



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الامتحانات والاختبارات
مديرية الاختبارات

نتائج الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

للسف الثامن الأساسي



الإشراف

عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية بالوكالة

مدير إدارة الامتحانات والاختبارات

د. نواف العجارمة

مدير الاختبارات

د. محمد سلمان كنانة

الإعداد

محمود عبدالمهدي الهزيمة

ميسر يوسف هندي

د. أحمد موسى العجارمة

د. جعفر محمود موسى

مها أحمد زريقات

عبدالله أحمد الصغير

أنور محمد جرار

محمد خلف الزبون

التحليل الإحصائي

نشأت إسحق الترك

محمد سعيد شحادة

م. عبدالمهدي محمد الزغول

أحمد جمال الشرايعة

مطبوعة إدارة الامتحانات والاختبارات

عبدالله إبراهيم تليخ

عادل محمد خشان

٢٠١٨ / ٢٠١٩

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الجداول	ج
المقدمة	ز
الملخص	ح
الجزء الأول: الإطار النظري	١
• تمهيد	٢
• تعريف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم	٢
• أهداف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم	٣
• مراحل تطور الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم	٣
الجزء الثاني: الطريقة والإجراءات	٦
• تمهيد	٧
• عينة الدراسة	٧
• مجتمع الدراسة	٧
• أدوات الدراسة	٩
• خطوات إعداد الاختبار	١١
• إجراءات تطبيق الدراسة	١٢
• مؤشرات الأداء التي تصف مستويات أداء الطلبة وتفسره	١٣
الجزء الثالث: عرض النتائج ومناقشتها	١٤
• تمهيد	١٥
• اللغة العربية	١٥
• اللغة الإنجليزية	٣٧
• الرياضيات	٦٣
• العلوم	٩٢
الجزء الرابع: التوصيات	١١٧

فهرس الجداول

الصفحة	اسم الجدول
ح	جدول ١ : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن الأساسي حسب مستويات أدائهم في مباحث الاختبار الوطني للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩
ح	جدول ٢ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث اللغة العربية
ط	جدول ٣ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية
ط	جدول ٤ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث الرياضيات
ط	جدول ٥ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث العلوم
٧	جدول ٦ : أعداد الطلبة المتقدمين للاختبار الوطني بصورته الورقية والإلكترونية ونسبهم على مستوى المملكة
٨	جدول ٧ : توزيع مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي على مديريات التربية والتعليم حسب الجنس
١١	جدول ٨ : معاملات ثبات الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم
١٣	جدول ٩ : مستويات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية وتفسيرها وفق مؤشرات الأداء
١٥	جدول ١٠ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة العربية والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
١٧	جدول ١١ : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء
١٨	جدول ١٢ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات
١٩	جدول ١٣ : أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء
٢٤	جدول ١٤ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات
٢٥	جدول ١٥ : أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء
٣١	جدول ١٦ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة العربية
٣٣	جدول ١٧ : تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة العربية وفق مستويات مؤشرات الأداء
٣٥	جدول ١٨ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث اللغة العربية وفق مهارات اقتصاد المعرفة
٣٦	جدول ١٩ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم
٣٦	جدول ٢٠ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية على مستوى السلطة المشرفة
٣٧	جدول ٢١ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
٣٩	جدول ٢٢ : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء
٤٠	جدول ٢٣ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات
٤١	جدول ٢٤ : أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء
٤٦	جدول ٢٥ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات
٤٨	جدول ٢٦ : أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء
٥٦	جدول ٢٧ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة الإنجليزية
٥٨	جدول ٢٨ : تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية وفق مستويات مؤشرات الأداء

٦١	جدول ٢٩: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديرية في مبحث اللغة الإنجليزية وفق مهارات اقتصاد المعرفة
٦٢	جدول ٣٠: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى الإقليم
٦٢	جدول ٣١: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى السلطة المشرفة
٦٣	جدول ٣٢: المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
٦٥	جدول ٣٣: النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في اختبار الرياضيات على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء
٦٦	جدول ٣٤: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديرية
٦٧	جدول ٣٥: أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديرية وفق مستويات مؤشرات الأداء
٧٣	جدول ٣٦: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية
٧٥	جدول ٣٧: أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية وفق مستويات مؤشرات الأداء
٨٣	جدول ٣٨: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديرية حسب النتائج التعليمية لمبحث الرياضيات
٨٦	جدول ٣٩: تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث الرياضيات وفق مستويات مؤشرات الأداء
٩٠	جدول ٤٠: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديرية في مبحث الرياضيات وفق مهارات اقتصاد المعرفة
٩١	جدول ٤١: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم
٩١	جدول ٤٢: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات على مستوى السلطة المشرفة
٩٢	جدول ٤٣: المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
٩٤	جدول ٤٤: النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء
٩٥	جدول ٤٥: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديرية
٩٧	جدول ٤٦: أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديرية وفق مستويات مؤشرات الأداء
١٠٢	جدول ٤٧: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية
١٠٣	جدول ٤٨: أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية وفق مستويات مؤشرات الأداء
١٠٩	جدول ٤٩: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديرية حسب النتائج التعليمية لمبحث العلوم
١١٢	جدول ٥٠: تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث العلوم وفق مستويات مؤشرات الأداء
١١٥	جدول ٥١: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديرية في مبحث العلوم وفق مهارات اقتصاد المعرفة
١١٦	جدول ٥٢: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم على مستوى الإقليم
١١٦	جدول ٥٣: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم على مستوى السلطة المشرفة

فهرس الأشكال

الصفحة	اسم الشكل
١٦	شكل ١ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة
٣٤	شكل ٢ : ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث اللغة العربية للصف الثامن بصورته الورقية
٣٨	شكل ٣ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة
٦٠	شكل ٤ : ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث اللغة الانجليزية للصف الثامن بصورته الورقية
٦٤	شكل ٥ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة
٨٩	شكل ٦ : ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث الرياضيات للصف الثامن بصورته الورقية
٩٣	شكل ٧ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث العلوم على مستوى المملكة
١١٤	شكل ٨ : ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث العلوم للصف الثامن بصورته الورقية

المقدمة

انطلاقاً من أن تحصيل الطلبة مؤشراً أساسياً لتقييم نوعية التعليم تُعدُّ وزارة التربية والتعليم ممثلة بإدارة الامتحانات والاختبارات كل عام وضمن خطة مدروسة اختباراً وطنياً لصف أو أكثر في مباحث محدّدة يهدف إلى ضبط نوعية (جودة) التعليم عن طريق قياس مهارات التعلم الأساسية المتوقع أن يمتلكها الطلبة.

ويمثل الاختبار الوطني مرجعاً مهماً يمكن الاستفادة من نتائجه في تحديد جوانب القوّة وجوانب الضعف في أداء الطلبة تمهيداً لوضع الحلول المناسبة ومعالجتها، واتخاذ القرارات التربوية حيثما يلزم ذلك، ويُعدّ هذا الاختبار وثيقة مهمّة يستفاد من نتائجها في تحسين تعلم الطلبة، وتحثّظ إدارة الامتحانات والاختبارات بفقراته ومعالجتها الإحصائية لاستخدام المناسب منها في السنوات اللاحقة.

وتضمن الاختبار الوطني للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ أربع أوراق اختبارية للصف الثامن الأساسي، الأولى في اللغة العربية والثانية في اللغة الإنجليزية والثالثة في الرياضيات والرابعة في العلوم، وقد اتبع في إعدادها الخطوات العلمية في بناء الفقرات وانتقائها.

ويُطبق هذا الاختبار على مدارس المملكة الأردنية الهاشمية الحكومية والخاصة، والمدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية والمدارس التابعة لمديرية التعليم والثقافة العسكرية، حيث تقدم ربع طلبة الشعبة إلى اختبار اللغة العربية والربع الثاني لاختبار اللغة الإنجليزية والربع الثالث لاختبار الرياضيات والربع الأخير لاختبار العلوم. ويهدف تقرير الاختبار الوطني لهذا العام إلى توفير بيانات موضوعية تتعلق بمستويات إتقان طلبة الصف الثامن الأساسي لمحاوّر التعلم ومهاراته الأساسية ونتاجاته الخاصة في مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ويهدف أيضاً إلى توفير بيانات عن مستويات أداء الطلبة بدلالة مؤشرات الأداء، وبيانات عن مستوى أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة.

ويتكون هذا التقرير من أربعة أجزاء رئيسية، يقدّم الجزء الأول إطاراً نظرياً يشمل التعريف بالاختبار الوطني وأهدافه، ويتناول الجزء الثاني الطريقة والإجراءات ويشمل مجتمع الدراسة وعينتها وأدواتها وإجراءاتها، ويتضمن الجزء الثالث عرضاً لنتائج الاختبار الوطني للغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم على الترتيب، ويقدم الجزء الرابع والأخير جملة من التوصيات في ضوء نتائج الاختبار.

المُلخَص

يقدم هذا التقرير تصوراً شاملاً حول الأداء العام لطلبة الصف الثامن الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية بوجه عام وفي مديريات التربية والتعليم على كل من محاور مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم ومهارات التعلم الأساسية، والنتائج الخاصة لكل مبحث.

وقد قُسمت مستويات أداء الطلبة أربعة مستويات هي المستوى الأساسي، ومستوى الإتقان الجزئي، ومستوى الإتقان التام، والمستوى المتقدم.

وقد أظهرت نتائج التحليل أن النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ توزعت على مستويات الأداء الأربعة وفق في الجدول (١) الآتي:

جدول (١): النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن الأساسي حسب مستويات أدائهم في مباحث الاختبار الوطني للعام

٢٠١٨ - ٢٠١٩

المستوى	المستوى الأساسي		مستوى الإتقان الجزئي		مستوى الإتقان التام		المستوى المتقدم	المبحث
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني		
اللغة العربية	١٣	٧	٣٥	٢٧	٣٢	٣٨	٢٠	٢٨
اللغة الإنجليزية	٢٢	١٥	٢٦	٢٥	٢١	٢٣	٣١	٣٧
الرياضيات	٣٧	٣٥	٣٩	٣٩	١٥	١٧	٩	٩
العلوم	١٧	٩	٤٠	٣٣	٣٠	٤١	١٣	١٧

وتعرض الجداول (٢، ٣، ٤، ٥) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم للاختبار بصورتيه الورقية والإلكترونية:

جدول (٢) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث اللغة العربية

متوسط المبحث	مهارات الأساسية لمبحث اللغة العربية للصف الثامن			محاور مبحث اللغة العربية للصف الثامن			الصورة الاختبارية
	كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	القراءة	القواعد والتطبيقات اللغوية	الكتابة	
ورقي	٥٨	٤٤	٦٠	٦٠	٤٤	٥٨	٦٠
إلكتروني	٧٠	٤٩	٦٦	٦٦	٤٩	٧٠	٦٦

جدول (٣) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية

متوسط المبحث	المهارات الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية للصف الثامن					محاور اللغة الإنجليزية للصف الثامن			الصورة الاختبارية
	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom and discussion and presentation	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Speaking	Writing	Reading	
٥٣	٤٥	٦٠	٥٢	٤٧	٥٤	٤٥	٥٦	٥١	ورقي
٥٧	٥٢	٦٨	٥٧	٥١	٥٦	٥٢	٦١	٥٤	إلكتروني

جدول (٤) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث الرياضيات

متوسط المبحث	المهارات الأساسية لمبحث الرياضيات للصف الثامن							محاور مبحث الرياضيات للصف الثامن					الصورة الاختبارية
	تحليل البيانات الاحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	توظيف خواص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خواص الأشكال والمجسمات (القياس)	إجراء العمليات على المجموعات والأقترانات	تمثيل التعبيرات الجبرية وحلها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	الإحصاء والاحتمالات	الهندسة	القياس	الجبر	الأعداد والعمليات عليها	
٣٨	٢٨	٤٢	٢٤	٢٥	٤٧	٢٩	٤٢	٢٨	٤٢	٢٤	٤٢	٤١	ورقي
٣٩	٢٩	٤٣	٢٧	٢٥	٥٠	٤٢	٤١	٢٩	٤٣	٢٧	٤٣	٤١	إلكتروني

جدول (٥) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث العلوم

متوسط المبحث	المهارات الأساسية لمبحث العلوم للصف الثامن				محاور مبحث العلوم للصف الثامن							الصورة الاختبارية
	تصنيف (كانات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها	كتابة المعادلات الكيميائية لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين	توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها	علوم البيئة	علوم الأرض والفضاء	القوة والحركة	المادة والطاقة	الوراثة	الكائنات الحية وبيئاتها	المادة	
٤٧	٥٥	٤٢	٤١	٥٠	٦٤	٤٧	٤٠	٤٤	٤٩	٥٤	٤٠	ورقي
٥٢	٦٠	٤٨	٤٦	٥٤	٧٧	٥٦	٤٤	٤٧	٥٠	٥٨	٤٤	إلكتروني

الجزء الأول

الإطار النظري

تعد مراقبة مستوى مخرجات النظام التربوي وتقييمه من المهام الضرورية لدفع عجلة التنمية في معظم المجتمعات الحديثة، حيث توفر نتائج الدراسات التقييمية الشاملة بيانات موضوعية تتعلق بمستوى إتقان الطلبة للكفايات الرئيسة التي يسعى المجتمع إلى تنميتها وصلها لدى النشء، وتشكل بمجملها صورة المواطن الصالح وفق فلسفته.

وفي ظل المتابعة والتقييم في ضوء مؤشرات الجودة ومعاييرها غدا من الضروري تنفيذ اختبارات وطنية تكشف عن مستوى جودة التعليم ونوعيته؛ ليصار إلى توظيف نتائجها في التخطيط لحركات التصحيح التربوي وبرامج التطوير.

من هذا المنطلق شرعت إدارة الامتحانات والاختبارات منذ عام ٢٠٠٠م بإعداد الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم وجودته، وإعداد التقارير بنتائجها، وتزويد المعنيين بنسخ منها ليصار إلى توظيفها في التخطيط على جميع المستويات، ونظراً لأهمية هذه التقارير تعقد لجنة التخطيط في وزارة التربية والتعليم اجتماعاً سنوياً لها لمناقشته والاستفادة من توصياته.

تعريف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

اختبار سنوي تعده وزارة التربية والتعليم ممثلة بمديرية الاختبارات في إدارة الامتحانات والاختبارات لقياس مدى امتلاك الطلبة في المرحلة الدراسية المستهدفة لمهارات التعلّم الأساسيّة ومستويات أداء الطلبة بدلالة مؤشرات الأداء، ومدى امتلاكهم لمهارات اقتصاد المعرفة في المباحث التي اختبروا فيها.

أهداف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

يهدف الاختبار الوطني إلى ما يأتي:

- تزويد المعلمين بمعلومات عن جوانب القوة وجوانب الضعف في أداء طلبتهم تعينهم على متابعة الطلبة، وتحديد مسار تقدمهم، وتحسين تعلمهم.
- تزويد متخذي القرار بمعلومات عن جودة التعليم تساعد على اتخاذ قرارات التطوير المناسبة.
- إبراز الجوانب التي يجب التركيز عليها في المناهج الدراسية في أثناء ممارسة عملية التعليم، وهي تلك الجوانب والمهارات التي أظهرت نتائج التحليل ضعفاً في أداء الطلبة عليها.
- الوقوف على مستويات أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء.
- الوقوف على مدى امتلاك الطلبة لبعض مهارات اقتصاد المعرفة.

مراحل تطور الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

مر الاختبار الوطني بثلاث مراحل رئيسة هي:

المرحلة الأولى: مرحلة التجريب في العام ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ حيث طبق الاختبار الوطني على عينة مكونة

من ٥% من طلبة الصف العاشر في المملكة، وشمل جميع المباحث المقررة باستثناء مبحث التربية المهنية.

المرحلة الثانية: بدأت هذه المرحلة منذ إقرار الاختبار عام ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ لغاية عام ٢٠١٠ / ٢٠١١ وطبق

الاختبار في هذه المرحلة على عينات من طلبة المملكة حيث تدرجت هذه المرحلة بالزيادة في حجم العينة

للسفوف المعنية ولغاية ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ لينحو الاختبار منحى آخر هدف إلى الحصول على خط قاعدي

لتحصيل طلبة الصف المعني، وذلك في الفترة من ٢٠٠٦ - ٢٠٠٨. وفي الأعوام ٢٠٠٩ - ٢٠١١ هدف

تطبيق الاختبار إلى مقارنة نتائج الطلبة في هذه المدة مع نتائج الطلبة في الأعوام ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ ، وذلك

لتحديد مقدار النمو والتحسين في أداء الطلبة على محاور التعلم ومهاراته الأساسية، وللحكم على فاعلية المناهج المطورة وبرامج التدريب المعدة للمعلمين، والخطط العلاجية المنفذة، ولبناء خطط علاجية وتنموية بناءً على نتائجها، وما تمخض عنها من تغذية راجعة.

المرحلة الثالثة: بدأت هذه المرحلة عام ٢٠١١ / ٢٠١٢ - ٢٠١٨ / ٢٠١٩ وقد بُني الاختبار الوطني في هذه المرحلة بالتقاطع مع مؤشرات الأداء؛ وذلك من أجل تصنيف الطلبة بحسب مستوياتهم المعرفية ليصار إلى وضع خطط علاجية واضحة المعالم ومحددة الفئات المستهدفة بناءً على النتائج التي يتم الحصول عليها، إضافة إلى أن الاختبار الوطني في هذه المرحلة بني ليحاكي الاختبارات الدولية؛ إذ هدف إلى قياس المهارات والكفايات الأساسية لمرحلة دراسية (الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالنسبة إلى الصف الرابع، والحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بالنسبة إلى الصف الثامن، والحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي بالنسبة إلى الصف العاشر) بدلاً من قياس التحصيل للصف المستهدف.

وتتلخص المراحل التي مرّ بها الاختبار الوطني بما يأتي:

حجم العينة	المباحث التي طُبِقَ الاختبار عليها								الصف المستهدف	العام الدراسي
	التربية المهنية	الحاسوب	التربية الاجتماعية والوطنية	العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	التربية الإسلامية		
٥ %			✓	✓	✓	✓	✓	✓	العاشر	٢٠٠٠ / ١٩٩٩
٢,٥ %					✓		✓		الثالث	٢٠٠١ / ٢٠٠٠
٢,٥ %			✓	✓	✓	✓	✓	✓	التاسع	
٢,٥ %					✓		✓		الثالث	٢٠٠٢ / ٢٠٠١
٢,٥ %			✓	✓	✓	✓	✓	✓	التاسع	
٥ %					✓		✓		الثالث	٢٠٠٣ / ٢٠٠٢
٥ %	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	السادس	
١٠ %			✓	✓	✓	✓	✓	✓	التاسع	
٥ %					✓		✓		الرابع	٢٠٠٤ / ٢٠٠٣
٥ %	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثامن	
١٠ %			✓	✓	✓	✓	✓	✓	العاشر	

حجم العينة	المباحث التي طُبِّق الاختبار عليها								الصف المستهدف	العام الدراسي
	التربية المهنية	الحاسوب	التربية الاجتماعية والوطنية	العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	التربية الإسلامية		
%٥					✓		✓		الرابع	٢٠٠٥ / ٢٠٠٤
%٥	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثامن	
%١٠		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	العاشر	
%١٠٠					✓		✓		الرابع	٢٠٠٦ / ٢٠٠٥
%١٠	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثامن	
%١٠		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	العاشر	
%١٠٠			✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثامن	٢٠٠٧ / ٢٠٠٦
%١٠			✓	✓	✓	✓	✓	✓	العاشر	
%١٠٠				✓	✓	✓	✓		العاشر	٢٠٠٨ / ٢٠٠٧
%١٠٠					✓		✓		الرابع	٢٠٠٩ / ٢٠٠٨
%١٠٠				✓	✓	✓	✓		الثامن	٢٠١٠ / ٢٠٠٩
%١٠٠				✓	✓	✓	✓		العاشر	٢٠١١ / ٢٠١٠
%١٠٠				✓	✓	✓	✓		الرابع	٢٠١٢ / ٢٠١١
%١٠٠				✓	✓	✓	✓		الثامن	٢٠١٣ / ٢٠١٢
%١٠٠				✓	✓	✓	✓		العاشر	٢٠١٤ / ٢٠١٣
%١٠٠				✓	✓	✓	✓		الرابع	٢٠١٥ / ٢٠١٤
%١٠٠				✓	✓	✓	✓		الثامن	٢٠١٦ / ٢٠١٥
%١٠٠				✓	✓	✓	✓		العاشر	٢٠١٧ / ٢٠١٦
%١٠٠				✓	✓	✓	✓		الرابع	٢٠١٨ / ٢٠١٧
%١٠٠				✓	✓	✓	✓		الثامن	٢٠١٩ / ٢٠١٨

الجزء الثاني

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الجزء وصفاً للإجراءات التي استخدمت في الدراسة من وصف لمجتمع الدراسة وعينتها وطريقة اختيارها، ومن ثم وصفاً لأدوات الدراسة وطريقة بنائها، والإجراءات المتبعة في جمع البيانات، وأخيراً تحديد المستويات التي تصف أداء الطلبة.

عينة الدراسة

فُسم مجتمع الدراسة أربعة أقسام متساوية تقريباً وبشكل عشوائي، حيث تقدم طلبة كل قسم من هذه الأقسام إلى أحد مباحث الاختبار الوطني (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم).
ويبين جدول (٦) أعداد طلبة الصف الثامن المتقدمين للاختبار الوطني بصورته الورقية والإلكترونية ونسبهم على مستوى المملكة.

جدول(٦): أعداد الطلبة المتقدمين للاختبار الوطني بصورته الورقية والإلكترونية ونسبهم على مستوى المملكة

العينة قبل التطبيق	أعداد الطلبة المرشحين للاختبار الورقي كما وصلت من المديرات	أعداد الطلبة المرشحين للاختبار الإلكتروني كما وصلت من المديرات	أعداد الطلبة الذين تقدموا فعلياً للصورة الورقية	أعداد الطلبة الذين تقدموا فعلياً للصورة الإلكترونية	نسبة المتقدمين على الصورة الإلكترونية	نسبة المتقدمين على الصورة الورقية
١٤٤٠٠٥	١٢٤٨٦١	١٩١٤٤	٩٢٤١٩	١٣٣٤١	%٧٠	%٧٤

مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية الحكومية، والخاصة، والمدارس التابعة لوكالة الغوث، والمدارس التابعة لمديرية التعليم والثقافة العسكرية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ويبين جدول (٧) توزيع مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي على مديريات التربية والتعليم حسب الجنس.

جدول (٧): توزيع مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي على مديريات التربية والتعليم حسب الجنس

اسم المديرية	عدد الذكور	نسبة الذكور للمديرية	عدد الإناث	نسبة الإناث للمديرية	المجموع	نسبة المديرية لمجتمع الدراسة
التعليم الخاص	٣٩٩٠	%٦٢	٢٤٩٥	%٣٨	٦٤٨٥	%٧
قصبية عمان	١٨٥٧	%٤١	٢٧١٤	%٥٩	٤٥٧١	%٤,٩
الجامعة	٩٢٣	%٤٣	١٢٢٠	%٥٧	٢١٤٣	%٢,٣
القويسمة	١٥٠٨	%٣٧	٢٦١٤	%٦٣	٤١٢٢	%٤,٥
ماركا	٢٩٣٤	%٤١	٤٢٤٤	%٥٩	٧١٧٨	%٧,٨
وادي السير	٦٤١	%٤٥	٧٩١	%٥٥	١٤٣٢	%١,٥
ناعور	٤٥٥	%٤٨	٤٩٣	%٥٢	٩٤٨	%١
سحاب	٣٣٣	%٤٢	٤٦٧	%٥٨	٨٠٠	%٠,٩
الجيزة	٢٥٦	%٤٥	٣٠٧	%٥٥	٥٦٣	%٠,٦
الموقر	٣٧٧	%٤٧	٤٢٧	%٥٣	٨٠٤	%٠,٩
مادبا	٨٩٢	%٥٠	٨٧٧	%٥٠	١٧٦٩	%١,٩
ذيبان	١٩٥	%٤٦	٢٣٢	%٥٤	٤٢٧	%٠,٥
قصبية إربد	١٩٥٦	%٤٢	٢٧٠٨	%٥٨	٤٦٦٤	%٥
بني عبيد	٧٦٣	%٤٦	٩٠٣	%٥٤	١٦٦٦	%١,٨
المزار الشمالي	٤٤٣	%٥٧	٣٣٤	%٤٣	٧٧٧	%٠,٨
الطيبة والوسطية	٤١٤	%٤٧	٤٦١	%٥٣	٨٧٥	%٠,٩
الكورة	٧٧٤	%٤٧	٨٨٨	%٥٣	١٦٦٢	%١,٨
بني كنانة	٤٨٩	%٤٤	٦٣١	%٥٦	١١٢٠	%١,٢
الرمثا	٤٥٢	%٣٤	٨٧١	%٦٦	١٣٢٣	%١,٤
الأغوار الشمالية	٥٢٩	%٥١	٥١٦	%٤٩	١٠٤٥	%١,١
جرش	١٢٣٤	%٥١	١١٩٨	%٤٩	٢٤٣٢	%٢,٦
عجلون	١٢١٩	%٤٩	١٢٥٣	%٥١	٢٤٧٢	%٢,٧
قصبية المفرق	١٢٤٢	%٥٠	١٢٣٥	%٥٠	٢٤٧٧	%٢,٧
البادية الشمالية الشرقية	٦٧١	%٤٩	٦٨٦	%٥١	١٣٥٧	%١,٥
البادية الشمالية الغربية	٣٣١	%٣٦	٥٧٩	%٦٤	٩١٠	%١
الزرقاء الأولى	٣٣٢٥	%٤٨	٣٦٠٣	%٥٢	٦٩٢٨	%٧,٥
الزرقاء الثانية	٩٦٥	%٤٢	١٣٢٢	%٥٨	٢٢٨٧	%٢,٥
الرصيفة	٢٠٩٠	%٤٦	٢٤٧٠	%٥٤	٤٥٦٠	%٤,٩
قصبية السلط	١٢٨٢	%٥٠	١٢٧٦	%٥٠	٢٥٥٨	%٢,٨
دير علا	٤١٩	%٥٢	٣٩٣	%٤٨	٨١٢	%٠,٩
الشونة الجنوبية	٢٧٦	%٤٧	٣١٠	%٥٣	٥٨٦	%٠,٦
عين الباشا	٧٣٦	%٤٤	٩٢٢	%٥٦	١٦٥٨	%١,٨
قصبية الكرك	٨٢٤	%٤٧	٩١٥	%٥٣	١٧٣٩	%١,٩
المزار الجنوبي	٥٥٤	%٤٧	٦٣٥	%٥٣	١١٨٩	%١,٣
القصر	٢٨٨	%٤٥	٣٥٥	%٥٥	٦٤٣	%٠,٧
الأغوار الجنوبية	٢٨٣	%٣٨	٤٦٢	%٦٢	٧٤٥	%٠,٨
الطفيلة	٤٢٩	%٤٦	٥٠٧	%٥٤	٩٣٦	%١
بصيرا	١٣٠	%٣٧	٢٢٢	%٦٣	٣٥٢	%٠,٤
معان	١٨٣	%٤٦	٢١٩	%٥٤	٤٠٢	%٠,٤

اسم المديرية	عدد الذكور	نسبة الذكور للمديرية	عدد الإناث	نسبة الإناث للمديرية	المجموع	نسبة المديرية لمجتمع الدراسة
البتراء	١٤٩	%٥١	١٤٦	%٤٩	٢٩٥	%٠,٣
الشوبك	٨١	%٦٩	٣٦	%٣١	١١٧	%٠,١
البادية الجنوبية	١٦٩	%٢٩	٤٢١	%٧١	٥٩٠	%٠,٦
العقبة	٧١٣	%٣٩	١١٢٦	%٦١	١٨٣٩	%٢
وكالة الغوث	٤٣٧٨	%٤٩	٤٥٩١	%٥١	٨٩٦٩	%٩,٧
الثقافة العسكرية	٩٩٠	%٨٣	٢٠٢	%١٧	١١٩٢	%١,٣
عدد الطلبة الكلي	٤٣١٤٢	%٤٧	٤٩٢٧٧	%٥٣	٩٢٤١٩	%١٠٠

أدوات الدراسة

أولاً: اختبار اللغة العربية:

تكون الاختبار من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وُضعت في كراسة واحدة موزعة على محاور: القراءة، القواعد والتطبيقات اللغوية، والكتابة، وتقيس أداء الطلبة على المهارات الآتية:

- قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها.
- تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب.
- كتابة القضايا الإملائية المقررة كتابة صحيحة.

ثانياً: اختبار اللغة الإنجليزية:

تكوّن الاختبار من (٣٦) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وضعت في كراسة واحدة موزعة على

محاور: القراءة والكتابة والمحادثة وتقيس هذه الفقرات أداء الطلبة على المهارات الآتية:

- Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension.
- Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.
- Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.
- Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words
- Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation.

ثالثاً: اختبار الرياضيات:

تكوّن الاختبار من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وضعت في كراسة واحدة موزعة على محاور: الأعداد والعمليات عليها، الجبر، القياس، الهندسة والإحصاء والاحتمالات، وتقيس هذه الفقرات أداء الطلبة على المهارات الآتية:

- تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها.
- تطبيق النسبة والتناسب.
- تمثيل التعابير الجبرية وحلها.
- إجراء العمليات على المجموعات والاقترانات.
- توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس).
- توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة).
- تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات.

رابعاً: اختبار العلوم:

تكوّن الاختبار من (٤٢) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وضعت في كراسة واحدة موزعة على محاور: المادة، والكائنات الحية وبيئاتها، والوراثة، والمادة والطاقة، والقوة والحركة، وعلوم الأرض والفضاء، وعلوم البيئة، وتقيس هذه الفقرات أداء الطلبة على المهارات الآتية:

- توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها.
- كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين).
- قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها.
- تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...).

خطوات إعداد الاختبارات

شكّلت أربع لجان لكتابة فقرات اختبارات الصف الثامن في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وقد تألفت هذه اللجان من مشرفي إدارة الامتحانات والاختبارات، وعدد من مشرفي الميدان اتبعت فيها الخطوات الآتية :

١. بناء الفقرات :

درست اللجان نتائج التعلّم للصفوف (الخامس والسادس والسابع والثامن) في مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وحدّدت مهارات التعلّم الأساسية التي سيقيسها الاختبار ودرّجت النتائج وفق مستويات الأداء الأربعة (الأساسي، الإتقان الجزئي، الإتقان التام، المتقدم)، ثم عملت على إعداد جدول مواصفات لكل اختبار، وبناء تجمع من الفقرات الاختبارية وطباعتها.

٢. تجريب الفقرات:

جُربت الفقرات على عينة تجريبية من الطلبة، وأجري التحليل الإحصائي لاستجابات الطلبة على الفقرات، لتعرّف مقروئيتها وخصائصها السيكمترية مثل: فاعلية البدائل، ومستوى صعوبة الفقرات وتمييزها، ثم اختيرت الفقرات الملائمة، وعُدلت صياغة بعض الفقرات، وحُذفت الفقرات التي كان تمييزها سالباً أو قريباً من الصفر.

٣. إعداد الاختبارات في صورتها النهائية:

انتقيت الفقرات في كراستي الاختبار من تجمع الفقرات، بحيث كان انتقاء الفقرات ممثلاً للأوزان والنسب في جدول المواصفات الذي طُوّر ليشمل مؤشرات الأداء.

