



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف والتدريب التربوي

برنامج التنمية المهنية للعاملين في المهن الفنية المساندة وفق مستوى المعلم المساعد في
وزارة التربية والتعليم

منهجية التقييم

عمان/2021

مقدمة

تعتبر المشاركة في برنامج التنمية المهنية العام بالاستناد إلى: المعايير العامة لتنمية العاملين في المهن الفنية المساندة وفق مستوى معلم المساعد في التخصصات المختلفة، والمعايير الخاصة لتنمية العاملين في المهن الفنية المساندة وفق مستوى المعلم المساعد وإنهاء متطلباتها متطلباً إلزامياً للحصول على الشهادة المعتمدة والعلو والدرجة المستحقة وفق نظام رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم.

يشمل تقييم أداء المشاركين من العاملين في المهن الفنية المساندة المعارف والمهارات التي يتناولها برنامج التنمية المهنية لإعداد العاملين في المهن الفنية المساندة بفرعيه العام والتخصصي حيث لا يعتمد على قياس المعارف فقط من خلال الاختبارات، بل يركز أيضاً على قياس الأداء من خلال مهمات الأداء والملاحظة. وللقيام بذلك: تم تصميم أدوات تقييم تشمل الاختبار المحوسب لقياس المعارف، وقوائم الشطب وسلام التقدير اللفظي المناسبة لطبيعة مهمات التقييم المعتمد على الأداء. وتعتمد منهجية التقييم على التقييم الختامي حيث يتم تقييم معارف المشاركين من العاملين في المهن الفنية المساندة بعد إتمامهم البرنامج من خلال محوسب، بالإضافة إلى التقييم التكويني حيث سينفذ المشاركون من العاملين في المهن الفنية المساندة مهمات التقييم المعتمد على الأداء على مدار العام الدراسي الأول بعد إتمامهم البرنامج العام والبرنامج التخصصي على حدة.

يشترط لاجتياز المشارك/ة البرنامج التدريبي والتأهل لتقديم الاختبار (وفق اعتماد مزودي الخدمة والبرامج والمدرسين في وزارة التربية والتعليم رقم (9) لسنة 2020) أن لا تقل نسبة حضور البرنامج عن (90%) من عدد الساعات الكلي للبرنامج.

ويتم تقييم أداء المشارك/ة في البرنامج بفرعيه العام والتخصصي كالاتي:

- المشاركة ويُحسب لها (20%)، توضع من قبل مدير المدرسة ورئيس القسم أو المدرب.
- التقييم المعتمد على الأداء (مهمات التطبيق العملي) ويُحسب له (60%).
- اختبار محوسب ويُحسب له (20%) من العلامة الكلية، ويكون الاختبار في المادة النظرية الخاصة بالتدريب المباشر في البرنامج العام والتخصصي ومهمات القراءة الذاتية. ويشترط حصول المشارك/ة على نسبة (70%) لاجتياز الاختبار.

لاجتياز البرنامج بنجاح على المشارك/ة إحرار نسبة (65%) على أن ينجح كل مشارك/ة في كل من الاختبار المحوسب بنسبة (14% من 20%) ومهمات التقييم المعتمد على الأداء والمشاركة بنسبة لا تقل عن (51% من 80%).

لا يجوز أن تتجاوز نسبة الغياب (10%) من عدد ساعات البرنامج الكلي أي (25) ساعة وتعادل (5) أيام تدريبية؛ وكل من يتعدى هذه النسبة يُعد غير مستكمل للبرنامج على أن توضع له/ها علامات مشاركة وعلامة المهام العملية.

مهام التطبيق العملي

المهمة الأولى

مساق (8): استراتيجيات التدريس الحديثة

تهدف مهمة التطبيق العملي هذه إلى تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة الخاصة بمعيار المعرفة التربوية والأكاديمية لدعم العملية التعليمية التعلمية في مدارسكم ضمن مجالات عملكم المساندة. ارجعوا إلى جميع الموضوعات المرتبطة باستراتيجيات التدريس التي تم طرحها في كل من برنامجي التنمية المهنية لتنمية العاملين في المهن الفنية المساندة وفق مستوى المعلم المساعد في التخصصات المختلفة وفق المعايير العامة والتخصصية لتتمكنوا من العمل على هذه المهمة ومدتها 5 ساعات كالاتي:

أولاً: التحضير لموقف تعليمي

- اختاروا استراتيجية مناسبة لدعم العملية التعليمية التعلمية ضمن مجالات عملكم، كالاتي:
 - قيمو مختبر العلوم:
 - ✓ استراتيجيات تنفيذ التجارب الخاصة بمنهج العلوم لإحدى المراحل الدراسية.
 - قيمو مختبر الحاسوب:
 - ✓ استراتيجيات التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - ✓ استراتيجيات استثمار مختبر الحاسوب لدعم العملية التعليمية التعلمية.
 - أمناء المكتبات المدرسية:
 - ✓ استراتيجيات توظيف الأوعية المعرفية والتكنولوجية.
 - معلمو الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة:
 - ✓ استراتيجيات التعليم الدامج والشامل.
 - ✓ استراتيجيات التعليم الفردي.
 - معلمو دعم الموهوبين والمتفوقين:
 - ✓ استراتيجيات دعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
 - ✓ استراتيجيات التعامل مع الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
 - ✓ استراتيجيات تعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- حدد المرحلة الدراسية للطلبة والموضوع الدراسي لدعم عملية تعليمه وتعلمه في المدرسة.
- خطط لتنفيذ موقف تعليمي موظفين هذه الاستراتيجية مع الأخذ بعين الاعتبار الآتي:
 - نتائج التعلم واضحة ومحددة وشاملة.
 - إجراءات التنفيذ مكتوبة بوضوح ودقة مع تحديد الزمن المطلوب لكل إجراء.

- تحقيق كل نتائج كتابته من خلال مهمة أو إجراء معين .
- تصميم جميع أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها .
- التخطيط لمهام يعمل عليها الطلبة بشكل تفاعلي وتهدف إلى تنمية مهارات التفكير العليا لديهم وتُحقّق نتائج التعلم المرغوبة .

ثانياً: تطبيق الموقف التعليمي

- تأكد من جاهزية وتوفير الأدوات والوسائل اللازمة لتنفيذ الموقف التعليمي .
- نفذ الموقف التعليمي بحضور الشخص المسؤول عنكم كما هو مخطّط له .
- احرص على إدارة الوقت بفاعلية .
- صوّر الموقف التعليمي أثناء تنفيذه مع الطلبة على شكل فيديو لتقوم بمشاهدته لاحقاً والتأمّل في أدائك والتعلّم من تجربتك .

ثالثاً: التأمل في الموقف التعليمي

- تأمل في ممارساتك أثناء تطبيق الموقف التعليمي مع الطلبة وكيف ساهم ذلك في دعم العملية التعليمية التعلمية في ضوء الآتي:
- تلخيص التجربة بطريقة مفصّلة وموضوعية دون إصدار أي أحكام أو تفسير لمجريات الموقف .
- ما المشاعر والأفكار التي طغت عليكم خلال تطبيق الموقف مع الطلبة؟
- ما الأمور التي سيتم أخذها بعين الاعتبار عند تنفيذ هذا الموقف مرةً أخرى؟

المنتج النهائي

- نموذج لخطة الدرس
- جميع أوراق العمل والوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ الموقف بالإضافة إلى العرض التقديمي (إن وجد)
- صور ومقاطع فيديو توثق تنفيذ الموقف التعليمي مع الطلبة .
- الإجابات على أسئلة التأمل

أولاً: سلم تقدير لتقييم قيم مختبر العلوم عند التحضير لموقف تعليمي

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
خطة الموقف التعليمي	إظهار معرفة بآلية توظيف استراتيجيات التدريس الخاصة بقيم مختبر العلوم	استخدم اساليب وممارسات تعكس معرفة قليلة باستراتيجيات التدريس الخاصة بمنهج العلوم.	استخدم اساليب وممارسات تعكس معرفة عامة باستراتيجيات التدريس الخاصة بمنهج العلوم لكنها غير محددة باستراتيجية واحدة.	استخدم استراتيجية تدريس واضحة ومحددة وقام بتنفيذها حسب خطواتها بوجود بعض الأخطاء.	وظف استراتيجية التدريس في الموقف التعليمي بصورة بارعة وفق خطوات تعكس معرفة واضحة دون أخطاء.
	نتائج التعلم	ذكر نتاجاً واحداً من نتائج الموقف التعليمي.	ذكر نتائج معرفية ومهارية فقط للحصة الصفية.	ذكر نتائج متنوعة للحصة الصفية (معرفية، ومهارية، ووجدانية) لكن نتائج التعلم لا يُمكن قياسها.	ذكر نتائج تعلم متنوعة للحصة الصفية (معرفية ومهارية ووجدانية) واضحة ويُمكن قياسها.
	إجراءات الموقف التعليمي	الموقف التعليمي غير واضح ومحدد وتفتقر الإجراءات الواردة للتفاصيل ضرورية لقيم مختبر العلوم لتنفيذ الموقف التعليمي.	إجراءات الموقف التعليمي واضحة بشكل جزئي بشكل يعكس فهم قيم مختبر العلوم لاستراتيجيات التدريس ولكنها تفتقر للتفاصيل ولا يمكن تتبعها وتنفيذها من قبل قيمي مختبر آخرين.	إجراءات الموقف التعليمي واضحة ومفصلة ويُمكن لكل قيم مختبر علوم تتبعها وتنفيذ الموقف التعليمي بكل سهولة وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع نتائج التعلم، ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل نتاج من نتائج التعلم.	يوجد مقدّمة إبداعية تُحفّز الطلبة على التعلّم، ومرتبطة بموضوع الموقف التعليمي (مثلاً: تكشف عن التعلّم السابق لدى الطلبة، وتم من خلالها مشاركة نتائج التعلّم مع الطلبة، وبناء أرضية مشتركة بين الجميع لبدء التعلّم الجديد). وإجراءات الموقف التعليمي واضحة ومفصلة ويُمكن لكل قيم مختبر علوم تتبعها وتنفيذ الموقف التعليمي بكل

