

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكافأة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكافأة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكافأة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتنمية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتنمية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة ولم يقم بتنمية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التربوية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تربوي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
---	---	--	---	--------------------------------------	--

ملاحظات:

المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على جميع الفئات المعنية وهم (المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي)	قام المعلمون والمديرون بتنفيذ مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على جميع الفئات المعنية.
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على قسم فقط من المعنين	قام المعلمون والمديرون بتنفيذ مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على فئة واحدة من المعنى.
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على قسم	قام المعلمون والمديرون بتنفيذ مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على فئة واحدة من المعنى.
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على جميع الفئات المعنية وهم (المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي)	قام المعلمون والمديرون بتنفيذ مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على جميع الفئات المعنية.

ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب الأولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقييد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقييد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولوية المراجعة الذاتية
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة و تم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة و تم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1) وهي الضعف والمتذمرين	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولوية المراجعة الذاتية	

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطوير المدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطوير المدرسة للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطوير المدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطوير المدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة
تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطوير المدرسة للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطوير المدرسة للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطوير المدرسة للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطوير المدرسة للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة

ملاحظات.

<u>قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بذكارة راجعة مكتوبة.</u>	<u>قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.</u>	<u>قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.</u>	<u>قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.</u>	<u>لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوفيق عليها.</u>	<u>مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس</u>
---	---	---	--	--	---

Page 1

تابع المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة حسب منهجية البرنامج و تطبيقها على جميع الفئات
- تم بناء الخطة التطويرية حسب منهجية البرنامج
- تم تشكيل فريق التطوير حسب الرغبة و الكفاءة و يكون من المدير و اربعة معلمين
- حضر المدير جميع البرامج التدريبية و قام بتعريف مجتمع المدرسة حول البرنامج
- ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم اطلاع المجلس التربوي و التوقيع عليها دون مناقشتها

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- اطلاع المجلس التربوي على الخطة و توقيعها بعد مناقشتها و تقديم تغذية راجعة مكتوبة

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريـة)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الاجرائية المبنية عن الخطة التطويرية	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون الكادر التعليمي في المدرسة و العمل بروح الفريق
- دعم المديريـة لتنفيذ الأنشطة
- تعاون قسم الاشراف التربوي و دعمه للخطة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ارتفاع نسبة أعضاء فريق التطوير
- ضعـف البنية التحتية و المرافق المدرسية
- عدم صلاحـية أجهـزة الحاسـوب و قدمـها
- عدم تدريب المنسـقين و المنسـقات على منهجـية البرـنامج
- عدم تجاـوب أولـيـاء الـامـور و تـلـيـة دعـوة المـدرـسـة للمـشارـكـة في الأـنشـطـة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- تحـفيـف أـنـصـبة أـعـضـاء فـرـيق التـطـوـير للـمسـاـهـة بشـكـل فـاعـل فـي اـعـدـاد الأـنـشـطـة و تـنـفـيـذـها
- تـحـسـين البنـيـة التـحتـيـة و المرـاقـف المـدرـسـية و تـحـديث أـجـهـزة الحـاسـوب
- تـدـريـب المـنسـقـين و المـنسـقـات على منـهجـيـة البرـنامج
- تشـجـيع أولـيـاء الـامـور و حـفـيزـهم للمـشارـكـة في أـنشـطـة المـدرـسـة

المؤشر 1.1 - 1: نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقـة من خطـطها التطـويرـية.---- جـديـد 2015

مـصـدرـ الـبيانـاتـ: فـريقـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقـة من خطـطها التطـoyerـية					
المعايير					
المستوى 5 %100-81	المستوى 4 %80-61	المستوى 3 %60-41	المستوى 2 %40-21	المستوى 1 %20-0	نسبة البرامج التـدرـيبـيةـ التيـ تمـ تنـفيـذـهاـ بماـ يـتوـافـقـ معـ الخطـطـ
					عدد البرامج التـدرـيبـيةـ التيـ تمـ تنـفيـذـهاـ بماـ يـتوـافـقـ معـ الخطـطـ
(36)					