٤. حساب معامل ثبات الاختبار:

حُسبت معاملات ثبات الاختبارات باستخدام معادلة "كرونباخ الفا" حيث كانت على النحو الآتي:

جدول(٨): معاملات ثبات الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

المبحث	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	العلوم
ورقي	٠,٨٧	٠,٩١	٠,٨٦	٠,٨٤
إلكتروني	٠,٨٦	٠,٩١	٠,٨٦	٠,٨٣

١. عقد اجتماع مع رؤساء أقسام الامتحانات والاختبارات في مديريات التربية والتعليم كلها؛ لتوضيح أهداف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم، وإجراءات تطبيقه، وموعد تسلّم مغلفات الأسئلة وأوراق الإجابة وتسليمها.
٢. تسليم مغلفات الأسئلة وأوراق الإجابة (نماذج أوراق القارئ الضوئي الفارغة).
٣. تطبيق الاختبار وفق الموعد المحدد.
٤. استلام أوراق القارئ الضوئي (استجابات الطلبة على الاختبار).
٥. إدخال استجابات الطلبة إلى الحاسوب باستخدام القارئ الضوئي، وتصحيح الاختبار آلياً.
٦. تحليل نتائج الاختبار إحصائياً ، وإيجاد كل مما يأتي لكل مبحث :
 - النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في كل مبحث على مستوى المملكة.
 - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأداء الطلبة على مستوى المملكة والمديرية والمدرسة.
 - المتوسط الحسابي لأداء الطلبة على محاور التعلّم ومهاراته الأساسية على مستوى المملكة والمديرية والمدرسة.
 - المتوسط الحسابي لأداء الطلبة في كل مستوى وفقاً لمؤشرات الأداء على مستوى المملكة.
 - المتوسط الحسابي لأداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة.
٧. مناقشة النتائج، وصياغة التقرير الإحصائي.

مؤشرات الأداء التي تصف مستويات أداء الطلبة وتفسره:

حُدِّدَت مستويات أداء الطلبة على محاور الاختبار ومهارات التعلّم الأساسية في مباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية كما يأتي:

١. المستوى الأساسي: ويشمل الطلبة الذين حصلوا على متوسط أداء أقل من ٣٠٪ .
٢. مستوى الإتقان الجزئي: ويشمل الطلبة الذين حصلوا على متوسط أداء من ٣٠٪ إلى ٤٩٪ .
٣. مستوى الإتقان التام: ويشمل الطلبة الذين حصلوا على متوسط أداء من ٥٠٪ إلى ٦٩٪ .
٤. المستوى المتقدم: ويشمل الطلبة الذين حصلوا على متوسط أداء ٧٠٪ فما فوق .

ويوضح الجدول (٩) الوصف المحددة لكل مستوى.

جدول (٩): مستويات أداء طلبة الصف الثامن على محاور التعلّم ومهاراته الأساسية وتفسيرها وفق مؤشرات الأداء

علامات القطع	مستوى الأداء	الوصف
٧٠	المستوى المتقدم	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية بشكل يفوق معايير المستوى التعليمي المحدد.
٥٠	مستوى الإتقان التام	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.
٣٠	مستوى الإتقان الجزئي	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترّب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.
	المستوى الأساسي	لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.

الجزء الثالث

عرض النتائج ومناقشتها



يهدف هذا التقرير إلى توفير بيانات موضوعية تتعلق بمستويات إتقان طلبة الصف الثامن الأساسي لمحاور التعلم ومهاراته الأساسية والنتائج الخاصة في مباحث اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

ولتسهيل فهم القارئ للنتائج؛ ليصار إلى توظيفها في التخطيط وبناء البرامج على جميع المستويات عُرضت النتائج في تسلسل منطقي من العام إلى الخاص لمبحث اللغة العربية أولاً، ثم لمبحث اللغة الإنجليزية ثانياً، ولمبحث الرياضيات ثالثاً، ولمبحث العلوم رابعاً.

أولاً: اللغة العربية

١ - أداء طلبة المملكة في مبحث اللغة العربية

يبين الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة العربية، والانحرافات المعيارية المناظرة لها، وقيمة الاختبار الإحصائي (t)؛ للكشف عن دلالة الفرق في المتوسطات بين الجنسين على مستوى المملكة.

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة العربية، والانحرافات المعيارية المناظرة لها، وقيمة الاختبار الإحصائي (t)

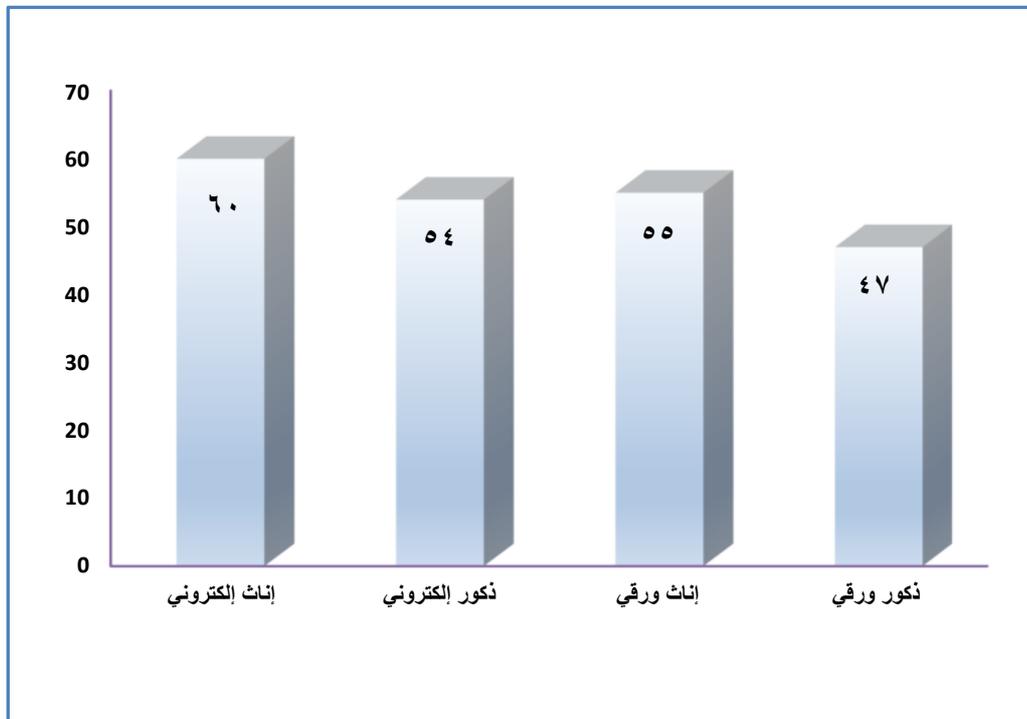
الصورة الاختبارية	متوسط الأداء العام (%)	الانحراف المعياري العام	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	(t)
ورقي	٥١	١٩	٥٥	١٨	٤٧	٢٠	٣٥,٣
إلكتروني	٥٧	١٨	٦٠	١٧	٥٤	١٩	٨,٩

أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط الحسابي لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة العربية بالصورة الورقية (٥١)، والانحراف المعياري المناظر له (١٩)، بينما كان المتوسط الحسابي على الصورة الإلكترونية (٥٧)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨).

وأظهرت النتائج أيضا أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الورقية (٥٥)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الورقية (٤٧)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٠). وفي المقابل تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الإلكترونية (٦٠)، والانحراف المعياري المناظر له (١٧)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الإلكترونية (٥٤)، والانحراف المعياري المناظر له (١٩).

وتشير هذه النتائج إلى وجود فروق في الأداء بين الجنسين في كلا صورتَي الاختبار (الورقي والإلكتروني)، ولاختبار دلالة هذه الفروق حسب اختبار (t) في الحالتين، وكانت قيمته (٣٥,٣)، (٨,٩) على الترتيب، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) لصالح الإناث؛ أي أن أداء الإناث أفضل ويفارق ذي دلالة عن أداء الذكور في الحالتين.

ويظهر الشكل (١) مقارنة بين متوسطات أداء الطلبة حسب الجنس في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة.



الشكل (١): مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة

٢- وصف أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء:

يبين الجدول (١١) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء.

جدول (١١): النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

		إلكتروني	ورقي	
علامات قطع	٧٠			
	٥٠			
	٣٠			
	المستوى المتقدم	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية بشكل يفوق معايير المستوى التعليمي المحدد.	٢٨%	٢٠%
	مستوى إتقان التام	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	٣٨%	٣٢%
	مستوى الإتقان الجزئي	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	٢٧%	٣٥%
	المستوى الأساسي	لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.	٧%	١٣%

٣- أداء طلبة المملكة والمديريات على محاور اللغة العربية

ولمعرفة أداء طلبة المديريات على محاور اللغة العربية حُسبت متوسطات أداء طلبة كل مديرية، والجدول

(١٢) يبين متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات.

جدول (١٢): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

المحاور		القواعد و التطبيقات اللغوية		القراءة		المبحث بشكل عام		المديرية
الكتابة								
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
٧٩	٧١	٥٨	٥٧	٧٤	٧١	٦٦	٦٣	التعليم الخاص
٧١	٥٨	٤٧	٤٣	٦٥	٦٢	٥٦	٥١	قصة عمان
٧٣	٦٣	٤٩	٤٧	٦٩	٦٥	٥٨	٥٥	الجامعة
٦٣	٥٥	٤١	٣٩	٦٠	٥٨	٥٠	٤٨	القويسمة
٦٦	٥٨	٤٥	٤٢	٦٤	٦٠	٥٤	٥٠	ماركا
٧١	٥٧	٤٦	٤٠	٦٧	٦٠	٥٦	٤٩	وادي السير
٦٢	٤٩	٤٤	٣٤	٦٤	٥١	٥٣	٤٢	ناعور
٦٦	٥٥	٤٤	٤٠	٦٥	٥٧	٥٤	٤٧	سحاب
٦٤	٥٣	٣٧	٤٠	٥٨	٥٦	٤٧	٤٧	الجيزة
٧٠	٥٣	٤٠	٣٩	٦٢	٥٤	٥١	٤٦	الموقر
٧٠	٥٦	٥١	٤٣	٦٦	٥٧	٥٩	٤٩	مادبا
٧٣	٥٣	٤٢	٣٧	٦٦	٥٣	٥٤	٤٤	ذيبان
٧٣	٦٠	٥٤	٤٨	٧٠	٦٣	٦١	٥٤	قصة إربد
٦٢	٦٥	٤٩	٤٩	٦٠	٦٥	٥٤	٥٦	بني عبید
٧٠	٦٤	٥٠	٥١	٦٧	٦٢	٥٨	٥٦	المزار الشمالي
٧١	٦٤	٥٥	٤٨	٦٩	٦٣	٦١	٥٥	الطيبة والوسطية
٧٥	٦١	٥٥	٥٠	٦٨	٦٢	٦٢	٥٥	الكورة
٧٠	٥٤	٥٠	٤٠	٦٧	٥٧	٥٨	٤٧	بني كنانة
٦١	٥٤	٤٠	٤٥	٦١	٥٩	٤٩	٥١	الرمثا
٦٦	٤٩	٥٢	٤٠	٦٤	٥٢	٥٨	٤٥	الأغوار الشمالية
٧١	٥٨	٥١	٤٠	٦٤	٥٩	٥٨	٤٩	جرش
٨٦	٦٠	٥٢	٤٥	٧٢	٦٠	٦٣	٥١	عجلون
٧٣	٥٣	٥١	٣٩	٦٤	٥٧	٥٨	٤٧	قصة المفرق
٦٠	٤٢	٤١	٣٤	٦٢	٤٧	٥٠	٣٩	البادية الشمالية الشرقية
٥٦	٥٣	٤٥	٤٠	٥٧	٥٦	٥٠	٤٧	البادية الشمالية الغربية
٧٤	٥٧	٥٢	٤٢	٦٩	٦٠	٦٠	٥٠	الزرقاء الأولى
٦٨	٤٩	٣٩	٣٦	٥٩	٥٤	٤٩	٤٣	الزرقاء الثانية
٦٦	٥٥	٤٢	٤١	٦٣	٥٨	٥٢	٤٨	الرصيفة
٧٤	٥٨	٤٩	٤٥	٦٥	٦٢	٥٧	٥٢	قصة السلط
٥٧	٥٦	٤١	٤٧	٦٠	٥٨	٤٩	٥٢	دير علا
٥٦	٤٣	٣٥	٣٧	٥٣	٥٠	٤٤	٤٢	الشونة الجنوبية
٧٩	٦١	٥٩	٤٣	٧٣	٦١	٦٦	٥١	عين الباشا
٨٤	٥٩	٥٣	٤٤	٧٠	٦٠	٦٢	٥١	قصة الكرك
٧٣	٥٦	٤٥	٤٣	٦٥	٥٩	٥٥	٥٠	المزار الجنوبي
٧٠	٦١	٤٧	٤٣	٦٤	٥٧	٥٥	٥٠	القصر

المحاور						المبحث بشكل عام		المديرية
الكتابة		القواعد و التطبيقات اللغوية		القراءة				
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
٥٩	٣٥	٤٠	٣٠	٦٦	٤٠	٥١	٣٤	الأغوار الجنوبية
٦٨	٥٠	٤٩	٣٧	٦٥	٥٦	٥٧	٤٥	الطفيلة
٧١	٥٧	٣٧	٣٩	٦٧	٦١	٥١	٤٩	بصيرا
٦٠	٤٧	٤٠	٣٧	٥٧	٥٢	٤٨	٤٤	معان
٧٤	٥٩	٤٤	٤٣	٦٥	٦١	٥٤	٥١	البتراء
٦٨	٤٦	٤٥	٣٣	٦٨	٥٠	٥٦	٤١	الشوبك
٨٢	٤٩	٤٧	٣٥	٧٠	٥٢	٥٨	٤٢	البادية الجنوبية
٦٩	٥٨	٤٤	٤٥	٦٥	٦٢	٥٤	٥٢	العقبة
٧٣	٦٣	٥٤	٥١	٦٦	٦٥	٦٠	٥٧	وكالة الغوث
٥٥	٤٧	٤٣	٤١	٥٤	٥٥	٤٨	٤٦	الثقافة العسكرية
٧٠	٥٨	٤٩	٤٤	٦٦	٦٠	٥٧	٥١	مستوى المملكة

٤ - تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث اللغة العربية ومحاوره وفق مؤشرات الأداء

يظهر الجدول (١٣) أعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى

المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول (١٣): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

المحاور			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
الكتابة	القواعد والتطبيقات اللغوية	القراءة			
٢٦٤	٢٢٤	٩٥	٩٨	٢٩ - ٠	التعليم الخاص
٠	٤٤٤	١٠٦	٣٠٦	٤٩ - ٣٠	
٣٠٧	٥٠٨	٤٠٣	٥٦٨	٦٩ - ٥٠	
١١٥١	٥٤٦	١١١٨	٧٥٠	١٠٠ - ٧٠	
٣٤٦	٢٧٣	١١٣	١١٩	٢٩ - ٠	قصة عمان
٠	٥٤٠	١٩٠	٤٥٩	٤٩ - ٣٠	
٣٣٣	٣٢٣	٤٠٧	٤٦٠	٦٩ - ٥٠	
٥٥٨	١٠١	٥٢٧	١٩٩	١٠٠ - ٧٠	
١٢٩	١٢٨	٤٨	٤١	٢٩ - ٠	الجامعة
٠	٢٠٣	٦٦	١٩٩	٤٩ - ٣٠	
١٢٤	١٢٧	١٧١	١٧٩	٦٩ - ٥٠	
٣٠٦	١٠١	٢٧٤	١٤٠	١٠٠ - ٧٠	
٣٣٠	٣٣٦	١٤٣	١٤٣	٢٩ - ٠	القويسمة
٠	٤٩٧	٢٠١	٤٦٩	٤٩ - ٣٠	
٣٠٧	٢١٠	٣٦٠	٣٦١	٦٩ - ٥٠	
٤٧٠	٦٤	٤٠٣	١٣٤	١٠٠ - ٧٠	
٥٢٥	٥٢١	٢٢٧	٢٣٩	٢٩ - ٠	ماركا
٠	٧٧١	٢٧٨	٧٠٠	٤٩ - ٣٠	

المحاور			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
الكتابة	القواعد والتطبيقات اللغوية	القراءة			
٥٠٩	٤٤٧	٦١٤	٦٧٥	٦٩ - ٥٠	ماركا
٨٨٥	١٨٠	٨٠٠	٣٠٥	١٠٠ - ٧٠	
١١٠	١٠٠	٣٧	٣٣	٢٩ - ٠	وادي السير
٠	١٨٤	٦٤	١٦٦	٤٩ - ٣٠	
١٠٤	٧٩	١٢٩	١٤٣	٦٩ - ٥٠	
١٦٤	١٥	١٤٨	٣٦	١٠٠ - ٧٠	
٨٩	٩٩	٦٠	٧٠	٢٩ - ٠	ناعور
٠	١١٤	٤٠	٩٥	٤٩ - ٣٠	
٧٩	٣٠	٨٧	٧٢	٦٩ - ٥٠	
٨١	٦	٦٢	١٢	١٠٠ - ٧٠	
٦٩	٦٩	٣١	٢٦	٢٩ - ٠	سحاب
٠	٩١	٣٩	٩٢	٤٩ - ٣٠	
٦٠	٤٢	٧٤	٨٠	٦٩ - ٥٠	
٩١	١٨	٧٦	٢٢	١٠٠ - ٧٠	
٥٢	٥٥	٢٥	٢٩	٢٩ - ٠	الجبزة
٠	٦٠	٣٤	٦٢	٤٩ - ٣٠	
٤١	٢٩	٤٦	٤٤	٦٩ - ٥٠	
٦٦	١٥	٥٤	٢٤	١٠٠ - ٧٠	
٧٦	٧٦	٤٤	٣٩	٢٩ - ٠	الموقر
٠	٨٢	٥٣	٩٤	٤٩ - ٣٠	
٥١	٣٩	٥٧	٥٢	٦٩ - ٥٠	
٩٣	٢٣	٦٦	٣٥	١٠٠ - ٧٠	
١٧٠	١٦١	٩٢	٩٨	٢٩ - ٠	مادبا
٠	١٧٩	٧٥	١٨١	٤٩ - ٣٠	
١٠٨	٩٢	١٥٧	١١٩	٦٩ - ٥٠	
٢٢٦	٧٢	١٨٠	١٠٦	١٠٠ - ٧٠	
٣١	٤٢	٢٤	٢٣	٢٩ - ٠	ذبيان
٠	٣٨	١٩	٤٧	٤٩ - ٣٠	
٣٤	٢٦	٣٧	٢٧	٦٩ - ٥٠	
٤٤	٣	٢٩	١٢	١٠٠ - ٧٠	
٣٣٤	٢٦٩	١٤١	١٢٨	٢٩ - ٠	قصبه إربد
٠	٤٤٨	١٥٠	٣٨٦	٤٩ - ٣٠	
٢٩٦	٣٢٥	٣٧٣	٤٣٨	٦٩ - ٥٠	
٦٣٠	٢١٨	٥٩٦	٣٠٨	١٠٠ - ٧٠	
٨٦	٨٨	٤٢	٣٣	٢٩ - ٠	بني عبيد
٠	١٤٥	٥٥	١٣٧	٤٩ - ٣٠	
١١٢	١٣٣	١٣١	١٦٣	٦٩ - ٥٠	
٢٦٠	٩٢	٢٣٠	١٢٥	١٠٠ - ٧٠	
٥٢	٣٠	١٩	١١	٢٩ - ٠	المزار الشمالي
٠	٧٦	٢٢	٦٤	٤٩ - ٣٠	
٣٨	٥٧	٨٠	٧٨	٦٩ - ٥٠	
١١٧	٤٤	٨٦	٥٤	١٠٠ - ٧٠	

المحاور			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
الكتابة	القواعد والتطبيقات اللغوية	القراءة			
٤٤	٣٧	٢٩	٢٠	٢٩ - ٠	الطبية والوسطية
٠	٩٢	٢٦	٦٩	٤٩ - ٣٠	
٦٤	٦٤	٦٦	٨٧	٦٩ - ٥٠	
١٢١	٣٦	١٠٨	٥٣	١٠٠ - ٧٠	
١٢٣	٩٨	٦٠	٥٤	٢٩ - ٠	الكورة
٠	١٥٩	٥٦	١٤٦	٤٩ - ٣٠	
١٠٢	١٢٤	١٣٩	١٣٩	٦٩ - ٥٠	
٢٥٥	٩٩	٢٢٥	١٤١	١٠٠ - ٧٠	
٩٢	٩٣	٣٦	٣٤	٢٩ - ٠	بني كنانة
٠	١١٥	٥٩	١٣٠	٤٩ - ٣٠	
٨٣	٦٦	١٠٠	١٠٠	٦٩ - ٥٠	
١٢٠	٢١	١٠٠	٣١	١٠٠ - ٧٠	
١١١	١٠٠	٥٤	٤٢	٢٩ - ٠	الرمثا
٠	١٢٤	٤٧	١٣٩	٤٩ - ٣٠	
٩٧	٧١	١٠٤	١٠٣	٦٩ - ٥٠	
١٤٢	٥٥	١٤٥	٦٦	١٠٠ - ٧٠	
١١٢	٩٠	٦٦	٦١	٢٩ - ٠	الأغوار الشمالية
٠	١١٠	٥٦	١١١	٤٩ - ٣٠	
٧٥	٥٤	٧٦	٧٦	٦٩ - ٥٠	
٩١	٢٤	٨٠	٣٠	١٠٠ - ٧٠	
١٩٣	٢٦٠	٩٧	١٢٤	٢٩ - ٠	جرش
٠	١٧٨	١٠٧	٢٣٠	٤٩ - ٣٠	
١٥٦	١٦٢	١٨١	١٧٧	٦٩ - ٥٠	
٣٢١	٧٠	٢٨٥	١٣٩	١٠٠ - ٧٠	
١٦٥	١٦١	٧٧	٦٥	٢٩ - ٠	عجلون
٠	٢٧٢	٩٥	٢٥٩	٤٩ - ٣٠	
١٧٣	١٤٩	٢٣٥	٢٢٣	٦٩ - ٥٠	
٣٣٤	٩٠	٢٦٥	١٢٥	١٠٠ - ٧٠	
٢٢٧	٢٠٥	١٠٣	٩٨	٢٩ - ٠	قصة المفرق
٠	٣٠١	١١٥	٢٨٢	٤٩ - ٣٠	
١٨٠	١٢١	٢١٠	٢١١	٦٩ - ٥٠	
٢٥٩	٣٩	٢٣٨	٧٥	١٠٠ - ٧٠	
١٧٤	١٦٥	١١٠	١٠٧	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الشرقية
٠	١٤١	٧٦	١٥٨	٤٩ - ٣٠	
١٠٦	٥١	١٠٤	٨٥	٦٩ - ٥٠	
٨٧	١٠	٧٧	١٧	١٠٠ - ٧٠	
٧٩	٧٣	٣٧	٣٩	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الغربية
٠	١٠٣	٤٣	١٠٢	٤٩ - ٣٠	
٦٨	٣٨	٨٢	٦٦	٦٩ - ٥٠	
٩١	٢٤	٧٦	٣١	١٠٠ - ٧٠	
٥٤٦	٥٠٨	٢١٧	٢٤٣	٢٩ - ٠	الزرقاء الأولى
٠	٨٠٢	٣٠٤	٦٩٨	٤٩ - ٣٠	

المحاور			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
الكتابة	القواعد والتطبيقات اللغوية	القراءة			
٤٩٢	٣٩٨	٥٧٥	٦٣٦	٦٩ - ٥٠	الزرقاء الأولى
٨٤٥	١٧٥	٧٨٧	٣٠٦	١٠٠ - ٧٠	
٢٤٣	٢٣٨	١١٥	١٢٢	٢٩ - ٠	الزرقاء الثانية
٠	٢٦٨	١١٧	٢٧٥	٤٩ - ٣٠	
١٦٠	٩١	٢٠٠	١٧٨	٦٩ - ٥٠	
٢٠٩	١٥	١٨٠	٣٧	١٠٠ - ٧٠	
٣٨٢	٣٦٦	١٧٤	١٧٩	٢٩ - ٠	الرصيفة
٠	٤٦٧	١٧٩	٤٦٦	٤٩ - ٣٠	
٢٨٩	٢٥٩	٣٩٥	٣٧١	٦٩ - ٥٠	
٥٢٥	١٠٤	٤٤٨	١٨٠	١٠٠ - ٧٠	
٢٠٨	١٦٧	٧٣	٨٣	٢٩ - ٠	قصبة السلط
٠	٢٦٠	١٠٢	٢٣٣	٤٩ - ٣٠	
١٥٤	١٥٧	٢٠٢	٢٢١	٦٩ - ٥٠	
٣٢٤	١٠٢	٣٠٩	١٤٩	١٠٠ - ٧٠	
٦٧	٧٠	٣٩	٣٣	٢٩ - ٠	دير علا
٠	٦٥	٣٥	٧٩	٤٩ - ٣٠	
٥٥	٣٦	٦٥	٥٦	٦٩ - ٥٠	
٩٨	٤٩	٨١	٥٢	١٠٠ - ٧٠	
٧٠	٦٧	٤٣	٤٣	٢٩ - ٠	الشونة الجنوبية
٠	٦٣	٣٢	٦٩	٤٩ - ٣٠	
٤٤	١٧	٤٦	٣٤	٦٩ - ٥٠	
٤٦	١٣	٣٩	١٤	١٠٠ - ٧٠	
١١٣	٩٩	٤٣	٣٧	٢٩ - ٠	عين الباشا
٠	١٩٦	٦٩	١٧٦	٤٩ - ٣٠	
١٠٥	١١٠	١٥٠	١٥٤	٦٩ - ٥٠	
٢٢٨	٤١	١٨٤	٧٩	١٠٠ - ٧٠	
١٢٤	١٢٤	٦٢	٥٩	٢٩ - ٠	قصبة الكرك
٠	١٦٤	٦٧	١٥٨	٤٩ - ٣٠	
١١٨	١٠٥	١٢٦	١٤٠	٦٩ - ٥٠	
٢١٠	٥٩	١٩٧	٩٥	١٠٠ - ٧٠	
٩٦	٨٥	٤٠	٣٨	٢٩ - ٠	المزار الجنوبي
٠	١٣٤	٥٧	١٣٥	٤٩ - ٣٠	
٨٦	٦٩	٩٣	٨٩	٦٩ - ٥٠	
١٣٧	٣١	١٢٩	٥٧	١٠٠ - ٧٠	
٤٠	٤٦	٢٨	٢٣	٢٩ - ٠	القصر
٠	٦٨	٢٤	٦٠	٤٩ - ٣٠	
٤٢	٢٩	٥٣	٥٦	٦٩ - ٥٠	
٨٥	٢٤	٦٢	٢٨	١٠٠ - ٧٠	
١٢٣	١٠٢	٨٣	٨١	٢٩ - ٠	الأغوار الجنوبية
٠	٨٧	٦٠	١٠١	٤٩ - ٣٠	
٥٤	٢٢	٤٢	٢٦	٦٩ - ٥٠	
٣٥	١	٢٧	٤	١٠٠ - ٧٠	

المحاور			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
الكتابة	القواعد والتطبيقات اللغوية	القراءة			
٩٠	٩١	٤٠	٤٨	٢٩ - ٠	الطفيلة
٠	١٠٢	٤٢	٩٢	٤٩ - ٣٠	
٦٥	٤٢	٨٦	٨٩	٦٩ - ٥٠	
٩٣	١٣	٨٠	١٩	١٠٠ - ٧٠	
٢٩	٢٥	١٢	١٠	٢٩ - ٠	بصيرا
٠	٣٨	١١	٣٢	٤٩ - ٣٠	
١٨	٢٢	٢٧	٣٧	٦٩ - ٥٠	
٤١	٣	٣٨	٩	١٠٠ - ٧٠	
٤٣	٣٧	٣٠	٢٣	٢٩ - ٠	معان
٠	٤٥	١٨	٤٩	٤٩ - ٣٠	
٣٢	٢٣	٢٣	٢٦	٦٩ - ٥٠	
٣٣	٣	٣٧	١٠	١٠٠ - ٧٠	
٢١	٢٠	٧	٦	٢٩ - ٠	البتراء
٠	٣٥	١٥	٣٤	٤٩ - ٣٠	
١٩	١٢	٢٠	٢٠	٦٩ - ٥٠	
٣٧	١٠	٣٥	١٧	١٠٠ - ٧٠	
١٧	١٧	٨	٦	٢٩ - ٠	الشوبك
٠	١٣	٥	١٨	٤٩ - ٣٠	
٧	٣	١٠	٨	٦٩ - ٥٠	
٩	٠	١٠	١	١٠٠ - ٧٠	
٥٣	٥٧	٣٠	٢٨	٢٩ - ٠	البادية الجنوبية
٠	٨١	٣٦	٨٤	٤٩ - ٣٠	
٥٧	٢٣	٥٣	٤٦	٦٩ - ٥٠	
٥٣	٢	٤٤	٥	١٠٠ - ٧٠	
١٤٢	١٢٧	٦٠	٧١	٢٩ - ٠	العقبة
٠	١٧٨	٦٣	١٥٧	٤٩ - ٣٠	
١١٣	١٢٢	١٥١	١٥٩	٦٩ - ٥٠	
٢٤١	٦٩	٢٢٢	١٠٩	١٠٠ - ٧٠	
٥٥٩	٤٩٦	٢٢٥	٢٤٢	٢٩ - ٠	وكالة الغوث
٠	٧٧٨	٢٧٢	٦٧٩	٤٩ - ٣٠	
٥٣٧	٥٤٧	٦٤٥	٧١٠	٦٩ - ٥٠	
١٢٩١	٥٦٦	١٢٤٥	٧٥٦	١٠٠ - ٧٠	
١٢٧	١١٦	٦٧	٦٤	٢٩ - ٠	الثقافة العسكرية
٠	١١٨	٦٦	١٣٥	٤٩ - ٣٠	
١٠٤	٥١	٩١	٧٧	٦٩ - ٥٠	
٨٩	٣٥	٩٦	٤٤	١٠٠ - ٧٠	
٧٠٧٦	٦٦١١	٣٢٠٦	٣٢١٣	٢٩ - ٠	المملكة
٠	٩٤٢٩	٣٦٤٦	٨٨١٣	٤٩ - ٣٠	
٦١٥٨	٥٥٠٥	٧٤٧٦	٧٨٥٩	٦٩ - ٥٠	
١١٥٩٢	٣٢٨١	١٠٤٩٨	٤٩٤١	١٠٠ - ٧٠	

٥- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب مهارات التعلم الأساسية في مبحث اللغة العربية.

يظهر الجدول (١٤) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى

المملكة والمديريات.