4	3	2	1	المعيار الفرعي	المعيار
<p>سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع نتائج التعلم، ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل نتاج من نتائج التعلم. ويوجد نشاط ختامي إبداعي للحصة يهدف إلى تحفيز الطلبة تماماً مثل البداية بشكل جاذب (مثلاً: يهدف إلى نقل أثر التعلّم إلى واقع الطلبة، وطرح المزيد من الأسئلة حول ما طُرح في الموقف التعليمي).</p>					
<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كامل حيث يتم تنظيم الموقف التعليمي وتنفيذه من خلال الاعتماد الكلي على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين عن عملية تعلّمهم بالكامل، ويتغيّر دور قيم مختبر العلوم في الغرفة الصفية وتختفي الممارسات القديمة، ويصبح القيم مشرفاً على عملية تعلّم الطلبة والتوقف عن استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه المرحلة يعني إعادة تصميم وتنظيم</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف التعليمي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين أكثر عن عملية تعلّمهم ويكون لهم دور في الوصول إلى المعرفة تحت إشراف قيم مختبر العلوم وفي حال تم التوقف عن توظيف أدوات تكنولوجيا</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف الصفي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لكن الدور الأكبر في عملية التعلم للمعلم ويقتصر دور الطلبة على تلقي المعرفة.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل بسيط جداً دون أن يرافق هذا الاستخدام أي تغيير في أساليب التعلم والتعليم بحيث إذا تم التوقف عن استخدام الأدوات لا يؤثر ذلك على إجراءات سير الموقف التعليمي ويستطيع قيم مختبر العلوم المتابعة بطريقة تقليدية.</p>	<p>توظيف التكنولوجيا في الموقف التعليمي</p>	

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
				المعلومات تتأثر اجراءات تنفيذ الموقف التعليمي بشكل واضح.	العملية التعليمية التعليمية للموقف التعليمي من الصفر.
	المهام	يتضمن الموقف الصفي مهمة واحدة فقط، وتعتمد الحصة على قيم العلوم بشكل كامل.	يتضمن الموقف التعليمي مهام غير متنوعة (فردية أو جماعية) لكنها لا تُحقق أهداف الدرس ولا تُراعي الفروق الفردية بين الطلبة وترتكز على مهارات التفكير الدنيا لدى الطلبة.	يتضمن الموقف التعليمي مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقق أهداف الدرس وتُراعي الفروق الفردية بينهم، وتُشجّع الطلبة على التعلّم و التفكير.	يتضمن الموقف التعليمي مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقق أهداف الدرس وتُراعي الفروق الفردية بينهم، وتُشجّع الطلبة على التعلّم و التفكير.
	أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيستخدمها الطلبة	تغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جزء بسيط من مهام الدرس.	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس لكنها غير واضحة ولا تُساعد على تحقيق أهداف الدرس.	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس وتتميز بالوضوح والإبداع وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس بفاعلية.	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس وتتميز بالوضوح والإبداع وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس بفاعلية.
	تقييم تعلم الطلبة والتحقق من فهمهم	تم ذكر استراتيجيات تقييم الموقف الصفي ولكن لم يتم استخدام أي من استراتيجيات التقويم وأدواته لتقييم تعلم الطلبة ولا يطرح	وجود أدلة ضعيفة على استخدام قيم مختبر العلوم للتقييم أثناء الموقف التعليمي ولا يتحقق من فهم الطلبة ونادراً ما يوفر تغذية	وجود أدلة واضحة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة بحيث يعكس استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته قدرة وكفاءة	أدلة واضحة ومتسقة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة بحيث يعكس استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته قدرة وكفاءة

4	3	2	1	المعيار الفرعي	المعيار
<p>قيم مختبر العلوم على ضبط عملية التدريس وإعادتها إذا لزم الأمر. يطرح قيم مختبر العلوم أسئلة متنوعة تتناول جميع مستويات التفكير للتحقق من فهم الطلبة ويقدم تغذية راجعة شفوية ومكتوبة مفيدة للطلبة للاستفادة منها في تعزيز تعلمهم.</p>	<p>مستمر للتحقق من فهم الطلبة.</p>	<p>راجعة مفيدة للطلبة إما شفوية أو كتابياً.</p>	<p>الأسئلة للتحقق من فهمهم ولا يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة.</p>		
<p>الإعداد المسبق والاستفادة القصوى من كافة مصادر التعلم المتوفرة في مختبر العلوم بصورة تخدم الموقف التعليمي وتحقق أهدافه بفاعلية.</p>	<p>الإعداد الجيد للموقف التعليمي والاستفادة من مصادر التعلم المتوفرة في مختبر العلوم لتنفيذ الموقف التعليمي.</p>	<p>توفر الوسائل والأدوات ومصادر التعلم التي تخدم الموقف التعليمي في مختبر العلوم لكن لم يستثمرها قيم المختبر بصورة فاعلة وصحيحة.</p>	<p>يتضح أثناء تطبيق الموقف التعليمي عدم الإعداد للموقف التعليمي بصورة مسبقة.</p>	<p>الإعداد المسبق للموقف التعليمي</p>	

أولاً: سلم التقدير لتقييم قيم مختبر الحاسوب عند التحضير لموقف تعليمي

المعيار الرئيسي	المعيار الفرعي	1	2	3	4
خطة الموقف التعليمي	إظهار معرفة بآلية توظيف استراتيجيات التدريس الخاصة بقيم مختبر الحاسوب	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة قليلة باستراتيجيات التدريس الخاصة بمنهج الحاسوب.	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة عامة باستراتيجيات التدريس الخاصة بمنهج الحاسوب لكنها غير محددة باستراتيجية واحدة.	استخدم استراتيجيات تدريس واضحة ومحددة وقام بتنفيذها حسب خطواتها بوجود بعض الأخطاء.	وظف استراتيجيات التدريس في الموقف التعليمي بصورة بارعة وفق خطوات تعكس معرفة واضحة دون أخطاء.
	نتائج التعلم	تم ذكر نوع واحد من النتائج للموقف الصفي.	ذكر نتائج معرفية ومهارية فقط للحصة الصفية.	ذكر نتائج تعلم متنوعة، للحصة الصفية (معرفية، ومهارية، ووجدانية) لكن نتائج التعلم لا يُمكن قياسها.	ذكر نتائج تعلم متنوعة للحصة الصفية (معرفية ومهارية ووجدانية) واضحة ويُمكن قياسها.
	إجراءات الموقف التعليمي	الموقف التعليمي غير واضح ومحدد وتفتقر الإجراءات الواردة للتفاصيل الضرورية لقيم مختبر الحاسوب لتنفيذ الموقف التعليمي.	إجراءات الموقف التعليمي واضحة بشكل جزئي بشكل يعكس فهم قيم مختبر الحاسوب لاستراتيجيات التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالإضافة إلى استراتيجيات استثمار	إجراءات الموقف التعليمي واضحة ومفصلة ويُمكن لكل قيم مختبر حاسوب تتبعها وتنفيذ الموقف التعليمي بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع نتائج التعلم، ويتضح من	يوجد مقدّمة إبداعية تُحفّز الطلبة على التعلّم ومرتبطة بموضوع الموقف التعليمي (مثلاً: تكشف عن التعلّم السابق لدى الطلبة، وتم من خلالها مشاركة أهداف التعلّم مع الطلبة، وبناء أرضية مشتركة بين الجميع لبدء التعلّم الجديد.) وإجراءات الموقف التعليمي واضحة ومفصلة ويُمكن لكل قيم مختبر علوم تتبعها وتنفيذ

<p>الموقف التعليمي بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع نتائج التعلم، ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل نتائج من ات التعلم. ويوجد نشاط ختامي إبداعي للحصة تهدف إلى تحفيز الطلبة تماماً مثل البداية بشكل جاذب (مثلاً: يهدف إلى نقل أثر التعلم إلى واقع الطلبة، وطرح المزيد من الأسئلة حول ما طُرح في الموقف التعليمي.)</p>	<p>الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل نتائج من نتائج التعلم.</p>	<p>مختبر الحاسوب لدعم عملية التعلم ولكنها تقتصر للتفاصيل ولا يمكن تتبعها وتنفيذها من قبل قيمي مختبر آخرين.</p>			
<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كامل حيث يتم تنظيم الموقف التعليمي وتنفيذه من خلال الاعتماد الكلي على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين عملية تعلمهم بالكامل، ويتغير دور قيم مختبر الحاسوب في الغرفة الصفية وتختفي الممارسات القديمة، ويصبح القيم مشرفاً على عملية تعلم الطلبة والتوقف عن استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه المرحلة يعني إعادة تصميم وتنظيم العملية التعليمية العملية للموقف التعليمي من الصفر.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف التعليمي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين أكثر عن عملية تعلمهم ويكون لهم دور في الوصول إلى المعرفة تحت إشراف قيم مختبر الحاسوب وفي حال تم التوقف عن توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات تتأثر إجراءات</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف الصفي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لكن الدور الأكبر في عملية التعلم للمعلم ويقتصر دور الطلبة على تلقي المعرفة.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل بسيط جداً دون أن يرافق هذا الاستخدام أي تغيير في أساليب التعلم والتعليم بحيث إذا تم التوقف عن استخدام الأدوات لا يؤثر ذلك على إجراءات سير الموقف التعليمي ويستطيع قيم مختبر العلوم المتابعة بطريقة تقليدية.</p>	<p>توظيف التكنولوجيا في الموقف التعليمي</p>	