مـلاحظـةـ: عـدـ البرـامـجـ التـدرـيبـيةـ يـحدـدهـ المـقـيمـ بنـاءـ عـلـىـ مـراـجـعـ الوـثـائقـ مـثـلـ (ـ بـرـامـجـ التـدـريـبـ،ـ المـادـةـ التـدرـيبـيـةـ المـراسـلاتـ،ـ تـقيـيمـ المـدـرـبـ...ـ)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- دافعـيةـ بعضـ المـعلـمينـ للـعملـ .
- تعـاونـ المـشـرفـينـ المـتابـعينـ لـلـبرـامـجـ فـيـ المـدرـسـةـ .
- تعـاونـ المـعلـمـاتـ وـالـادـارـةـ .
- تعـاونـ المـشـرفـ التـربـويـ المـسانـدـ .
- العملـ بـروحـ الفـريقـ وـالـتـعاـونـ .
- الأـنشـطـةـ لـامـسـتـ حاجـاتـ المـجـتمـعـ المـدـرـسـ وـالـمحـليـ .
- تعـاونـ قـسـمـ الـاـشـرافـ وـزـيـاراتـهـ المـفـيدةـ .
- توـفـرـ المـكـانـ المـنـاسـبـ لـتـنـفـيـذـ الأـنشـطـةـ .
- العملـ خـارـجـ أـوقـاتـ الدـوـامـ الرـسـميـ لـتـنـفـيـذـ الأـنشـطـةـ .
- استـجـابـةـ المـدعـوـينـ منـ الجـهـاتـ الرـسـميـةـ .
- العملـ بـروحـ الفـريقـ .
- الاستـفـادـةـ مـنـ الشـبـكـةـ العـنـكـوبـيـةـ لـلـحـصـولـ عـلـىـ المـادـةـ التـدرـيبـيـةـ .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضـعـفـ التـواـصـلـ مـعـ غالـبـيـةـ أـقـسـامـ المـديـريـةـ .
- مقـاـوـمةـ الغـيـرـ مـنـ قـبـلـ الـبعـضـ .
- ضـعـفـ الـوعـيـ لـدىـ بـعـضـ المـعـلـمـاتـ فـيـ الـيـاتـ تـنـفـيـذـ الـبرـامـجـ التـدرـيبـيـةـ .
- نـصـابـ المـعـلـمـةـ الكـبـيرـ وـعـدـ التـفـرغـ .
- عـدـ تـدـريـبـ منـسـقـيـ الـبـرـامـجـ عـلـىـ صـيـاغـةـ الـاـنـشـطـةـ وـالـنـتـاجـاتـ .
- انـقـطـاعـ اوـلـيـاءـ الـاـمـورـ عـنـ المـشارـكـةـ فـيـ المـواـسـمـ الزـرـاعـيـةـ .
- ضـعـفـ الـوعـيـ باـهـدـافـ الـبـرـامـجـ وـمـوـضـوـعـاتـهـ مـنـ قـبـلـ بـعـضـ الـعـلـمـاتـ وـالـمـجـتمـعـ المـحـليـ .
- كـثـرةـ العـطـلـ بـسـبـبـ الـظـرـوفـ الـجـوـيـةـ مـاـ أـعـاقـتـ تـنـفـيـذـ بـعـضـ الـأـنـشـطـةـ .
- سـلـبـيـةـ بـعـضـ المـعـلـمـاتـ وـمـقاـوـمةـ التـغـيـيرـ .
- كـثـرةـ الـأـعـباءـ التـدـريـسيـةـ وـالـادـارـيـةـ لـفـرـيقـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ مـاـ يـعـيقـ تـنـفـيـذـ النـشـاطـاتـ .
- عـدـ الدـورـاتـ التـدرـيبـيـةـ خـارـجـ أـوقـاتـ الدـوـامـ الرـسـميـ .
- ضـيـقـ الـوقـتـ وـكـثـرةـ العـطـلـ بـسـبـبـ الـأـحـوالـ الـجـوـيـةـ وـالـتـيـ أـعـاقـتـ تـنـفـيـذـ بـعـضـ الـأـنـشـطـةـ .