جدول (١٤): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات

المديرية	المبحث بشكل عام		قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها		تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب		كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
التعليم الخاص	٦٣	٦٦	٧١	٧٤	٥٧	٥٨	٧١	٧٩
قصة عمان	٥١	٥٦	٦٢	٦٥	٤٣	٤٧	٥٨	٧١
الجامعة	٥٥	٥٨	٦٥	٦٩	٤٧	٤٩	٦٣	٧٣
القويسمة	٤٨	٥٠	٥٨	٦٠	٣٩	٤١	٥٥	٦٣
ماركا	٥٠	٥٤	٦٠	٦٤	٤٢	٤٥	٥٨	٦٦
وادي السير	٤٩	٥٦	٦٠	٦٧	٤٠	٤٦	٥٧	٧١
ناعور	٤٢	٥٣	٥١	٦٤	٣٤	٤٤	٤٩	٦٢
سحاب	٤٧	٥٤	٥٧	٦٥	٤٠	٤٤	٥٥	٦٦
الجزيرة	٤٧	٤٧	٥٦	٥٨	٤٠	٣٧	٥٣	٦٤
الموقر	٤٦	٥١	٥٤	٦٢	٣٩	٤٠	٥٣	٧٠
مادبا	٤٩	٥٩	٥٧	٦٦	٤٣	٥١	٥٦	٧٠
ذيبان	٤٤	٥٤	٥٣	٦٦	٣٧	٤٢	٥٣	٧٣
قصة إربد	٥٤	٦١	٦٣	٧٠	٤٨	٥٤	٦٠	٧٣
بني عبید	٥٦	٥٤	٦٥	٦٠	٤٩	٤٩	٦٥	٦٢
المزار الشمالي	٥٦	٥٨	٦٢	٦٧	٥١	٥٠	٦٤	٧٠
الطبية والوسطية	٥٥	٦١	٦٣	٦٩	٤٨	٥٥	٦٤	٧١
الكورة	٥٥	٦٢	٦٢	٦٨	٥٠	٥٥	٦١	٧٥
بني كنانة	٤٧	٥٨	٥٧	٦٧	٤٠	٥٠	٥٤	٧٠
الرمثا	٥١	٤٩	٥٩	٦١	٤٥	٤٠	٥٤	٦١
الأغوار الشمالية	٤٥	٥٨	٥٢	٦٤	٤٠	٥٢	٤٩	٦٦
جرش	٤٩	٥٨	٥٩	٦٤	٤٠	٥١	٥٨	٧١
عجلون	٥١	٦٣	٦٠	٧٢	٤٥	٥٢	٦٠	٨٦
قصة المفرق	٤٧	٥٨	٥٧	٦٤	٣٩	٥١	٥٣	٧٣
البادية الشمالية الشرقية	٣٩	٥٠	٤٧	٦٢	٣٤	٤١	٤٢	٦٠
البادية الشمالية الغربية	٤٧	٥٠	٥٦	٥٧	٤٠	٤٥	٥٣	٥٦
الزرقاء الأولى	٥٠	٦٠	٦٠	٦٩	٤٢	٥٢	٥٧	٧٤
الزرقاء الثانية	٤٣	٤٩	٥٤	٥٩	٣٦	٣٩	٤٩	٦٨
الرصيفة	٤٨	٥٢	٥٨	٦٣	٤١	٤٢	٥٥	٦٦
قصة السلط	٥٢	٥٧	٦٢	٦٥	٤٥	٤٩	٥٨	٧٤
دير علا	٥٢	٤٩	٥٨	٦٠	٤٧	٤١	٥٦	٥٧
الشونة الجنوبية	٤٢	٤٤	٥٠	٥٣	٣٧	٣٥	٤٣	٥٦

كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة		تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب		قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها		المبحث بشكل عام		المديرية
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
٧٩	٦١	٥٩	٤٣	٧٣	٦١	٦٦	٥١	عين الباشا
٨٤	٥٩	٥٣	٤٤	٧٠	٦٠	٦٢	٥١	قصة الكرك
٧٣	٥٦	٤٥	٤٣	٦٥	٥٩	٥٥	٥٠	المزار الجنوبي
٧٠	٦١	٤٧	٤٣	٦٤	٥٧	٥٥	٥٠	القصر
٥٩	٣٥	٤٠	٣٠	٦٦	٤٠	٥١	٣٤	الأغوار الجنوبية
٦٨	٥٠	٤٩	٣٧	٦٥	٥٦	٥٧	٤٥	الطفيلة
٧١	٥٧	٣٧	٣٩	٦٧	٦١	٥١	٤٩	بصيرا
٦٠	٤٧	٤٠	٣٧	٥٧	٥٢	٤٨	٤٤	معان
٧٤	٥٩	٤٤	٤٣	٦٥	٦١	٥٤	٥١	البتراء
٦٨	٤٦	٤٥	٣٣	٦٨	٥٠	٥٦	٤١	الشوبك
٨٢	٤٩	٤٧	٣٥	٧٠	٥٢	٥٨	٤٢	البادية الجنوبية
٦٩	٥٨	٤٤	٤٥	٦٥	٦٢	٥٤	٥٢	العقبة
٧٣	٦٣	٥٤	٥١	٦٦	٦٥	٦٠	٥٧	وكالة الغوث
٥٥	٤٧	٤٣	٤١	٥٤	٥٥	٤٨	٤٦	الثقافة العسكرية
٧٠	٥٨	٤٩	٤٤	٦٦	٦٠	٥٧	٥١	مستوى المملكة

٦- تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث اللغة العربية ومهارات التعلم الأساسية وفق مؤشرات الأداء

يعرض الجدول (١٥) أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول (١٥): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة

والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

المهارات			المبحث	الفئة	المديرية
كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها			
٢٦٤	٢٢٤	٩٥	٩٨	٢٩ - ٠	التعليم الخاص
٠	٤٤٤	١٠٦	٣٠٦	٤٩ - ٣٠	
٣٠٧	٥٠٨	٤٠٣	٥٦٨	٦٩ - ٥٠	
١١٥١	٥٤٦	١١١٨	٧٥٠	١٠٠ - ٧٠	
٣٤٦	٢٧٣	١١٣	١١٩	٢٩ - ٠	قصة عمان
٠	٥٤٠	١٩٠	٤٥٩	٤٩ - ٣٠	
٣٣٣	٣٢٣	٤٠٧	٤٦٠	٦٩ - ٥٠	
٥٥٨	١٠١	٥٢٧	١٩٩	١٠٠ - ٧٠	
١٢٩	١٢٨	٤٨	٤١	٢٩ - ٠	الجامعة
٠	٢٠٣	٦٦	١٩٩	٤٩ - ٣٠	

المهارات				الفئة	المديرية
كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	المبحث		
١٢٤	١٢٧	١٧١	١٧٩	٦٩ - ٥٠	الجامعة
٣٠٦	١٠١	٢٧٤	١٤٠	١٠٠ - ٧٠	
٣٣٠	٣٣٦	١٤٣	١٤٣	٢٩ - ٠	القويسمة
٠	٤٩٧	٢٠١	٤٦٩	٤٩ - ٣٠	
٣٠٧	٢١٠	٣٦٠	٣٦١	٦٩ - ٥٠	
٤٧٠	٦٤	٤٠٣	١٣٤	١٠٠ - ٧٠	
٥٢٥	٥٢١	٢٢٧	٢٣٩	٢٩ - ٠	ماركا
٠	٧٧١	٢٧٨	٧٠٠	٤٩ - ٣٠	
٥٠٩	٤٤٧	٦١٤	٦٧٥	٦٩ - ٥٠	
٨٨٥	١٨٠	٨٠٠	٣٠٥	١٠٠ - ٧٠	
١١٠	١٠٠	٣٧	٣٣	٢٩ - ٠	وادي السير
٠	١٨٤	٦٤	١٦٦	٤٩ - ٣٠	
١٠٤	٧٩	١٢٩	١٤٣	٦٩ - ٥٠	
١٦٤	١٥	١٤٨	٣٦	١٠٠ - ٧٠	
٨٩	٩٩	٦٠	٧٠	٢٩ - ٠	ناعور
٠	١١٤	٤٠	٩٥	٤٩ - ٣٠	
٧٩	٣٠	٨٧	٧٢	٦٩ - ٥٠	
٨١	٦	٦٢	١٢	١٠٠ - ٧٠	
٦٩	٦٩	٣١	٢٦	٢٩ - ٠	سحاب
٠	٩١	٣٩	٩٢	٤٩ - ٣٠	
٦٠	٤٢	٧٤	٨٠	٦٩ - ٥٠	
٩١	١٨	٧٦	٢٢	١٠٠ - ٧٠	
٥٢	٥٥	٢٥	٢٩	٢٩ - ٠	الجيزة
٠	٦٠	٣٤	٦٢	٤٩ - ٣٠	
٤١	٢٩	٤٦	٤٤	٦٩ - ٥٠	
٦٦	١٥	٥٤	٢٤	١٠٠ - ٧٠	
٧٦	٧٦	٤٤	٣٩	٢٩ - ٠	الموقر
٠	٨٢	٥٣	٩٤	٤٩ - ٣٠	
٥١	٣٩	٥٧	٥٢	٦٩ - ٥٠	
٩٣	٢٣	٦٦	٣٥	١٠٠ - ٧٠	
١٧٠	١٦١	٩٢	٩٨	٢٩ - ٠	مادبا
٠	١٧٩	٧٥	١٨١	٤٩ - ٣٠	
١٠٨	٩٢	١٥٧	١١٩	٦٩ - ٥٠	
٢٢٦	٧٢	١٨٠	١٠٦	١٠٠ - ٧٠	
٣١	٤٢	٢٤	٢٣	٢٩ - ٠	نبيان
٠	٣٨	١٩	٤٧	٤٩ - ٣٠	

المهارات				الفئة	المديرية
كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	المبحث		
٣٤	٢٦	٣٧	٢٧	٦٩ - ٥٠	ذيبان
٤٤	٣	٢٩	١٢	١٠٠ - ٧٠	
٣٣٤	٢٦٩	١٤١	١٢٨	٢٩ - ٠	قصة إريد
٠	٤٤٨	١٥٠	٣٨٦	٤٩ - ٣٠	
٢٩٦	٣٢٥	٣٧٣	٤٣٨	٦٩ - ٥٠	
٦٣٠	٢١٨	٥٩٦	٣٠٨	١٠٠ - ٧٠	
٨٦	٨٨	٤٢	٣٣	٢٩ - ٠	بني عبيد
٠	١٤٥	٥٥	١٣٧	٤٩ - ٣٠	
١١٢	١٣٣	١٣١	١٦٣	٦٩ - ٥٠	
٢٦٠	٩٢	٢٣٠	١٢٥	١٠٠ - ٧٠	
٥٢	٣٠	١٩	١١	٢٩ - ٠	المزار الشمالي
٠	٧٦	٢٢	٦٤	٤٩ - ٣٠	
٣٨	٥٧	٨٠	٧٨	٦٩ - ٥٠	
١١٧	٤٤	٨٦	٥٤	١٠٠ - ٧٠	
٤٤	٣٧	٢٩	٢٠	٢٩ - ٠	الطيبة والوسطية
٠	٩٢	٢٦	٦٩	٤٩ - ٣٠	
٦٤	٦٤	٦٦	٨٧	٦٩ - ٥٠	
١٢١	٣٦	١٠٨	٥٣	١٠٠ - ٧٠	
١٢٣	٩٨	٦٠	٥٤	٢٩ - ٠	الكورة
٠	١٥٩	٥٦	١٤٦	٤٩ - ٣٠	
١٠٢	١٢٤	١٣٩	١٣٩	٦٩ - ٥٠	
٢٥٥	٩٩	٢٢٥	١٤١	١٠٠ - ٧٠	
٩٢	٩٣	٣٦	٣٤	٢٩ - ٠	بني كنانة
٠	١١٥	٥٩	١٣٠	٤٩ - ٣٠	
٨٣	٦٦	١٠٠	١٠٠	٦٩ - ٥٠	
١٢٠	٢١	١٠٠	٣١	١٠٠ - ٧٠	
١١١	١٠٠	٥٤	٤٢	٢٩ - ٠	الرمثا
٠	١٢٤	٤٧	١٣٩	٤٩ - ٣٠	
٩٧	٧١	١٠٤	١٠٣	٦٩ - ٥٠	
١٤٢	٥٥	١٤٥	٦٦	١٠٠ - ٧٠	
١١٢	٩٠	٦٦	٦١	٢٩ - ٠	الأغوار الشمالية
٠	١١٠	٥٦	١١١	٤٩ - ٣٠	
٧٥	٥٤	٧٦	٧٦	٦٩ - ٥٠	
٩١	٢٤	٨٠	٣٠	١٠٠ - ٧٠	
١٩٣	٢٦٠	٩٧	١٢٤	٢٩ - ٠	جرش
٠	١٧٨	١٠٧	٢٣٠	٤٩ - ٣٠	

المهارات				الفئة	المديرية
كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	المبحث		
١٥٦	١٦٢	١٨١	١٧٧	٦٩ - ٥٠	جرش
٣٢١	٧٠	٢٨٥	١٣٩	١٠٠ - ٧٠	
١٦٥	١٦١	٧٧	٦٥	٢٩ - ٠	عجلون
٠	٢٧٢	٩٥	٢٥٩	٤٩ - ٣٠	
١٧٣	١٤٩	٢٣٥	٢٢٣	٦٩ - ٥٠	
٣٣٤	٩٠	٢٦٥	١٢٥	١٠٠ - ٧٠	
٢٢٧	٢٠٥	١٠٣	٩٨	٢٩ - ٠	قصبه المفرق
٠	٣٠١	١١٥	٢٨٢	٤٩ - ٣٠	
١٨٠	١٢١	٢١٠	٢١١	٦٩ - ٥٠	
٢٥٩	٣٩	٢٣٨	٧٥	١٠٠ - ٧٠	
١٧٤	١٦٥	١١٠	١٠٧	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الشرقية
٠	١٤١	٧٦	١٥٨	٤٩ - ٣٠	
١٠٦	٥١	١٠٤	٨٥	٦٩ - ٥٠	
٨٧	١٠	٧٧	١٧	١٠٠ - ٧٠	
٧٩	٧٣	٣٧	٣٩	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الغربية
٠	١٠٣	٤٣	١٠٢	٤٩ - ٣٠	
٦٨	٣٨	٨٢	٦٦	٦٩ - ٥٠	
٩١	٢٤	٧٦	٣١	١٠٠ - ٧٠	
٥٤٦	٥٠٨	٢١٧	٢٤٣	٢٩ - ٠	الزرقاء الأولى
٠	٨٠٢	٣٠٤	٦٩٨	٤٩ - ٣٠	
٤٩٢	٣٩٨	٥٧٥	٦٣٦	٦٩ - ٥٠	
٨٤٥	١٧٥	٧٨٧	٣٠٦	١٠٠ - ٧٠	
٢٤٣	٢٣٨	١١٥	١٢٢	٢٩ - ٠	الزرقاء الثانية
٠	٢٦٨	١١٧	٢٧٥	٤٩ - ٣٠	
١٦٠	٩١	٢٠٠	١٧٨	٦٩ - ٥٠	
٢٠٩	١٥	١٨٠	٣٧	١٠٠ - ٧٠	
٣٨٢	٣٦٦	١٧٤	١٧٩	٢٩ - ٠	الرصيفة
٠	٤٦٧	١٧٩	٤٦٦	٤٩ - ٣٠	
٢٨٩	٢٥٩	٣٩٥	٣٧١	٦٩ - ٥٠	
٥٢٥	١٠٤	٤٤٨	١٨٠	١٠٠ - ٧٠	
٢٠٨	١٦٧	٧٣	٨٣	٢٩ - ٠	قصبه السلط
٠	٢٦٠	١٠٢	٢٣٣	٤٩ - ٣٠	
١٥٤	١٥٧	٢٠٢	٢٢١	٦٩ - ٥٠	
٣٢٤	١٠٢	٣٠٩	١٤٩	١٠٠ - ٧٠	
٦٧	٧٠	٣٩	٣٣	٢٩ - ٠	دير علا
٠	٦٥	٣٥	٧٩	٤٩ - ٣٠	

المهارات				الفئة	المديرية
كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	المبحث		
٥٥	٣٦	٦٥	٥٦	٦٩ - ٥٠	دير علا
٩٨	٤٩	٨١	٥٢	١٠٠ - ٧٠	
٧٠	٦٧	٤٣	٤٣	٢٩ - ٠	
٠	٦٣	٣٢	٦٩	٤٩ - ٣٠	
٤٤	١٧	٤٦	٣٤	٦٩ - ٥٠	
٤٦	١٣	٣٩	١٤	١٠٠ - ٧٠	
١١٣	٩٩	٤٣	٣٧	٢٩ - ٠	
٠	١٩٦	٦٩	١٧٦	٤٩ - ٣٠	عين الباشا
١٠٥	١١٠	١٥٠	١٥٤	٦٩ - ٥٠	
٢٢٨	٤١	١٨٤	٧٩	١٠٠ - ٧٠	
١٢٤	١٢٤	٦٢	٥٩	٢٩ - ٠	قصبة الكرك
٠	١٦٤	٦٧	١٥٨	٤٩ - ٣٠	
١١٨	١٠٥	١٢٦	١٤٠	٦٩ - ٥٠	
٢١٠	٥٩	١٩٧	٩٥	١٠٠ - ٧٠	
٩٦	٨٥	٤٠	٣٨	٢٩ - ٠	المزار الجنوبي
٠	١٣٤	٥٧	١٣٥	٤٩ - ٣٠	
٨٦	٦٩	٩٣	٨٩	٦٩ - ٥٠	
١٣٧	٣١	١٢٩	٥٧	١٠٠ - ٧٠	
٤٠	٤٦	٢٨	٢٣	٢٩ - ٠	القصر
٠	٦٨	٢٤	٦٠	٤٩ - ٣٠	
٤٢	٢٩	٥٣	٥٦	٦٩ - ٥٠	
٨٥	٢٤	٦٢	٢٨	١٠٠ - ٧٠	
١٢٣	١٠٢	٨٣	٨١	٢٩ - ٠	الأغوار الجنوبية
٠	٨٧	٦٠	١٠١	٤٩ - ٣٠	
٥٤	٢٢	٤٢	٢٦	٦٩ - ٥٠	
٣٥	١	٢٧	٤	١٠٠ - ٧٠	
٩٠	٩١	٤٠	٤٨	٢٩ - ٠	الطفيلة
٠	١٠٢	٤٢	٩٢	٤٩ - ٣٠	
٦٥	٤٢	٨٦	٨٩	٦٩ - ٥٠	
٩٣	١٣	٨٠	١٩	١٠٠ - ٧٠	
٢٩	٢٥	١٢	١٠	٢٩ - ٠	بصيرا
٠	٣٨	١١	٣٢	٤٩ - ٣٠	
١٨	٢٢	٢٧	٣٧	٦٩ - ٥٠	
٤١	٣	٣٨	٩	١٠٠ - ٧٠	
٤٣	٣٧	٣٠	٢٣	٢٩ - ٠	معان
٠	٤٥	١٨	٤٩	٤٩ - ٣٠	

المهارات				الفئة	المديرية
كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	المبحث		
٣٢	٢٣	٢٣	٢٦	٦٩ - ٥٠	معان
٣٣	٣	٣٧	١٠	١٠٠ - ٧٠	
٢١	٢٠	٧	٦	٢٩ - ٠	البتراء
٠	٣٥	١٥	٣٤	٤٩ - ٣٠	
١٩	١٢	٢٠	٢٠	٦٩ - ٥٠	
٣٧	١٠	٣٥	١٧	١٠٠ - ٧٠	الشوبك
١٧	١٧	٨	٦	٢٩ - ٠	
٠	١٣	٥	١٨	٤٩ - ٣٠	
٧	٣	١٠	٨	٦٩ - ٥٠	
٩	٠	١٠	١	١٠٠ - ٧٠	البادية الجنوبية
٥٣	٥٧	٣٠	٢٨	٢٩ - ٠	
٠	٨١	٣٦	٨٤	٤٩ - ٣٠	
٥٧	٢٣	٥٣	٤٦	٦٩ - ٥٠	
٥٣	٢	٤٤	٥	١٠٠ - ٧٠	العقبة
١٤٢	١٢٧	٦٠	٧١	٢٩ - ٠	
٠	١٧٨	٦٣	١٥٧	٤٩ - ٣٠	
١١٣	١٢٢	١٥١	١٥٩	٦٩ - ٥٠	
٢٤١	٦٩	٢٢٢	١٠٩	١٠٠ - ٧٠	وكالة الغوث
٥٥٩	٤٩٦	٢٢٥	٢٤٢	٢٩ - ٠	
٠	٧٧٨	٢٧٢	٦٧٩	٤٩ - ٣٠	
٥٣٧	٥٤٧	٦٤٥	٧١٠	٦٩ - ٥٠	
١٢٩١	٥٦٦	١٢٤٥	٧٥٦	١٠٠ - ٧٠	الثقافة العسكرية
١٢٧	١١٦	٦٧	٦٤	٢٩ - ٠	
٠	١١٨	٦٦	١٣٥	٤٩ - ٣٠	
١٠٤	٥١	٩١	٧٧	٦٩ - ٥٠	
٨٩	٣٥	٩٦	٤٤	١٠٠ - ٧٠	المملكة
٧٠٧٦	٦٦١١	٣٢٠٦	٣٢١٣	٢٩ - ٠	
٠	٩٤٢٩	٣٦٤٦	٨٨١٣	٤٩ - ٣٠	
٦١٥٨	٥٥٠٥	٧٤٧٦	٧٨٥٩	٦٩ - ٥٠	
١١٥٩٢	٣٢٨١	١٠٤٩٨	٤٩٤١	١٠٠ - ٧٠	

٧- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب نتائج التعلم في مبحث اللغة العربية

يبين الجدول (١٦) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات في مبحث اللغة العربية حسب النتائج التعليمية.

جدول (١٦) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة العربية

النتائج المديرية	يفسر معاني مفردات النص وتراكيبه ويبين مضامينه	يستخلص الأفكار الرئيسية والفرعية في النص	يتذوق الصور الجمالية الواردة في النص	يحلل أسلوب الكاتب في النص	يتعرف المفاهيم النحوية المتعلمة ويميزها ويعطي أمثلة عليها	يعرب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلمة	يستعمل علامات الترقيم ويكتب القضايا الإملائية المقررة: (المدة، الواو بأنواعها، الفعل الماضي المعتل) كتابة صحيحة.
التعليم الخاص	٦٨	٧٢	٧٠	٧٨	٥٧	٥٦	٧١
قصة عمان	٥٩	٦٣	٥٩	٦٨	٤٤	٤١	٥٨
الجامعة	٦٣	٦٦	٦١	٧١	٤٨	٤٦	٦٣
القويسمة	٥٧	٦١	٥٤	٦٣	٤٠	٣٨	٥٥
ماركا	٥٨	٦٢	٥٦	٦٦	٤٣	٤٠	٥٨
وادي السير	٥٧	٦١	٥٨	٦٨	٤١	٣٨	٥٧
ناعور	٥٠	٥٤	٤٤	٥٥	٣٦	٣١	٤٩
سحاب	٥٤	٥٨	٥٦	٦٢	٤١	٣٨	٥٥
الجزيرة	٥٦	٥٧	٥٣	٥٧	٤١	٣٨	٥٣
الموقر	٥١	٥٣	٥٨	٥٧	٤٠	٣٩	٥٣
مادبا	٥٣	٥٨	٥٧	٦٣	٤٣	٤٢	٥٦
ذبيان	٥١	٥٥	٤٧	٥٨	٣٨	٣٣	٥٣
قصة إربد	٦١	٦٣	٦١	٦٩	٤٨	٤٧	٦٠
بني عبيد	٦٤	٦٤	٦٣	٧٠	٥٠	٤٩	٦٥
المزار الشمالي	٦٠	٦٥	٥٦	٦٧	٥٢	٥٠	٦٤
الطبية والوسطية	٦٠	٦٤	٥٩	٦٩	٤٩	٤٧	٦٤
الكورة	٦٠	٦٣	٥٩	٦٧	٤٩	٥١	٦١
بني كنانة	٥٨	٥٦	٥٤	٥٨	٤١	٣٨	٥٤
الرمثا	٥٨	٦١	٥٥	٦٢	٤٥	٤٣	٥٤
الأغوار الشمالية	٥٠	٥٤	٥٤	٥٠	٤١	٣٧	٤٩
جرش	٦٠	٥٦	٥٩	٦٢	٤٠	٤١	٥٨

النتائج المديرية	يفسر معاني مفردات النص وتراكيبه ويبين مضامينه	يستخلص الأفكار الرئيسية والفرعية في النص	يتذوق الصور الجمالية الواردة في النص	يحلل أسلوب الكاتب في النص	يتعرف المفاهيم النحوية المتعلمة ويميزها ويعطي أمثلة عليها	يعرب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلمة	يستعمل علامات الترقيم ويكتب القضايا الإملائية المقررة: (المدة، الواو بأنواعها، الفعل الماضي المعتل) كتابة صحيحة.
عجلون	٥٨	٦١	٥٥	٦٥	٤٥	٤٤	٦٠
قصة المفرق	٥٥	٥٩	٥١	٦٤	٤٠	٣٦	٥٣
البادية الشمالية الشرقية	٤٨	٤٦	٤٥	٤٩	٣٤	٣٣	٤٢
البادية الشمالية الغربية	٥٣	٥٨	٥٣	٦٠	٤١	٣٩	٥٣
الزرقاء الأولى	٥٨	٦١	٥٨	٦٦	٤٣	٤٠	٥٧
الزرقاء الثانية	٥٢	٥٧	٤٧	٥٨	٣٧	٣٣	٤٩
الرصيفة	٥٨	٥٨	٥٤	٦٣	٤١	٤٠	٥٥
قصة السلط	٦٠	٦٢	٥٨	٦٧	٤٦	٤٤	٥٨
دير علا	٥٦	٦٠	٥٦	٦٢	٤٨	٤٥	٥٦
الشونة الجنوبية	٤٧	٥٣	٤٩	٥٢	٣٦	٣٧	٤٣
عين الباشا	٥٩	٦٣	٥٥	٦٩	٤٣	٤٢	٦١
قصة الكرك	٥٩	٦٠	٥٩	٦٥	٤٤	٤٤	٥٩
المزار الجنوبي	٥٩	٥٨	٥٣	٦٥	٤٣	٤٢	٥٦
القصر	٥٤	٥٧	٥٤	٦٤	٤٣	٤٢	٦١
الأغوار الجنوبية	٣٩	٤٢	٣٧	٤٢	٣٠	٣٢	٣٥
الطفيلة	٥٤	٥٧	٥٢	٦١	٣٨	٣٦	٥٠
بصيرا	٥٨	٦٣	٥٢	٧٠	٤٠	٣٨	٥٧
معان	٥٢	٥١	٤٨	٥٨	٣٨	٣٦	٤٧
البتراء	٥٦	٦٣	٥٨	٧٠	٤٥	٤٠	٥٩
الشوبك	٤٦	٥٤	٤٥	٥٧	٣٤	٣٢	٤٦
البادية الجنوبية	٤٩	٥٤	٥٢	٥٨	٣٧	٣٠	٤٩
العقبة	٥٩	٦٢	٥٨	٦٨	٤٦	٤٤	٥٨
وكالة الغوث	٦٣	٦٦	٦٥	٧١	٥١	٤٩	٦٣
الثقافة العسكرية	٥٦	٥٣	٥١	٥٧	٤١	٤١	٤٧
مستوى المملكة	٥٩	٦١	٥٨	٦٦	٤٥	٤٣	٥٨

٨- تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة العربية وفق مؤشرات الأداء

يبين الجدول (١٧) تصنيف مديريات المملكة وفق أداء طلبتها على مهارات مبحث اللغة العربية لطلبة الصف الثامن الأساسي وفق مستويات مؤشرات الأداء

جدول (١٧): تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة العربية وفق مستويات مؤشرات الأداء

