

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: مدرسة مركزية/1/ أ

اسم المدرسة المركزية **سميح دروزه الاساسية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: **112972** ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا)  
مديرية التربية والتعليم: **الشوبك**

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية  
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئة واحدة من المعنيين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئتين فقط من المعنيين	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على جميع الفئات المعنية وهم (المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي)
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1) وهي الضعيف والمتدني	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير البرنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطرح المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مديرة المدرسة واربع معلمات.
- حضرت مديرة المدرسة جميع البرامج التدريبية وقامت بتوعية مجتمع المدرسة ولكن دون نقل الأثر للمعنيين في المدرسة
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على جميع الفئات المعنية
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة من عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الاولويات بناء على معايير البرنامج
- تم بناء الخطة التطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع اعضاء الفريق وفرق تنسيق المجالات
- قام المجلس بالاطلاع على خطة المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها ولكن دون تزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- رغم حضور مديرة المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة الا انها لم تقم بنقل المعرفة او الاثر الى جميع المعنيين.
- عدم تزويد مديرة المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة او توثيق الملاحظات على الخطة من قبل المجلس التربوي.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة نقل المعرفة من قبل المديرة لجميع المعنيين
- ضرورة تقديم تغذية راجعة مكتوبة حول الخطة لمديرة المدرسة من قبل المجلس التربوي وتوثيق الملاحظات على الخطة.

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديرية  
رقم التقرير: مدرسة مركزية /2/ أ

اسم اسم المدرسة المركزية سميح دروزه الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112972 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم. الشوبك

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية									
المعايير					المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطة الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية					0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه. (ضرورة مراجعة الوثائق ذات العلاقة مثل: سجلات الانجاز، تقارير الانجاز المرفوعة للمديرية، الوثائق اخرى ....)

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم انجاز ما نسبته 85% من أنشطة الخطة التطويرية حسب ما هو مخطط له حتى تاريخه في جميع المجالات.
- العمل بروح الفريق وتعاون ادارة المدرسة
- تعاون اولياء الامور والمجتمع المحلي.
- مبادرة الطلبة والمعلمات والحماس للمشاركة في أنشطة ابداعية
- المنحة المالية المقدمة من الوكالة الكندية (SDI)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضيق الوقت وكثرة المهام المطلوبة من المعلمات (خاصة منسقات المجالات)
- عدم وجود مكان مناسب داخل المدرسة لاقامة بعض الأنشطة مثل قاعة او مسرح رغم ان بناء المدرسة حديث الا انه يفتقد لبعض المرافق .
- عدم توفر اي حوافز معنوية للمعلمات
- الظروف الجوية الصعبة وخاصة في فصل الشتاء تؤدي الى تأجيل او إلغاء بعض الأنشطة .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تخفيف العبء الدراسي على المنسقات
- ضرورة توفر قاعة للاجتماعات او متعددة الاغراض خاصة في المدارس حديثة البناء.
- ضرورة وجود خطة بديلة في حالة اي طارئ .
- ضرورة التعزيز المستمر من قبل الادارة والمديرية لفريق التطوير في المدرسة.

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: مدرسة مركزية /3/ أ

المؤشر 1.1 - 1: نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية				
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0
المعايير				
نسبة البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.				
عدد البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.				
( 4 )				

ملاحظة: عدد البرامج التدريبية يحددها المقيم بناء على مراجعة الوثائق مثل ( برنامج التدريب، المادة التدريبية المراسلات، تقييم المدرب...)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون الادارة وتشجيعها
- تعاون قسم الاشراف التربوي والمشرف المساند
- دعم المجتمع المحلي
- المنحة الكندية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم توفر مكان مناسب لتنفيذ بعض الانشطة مثل الورشات التدريبية
- اعتذار بعض الاشخاص المسؤولين عن تنفيذ بعض الانشطة وصعوبة التنسيق معهم

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديري

- ضرورة التعاون بين مدارس الشبكة او المديرية لتوفير المكان المناسب
- ضرورة وضع حلول بديلة في حالة اعتذار احد المسؤولين عن التنفيذ والتنسيق المسبق معهم.