	تنفيذ الموقف التعليمي بشكل واضح.				
يتضمن الموقف التعليمي مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقق أهداف الدرس، وتُراعي الفروق الفردية بينهم، وتُشجّع الطلبة على التعلّم وعلى التفكير.	يتضمن الموقف التعليمي مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقق أهداف الدرس وتُراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	يتضمن الموقف التعليمي مهام غير متنوعة (فردية أو جماعية) لكنها لا تُحقق أهداف الدرس ولا تُراعي الفروق الفردية بين الطلبة وترتكز على مهارات التفكير الدنيا لدى الطلبة.	يتضمن الموقف الصفي مهمة واحدة فقط، وتعتمد الحصة على قيم مختبر الحاسوب بشكل كامل.	المهام	
تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس وتتميز بالوضوح والإبداع وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس بفاعلية.	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس وتتميز بالوضوح، وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس.	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس لكنها غير واضحة ولا تُساعد على تحقيق أهداف الدرس.	تغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جزء بسيط من مهام الدرس.	أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيستخدمها الطلبة	
وجود أدلة واضحة ومتسقة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة بحيث يعكس استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته قدرة وكفاءة قيم مختبر الحاسوب على ضبط عملية التدريس وإعادتها إذا لزم الأمر. يطرح قيم مختبر الحاسوب أسئلة متنوعة تتناول جميع مستويات التفكير للتحقق من	وجود أدلة واضحة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة مع طرح الأسئلة بشكل مستمر للتحقق من فهم الطلبة.	وجود أدلة ضعيفة على استخدام قيم مختبر الحاسوب للتقييم أثناء الموقف التعليمي ولا يتحقق من فهم الطلبة ونادراً ما يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة إما شفويّاً أو كتابياً.	تم ذكر استراتيجيات تقييم الموقف الصفي ولكن لم يتم استخدام أي من استراتيجيات التقويم وأدواته لتقييم تعلم الطلبة ولا يطرح الأسئلة للتحقق من فهمهم ولا يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة.	تقييم تعلم الطلبة والتحقق من فهمهم	

<p>فهم الطلبة ويقدم تغذية راجعة شفوية ومكتوبة مفيدة للطلبة للاستفادة منها في تعزيز تعلمهم.</p>					
<p>الإعداد المسبق والاستفادة القصوى من كافة مصادر التعلم المتوفرة في مختبر الحاسوب بصورة تخدم الموقف التعليمي وتحقق أهدافه بفاعلية.</p>	<p>الإعداد الجيد للموقف التعليمي والاستفادة من مصادر التعلم المتوفرة في مختبر الحاسوب لتنفيذ الموقف التعليمي.</p>	<p>توفر الوسائل والأدوات ومصادر التعلم التي تخدم الموقف التعليمي في مختبر الحاسوب لكن لم يستثمرها قيم المختبر بصورة فاعلة وصحيحة.</p>	<p>يتضح أثناء تطبيق الموقف التعليمي عدم الإعداد للموقف التعليمي بصورة مسبقة.</p>	<p>الإعداد المسبق للموقف التعليمي</p>	

أولاً: سلم تقدير لتقييم أمين المكتبة عند التحضير لموقف تعليمي

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
خطة الموقف التعليمي	إظهار معرفة بآلية توظيف استراتيجيات توظيف الأوعية المعرفية والتكنولوجيا	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة قليلة باستراتيجيات توظيف الأوعية المعرفية والتكنولوجيا.	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة عامة وغير محددة باستراتيجيات توظيف الأوعية المعرفية والتكنولوجيا.	استخدم استراتيجيات توظيف الأوعية المعرفية والتكنولوجيا بشكل واضح ومحدد وقام بتنفيذها حسب خطواتها بوجود بعض الأخطاء.	وظف استراتيجيات توظيف الأوعية المعرفية والتكنولوجيا في الموقف التعليمي بصورة بارعة وفق خطوات تعكس معرفة واضحة دون أخطاء.
	نتائج التعلم	ذكر نتائج واحداً من أهداف الموقف التعليمي.	ذكر نتائج معرفية ومهارية فقط للحصة الصفية.	ذكر نتائج متنوعة للحصة الصفية (معرفية، ومهارية، ووجدانية) لكن نتائج التعلم لا يُمكن قياسها.	ذكر نتائج متنوعة للحصة الصفية (معرفية ومهارية ووجدانية) واضحة ويُمكن قياسها.
	إجراءات الموقف التعليمي	الموقف التعليمي غير واضح ومحدد وتفتقر الإجراءات الواردة للتفاصيل الضرورية لأمين المكتبة لتنفيذ الموقف التعليمي.	إجراءات الموقف التعليمي واضحة بشكل جزئي بشكل يعكس فهم أمين المكتبة لاستراتيجيات توظيف الأوعية المعرفية والتكنولوجيا ولكنها تفتقر للتفاصيل ولا يمكن تتبعها وتنفيذها من قبل أمناء مكتبات آخرين.	إجراءات الموقف التعليمي واضحة ومفصلة ويُمكن لكل أمين مكتبة تتبعها وتنفيذ الموقف التعليمي بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع نتائج التعلم، ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل نتائج التعلم.	يوجد مقدّمة إبداعية تُحفّز الطلبة على التعلّم، ومرتبطة بموضوع الموقف التعليمي (مثلاً: تكشف عن التعلّم السابق لدى الطلبة، ويتم من خلالها مشاركة أهداف التعلّم مع الطلبة، وبناء أرضية مشتركة بين الجميع لبدء التعلّم الجديد). وإجراءات الموقف التعليمي واضحة ومفصلة ويُمكن لكل أمين مكتبة تتبعها وتنفيذ الموقف التعليمي بكل سهولة،

<p>وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع نتائج التعلم، ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل نتاج من نتائج التعلم. ويوجد نشاط ختامي إبداعي للموقف التعليمي تهدف إلى تحفيز الطلبة تماماً مثل البداية بشكل جاذب (مثلاً: يهدف إلى نقل أثر التعلم إلى واقع الطلبة، وطرح المزيد من الأسئلة حول ما طُرح في الموقف التعليمي.)</p>					
<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كامل حيث يتم تنظيم الموقف التعليمي وتنفيذه من خلال الاعتماد الكلي على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين عن عملية تعلمهم بالكامل، ويتغير دور أمين المكتبة في الغرفة الصفية وتختفي الممارسات القديمة ويصبح أمين المكتبة مشرفاً على عملية تعلم الطلبة، والتوقف عن استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه المرحلة يعني إعادة تصميم وتنظيم العملية التعليمية التعلمية للموقف التعليمي من الصفر.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف التعليمي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين أكثر عن عملية تعلمهم ويكون لهم دور في الوصول إلى المعرفة تحت إشراف أمين المكتبة وفي حال تم التوقف عن توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف الصفي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لكن الدور الأكبر في عملية التعلم للمعلم ويقتصر دور الطلبة على تلقي المعرفة.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل بسيط جداً دون أن يرافق هذا الاستخدام أي تغيير في أساليب التعلم والتعليم بحيث إذا تم التوقف عن استخدام الأدوات لا يؤثر ذلك على إجراءات سير الموقف التعليمي ويستطيع قيم مختبر العلوم المتابعة بطريقة تقليدية.</p>	<p>توظيف التكنولوجيا في الموقف التعليمي</p>	

	تتأثر اجراءات تنفيذ الموقف التعليمي بشكل واضح.				
المهام	يتضمن الموقف الصفّي مهمة واحدة فقط، وتعتمد الحصة على أمين المكتبة بشكل كامل.	يتضمّن الموقف التعليمي مهام غير متنوعة (فردية أو جماعية) لكنها لا تُحقّق أهداف الموقف التعليمي ولا تُراعي الفروق الفردية بين الطلبة وترتكز على مهارات التفكير الدنيا لدى الطلبة.	يتضمّن الموقف التعليمي مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقّق أهداف الموقف التعليمي، وتُراعي الفروق الفردية بينهم، وتُشجّع الطلبة على التعلّم وعلى التفكير.		
أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيستخدمها الطلبة	تغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جزء بسيط من مهام الدرس.	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس ولكنها غير واضحة ولا تُساعد على تحقيق أهداف الدرس.	تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس بفاعلية.		
تقييم تعلم الطلبة والتحقق من فهمهم	تم ذكر استراتيجيات تقييم الموقف الصفّي ولكن لم يتم استخدام أي من استراتيجيات التقويم وأدواته لتقييم تعلم الطلبة ولا يطرح الأسئلة للتحقق من فهمهم ولا يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة.	وجود أدلة ضعيفة على استخدام أمين المكتبة للتقييم أثناء الموقف التعليمي ولا يتحقق من فهم الطلبة ونادراً ما يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة إما شفويّاً أو كتابياً.	أدلة واضحة ومتسقة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة بحيث يعكس استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته قدرة وكفاءة أمين المكتبة على ضبط عملية التدريس وإعادتها إذا لزم الأمر. يطرح أمين المكتبة أسئلة متنوعة تتناول جميع مستويات التفكير للتحقق من فهم		