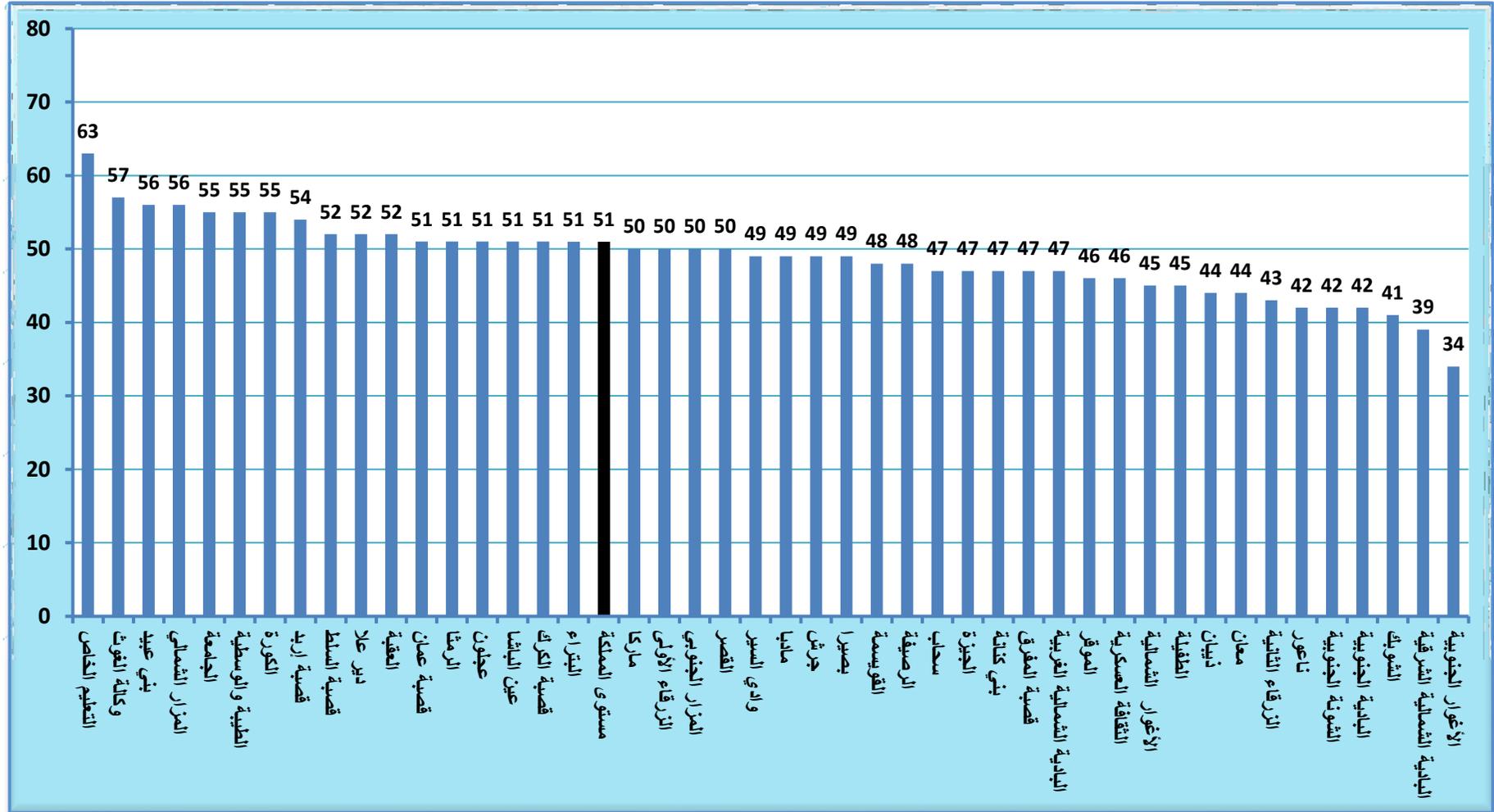
المهارة	متوسط الأداء العام	مستوى المديرية		
		٢٩ - ٠	٤٩ - ٣٠	٦٩ - ٥٠
قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	٦٠	الأغوار الجنوبية (٤٠)، البادية الشمالية الشرقية (٤٧)	الشونة الجنوبية (٥٠)، الشوبك (٥٠)، ناعور (٥١)، الأغوار الشمالية (٥٢)، معان (٥٢)، البادية الجنوبية (٥٢)، ذيبان (٥٣)، الموقر (٥٤)، الزرقاء الثانية (٥٤)، الثقافة العسكرية (٥٥)، الجيزة (٥٦)، البادية الشمالية الغربية (٥٦)، الطفيلة (٥٦)، سحاب (٥٧)، مادبا (٥٧)، بني كنانة (٥٧)، قصبة المفرق (٥٧)، القصر (٥٧)، القويسمة (٥٨)، الرصيفة (٥٨)، دير علا (٥٨)، الرمثا (٥٩)، جرش (٥٩)، المزار الجنوبي (٥٩)، ماركا (٦٠)، وادي السير (٦٠)، عجلون (٦٠)، الزرقاء الأولى (٦٠)، قصبة الكرك (٦٠)، عين الباشا (٦١)، بصيرا (٦١)، البتراء (٦١)، قصبة عمان (٦٢)، المزار الشمالي (٦٢)، الكورة (٦٢)، قصبة السلط (٦٢)، العقبة (٦٢)، قصبة اربد (٦٣)، الطيبة والوسطية (٦٣)، الجامعة (٦٥)، بني عبيد (٦٥)، وكالة الغوث (٦٥)	التعليم الخاص (٧١)
تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ ويكتب	٤٤	الأغوار الجنوبية (٣٠)، الشوبك (٣٣)، ناعور (٣٤)، البادية الشمالية الشرقية (٣٤)، البادية الجنوبية (٣٥)، الزرقاء الثانية (٣٦)، ذيبان (٣٧)، الشونة الجنوبية (٣٧)، الطفيلة (٣٧)، معان (٣٧)، القويسمة (٣٩)، الموقر (٣٩)، قصبة المفرق (٣٩)، بصيرا (٣٩)، وادي السير (٤٠)، سحاب (٤٠)، الجيزة (٤٠)، بني كنانة (٤٠)، الأغوار الشمالية (٤٠)، جرش (٤٠)، البادية الشمالية الغربية (٤٠)، الرصيفة (٤١)، الثقافة العسكرية (٤١)، ماركا (٤٢)، الزرقاء الأولى (٤٢)، قصبة عمان (٤٣)، مادبا (٤٣)، عين الباشا (٤٣)، المزار الجنوبي (٤٣)، القصر (٤٣)، البتراء (٤٣)، قصبة الكرك (٤٤)، الرمثا (٤٤)، عجلون (٤٥)، قصبة السلط (٤٥)، العقبة (٤٥)، الجامعة (٤٧)، دير علا (٤٧)، قصبة اربد (٤٨)، الطيبة والوسطية (٤٨)، بني عبيد (٤٩)	الكورة (٥٠)، المزار الشمالي (٥١)، وكالة الغوث (٥١)، التعليم الخاص (٥٧)	
كتابة القضايا الإملائية المقررة كتابة صحيحة	٥٨	الأغوار الجنوبية (٣٥)، البادية الشمالية الشرقية (٤٢)، الشونة الجنوبية (٤٣)، الشوبك (٤٦)، معان (٤٧)، الثقافة العسكرية (٤٧)، ناعور (٤٩)، الأغوار الشمالية (٤٩)، الزرقاء الثانية (٤٩)، البادية الجنوبية (٤٩)	الطفيلة (٥٠)، الجيزة (٥٣)، الموقر (٥٣)، ذيبان (٥٣)، قصبة المفرق (٥٣)، البادية الشمالية الغربية (٥٣)، بني كنانة (٥٤)، الرمثا (٥٤)، القويسمة (٥٥)، سحاب (٥٥)، الرصيفة (٥٥)، مادبا (٥٦)، دير علا (٥٦)، المزار الجنوبي (٥٦)، وادي السير (٥٧)، الزرقاء الأولى (٥٧)، بصيرا (٥٧)، قصبة عمان (٥٨)، ماركا (٥٨)، جرش (٥٨)، قصبة السلط (٥٨)، العقبة (٥٨)، قصبة الكرك (٥٩)، البتراء (٥٩)، قصبة اربد (٦٠)، عجلون (٦٠)، الكورة (٦١)، عين الباشا (٦١)، القصر (٦١)، الجامعة (٦٣)، وكالة الغوث (٦٣)، المزار الشمالي (٦٤)، الطيبة والوسطية (٦٤)، بني عبيد (٦٥)	التعليم الخاص (٧١)

متوسط الأداء لمبحث اللغة العربية : ٥١%

٩- التمثيل البياني لمتوسطات أداء طلبة مديريات المملكة في مبحث اللغة العربية

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث اللغة العربية بصورته الورقية مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل (٢): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث اللغة العربية للصف الثامن بصورته الورقية



١٠ - أداء طلبة المديرية في مبحث اللغة العربية وفق مهارات اقتصاد المعرفة

يعرض الجدول (١٨) متوسطات أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة في مبحث اللغة العربية على مستوى المديرية.

جدول (١٨) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديرية في مبحث اللغة العربية وفق مهارات اقتصاد المعرفة

المديرية	الاتصال والتواصل	توظيف المعرفة	التفكير وحل المشكلات
التعليم الخاص	٧٧	٦١	٤٩
قصة عمان	٦٧	٤٨	٤١
الجامعة	٧١	٥٢	٤٥
القويسمة	٦٤	٤٤	٣٩
ماركا	٦٦	٤٧	٤٠
وادي السير	٦٥	٤٥	٤٠
ناعور	٥٦	٣٨	٣٤
سحاب	٦٢	٤٤	٣٨
الجيزة	٦١	٤٤	٤١
الموقر	٥٧	٤٣	٤٢
مادبا	٦١	٤٧	٣٩
ذيبان	٥٧	٤١	٣٦
قصة إربد	٦٨	٥٢	٤٢
بني عبيد	٧٠	٥٤	٤٤
المزار الشمالي	٦٨	٥٥	٤١
الطيبة والوسطية	٦٩	٥٣	٣٩
الكورة	٦٨	٥٣	٤١
بني كنانة	٦٤	٤٤	٣٥
الرمثا	٦٥	٤٨	٤١
الأغوار الشمالية	٥٦	٤٢	٤٢
جرش	٦٥	٤٥	٤٣
عجلون	٦٦	٤٩	٣٨
قصة المفرق	٦٢	٤٣	٣٧
البادية الشمالية الشرقية	٥٢	٣٧	٣٤
البادية الشمالية الغربية	٦٠	٤٤	٤٠
الزرقاء الأولى	٦٦	٤٦	٤٠
الزرقاء الثانية	٥٨	٤٠	٣٦
الرصيفة	٦٥	٤٥	٣٨
قصة السلط	٦٦	٤٩	٤٤
دير علا	٦٢	٥٠	٤٤
الشونة الجنوبية	٥٤	٣٩	٣٧
عين الباشا	٦٦	٤٨	٤٢
قصة الكرك	٦٥	٤٨	٤٤

المديرية	الاتصال والتواصل	توظيف المعرفة	التفكير وحل المشكلات
المزار الجنوبي	٦٥	٤٧	٣٩
القصر	٦٢	٤٨	٣٦
الأغوار الجنوبية	٤٣	٣٢	٢٩
الطفيلة	٦٠	٤١	٤٠
بصيرا	٦٤	٤٥	٤٢
معان	٥٧	٤١	٣٥
البتراء	٦٥	٤٨	٤٠
الشوبك	٥٢	٣٨	٣٧
البادية الجنوبية	٥٦	٣٩	٣٧
العقبة	٦٧	٤٩	٤١
وكالة الغوث	٧١	٥٤	٤٦
الثقافة العسكرية	٦١	٤٣	٣٧
مستوى المملكة	٦٦	٤٨	٤١

١١ - أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم

يعرض الجدول (١٩) متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم.

جدول (١٩): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم

الإقليم	متوسط الأداء
الوسط	٥١
الشمال	٥١
الجنوب	٤٨
مستوى المملكة	٥١

١٢ - أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية على مستوى السلطة المشرفة

يعرض الجدول (٢٠) متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية على مستوى السلطة المشرفة.

جدول (٢٠): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية على مستوى السلطة المشرفة

السلطة	متوسط الأداء
وزارة التربية	٥٠
التعليم الخاص	٦٣
الثقافة العسكرية	٤٦
وكالة الغوث	٥٧

ثانياً: اللغة الإنجليزية

١- أداء طلبة المملكة في مبحث اللغة الإنجليزية

يبين الجدول (٢١) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t) للكشف عن دلالة الفرق في المتوسطات بين الجنسين على مستوى المملكة، وعلى صورتَي الاختبار الورقية والإلكترونية.

جدول (٢١) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)

الصورة الاختبارية	متوسط الأداء العام (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	(t)
ورقي	٥٣	٢٤	٥٦	٢٣	٤٨	٢٥	٢٤,٧
إلكتروني	٥٧	٢٤	٥٩	٢٢	٥٤	٢٥	٥,٦

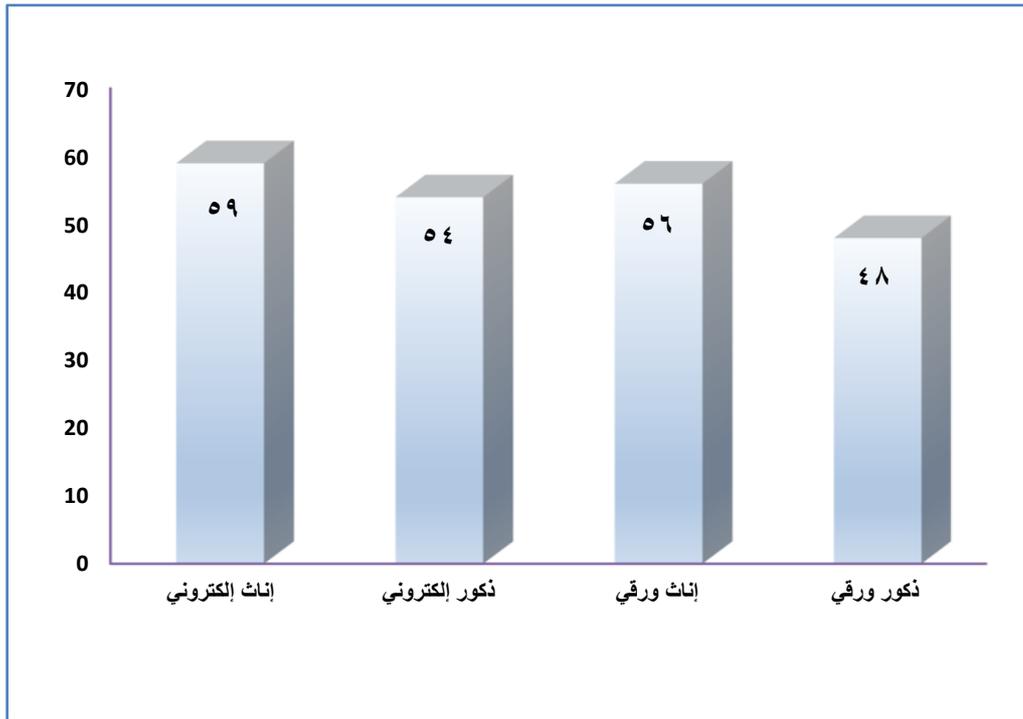
أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط الحسابي لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية بالصورة الورقية (٥٣)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٤)، بينما كان المتوسط الحسابي على الصورة الإلكترونية (٥٧)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٤).

وأظهرت النتائج أيضاً أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الورقية (٥٦)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٣)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الورقية (٤٨)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٥).

وفي المقابل تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الإلكترونية (٥٩)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٢)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الإلكترونية (٥٤)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٥).

وتشير هذه النتائج إلى وجود فروق في الأداء بين الجنسين في كلا صوري الاختبار (الورقية والإلكترونية)، ولاختبار دلالة هذه الفروق حسب اختبار (t) في الحالتين وكانت قيمته (٢٤,٧)، (٥,٦) على الترتيب، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) ولصالح الإناث؛ أي أن أداء الإناث أفضل، وبفارق ذي دلالة عن أداء الذكور في الحالتين.

ويظهر الشكل (٣) مقارنة بين متوسطات أداء الطلبة حسب الجنس في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة.



الشكل (٣): مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة

٢- وصف أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء :

يبين الجدول (٢٢) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء.

جدول (٢٢) : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

		إلكتروني	ورقي
علامات قطع ٧٠ ٥٠ ٢٠	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية بشكل يفوق معايير المستوى التعليمي المحدد.	٣٧%	٣١%
	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	٢٣%	٢١%
	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	٢٥%	٢٦%
	لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.	١٥%	٢٢%

متوسط أداء المملكة إلكتروني (٥٧)

متوسط أداء المملكة ورقي (٥٣)

٣- أداء طلبة المملكة والمديريات على محاور اللغة الإنجليزية

ولمعرفة أداء طلبة المديريات على محاور اللغة الإنجليزية حُسبت متوسطات الأداء لكل مديرية، والجدول

(٢٣) يبين متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات.

جدول(٢٣): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

Organizers						المبحث بشكل عام		المديرية
Speaking		Writing		Reading		إلكتروني	ورقي	
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي			
٦٧	٦٧	٨٠	٨٠	٧١	٧٤	٧٥	٧٦	التعليم الخاص
٥١	٤٤	٦٥	٥٧	٥٨	٥١	٦٠	٥٣	قصبية عمان
٥٦	٥٣	٧١	٦٤	٦٢	٥٩	٦٦	٦١	الجامعة
٤١	٤١	٤٨	٥٢	٤٠	٤٦	٤٤	٤٨	القويسمة
٤٧	٤٥	٥٧	٥٧	٤٨	٤٩	٥٢	٥٢	ماركا
٥٣	٤٥	٦٠	٥٥	٥٣	٥٠	٥٦	٥٢	وادي السير
٤١	٣٦	٥١	٤٥	٤٣	٤١	٤٦	٤٢	ناعور
٤١	٤١	٥٠	٥٤	٤٥	٤٧	٤٧	٤٩	سحاب
٤٥	٤١	٥٠	٥٠	٤٤	٤٥	٤٧	٤٧	الجيزة
٤٨	٤٧	٥٢	٥٨	٤٣	٥٢	٤٨	٥٤	الموقر
٥١	٤١	٦١	٥٢	٥١	٤٨	٥٦	٤٩	مادبا
٣٢	٣٥	٥٣	٤٤	٤٢	٤٠	٤٦	٤١	ذيبان
٥٦	٤٨	٦٩	٦١	٦٢	٥٦	٦٤	٥٧	قصبية إربد
٤٥	٥٥	٥٦	٦٧	٤٩	٦١	٥١	٦٣	بني عبيد
٥٥	٤٤	٥٧	٥٢	٥١	٤٦	٥٤	٤٩	المزار الشمالي
٤٩	٤٣	٥٧	٥٥	٥٣	٤٩	٥٤	٥١	الطيبة والوسطية
٥١	٤٧	٦٦	٦٠	٥٧	٥٥	٦٠	٥٧	الكورة
٥١	٤٠	٥٧	٥٢	٥٠	٤٧	٥٤	٤٨	بني كنانة
٤١	٤١	٤٨	٥٠	٤٢	٤٥	٤٥	٤٧	الرمثا
٤٦	٤٠	٤٧	٤٣	٤٠	٤٢	٤٤	٤٢	الأغوار الشمالية
٥١	٤٤	٦٤	٥٥	٥٤	٥١	٥٨	٥٢	جرش
٤٧	٤٢	٦٠	٥٣	٤٩	٤٧	٥٤	٤٩	عجلون
٤٧	٣٩	٥٢	٤٩	٤٦	٤٤	٤٩	٤٦	قصبية المفرق
٤٠	٣٤	٤٢	٣٨	٤٠	٣٤	٤١	٣٦	البادية الشمالية الشرقية
٣٨	٤١	٣٩	٤٩	٣٦	٤٢	٣٨	٤٥	البادية الشمالية الغربية
٥٨	٤١	٦٤	٥٢	٥٣	٤٨	٥٩	٤٩	الزرقاء الأولى
٣٤	٣٩	٤٣	٤٥	٣٥	٤١	٣٩	٤٣	الزرقاء الثانية
٤٣	٤٠	٥٠	٤٩	٤٥	٤٤	٤٧	٤٦	الرصيفة
٥٠	٥٠	٥٩	٦٢	٥١	٥٦	٥٥	٥٨	قصبية السلط
٥٦	٤٠	٦١	٤٧	٥٦	٤٣	٥٨	٤٤	دير علا
٥٣	٣٨	٤٩	٤٥	٤٧	٤٢	٤٩	٤٣	الشونة الجنوبية
٥٩	٤٣	٧٣	٥٧	٦٦	٥٠	٦٨	٥٢	عين الباشا
٤٥	٤٤	٥٧	٥٥	٤٧	٤٩	٥١	٥١	قصبية الكرك
٤٨	٤٠	٦٢	٥٤	٥٦	٤٧	٥٨	٤٩	المزار الجنوبي

Organizers						المبحث بشكل عام		المديرية
Speaking		Writing		Reading		إلكتروني	ورقي	
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي			
٤٤	٤٠	٦٠	٥١	٤٨	٤٤	٥٣	٤٦	القصر
٥٣	٢٧	٦٣	٣١	٦١	٢٨	٦١	٢٩	الأغوار الجنوبية
٥٣	٣٦	٦٣	٤٧	٥٩	٤١	٦٠	٤٣	الطفيلة
٤٢	٣٤	٥٩	٤٥	٤٣	٣٨	٥٠	٤١	بصيرا
٣٦	٣٩	٤٦	٤٧	٣٩	٤٣	٤٢	٤٥	معان
٤٥	٣٨	٥٣	٥٤	٤٦	٤٣	٤٩	٤٨	البتراء
٤٣	٤٦	٥٠	٥٨	٤٦	٥٢	٤٨	٥٤	الشوبك
٥٤	٣٤	٤٠	٤٠	٤٠	٣٨	٤٢	٣٨	البادية الجنوبية
٤٣	٤٧	٦٣	٥٨	٥٤	٥٢	٥٧	٥٤	العقبة
٥٥	٥١	٦٣	٦١	٥٦	٥٧	٥٩	٥٨	وكالة الغوث
٤٢	٤٠	٤٩	٥١	٣٩	٤٥	٤٤	٤٧	الثقافة العسكرية
٥٢	٤٥	٦١	٥٦	٥٤	٥١	٥٧	٥٣	مستوى المملكة

٤- تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره وفق مؤشرات الأداء.

يظهر الجدول (٢٤) أعداد الطلبة في الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية

ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول (٢٤): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

Organizers			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
Speaking	Writing	Reading			
١٤١	٨٨	١١١	٧١	٢٩ - ٠	التعليم الخاص
١٨٥	٩٠	٨٤	١١٥	٤٩ - ٣٠	
٤٠٦	١٤٠	٢٧٦	٢٤١	٦٩ - ٥٠	
٧٧٧	١١٩١	١٠٣٨	١٠٨٢	١٠٠ - ٧٠	
٣٣٤	٢٣١	٢٩٩	٢٠٢	٢٩ - ٠	قصبية عمان
٢٨٥	٢٠٥	٢٠٣	٢٨٤	٤٩ - ٣٠	
٢٤٠	٢٠٦	٢٢١	٢٩١	٦٩ - ٥٠	
١٩٧	٤١٤	٣٣٣	٢٧٩	١٠٠ - ٧٠	
١٣٣	٩٠	١١١	٧٦	٢٩ - ٠	الجامعة
١٠٩	٧٧	٧٨	١١٠	٤٩ - ٣٠	
١٣١	٨٧	١٢٦	١٣٣	٦٩ - ٥٠	
١٦١	٢٨٠	٢١٩	٢١٥	١٠٠ - ٧٠	
٣٧٠	٢٥٧	٣٥٨	٢٣٧	٢٩ - ٠	القويسمة
٢٢٦	٢٣٠	١٩٢	٣٠٤	٤٩ - ٣٠	
٢٠١	١٧٢	١٨٦	٢١٢	٦٩ - ٥٠	
١٤٨	٢٨٦	٢٠٩	١٩٢	١٠٠ - ٧٠	
٤٩٩	٣٥٦	٤٩٦	٣٣٦	٢٩ - ٠	ماركا
٤٦٢	٣٣٩	٣٢١	٤٣٨	٤٩ - ٣٠	
٤٠٦	٣٣٢	٣٨٥	٤٥٩	٦٩ - ٥٠	
٢٨٢	٦٢٢	٤٤٧	٤١٦	١٠٠ - ٧٠	

Organizers			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
Speaking	Writing	Reading			
١٠٠	٩٢	١٠١	٧٧	٢٩ - ٠	وادي السير
٩٣	٦٦	٦٧	٨٦	٤٩ - ٣٠	
١٠٣	٤٨	٧٧	٩٠	٦٩ - ٥٠	
٤٦	١٣٦	٩٧	٨٩	١٠٠ - ٧٠	
٨٩	٧٨	٩١	٦٤	٢٩ - ٠	ناعور
٦٩	٤٨	٤٧	٧٣	٤٩ - ٣٠	
٣٥	٤١	٤٧	٥٠	٦٩ - ٥٠	
٢٢	٤٨	٣٠	٢٨	١٠٠ - ٧٠	
٦١	٤٤	٥٥	٣٥	٢٩ - ٠	سحاب
٥٥	٤١	٣٥	٥٨	٤٩ - ٣٠	
٣٤	٣٧	٥٢	٥٣	٦٩ - ٥٠	
٢٩	٥٧	٣٧	٣٣	١٠٠ - ٧٠	
٤٩	٣٦	٤٧	٣٦	٢٩ - ٠	الجيزة
٣٣	٢٨	٢٧	٣٥	٤٩ - ٣٠	
٢٦	٣٢	٢٩	٤٠	٦٩ - ٥٠	
٢١	٣٣	٢٦	١٨	١٠٠ - ٧٠	
٥٤	٤٢	٥٥	٣٥	٢٩ - ٠	الموقر
٣٩	٢٩	٢٣	٤٩	٤٩ - ٣٠	
٤٤	٣٠	٤٥	٣٥	٦٩ - ٥٠	
٤١	٧٧	٥٥	٥٩	١٠٠ - ٧٠	
١٥٧	١٢٣	١٤٨	١١٣	٢٩ - ٠	مادبا
١٠٤	٨٨	٧٠	١١٩	٤٩ - ٣٠	
٧٩	٦٧	٧٨	٧٦	٦٩ - ٥٠	
٧٤	١٣٦	١١٨	١٠٦	١٠٠ - ٧٠	
٤٤	٣٥	٤٧	٢٩	٢٩ - ٠	نيبان
٣٢	٢٩	١٨	٤٥	٤٩ - ٣٠	
٢٢	٢٥	٢٥	٢٢	٦٩ - ٥٠	
٦	١٥	١٤	٨	١٠٠ - ٧٠	
٣٠٠	٢١٥	٢٥٢	١٩٠	٢٩ - ٠	قصبه إربد
٢٧٥	١٩٧	١٧٥	٢٣٥	٤٩ - ٣٠	
٢٨٣	١٨٤	٢٦٤	٢٨٦	٦٩ - ٥٠	
٢٤٨	٥١٠	٤١٥	٣٩٥	١٠٠ - ٧٠	
٨١	٥٧	٦١	٤٥	٢٩ - ٠	بني عبيد
٨٥	٤٧	٦١	٦٦	٤٩ - ٣٠	
١٠٤	٦٨	٩٧	١٠٥	٦٩ - ٥٠	
١٢٤	٢٢٢	١٧٥	١٧٨	١٠٠ - ٧٠	
٥٥	٤٨	٥٨	٤٨	٢٩ - ٠	المزار الشمالي
٤٣	٢٨	٣٥	٤٠	٤٩ - ٣٠	
٤٢	٣٣	٣٩	٤٦	٦٩ - ٥٠	
٢٩	٦٠	٣٧	٣٥	١٠٠ - ٧٠	
٦٨	٤٦	٦١	٤٤	٢٩ - ٠	الطبية والوسطية
٦٠	٤٤	٥١	٥٦	٤٩ - ٣٠	

Organizers			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
Speaking	Writing	Reading			
٥٦	٥٣	٥٢	٧٠	٦٩ - ٥٠	الطبية والوسطية
٣١	٧٢	٥١	٤٥	١٠٠ - ٧٠	
١١٤	٦١	٨٨	٥٨	٢٩ - ٠	الكورة
٧٩	٧٣	٦٣	٨١	٤٩ - ٣٠	
٩٢	٦٥	٨٥	١٠٧	٦٩ - ٥٠	
٨٠	١٦٦	١٢٩	١١٩	١٠٠ - ٧٠	
٨٧	٦١	٨٧	٦١	٢٩ - ٠	
٧٧	٦٦	٥٣	٨٠	٤٩ - ٣٠	بني كنانة
٦٢	٥٠	٦٣	٧٠	٦٩ - ٥٠	
٢٧	٧٦	٥٠	٤٢	١٠٠ - ٧٠	
١١٠	٩٣	١١٢	٩١	٢٩ - ٠	
٨٠	٦٨	٥٨	٨١	٤٩ - ٣٠	الرمثا
٧٩	٥٧	٦٩	٧٨	٦٩ - ٥٠	
٣٧	٨٨	٦٧	٥٦	١٠٠ - ٧٠	
٩٣	١٠٨	١١٢	٩١	٢٩ - ٠	
٦٨	٥٤	٤١	٧٧	٤٩ - ٣٠	الأغوار الشمالية
٥٣	٣٧	٤٧	٤٤	٦٩ - ٥٠	
٣٢	٤٧	٤٦	٣٤	١٠٠ - ٧٠	
١٨٠	١٥٦	١٨٠	١٣٤	٢٩ - ٠	
١٤٥	٩٦	١٠٠	١٣٥	٤٩ - ٣٠	جرش
١١٢	٨٧	٩٩	١٢٥	٦٩ - ٥٠	
١١٦	٢١٤	١٧٤	١٥٩	١٠٠ - ٧٠	
٢١١	١٤٦	١٩٨	١٤٦	٢٩ - ٠	
١٢٠	١٢٤	٩٩	١٤٩	٤٩ - ٣٠	عجلون
١٤٨	١٠٩	١٢٨	١٤٧	٦٩ - ٥٠	
٨٨	١٨٨	١٤٢	١٢٥	١٠٠ - ٧٠	
٢٢٨	١٨٣	٢٠٨	١٥٣	٢٩ - ٠	
١٥٥	١٣٢	١٣٩	١٨٩	٤٩ - ٣٠	قصبه المفرق
١٤٢	١١٧	١٣٤	١٦٢	٦٩ - ٥٠	
٦١	١٥٤	١٠٥	٨٢	١٠٠ - ٧٠	
١٥٤	١٤٤	١٦٩	١٣٩	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الشرقية
٨٣	٨٩	٧٢	١١٢	٤٩ - ٣٠	
٥٢	٥٠	٥٥	٤٦	٦٩ - ٥٠	
٢٦	٣٢	١٩	١٨	١٠٠ - ٧٠	
٧٨	٦٠	٨١	٥٤	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الغربية
٥٢	٤٨	٤٢	٦٨	٤٩ - ٣٠	
٣٧	٤٩	٤٥	٥٥	٦٩ - ٥٠	
٣٥	٤٥	٣٤	٢٥	١٠٠ - ٧٠	
٥٧٩	٤٣٧	٥٣٧	٣٨٣	٢٩ - ٠	الزرقاء الأولى
٤٣٤	٣٨٠	٣٣٩	٤٨٧	٤٩ - ٣٠	
٣٥٠	٢٩٧	٣٥٤	٤١٤	٦٩ - ٥٠	
٢٥٥	٥٠٤	٣٨٨	٣٣٤	١٠٠ - ٧٠	

Organizers			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
Speaking	Writing	Reading			
٢٢٤	٢٠٦	٢٤٠	١٧٧	٢٩ - ٠	الزرقاء الثانية
١٦٢	١٤١	١٢٤	١٩٩	٤٩ - ٣٠	
١٠٤	١٠٣	١٠٩	١١٦	٦٩ - ٥٠	
٧٣	١١٣	٩٠	٧١	١٠٠ - ٧٠	
٣٩٠	٣٥٠	٤١٧	٣٢٧	٢٩ - ٠	الرصيفة
٣٤٣	٢٤٣	٢٤٣	٣٢٥	٤٩ - ٣٠	
٢٤٤	٢٢٠	٢٣٠	٢٦٣	٦٩ - ٥٠	
١٢٢	٢٨٦	٢٠٩	١٨٤	١٠٠ - ٧٠	
١٥٣	٩٥	١٣٩	٨٣	٢٩ - ٠	قصة السلط
١٢٨	١١١	١٠٢	١٥٠	٤٩ - ٣٠	
١٧٠	١١٣	١٣٣	١٥٥	٦٩ - ٥٠	
١٤٤	٢٧٦	٢٢١	٢٠٧	١٠٠ - ٧٠	
٧٥	٦٩	٨١	٦٤	٢٩ - ٠	دير علا
٤٧	٤٧	٢٧	٥٧	٤٩ - ٣٠	
٣٢	٢٦	٥٠	٣٧	٦٩ - ٥٠	
٣٥	٤٧	٣١	٣١	١٠٠ - ٧٠	
٥٣	٥٧	٥٤	٤٨	٢٩ - ٠	الشونة الجنوبية
٣١	١٩	٢٣	٣٣	٤٩ - ٣٠	
٢٣	٢٠	٢٤	٢٦	٦٩ - ٥٠	
١٩	٣٠	٢٥	١٩	١٠٠ - ٧٠	
١٢٠	٨٧	١١٣	٧٩	٢٩ - ٠	عين الباشا
١١٥	٧٨	٦٩	٩٩	٤٩ - ٣٠	
٩٠	٦٣	٩٩	١٠٢	٦٩ - ٥٠	
٦٠	١٥٧	١٠٤	١٠٥	١٠٠ - ٧٠	
١٣٢	٩٤	١٢٨	٨٣	٢٩ - ٠	قصة الكرك
١١١	٨٧	٦٩	١٢١	٤٩ - ٣٠	
٨٦	٧٩	١٠١	١٠٦	٦٩ - ٥٠	
٧٦	١٤٥	١٠٧	٩٥	١٠٠ - ٧٠	
١٠٩	٧٢	٩١	٦٥	٢٩ - ٠	المزار الجنوبي
٧٠	٥٦	٦٠	٨٥	٤٩ - ٣٠	
٦٢	٥٧	٦٧	٦٧	٦٩ - ٥٠	
٣٩	٩٥	٦٢	٦٣	١٠٠ - ٧٠	
٥٥	٤٤	٥٧	٤١	٢٩ - ٠	القصر
٤٩	٤١	٣٤	٥١	٤٩ - ٣٠	
٣٩	٣٠	٣٢	٣٦	٦٩ - ٥٠	
١٣	٤١	٣٣	٢٨	١٠٠ - ٧٠	
١٠٤	١١٢	١١٨	١٠٧	٢٩ - ٠	الأغوار الجنوبية
٥٠	٤١	٤٣	٥٥	٤٩ - ٣٠	
١٧	٢٠	١٤	١٦	٦٩ - ٥٠	
٨	٦	٤	١	١٠٠ - ٧٠	
٨٩	٦٨	٨٨	٥٩	٢٩ - ٠	الطفيلة
٦٣	٦١	٤٤	٧٩	٤٩ - ٣٠	

Organizers			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
Speaking	Writing	Reading			
٣٧	٤٠	٤٩	٤٨	٦٩ - ٥٠	الطفيلة
٢١	٤١	٢٩	٢٤	١٠٠ - ٧٠	
٤١	٣٠	٣٦	٢٧	٢٩ - ٠	بصيرا
٢٤	٢٥	٢٩	٣٤	٤٩ - ٣٠	
٢٠	٢٠	١٧	٢٤	٦٩ - ٥٠	
٥	١٥	٨	٥	١٠٠ - ٧٠	
٣٦	٣٤	٣٤	٢٩	٢٩ - ٠	معان
٢٨	١٥	١٨	٢٧	٤٩ - ٣٠	
١٢	١٦	٢٢	٢٠	٦٩ - ٥٠	
١٤	٢٥	١٦	١٤	١٠٠ - ٧٠	
٢٧	١٢	٢٣	١٥	٢٩ - ٠	البتراء
١٦	٢٣	١٦	٢٣	٤٩ - ٣٠	
١٥	٩	١٩	١٦	٦٩ - ٥٠	
٨	٢٢	٨	١٢	١٠٠ - ٧٠	
٨	٦	٩	٦	٢٩ - ٠	الشوبك
٥	٦	٣	٥	٤٩ - ٣٠	
٧	٣	٦	٨	٦٩ - ٥٠	
٧	١٢	٩	٨	١٠٠ - ٧٠	
٦٣	٥١	٥٢	٤٤	٢٩ - ٠	البادية الجنوبية
٣٤	٤٣	٤٥	٥٨	٤٩ - ٣٠	
٢٥	٢٥	٢٣	٢٢	٦٩ - ٥٠	
٩	١٢	١١	٧	١٠٠ - ٧٠	
١٢٤	١٠٠	١١٧	٩٣	٢٩ - ٠	العقبة
٩٤	٨٢	٨٤	١٠٧	٤٩ - ٣٠	
١١٤	٦٨	٧٩	٨٨	٦٩ - ٥٠	
٨٩	١٧١	١٤١	١٣٣	١٠٠ - ٧٠	
٥٢٦	٤٠٢	٤٧٦	٣٣٧	٢٩ - ٠	وكالة الغوث
٤٤٧	٣٤٨	٣٣٧	٤٣٩	٤٩ - ٣٠	
٥١١	٣٤٠	٤١٩	٥١٩	٦٩ - ٥٠	
٥٥٨	٩٥٢	٨١٠	٧٤٧	١٠٠ - ٧٠	
١٠٤	٨٨	١٠٨	٨٠	٢٩ - ٠	الثقافة العسكرية
٧٣	٦١	٥١	٨١	٤٩ - ٣٠	
٦٦	٣٨	٦٠	٥٢	٦٩ - ٥٠	
٣٢	٨٨	٥٦	٦٢	١٠٠ - ٧٠	
٦٨٠٢	٥٢٦٤	٦٥٠٤	٤٧١٢	٢٩ - ٠	المملكة
٥٣٣٨	٤٢٤٤	٣٩١٤	٥٦٠٠	٤٩ - ٣٠	
٥٠١٣	٣٧٦٣	٤٦٣١	٥١٧٨	٦٩ - ٥٠	
٤٣٢٥	٨٢٠٧	٦٤٢٩	٥٩٨٨	١٠٠ - ٧٠	

٥- أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على مستوى المملكة والمديريات حسب مهارات التعلم الأساسية في مبحث اللغة الإنجليزية. يُظهر الجدول (٢٥) متوسطات أداء الطلبة في الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات.