تابع - المؤشر 1.1 - 1: نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبئقة من خططها التطويرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة التواصل مع أقسام المديرية .
- زيادة التوعية بالبرنامج والعم على التقليل من مقاومة الغير من قبل البعض .
- العمل على رفع الوعي لدى بعض المعلمات في اليات تنفيذ البرامج التدريبية .
- التخفيف من نصاب المعلمة الكبير منسقة المجال .
- ضرورة تدريب منسقي البرنامج على صياغة الأنشطة والنتائج واعداد الخطة .
- تخفيف الأنشطة الخاصة ابولياء الامور في المواسم الزراعية .
- العمل على عقد دورات تدريبية لمنسقي البرنامج وبعض العلمات والمجتمع المحلي .
- تحديث شبكة الانترنت للمدرسة وزيادة تعاون قسم الشبكات .
- تعديل الأنسبية للمعلمات بحيث يمكنهن من الاشراف و المشاركة في انشطة المدرسة .
- التنسيق بين مدارس الشبكة الواحدة لتنفيذ نشاطات مشتركة .
- تخفيف الأعباء التدريبية والإدارية عن فريق تطوير المدرسة
- عقد الدورات التدريبية اثنان او اثنتين الدوام الرسمي
-

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					المعايير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية لأنشطة الواردة في الخطة الاجرائية المبنية عن الخطة التطويرية للمدرسة والمديرية التي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• تأخر وصول المنحة المالية المقدمة من الوزارة حتى شهر أيار من العام 2015.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	عدم رضا
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- درجة تعاون قسم الاشراف و المشرفين عالية
- سرعة استجابة كادر المديريـة لطلبـة حاجـات المدارـس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعـف المتابـعة النوعـية من قبل اصحاب العـلاقـة و خـاصـة في مجال الصـيانـة و الشـبـكـات
- عدم تـحـديث أجهـزة الحـاسـوب و شبـكة الإنـترـنـت

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- زيادة المتابـعة النوعـية من قبل المعـنـيين و خـاصـة في مجال الصـيانـة و الشـبـكـات
- تحـديث أجهـزة الحـاسـوب و شبـكة الإنـترـنـت

المؤشر 3.1: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكـلة بمشاركة مجتمعـية على مستوى شبـكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبـكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكـلة بمشاركة مجتمعـية على مستوى شبـكات المدارس

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكـيل المجلس، ولم يتم تسمـية الأعضـاء	معايير العضـوية بعضـها	تنطبق عليه معظمـها	تنطبق عليه كـافة معايير العضـوية ولكن لا يوجد توـازن من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كـافة معايير العضـوية
يعرفون أدوارـهم ومسـؤولياتـهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضـحة لـجميع الأعـضاء	الأدوار والمسؤوليات واضـحة لـبعض الأعـضاء	الأدوار والمسؤوليات واضـحة لـ الجميع	الأدوار والمسؤوليات واضـحة لـ الجميع	الأدوار والمسؤوليات واضـحة لـ الجميع
يعقدون ثلاثة اجتماعـات على الأقل في العام الدراسي	تم عـقد اجتماعـات واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعـات المخططـة عـدة لها لـغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عـقد اجتماعـات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعـات المخططـة عـدة لها لـغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عـقد اجتماعـات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعـات المخططـة عـدة لها لـغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عـقد اجتماعـات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعـات المخططـة عـدة لها لـغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عـقد ثلاثة اجتماعـات في العام الدراسي واجتماعـات إضافـية حـسب الحاجـة.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ القرارات بشأن بعضـ القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعـات	تم اتخاذ القرارات بشأن بعضـ القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعـات	تم اتخاذ القرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعـات	تم اتخاذ القرارات بشأن القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعـات	تم اتخاذ القرارات بشأن القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعـات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيـذ بعضـ القرارات المتـخذة	تم تنفيـذ بعضـ القرارات المتـخذة	تم تنفيـذ نصفـ القرارات المتـخذة	تم تنفيـذ بعضـ القرارات المتـخذة	كافـة القرارات تم تنفيـذها

تابع المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس
مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تتطبق على المجلس كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي و عضوية اهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة / مديرى المدارس و طالب / طالبة من كل مدرسة و متوازن من حيث النوع الاجتماعي).
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لمعظم الاعضاء
- تم عقد اجتماعين في العام الدراسي