<p>الطالبة ويقدم تغذية راجعة شفوية ومكتوبة مفيدة للطالبة للاستفادة منها في تعزيز تعلمهم.</p>					
<p>الإعداد المسبق والاستفادة القصوى من كافة مصادر التعلم المتوفرة في المكتبة بصورة تخدم الموقف التعليمي وتحقق أهدافه بفاعلية.</p>	<p>الإعداد الجيد للموقف التعليمي والاستفادة من مصادر التعلم المتوفرة في المكتبة لتنفيذ الموقف التعليمي.</p>	<p>توفر الوسائل والأدوات ومصادر التعلم التي تخدم الموقف التعليمي في المكتبة لكن لم يستثمرها أمين المكتبة بصورة فاعلة وصحيحة.</p>	<p>يتضح أثناء تطبيق الموقف التعليمي ضعف في الإعداد للموقف التعليمي بصورة مسبقة.</p>	<p>الإعداد المسبق للموقف التعليمي</p>	

أولاً: سلم تقدير لتقييم معلم طلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
خطة الموقف التعليمي	إظهار معرفة بألية توظيف استراتيجيات التدريس	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة بسيطة جداً باستراتيجيات التعليم الدامج والشامل والتعليم الفردي.	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة قليلة وعامة باستراتيجيات التعليم الدامج والشامل والتعليم الفردي.	استخدم واحدة من استراتيجيات التعليم الدامج أو الشامل أو التعليم الفردي بشكل واضح ومحدد وقام بتنفيذها حسب خطواتها بوجود بعض الأخطاء.	وظّف واحدة من استراتيجيات التعليم الدامج أو الشامل أو التعليم الفردي في الموقف التعليمي بصورة بارعة وفق خطوات تعكس معرفة واضحة دون أخطاء.
	نتائج التعلم	ذكر نتاجاً واحداً من أهداف الموقف التعليمي.	ذكر نتاجات معرفية ومهارية فقط للحصة الصفية.	ذكر نتاجات متنوعة للحصة الصفية (معرفية، ومهارية، ووجدانية) ولكن نتاجات التعلم لا يُمكن قياسها.	ذكر نتاجات متنوعة للحصة الصفية (معرفية ومهارية ووجدانية) واضحة ويُمكن قياسها.
	إجراءات الموقف التعليمي	الموقف التعليمي غير واضح ومحدد وتفقر الإجراءات الواردة للتفاصيل الضرورية لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة لتنفيذ الموقف التعليمي	إجراءات الموقف التعليمي واضحة بشكل جزئي بشكل يعكس فهم معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة لاستراتيجيات التعليم الدامج والشامل والتعليم الفردي ولكنها تفقر للتفاصيل ولا يمكن	إجراءات الموقف التعليمي واضحة ومفصلة ويُمكن لكل معلم طلبة من ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة تتبعها وتنفيذ الموقف التعليمي بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع نتاجات التعلم، ويتضح من	يوجد مقدّمة إبداعية تُحفّز الطلبة على التعلّم، ومرتبطة بموضوع الموقف التعليمي (مثلاً: تكشف عن التعلّم السابق لدى الطلبة، وتم من خلالها مشاركة أهداف التعلّم مع الطلبة، وبناء أرضية مشتركة بين الجميع لبدء التعلّم الجديد.) وإجراءات الموقف التعليمي واضحة ومفصلة ويُمكن لكل معلم طلبة من ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة تتبعها

<p>وتنفيذ الموقف التعليمي بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع نتائج التعلم، ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل نتائج من نتائج التعلم. ويوجد نشاط ختامي إبداعي للموقف التعليمي يهدف إلى تحفيز الطلبة تماماً مثل البداية بشكل جاذب (مثلاً: يهدف إلى نقل أثر التعلم إلى واقع الطلبة، وطرح المزيد من الأسئلة حول ما طُرح في الموقف التعليمي).</p>	<p>الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل نتائج من نتائج التعلم.</p>	<p>تتبعها وتنفيذها من قبل معلمين آخرين.</p>			
<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كامل حيث يتم تنظيم الموقف التعليمي وتنفيذه من خلال الاعتماد الكلي على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين عن عملية تعلمهم بالكامل، ويتغير دور معلم الطلبة من ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة في غرفة المصادر وتحتفي الممارسات القديمة ويصبح المعلم مشرفاً على عملية تعلم الطلبة، والتوقف عن استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه المرحلة يعني إعادة تصميم وتنظيم</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف التعليمي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين أكثر عن عملية تعلمهم ويكون لهم دور في الوصول إلى المعرفة تحت إشراف معلم الطلبة من ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة وفي حال تم التوقف</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف الصفي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لكن الدور الأكبر في عملية التعلم للمعلم ويقتصر دور الطلبة على تلقي المعرفة.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل بسيط جداً دون أن يرافق هذا الاستخدام أي تغيير في أساليب التعلم والتعليم بحيث إذا تم التوقف عن استخدام الأدوات لا يؤثر ذلك على إجراءات سير الموقف التعليمي ويستطيع قيم مختبر العلوم المتابعة بطريقة تقليدية.</p>	<p>توظيف التكنولوجيا في الموقف التعليمي</p>	

<p>العملية التعليمية التعلمية للموقف التعليمي من الصفر.</p>	<p>عن توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات تتأثر اجراءات تنفيذ الموقف التعليمي بشكل واضح.</p>				
<p>يتضمن الموقف التعليمي مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقق أهداف الموقف التعليمي، وتُراعي مستويات الطلبة المختلفة وتُشجّع الطلبة على التعلّم وعلى التفكير.</p>	<p>يتضمن الموقف التعليمي مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقق أهداف الموقف التعليمي وتُراعي مستويات الطلبة من ذوي الصعوبات وذوي الإعاقة.</p>	<p>يتضمن الموقف التعليمي مهام غير متنوعة (فردية أو جماعية) لكنها لا تُحقق أهداف الموقف التعليمي ولا تتناسب مع مستوى الطلبة من ذوي الإعاقة وذوي الصعوبات.</p>	<p>يتضمن الموقف الصفي مهمة واحدة فقط، وتعتمد الحصة على المعلم بشكل كامل.</p>	<p>المهام</p>	
<p>تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس وتتميز بالوضوح والإبداع، وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس بفاعلية.</p>	<p>تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس وتتميز بالوضوح، وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس.</p>	<p>تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس لكنها غير واضحة ولا تُساعد على تحقيق أهداف الدرس.</p>	<p>تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جزء بسيط من مهام الدرس.</p>	<p>أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيستخدمها الطلبة</p>	
<p>أدلة واضحة ومتسقة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة بحيث يعكس استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته قدرة وكفاءة قيم مختبر العلوم على ضبط عملية التدريس وإعادتها إذا لزم الأمر.</p>	<p>أدلة واضحة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة مع طرح الأسئلة بشكل مستمر للتحقق من فهم الطلبة.</p>	<p>وجود أدلة ضعيفة على استخدام معلم الطلبة من ذوي الصعوبات وذوي الإعاقة للتقييم أثناء الموقف التعليمي ولا يتحقق من فهم الطلبة ونادراً ما</p>	<p>تم ذكر استراتيجيات تقييم الموقف الصفي ولكن لم يتم استخدام أي من استراتيجيات التقويم وأدواته لتقييم تعلم الطلبة ولا يطرح الأسئلة للتحقق من</p>	<p>تقييم تعلم الطلبة والتحقق من فهمهم</p>	

<p>يطرح معلم طلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة أسئلة متنوعة تتناول جميع مستويات التفكير للتحقق من فهم الطلبة ويقدم تغذية راجعة شفوية ومكتوبة مفيدة للطلبة للاستفادة منها في تعزيز تعلمهم.</p>		<p>يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة اما شفوية أو كتابياً.</p>	<p>فهمهم ولا يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة.</p>		
<p>الإعداد المسبق والاستفادة القصوى من كافة مصادر التعلم المتوفرة في غرفة المصادر بصورة تخدم الموقف التعليمي وتحقق أهدافه بفاعلية.</p>	<p>الإعداد الجيد للموقف التعليمي والاستفادة من مصادر التعلم المتوفرة في غرفة المصادر لتنفيذ الموقف التعليمي.</p>	<p>توفر الوسائل والأدوات ومصادر التعلم التي تخدم الموقف التعليمي في غرفة المصادر لكن لم يستثمرها المعلم بصورة فاعلة وصحيحة.</p>	<p>يتضح أثناء تطبيق الموقف التعليمي ضعف في الإعداد للموقف التعليمي بصورة مسبقة.</p>	<p>الإعداد المسبق للموقف التعليمي</p>	

أولاً: سلم تقدير لتقييم تحضير معلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين لموقف تعليمي