جدول(٢٥): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات

Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation		Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words		Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa		Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.		Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension		المبحث بشكل عام		المديرية
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
٦٧	٦٧	٨٤	٨١	٧٨	٨٠	٦٩	٧١	٧٣	٧٦	٧٥	٧٦	التعليم الخاص
٥١	٤٤	٧١	٦١	٦١	٥٤	٥٢	٤٧	٦٢	٥٥	٦٠	٥٣	قصة عمان
٥٦	٥٣	٧٦	٦٦	٦٨	٦٢	٥٩	٥٤	٦٤	٦٣	٦٦	٦١	الجامعة
٤١	٤١	٥٨	٥٧	٤١	٤٨	٣٥	٤٢	٤٣	٤٩	٤٤	٤٨	القويسمة
٤٧	٤٥	٦٧	٦١	٥٠	٥٤	٤٥	٤٤	٥٠	٥٣	٥٢	٥٢	ماركا
٥٣	٤٥	٦٧	٦٠	٥٥	٥٢	٤٨	٤٥	٥٧	٥٣	٥٦	٥٢	وادي السير
٤١	٣٦	٦٠	٥٠	٤٤	٤٢	٣٩	٣٦	٤٦	٤٥	٤٦	٤٢	ناعور
٤١	٤١	٥٧	٥٩	٤٥	٥٠	٤١	٤٢	٤٨	٥١	٤٧	٤٩	سحاب
٤٥	٤١	٦٠	٥٣	٤٣	٤٧	٤١	٤١	٤٥	٤٩	٤٧	٤٧	الجيزة
٤٨	٤٧	٥٦	٦١	٤٩	٥٦	٤١	٤٨	٤٥	٥٤	٤٨	٥٤	الموقر
٥١	٤١	٦٩	٥٥	٥٦	٥٠	٤٥	٤٤	٥٥	٥١	٥٦	٤٩	مادبا
٣٢	٣٥	٦٤	٥١	٤٦	٣٨	٤١	٣١	٤٣	٤٧	٤٦	٤١	ذبيان
٥٦	٤٨	٧١	٦٤	٦٨	٥٩	٥٧	٥٢	٦٦	٥٩	٦٤	٥٧	قصة إربد
٤٥	٥٥	٦٠	٧٠	٥٣	٦٥	٤٧	٥٨	٥٠	٦٤	٥١	٦٣	بني عبيد
٥٥	٤٤	٦٤	٥٤	٥٢	٥١	٤٧	٤١	٥٤	٥٠	٥٤	٤٩	المزار الشمالي
٤٩	٤٣	٦٥	٥٩	٥٢	٥٢	٥٤	٤٤	٥٢	٥٢	٥٤	٥١	الطبية والوسطية
٥١	٤٧	٧٥	٦٤	٥٩	٥٨	٥٤	٥٣	٥٨	٥٧	٦٠	٥٧	الكورة
٥١	٤٠	٦٧	٥٨	٥٠	٤٨	٤٦	٤٢	٥٤	٥١	٥٤	٤٨	بني كنانة
٤١	٤١	٥٥	٥٣	٤٣	٤٨	٤١	٤٤	٤٣	٤٧	٤٥	٤٧	الرمثا
٤٦	٤٠	٥١	٤٤	٤٤	٤١	٣٦	٣٨	٤٣	٤٥	٤٤	٤٢	الأغوار الشمالية
٥١	٤٤	٧٠	٥٨	٥٩	٥٣	٥٣	٤٧	٥٥	٥٣	٥٨	٥٢	جرش

Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation		Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words		Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa		Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.		Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension		المبحث بشكل عام		المديرية
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
٤٧	٤٢	٦٧	٥٧	٥٥	٥١	٣٨	٤١	٥٧	٥٢	٥٤	٤٩	عجلون
٤٧	٣٩	٦٤	٥٣	٤٤	٤٧	٤٠	٤٠	٥١	٤٧	٤٩	٤٦	قصة المفرق
٤٠	٣٤	٥٠	٤١	٣٧	٣٦	٣٥	٣٠	٤٣	٣٧	٤١	٣٦	البادية الشمالية الشرقية
٣٨	٤١	٤٤	٥٣	٣٥	٤٥	٣١	٣٩	٤٠	٤٤	٣٨	٤٥	البادية الشمالية الغربية
٥٨	٤١	٧١	٥٦	٥٩	٤٩	٥١	٤٣	٥٦	٥٢	٥٩	٤٩	الزرقاء الأولى
٣٤	٣٩	٥٢	٥٠	٣٧	٤١	٣٤	٣٧	٣٧	٤٤	٣٩	٤٣	الزرقاء الثانية
٤٣	٤٠	٦١	٥٥	٤٣	٤٥	٤٠	٣٨	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	الرصيفة
٥٠	٥٠	٦٦	٦٥	٥٤	٦٠	٥١	٥٠	٥٠	٦٠	٥٥	٥٨	قصة السلط
٥٦	٤٠	٦٧	٥٣	٥٧	٤٣	٦٠	٤٠	٥٣	٤٥	٥٨	٤٤	دير علا
٥٣	٣٨	٥٦	٤٧	٤٤	٤٤	٣١	٣٧	٥٨	٤٥	٤٩	٤٣	الشونة الجنوبية
٥٩	٤٣	٧٩	٦١	٦٨	٥٤	٦٥	٤٤	٦٦	٥٤	٦٨	٥٢	عين الباشا
٤٥	٤٤	٦١	٦٠	٥٤	٥١	٤١	٤٥	٥١	٥٢	٥١	٥١	قصة الكرك
٤٨	٤٠	٦٨	٥٨	٥٨	٥١	٥٣	٤٣	٥٩	٥٠	٥٨	٤٩	المزار الجنوبي
٤٤	٤٠	٦٧	٥٦	٥٥	٤٧	٤٧	٣٨	٤٩	٤٨	٥٣	٤٦	القصر
٥٣	٢٧	٧١	٣٤	٥٨	٢٨	٥٤	٢٧	٦٦	٢٨	٦١	٢٩	الأغوار الجنوبية
٥٣	٣٦	٧٠	٥٢	٥٨	٤٣	٥٦	٣٨	٦٢	٤٣	٦٠	٤٣	الطفيلة
٤٢	٣٤	٦٩	٥٤	٥٢	٣٩	٣٨	٣٥	٤٦	٤١	٥٠	٤١	بصيرا
٣٦	٣٩	٥٠	٤٩	٤٢	٤٦	٣٤	٤٠	٤٢	٤٦	٤٢	٤٥	معان
٤٥	٣٨	٦٠	٦١	٤٧	٤٩	٣٩	٣٧	٥١	٤٨	٤٩	٤٨	البتراء
٤٣	٤٦	٥٩	٦٢	٤٤	٥٤	٣٩	٥٥	٥٢	٥٠	٤٨	٥٤	الشوبك
٥٤	٣٤	٥٧	٤٨	٢٩	٣٥	٣٠	٣٣	٤٧	٤١	٤٢	٣٨	البادية الجنوبية
٤٣	٤٧	٦٩	٦٠	٥٩	٥٦	٦٠	٤٨	٤٩	٥٥	٥٧	٥٤	العقبة
٥٥	٥١	٦٩	٦٥	٥٩	٥٨	٥٣	٥٤	٥٧	٦٠	٥٩	٥٨	وكالة الغوث
٤٢	٤٠	٥٥	٥٥	٤٤	٤٨	٣٥	٣٩	٤٢	٤٩	٤٤	٤٧	الثقافة العسكرية
٥٢	٤٥	٦٨	٦٠	٥٧	٥٣	٥١	٤٧	٥٦	٥٤	٥٧	٥٣	مستوى المملكة

٦- تصنيف طلبة المملكة والمديريات في اللغة الإنجليزية ومهارات التعلم الأساسية للمبحث وفق مؤشرات الأداء

يظهر الجدول (٢٦) أعداد الطلبة في الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول(٢٦): أعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

المديرية	الفئة	المبحث	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation
التعليم الخاص	٢٩ - ٠	٧١	١٠٢	١٢٩	٥٩	١١٤	١٤١
	٤٩ - ٣٠	١١٥	٥٤	١٣٨	١١٥	٧٢	١٨٥
	٦٩ - ٥٠	٢٤١	٢٦٥	٣٩٥	١٥٣	٨٤	٤٠٦
	١٠٠ - ٧٠	١٠٨٢	١٠٨٨	٨٤٧	١١٨٢	١٢٣	٧٧٧
قصة عمان	٢٩ - ٠	٢٠٢	٢٦١	٢٨٧	١٨٥	٢٣٧	٣٣٤
	٤٩ - ٣٠	٢٨٤	١٣٠	٢٣٤	٢٥٣	١٢٥	٢٨٥
	٦٩ - ٥٠	٢٩١	٢٨٢	٢٩٩	٢١٩	١٣٤	٢٤٠
	١٠٠ - ٧٠	٢٧٩	٣٨٣	٢٣٦	٣٩٩	٥٦٠	١٩٧
الجامعة	٢٩ - ٠	٧٦	٩٥	١٢٣	٧٧	٩٢	١٣٣
	٤٩ - ٣٠	١١٠	٥٩	٩٥	٨٨	٦٢	١٠٩
	٦٩ - ٥٠	١٣٣	١١٥	١٤٠	٨٤	٥٦	١٣١
	١٠٠ - ٧٠	٢١٥	٢٦٥	١٧٦	٢٨٥	٣٢٤	١٦١
القويسمة	٢٩ - ٠	٢٣٧	٣٠٤	٣٠١	٢٢٠	٢٦٥	٣٧٠
	٤٩ - ٣٠	٣٠٤	١٥٦	٢٥٢	٢٦٧	١٢٩	٢٢٦
	٦٩ - ٥٠	٢١٢	٢١٤	٢٣٨	١٩٣	١٠٦	٢٠١
	١٠٠ - ٧٠	١٩٢	٢٧١	١٥٤	٢٦٥	٤٤٥	١٤٨
ماركا	٢٩ - ٠	٣٣٦	٤٣٦	٤٨٢	٢٩٩	٣٨٣	٤٩٩
	٤٩ - ٣٠	٤٣٨	٢٣٦	٣٨٩	٣٨٥	٢٠٠	٤٦٢
	٦٩ - ٥٠	٤٥٩	٤٠٢	٤٩٠	٣٦٨	٢١٨	٤٠٦
	١٠٠ - ٧٠	٤١٦	٥٧٥	٢٨٨	٥٩٧	٨٤٨	٢٨٢

Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	المبحث	الفترة	المديرية
١٠٠	٨٥	٧٦	٨٧	٩٦	٧٧	٢٩ - ٠	وادي السير
٩٣	٤٨	٨١	٨١	٤٠	٨٦	٤٩ - ٣٠	
١٠٣	٤٠	٦٤	١٠٩	٨٠	٩٠	٦٩ - ٥٠	
٤٦	١٦٩	١٢١	٦٥	١٢٦	٨٩	١٠٠ - ٧٠	
٨٩	٧٩	٦٥	٨٠	٧٧	٦٤	٢٩ - ٠	ناعور
٦٩	٣١	٦٣	٥٤	٤٣	٧٣	٤٩ - ٣٠	
٣٥	٢٧	٥٠	٦٢	٤٥	٥٠	٦٩ - ٥٠	
٢٢	٧٨	٣٧	١٩	٥٠	٢٨	١٠٠ - ٧٠	
٦١	٤٠	٣٨	٥٢	٤٥	٣٥	٢٩ - ٠	سحاب
٥٥	٣٠	٥٢	٤٤	٢٩	٥٨	٤٩ - ٣٠	
٣٤	٢٢	٣٣	٦٢	٥٢	٥٣	٦٩ - ٥٠	
٢٩	٨٧	٥٦	٢١	٥٣	٣٣	١٠٠ - ٧٠	
٤٩	٣٤	٣٠	٤٥	٤١	٣٦	٢٩ - ٠	الجيزة
٣٣	٢٦	٣٤	٢٩	٢٠	٣٥	٤٩ - ٣٠	
٢٦	٢٢	٣٠	٣٨	٣١	٤٠	٦٩ - ٥٠	
٢١	٤٧	٣٥	١٧	٣٧	١٨	١٠٠ - ٧٠	
٥٤	٤٤	٢٨	٤٦	٤٧	٣٥	٢٩ - ٠	الموقر
٣٩	١٩	٤٩	٣٨	٢٦	٤٩	٤٩ - ٣٠	
٤٤	١٧	٢٥	٥٣	٣٦	٣٥	٦٩ - ٥٠	
٤١	٩٨	٧٦	٤١	٦٩	٥٩	١٠٠ - ٧٠	
١٥٧	١٣٨	٩٨	١٤٢	١٢٢	١١٣	٢٩ - ٠	مادبا
١٠٤	٤٤	١١٢	٨٣	٦١	١١٩	٤٩ - ٣٠	
٧٩	٥٠	٦٢	٩٩	٩٥	٧٦	٦٩ - ٥٠	
٧٤	١٨٢	١٤٢	٩٠	١٣٦	١٠٦	١٠٠ - ٧٠	

Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	المبحث	الفئة	المديرية
٤٤	٣٣	٣٤	٥١	٣١	٢٩	٢٩ - ٠	نبيان
٣٢	١٩	٣٤	٢٥	١٦	٤٥	٤٩ - ٣٠	
٢٢	١٧	٢٤	٢٢	٣٠	٢٢	٦٩ - ٥٠	
٦	٣٥	١٢	٦	٢٧	٨	١٠٠ - ٧٠	
٣٠٠	٢٣٥	١٧٣	٢٦٠	٢٣٥	١٩٠	٢٩ - ٠	قصبة إربد
٢٧٥	١٢٧	٢٢٢	١٩٢	١١٩	٢٣٥	٤٩ - ٣٠	
٢٨٣	١٢٣	٢١٩	٣٣١	٢٦٠	٢٨٦	٦٩ - ٥٠	
٢٤٨	٦٢١	٤٩٢	٣٢٣	٤٩٢	٣٩٥	١٠٠ - ٧٠	
٨١	٦٩	٤٠	٧٠	٥٢	٤٥	٢٩ - ٠	بني عبيد
٨٥	٣٣	٦٥	٧١	٣٩	٦٦	٤٩ - ٣٠	
١٠٤	٣٥	٧٥	١٠٤	٩٨	١٠٥	٦٩ - ٥٠	
١٢٤	٢٥٧	٢١٤	١٤٩	٢٠٥	١٧٨	١٠٠ - ٧٠	
٥٥	٥٤	٣٤	٥٣	٥٤	٤٨	٢٩ - ٠	المزار الشمالي
٤٣	٣١	٤١	٤٦	٢٠	٤٠	٤٩ - ٣٠	
٤٢	١٣	٣٣	٤٣	٤٠	٤٦	٦٩ - ٥٠	
٢٩	٧١	٦١	٢٧	٥٥	٣٥	١٠٠ - ٧٠	
٦٨	٥٤	٤٢	٥٩	٥٢	٤٤	٢٩ - ٠	الطيبة والوسطية
٦٠	٣١	٥٤	٥٩	٣١	٥٦	٤٩ - ٣٠	
٥٦	٢٩	٤٥	٥٨	٦٧	٧٠	٦٩ - ٥٠	
٣١	١٠١	٧٤	٣٩	٦٥	٤٥	١٠٠ - ٧٠	
١١٤	٨٤	٥١	٨٠	٨٦	٥٨	٢٩ - ٠	الكورة
٧٩	٤٣	٧٥	٧٣	٣٢	٨١	٤٩ - ٣٠	
٩٢	٣٥	٧٧	٩٢	١٠٦	١٠٧	٦٩ - ٥٠	
٨٠	٢٠٣	١٦٢	١٢٠	١٤١	١١٩	١٠٠ - ٧٠	

Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	المبحث	الفتنة	المديرية
٨٧	٦٧	٥٧	٨٩	٧٣	٦١	٢٩ - ٠	بني كنانة
٧٧	٣٤	٦٤	٥٧	٣٤	٨٠	٤٩ - ٣٠	
٦٢	٣٥	٧٠	٦٨	٧١	٧٠	٦٩ - ٥٠	
٢٧	١١٧	٦٢	٣٩	٧٥	٤٢	١٠٠ - ٧٠	
١١٠	٩٦	٨٢	٨٦	١٠٠	٩١	٢٩ - ٠	الرمثا
٨٠	٥٥	٧٨	٨٢	٤٨	٨١	٤٩ - ٣٠	
٧٩	٤٣	٥٢	٨٧	٨٢	٧٨	٦٩ - ٥٠	
٣٧	١١٢	٩٤	٥١	٧٦	٥٦	١٠٠ - ٧٠	
٩٣	١١٠	٧٠	٩٦	٩٩	٩١	٢٩ - ٠	الأغوار الشمالية
٦٨	٣٨	٩٤	٥٩	٣٤	٧٧	٤٩ - ٣٠	
٥٣	٣٠	٣٤	٦٢	٥٤	٤٤	٦٩ - ٥٠	
٣٢	٦٨	٤٨	٢٩	٥٩	٣٤	١٠٠ - ٧٠	
١٨٠	١٤٥	١١٠	١٦٠	١٦٢	١٣٤	٢٩ - ٠	جرش
١٤٥	٨٤	١٣٥	١٠٣	٨٠	١٣٥	٤٩ - ٣٠	
١١٢	٦٢	٩٤	١٦٥	١٠٦	١٢٥	٦٩ - ٥٠	
١١٦	٢٦٢	٢١٤	١٢٥	٢٠٥	١٥٩	١٠٠ - ٧٠	
٢١١	١٥٠	١١٦	١٨٩	١٦١	١٤٦	٢٩ - ٠	عجلون
١٢٠	٨١	١٤٩	١٣٢	٧٨	١٤٩	٤٩ - ٣٠	
١٤٨	٨٢	١١٦	١٥٧	١٣٥	١٤٧	٦٩ - ٥٠	
٨٨	٢٥٤	١٨٦	٨٩	١٩٣	١٢٥	١٠٠ - ٧٠	
٢٢٨	١٧٥	١٣٨	١٩٨	١٩١	١٥٣	٢٩ - ٠	قصبة المفرق
١٥٥	٩٧	١٦٩	١٤٦	٨٣	١٨٩	٤٩ - ٣٠	
١٤٢	٨٧	١١٩	١٧١	١٦٤	١٦٢	٦٩ - ٥٠	
٦١	٢٢٧	١٦٠	٧١	١٤٨	٨٢	١٠٠ - ٧٠	

Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	المبحث	الفئة	المديرية
١٥٤	١٥٣	١١٤	١٤١	١٤٦	١٣٩	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الشرقية
٨٣	٥٣	١٠٦	٩٥	٥٤	١١٢	٤٩ - ٣٠	
٥٢	٤١	٦٠	٧٢	٧٩	٤٦	٦٩ - ٥٠	
٢٦	٦٨	٣٥	٧	٣٦	١٨	١٠٠ - ٧٠	
٧٨	٥٧	٤٧	٨١	٧٢	٥٤	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الغربية
٥٢	٣٤	٥٦	٤٠	٣١	٦٨	٤٩ - ٣٠	
٣٧	٣٦	٥٦	٥٤	٥٥	٥٥	٦٩ - ٥٠	
٣٥	٧٥	٤٣	٢٧	٤٤	٢٥	١٠٠ - ٧٠	
٥٧٩	٤٤٠	٣٥٣	٤٨٨	٤٧٦	٣٨٣	٢٩ - ٠	الزرقاء الأولى
٤٣٤	٢٧٩	٤٢٥	٤٢٣	٢٢٤	٤٨٧	٤٩ - ٣٠	
٣٥٠	١٩٢	٣٥٦	٤٣٢	٣٩٧	٤١٤	٦٩ - ٥٠	
٢٥٥	٧٠٧	٤٨٤	٢٧٥	٥٢١	٣٣٤	١٠٠ - ٧٠	
٢٢٤	١٩٤	١٧٩	٢٠٥	٢١٢	١٧٧	٢٩ - ٠	الزرقاء الثانية
١٦٢	١٠٣	١٦٥	١٤٠	٩٥	١٩٩	٤٩ - ٣٠	
١٠٤	٧٩	١٠٨	١٦٦	١٣٦	١١٦	٦٩ - ٥٠	
٧٣	١٨٧	١١١	٥٢	١٢٠	٧١	١٠٠ - ٧٠	
٣٩٠	٣٣٢	٣٠٤	٣٩٧	٣٥٨	٣٢٧	٢٩ - ٠	الرصيفة
٣٤٣	١٥٧	٣١١	٢٩٠	١٧١	٣٢٥	٤٩ - ٣٠	
٢٤٤	١٥٣	٢٠٩	٢٧٣	٢٦٧	٢٦٣	٦٩ - ٥٠	
١٢٢	٤٥٧	٢٧٥	١٣٩	٣٠٣	١٨٤	١٠٠ - ٧٠	
١٥٣	١٠٧	٨٢	١٤٨	١٣١	٨٣	٢٩ - ٠	قصة الساط
١٢٨	٦٦	١١٧	١١٤	٦٦	١٥٠	٤٩ - ٣٠	
١٧٠	٨٨	١١٧	١٨٦	١١٩	١٥٥	٦٩ - ٥٠	
١٤٤	٣٣٤	٢٧٩	١٤٧	٢٧٩	٢٠٧	١٠٠ - ٧٠	

Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	المبحث	الفترة	المديرية
٧٥	٧٠	٦٢	٦٢	٧٦	٦٤	٢٩ - ٠	دير علا
٤٧	٢١	٥٥	٤٧	٢٢	٥٧	٤٩ - ٣٠	
٣٢	٢٥	٣٢	٥٣	٤٣	٣٧	٦٩ - ٥٠	
٣٥	٧٣	٤٠	٢٧	٤٨	٣١	١٠٠ - ٧٠	
٥٣	٥٢	٤٣	٤٩	٤٥	٤٨	٢٩ - ٠	الشونة الجنوبية
٣١	٢٤	٣٢	٣٣	١٦	٣٣	٤٩ - ٣٠	
٢٣	١٢	١٣	٢٧	٤٠	٢٦	٦٩ - ٥٠	
١٩	٣٨	٣٨	١٧	٢٥	١٩	١٠٠ - ٧٠	
١٢٠	٨٧	٧٣	١٢٠	٩٧	٧٩	٢٩ - ٠	عين الباشا
١١٥	٥٥	٩٠	٧٨	٥١	٩٩	٤٩ - ٣٠	
٩٠	٤٧	٦٨	١١٧	١٠١	١٠٢	٦٩ - ٥٠	
٦٠	١٩٦	١٥٤	٧٠	١٣٦	١٠٥	١٠٠ - ٧٠	
١٣٢	١٠٢	٧٣	١١٠	١٠٩	٨٣	٢٩ - ٠	قصة الكرك
١١١	٤٩	١٠٩	٩٠	٦١	١٢١	٤٩ - ٣٠	
٨٦	٥٠	٩٠	١٤٠	٩١	١٠٦	٦٩ - ٥٠	
٧٦	٢٠٤	١٣٣	٦٥	١٤٤	٩٥	١٠٠ - ٧٠	
١٠٩	٦٩	٦١	٩٠	٨٧	٦٥	٢٩ - ٠	المزار الجنوبي
٧٠	٤٧	٦٩	٦١	٤١	٨٥	٤٩ - ٣٠	
٦٢	٣٥	٥٤	٨٠	٦٣	٦٧	٦٩ - ٥٠	
٣٩	١٢٩	٩٦	٤٩	٨٩	٦٣	١٠٠ - ٧٠	
٥٥	٤١	٣٦	٥٦	٤٨	٤١	٢٩ - ٠	القصر
٤٩	٢٤	٥٥	٣٧	٢٣	٥١	٤٩ - ٣٠	
٣٩	٢٤	٢٨	٤٧	٤٥	٣٦	٦٩ - ٥٠	
١٣	٦٧	٣٧	١٦	٤٠	٢٨	١٠٠ - ٧٠	

Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	المبحث	الفئة	المديرية
١٠٤	١٠٨	٨٣	٨٧	١٠٨	١٠٧	٢٩ - ٠	الأغوار الجنوبية
٥٠	٣١	٧٣	٥٨	٣٣	٥٥	٤٩ - ٣٠	
١٧	١١	١٦	٣٢	٢٩	١٦	٦٩ - ٥٠	
٨	٢٩	٧	٢	٩	١	١٠٠ - ٧٠	
٨٩	٧٠	٥٨	٨٠	٨٧	٥٩	٢٩ - ٠	الطفيلة
٦٣	٣٤	٦٥	٥٣	٢٨	٧٩	٤٩ - ٣٠	
٣٧	٢٩	٤٥	٥٣	٥٣	٤٨	٦٩ - ٥٠	
٢١	٧٧	٤٢	٢٤	٤٢	٢٤	١٠٠ - ٧٠	
٤١	٣١	٢٩	٣٤	٣٥	٢٧	٢٩ - ٠	بصيرا
٢٤	١٣	٢٨	٢٧	١٦	٣٤	٤٩ - ٣٠	
٢٠	٧	٢٠	٢٤	٢٣	٢٤	٦٩ - ٥٠	
٥	٣٩	١٣	٥	١٦	٥	١٠٠ - ٧٠	
٣٦	٣٦	٢٤	٣١	٣٢	٢٩	٢٩ - ٠	معان
٢٨	١٠	٢٢	٢٣	١٠	٢٧	٤٩ - ٣٠	
١٢	٨	٢١	٢٤	٢٦	٢٠	٦٩ - ٥٠	
١٤	٣٦	٢٣	١٢	٢٢	١٤	١٠٠ - ٧٠	
٢٧	١٥	٩	٢٤	١٨	١٥	٢٩ - ٠	البتراء
١٦	٧	٢٤	١٦	١٤	٢٣	٤٩ - ٣٠	
١٥	١١	١٥	٢٤	١٩	١٦	٦٩ - ٥٠	
٨	٣٣	١٨	٢	١٥	١٢	١٠٠ - ٧٠	
٨	٧	٦	٦	٩	٦	٢٩ - ٠	الشوبك
٥	٢	٥	٣	٢	٥	٤٩ - ٣٠	
٧	٣	٨	١٠	٨	٨	٦٩ - ٥٠	
٧	١٥	٨	٨	٨	٨	١٠٠ - ٧٠	

Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	المبحث	الفترة	المديرية
٦٣	٤٧	٤٨	٤٩	٤٢	٤٤	٢٩ - ٠	البادية الجنوبية
٣٤	٢٧	٤٦	٤١	٣٦	٥٨	٤٩ - ٣٠	
٢٥	٢٠	٢٥	٣٤	٣٦	٢٢	٦٩ - ٥٠	
٩	٣٧	١٢	٧	١٧	٧	١٠٠ - ٧٠	
١٢٤	١٠٦	٧٥	١١٧	١٠٨	٩٣	٢٩ - ٠	العقبة
٩٤	٥٣	١١١	٩٢	٥٥	١٠٧	٤٩ - ٣٠	
١١٤	٤٧	٦١	١١٠	٨٧	٨٨	٦٩ - ٥٠	
٨٩	٢١٥	١٧٤	١٠٢	١٧١	١٣٣	١٠٠ - ٧٠	
٥٢٦	٤١٨	٣١٧	٤٤٩	٤٣٩	٣٣٧	٢٩ - ٠	وكالة الغوث
٤٤٧	٢٣٠	٤١٩	٣٩٠	٢١١	٤٣٩	٤٩ - ٣٠	
٥١١	٢٠٨	٣٦٤	٥٥٦	٤٧١	٥١٩	٦٩ - ٥٠	
٥٥٨	١١٨٦	٩٤٢	٦٤٧	٩٢١	٧٤٧	١٠٠ - ٧٠	
١٠٤	٩٩	٧١	٩٥	٨٥	٨٠	٢٩ - ٠	الثقافة العسكرية
٧٣	٣١	٧٧	٦٦	٤٦	٨١	٤٩ - ٣٠	
٦٦	٢٩	٤٥	٧٦	٦٨	٥٢	٦٩ - ٥٠	
٣٢	١١٦	٨٢	٣٨	٧٦	٦٢	١٠٠ - ٧٠	
٦٨٠٢	٥٤٢٤	٤٢٦٩	٦٠٨٤	٥٧٤٢	٤٧١٢	٢٩ - ٠	المملكة
٥٣٣٨	٢٨٠٩	٥١٣٩	٤٦٩٩	٢٧٧٤	٥٦٠٠	٤٩ - ٣٠	
٥٠١٣	٢٥٢٢	٤٠٥٠	٥٩٣٥	٥٠٨٦	٥١٧٨	٦٩ - ٥٠	
٤٣٢٥	٩٦٠٧	٨٠٢٠	٤٧٦٠	٧٨٧٦	٥٩٨٨	١٠٠ - ٧٠	

٧- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب نتائج التعلم في مبحث اللغة الإنجليزية

يبين الجدول (٢٧) متوسطات الأداء لطلبة المملكة حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة الإنجليزية.