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الأدوار و المسؤوليات غير واضحة لكثير من الاعضاء
- تم عقد اجتماعين فقط و حسب المخطط له
- تم اتخاذ قرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
- تم تنفيذ نصف القرارات المتخذة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- توضيح الأدوار و المسؤوليات لجميع الاعضاء و تقديم دليل على انهم يقومون بها.
- عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي و اجتماعات اضافية حسب الحاجة
- اتخاذ قرارات و تنفيذها في القضايا جميعها
- تنفيذ القرارات كافة.

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريه)

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5 %100-81	المستوى 4 %80-61	المستوى 3 %60-41	المستوى 2 %40-21	ال المستوى 1 %20-0	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الاجرائية المنشقة عن الخطة التطويرية

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- اشتراك مؤسسات المجتمع المحلي بدعم الخطة ساهم في تنفيذ بعض الانشطة
- قامت المدرسة بتحديد اولوياتها بنفسها و حسب مقدرتها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم المعرفة التامة من المنسقين بمنهجية البرنامج
- تغيير القرارات ما بين اسناد و تخصص للاشراف مما حال دون تنفيذ الانشطة
- تعدد مهام و مسؤوليات المشرف التربوي و قلة عدد المشرفين بالنسبة لعدد المدارس
- الخطة التطويرية لمدة سنتين يصعب الالتزام بها بسبب التقلبات و التغييرات في ادارات المدارس

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- حضور منسقي المجالات لدوره تدريبيه في اعداد الخطة و تنفيذها
- ان يكون اعضاء المجلس التربوي من لهم خبرة في المجال للتربية
- تحديد الاشراف التربوي بالاسناد و الاشراف التخصصي حسب ظروف المديريه
- ان تكون الخطة التطويرية و الخطة الاجرائية لمدة سنة واحدة فقط

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديريه من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريه من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات.	لم يتم تشكيل فريق تطوير المديريه ولكن تم تشكيل فرق تطوير للمجالات.	تشكيل فريق تطوير المديريه
ملاحظات:					
حضر أعضاء فريق تطوير المديريه البرامج التربوية ذات العلاقة، وقاموا بتنمية باقي كوادر المديريه حول البرنامج وكذا نقل اثر التدريب إلى جميع المعينين في المديريه.	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التربوية ذات العلاقة، وقاموا بتنمية باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التربوية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتنمية باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديريه بعض البرامج التربوية ذات العلاقة ولم يقوموا بتنمية يليقي كوادر المديريه حول البرنامج	لم يحضر أى عضو من فريق تطوير المديريه أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديريه، الادارة بالنتائج)
ملاحظات:					
قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بتحديد الاحتياجات المشتركة المدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس المديريه
ملاحظات:					
قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على جميع المعينين (كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على معظم المعينين (كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على بعض المعينين (كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجه البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديريه	لم تقم المديريه بعمل مراجعة ذاتية	مراجعة ذاتية لتحديد احتياجات المديريه
ملاحظات:					
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريه	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1) وهي الضغف والمتدنى	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديريه بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	ترتيب الاحتياجات وأختيار الأولويات
ملاحظات:					
تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه وفرق تنسيق المجالات	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديريه	تم بناء خطة تطويرية للمديريه بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمديريه بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	بناء خطة تطوير المديريه
ملاحظات:					

قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويـد المديريـة بتغذـية راجـعة مكتـوبة	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وقام باعتمادها وتوقيع عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.
ملاحظات:				