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: مدرسة مركزية /4/ أ

اسم المدرسة المركزية **سميح دروزه الاساسية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة **112972** ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم **الشوبك**  
المؤشر **a2.2.1**: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي: لا يوجد دعم مالي مقدم من الوزارة

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	
المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	النسبة المئوية لأنشطة الواردة في الخطط الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها
20-0%	40-21%	60-41%	80-61%	100-81%	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- 
- 
-

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديرية  
رقم التقرير: مدرسة مركزية /5/ أ

اسم المدرسة المركزية سميح دروزه الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112972 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم. الشوبك

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط الرضا

- وجود دعم فني وخاصة من قسم الاشراف والمشرف المساند
- تعاون معظم الاقسام في المديرية مع المدرسة
- دعم وتواصل المديرية مع المدرسة في الكثير من المجالات

2- ما هي أبرز نقاط عدم الرضا

- نقص الكادر الاشرافي في المديرية
- عدم تعاون بعض الاقسام وخاصة عند طلب مساعدة او استفسار حول امور قانونية او امور تتعلق بشؤون الموظفين
- قلة الحوافز المعنوية من المديرية للمعلمين مثل توجيه كتب الشكر
- ضعف مستوى الخدمة المقدمة في بعض البرامج التدريبية
- عدم العدالة بين في التعامل والتعاون بين المدارس من قبل كادر المديرية

3- توصيات للتحسين

- ضرورة تعبئة شواغر الاشراف
- عقد محاضرات توعوية من قبل بعض الاقسام للمدارس حول الامور القانونية وما يتعلق بشؤون الموظفين
- ضرورة عقد دورات تنمية مهنية للمعلمين من قبل المديرية بشكل دوري لينعكس ذلك على الطلبة
- ضرورة تعزيز الجهود المبذولة في المدارس من قبل المديرية كتوجيه كتب الشكر

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: مدرسة زائرة 1/1/ أ

اسم المدرسة الزائرة: السراب الاساسية المحتلطة  
الرقم الوطني للمدرسة: 113009  
جنس: ذكور/إناث/مختلط  
ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا)  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
مديرية التربية والتعليم /الشوبك

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية  
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئة واحدة من المعنيين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئتان فقط من المعنيين	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على جميع الفئات المعنية وهم (المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي)
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1) وهي الضعيف والمتدني	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير البرنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة والكفاءة ويتكون من المديرية واربع معلمات.
- حضور مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج وقامت بنقل الأثر الى المعنيين في المدرسة
- قامت المدرسة بعمل المراجعة الذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على جميع الفئات
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات وتم اختيار الاولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- تم بناء الخطة للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق التنسيق
- تم الاطلاع على الخطة من قبل المجلس واعتمادها دون مناقشتها .
- تعاون جميع الفئات المعنية أثناء عمل المراجعة الذاتية. ( من وجهة نظر فريق التطوير)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم اعتماد الخطة وتوقيعها دون مناقشتها أو لم يتم تقديم تغذية راجعة مكتوبة الى مدير المدرسة وتوثيق ملاحظات المجلس على الخطة.
- وقت التدريب على البرنامج للمدرسة كان في نهاية فصل دراسي مع وجود بعض الأمور كتقاعد احدى المعلمات واجازة معلمة اخرى علما ان عدد المعلمات في المدرسة (7) فقط (رأي فريق التطوير)

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة مناقشة الخطة من قبل المجلس التربوي و تقديم تغذية راجعة مكتوبة وتوثيق ملاحظات المجلس التربوي على الخطة



وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديرية  
رقم التقرير: مدرسة زائرة 2/1 أ