جدول (٢٧): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة الإنجليزية

Interact effectively with others, using knowledge of language	Use correctly a variety of language functions and participate in discussions about different topics	Edit the writing of a peer for spelling, punctuation organization, and clarity of meaning	Fill in forms correctly and neatly with essential information	Use knowledge of language structures to write a coherent short text	Translate short sentences from English into Arabic and vice versa.	Analyze the content of reading material in order to make inference.	Summarize and paraphrase content of reading material focusing on key ideas and new information	Identify relevant information in a written text using a variety of reading strategies	Guess and understand the meaning of new words by applying word analysis skills, words context clues, knowledge of word formation and prior knowledge	النتائج المديرية
٤٦	٨١	٨٣	٨٠	٧٨	٨٣	٧٠	٧٢	٧٢	٧٩	التعليم الخاص
٢٩	٥٥	٦٧	٥٧	٥٠	٦١	٤٥	٤٨	٥٣	٥٥	قصة عمان
٣٦	٦٤	٧٠	٦٤	٥٨	٦٨	٥٤	٥٤	٦٠	٦٤	الجامعة
٢٧	٥٠	٦١	٥٤	٤٤	٥٤	٤٠	٤٢	٤٩	٤٨	القويسمة
٢٧	٥٦	٦٤	٥٨	٥٠	٦٠	٤٣	٤٥	٥٢	٥٣	ماركا
٢٨	٥٦	٦٤	٥٧	٤٧	٥٩	٤٥	٤٦	٥٣	٥٢	وادي السير
٢٦	٤٣	٥٧	٤٥	٣٨	٤٨	٣٣	٣٨	٤٤	٤٥	ناعور
٢٩	٥٠	٥٩	٥٩	٤٦	٥٥	٤٠	٤٣	٤٧	٥٣	سحاب
٣١	٤٨	٥٥	٥٢	٤٢	٥٥	٤٠	٤١	٤٧	٥٠	الجيزة
٣٤	٥٥	٦٣	٥٩	٥١	٦٣	٤٩	٤٨	٥٢	٥٦	الموقر
٣١	٤٩	٦٠	٥٢	٤٧	٥٥	٤٣	٤٥	٥٣	٥٠	مادبا
٢٨	٣٩	٥٢	٥٠	٣٤	٤٥	٢٢	٣٥	٤٥	٤٩	ذبيان
٣٢	٥٩	٦٨	٦١	٥٦	٦٣	٤٩	٥٣	٥٩	٥٩	قصة إربد
٣٥	٦٨	٧٤	٦٧	٦١	٧١	٥٧	٥٨	٦٢	٦٦	بني عبيد
٣٣	٥١	٥٧	٥٢	٤٦	٦٠	٣٦	٤٣	٤٨	٥٢	المزار الشمالي
٢٧	٥٣	٦٤	٥٥	٤٦	٦٢	٤٠	٤٧	٥١	٥٣	الطيبة والوسطية
٣٢	٥٨	٦٧	٦١	٥٥	٦٢	٥٦	٥٢	٥٢	٦١	الكورة
٢٥	٥٠	٦٤	٥٤	٤٤	٥٤	٤٠	٤٢	٤٨	٥٢	بني كنانة
٣٠	٤٧	٥٨	٤٨	٤٤	٥٥	٤٤	٤٤	٤٥	٤٨	الرمثا
٣٢	٤٥	٤٧	٤٣	٤١	٤٣	٣٧	٣٨	٤٤	٤٥	الأغوار الشمالية
٣٤	٥١	٦٢	٥٥	٥١	٥٧	٤٩	٤٦	٤٨	٥٦	جرش

Interact effectively with others, using knowledge of language	Use correctly a variety of language functions and participate in discussions about different topics	Edit the writing of a peer for spelling, punctuation organization, and clarity of meaning	Fill in forms correctly and neatly with essential information	Use knowledge of language structures to write a coherent short text	Translate short sentences from English into Arabic and vice versa.	Analyze the content of reading material in order to make inference.	Summarize and paraphrase content of reading material focusing on key ideas and new information	Identify relevant information in a written text using a variety of reading strategies	Guess and understand the meaning of new words by applying word analysis skills, words context clues, knowledge of word formation and prior knowledge	النتائج المديرية
٢٨	٥٢	٦١	٥٣	٤٨	٥٥	٤٤	٤٠	٤٨	٥٤	عجلون
٢٦	٤٨	٥٦	٥١	٤٤	٥١	٣٥	٤٢	٤٦	٤٨	قصة المفرق
٢٨	٣٨	٤١	٤١	٣٣	٤٠	٢٨	٣١	٣٧	٣٧	البادية الشمالية الشرقية
٢٨	٥٠	٥٨	٤٩	٤٢	٥٠	٣٩	٣٨	٤٠	٤٧	البادية الشمالية الغربية
٢٧	٥١	٦١	٥٢	٤٦	٥٥	٤٠	٤٤	٥٢	٥١	الزرقاء الأولى
٣٠	٤٦	٥٣	٤٨	٣٨	٤٦	٣٨	٣٧	٤٢	٤٤	الزرقاء الثانية
٢٧	٤٩	٥٧	٥٣	٤٢	٥١	٣٩	٣٨	٤٧	٤٩	الرصيفة
٣٤	٦١	٧٢	٥٩	٥٦	٦٦	٥٠	٥٠	٦٠	٥٩	قصة السلط
٢٨	٤٨	٥٣	٥٣	٣٩	٤٨	٤١	٤٠	٤٤	٤٥	دير علا
٢٩	٤٤	٥٧	٣٩	٤٢	٤٧	٣٩	٣٦	٤٦	٤٤	الشونة الجنوبية
٢٦	٥٤	٦٥	٥٧	٥٠	٦٠	٤٣	٤٥	٥٢	٥٥	عين الباشا
٣٢	٥٢	٦٤	٥٧	٤٧	٥٨	٤٥	٤٥	٤٨	٥٤	قصة الكرك
٢٨	٤٩	٦٢	٥٥	٤٧	٥٨	٤٦	٤٢	٥٠	٥٠	المزار الجنوبي
٣٢	٤٤	٦٢	٥٣	٤٤	٥١	٣٨	٣٨	٤٧	٤٩	القصر
٢٦	٢٨	٣٧	٣٢	٢٥	٣٣	٢٦	٢٨	٢٩	٢٨	الأغوار الجنوبية
٢٧	٤٢	٥٨	٤٧	٣٨	٥٠	٣٦	٣٨	٤٤	٤٢	الطفيلة
٢٨	٣٨	٥٧	٥١	٣٦	٤٣	٣٣	٣٦	٤٤	٣٩	بصيرا
٢٨	٤٧	٥٤	٤٦	٤٥	٤٧	٣٩	٤٠	٤٨	٤٥	معان
٢٣	٤٩	٦٥	٥٨	٤٤	٥٨	٣٦	٣٧	٤٤	٥١	البتراء
٢٨	٥٨	٦٥	٦٠	٤٩	٦٢	٥٢	٥٦	٤٩	٥٠	الشوبك
٢٨	٣٨	٥١	٤٥	٣٢	٤٠	٢٨	٣٦	٤٦	٣٨	البادية الجنوبية
٣٣	٥٧	٦٤	٥٧	٥٣	٦٠	٤٧	٤٩	٥٤	٥٦	العقبة
٣٤	٦٢	٦٨	٦٣	٥٥	٦٤	٥٤	٥٤	٥٧	٦١	وكالة الغوث
٢٩	٤٧	٥٦	٥٣	٤٥	٥٢	٣٩	٣٩	٤٤	٥٢	الثقافة العسكرية
٣٤	٦٤	٧١	٦٦	٥٣	٦٣	٤٧	٥٣	٥٦	٥٦	مستوى المملكة

٨- تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية وفق مؤشرات الأداء

يبين الجدول (٢٨) تصنيف مديريات المملكة وفق متوسطات أداء طلبتها على مهارات مبحث اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الثامن الأساسي وفق مستويات مؤشرات

الأداء

جدول (٢٨): تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية وفق مستويات مؤشرات الأداء

المهارة	متوسط الأداء العام	مستوى المديريات		
		٢٩-٠	٤٩-٣٠	٦٩-٥٠
Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	٥٤	الأغوار الجنوبية (٢٨)	البادية الشمالية الشرقية (٣٧)، بصيرا (٤١)، البادية الجنوبية (٤١)، الطفيلة (٤٣)، البادية الشمالية الغربية (٤٤)، الزرقاء الثانية (٤٤)، ناعور (٤٥)، الأغوار الشمالية (٤٥)، دير علا (٤٥)، الشونة الجنوبية (٤٥)، معان (٤٦)، ذيبان (٤٧)، الرمثا (٤٧)، قصبة المفرق (٤٧)، الرصيفة (٤٨)، القصر (٤٨)، البتراء (٤٨)، القويسمة (٤٩)، الجيزة (٤٩)، الثقافة العسكرية (٤٩)	المزار الشمالي (٥٠)، المزار الجنوبي (٥٠)، الشوبك (٥٠)، سحاب (٥١)، مادبا (٥١)، بني كنانة (٥١)، الطيبة والوسطية (٥٢)، عجلون (٥٢)، الزرقاء الأولى (٥٢)، قصبة الكرك (٥٢)، ماركا (٥٣)، وادي السير (٥٣)، جرش (٥٣)، الموقر (٥٤)، عين الباشا (٥٤)، قصبة عمان (٥٥)، العقبة (٥٥)، الكورة (٥٧)، قصبة إربد (٥٩)، قصبة السلط (٦٠)، وكالة الغوث (٦٠)، الجامعة (٦٣)، بني عبيد (٦٤)
Reading for information and enjoyment of literary text. 90 words.	٤٧	الأغوار الجنوبية (٢٧)	البادية الشمالية الشرقية (٣٠)، ذيبان (٣١)، البادية الجنوبية (٣٣)، بصيرا (٣٥)، ناعور (٣٦)، الزرقاء الثانية (٣٧)، الشونة الجنوبية (٣٧)، البتراء (٣٧)، الأغوار الشمالية (٣٨)، الرصيفة (٣٨)، القصر (٣٨)، الطفيلة (٣٨)، البادية الشمالية الغربية (٣٩)، الثقافة العسكرية (٣٩)، قصبة المفرق (٤٠)، دير علا (٤٠)، معان (٤٠)، الجيزة (٤١)، المزار الشمالي (٤١)، عجلون (٤١)، القويسمة (٤٢)، سحاب (٤٢)، بني كنانة (٤٢)، الزرقاء الأولى (٤٣)، المزار الجنوبي (٤٣)، ماركا (٤٤)، مادبا (٤٤)، الطيبة والوسطية (٤٤)، الرمثا (٤٤)، عين الباشا (٤٤)، وادي السير (٤٥)، قصبة الكرك (٤٥)، قصبة عمان (٤٧)، جرش (٤٧)، الموقر (٤٨)، العقبة (٤٨)	قصبة السلط (٥٠)، قصبة إربد (٥٢)، الكورة (٥٣)، الجامعة (٥٤)، وكالة الغوث (٥٤)، الشوبك (٥٥)، بني عبيد (٥٨)
Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	٥٣	الأغوار الجنوبية (٢٨)	البادية الجنوبية (٣٥)، البادية الشمالية الشرقية (٣٦)، ذيبان (٣٨)، بصيرا (٣٩)، الأغوار الشمالية (٤١)، الزرقاء الثانية (٤١)، ناعور (٤٢)، دير علا (٤٣)، الطفيلة (٤٣)، الشونة الجنوبية (٤٤)، البادية الشمالية الغربية (٤٥)، الرصيفة (٤٥)، معان (٤٦)، الجيزة (٤٧)، قصبة المفرق (٤٧)، القصر (٤٧)، القويسمة (٤٨)، بني كنانة (٤٨)، الرمثا (٤٨)، الثقافة العسكرية (٤٨)، الزرقاء الأولى (٤٩)، البتراء (٤٩)	سحاب (٥٠)، مادبا (٥٠)، المزار الشمالي (٥١)، عجلون (٥١)، قصبة الكرك (٥١)، المزار الجنوبي (٥١)، وادي السير (٥٢)، الطيبة والوسطية (٥٢)، جرش (٥٣)، قصبة عمان (٥٤)، ماركا (٥٤)، عين الباشا (٥٤)، الشوبك (٥٤)، الموقر (٥٦)، العقبة (٥٦)، الكورة (٥٨)، وكالة الغوث (٥٨)، قصبة إربد (٥٩)، قصبة السلط (٦٠)، الجامعة (٦٢)، بني عبيد (٦٥)

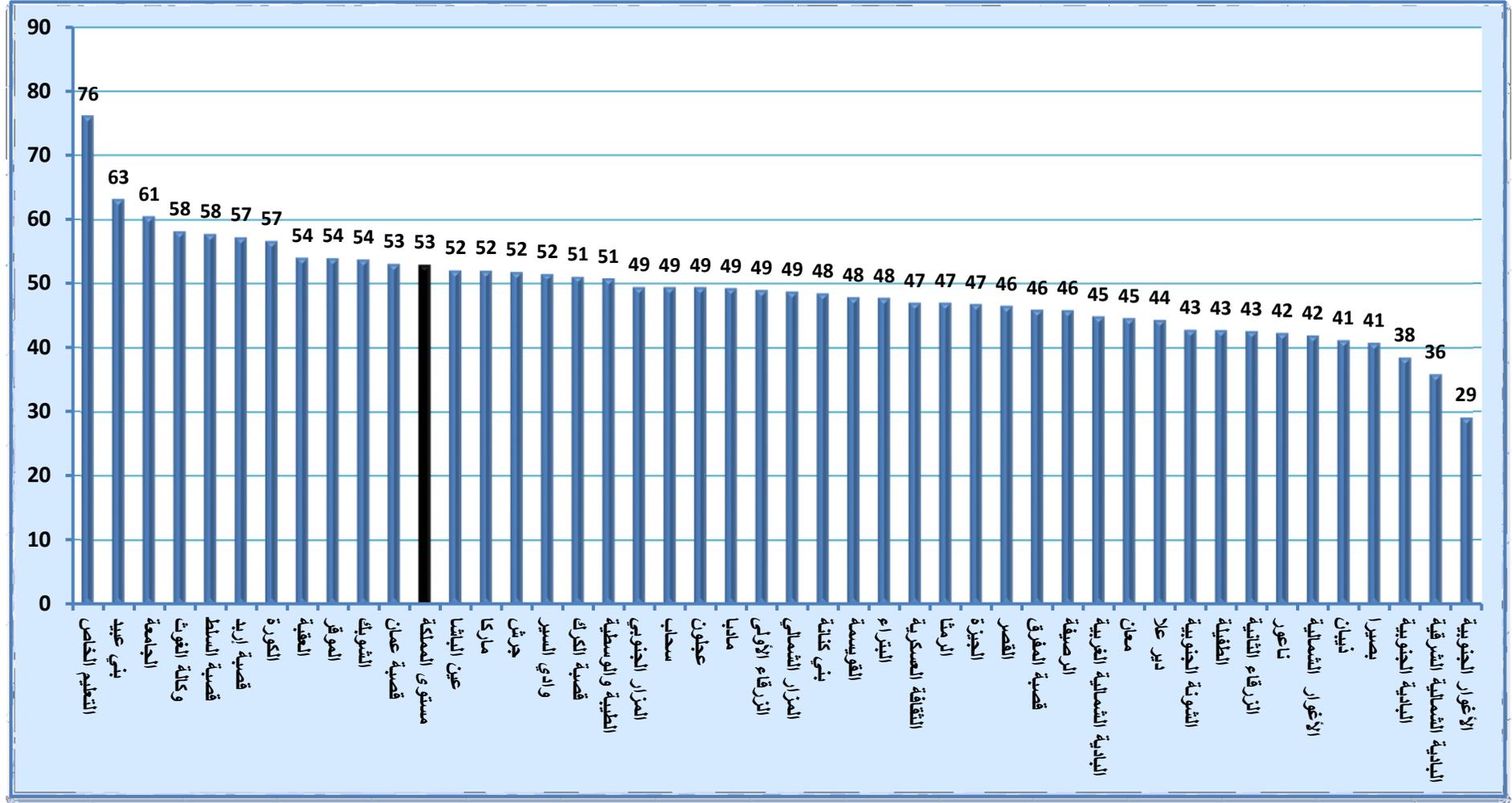
مستوى المديریات			متوسط الأداء العام	المهارة
٧٠ فما فوق	٦٩-٥٠	٤٩-٣٠		
بني عبيد (٧٠) التعليم الخاص (٨١)	ناعور (٥٠)، الزرقاء الثانية (٥٠)، ذيبان (٥١)، الطفيلة (٥٢)، الجيزة (٥٣)، الرمثا (٥٣)، قصبة المفرق (٥٣)، البادية الشمالية الغربية (٥٣)، دير علا (٥٣)، المزار الشمالي (٥٤)، بصيرا (٥٤)، مادبا (٥٥)، الرصيفة (٥٥)، الثقافة العسكرية (٥٥)، الزرقاء الأولى (٥٦)، القصر (٥٦)، القويسمة (٥٧)، عجلون (٥٧)، بني كنانة (٥٨)، جرش (٥٨)، المزار الجنوبي (٥٨)، سحاب (٥٩)، الطيبة والوسطية (٥٩)، وادي السير (٦٠)، قصبة الكرك (٦٠)، العقبة (٦٠)، قصبة عمان (٦١)، ماركا (٦١)، الموقر (٦١)، عين الباشا (٦١)، البترا (٦١)، الشوبك (٦٢)، قصبة إربد (٦٤)، الكورة (٦٤)، قصبة السلط (٦٥)، وكالة الغوث (٦٥)، الجامعة (٦٦)	الأغوار الجنوبية (٣٤)، البادية الشمالية الشرقية (٤١)، الأغوار الشمالية (٤٤)، الشونة الجنوبية (٤٧)، البادية الجنوبية (٤٨)، معان (٤٩)	٦٠	Writing different types of text for different purposes using writing conventions. _60 word.
التعليم الخاص (٦٧)	قصبة السلط (٥٠)، وكالة الغوث (٥١)، الجامعة (٥٣)، بني عبيد (٥٥)	البادية الشمالية الشرقية (٣٤)، بصيرا (٣٤)، البادية الجنوبية (٣٤)، ذيبان (٣٥)، ناعور (٣٦)، الطفيلة (٣٦)، الشونة الجنوبية (٣٨)، البترا (٣٨)، قصبة المفرق (٣٩)، الزرقاء الثانية (٣٩)، معان (٣٩)، بني كنانة (٤٠)، الأغوار الشمالية (٤٠)، الرصيفة (٤٠)، دير علا (٤٠)، المزار الجنوبي (٤٠)، القصر (٤٠)، الثقافة العسكرية (٤٠)، القويسمة (٤١)، سحاب (٤١)، الجيزة (٤١)، مادبا (٤١)، الرمثا (٤١)، البادية الشمالية الغربية (٤١)، الزرقاء الأولى (٤١)، عجلون (٤٢)، الطيبة والوسطية (٤٣)، عين الباشا (٤٣)، قصبة عمان (٤٤)، المزار الشمالي (٤٤)، جرش (٤٤)، قصبة الكرك (٤٤)، ماركا (٤٥)، وادي السير (٤٥)، الشوبك (٤٦)، الموقر (٤٧)، الكورة (٤٧)، العقبة (٤٧)، قصبة إربد (٤٨)	الأغوار الجنوبية (٢٧)	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation.

متوسط الأداء لمبحث اللغة الانجليزية : ٥٣ %

٩- التمثيل البياني لمتوسطات أداء طلبة مديريات المملكة في مبحث اللغة الإنجليزية

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث اللغة الإنجليزية بصورته الورقية مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل (٤): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث اللغة الإنجليزية للصف الثامن بصورته الورقية



١٠ - أداء طلبة المديريات في مبحث اللغة الإنجليزية وفق مهارات اقتصاد المعرفة

يعرض الجدول (٢٩) متوسطات أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة في مبحث اللغة

الإنجليزية على مستوى المديريات.

جدول (٢٩) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث اللغة الإنجليزية وفق مهارات اقتصاد المعرفة

المديرية	توظيف المعرفة	الاتصال والتواصل	التفكير الناقد	حل المشكلات
التعليم الخاص	٧٣	٦٩	٨٠	٨٢
قصة عمان	٥٠	٤٥	٥٧	٥٨
الجامعة	٥٧	٥٤	٦٥	٦٦
القويسمة	٤٦	٤١	٥١	٥١
ماركا	٥٠	٤٦	٥٦	٥٦
وادي السير	٤٩	٤٥	٥٦	٥٥
ناعور	٤٠	٣٧	٤٤	٤٧
سحاب	٤٧	٤٢	٥٣	٥٣
الجيزة	٤٦	٤١	٥١	٤٩
الموقر	٥٢	٤٧	٦٠	٥٨
مادبا	٤٨	٤٣	٥٣	٥٣
ذيبان	٤١	٣٤	٣٩	٤٦
قصة إربد	٥٥	٥٠	٦٠	٦٢
بني عبيد	٦٠	٥٦	٦٨	٦٨
المزار الشمالي	٤٦	٤٤	٥٤	٥٢
الطيبة والوسطية	٤٨	٤٥	٥٨	٥٣
الكورة	٥٤	٤٩	٦١	٦٢
بني كنانة	٤٦	٤٠	٥١	٥٤
الرمثا	٤٥	٤١	٥٢	٥٠
الأغوار الشمالية	٤١	٤٠	٤١	٤٥
جرش	٤٩	٤٦	٥٥	٥٧
عجلون	٤٦	٤٤	٥٢	٥٥
قصة المفرق	٤٤	٤٠	٤٧	٥٠
البادية الشمالية الشرقية	٣٥	٣٣	٣٨	٣٨
البادية الشمالية الغربية	٤٢	٤١	٤٨	٤٩
الزرقاء الأولى	٤٧	٤٢	٥١	٥٣
الزرقاء الثانية	٤١	٣٩	٤٤	٤٥
الرصيفة	٤٤	٤٠	٤٧	٥٠
قصة السلط	٥٤	٥١	٦٢	٦٤
دير علا	٤٤	٣٩	٤٧	٤٦
الشونة الجنوبية	٣٩	٣٧	٤٥	٤٩
عين الباشا	٤٩	٤٤	٥٦	٥٧
قصة الكرك	٤٩	٤٥	٥٤	٥٥
المزار الجنوبي	٤٧	٤١	٥٥	٥٣

المديرية	توظيف المعرفة	الاتصال والتواصل	التفكير الناقد	حل المشكلات
القصر	٤٤	٣٩	٤٨	٥٢
الأغوار الجنوبية	٢٩	٢٧	٣٠	٣٠
الطفيلة	٤١	٣٦	٤٧	٤٧
بصيرا	٤١	٣٣	٤٠	٤٥
معان	٤٣	٤١	٤٥	٤٨
البتراء	٤٥	٤٠	٥٣	٥٣
الشوبك	٥٢	٤٧	٦٤	٥٥
البادية الجنوبية	٤٠	٣٤	٣٦	٤٠
العقبة	٥١	٤٨	٥٨	٥٩
وكالة الغوث	٥٧	٥١	٦٢	٦٢
الثقافة العسكرية	٤٤	٤١	٤٨	٥٢
مستوى المملكة	٥٠	٤٦	٥٦	٥٧

١١ - أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى الإقليم

يعرض الجدول (٣٠) متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى الإقليم.

جدول (٣٠) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى الإقليم

متوسط الأداء	الإقليم
٥٣	الوسط
٥١	الشمال
٤٧	الجنوب
٥٣	مستوى المملكة

١٢ - أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى السلطة المشرفة

يعرض الجدول (٣١) متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى السلطة المشرفة.

جدول (٣١) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى السلطة المشرفة

متوسط الأداء	السلطة
٥٠	وزارة التربية
٧٦	التعليم الخاص
٤٧	الثقافة العسكرية
٥٨	وكالة الغوث

ثالثاً: الرياضيات

١ - أداء طلبة المملكة في مبحث الرياضيات

يبين الجدول (٣٢) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات، والانحرافات المعيارية المناظرة لها، وقيمة الاختبار الإحصائي (t)؛ للكشف عن دلالة الفرق في المتوسطات بين الجنسين على مستوى المملكة.

جدول (٣٢) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)

الصورة الاختبارية	متوسط الأداء العام (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	(t)
ورقي	٣٨	١٨	٣٩	١٨	٣٨	١٩	٤
إلكتروني	٣٩	١٨	٣٩	١٨	٤٠	١٩	١,٣٥

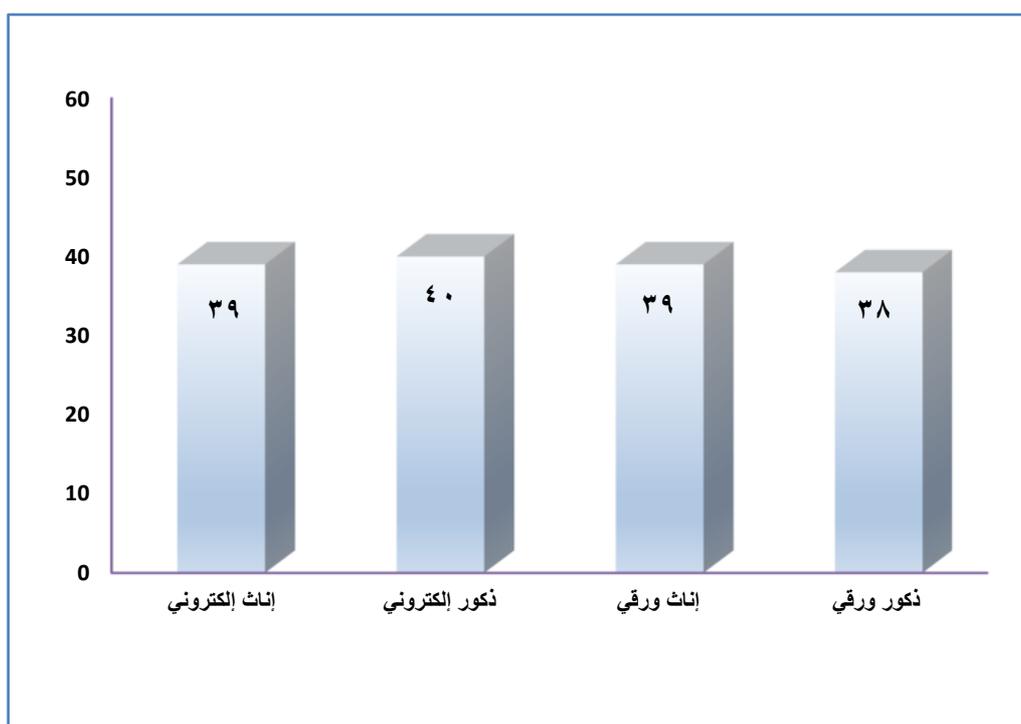
أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط الحسابي لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات بالصورة الورقية (٣٨)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨)، بينما كان المتوسط الحسابي على الصورة الإلكترونية (٣٩)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨).

وأظهرت النتائج أيضاً أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الورقية (٣٩)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الورقية (٣٨)، والانحراف المعياري المناظر له (١٩).

وفي المقابل تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الإلكترونية (٣٩)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الإلكترونية (٤٠)، والانحراف المعياري المناظر له (١٩).

وتشير هذه النتائج إلى وجود فروق في الأداء بين الجنسين على الصورة الورقية، أما على الصورة الإلكترونية فلا يوجد فروق، ولاختبار دلالة هذه الفروق حسب اختبار (t) في الحالتين، وكانت قيمته (٤)، (٣٥)، (١) على الترتيب، وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) في الصورة الورقية ولصالح الإناث؛ أي أن أداء الإناث أفضل ويفارق ذي دلالة عن أداء الذكور الصورة الورقية، أما الصورة الإلكترونية فهي غير دالة احصائياً أي أن أداء الذكور لا يختلف عن أداء الإناث.

ويظهر الشكل (٥) مقارنة بين متوسطات أداء الطلبة حسب الجنس في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة.



الشكل (٥): مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة

٢- وصف أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء :

يبين الجدول (٣٣) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء.

جدول (٣٣) : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

		إلكتروني	ورقي
علامات قطع ٧٠ ٥٠ ٣٠	المستوى المتقدم	٩%	٩%
	مستوى الإقتان التام	١٧%	١٥%
	مستوى الإقتان الجزئي	٣٩%	٣٩%
	المستوى الأساسي	٣٥%	٣٧%
	متوسط أداء المملكة إلكتروني (٣٩)	متوسط أداء المملكة ورقي (٣٨)	
	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية بشكل يفوق معايير المستوى التعليمي المحدد.		
	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.		
	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.		
	لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.		

٣- أداء طلبة المملكة والمديريات على محاور الرياضيات

ولمعرفة أداء طلبة المديريات على محاور الرياضيات حُسبت متوسطات الأداء لكل مديرية، والجدول (٣٤) يبين متوسطات أداء الطلبة في مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات.