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق حسب الكفاءة
- حضر اعضاء فريق تطوير المديريـة بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجـعة الذاتـية للمدارس وتم تحـديد الحاجـات المشترـكة
- قامت المديريـة بعمل المراجـعة الذاتـية و حـسب منهجـية البرنامج بـتطبيقـها على معظم المعـنـين.
- تم ترتـيب الاحتـاجـات حـسب المستـويـات النـاتـجة عن عمـلـية المراجـعة الذـاتـية و تم اختيار الأولـويـات من المستـويـين (ضعـيف و متـدنـي)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم بنـاء الخـطة التطـويرـية بـمشارـكة بعض كـوادر المـديـرـية
- تم تحـديد الحاجـات المشـترـكة دون التنـسيـق مع قـسم الإـشـراف
- لم يـقم المجلس بتـغـذـية رـاجـعة عن الخـطة التطـويرـية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- اـشـراكـ كـافـة اـعـضـاء فـريق تـطـويرـ المـديـرـية و فـرق تـنـسيـقـ المـجالـات في اـعـدـادـ الخـطةـ التطـويرـية و تـنـفـيـذـها
- التـنـسيـقـ مع قـسمـ الإـشـرافـ في تحـديدـ الحاجـاتـ المشـترـكةـ لمـدارـسـ المـديـرـيةـ.
- تقديم تـغـذـيةـ رـاجـعةـ عنـ الخـطةـ التطـويرـيةـ منـ قـبـلـ المـجـلسـ

المؤشر 6.1: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديريـة.

مصدر البيانات: المشرفون التربويـون

سلم التقدير اللغـي:

المؤشر 6.1: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديريـة				
المطلوب:	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركـين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	قوي	مقبول	ضعيف	متذـني

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركـين

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

• لا يوجد

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• كثرة البرامج التدريـبية وتدخلها و اشراك المشرفـين التربويـين في اغـلبية الانشـطة التـربـوية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- حصر التدريب بادارة التدريب وتنفيذـها من قـسم الاشراف
- التخفيف من الأعباء الادارية على المشرفـين ليتمكنوا من متابعة خطـط المدارس

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريه من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديريه

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريه من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات.	لم يتم تشكيل فريق تطوير المديريه.	تشكيل فريق تطوير المديريه
ملاحظات:					
حضر أعضاء فريق تطوير المديريه البرامج التربوية ذات العلاقة، وقاموا بتنمية باقي كوادر المديريه حول البرنامج وذلک نقل اثر التدريب إلى جميع المعينين في المديريه.	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التربوية ذات العلاقة، وقاموا بتنمية باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التربوية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتنمية باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديريه بعض البرامج التربوية ذات العلاقة ولم يقوموا بتنمية يليقى كوادر المديريه حول البرنامج	لم يحضر أى عضو من فريق تطوير المديريه أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديريه، الادارة بالنتائج)
ملاحظات:					
قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس المديريه
ملاحظات:					
قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على جميع المعينين (كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على معظم المعينين (كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على بعض المعينين (كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجه البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديريه	لم تقم المديريه بعمل مراجعة ذاتية	مراجعة ذاتية لتحديد احتياجات المديريه
ملاحظات:					
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريه	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1) وهي <u>الضعف والمتذم</u>	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات <u>عشوانينا بدون الالتزام بالمستويات</u> .	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديريه بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	ترتيب الاحتياجات أولويات واختيار الأولويات
ملاحظات:					
تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه وفرق تنسيق المجالات	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديريه	تم بناء خطة تطويرية للمديريه بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمديريه لل溟يرية	بناء خطة تطوير المديريه
ملاحظات:					

قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديريـة بتغذـية راجـعة مكتـوبة	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وقام باعتمادها وتوقيع عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.
ملاحظات:				

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق تطوير المديريـة بحسب متطلبات البرنامج و تم اختيارهم حسب الكفاءـة
- حضور اعضاء فريق تطوير المديريـة جميع البرامج ذات العلاقة و قاموا بتوسيعه باقـي كوادر المديريـة.
- اطلع فريق تطوير المديريـة على جميع البيانات الواردة في نتائج المراجـعة الذاتـية للمدارس بالتنسيق مع قسم الـاشراف.
- قامت المديريـة بعمل المراجـعة الذاتـية و حسب منهـجـية البرنامج

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم ترتيب الاحتياجـات حسب اولويتها و تم اختيارها عشوائـيا
- بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض الأعضاء في المديريـة
- قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة و التـوقيـع علىـها