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
خطة الموقف التعليمي	إظهار معرفة بألية توظيف استراتيجيات التدريس	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة بسيطة وسطحية جداً باستراتيجيات دعم وتعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة قليلة باستراتيجيات دعم وتعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.	استخدم استراتيجيات من استراتيجيات دعم وتعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين بشكل واضح ومحدد وقام بتنفيذها حسب خطواتها بوجود بعض الأخطاء.	وظف واحدة من استراتيجيات دعم وتعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين في الموقف التعليمي بصورة بارعة وفق خطوات تعكس معرفة واضحة دون أخطاء.
	نتائج التعلم	ذكر نتائج واحداً من أهداف الموقف التعليمي.	ذكر نتائج معرفية ومهارية فقط للحصة الصفية.	ذكر نتائج متنوعة للحصة الصفية (معرفية، ومهارية، ووجدانية) لكن نتائج التعلم لا يُمكن قياسها.	ذكر نتائج متنوعة للحصة الصفية (معرفية ومهارية ووجدانية) واضحة ويُمكن قياسها.
	إجراءات الموقف التعليمي	الموقف التعليمي غير واضح ومحدد وتفقر الإجراءات الواردة للتفاصيل الضرورية لمعلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين لتنفيذ الموقف التعليمي	إجراءات الموقف التعليمي واضحة بشكل جزئي بشكل يعكس فهم معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين لاستراتيجيات دعم وتعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين ولكنها تفقر للتفاصيل ولا يمكن تتبعها وتنفيذها من قبل معلمين آخرين.	إجراءات الموقف التعليمي واضحة ومفصلة ويُمكن لكل معلم تتبعها وتنفيذ الموقف التعليمي بكل سهولة، وترتبط إجراءات بشكل وثيق مع نتائج التعلم، ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل نتاج من نتائج التعلم.	يوجد مقدّمة إبداعية تُحفّز الطلبة على التعلّم، ومرتبطة بموضوع الموقف التعليمي (مثلاً: تكشف عن التعلّم السابق لدى الطلبة، وتم من خلالها مشاركة أهداف التعلّم مع الطلبة، وبناء أرضية مشتركة بين الجميع لبدء التعلّم الجديد.) وإجراءات الموقف التعليمي واضحة ومفصلة ويُمكن لكل معلم تتبعها وتنفيذ الموقف التعليمي بكل سهولة، وترتبط

<p>الإجراءات بشكل وثيق مع نتائج التعلم، ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل نتاج من نتائج التعلم. ويوجد نشاط ختامي إبداعي للموقف التعليمي يهدف إلى تحفيز الطلبة تماماً مثل البداية بشكل جاذب (مثلاً: يهدف إلى نقل أثر التعلّم إلى واقع الطلبة، وطرح المزيد من الأسئلة حول ما طُرح في الموقف التعليمي).</p>					
<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كامل حيث يتم تنظيم الموقف التعليمي وتنفيذه من خلال الاعتماد الكلي على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين عن عملية تعلّمهم بالكامل، ويتغيّر دور المعلم في الغرفة الخاصة بالموهوبين وتخفي الممارسات القديمة ويصبح المعلم مشرفاً على عملية تعلّم الطلبة، والتوقّف عن استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه المرحلة يعني إعادة تصميم وتنظيم العملية التعليمية التعليمية للموقف التعليمي من الصفر.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف التعليمي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين أكثر عن عملية تعلّمهم ويكون لهم دور في الوصول إلى المعرفة تحت إشراف المعلم وفي حال تم التوقف عن توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات تتأثر إجراءات تنفيذ الموقف التعليمي بشكل واضح.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف الصفي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لكن الدور الأكبر في عملية التعلم للمعلم ويقتصر دور الطلبة على تلقي المعرفة.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل بسيط جداً دون أن يرافق هذا الاستخدام أي تغيير في أساليب التعلم والتعليم بحيث إذا تم التوقف عن استخدام الأدوات لا يؤثر ذلك على إجراءات سير الموقف التعليمي ويستطيع قيم مختبر العلوم المتابعة بطريقة تقليدية.</p>	<p>توظيف التكنولوجيا في الموقف التعليمي</p>	

<p>يتضمّن الموقف التعليمي مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقّق أهداف الموقف التعليمي، وتُراعي مستويات الطلبة وتثري تعلمهم وتُشجّع الطلبة على التفكير الإبداعي والناقد.</p>	<p>يتضمّن الموقف التعليمي مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقّق أهداف الموقف التعليمي وتُراعي مستويات الطلبة الموهوبين والمتفوقين.</p>	<p>يتضمّن الموقف التعليمي مهام غير متنوعة (فردية أو جماعية) لكنها لا تُحقّق أهداف الموقف التعليمي ولا تتناسب مع مستوى الطلبة الموهوبين والمتفوقين.</p>	<p>يتضمن الموقف الصفي مهمة واحدة فقط، وتعتمد الحصّة على المعلم بشكل كامل.</p>	<p>المهام</p>	
<p>تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهامّ الدرس وتتميز بالوضوح والإبداع، وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس بفاعلية.</p>	<p>تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهامّ الدرس وتتميز بالوضوح، وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس.</p>	<p>تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهامّ الدرس لكنها غير واضحة ولا تُساعد على تحقيق أهداف الدرس.</p>	<p>تغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جزء بسيط من مهامّ الدرس.</p>	<p>أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيستخدمها الطلبة</p>	
<p>أدلة واضحة ومتسقة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة بحيث يعكس استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته قدرة وكفاءة قيم مختبر العلوم على ضبط عملية التدريس وإعادتها إذا لزم الأمر. يطرح المعلم أسئلة متنوعة تتناول جميع مستويات التفكير للتحقق من فهم الطلبة ويقدم تغذية راجعة شفوية ومكتوبة مفيدة للطلبة للاستفادة منها في تعزيز تعلمهم.</p>	<p>أدلة واضحة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة مع طرح الأسئلة بشكل مستمر للتحقق من فهم الطلبة.</p>	<p>وجود أدلة ضعيفة على استخدام المعلم للتقييم أثناء الموقف التعليمي ولا يتحقق من فهم الطلبة نادراً ما يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة إما شفوية أو كتابياً.</p>	<p>تم ذكر استراتيجيات تقييم الموقف الصفي ولكن لم يتم استخدام أي من استراتيجيات التقويم وأدواته لتقييم تعلم الطلبة ولا يطرح الأسئلة للتحقق من فهمهم ولا يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة.</p>	<p>تقييم تعلم الطلبة والتحقق من فهمهم</p>	

<p>الإعداد المسبق والاستفادة القصوى من كافة مصادر التعلم المتوفرة في غرفة الموهوبين والمتفوقين بصورة تخدم الموقف التعليمي وتحقق أهدافه بفاعلية.</p>	<p>الإعداد الجيد للموقف التعليمي والاستفادة من مصادر التعلم المتوفرة في غرفة الموهوبين والمتفوقين لتنفيذ الموقف التعليمي.</p>	<p>توفر الوسائل والأدوات ومصادر التعلم التي تخدم الموقف التعليمي في الغرفة الخاصة بالموهوبين والمتفوقين لكن لم يستثمرها المعلم بصورة فاعلة وصحيحة.</p>	<p>يتضح أثناء تطبيق الموقف التعليمي ضعف الإعداد للموقف التعليمي بصورة مسبقة.</p>	<p>الإعداد المسبق للموقف التعليمي</p>	
---	---	--	--	--	--

ثانياً: سلم تقدير لتقييم تطبيق الموقف التعليمي

		التاريخ:		اسم المعلم:
		الموضوع:		المدرسة:
		مكان تنفيذ الحصة:		التخصص:
4	3	2	1	المجال
تُثمى نتائج التعلم جميع جوانب شخصية الطالب المعرفية والمهارية والوجدانية.	تُثمى نتائج التعلم مهارات التفكير وأسلوب حل المشكلات.	تشير نتائج التعلم إلى نواتج التعلم المتوقعة من الموقف التعليمي التعليمي.	أهداف الموقف التعليمي غير قابلة للقياس وليست محددة وواضحة.	نتائج التعلم
ينجح المعلم في إعطاء دور رئيس للطالب في إدارة المهام وتنفيذها.	ينجح المعلم في إعطاء دور للطالب في إدارة المهام وتنفيذها بشكل جزئي.	تتم إدارة المهام من قبل المعلم فقط وبالطريقة التقليدية، وينجح المعلم في ضبط الطلبة لتنفيذ المهام.	تتم إدارة المهام من قبل المعلم فقط وبالطريقة التقليدية، ولا ينجح المعلم في ضبط الطلبة لتنفيذ المهام.	إدارة المهام
يستخدم المعلم والطلبة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مدموجة مع الأساليب التربوية الحديثة بطريقة تحقق قيمة مضافة.	يستخدم المعلم والطلبة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة تعليمية تعلمية.	يستخدم المعلم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعرض فقط.	يتم تنفيذ الموقف التعليمي دون أن يستخدم المعلم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
يتمتع المعلم أكثر من استراتيجيات حديثة في تطبيقه.	ينجح المعلم في تطبيق الاستراتيجية المخطط لها في الموقف التعليمي.	يتم تنفيذ الموقف التعليمي باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وبأسلوب تربوي حديث، ويوجد بعض العثرات في التطبيق.	يتم تنفيذ الموقف التعليمي بالأسلوب التقليدي في التعليم.	توظيف الأساليب التربوية الحديثة المطروحة

الأشطة المختارة تراعي الفروق الفردية وتؤدي إلى فهم واضح عند مختلف فئات الطلبة.	الأشطة المختارة تراعي الفروق الفردية، ولكن يوجد بعض العثرات في التطبيق.	الأشطة المختارة لم تكن فعّالة في مراعاة الفروق الفردية.	يتم تنفيذ الموقف التعليمي بشكل منعزل عن حاجات الطلبة وميولهم المتباينة.	مراعاة الفروق الفردية
يتم تنفيذ الموقف التعليمي بشكل يربط موضوع الدرس بحياة الطلبة ويؤدي ذلك إلى إثراء فهمهم للموضوع وإضافة معنى جديد للمعرفة.	يتم تنفيذ الموقف التعليمي بشكل يربط موضوع الدرس بحياة الطلبة، ويؤدي ذلك إلى إثراء فهمهم للموضوع.	يتم تنفيذ الموقف التعليمي بشكل يربط موضوع الدرس بحياة الطلبة، ولكن يؤدي ذلك إلى تشتت الطلبة لوجود خلل فيه.	يتم تنفيذ الموقف التعليمي بشكل منعزل عن حياة الطلبة.	ربط المعرفة بالحياة
يستقبل التغذية الراجعة في كافة أجزاء الحصة ويكمل الحصة بناءً عليها.	يستقبل التغذية الراجعة من الطلبة ويبنى على أغلبها.	يستقبل التغذية الراجعة من الطلبة ويبنى عليها بشكل جزئي.	يستقبل التغذية الراجعة من الطلبة دون البناء عليها.	التعامل مع التغذية الراجعة
يُقوم المعلم بنتائج التعلم المختلفة والتقويم عنده عملية مستمرة تنثري عملية التعلم عند الطلبة.	يُقوم المعلم بنتائج التعلم المختلفة.	يُقوم المعلم بنتائج التعلم المعرفية فقط.	يتم تنفيذ الموقف التعليمي دون إجراء عملية تقويم للطلبة.	التقويم