جدول (٣٤): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

المديرية	المحاور										المبحث	
	الإحصاء والاحتمالات		الهندسة		القياس		الجبر		الأعداد والعمليات عليها		بشكل عام	
	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي
التعليم الخاص	٣٢	٣٦	٤٥	٥٠	٤١	٤٥	٤٨	٥٤	٤٩	٥٩	٤٤	٥١
قصة عمان	٢٥	٢٥	٣٧	٣٩	٣١	٣١	٣٧	٣٨	٣١	٣٧	٣٣	٣٥
الجامعة	٢٦	٢٨	٤٩	٤٥	٤٠	٣٨	٤٣	٤٧	٤٢	٤٦	٤١	٤٢
القويسمة	٢٥	٢٥	٣٩	٣٦	٣٠	٢٩	٣٤	٣٦	٣٠	٣٥	٣٢	٣٣
ماركا	٢٤	٢٧	٤٠	٤٠	٣٢	٣٣	٤٢	٤١	٣٧	٣٩	٣٦	٣٧
وادي السير	٢٨	٢٣	٤٦	٤١	٣٤	٣٠	٤٠	٣٧	٣٦	٣٧	٣٦	٣٤
ناعور	٢٤	٢٤	٣٩	٣٤	٣٢	٢٩	٣٤	٣٤	٣٣	٣٢	٣٣	٣١
سحاب	٢٢	٢٧	٣٣	٣٧	٣٠	٣٠	٣٦	٣٨	٣٠	٣٢	٣٠	٣٣
الجيزة	٢٦	٢٥	٣٧	٤٠	٢٨	٣١	٤٠	٣٩	٣٥	٣٤	٣٤	٣٤
الموقر	٢٥	٢٩	٣٤	٤٠	٢٤	٢٩	٤١	٣٨	٣١	٣٦	٣١	٣٥
مادبا	٣٠	٢٧	٤٣	٤٠	٤٠	٣٢	٤٣	٣٩	٤٠	٣٧	٣٩	٣٥
ذبيان	٢٨	٢٤	٤٣	٣٢	٤٢	٢٩	٤٤	٣٠	٣٦	٣٢	٣٩	٣٠
قصة إربد	٣٢	٢٨	٥١	٤٥	٤٣	٣٨	٤٨	٤٥	٥٠	٤٦	٤٦	٤١
بني عبيد	٢٥	٣٤	٣٨	٤٥	٤١	٤٢	٤٢	٤٨	٣٩	٤٩	٣٨	٤٥
المزار الشمالي	٢٦	٢٩	٤٤	٤٦	٣٦	٤١	٤٤	٤٧	٤٤	٤٨	٤٠	٤٣
الطيبة والوسطية	٢٥	٣١	٣٦	٤٦	٤٣	٣٦	٤٠	٤١	٣٨	٤١	٣٧	٣٩
الكورة	٢٩	٣٧	٤٦	٤٩	٣٧	٤٤	٤٧	٥٠	٤٦	٥٣	٤٢	٤٨
بني كنانة	٢٩	٢٧	٤٤	٤٠	٤١	٣٢	٤٣	٤٢	٤٧	٤٠	٤٢	٣٧
الرمثا	٢٤	٣١	٣٨	٤٣	٢٨	٣٠	٣٩	٣٩	٣٢	٣٧	٣٢	٣٦
الأغوار الشمالية	٣٣	٣٢	٣٣	٤٢	٣٨	٣٥	٤١	٤٠	٣٤	٣٩	٣٦	٣٨
جرش	٢٧	١٣	٤١	٤٦	٣٨	٤٠	٤٣	٤٥	٤٤	٤٧	٤٠	٤٠
عجلون	٢٠	٢٩	٣٩	٤٣	٤٠	٣٤	٢٨	٤٢	٣٣	٤٣	٣٢	٣٩
قصة المفرق	٢٣	٢٦	٣٨	٣٩	٣١	٣١	٣٨	٣٧	٣٦	٣٤	٣٤	٣٤
البادية الشمالية الشرقية	٢١	٢٦	٣٥	٣٣	٢٦	٢٥	٣٧	٣٢	٢٩	٢٧	٣٠	٢٩
البادية الشمالية الغربية	٣٤	٢٦	٤٠	٣٩	٣٢	٢٩	٣٨	٣٧	٣٢	٣٦	٣٥	٣٤
الزرقاء الأولى	٢٦	٢٥	٣٨	٣٩	٣٦	٣٠	٤٣	٣٨	٣٨	٣٨	٣٧	٣٥
الزرقاء الثانية	٢٤	٢٥	٣٦	٣٨	٣١	٢٨	٣٧	٣٦	٣٣	٣١	٣٣	٣١
الرصيفة	٢٧	٢٤	٤٠	٣٧	٢٨	٣١	٣٧	٣٧	٣٤	٣٤	٣٣	٣٣
قصة السلط	٢٣	٣٠	٤٣	٤٣	٣٦	٣٧	٤٠	٤٧	٤٠	٤٥	٣٧	٤٢
دير علا	٢٨	٢٨	٣٦	٣٩	٣٣	٢٥	٣٩	٣٣	٣٤	٣١	٣٤	٣١
الشونة الجنوبية	٢٥	٢٨	٤٠	٣٧	٣٢	٢٩	٣٣	٣٣	٢٦	٢٨	٣٠	٣٠

المحاور										المبحث		المديرية
الإحصاء والاحتمالات		الهندسة		القياس		الجبر		الأعداد والعمليات عليها		بشكل عام		
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
٣٤	٢٩	٤٥	٤٣	٤٣	٣٤	٤٨	٤٠	٥٠	٤١	٤٥	٣٨	عين الباشا
٣٣	٣٠	٤٢	٤٣	٤١	٣٧	٤٢	٤٥	٤٤	٤٥	٤١	٤١	قصة الكرك
٢٥	٢٧	٤٣	٣٧	٣٧	٣٦	٣٤	٤١	٤١	٤١	٣٦	٣٧	المزار الجنوبي
٢٩	٢٩	٤٧	٤٢	٣٤	٣٣	٤٥	٤٧	٤١	٤٢	٣٩	٤٠	القصر
١٩	٢٢	٤٩	٣٤	٤٦	٢٣	٤٣	٢٨	٤٤	٢٣	٤١	٢٥	الأغوار الجنوبية
٢٢	٢٦	٤٠	٣٦	٣٥	٣٢	٤٢	٣٨	٤١	٣٥	٣٨	٣٤	الطفيلة
٢٣	٢٢	٤٠	٣٨	٣٢	٢٩	٣٣	٣٦	٣٤	٣١	٣٣	٣١	بصيرا
٣٠	٢٤	٤٠	٣٢	٣٦	٢٩	٤٣	٣٥	٣٨	٣٦	٣٨	٣٢	معان
٢٥	٢٧	٣٥	٣٧	٢٧	٣٢	٣٩	٣٩	٣٣	٣٣	٣٢	٣٤	البتراء
٢٥	٢٩	٤٧	٤٠	٣٤	٣٦	٣٨	٤٣	٣٨	٣٥	٣٧	٣٧	الشوبك
٢٣	٢١	٣٢	٣٦	٢١	٢٦	٣٣	٣٤	٣٢	٣١	٢٩	٣٠	البادية الجنوبية
٣١	٢٨	٤٣	٤٢	٣٢	٣٤	٣٩	٤٣	٤٣	٤٠	٣٨	٣٨	العقبة
٤٠	٣٥	٥١	٤٧	٤٥	٤٠	٥١	٤٨	٥١	٤٩	٤٩	٤٥	وكالة الغوث
٢٨	٢٦	٣٨	٣٦	٣٣	٣٢	٣٨	٣٧	٣٦	٣٧	٣٥	٣٤	الثقافة العسكرية
٢٩	٢٨	٤٣	٤٢	٣٧	٣٤	٤٣	٤٢	٤١	٤١	٣٩	٣٨	مستوى المملكة

٤ - تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث الرياضيات ومحاوره وفق مستويات مؤشرات الأداء .

يظهر الجدول (٣٥) أعداد الطلبة في الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء .

جدول (٣٥): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم على مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

المحاور					المبحث	الفئة	اسم المديرية
الإحصاء والاحتمالات	الهندسة	القياس	الجبر	الأعداد والعمليات عليها			
٥٨٨	٤٢٢	٥٨٠	٢١٥	٢٠٦	٢١١	٢٩ - ٠	التعليم الخاص
٤٢٥	٤١٩	٣٨٨	٥٣١	٣٧٤	٥٨٥	٤٩ - ٣٠	
٤٩١	٣٩٩	٣١٠	٤٩٠	٥٠٨	٥٠٢	٦٩ - ٥٠	
١٣٤	٣٩٨	٣٦٠	٤٠٢	٥٥٠	٣٤٠	١٠٠ - ٧٠	قصة عمان
٦١٣	٤٠٤	٦٨٢	٣٤٢	٤٢٠	٤٤٥	٢٩ - ٠	
٣١١	٣٨٣	٢٣٩	٥١٦	٤٣٣	٥٠١	٤٩ - ٣٠	
٢٠٢	٢٥٠	١٥٨	٢١٦	١٨٠	١٥٠	٦٩ - ٥٠	
١٠	٩٩	٥٧	٦٢	١٠٣	٤٠	١٠٠ - ٧٠	الجامعة
٢٣٤	١٥٩	٢٥٣	١٠٢	١٥٠	١٤٩	٢٩ - ٠	
١٤١	١٤٣	١١٢	٢١٣	١٥٥	٢٠٤	٤٩ - ٣٠	
١٢٦	١٠٠	٧٩	١٠٢	١٠٠	٩٨	٦٩ - ٥٠	
٧	١٠٦	٦٤	٩١	١٠٣	٥٧	١٠٠ - ٧٠	

المحاور					المبحث	الفئة	اسم المديرية
الإحصاء والاحتمالات	الهندسة	القياس	الجبر	الأعداد والعمليات عليها			
٥٦١	٤٢٨	٦٨٤	٣٥٦	٤٦٠	٤٧١	٢٩ - ٠	القويسمة
٢٨٨	٣٣٢	١٩٤	٤٦٢	٣٤٠	٤١٧	٤٩ - ٣٠	
١٥٥	١٧٥	١٠٦	١٦٣	١٤٧	١٠٤	٦٩ - ٥٠	
٢٢	٩١	٤٢	٤٥	٧٩	٣٤	١٠٠ - ٧٠	
٩٣٩	٦٦٣	١٠٥٤	٤٩١	٧١٢	٧٠٣	٢٩ - ٠	ماركا
٤٤٠	٥٣٢	٣٧١	٨٠٨	٥٤٧	٧١٤	٤٩ - ٣٠	
٣٧٠	٣٩٤	٢٠٣	٣٥٥	٣٣١	٢٦٨	٦٩ - ٥٠	
٥١	٢١١	١٧٢	١٤٦	٢١٠	١١٥	١٠٠ - ٧٠	
٢٠٤	١٢٢	٢٢٧	١١٤	١٤٦	١٥١	٢٩ - ٠	وادي السير
١٠٢	١٠٩	٦٨	١٧٦	١٢١	١٥٣	٤٩ - ٣٠	
٥١	٩٠	٤٥	٦٤	٦٠	٤٦	٦٩ - ٥٠	
٥	٤١	٢٢	٨	٣٥	١٢	١٠٠ - ٧٠	
١٣٢	١٠٦	١٦١	٩٣	١٢٠	١١٧	٢٩ - ٠	ناعور
٧٧	٨١	٥٠	١٠٢	٨٧	١٠٧	٤٩ - ٣٠	
٣٤	٣٨	٢٥	٤٤	٢٧	٢٠	٦٩ - ٥٠	
١	١٩	٨	٥	١٠	٠	١٠٠ - ٧٠	
٩٤	٨٠	١١٦	٦٧	٨٢	٨٤	٢٩ - ٠	سحاب
٦١	٥٦	٤٦	٧٨	٧٩	٧٧	٤٩ - ٣٠	
٢٩	٣٥	١٩	٣٠	٢٦	٢٨	٦٩ - ٥٠	
٧	٢٠	١٠	١٦	٤	٢	١٠٠ - ٧٠	
٨٥	٤٦	١٠٢	٥٣	٨٠	٨١	٢٩ - ٠	الجيزة
٣٧	٦٠	١٩	٦١	٣٦	٤٢	٤٩ - ٣٠	
٢٨	٣٤	١٩	١٩	١٥	١٤	٦٩ - ٥٠	
١	١١	١١	١٨	٢٠	١٤	١٠٠ - ٧٠	
١٠٤	٦٦	١٣٦	٦٧	٩٣	٩٠	٢٩ - ٠	الموقر
٤٦	٧٧	٤٢	٩٤	٥٥	٨٥	٤٩ - ٣٠	
٤٢	٤١	١٤	٢٦	٤١	٢٠	٦٩ - ٥٠	
١٣	٢١	١٣	١٨	١٦	١٠	١٠٠ - ٧٠	
٢٢٥	١٦٥	٢٥٥	١٤٣	١٧٩	١٨١	٢٩ - ٠	مادبا
٩٦	١١٤	٨٠	١٥٨	١٣١	١٥٢	٤٩ - ٣٠	
٩٣	٨١	٥٢	٨٤	٥١	٥٧	٦٩ - ٥٠	
٤	٥٨	٣١	٣٣	٥٧	٢٨	١٠٠ - ٧٠	
٥٦	٥٢	٦٦	٥٧	٤٨	٥٦	٢٩ - ٠	ذيبان
٣٥	٣٣	٢٣	٢٩	٤٠	٤١	٤٩ - ٣٠	
١٥	١٧	١٢	١٨	١٤	٩	٦٩ - ٥٠	
٠	٤	٥	٢	٤	٠	١٠٠ - ٧٠	
٥٥٣	٣٤٩	٥٦٦	٢٦٣	٣٣٥	٣٢٨	٢٩ - ٠	قصبه إربد
٢٨٨	٣٢٢	٢٢٤	٤٤٦	٣٢٠	٤٦٦	٤٩ - ٣٠	
٢٣٦	٢٥٠	١٧٥	٢٥١	٢٦٨	٢٠١	٦٩ - ٥٠	
٤٤	٢٠٠	١٥٦	١٦١	١٩٨	١٢٦	١٠٠ - ٧٠	

المحاور					المبحث	الفئة	اسم المديرية
الإحصاء والاحتمالات	الهندسة	القياس	الجبر	الأعداد والعمليات عليها			
١٥٣	١٢٢	١٦٨	٧٧	٩٥	٩٨	٢٩ - ٠	بني عبيد
١١٣	١٢٤	٨٣	١٥١	١١١	١٥٥	٤٩ - ٣٠	
٩٦	٦٥	٧٣	١٠٥	١١٧	٩١	٦٩ - ٥٠	
٣٤	٨٥	٧٢	٦٣	٧٣	٥٢	١٠٠ - ٧٠	
٩٨	٥٦	٩٥	٤٣	٤٨	٤٥	٢٩ - ٠	المزار الشمالي
٥٥	٦٨	٣٩	٧٦	٦٥	٩٤	٤٩ - ٣٠	
٤١	٣٩	٣٤	٤٥	٥٣	٣٩	٦٩ - ٥٠	
٧	٣٨	٣٣	٣٧	٣٥	٢٣	١٠٠ - ٧٠	
١٠٠	٦٧	١١٣	٥٨	٧١	٧٧	٢٩ - ٠	الطبية والوسطية
٥٥	٦١	٥٣	١١١	٨٤	٩٦	٤٩ - ٣٠	
٦٣	٤٩	٣٤	٣٨	٤٥	٣٣	٦٩ - ٥٠	
٥	٤٦	٢٣	١٦	٢٣	١٧	١٠٠ - ٧٠	
١٦٢	٩٩	١٥٧	٩٥	٩١	٩٠	٢٩ - ٠	الكورة
٩٦	١٢١	١٠٣	١٣١	١٠٥	١٤٤	٤٩ - ٣٠	
١٢٠	١٠٢	٧٩	١٠٠	٩٥	٩٦	٦٩ - ٥٠	
٤٠	٩٦	٧٩	٩٢	١٢٧	٨٨	١٠٠ - ٧٠	
١٤٥	٩٩	١٥٧	٧٣	٩٧	٩٥	٢٩ - ٠	بني كنانة
٧٧	٨٩	٧٢	١٢٧	١٠٦	١٢٩	٤٩ - ٣٠	
٥٩	٦٧	٤٥	٦٥	٤٤	٤٧	٦٩ - ٥٠	
٤	٣٠	١١	٢٠	٣٨	١٤	١٠٠ - ٧٠	
١٧٤	١١٥	٢١٤	١١٣	١٦٠	١٤٩	٢٩ - ٠	الرمثا
٧٨	١٠١	٦٠	١٣٦	٩٦	١٢٣	٤٩ - ٣٠	
٥٢	٦٦	٥١	٥٤	٤٠	٣٣	٦٩ - ٥٠	
٣٧	٥٩	١٦	٣٨	٤٥	٣٦	١٠٠ - ٧٠	
١٢٠	١٠١	١٥٢	٩٤	١٠٦	١٠١	٢٩ - ٠	الأغوار الشمالية
٥٤	٥٨	٤٣	٨٨	٧٧	٩٤	٤٩ - ٣٠	
٧٣	٥٩	٣٥	٤١	٤١	٤٣	٦٩ - ٥٠	
١٥	٤٤	٣٢	٣٩	٣٨	٢٤	١٠٠ - ٧٠	
٤٨١	١٨٦	٢٨٣	١٥٨	١٩٤	٢١٨	٢٩ - ٠	جرش
١١٥	١٥٨	١٢٢	٢٢٥	١٥٠	٢٠٠	٤٩ - ٣٠	
٠	١٣١	٩٨	١٠٤	١١٥	٩٦	٦٩ - ٥٠	
٠	١٢١	٩٣	١٠٩	١٣٧	٨٢	١٠٠ - ٧٠	
٢٨٣	٢٠٣	٣٣٦	١٦٧	١٨٦	٢٠٠	٢٩ - ٠	عجلون
١٦٠	١٨٢	١٣٥	٢٣٩	٢١٥	٢٤٩	٤٩ - ٣٠	
١٥١	١٢٢	٩٢	١٣٢	١١٥	١٠٥	٦٩ - ٥٠	
١٣	١٠٠	٤٤	٦٩	٩١	٥٣	١٠٠ - ٧٠	
٣٤٩	٢٣٤	٤٠٥	٢٢٣	٣٠٠	٢٩١	٢٩ - ٠	قصبة المفرق
١٦٥	٢١٢	١٢١	٢٦٩	٢٠٢	٢٤٨	٤٩ - ٣٠	
١٢٢	١٢٠	٦٧	١٠١	٨٧	٦٦	٦٩ - ٥٠	
٦	٧٦	٤٩	٤٩	٥٣	٣٧	١٠٠ - ٧٠	

المحاور					المبحث	الفئة	اسم المديرية
الإحصاء والاحتمالات	الهندسة	القياس	الجبر	الأعداد والعمليات عليها			
١٧٩	١٦٢	٢٥٣	١٤٥	٢١٨	٢٠٩	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الشرقية
١١٤	١١٥	٦٢	١٦٣	٩٤	١٢١	٤٩ - ٣٠	
٥٩	٦٣	٣١	٣٤	٢٨	٢٠	٦٩ - ٥٠	
٣	١٥	٩	١٣	١٥	٥	١٠٠ - ٧٠	
١٣٧	٩١	١٥٦	٩٠	١١١	١١٦	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الغربية
٥٨	٧٦	٥٠	٩٧	٨٢	٩٦	٤٩ - ٣٠	
٤٢	٥٦	٣٠	٣٩	٣٢	٢١	٦٩ - ٥٠	
٩	٢٣	١٠	٢٠	٢١	١٣	١٠٠ - ٧٠	
٨٨٣	٦٣٧	١٠٤٠	٥١٩	٦٦١	٦٨٩	٢٩ - ٠	الزرقاء الأولى
٤٥٤	٥٣٥	٣٢١	٧٤٤	٥٥٣	٦٩٥	٤٩ - ٣٠	
٢٩٧	٣١٦	١٨٠	٣٠٧	٢٧٤	٢٠١	٦٩ - ٥٠	
٢١	١٦٧	١١٤	٨٥	١٦٧	٧٠	١٠٠ - ٧٠	
٣١٠	٢١٥	٣٧٨	١٩٧	٢٩٢	٢٧٥	٢٩ - ٠	الزرقاء الثانية
١٤٧	١٧٧	١١٣	٢٥٦	١٨٢	٢٢٥	٤٩ - ٣٠	
٩٧	١٢٣	٤٩	٨٦	٥٠	٥٣	٦٩ - ٥٠	
٧	٤٦	٢١	٢٢	٣٧	٨	١٠٠ - ٧٠	
٦٣٦	٤٤٨	٦٩٨	٣٨١	٥٢٤	٥٣٩	٢٩ - ٠	الرصيفة
٢٨٤	٣٦٤	٢٠٧	٤٩٢	٣٦١	٤٢٠	٤٩ - ٣٠	
١٨١	٢٠٦	١٤٣	١٧٩	١٥٦	١١٦	٦٩ - ٥٠	
١٩	١٠٢	٧٢	٦٨	٧٩	٤٥	١٠٠ - ٧٠	
٣٠٣	٢١٦	٣٢٥	١٤٢	١٨٣	١٨٠	٢٩ - ٠	قصة السلط
١٦٨	١٩٠	١٤٧	٢٤٦	٢٠١	٢٦٥	٤٩ - ٣٠	
١٥٨	١٥٠	١٠٢	١٦٤	١٤٨	١٤٤	٦٩ - ٥٠	
٢٢	٩٥	٧٧	٩٩	١١٩	٦٢	١٠٠ - ٧٠	
١٠٣	٧٧	١٤٤	٨٥	١٠٨	١٠٠	٢٩ - ٠	دير علا
٥١	٦١	٣٣	٧٧	٥٤	٨١	٤٩ - ٣٠	
٤٠	٣٩	١٩	٢٩	٢٥	١٣	٦٩ - ٥٠	
٤	٢١	٢	٧	١١	٤	١٠٠ - ٧٠	
٧٥	٦٢	٩٨	٦٢	٩٠	٧٨	٢٩ - ٠	الشونة الجنوبية
٣٧	٤٣	٣١	٦٣	٤١	٥٥	٤٩ - ٣٠	
٣٣	٢٨	١٧	١٨	١٠	١٠	٦٩ - ٥٠	
٤	١٦	٣	٦	٨	٦	١٠٠ - ٧٠	
١٨٢	١٢٨	٢١٨	١١٨	١٣٧	١٤٢	٢٩ - ٠	عين الباشا
١١٥	١٢٠	٩٠	١٦٤	١٢٤	١٥٥	٤٩ - ٣٠	
٧٧	٧٨	٤٦	٦٦	٧٨	٦٤	٦٩ - ٥٠	
١٤	٦٢	٣٤	٤٠	٤٩	٢٧	١٠٠ - ٧٠	
٢٠٤	١٤٥	٢٢٤	١١٩	١٢٩	١٣٠	٢٩ - ٠	قصة الكرك
١٢٨	١٢٩	٩١	١٦٦	١٤٤	١٩٥	٤٩ - ٣٠	
٨٦	١٠١	٦٣	٩٥	٩٩	٦٨	٦٩ - ٥٠	
٢٧	٧٠	٦٧	٦٥	٧٣	٥٢	١٠٠ - ٧٠	

المحاور					المبحث	الفئة	اسم المديرية
الإحصاء والاحتمالات	الهندسة	القياس	الجبر	الأعداد والعمليات عليها			
١٥٧	١٢٥	١٥٤	٩٤	٩٧	١٠٢	٢٩ - ٠	المزار الجنوبي
٨١	٨٧	٦٢	١٠٤	١٠٦	١٣٠	٤٩ - ٣٠	
٥٥	٦٣	٥٢	٨٢	٦٣	٥٣	٦٩ - ٥٠	
٦	٢٤	٣١	١٩	٣٣	١٤	١٠٠ - ٧٠	
٨٠	٥٢	٩٠	٣٦	٤٩	٥٠	٢٩ - ٠	القصر
٤٦	٥٤	٣٧	٧١	٥٣	٧٣	٤٩ - ٣٠	
٣٣	٣٦	٢٥	٢٥	٣٨	٢٣	٦٩ - ٥٠	
٤	٢١	١١	٣١	٢٣	١٧	١٠٠ - ٧٠	
١٠٩	٧٧	١٤٠	٩٦	١١٩	١٢٦	٢٩ - ٠	الأغوار الجنوبية
٣٨	٥٦	١٩	٦٥	٤٤	٤٥	٤٩ - ٣٠	
٢٥	٣٢	٨	١٢	٩	١	٦٩ - ٥٠	
٢	٩	٧	١	٢	٢	١٠٠ - ٧٠	
١٢٩	١٠٧	١٤٦	٧٦	١٠٢	١٠٩	٢٩ - ٠	الطفية
٥٧	٦٣	٤٨	١٠٥	٨١	٩١	٤٩ - ٣٠	
٤٩	٤٣	٣٢	٤٨	٣٨	٣٣	٦٩ - ٥٠	
٤	٢٦	١٣	١٠	١٨	٦	١٠٠ - ٧٠	
٤٩	٣٥	٥٣	٢٥	٤٣	٤٥	٢٩ - ٠	بصيرا
٣٠	٢٣	٢٣	٤٨	٢٨	٣١	٤٩ - ٣٠	
٩	٢٤	١٠	١٣	١٦	١٢	٦٩ - ٥٠	
٠	٦	٢	٢	١	٠	١٠٠ - ٧٠	
٥٠	٤٧	٦٥	٣٦	٤٣	٤٦	٢٩ - ٠	معان
٣٠	٢٧	١٣	٣٩	٣٠	٣٦	٤٩ - ٣٠	
١٤	١٦	١٠	١٧	١٣	١٠	٦٩ - ٥٠	
١	٥	٧	٣	٩	٣	١٠٠ - ٧٠	
٣٧	٣٠	٤٨	٢٢	٣٩	٣٨	٢٩ - ٠	البتراء
٢٣	٢٥	١١	٣٨	٢٠	٢٥	٤٩ - ٣٠	
١٦	١٦	١٢	١٥	١٢	١٢	٦٩ - ٥٠	
١	٦	٦	٢	٦	٢	١٠٠ - ٧٠	
١٤	١٤	١٤	٦	٧	١٠	٢٩ - ٠	الشوبك
٨	٣	٧	١٣	١٩	١٣	٤٩ - ٣٠	
٥	٨	٧	٨	١	٦	٦٩ - ٥٠	
٢	٤	١	٢	٢	٠	١٠٠ - ٧٠	
٩٧	٦٢	١١٠	٥٦	٨٧	٨٢	٢٩ - ٠	البادية الجنوبية
٤٣	٦١	٣٦	٧٨	٤٥	٦٣	٤٩ - ٣٠	
٢٠	٢٦	١١	٢٤	٢٠	١٤	٦٩ - ٥٠	
٠	١١	٣	٢	٨	١	١٠٠ - ٧٠	
٢٣٦	١٥٣	٢٦١	١١٦	١٧١	١٦٤	٢٩ - ٠	العقبة
٩٨	١٤٤	١٠١	١٨٨	١٤٤	١٨٤	٤٩ - ٣٠	
١١٣	٨٤	٤٥	٩٢	٧٣	٦٢	٦٩ - ٥٠	
٧	٧٣	٤٧	٥٨	٦٦	٤٤	١٠٠ - ٧٠	

المحاور					المبحث	الفئة	اسم المديرية
الإحصاء والاحتمالات	الهندسة	القياس	الجبر	الأعداد والعمليات عليها			
٨٨٣	٦٤٥	١٠٦٠	٥٢٧	٦٤٢	٦٤٦	٢٩ - ٠	وكالة الغوث
٥٥٥	٥٦٤	٣٩٩	٧٨٩	٦٠٠	٧٤٥	٤٩ - ٣٠	
٥٦١	٥٣٢	٣٤٩	٤٣٧	٣٩٤	٤٢١	٦٩ - ٥٠	
٢٠٣	٤٦١	٣٩٤	٤٤٩	٥٦٦	٣٩٠	١٠٠ - ٧٠	
١٥٣	١٣٠	١٧٤	٩٩	١٢٢	١٣٤	٢٩ - ٠	الثقافة العسكرية
٧٠	٧٩	٥٥	١٢٢	٩٢	١٠٣	٤٩ - ٣٠	
٦٣	٥٣	٣٨	٥١	٤٤	٣٧	٦٩ - ٥٠	
٢	٢٦	٢١	١٦	٣٠	١٤	١٠٠ - ٧٠	
١١٤٥٩	٨٠٠٢	١٢٨١١	٦٥١١	٨٣٥٣	٨٤٤١	٢٩ - ٠	مستوى المملكة
٥٩٥٠	٦٨٣١	٤٦٤٣	٩٣٥٥	٧٠٢٧	٨٩٢٣	٤٩ - ٣٠	
٤٦٨٢	٤٨١٧	٣١٠٤	٤٤٨٨	٤١٤١	٣٥٦٠	٦٩ - ٥٠	
٨٢٢	٣٢٦٣	٢٣٥٥	٢٥٥٩	٣٣٩٢	١٩٨٩	١٠٠ - ٧٠	

٥- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديرية حسب مهارات التعلم الأساسية في الرياضيات.

يظهر الجدول (٣٦) متوسطات أداء الطلبة في الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية.