اسم المدرسة الزائرة السراب الاساسية المحتلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة 113009 ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا) مديرية التربية والتعليم الشوبك  
المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطوة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود تقارير انجاز شهرية وتوثيق للأنشطة المنفذة والتي نسبتها 90%
- وجود أنشطة نوعية ومميزة في الخطة مثل مبادرة السكري للمجتمع المحلي ومبادرة صديقك (معرض كتاب)
- الادارة الناجحة والداعمة
- تعاون ودعم المجتمع المحلي واولياء الامور
- المنحة المالية المقدمة من (SDI)
- الاستفادة من مبادرة مدرستي والتي قدمت الكثير من الدعم للمدرسة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بيئة المدرسة وقلة امكانياتها (بناء مستأجر)
- عدم توفر مكان مناسب لتنفيذ أنشطة المدرسة داخل المدرسة.
- ضيق الوقت وخاصة مع العبء الدراسي للمعلمات وكثرة المهام (المنسقات هن معلمات تخصص كون المدرسة من الصف التمهيدي الى الرابع)
- اعتذار بعض الاشخاص المسؤولين عن تنفيذ بعض الانشطة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة توفير مكان مناسب لتنفيذ أنشطة المدرسة وذلك من خلال التعاون مع مدارس الشبكة الواحدة
- تخفيف انصبة المعلمات (المنسقات)
- وجود خطة بديلة في حالة اعتذار المسؤول عن تنفيذ النشاط

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: مدرسة زائرة 3/1/أ

المؤشر 1.1 - 1: نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.
عدد البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.					
( 5 )					

ملاحظة: عدد البرامج التدريبية يحددها المقيم بناء على مراجعة الوثائق مثل ( برنامج التدريب، المادة التدريبية المراسلات، تقييم المدرب ... )

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون المديرية وخاصة قسم الاشراف
- وجود الدعم المادي (المنحة الكندية)
- الحماس من قبل جميع المعنيين وتقبل فكرة البرنامج

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- صعوبة التنسيق مع بعض الجهات المختصة لتنفيذ بعض الانشطة
- عدم توفر المكان المناسب داخل المدرسة وصعوبة الانتقال لمكان اخر بسبب الموصلات وطبيعة المدرسة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التعاون بين مدارس الشبكة الواحدة او مدارس المديرية في تنفيذ الانشطة

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: مدرسة زائرة 4/1/أ

اسم المدرسة الزائرة **السراب الاساسية المحتلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /**أساسي**  
الرقم الوطني للمدرسة **113009** ضمن مشروع مدرستي (**نعم/ لا**) مديرية التربية والتعليم **الشوبك**  
المؤشر **a2.2.1**: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي: لا ينطبق هذا المؤشر على المديرية

المؤشر a 2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- 
- 
-

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: مدرسة زائرة 5/1/أ

اسم المدرسة الزائرة **السراب الاساسية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /**أساسي**  
الرقم الوطني للمدرسة **113009** ضمن مشروع مدرستي (**نعم/ لا**) مديرية التربية والتعليم **الشوبك**  
المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	<b>قوي</b>

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط الرضا

- تعاون كافة اقسام المديرية مع المدرسة عند الحاجة اليهم
- وجود دعم فني وخاصة من قسم الاشراف والاسناد التربوي
- دعم المديرية للمدرسة وتعزيز جهود المعلمات من خلال كتب الشكر
- حرص كادر المديرية على حضور أنشطة المدرسة والمشاركة بها

2- ما هي أبرز نقاط عدم الرضا

- 
- 
- 

3- توصيات للتحسين

-

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: مدرسة زائرة 1/2 أ

اسم المدرسة الزائرة الجهير الاساسية للبنين  
الرقم الوطني للمدرسة 112987  
الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا)  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
مديرية التربية والتعليم الشوبك

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية  
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلها، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
--	---------------------------------------	--	---	--	--

ملاحظات:

المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئة واحدة من المعنيين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئتين فقط من المعنيين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على جميع الفئات المعنية وهم (المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي)
--	-----------------------------------	---	---	---	---

ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1) وهي الضعيف والمتدني	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بتطوير البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
------------------------	---------------------------------	--	--	---	--

ملاحظات:

مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطالع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم التوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
--	--	---	--	--	--

ملاحظات:

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة والكفاءة ويتكون من المدير واربع معلمين حسب المجالات
- حضور مدير المدرسة لجميع البرامج التدريبية وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ولكن دون نقل الاثر الى المعنيين في المدرسة
- قامت المدرسة بعمل المراجعة الذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على جميع الفئات
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات وتم اختيار الاولويات بناء فقط من المستويات (1+2) الضعيف والمتدني
- تم بناء الخطة للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع اعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق التنسيق
- تم الاطلاع على الخطة من قبل المجلس واعتمادها والتوقيع عليها من قبل الرئيس دون مناقشتها
- دافعية المعلمين للعمل (من وجهة نظر الفريق)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- رغم حضور مدير المدرسة لجميع البرامج وتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج الا انه لم يتم بنقل الاثر للمعنيين
- لم يتم اختيار الاولويات وفق معايير البرنامج وانما تم اختيار الاولويات فقط من المستويات (1+2).
- لم يتم المجلس بمناقشة الخطة قبل اعتمادها ولا يوجد توثيق للملاحظات على الخطة ولم يتم تزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان يقوم مدير المدرسة بنقل اثر التدريب للمعنيين في المدرسة
- ضرورة ان يتم اختيار الاولويات بناء على معايير البرنامج وعدم الاكتفاء بالمستويات الضعيف والمتدني فقط
- ضرورة مناقشة المجلس للخطة التطويرية تزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة وتوثيق الملاحظات على الخطة.
- عقد ورشة عمل للمنسقين حول البرنامج والخطة ( وجهة نظر فريق التطوير)

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: مدرسة زائرة 2/2/أ

اسم المدرسة الزائرة الجهير الأساسية للبنين  
الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة 112987  
ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا)  
مديرية التربية والتعليم الشوبك

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية									
المعايير					المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطة الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية					20-0%	40-21%	60-41%	80-61%	100-81%

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تطبيق ما نسبته 80% من الأنشطة
- تعاون ادارة المدرسة والمعلمين والعمل بروح الفريق
- متابعة المشرف المساند وتعاونه
- المنحة المالية المقدمة من الوكالة الكندية
- تعاون المجتمع المحلي ومؤسساته
- تعاون مدارس الشبكة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- كثرة مهام المعلمين والعبء الدراسي خاصة للمنسقين
- عدم وجود توثيق مع اعضاء الفريق لبعض الأنشطة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تخفيف انصبة المعلمين وخاصة منسقي المجالات
- زيادة الدعم المالي للمدارس
- ضرورة توثيق جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها

ملاحظة

حضر من فريق التطوير فقط ثلاث منسقين وغياب مدير المدرسة واحد المنسقين الاربعة

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات

(الفريق أ)

رقم التقرير: مدرسة زائرة 2/3/أ

المؤشر 1.1 - 1: نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	عدد البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.
( 3 )					

ملاحظة: عدد البرامج التدريبية يحددها المقيم بناء على مراجعة الوثائق مثل ( برنامج التدريب، المادة التدريبية المراسلات، تقييم المدرب ...)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون المعلمين والعمل بروح الفريق
- دعم ومساندة المشرف التربوي
- تعاون ودعم مدير المدرسة

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة الأنشطة والبرامج الخاصة بالتنمية المهنية والتي تم تنفيذها
- 
- 

٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التركيز على برامج التنمية المهنية في الخطة



وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

اسم المدرسة الزائرة الجهير الأساسية للبنين 112987  
الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم  
مديرية التربية والتعليم الشوبك  
ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا)