3- توصيات لتحسين برنامـج تطوير المدرسة والمديريـة

- ترتيب الاحتياجـات حسب معايـير برنامـج تطوير المدرسة و المديريـة
- العمل على مشاركة كافة أعضاء فريق التطوير و فرق التنسيق في المديريـة في بناء خطة المديريـة
- اطلاع المجلس على الخطة التطويرية للمديريـة واعتمادها و مناقشتها و تقديم تغذـية راجـعة مكتـوبة

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية					المعايير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الاجرائية المبنية عن الخطة التطويرية

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون فريق التطوير و المعينين داخل المديرية
- تعاون قسم الاشراف في اعداد الخطة
- توفر المنحة المالية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة التوعية بمستجدات البرنامج

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التوعية الشاملة بالبرنامج لجميع المعينين

المؤشر b2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر b2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

•

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• تم استلام المنحة المالية المقدمة من الوزارة متأخرة (في شهر ايار من العام الحالي)

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• ضرورة قيام الوزارة بتسلیم المنح المالية للمدارس مع بداية العام الدراسي

المؤشر 6.1: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 6.1: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية				
المطلوب:	مستوى 5	مستوى 4	مستوى 3	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركون

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- زيارات اشرافية و توجيهية للمتابعة في البرنامج

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- حصر الدعم المقدم للمديرية من خلال المسؤولين المباشرين عن البرنامج
- ضعف تواصل الوزارة مع أعضاء المجتمع المحلي
- ضعف التنسيق بين مديريات الأقاليم

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- توسيع دائرة الدعم المقدم ليشمل كافة الأقسام ذات العلاقة
- زيادة التواصل بين الوزارة و المجتمع المحلي
- العمل على القيام بزيارات متبادلة على مستوى الأقاليم

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الاعضاء.	معايير العضوية معظم عيـارـيـر العضـوـيـة	تطـبـقـ عـلـيـهـ مـعـظـمـ عـيـارـيـرـ العـضـوـيـةـ	تطـبـقـ عـلـيـهـ كـافـةـ مـعـايـيرـ عـضـوـيـةـ	تطـبـقـ عـلـيـهـ كـافـةـ مـعـايـيرـ عـضـوـيـةـ ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة تماماً بالنسبة لاعضاء المجلس	هـنـاكـ غـمـوضـ فـيـ الأـدـوـارـ وـالـمـسـؤـلـيـاتـ لـأـعـضاـءـ الـمـجـلـسـ	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قائمتهم بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء و هناك دليل على أنهما يقومون بما هو أكثر منها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها) عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماع واحد في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها) لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها) لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها) لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها) لغاية هذا الوقت من العام الدراسي
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ آية قرارات	تم اتخاذ قرارات يخصص بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ قرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كلية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ آية قرارات	تم تنفيذ بعض القرارات المتعددة	تم تنفيذ نصف القرارات المتعددة	معظم القرارات تم تنفيذها	كلية القرارات تم تنفيذها

تابع.....المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

لا يوجد •
_____ •
_____ •
_____ •

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يتصف المجلس بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي
- هناك غموض في الأدوار و المسؤوليات بالنسبة لأعضاء المجلس
- كتم عقد اجتماعين في العام الدراسي و حسب المخطط له.
- لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ قرارات
- لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ اية قرارات

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- العمل على تحقيق التوازن في المجلس من حيث حيث النوع الاجتماعي
- ضرورة وضوح الأدوار و المسؤوليات لجميع الأعضاء
- اتخاذ قرارات بشأن كافة القضايا التي تتم مناقشتها
- تنفيذ القرارات التي يتم اتخاذها.