ثالثاً: قائمة شطب لتقييم التأمل في الموقف التعليمي

الرقم	مؤشرات الأداء	نعم	لا
1	يمتلك القدرة على تلخيص إجراءات تنفيذه للموقف التعليمي بطريقة مفصلة وموضوعية دون إصدار أي أحكام أو تفسير لمجريات الموقف التعليمي.		
2	يمتلك القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار التي طغت عليه خلال تطبيقه للموقف التعليمي مع الطلبة.		
3	يحدد الأمور التي سيتم اتخاذها بعين الاعتبار عند تنفيذ الموقف التعليمي.		
4	يمتلك القدرة على تحديد ما إذا كانت الاستراتيجية المستخدمة في الموقف التعليمي هي الاستراتيجية الأنسب لتحقيق أهدافه.		
5	يحدد ما إذا كان سيستخدم نفس الاستراتيجية في المواقف الصفية المشابهة.		

المهمة الثانية

مساق (7): التخطيط للتعلم

تهدف مهمة التطبيق العملي هذه إلى تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة الخاصة بكفاية التخطيط لدعم العملية التعليمية التعليمية في مدارسكم ضمن مجالات عملكم المساندة. ارجعوا إلى جميع الموضوعات المرتبطة بالتخطيط التي تم طرحها في كل برنامجي التنمية المهنية لتنمية العاملين في المهن الفنية المساندة وفق مستوى المعلم المساعد في التخصصات المختلفة وفق المعايير العامة والتخصصية للعمل على هذه المهمة ومدتها 15 ساعة.

الجزء الأول: بناء خطة سنوية (5 ساعات)

باستخدام قالب الخطة السنوية المعتمد أعدوا خطة سنوية للمدرسة ضمن تخصصاتكم موضحين مجالات عملكم في تقديم الخدمات للطلبة بهدف دعم العملية التعليمية التعليمية كالاتي:

- معلمو ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة:
 - اختيار أحد المباحث الدراسية.
 - توضيح الفئة العمرية المستهدفة للطلبة.
 - التخطيط لتكثيف المبحث ليناسب حاجات الطلبة ذوي الصعوبات.
 - توضيح مصادر التعلم (الرقمية وغير الرقمية) اللازمة لدعم تعلم الطلبة لهذا المبحث على مدار العام الدراسي.
- قيمو مختبر العلوم:
 - اختيار مرحلة دراسية والاطلاع على مبحث العلوم الخاص بها.
 - التخطيط للعمل المخبري اللازم لدعم تعلم طلبة هذه المرحلة لمبحث العلوم.
 - توضيح الأدوات اللازمة للتجارب على مدى الفصلين.
- قيمو مختبر الحاسوب:
 - اختيار أحد المباحث الدراسية.
 - توضيح المرحلة الدراسية للطلبة المستهدفين.
 - التخطيط لتوظيف مختبر الحاسوب لدعم تعلم الطلبة لهذا المبحث.
 - توضيح المصادر الرقمية اللازمة على مدى الفصلين.

- أمناء المكتبات المدرسية:
 - اختيار أحد المباحث الدراسية.
 - توضيح المرحلة الدراسية للطلبة المستهدفين.
 - التخطيط لتوظيف المكتبة لدعم تعلم الطلبة لهذا المبحث.
 - توضيح المصادر والمراجع والدوريات التي يمكن توظيفها لدعم تدريس هذا المبحث.

- معلمو الطلبة الموهوبين والمتفوقين:
 - اختيار أحد المباحث الدراسية.
 - توضيح الفئة العمرية المستهدفة للطلبة.
 - التخطيط لبرنامج إثرائي مراعي للنوع الاجتماعي يدعم تعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين لهذا المبحث.

الجزء الثاني: التخطيط الفصلي (5 ساعات)

باستخدام قالب الخطة الفصلية المعتمد أعدوا خطة فصلية ضمن تخصصاتكم موضحين مجالات عملكم في تقديم الخدمات للطلبة بهدف دعم العملية التعليمية كالاتي:

- معلمو ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة:
 - اختيار وحدة من المبحث الذي تم اختياره في الجزء الأول من المهمة.
 - تحليل محتوى الوحدة الدراسي
 - إعداد خطة فصلية مع توضيح أنواع الاستراتيجيات والأساليب المراد استخدامها لدعم تعلم الطلبة ذوي الصعوبات/ذوي الإعاقة.

- قيمو مختبر العلوم:
 - اختيار وحدة دراسية من مبحث العلوم الذي تم اختياره في الجزء الأول من المهمة.
 - تحليل محتوى الوحدة الدراسية.
 - التخطيط لتنفيذ التجارب الواردة في هذه الوحدة مع توضيح الأدوات اللازمة لها.

- قيمو مختبر الحاسوب:
 - اختيار وحدة دراسية من المبحث الذي تم اختياره في الجزء الأول من المهمة.
 - تحليل محتوى الوحدة الدراسية.
 - التخطيط لتوظيف مختبر الحاسوب في دروس هذه الوحدة.
 - توضيح طرق وأساليب توظيف مختبر الحاسوب لدعم تدريس هذه الوحدة.

- أمناء المكتبة المدرسية:
 - اختيار وحدة دراسية من المبحث الذي تم اختياره في الجزء الأول من المهمة.
 - تحليل محتوى الوحدة الدراسية.
 - التخطيط لتوظيف المكتبة في دروس هذه الوحدة.
 - توضيح المراجع والمصادر التي يمكن توظيفها لدعم عملية تعلّم هذه الوحدة الدراسية.

- معلمو الطلبة الموهوبين والمتفوقين:
 - اختيار وحدة دراسية من المبحث الذي تم اختياره في الجزء الأول من المهمة.
 - تحليل محتوى الوحدة الدراسية.
 - إعداد خطة فصلية إثرائية تدعم عملية تعلّم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
 - توضيح الاستراتيجيات التي يمكن توظيفها لتنمية قدرات الطلبة.

الجزء الثالث: التخطيط اليومي (5 ساعات)

باستخدام قالب الخطة اليومية المعتمد أعدوا خطة يومية ضمن تخصصاتكم موضحين مجالات عملكم في تقديم الخدمات للطلبة بهدف دعم العملية التعليمية التعليمية كالأتي:

- معلمو ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة:
 - اختيار درس من الوحدة الدراسية التي تم اختيارها في الجزء الثاني من المهمة.
 - تحليل محتوى الدرس.
 - إعداد خطة يومية مع توضيح طرق تكيف الدرس لمراعاة حاجات الطلبة ذوي الصعوبات/الإعاقة والوسائل التعليمية اللازمة لدعم تعلمهم.

- قيمو مختبر العلوم:
 - اختيار تجربة من التجارب الواردة في الوحدة الدراسية التي تم التخطيط لها ففي الجزء الثاني من المهمة.
 - تحليل محتوى المادة النظرية المتعلقة بهذه التجربة.
 - التخطيط لتنفيذ التجربة في المختبر.

- قيمو مختبر الحاسوب:
 - اختيار درس من الوحدة الدراسية التي تم اختيارها في الجزء الثاني من المهمة.
 - تحليل محتوى الدرس.

– إعداد خطة يومية توضح آلية توظيف مختبر الحاسوب لدعم العملية التعليمية التعليمية.

• أمناء المكتبات المدرسية:

– اختيار درس من الوحدة الدراسية التي تم اختيارها في الجزء الثاني من المهمة.

– تحليل محتوى الدرس.

– إعداد خطة يومية توضح آلية توظيف المكتبة لدعم العملية التعليمية التعليمية.

• معلمو الطلبة الموهوبين والمتفوقين:

– اختيار درس من الوحدة الدراسية التي تم اختيارها في الجزء الثاني من المهمة.

– تحليل محتوى الدرس.

– إعداد خطة يومية مع توضيح طرق إثراء الدرس لتنمية قدرات الطلبة الموهوبين والمتفوقين والوسائل التعليمية اللازمة لدعم تعلمهم.