رقم التقرير: مدرسة زائرة 2/4/4 أ

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي: لا ينطبق هذا المؤشر على المديرية لان الوزارة لم تقدم دعم مالي لها

المؤشر a 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 
- 
- 

٤ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 
- 
- 

٥ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- 
- 
- 
- 
-

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: مدرسة زائرة 5/2/أ

اسم المدرسة الزائرة الجهير الاساسية للبنين  
الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة 112987  
ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا)  
مديرية التربية والتعليم الشوبك

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط الرضا

- تقديم الدعم الفني بشكل مستمر من قسم الاشراف والاسناد التربوي وخاصة المشرف المساند
- تعاون كافة الاقسام في المديرية مع المدرسة
- التواصل المستمر بين المدرسة والمديرية
- تعزيز كادر المديرية لجهود المعلمين من خلال حضور الانشطة والمشاركة او توجيه كتب شكر للمعلمين

٦- ما هي أبرز نقاط عدم الرضا

- عدم اطلاع ومعرفة بعض الاقسام في المديرية ببرنامج المدرسة والمديرية او الخطة التطويرية للمدرسة
- نقص الكادر الاشرافي في المديرية

3- توصيات للتحسين

- ضرورة تعبئة شواغر الاشراف التربوي.
- ضرورة تعميم البرنامج على كافة الاقسام ومتابعة الخطة من المعنيين

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: مدرسة مركزية/ مجلس تربوي/ أ

اسم المدرسة المركزية للشبكة: **سميح دروزة الاساسية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة **112972** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة **مديرية تربية الشوبك**

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الاعضاء	تتنطبق عليه بعض معايير العضوية	تتنطبق عليه معظم معايير العضوية	تتنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تتنطبق عليه كافة معايير العضوية (بترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدرء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة لجميع الاعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لبعض الاعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لمعظم الاعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الاعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الاعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لهذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة. -اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة المخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. -اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	تم اتخاذ القرارات بشأن بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	تم تنفيذ بعض القرارات المتخذة	تم تنفيذ نصف القرارات المتخذة	تم تنفيذ معظم القرارات	كافة القرارات تم تنفيذها

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
تابع ..... المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل المجلس التربوي وتنطبق عليه كافة معايير العضوية كما يتميز بالتوازن في عضوية من حيث النوع الاجتماعي
- الادوار والمسؤوليات واضحة لجميع الاعضاء .
- تم عقد ثلاث اجتماعات في العام الدراسي وحسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام
- تم اتخاذ قرارات بشأن معظم القضايا التي تم مناقشتها
- تم تنفيذ معظم القرارات

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- رغم معرفة اعضاء المجلس بادوارهم الا انه لا يوجد دليل على انهم يقومون بها.
- رغم ان المجلس عقد ثلاث اجتماعات حسب المخطط لها الا انه لا يوجد اجتماعات اضافية حسب حاجة الشبكة
- لم يتم اتخاذ قرارات في بعض القضايا التي تم مناقشتها
- عدم تنفيذ بعض القرارات
- عدم حضور بعض الاعضاء المتكرر لاجتماعات المجلس

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود دليل على ان الاعضاء يقومون بادوارهم
- ضرورة اتخاذ قرارات في كافة القضايا التي يتم مناقشتها
- ضرورة تنفيذ كافة القرارات التي يتم اتخاذها
- ضرورة حضور كافة الاعضاء وخاصة مدراء المدارس لاجتماعات المجلس التربوي ووجود مساءلة ومتابعة من قبل مديرية التربية لذلك
- وجود بعض المعلمين من المدارس كاعضاء في المجلس
- حضور المشرفين لاجتماعات مجلس تطوير المديرية للاطلاع على ما يتم ناقشته بالنسبة لجميع مدارس المديرية ( وجهة نظر المساند التربوي)

### ملاحظة

تم حضور فقط ثلاث اعضاء من المجلس التربوي للقاء والحضور هم المساند التربوي للشبكة نائب الرئيس و (2) من مدراء مدارس الشبكة الستة  
تغيب المجتمع المحلي كاملا ورئيس المجلس والبرلمانات الطلابية

