** /أساسي
 الرقم الوطني للمدرسة: **112411** ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم: **البادية الجنوبية**.
المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطة التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطة التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطة تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية					✓
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة					✓
النتائج مكتوبة بشكل صحيح					✓
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها					✓
هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والنتائج					✓
الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية					✓
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها				✓	
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)	لا				✓ نعم
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)	لا				✓ نعم

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة.
- النتائج مرتبطة بالأولويات و هي مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج.
- الأنشطة واقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تحديد مسؤولية التنفيذ لبعض الأنشطة بشكل دقيق.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد مسؤولية التنفيذ لكافة الأنشطة بشكل دقيق.

اسم المدرسة المركزية : راشد الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
 الرقم الوطني للمدرسة: 112404 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم: البادية الجنوبية.
 المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطة التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطة تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والنتائج
✓					الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
✓ نعم				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)
✓ نعم				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة .
- النتائج مرتبطة بالأولويات و هي مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج.
- وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة و النتائج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر.

- عدم تحديد مسؤولية التنفيذ لبعض الأنشطة بدقة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد مسؤولية التنفيذ لبعض الأنشطة.

اسم المدرسة المركزية : بئر أبو دنة الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112402 ضمن مشروع مدرستي (نعم/لا) مديرية التربية والتعليم: البادية الجنوبية.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية					✓
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة					✓
النتائج مكتوبة بشكل صحيح					✓
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها					✓
هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والنتائج					✓
الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية			✓		
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها					
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)	✓	لا			نعم
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)	لا				نعم ✓

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة .
- النتائج مرتبطة بالأولويات و هي مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج.
- وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة و النتائج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود بعض الأنشطة ذات طبيعة غير تطويرية.
- عدم تحديد مسؤولية التنفيذ لبعض الأنشطة.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود أنشطة ذات طبيعة تطويرية.
- ضرورة تحديد المسؤولية لجميع الأنشطة.
- ان يتسم الجدول الزمني بالواقعية.

اسم المدرسة المركزية : أبو اللسن الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم: البادية الجنوبية.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطة التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطة تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والنتائج
		✓			الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم				✓ لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)
نعم				✓ لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة .
- معظم النتائج مرتبطة بالأولويات
- معظم النتائج مكتوبة بشكل صحيح
- معظم المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ارتباط المؤشرات بشكل جزئي بالنتائج
- وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة و النتائج جزئيا.
- بعض الأنشطة لا تتسم بالواقعية.
- لم يتم تحديد مسؤولية التنفيذ بدقة للأنشطة.
- لم يتم المصادقة على الخطة من جميع الأطراف.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة اعادة صياغة الخطة من جديد و ذلك حسب معايير بناء الخطة التطويرية.