المنتج النهائي

• نموذج لخطة سنوية

• نموذج لخطة فصلية

• نموذج لخطة يومية

الجزء الأول: سلم تقدير لتقييم بناء خطة سنوية

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
الخطة السنوية	إظهار معرفة بتحليل محتوى المباحث الدراسية	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة بسيطة وسطحية جداً بتحليل المحتوى.	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة قليلة بتحليل المحتوى.	تعكس الخطة السنوية والإجراءات الواردة فيها معرفة بتحليل محتوى المباحث الدراسية مع وجود بعض الأخطاء.	تعكس الخطة السنوية بشكل واضح ومنظم معرفة واسعة وقوية بتحليل المحتوى المباحث الدراسية دون أخطاء.
	النتائج التعليمية	ذكر نتاجاً واحداً من النتائج التعليمية طويلة المدى للمبحث الدراسي.	النتائج التعليمية واضحة وغير دقيقة وغير قابلة للقياس.	النتائج التعليمية واضحة جزئياً ومعظم النتائج قابلة للقياس.	تم صياغة النتائج التعليمية بصورة صحيحة حيث أنها واضحة ويمكن قياسها.
	استراتيجيات التدريس	ذكر استراتيجية واحدة فقط من استراتيجيات التدريس.	ذكر بعض استراتيجيات التدريس الحديثة مع وجود تكرار واضح لها.	ذكر معظم الاستراتيجيات الحديثة المناسبة للمبحث والتخصص.	الاستراتيجيات المذكورة حديثة ومتنوعة وواضحة وتتناسب مع الفئة المستهدفة وطبيعة المبحث والتخصص.
	إظهار المعرفة بالموارد ومصادر التعلم الرقمية وغير الرقمية	يظهر إماماً قليلاً أو منعدماً بمصادر التعلم الرقمية وغير الرقمية التي يمكن استخدامها	يظهر بعض الإلمام بمصادر التعلم الرقمية وغير الرقمية المتاحة والتي	يظهر وعياً تاماً بمصادر التعلم الرقمية وغير الرقمية المتاحة والتي يمكن توظيفها	يستخدم مصادر تعلم الرقمية وغير الرقمية داخل وخارج البيئة المدرسية ويقوم بإعدادها وتجهيزها بشكل مسبق لدعم تعلم الطلبة.

	واستخدامها لدعم تعلم الطالبة.	يمكن إتاحتها للطالبة واستخدامها في التدريس.	في تنفيذ الدروس وإتاحتها للطالبة.		
أدلة واضحة ومتسقة على استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقويم وأدواته للتحقق من فهم الطالبة.	أدلة واضحة على ذكر مجموعة من التقييمات للتحقق من فهم الطالبة مع ملاحظة وجود تكرار في استراتيجيات التقويم وأدواته.	وجود أدلة ضعيفة على ذكر المعلم لاستراتيجيات التقويم وأدواته.	ذكر استراتيجية تقويم واحدة فقط وقام ب تكرارها.	تقييم تعلم الطالبة والتحقق من فهمهم	

الجزء الثاني: سلم تقدير لتقييم بناء خطة فصلية

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
الخطة الفصلية	إظهار معرفة بتحليل المحتوى الوحدات الدراسية	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة بسيطة وسطحية جداً بتحليل المحتوى.	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة قليلة بتحليل المحتوى.	تعكس الخطة الفصلية والإجراءات الواردة فيها معرفة بتحليل محتوى الوحدات الدراسية مع وجود بعض الأخطاء.	تعكس الخطة الفصلية بشكل واضح ومنظم معرفة واسعة وقوية بتحليل المحتوى الوحدات الدراسية دون أخطاء.
	النتائج التعليمية	ذكر نتاجاً واحداً من النتائج التعليمية للوحدات الدراسية.	النتائج التعليمية للوحدات الدراسية غير واضحة وغير دقيقة وغير قابلة للقياس.	النتائج التعليمية للوحدات الدراسية واضحة جزئياً ومعظم النتائج قابلة للقياس.	تم صياغة النتائج التعليمية للوحدات الدراسية بصورة صحيحة حيث أنها واضحة ويمكن قياسها.
	استراتيجيات التدريس	ذكر استراتيجية واحدة فقط من استراتيجيات التدريس.	ذكر بعض استراتيجيات التدريس الحديثة مع وجود تكرار واضح لها.	ذكر معظم الاستراتيجيات الحديثة المناسبة لتدريس الوحدة الدراسية.	الاستراتيجيات المذكورة حديثة ومتنوعة وواضحة وتتناسب مع الفئة المستهدفة وطبيعة الوحدة الدراسية والتخصص.
	إظهار المعرفة بالموارد ومصادر التعلم الرقمية وغير الرقمية	يظهر إماماً قليلاً أو منعدماً بمصادر التعلم الرقمية وغير الرقمية التي يمكن استخدامها	يظهر بعض الإلمام بمصادر التعلم الرقمية وغير الرقمية المتاحة والتي يمكن إتاحتها للطلبة واستخدامها في التدريس.	يظهر وعياً تاماً بمصادر التعلم الرقمية وغير الرقمية المتاحة والتي يمكن توظيفها واستخدامها لدعم تعلم الطلبة.	يستخدم مصادر تعلم الرقمية وغير الرقمية داخل وخارج البيئة المدرسية ويقوم بإعدادها وتجهيزها بشكل مسبق لدعم تعلم الطلبة.

			في تنفيذ الدروس وإتاحتها للطلبة.		
أدلة واضحة ومتسقة على استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقويم وأدواته للتحقق من فهم الطلبة.	أدلة واضحة على ذكر مجموعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع ملاحظة وجود تكرار في استراتيجيات التقويم وأدواته.	وجود أدلة ضعيفة على ذكر المعلم لاستراتيجيات التقويم وأدواته.	ذكر استراتيجية تقويم واحدة فقط وقام بتكرارها.	تقييم تعلم الطلبة والتحقق من فهمهم	

الجزء الثالث: سلم تقدير لتقييم بناء خطة يومية

المعيار	المعيار الفرعي	1	2	3	4
خطة الدرس	إظهار معرفة بالمحتوى وطرائق التدريس	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة طفيفة بالمحتوى ولا توجد أدلة تذكر على توظيف لاستراتيجيات التدريس الحديثة ولم يبني على معرفة الطلبة السابقة بموضوع الدرس.	استخدم أساليب وممارسات تعكس معرفة قليلة بالمحتوى مع انعكاس محدود للبناء على المعرفة السابقة للطلبة، ولا يوجد أي أدلة على توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة.	تعكس خطة الدرس والإجراءات الواردة فيها معرفة قوية بالمحتوى وفهم للمنهج بالإضافة إلى استخدام استراتيجية تدريس واضحة ومحددة مع تحديد جميع خطواتها وإجراءاتها.	تعكس خطة الدرس بشكل واضح ومنظم معرفة واسعة بالمحتوى من خلال توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة بصورة بارعة وفق خطوات تعكس معرفة واضحة دون أخطاء.
	نتائج التعلم	ذكر نتائج واحداً من نتائج الحصة.	ذكر نتائج معرفية ومهارية فقط للحصة الصفية.	ذكر نتائج متنوعة للحصة الصفية (معرفية، ومهارية، ووجدانية) لكن نتائج التعلم لا يُمكن قياسها.	ذكر نتائج تعلم متنوعة للحصة الصفية (معرفية ومهارية ووجدانية) واضحة ويُمكن قياسها.
	إجراءات الحصة الصفية	الحصة الصفية غير واضحة الأجزاء وتفتقر الإجراءات الواردة للتفاصيل الضرورية	إجراءات الحصة الصفية واضحة بشكل جزئي و يعكس فهم المعلم لاستراتيجيات التدريس ولكنها تفتقر للتفاصيل ولا	إجراءات الحصة الصفية واضحة ومفصلة ويُمكن لكل معلم تتبعها وتنفيذ الحصة بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع	يوجد مقدّمة إبداعية تُحفّز الطلبة على التعلّم، ومرتبطة بموضوع الحصة الصفية، (مثلاً: تكشف عن التعلّم السابق لدى الطلبة، وتم من خلالها مشاركة أهداف التعلّم مع الطلبة، وبناء أرضية

<p>مشتركة بين الجميع لبدء التعلّم الجديد.) وإجراءات الحصة الصفية واضحة ومفصلة ويُمكن لكل معلّم تتبعها وتنفيذ الحصة بكل سهولة، وترتبط الإجراءات بشكل وثيق مع نتائج التعلم، ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل نتائج من نتائج التعلم. ويوجد نشاط ختامي إبداعي للحصة يهدف إلى تحفيز الطلبة تماماً مثل البداية بشكل جاذب (مثلاً: يهدف إلى نقل أثر التعلّم إلى واقع الطلبة، وطرح المزيد من الأسئلة حول ما طُرح في الحصة الصفية.)</p>	<p>نتائج التعلم، ويتضح من الإجراءات كيف سيتم تحقيق كل نتائج من نتائج التعلم.</p>	<p>يمكن تتبعها من قبل معلمين آخرين تتبعها وتنفيذها.</p>	<p>للمعلم لتنفيذ الحصة الصفية</p>		
<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كامل حيث يتم تنظيم الحصة الصفية وتنفيذها من خلال الاعتماد الكلي على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين عن عملية تعلّمهم بالكامل، ويتغيّر دور المعلم في الغرفة الصفية وتختفي الممارسات القديمة، ويصبح المعلم مشرفاً على عملية تعلّم الطلبة</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الحصة الصفية وتنفيذها بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويصبح الطلبة مسؤولين أكثر عن عملية تعلّمهم ويكون لهم دور في</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل واضح حيث يتم تنظيم الموقف الصفّي وتنفيذه بطريقة مختلفة بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</p>	<p>يوظف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل بسيط جداً دون أن يرافق هذا الاستخدام أي تغيير في أساليب التعلم والتعليم بحيث إذا تم التوقف عن استخدام الأدوات لا يؤثر ذلك على إجراءات سير</p>	<p>توظيف التكنولوجيا في الحصة الصفية</p>	