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: المديرية/1/أ

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم  
مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المديرية	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المديرية	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج تطوير المدرسة والمديرية ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة والرغبة
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديرية، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديرية أي برنامج تدريبي	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديرية بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج وكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
ملاحظات:					
تحديد الاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	قام فريق تطوير المديرية بتقدير الاحتياجات المشتركة للمدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على عينات من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية لتحديد احتياجات المديرية	لم يتم المراجعة الذاتية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديرية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على بعض المعنيين (كوادر المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على معظم المعنيين (كوادر المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على جميع المعنيين (كوادر المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديرية بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية و لكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1) وهي الضعيف والمتدني	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المديرية	لم يتم بناء خطة تطويرية للمديرية	تم بناء خطة تطويرية للمديرية بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديرية	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وتنسيق المجالات	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وتنسيق المجالات

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات

ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يتم توقيع الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها والتوقيع عليها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
- حضر أعضاء فريق تطوير المديرية البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية وكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين
- قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على جميع المعنيين وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية
- قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة
- الرغبة من الجميع في انجاح العمل وتعاون المشرفين التربويين
- ظهور ملاحظات قيمة من قبل استبانات اولياء الامور والمجتمع المحلي اثناء عمل المراجعة الذاتية تم اخذها بعين الاعتبار عند اختيار الاولويات

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم مشاركة الجميع في بناء الخطة التطويرية فريق التطوير واعضاء التنسيق
- مقاومة التغيير في بداية البرنامج من قبل مدير التربية او بعض المدراء المختصين
- عدم رغبة بعض اعضاء التنسيق بالعمل او عدم الاقتناع بالبرنامج من قبل البعض

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- التدريب يجب ان يكون لمدير التربية والمدراء المختصين اولا
- اعادة النظر في بعض عناصر الخطة الاجرائية مثل مسؤولية التنفيذ المحددة والتكلفة المادية لانها تقيد عملية التنفيذ

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
81-100%	61-80%	41-60%	21-40%	0-20%	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطة الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تنفيذ ما نسبته 90% من الأنشطة ولجميع المجالات وتوثيق الأنشطة التي تم تنفيذها
- العمل بروح الفريق ومشاركة الجميع في تنفيذ الأنشطة
- الدور الفاعل لرئيس المجلس التطويري والاعضاء من خلال حضور الأنشطة والمشاركة بها
- المتابعة المستمرة من قبل قسم الاشراف لتنفيذ الأنشطة
- الجدية في العمل من قبل منسقي المجالات
- الرغبة في التدريب من قبل موظفي المديرية واصرارهم على ذلك
- المنحة المالية المقدمة من (SDI)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم توفر مكان لتنفيذ بعض الأنشطة داخل المديرية مثل قاعة خاصة للمديرية
- وجود العديد من الأنشطة في داخل المديرية للاقسام المختلفة غير الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- المساءلة لكل القائمين على الخطة في حالة حدوث اي قصور

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات

رقم التقرير: المديرية/3/ أ

المؤشر b2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي: لا ينطبق هذا المؤشر على المديرية لأنها لا تتلقى الدع المالي من الوزارة

المؤشر b 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	النسبة المئوية لأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 
- 

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- 
- 
-



وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: المديرية/4/أ

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- دعم وتعاون قسم تطوير المدرسة والمديرية
- دعم ادارة الاشراف والتدريب المستمر
- تزويد المديرية بالتغذية الراجعة حول التقارير المرفوعة من المديرية
- تعاون مدير التربية وتواصله المستمر مع الوزارة لنقل اي ملاحظة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- نقص الكادر الاشرافي اوجد خلل في تطبيق الخطة
- ضعف تواصل ادارة الاشراف والتدريب احيانا

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- استحداث قسم خاص لتطوير المدرسة والمديرية في المديريات لمتابعة الخطط