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريـات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

سلم التقدير الفطـي:

المعيـر	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الاعضاء.	معايير العضوية	تنطبق عليه معظم معايـر العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه معظم معايـر العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	(المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديريـة ومدير التربية والتعليم وطالب وطالـة ممثلـين لمجلس برلمـانـات الطلبة في المديريـة) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارـهم ومسؤولياتـهم	الأدوار والمـسؤـولـيات غير واضـحة تماماً بالنسبة لـاعـضاء المجلس	هـناـك غـمـوض فـي الأـدـوار والمـسؤـولـيات بالـنـسبـة لـاعـضاء المجلس	الأـدـوار والمـسؤـولـيات واضـحة لـجـمـيع أـعـضاـءـ المـجـلس	الأـدـوار والمـسؤـولـيات واضـحة لـجـمـيع أـعـضاـءـ وـهـنـاك دـلـيل عـلـى قـيـامـهـ بـهـذـهـ الأـدـارـ	الأـدـوار والمـسؤـولـيات واضـحة لـجـمـيع أـعـضاـءـ وـهـنـاك دـلـيل عـلـى أنهـمـ يـقـومـونـ بـمـاـ هوـ أـكـثـرـ مـنـهـ
يعقدون ثلاثة اجتماعـات على الأقل في العام الدراسي	لم يـعـقدـ أيـ اجتماعـ فقطـ فيـ العـامـ الـدـرـاسـيـ	تم عـقدـ اجتماعـ واحدـ فقطـ فيـ العـامـ الـدـرـاسـيـ حـسـبـ عـدـدـ الـاجـتمـاعـاتـ المـخـطـطـ عـقدـهاـ لـغاـيةـ هـذـاـ الـوقـتـ منـ لـغاـيةـ هـذـاـ الـوقـتـ منـ العـامـ الـدـرـاسـيـ	تم عـقدـ اجتماعـينـ فيـ العـامـ الـدـرـاسـيـ حـسـبـ عـدـدـ الـاجـتمـاعـاتـ المـخـطـطـ عـقدـهاـ لـغاـيةـ هـذـاـ الـوقـتـ منـ لـغاـيةـ هـذـاـ الـوقـتـ منـ العـامـ الـدـرـاسـيـ	تم عـقدـ اجتماعـاتـ فيـ العـامـ الـدـرـاسـيـ حـسـبـ عـدـدـ الـاجـتمـاعـاتـ المـخـطـطـ عـقدـهاـ لـغاـيةـ هـذـاـ الـوقـتـ منـ لـغاـيةـ هـذـاـ الـوقـتـ منـ العـامـ الـدـرـاسـيـ	تم عـقدـ ثـلـاثـةـ اـجـتمـاعـاتـ فيـ العـامـ الـدـرـاسـيـ وـاجـتمـاعـاتـ إـضافـيـةـ حـسـبـ الحاجـةـ:ـ اـجـتمـاعـ قـبـلـ بدـاـيـةـ الفـصـلـ الـدـرـاسـيـ الـأـوـلـ لـمـنـاقـشـةـ الـخـطـطـ وـتـوفـيرـ الدـعـمـ لـتـنـفـيـذـ الـأـشـطـةـ.ـ اـجـتمـاعـ فـيـ بدـاـيـةـ الفـصـلـ الـثـانـيـ.ـ اـجـتمـاعـ فـيـ نـهـاـيـةـ الفـصـلـ الـثـانـيـ لـلـاطـلاـعـ عـلـىـ تـقـارـيرـ الـإنـجازـاتـ.
يتـخـذـونـ القرـاراتـ	لا يوجد دـلـيلـ عـلـىـ أنهـ تمـ اـتـخـاذـ قـرـاراتـ	تمـ اـتـخـاذـ قـرـاراتـ بـشـأنـ بـشـأنـ نـصـفـ القـضـائـيـ التيـ تـمـتـ	تمـ اـتـخـاذـ قـرـاراتـ بـخـصـوصـ بـعـضـ القـضـائـيـ التيـ تـمـتـ	تمـ اـتـخـاذـ قـرـاراتـ بـشـأنـ نـصـفـ القـضـائـيـ التيـ تـمـتـ	تمـ اـتـخـاذـ قـرـاراتـ بـشـأنـ مـعـظـمـ القـضـائـيـ التيـ تـمـتـ
ينـفـذـونـ القرـاراتـ	لا يوجد دـلـيلـ عـلـىـ أنهـ تمـ تـنـفـيـذـ قـرـاراتـ	تمـ تـنـفـيـذـ نـصـفـ القرـاراتـ المتـخـذـةـ	تمـ تـنـفـيـذـ بـعـضـ القرـاراتـ المتـخـذـةـ	تمـ تـنـفـيـذـ نـصـفـ القرـاراتـ المتـخـذـةـ	كـافـةـ القرـاراتـ تمـ تـنـفـيـذـهاـ