<p>والتوقف عن استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه المرحلة يعني إعادة تصميم وتنظيم العملية التعليمية للموقف الصفي من الصفر.</p>	<p>الوصول إلى المعرفة تحت إشراف المعلم وفي حال تم التوقف عن توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات تتأثر اجراءات تنفيذ الحصة الصفية بشكل واضح.</p>	<p>لكن الدور الأكبر في عملية التعلم للمعلم ويقتصر دور الطلبة على تلقي المعرفة.</p>	<p>الموقف الصفي ويستطيع المعلم المتابعة بطريقة تقليدية</p>		
<p>تتضمن الحصة الصفية مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقق أهداف الدرس وتُراعي الفروق الفردية بينهم، وتُشجّع الطلبة على التعلّم والتفكير.</p>	<p>تتضمن الحصة الصفية مهام متنوعة (فردية وجماعية) تُحقق أهداف الدرس وتُراعي الفروق الفردية بين الطلبة.</p>	<p>تتضمن الحصة الصفية مهام غير متنوعة (فردية أو جماعية) لكنها لا تُحقق أهداف الدرس ولا تُراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتركز على مهارات التفكير الدنيا لدى الطلبة.</p>	<p>تتضمن الحصة الصفية مهمة واحدة فقط، وتعتمد الحصة على المعلم بشكل كامل.</p>	<p>المهام</p>	
<p>تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس وتتميز بالوضوح والإبداع وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس بفاعلية.</p>	<p>تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس وتتميز بالوضوح، وتُساعد على تحقيق أهداف الدرس.</p>	<p>تُغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جميع مهام الدرس لكنها غير واضحة ولا تُساعد على تحقيق أهداف الدرس.</p>	<p>تغطي أوراق العمل والوسائل التعليمية جزء بسيط من مهام الدرس.</p>	<p>أوراق العمل والوسائل التعليمية التي سيستخدمها الطلبة</p>	

<p>يستخدم مصادر تعلم داخل وخارج البيئة المدرسية ويقوم بإعدادها وتجهيزها بشكل مسبق لدعم تعلم الطلبة.</p>	<p>يظهر وعياً تاماً بمصادر التعلم المتاحة والتي يمكن توظيفها واستخدامها لدعم تعلم الطلبة.</p>	<p>يظهر بعض الإلمام بمصادر التعلم المتاحة والتي يمكن إتاحتها للطلبة واستخدامها في التدريس.</p>	<p>يظهر إماماً قليلاً أو منعدماً بمصادر التعلم التي يمكن استخدامها في تنفيذ الدرس وإتاحتها للطلبة.</p>	<p>إظهار المعرفة بالموارد ومصادر التعلم</p>	
<p>أدلة واضحة ومتسقة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة بحيث يعكس استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته قدرة وكفاءة المعلم على ضبط عملية التدريس وإعادتها إذا لزم الأمر.</p> <p>يطرح المعلم أسئلة متنوعة تتناول جميع مستويات التفكير للتحقق من فهم الطلبة ويقدم تغذية راجعة شفهية ومكتوبة مفيدة للطلبة للاستفادة منها في تعزيز تعلمهم.</p>	<p>أدلة واضحة على استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات للتحقق من فهم الطلبة مع الرصد المنهجي لتقييم تعلم الطلبة مع طرح الأسئلة بشكل مستمر للتحقق من فهم الطلبة.</p>	<p>وجود أدلة ضعيفة على استخدام المعلم للتقييم أثناء الحصة الصفية ولا يتحقق من فهم الطلبة ونادراً ما يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة إما شفوياً أو كتابياً.</p>	<p>تم ذكر استراتيجيات تقييم الموقف الصفّي ولكن لم يتم استخدام أي من استراتيجيات التقويم وأدواته لتقييم تعلم الطلبة ولا يطرح الأسئلة للتحقق من فهمهم ولا يوفر تغذية راجعة مفيدة للطلبة.</p>	<p>تقييم تعلم الطلبة والتحقق من فهمهم</p>	
<p>الإعداد المسبق للاستفادة القصوى من كافة مصادر التعلم المتوفرة في المدرسة بصورة تخدم الحصة الصفية وتحقق أهدافه بفاعلية.</p>	<p>الإعداد الجيد للموقف الصفّي والاستفادة من مصادر التعلم المتوفرة في المدرسة لتنفيذ الحصة</p>	<p>توفر الوسائل والأدوات ومصادر التعلم التي تخدم الحصة الصفية لكن لم</p>	<p>يتضح أثناء تطبيق الحصة الصفية ضعف في الإعداد للموقف الصفّي بصورة مسبقة.</p>	<p>الإعداد المسبق للموقف الصفّي</p>	

	الصفية (مختبر العلوم، مختبر الحاسوب، المكتبة ... إلخ)	يستخدمها المعلم بصورة فاعلة وصحيحة.			
--	---	--	--	--	--

المهمة الثالثة

مساق (10): مصادر التعلم وأدوات التحول الرقمي

تهدف مهمة التطبيق العملي الخاصة بهذا المساق ومدتها 10 ساعات إلى تمكينكم من تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبتموها فيما يخص مصادر التعلم الرقمية وتوظيفها لدعم العملية التعليمية التعلمية في المدرسة ضمن مجالات عملكم. بالاستفادة من الموضوعات المتعلقة في توظيف التكنولوجيا والمصادر الرقمية لدعم العملية التعليمية التعلمية التي تم تناولها في برنامجي التنمية المهنية لتنمية العاملين في المهن الفنية المساندة العام والتخصصي قوموا بالآتي:

أولاً: تفعيل أدوات التكنولوجيا داخل الموقف التعليمي (5 ساعات)

وظفوا أدوات التكنولوجيا ومصادر التعلم الرقمية لتقديم الخدمات التعليمية والتربوية الموكلة إليكم ضمن مجالات عملكم في المدرسة مع توضيح الآتي:

- تحديد نوع الخدمة وهدفها.
- تحديد الفئة العمرية للطلبة المستهدفين من الخدمة.
- توضيح أدوات التكنولوجيا والمصادر الرقمية المراد توظيفها.
- التخطيط لتوظيف التكنولوجيا ومصادر التعلم الرقمية لدعم تقديم الخدمة التعليمية/التربوية.
- استخدام أداة إتركان (Itzkan) لتحديد القيمة المضافة للأدوات التكنولوجية المراد توظيفها.

ثانياً: تقييم توظيف أدوات التكنولوجيا ومصادر التعلم الرقمية مع الطلبة (5 ساعات)

- نفذ الخدمة التعليمية/التربوية مع الطلبة كما هو مخطط لها بحضور الشخص المسؤول.
- قيم مدى تفاعل الطلبة وتحقيقهم للهدف المراد من الخدمة، بالاستفادة مما تعلمته في مساقات برنامجي التنمية المهنية العام والتخصصي حول التقييم واستراتيجياته وأدواته كالاتي:
 - اختيار استراتيجية التقييم المناسبة وأدواتها.
 - تصميم مهمات تقييم للطلبة.
 - تحليل النتائج بعد تنفيذ المهمات التقييمية مع الطلبة.
 - كتابة تقرير قصير يوضح الإجراءات العلاجية بناءً على نتائج التقييم.
- صور الخدمة التعليمية/التربوية أثناء تنفيذها مع الطلبة على شكل فيديو لنقوم بمشاهدته لاحقاً والتأمل في أدائك والتعلم من تجربتك.
- شارك مقطع الفيديو مع الزملاء وتبادلوا الآراء في مجتمعات التعلم.

المنتج النهائي

- نموذج لخطة الخدمة
- صور ومقاطع فيديو توثق تنفيذ الخدمة التعليمية/التربوية
- مهمات التقييم
- تقرير تحليل النتائج والإجراءات العلاجية

أولاً: قائمة شطب تقييم تفعيل أدوات التكنولوجيا داخل المدرسة

الرقم	مؤشرات الأداء	نعم	لا
1	يحدد نوع أداة التكنولوجيا ومصادر التعلم الرقمية المراد توظيفها.		
2	يحدد النتائج من توظيف أداة التكنولوجيا التي تم استخدامها.		
3	يحدد الفئة المستهدفة المراد تطبيق أدوات تكنولوجيا المعلومات ومصادر التعلم في تعليمها.		
4	يدرج أداة التكنولوجيا والمصادر الرقمية في الخطة السنوية والفصلية واليومية.		
5	يوضح كيفية توظيف أداة التكنولوجيا والمصادر الرقمية ضمن إجراءات التدريس في الخطة اليومية.		
6	يقيم القيمة المضافة من استخدام أداة التكنولوجيا ومصادر التعلم الرقمية من خلال استخدام أداة اتركان (ITZKAN).		

ثانياً: قائمة شطب لتقييم توظيف أدوات التكنولوجيا ومصادر التعلم الرقيمة مع الطلبة

الرقم	مؤشرات الأداء	نعم	لا
1	يختار استراتيجية التقويم المناسبة لتقييم توظيف أداة التكنولوجيا.		
2	يختار أداة التقويم المناسبة.		
3	يصمم مهمات متنوعة وواضحة يتم خلالها توظيف أدوات التكنولوجيا ومصادر التحول الرقمي.		
4	يزود الطلبة بمعايير التقييم المهمات.		
5	يحدد جوانب القوة من توظيف أداة التكنولوجيا بعد تقييم المهمات المنفذة من قبل الطلبة.		
6	يحدد جوانب الضعف من توظيف أداة التكنولوجيا بعد تقييم المهمات المنفذة من قبل الطلبة.		
7	يحدد إجراءات لتحسين توظيف أداة التكنولوجيا ومصادر التعلم الرقيمة في مواقف تعليمية مشابهة.		
8	ينقل أثر التعلم من توظيف أداة التكنولوجيا ومصادر التعلم للزملاء ضمن مجتمعات التعلم.		