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: المديرية/5/أ

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الاعضاء.	تنطبق عليه بعض معايير العضوية	تنطبق عليه معظم معايير العضوية	تنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي بترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة تماما بالنسبة لاعضاء المجلس	هناك غموض في الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لاعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة: اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. اجتماع في بداية الفصل الثاني. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	تم اتخاذ قرارات بخصوص بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	تم تنفيذ بعض القرارات المتخذة	تم تنفيذ نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
تابع.....المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل المجلس وتنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي.
- وضوح الادوار والمسؤوليات لجميع اعضاء المجلس وهناك دليل على قيامهم بما هو اكثر من ذلك
- تم عقد ثلاث اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات اضافية حسب الحاجة
- تم اتخاذ قرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
- تم تنفيذ كافة القرارات المتخذة.
- دور رئيس المجلس الفاعل وعلى تواصل مع الوزارة ومؤسسات المجتمع المحلي .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود توازن في النوع الاجتماعي في تشكيل المجلس
- 

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود توازن في النوع الاجتماعي في تشكيل المجلس

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات

(الفريق أ)

رقم التقرير: خطة مدرسة/1/ أ

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة المركزية سميح دروزه الأساسية المختلطة

مديرية التربية والتعليم. الشوبك

ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا)

الرقم الوطني للمدرسة . 112972

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والنتائج
	✓				الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة لعبارة الرؤية والرسالة تستجيب للاحتياجات
- جميع النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- معظم النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها كافة المعايير
- كافة المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها وهناك تنوع من المؤشرات النوعية والكمية.
- معظم النتائج لديها أنشطة مرتبطة بها
- جميع الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- هناك نتيجة واحدة لم تكتب بشكل صحيح (لا تحتوي على كلمة تدل على التغيير ولا تتسم بالوضوح)
- رغم ان الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية الا ان توقعاتها ليست عالية المستوى
- لم يتم تحديد المسؤوليات لبعض من الأنشطة بشكل مناسب.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان تكتب جميع النتائج بشكل صحيح وان تكون تحتوي عبارة تدل على التغيير وتتسم بالوضوح
- ضرورة ان تكون الأنشطة تطويرية وتوقعاتها عالية المستوى
- ضرورة ان يتم تحديد المسؤوليات لجميع الأنشطة بشكل مناسب.

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات

رقم التقرير: خطة مدرسة / 2 / أ

المرحلة: ثانوي / أساسي

مديرية التربية والتعليم الشوبك

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا)

اسم المدرسة المركزية السراب الأساسية المختلطة

113009

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والنتائج
	✓				الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات تستجيب للاحتياجات
- جميع الاولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام
- معظم النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها كافة المعايير
- جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات الكمية والنوعية
- معظم الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
- تم تحديد المسؤوليات لاغلبية الأنشطة وبشكل مناسب
- تمت المصادقة على الخطة من قبل رئيس المجلس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية لا تستجيب للاحتياجات
- نتيجة واحدة فقط كتبت بشكل غير صحيح (تحتوي على بيانات نوعية)
- رغم ان الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية الا ان توقعاتها ليست عالية المستوى
- بعض الأنشطة لم يتم تحديد المسؤوليات بشكل مناسب
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية
- 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة التدريب على ربط اولويات التطوير بالرؤية
- ان تكتب جميع النتائج بشكل صحيح وتنطبق عليها كافة المعايير (تخلو من البيانات النوعية)
- ضرورة ان تكون كافة النتائج لديها أنشطة مرتبطة بها
- ضرورة ان تكون الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية وتوقعاتها عالية المستوى
- ضرورة ان يتم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة وبشكل مناسب
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني بالواقعية

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات  
رقم التقرير: خطة مدرسة / 3 أ

المرحلة: ثانوي / أساسي

مديرية التربية والتعليم. الشوبك

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا)