تابع المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الأدوار و المسؤوليات واضحة للاعضاء
- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي وفي اوقات مناسبة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تتطبق على المجلس معظم معايير العضوية
- لا يوجد دليل على اتخاذ المجلس لقرارات
- لا يوجد دليل على تنفيذ القرارات

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ان تتطبق على المجلس كافة معايير العضوية و خاصة فيما يتعلق بأعضاء البرلمان الطلابي.
- اتخاذ قرارات بشأن كافة القضايا التي تتم مناقشتها
- تنفيذ كافة القرارات التي يتم اتخاذها

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تتطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط التطوير المدارس التي تتطبق عليها معايير الجودة

ال المستوى 5	ال المستوى 4	ال المستوى 3	ال المستوى 2	ال المستوى 1	المعايير
	4				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
5					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	4				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	4				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	4				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والنتائج
	4				الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
		3			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)
نعم				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- معظم المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- هناك ارتباط منطقي بين معظم الأنشطة والنتائج
- معظم الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
- معظم النتائج مكتوبة بشكل صحيح
- تمت المصادقة على الخطط من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد مسؤولية تنفيذ الأنشطة بشكل صحيح
- الجدول الزمني لم يتسم بالواقعية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- تحديد مسؤولية تنفيذ كل نشاط بدقة
- تحديد الجدول الزمني بصورة واقعية

المؤشر 1.1.2 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريـات التربية والتعليم التي تطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطة المديريـة التطويرية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مديريـات)

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريـات التربية والتعليم التي تطبق عليها معايير الجودة

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديريـة والاحتياجات المشتركة لمدارس المديريـة كما تظهرـها بيانات المراجعة الذاتية				4	
النتائج مرتبـطة بالأولويـات					5
النتائج مكتوبـة بشكل صحيح				4	
المؤشرات مرتبـطة بالنتائج المأمول تحقيقـها					5
هـناك ارتبـاط منطقـي بين الأنشـطة والنـتائج				4	
الأنشطة واقـعـية و ذات طبيـعة تطـويرـية					5
تم تحديد المسؤولـيات بالنسبة لكل الأنشـطة المنـوي تنـفيـذـها					5
الجدول الزمنـي للتنفيذ يتـسم بالـواقعـية					نعم
تمت المصادـقة عليهـا من قبل مجلس التـطويرـالتـربـوي					نعم
مراعـية لـلـاختلافـ في الاحتـياجـات بين الذـكور والـإنـاث (النوعـ الاجتماعيـ)					نعم

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد مسؤولـية التنفيـذ لكل نـشـاط
- المؤشرات مرتبـطة بالـنتـائـج المـأـمـولـ تـحـقـيقـها
- الأنشـطة واقـعـية و ذات طبيـعة تطـويرـية
- تـرـاعـيـ النوعـ الاجتماعيـ من حيثـ الحاجـات المشـترـكة للمـدارـس
- هـناـك اـرـتـبـاطـ منـطـقـيـ بـيـنـ مـعـظـمـ الأـنـشـطـةـ وـالـنـتـائـجـ
- مـعـظـمـ النـتـائـجـ مـكـتـوبـةـ بـشـكـلـ صـحـيحـ
- تـمـتـ المـصـادـقةـ عـلـيـهـاـ منـ قـبـلـ مـجـلسـ التـطـوـيرـالتـربـويـ

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تحـديثـ الخـطـةـ بشـكـلـ دـورـيـ وـ مـسـتـمـرـ
- بعضـ الأـنـشـطةـ غـيرـ مـحدـدةـ زـمـنـ التـنـفـيـذـ

3- توصيات لتحسين برنـامـجـ تـطـوـيرـ المـدـرـسـةـ وـالـمـديـريـةـ

- تحـديثـ الخـطـةـ بشـكـلـ دـورـيـ وـ مـسـتـمـرـ
- تحـديدـ زـمـنـ تـنـفـيـذـ الأـنـشـطةـ كـافـيـةـ بشـكـلـ منـطـقـيـ