اسم المدرسة المركزية. الشماخ الأساسية للبنين

الرقم الوطني للمدرسة: 112986

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		✓			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والنتائج
			✓		الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
			✓		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة لعبارة الرؤية والرسالة تستجيب للاحتياجات
- معظم النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها كافة المعايير
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- هناك فقط اولويتان مرتبطتان بالنتائج
- هناك نتيجة واحدة لم تكتب بشكل صحيح (لا تحتوي على كلمة تدل على التغيير ولا تتسم بالوضوح)
- بعض النتائج ليس لديها مؤشرات متوافقة معها
- نصف النتائج ليس لها أنشطة مرتبطة بها
- بعض الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية وتوقعاتها ليست عالية المستوى
- لم يتم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة بشكل مناسب.
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ان تكون جميع الاولويات مرتبطة بالنتائج
- ضرورة ان تكتب جميع النتائج بشكل صحيح وان تكون تحتوي عبارة تدل على التغيير وتتسم بالوضوح
- ضرورة ان تكون جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها
- ضرورة ان تكون كافة النتائج لها أنشطة مرتبطة بها وذات طبيعة تطويرية وتوقعات عالية المستوى
- ضرورة ان يتم تحديد المسؤوليات لجميع الأنشطة بشكل مناسب.
- ضرورة ان يكون الجدول الزمني واقعي ومحدد

رقم التقرير: خطة مدرسة / 4 أ

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

المرحلة: ثانوي /أساسي

مديرية التربية والتعليم...الشوبك

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

ضمن مشروع مدرستي (نعم/ لا)

اسم المدرسة المركزية صلاح الدين الثانوية للبنين

الرقم الوطني للمدرسة.. 112982

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والنتائج
		✓			الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة لعبارة الرؤية والرسالة تستجيب للاحتياجات
- جميع النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- جميع النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق على العبارة جميع المعايير
- معظم الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
- تم تحديد المسؤوليات لاغلبية الأنشطة وبشكل مناسب
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل رئيس المجلس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- نصف النتائج ليس لديها مؤشرات متوافقة معها
- نصف النتائج ليس لديها أنشطة مرتبطة بها
- رغم ان معظم الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية الا ان توقعاتها ليست عالية المستوى

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان تكون جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها
- ضرورة ان تكون كافة النتائج لديها أنشطة مرتبطة بها
- ان تكون جميع الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية توقعاتها عالية المستوى
- ضرورة تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة وبشكل مناسب

رقم التقرير: خطة مدرسة/ 5/ أ

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
متابعة وتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية

(الفريق أ)

المرحلة: ثانوي / أساسي

الجنس: ذكور / إناث / مختلط

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات من المدارس والمديريات

مديرية التربية والتعليم الشوبك

ضمن مشروع مدرستي (نعم / لا)

الرقم الوطني للمدرسة: 112987

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والنتائج
	✓				الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات
- جميع النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- معظم النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها كافة المعايير
- هناك ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها
- معظم النتائج لديها أنشطة مرتبطة بها
- جميع الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
- تم تحديد المسؤوليات لاغلبية الأنشطة وبشكل مناسب.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة على الخطة من قبل رئيس المجلس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- هناك نتيجة على الأقل لم تكتب بشكل صحيح (لم تصف )
- على الرغم من ان معظم الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية الا ان توقعاتها ليست عالية المستوى.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة كتابة النتيجة بحيث تحتوي على كلمة تدل على التغيير وتصف تغير في القدرة او الاداء
- ضرورة توافق بين جميع النتائج ومؤشراتها وان تنتوع المؤشرات بين الكمي والنوعي
- ضرورة ان تكون كافة النتائج لها أنشطة مرتبطة بها
- ضرورة ان تكون الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية و توقعاتها ليست عالية المستوى
- ان يتم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة وبشكل مناسب