جدول(٣٦): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية

المديرية	المبحث بشكل عام		تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها		تطبيق النسبة والتناسب		تمثيل التعبيرات الجبرية وحلها		إجراء العمليات على المجموعات والافتراضات		توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)		توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)		تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	
	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي
التعليم الخاص	٤٤	٥١	٤٩	٦٠	٥١	٥٦	٥٥	٦٢	٤٠	٤٥	٤١	٤٥	٥٠	٤٥	٣٦	٣٢
قصبه عمان	٣٣	٣٥	٣٠	٣٨	٣٤	٣٦	٤٣	٤٤	٣٠	٣١	٣١	٣١	٣٩	٣٧	٢٥	٢٥
الجامعة	٤١	٤٢	٤١	٤٧	٤٥	٤٤	٥٢	٥٣	٣٣	٤٠	٤٠	٣٨	٤٥	٤٩	٢٨	٢٦
القويسمة	٣٢	٣٣	٣٠	٣٦	٣٠	٣٢	٤٣	٤٢	٢٤	٣٠	٣٠	٢٩	٣٦	٣٩	٢٥	٢٥
ماركا	٣٦	٣٧	٣٧	٤٠	٣٦	٣٧	٥١	٤٧	٣٠	٣٣	٣٢	٣٣	٤٠	٤٠	٢٧	٢٤
وادي السير	٣٦	٣٤	٣٥	٣٧	٣٧	٣٦	٤٩	٤٣	٢٩	٢٩	٣٤	٣٠	٤١	٤٦	٢٣	٢٨
ناعور	٣٣	٣١	٣٣	٣٣	٣٠	٣٣	٤١	٣٩	٢٦	٢٨	٣٢	٢٩	٣٤	٣٩	٢٤	٢٤
سحاب	٣٠	٣٣	٣٠	٣٣	٢٨	٣٢	٤٤	٤٢	٢٧	٣٣	٣٠	٣٠	٣٧	٣٣	٢٧	٢٢
الجيزة	٣٤	٣٤	٣٥	٣٦	٣٥	٣٢	٤٥	٤٤	٣٣	٣٤	٢٨	٣١	٤٠	٣٧	٢٥	٢٦
الموقر	٣١	٣٥	٢٩	٣٦	٣٤	٣٤	٤٨	٤٣	٣٢	٣٢	٢٤	٢٩	٤٠	٣٤	٢٩	٢٥
مادبا	٣٩	٣٥	٣٨	٣٨	٤٤	٣٥	٤٤	٤٤	٣٦	٣٣	٤٠	٣٢	٤٠	٤٣	٢٧	٣٠
ذبيان	٣٩	٣٠	٣٨	٣٢	٣٢	٣٢	٤٨	٣٤	٤١	٢٦	٤٢	٢٩	٣٢	٤٣	٢٤	٢٨
قصبه إربد	٤٦	٤١	٤٨	٤٧	٤٣	٤٣	٥٥	٥٢	٣٩	٣٨	٤٣	٣٨	٤٥	٥١	٢٨	٣٢
بني عبيد	٣٨	٤٥	٣٩	٥٠	٤٧	٤٧	٥١	٥٤	٣٢	٤٢	٤١	٤٢	٤٥	٣٨	٣٤	٢٥
المزار الشمالي	٤٠	٤٣	٤٨	٤٥	٤١	٤٧	٥٣	٥٢	٣٢	٤٠	٣٦	٤١	٤٦	٤٤	٢٩	٢٦
الطيبة والوسطية	٣٧	٣٩	٣٧	٤١	٤١	٣٩	٤٧	٤٥	٣٣	٣٥	٤٣	٣٦	٤٦	٣٦	٣١	٢٥
الكورة	٤٢	٤٨	٤٤	٥٤	٥٠	٥١	٥٥	٥٧	٣٧	٤٢	٣٧	٤٤	٤٩	٤٦	٣٧	٢٩
بني كنانة	٤٢	٣٧	٤٦	٤١	٤٧	٣٧	٤٨	٤٨	٣٣	٣٤	٤١	٣٢	٤٠	٤٤	٢٧	٢٩
الرمثا	٣٢	٣٦	٣٠	٣٨	٣٥	٣٥	٤٣	٤٢	٣٣	٣٦	٢٨	٣٠	٤٣	٣٨	٣١	٢٤
الأغوار الشمالية	٣٦	٣٨	٣٤	٤٠	٣٢	٣٨	٤٥	٤٢	٣٦	٣٨	٣٨	٣٥	٤٢	٣٣	٣٢	٣٣
جرش	٤٠	٤٠	٤٤	٤٧	٤٢	٤٦	٥٠	٤٩	٣٤	٤٠	٣٨	٤٠	٤٦	٤١	١٣	٢٧
عجلون	٣٢	٣٩	٤٤	٤٤	٢٩	٤٧	٣٢	٤٧	٢٣	٣٦	٤٠	٣٤	٤٣	٣٩	٢٩	٢٠

تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات		توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)		توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)		إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات		تمثيل التعبيرات الجبرية وحلها		تطبيق النسبة والتناسب		تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها		المبحث بشكل عام		المديرية
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
٢٣	٢٦	٣٨	٣٩	٣١	٣١	٢٨	٣٢	٤٦	٤٢	٤٢	٣٣	٣٣	٣٥	٣٤	٣٤	قصة المفرق
٢١	٢٦	٣٥	٣٣	٢٦	٢٥	٢٤	٣١	٤٨	٣٤	٢٩	٢٧	٢٨	٢٨	٣٠	٢٩	البادية الشمالية الشرقية
٣٤	٢٦	٤٠	٣٩	٣٢	٢٩	٣٤	٣٤	٤٢	٤٠	٣٥	٣٢	٣١	٣٨	٣٥	٣٤	البادية الشمالية الغربية
٢٦	٢٥	٣٨	٣٩	٣٦	٣٠	٣٠	٣١	٥٣	٤٤	٤٣	٣٦	٣٦	٣٨	٣٧	٣٥	الزرقاء الأولى
٢٤	٢٥	٣٦	٣٨	٣١	٢٨	٣٠	٣٠	٤٣	٤٠	٣٠	٣٠	٣٤	٣١	٣٣	٣١	الزرقاء الثانية
٢٧	٢٤	٤٠	٣٧	٢٨	٣١	٢٧	٣٢	٤٦	٤٢	٣٥	٣٢	٣٤	٣٤	٣٣	٣٣	الرصيفة
٢٣	٣٠	٤٣	٤٣	٣٦	٣٧	٣٢	٣٩	٤٨	٥٣	٣٨	٤٤	٤١	٤٦	٣٧	٤٢	قصة السلط
٢٨	٢٨	٣٦	٣٩	٣٣	٢٥	٢٨	٢٧	٤٨	٣٨	٣٦	٢٨	٣٣	٣٣	٣٤	٣١	دير علا
٢٥	٢٨	٤٠	٣٧	٣٢	٢٩	٢٥	٢٦	٣٩	٣٨	٢٣	٣٠	٢٧	٢٨	٣٠	٣٠	الشونة الجنوبية
٣٤	٢٩	٤٥	٤٣	٤٣	٣٤	٣٩	٣٤	٥٥	٤٦	٥٦	٣٩	٤٨	٤٢	٤٥	٣٨	عين الباشا
٣٣	٣٠	٤٢	٤٣	٤١	٣٧	٢٨	٣٨	٥٤	٥٠	٤٥	٤٣	٤٤	٤٥	٤١	٤١	قصة الكرك
٢٥	٢٧	٤٣	٣٧	٣٧	٣٦	٢٤	٣٣	٤٢	٤٧	٣٩	٣٦	٤١	٤٣	٣٦	٣٧	المزار الجنوبي
٢٩	٢٩	٤٧	٤٢	٣٤	٣٣	٣٤	٤٤	٥٣	٤٩	٣٩	٣٨	٤٢	٤٥	٣٩	٤٠	القصر
١٩	٢٢	٤٩	٣٤	٤٦	٢٣	٣٩	٢٤	٤٧	٣١	٤٧	٢٠	٤٢	٢٤	٤١	٢٥	الأغوار الجنوبية
٢٢	٢٦	٤٠	٣٦	٣٥	٣٢	٣١	٣٣	٥١	٤٢	٤٦	٣٤	٤٠	٣٦	٣٨	٣٤	الطفيلة
٢٣	٢٢	٤٠	٣٨	٣٢	٢٩	٢٥	٣٠	٤٠	٤١	٣٠	٢٩	٣٥	٣٢	٣٣	٣١	بصيرا
٣٠	٢٤	٤٠	٣٢	٣٦	٢٩	٣٦	٣٠	٤٩	٣٩	٤٢	٣٥	٣٦	٣٦	٣٨	٣٢	معان
٢٥	٢٧	٣٥	٣٧	٢٧	٣٢	٢٧	٢٩	٤٨	٤٧	٣٨	٣٠	٣١	٣٥	٣٢	٣٤	البتراء
٢٥	٢٩	٤٧	٤٠	٣٤	٣٦	٣٠	٣٩	٤٥	٤٦	٣٢	٣٤	٤٠	٣٦	٣٧	٣٧	الشوبك
٢٣	٢١	٣٢	٣٦	٢١	٢٦	٢٨	٢٨	٣٨	٣٩	٢٥	٣٠	٣٤	٣١	٢٩	٣٠	البادية الجنوبية
٣١	٢٨	٤٣	٤٢	٣٢	٣٤	٣٠	٣٦	٤٦	٤٩	٥٠	٣٩	٤٠	٤٠	٣٨	٣٨	العقبة
٤٠	٣٥	٥١	٤٧	٤٥	٤٠	٤٨	٤٣	٥٤	٥٢	٥٢	٤٨	٥١	٤٩	٤٩	٤٥	وكالة الغوث
٢٨	٢٦	٣٨	٣٦	٣٣	٣٢	٢٩	٣٢	٤٥	٤١	٣٨	٣٧	٣٤	٣٧	٣٥	٣٤	الثقافة العسكرية
٢٩	٢٨	٤٣	٤٢	٣٧	٣٤	٣٥	٣٥	٥٠	٤٧	٤٢	٣٩	٤١	٤٢	٣٩	٣٨	مستوى المملكة

٦- تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث الرياضيات ومهارات التعلم الأساسية وفق مستويات مؤشرات الأداء

يعرض الجدول (٣٧) أعداد الطلبة في الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول(٣٧): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

المهارات							المبحث	الفئة	اسم المديرية
تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	تمثيل التعبيرات الجبرية وحلها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها			
٥٨٨	٤٢٢	٥٨٠	٧٢٠	١٨٣	٤٦٦	٢٤٠	٢١١	٢٩ - ٠	التعليم الخاص
٤٢٥	٤١٩	٣٨٨	٠	٣٣٦	٠	٣٦١	٥٨٥	٤٩ - ٣٠	
٤٩١	٣٩٩	٣١٠	٤٥٨	٤٩٠	٤٤١	٤١٧	٥٠٢	٦٩ - ٥٠	
١٣٤	٣٩٨	٣٦٠	٤٦٠	٦٢٩	٧٣١	٦٢٠	٣٤٠	١٠٠ - ٧٠	
٦١٣	٤٠٤	٦٨٢	٧٤٩	٣٢٣	٦٣٥	٤٧٣	٤٤٥	٢٩ - ٠	قصة عمان
٣١١	٣٨٣	٢٣٩	٠	٣٨٠	٠	٣٦٠	٥٠١	٤٩ - ٣٠	
٢٠٢	٢٥٠	١٥٨	٢٧٦	٢٧٥	٣٠٤	١٦٣	١٥٠	٦٩ - ٥٠	
١٠	٩٩	٥٧	١١١	١٥٨	١٩٧	١٤٠	٤٠	١٠٠ - ٧٠	
٢٣٤	١٥٩	٢٥٣	٢٧٥	١٠١	٢٢٤	١٦٤	١٤٩	٢٩ - ٠	الجامعة
١٤١	١٤٣	١١٢	٠	١٣٦	٠	١٤٠	٢٠٤	٤٩ - ٣٠	
١٢٦	١٠٠	٧٩	١١٥	١٣٩	١٤٤	٩٠	٩٨	٦٩ - ٥٠	
٧	١٠٦	٦٤	١١٨	١٣٢	١٤٠	١١٤	٥٧	١٠٠ - ٧٠	
٥٦١	٤٢٨	٦٨٤	٦٩٨	٣٣٩	٦٤٨	٤٥٨	٤٧١	٢٩ - ٠	القويسمة
٢٨٨	٣٣٢	١٩٤	٠	٣٢٩	٠	٣١٤	٤١٧	٤٩ - ٣٠	
١٥٥	١٧٥	١٠٦	٢٥٢	٢٢٤	٢١٢	١٤٩	١٠٤	٦٩ - ٥٠	
٢٢	٩١	٤٢	٧٦	١٣٤	١٦٦	١٠٥	٣٤	١٠٠ - ٧٠	
٩٣٩	٦٦٣	١٠٥٤	١١٢٧	٤٤٣	١٠٢٥	٧١١	٧٠٣	٢٩ - ٠	ماركا
٤٤٠	٥٣٢	٣٧١	٠	٥٨٦	٠	٥١٧	٧١٤	٤٩ - ٣٠	
٣٧٠	٣٩٤	٢٠٣	٤٧٨	٤٤٩	٣٩٦	٣١٦	٢٦٨	٦٩ - ٥٠	
٥١	٢١١	١٧٢	١٩٥	٣٢٢	٣٧٩	٢٥٦	١١٥	١٠٠ - ٧٠	

المهارات							المبحث	الفئة	اسم المديرية
تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها			
٢٠٤	١٢٢	٢٢٧	٢٤٩	٩٨	٢١٠	١٥٦	١٥١	٢٩ - ٠	وادي السير
١٠٢	١٠٩	٦٨	٠	١٢٤	٠	١١٠	١٥٣	٤٩ - ٣٠	
٥١	٩٠	٤٥	٨٩	١٠٠	٨٣	٤٧	٤٦	٦٩ - ٥٠	
٥	٤١	٢٢	٢٤	٤٠	٦٩	٤٩	١٢	١٠٠ - ٧٠	
١٣٢	١٠٦	١٦١	١٦٧	٨٧	١٥٩	١١٧	١١٧	٢٩ - ٠	ناعور
٧٧	٨١	٥٠	٠	٨٢	٠	٧٦	١٠٧	٤٩ - ٣٠	
٣٤	٣٨	٢٥	٦٠	٥٥	٦٠	٣٧	٢٠	٦٩ - ٥٠	
١	١٩	٨	١٧	٢٠	٢٥	١٤	٠	١٠٠ - ٧٠	
٩٤	٨٠	١١٦	١١٥	٦٥	١٢٣	٨٥	٨٤	٢٩ - ٠	سحاب
٦١	٥٦	٤٦	٠	٥٩	٠	٧٦	٧٧	٤٩ - ٣٠	
٢٩	٣٥	١٩	٥٤	٣٦	٤١	٢٢	٢٨	٦٩ - ٥٠	
٧	٢٠	١٠	٢٢	٣١	٢٧	٨	٢	١٠٠ - ٧٠	
٨٥	٤٦	١٠٢	٨٨	٤٨	١٠١	٧٩	٨١	٢٩ - ٠	الجيزة
٣٧	٦٠	١٩	٠	٥٤	٠	٣٢	٤٢	٤٩ - ٣٠	
٢٨	٣٤	١٩	٤١	٢٠	٢٧	١٨	١٤	٦٩ - ٥٠	
١	١١	١١	٢٢	٢٩	٢٣	٢٢	١٤	١٠٠ - ٧٠	
١٠٤	٦٦	١٣٦	١٣٢	٦٧	١١٩	٩٨	٩٠	٢٩ - ٠	الموقر
٤٦	٧٧	٤٢	٠	٦٢	٠	٥٢	٨٥	٤٩ - ٣٠	
٤٢	٤١	١٤	٤٧	٤٣	٥٠	٢٩	٢٠	٦٩ - ٥٠	
١٣	٢١	١٣	٢٦	٣٣	٣٦	٢٦	١٠	١٠٠ - ٧٠	
٢٢٥	١٦٥	٢٥٥	٢٦٤	١٣٨	٢٤٩	١٧٧	١٨١	٢٩ - ٠	مادبا
٩٦	١١٤	٨٠	٠	١١٨	٠	١٢٧	١٥٢	٤٩ - ٣٠	
٩٣	٨١	٥٢	١٠٧	٨٩	٨٠	٥٨	٥٧	٦٩ - ٥٠	
٤	٥٨	٣١	٤٧	٧٣	٨٩	٥٦	٢٨	١٠٠ - ٧٠	

المهارات							المبحث	الفئة	اسم المديرية
تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها			
٥٦	٥٢	٦٦	٧٧	٤٨	٦٤	٥٦	٥٦	٢٩ - ٠	ذبيان
٣٥	٣٣	٢٣	٠	٣٣	٠	٢٩	٤١	٤٩ - ٣٠	
١٥	١٧	١٢	١٩	١٥	٢٧	١٥	٩	٦٩ - ٥٠	
٠	٤	٥	١٠	١٠	١٥	٦	٠	١٠٠ - ٧٠	
٥٥٣	٣٤٩	٥٦٦	٦٢١	٢٥٤	٥٤٣	٣٢٦	٣٢٨	٢٩ - ٠	قصبه إربد
٢٨٨	٣٢٢	٢٢٤	٠	٣١٠	٠	٣١٨	٤٦٦	٤٩ - ٣٠	
٢٣٦	٢٥٠	١٧٥	٢٩٤	٢٦٥	٢٥٨	٢٣٩	٢٠١	٦٩ - ٥٠	
٤٤	٢٠٠	١٥٦	٢٠٦	٢٩٢	٣٢٠	٢٣٨	١٢٦	١٠٠ - ٧٠	
١٥٣	١٢٢	١٦٨	١٩٩	٨٠	١٦٩	٩٧	٩٨	٢٩ - ٠	بني عبيد
١١٣	١٢٤	٨٣	٠	٩٧	٠	١٠١	١٥٥	٤٩ - ٣٠	
٩٦	٦٥	٧٣	١١٠	١٠٦	٩٧	١١٢	٩١	٦٩ - ٥٠	
٣٤	٨٥	٧٢	٨٧	١١٣	١٣٠	٨٦	٥٢	١٠٠ - ٧٠	
٩٨	٥٦	٩٥	١٠٤	٤٣	٩٣	٤٣	٤٥	٢٩ - ٠	المزار الشمالي
٥٥	٦٨	٣٩	٠	٥٥	٠	٦٧	٩٤	٤٩ - ٣٠	
٤١	٣٩	٣٤	٥٣	٤٦	٤٢	٥٢	٣٩	٦٩ - ٥٠	
٧	٣٨	٣٣	٤٤	٥٧	٦٦	٣٩	٢٣	١٠٠ - ٧٠	
١٠٠	٦٧	١١٣	١٣٤	٥٥	١١٧	٨٠	٧٧	٢٩ - ٠	الطيبة والوسطية
٥٥	٦١	٥٣	٠	٧٧	٠	٦٦	٩٦	٤٩ - ٣٠	
٦٣	٤٩	٣٤	٦٦	٦١	٥٦	٤٦	٣٣	٦٩ - ٥٠	
٥	٤٦	٢٣	٢٣	٣٠	٥٠	٣١	١٧	١٠٠ - ٧٠	
١٦٢	٩٩	١٥٧	٢٠٤	٩٢	١٥٩	٩٣	٩٠	٢٩ - ٠	الكورة
٩٦	١٢١	١٠٣	٠	٧٩	٠	١٠٠	١٤٤	٤٩ - ٣٠	
١٢٠	١٠٢	٧٩	١٠٩	١٠٠	٩٦	٨٥	٩٦	٦٩ - ٥٠	
٤٠	٩٦	٧٩	١٠٥	١٤٧	١٦٣	١٤٠	٨٨	١٠٠ - ٧٠	

المهارات							المبحث	الفئة	اسم المديرية
تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها			
١٤٥	٩٩	١٥٧	١٧٢	٦٠	١٥٧	١٠١	٩٥	٢٩ - ٠	بني كنانة
٧٧	٨٩	٧٢	٠	٩٦	٠	٨٨	١٢٩	٤٩ - ٣٠	
٥٩	٦٧	٤٥	٧٥	٨٢	٧٤	٥٥	٤٧	٦٩ - ٥٠	
٤	٣٠	١١	٣٨	٤٧	٥٤	٤١	١٤	١٠٠ - ٧٠	
١٧٤	١١٥	٢١٤	٢٠٥	١٢٣	٢٠٨	١٥٨	١٤٩	٢٩ - ٠	الرمثا
٧٨	١٠١	٦٠	٠	٩٦	٠	٨٣	١٢٣	٤٩ - ٣٠	
٥٢	٦٦	٥١	٧٤	٦١	٦٨	٥٤	٣٣	٦٩ - ٥٠	
٣٧	٥٩	١٦	٦٢	٦١	٦٥	٤٦	٣٦	١٠٠ - ٧٠	
١٢٠	١٠١	١٥٢	١٤٦	٩٤	١٤١	١١٦	١٠١	٢٩ - ٠	الأغوار الشمالية
٥٤	٥٨	٤٣	٠	٧٠	٠	٦١	٩٤	٤٩ - ٣٠	
٧٣	٥٩	٣٥	٥٦	٥٤	٦٥	٤٧	٤٣	٦٩ - ٥٠	
١٥	٤٤	٣٢	٦٠	٤٤	٥٦	٣٨	٢٤	١٠٠ - ٧٠	
٤٨١	١٨٦	٢٨٣	٣١٤	١٦٨	٢٧٥	٢٠١	٢١٨	٢٩ - ٠	جرش
١١٥	١٥٨	١٢٢	٠	١٥٥	٠	١٤٣	٢٠٠	٤٩ - ٣٠	
٠	١٣١	٩٨	١٤٥	١١٥	١٢٦	١٠٤	٩٦	٦٩ - ٥٠	
٠	١٢١	٩٣	١٣٧	١٥٨	١٩٥	١٤٨	٨٢	١٠٠ - ٧٠	
٢٨٣	٢٠٣	٣٣٦	٣٤١	١٦٢	٣٢٣	١٩٦	٢٠٠	٢٩ - ٠	عجلون
١٦٠	١٨٢	١٣٥	٠	١٧٤	٠	١٩٤	٢٤٩	٤٩ - ٣٠	
١٥١	١٢٢	٩٢	١٦١	١٤٣	١٤٣	١٠٢	١٠٥	٦٩ - ٥٠	
١٣	١٠٠	٤٤	١٠٥	١٢٨	١٤١	١١٥	٥٣	١٠٠ - ٧٠	
٣٤٩	٢٣٤	٤٠٥	٤١٢	٢٠٧	٣٨٧	٣٠٨	٢٩١	٢٩ - ٠	قصبية المفرق
١٦٥	٢١٢	١٢١	٠	٢٠٩	٠	١٨٦	٢٤٨	٤٩ - ٣٠	
١٢٢	١٢٠	٦٧	١٥٩	١٤٠	١٥٤	٨٦	٦٦	٦٩ - ٥٠	
٦	٧٦	٤٩	٧١	٨٦	١٠١	٦٢	٣٧	١٠٠ - ٧٠	

المهارات							المبحث	الفئة	اسم المديرية
تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها			
١٧٩	١٦٢	٢٥٣	٢٢٩	١٥٧	٢٥٩	٢٢٨	٢٠٩	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الشرقية
١١٤	١١٥	٦٢	٠	١٢٣	٠	٧٨	١٢١	٤٩ - ٣٠	
٥٩	٦٣	٣١	٩٦	٥٥	٦١	٣٣	٢٠	٦٩ - ٥٠	
٣	١٥	٩	٣٠	٢٠	٣٥	١٦	٥	١٠٠ - ٧٠	
١٣٧	٩١	١٥٦	١٤٣	١٠٣	١٦٠	١٠٥	١١٦	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الغربية
٥٨	٧٦	٥٠	٠	٥٩	٠	٨١	٩٦	٤٩ - ٣٠	
٤٢	٥٦	٣٠	٦٩	٤٩	٤٦	٣١	٢١	٦٩ - ٥٠	
٩	٢٣	١٠	٣٤	٣٥	٤٠	٢٩	١٣	١٠٠ - ٧٠	
٨٨٣	٦٣٧	١٠٤٠	١١٠٢	٤٦٦	٩٥٦	٦٧٦	٦٨٩	٢٩ - ٠	الزرقاء الأولى
٤٥٤	٥٣٥	٣٢١	٠	٥٨٤	٠	٥٠٢	٦٩٥	٤٩ - ٣٠	
٢٩٧	٣١٦	١٨٠	٣٧٦	٣٦٤	٣٨٤	٢٨٠	٢٠١	٦٩ - ٥٠	
٢١	١٦٧	١١٤	١٧٧	٢٤١	٣١٥	١٩٧	٧٠	١٠٠ - ٧٠	
٣١٠	٢١٥	٣٧٨	٣٦٩	١٩١	٣٧٣	٢٨٩	٢٧٥	٢٩ - ٠	الزقاء الثانية
١٤٧	١٧٧	١١٣	٠	١٨٥	٠	١٧٨	٢٢٥	٤٩ - ٣٠	
٩٧	١٢٣	٤٩	١٤٨	١٣٠	١٢٠	٥٨	٥٣	٦٩ - ٥٠	
٧	٤٦	٢١	٤٤	٥٥	٦٨	٣٦	٨	١٠٠ - ٧٠	
٦٣٦	٤٤٨	٦٩٨	٧٠٤	٣٨١	٧١٣	٥٤٠	٥٣٩	٢٩ - ٠	الرصيفة
٢٨٤	٣٦٤	٢٠٧	٠	٣٤٦	٠	٣٢٧	٤٢٠	٤٩ - ٣٠	
١٨١	٢٠٦	١٤٣	٢٩٥	٢٤١	٢٤١	١٦٧	١١٦	٦٩ - ٥٠	
١٩	١٠٢	٧٢	١٢١	١٥٢	١٦٦	٨٦	٤٥	١٠٠ - ٧٠	
٣٠٣	٢١٦	٣٢٥	٣٤٥	١٣٦	٢٩٢	٢٠٤	١٨٠	٢٩ - ٠	قصبية السلط
١٦٨	١٩٠	١٤٧	٠	١٨٢	٠	١٨٧	٢٦٥	٤٩ - ٣٠	
١٥٨	١٥٠	١٠٢	١٩٠	١٥٦	١٧٥	١٢١	١٤٤	٦٩ - ٥٠	
٢٢	٩٥	٧٧	١١٦	١٧٧	١٨٤	١٣٩	٦٢	١٠٠ - ٧٠	

المهارات							المبحث	الفئة	اسم المديرية
تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها			
١٠٣	٧٧	١٤٤	١٤١	٨٠	١٤١	٩٩	١٠٠	٢٩ - ٠	دير علا
٥١	٦١	٣٣	٠	٥٧	٠	٥٣	٨١	٤٩ - ٣٠	
٤٠	٣٩	١٩	٤٤	٤٤	٣٨	٢٤	١٣	٦٩ - ٥٠	
٤	٢١	٢	١٣	١٧	١٩	٢٢	٤	١٠٠ - ٧٠	
٧٥	٦٢	٩٨	١٠٩	٥٨	٩٩	٩١	٧٨	٢٩ - ٠	الشونة الجنوبية
٣٧	٤٣	٣١	٠	٤٧	٠	٣٩	٥٥	٤٩ - ٣٠	
٣٣	٢٨	١٧	٢٥	٣٢	٣٣	١١	١٠	٦٩ - ٥٠	
٤	١٦	٣	١٥	١٢	١٧	٨	٦	١٠٠ - ٧٠	
١٨٢	١٢٨	٢١٨	٢٤٧	١١١	٢٠٢	١٣٨	١٤٢	٢٩ - ٠	عين الباشا
١١٥	١٢٠	٩٠	٠	١٠٧	٠	١١٦	١٥٥	٤٩ - ٣٠	
٧٧	٧٨	٤٦	٨٢	٩٨	١٠٤	٧٨	٦٤	٦٩ - ٥٠	
١٤	٦٢	٣٤	٥٩	٧٢	٨٢	٥٦	٢٧	١٠٠ - ٧٠	
٢٠٤	١٤٥	٢٢٤	٢٥٢	١١٤	٢١١	١٢٨	١٣٠	٢٩ - ٠	قصبه الكرك
١٢٨	١٢٩	٩١	٠	١٢٦	٠	١٣٨	١٩٥	٤٩ - ٣٠	
٨٦	١٠١	٦٣	١٠٣	٩٢	١٠٦	٩٩	٦٨	٦٩ - ٥٠	
٢٧	٧٠	٦٧	٩٠	١١٣	١٢٨	٨٠	٥٢	١٠٠ - ٧٠	
١٥٧	١٢٥	١٥٤	١٨٤	٨٧	١٧٢	٩٧	١٠٢	٢٩ - ٠	المزار الجنوبي
٨١	٨٧	٦٢	٠	٧٦	٠	٩٣	١٣٠	٤٩ - ٣٠	
٥٥	٦٣	٥٢	٨٨	٧٠	٧٦	٦٣	٥٣	٦٩ - ٥٠	
٦	٢٤	٣١	٢٧	٦٦	٥١	٤٦	١٤	١٠٠ - ٧٠	
٨٠	٥٢	٩٠	٧٧	٤١	٨٩	٤٩	٥٠	٢٩ - ٠	القصر
٤٦	٥٤	٣٧	٠	٤٨	٠	٥١	٧٣	٤٩ - ٣٠	
٣٣	٣٦	٢٥	٤٢	٣٦	٣٩	٣٥	٢٣	٦٩ - ٥٠	
٤	٢١	١١	٤٤	٣٨	٣٥	٢٨	١٧	١٠٠ - ٧٠	

المهارات							المبحث	الفئة	اسم المديرية
تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها			
١٠٩	٧٧	١٤٠	١٣٤	٨٧	١٤٠	١١٢	١٢٦	٢٩ - ٠	الأغوار الجنوبية
٣٨	٥٦	١٩	٠	٥٩	٠	٤٨	٤٥	٤٩ - ٣٠	
٢٥	٣٢	٨	٣٠	٢٣	٢٦	١٠	١	٦٩ - ٥٠	
٢	٩	٧	١٠	٥	٨	٤	٢	١٠٠ - ٧٠	
١٢٩	١٠٧	١٤٦	١٥١	٨٣	١٤٢	١٠٠	١٠٩	٢٩ - ٠	الطفيلة
٥٧	٦٣	٤٨	٠	٦٥	٠	٧٩	٩١	٤٩ - ٣٠	
٤٩	٤٣	٣٢	٦٠	٦٤	٥٩	٣٥	٣٣	٦٩ - ٥٠	
٤	٢٦	١٣	٢٨	٢٧	٣٨	٢٥	٦	١٠٠ - ٧٠	
٤٩	٣٥	٥٣	٥٥	٢٣	٥٩	٤٥	٤٥	٢٩ - ٠	بصيرا
٣٠	٢٣	٢٣	٠	٣٩	٠	٢٥	٣١	٤٩ - ٣٠	
٩	٢٤	١٠	٢٧	٢١	١٦	١٤	١٢	٦٩ - ٥٠	
٠	٦	٢	٦	٥	١٣	٤	٠	١٠٠ - ٧٠	
٥٠	٤٧	٦٥	٦١	٣٨	٦٠	٤٩	٤٦	٢٩ - ٠	معان
٣٠	٢٧	١٣	٠	٢٨	٠	٢٣	٣٦	٤٩ - ٣٠	
١٤	١٦	١٠	٢٤	١٨	١٦	١٢	١٠	٦٩ - ٥٠	
١	٥	٧	١٠	١١	١٩	١١	٣	١٠٠ - ٧٠	
٣٧	٣٠	٤٨	٥٢	٢٠	٥٠	٤٠	٣٨	٢٩ - ٠	البتراء
٢٣	٢٥	١١	٠	٢٨	٠	١٩	٢٥	٤٩ - ٣٠	
١٦	١٦	١٢	٢٠	١٤	١٢	١٢	١٢	٦٩ - ٥٠	
١	٦	٦	٥	١٥	١٥	٦	٢	١٠٠ - ٧٠	
١٤	١٤	١٤	١٤	٨	١٩	٨	١٠	٢٩ - ٠	الشوبك
٨	٣	٧	٠	١٠	٠	١٥	١٣	٤٩ - ٣٠	
٥	٨	٧	٨	٥	٨	٤	٦	٦٩ - ٥٠	
٢	٤	١	٧	٦	٢	٢	٠	١٠٠ - ٧٠	

المهارات							المبحث	الفئة	اسم المديرية
تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها			
٩٧	٦٢	١١٠	١١٠	٥٣	١٠٧	٨٩	٨٢	٢٩ - ٠	البادية الجنوبية
٤٣	٦١	٣٦	٠	٥٧	٠	٤٢	٦٣	٤٩ - ٣٠	
٢٠	٢٦	١١	٤٦	٤٠	٢٨	٢٠	١٤	٦٩ - ٥٠	
٠	١١	٣	٤	١٠	٢٥	٩	١	١٠٠ - ٧٠	
٢٣٦	١٥٣	٢٦١	٢٦٤	١١٥	٢٥٥	١٨١	١٦٤	٢٩ - ٠	العقبة
٩٨	١٤٤	١٠١	٠	١٢٨	٠	١٢٣	١٨٤	٤٩ - ٣٠	
١١٣	٨٤	٤٥	١٠٦	١٠٨	١٠٢	٧٥	٦٢	٦٩ - ٥٠	
٧	٧٣	٤٧	٨٤	١٠٣	٩٧	٧٥	٤٤	١٠٠ - ٧٠	
٨٨٣	٦٤٥	١٠٦٠	١١١٤	٥٣٤	٩٦٨	٦٧٨	٦٤٦	٢٩ - ٠	وكالة الغوث
٥٥٥	٥٦٤	٣٩٩	٠	٥٥٨	٠	٥٤٥	٧٤٥	٤٩ - ٣٠	
٥٦١	٥٣٢	٣٤٩	٥٠٦	٤٥٩	٤٤٨	٤٠٨	٤٢١	٦٩ - ٥٠	
٢٠٣	٤٦١	٣٩٤	٥٨٢	٦٥١	٧٨٦	٥٧١	٣٩٠	١٠٠ - ٧٠	
١٥٣	١٣٠	١٧٤	١٨٥	١٠٣	١٥٦	١٢٦	١٣٤	٢٩ - ٠	الثقافة العسكرية
٧٠	٧٩	٥٥	٠	٨١	٠	٨٠	١٠٣	٤٩ - ٣٠	
٦٣	٥٣	٣٨	٦٨	٦٥	٨٧	٤١	٣٧	٦٩ - ٥٠	
٢	٢٦	٢١	٣٥	٣٩	٤٥	٤١	١٤	١٠٠ - ٧٠	
١١٤٥٩	٨٠٠٢	١٢٨١١	١٣٥٥٥	٦٢٦٧	١٢٢١٨	٨٦٠٥	٨٤٤١	٢٩ - ٠	مستوى المملكة
٥٩٥٠	٦٨٣١	٤٦٤٣	٠	٦٧١٠	٠	٦٤٤٣	٨٩٢٣	٤٩ - ٣٠	
٤٦٨٢	٤٨١٧	٣١٠٤	٥٧٥١	٥٢٩٢	٥٢٦٩	٣٩٧٤	٣٥٦٠	٦٩ - ٥٠	
٨٢٢	٣٢٦٣	٢٣٥٥	٣٦٠٧	٤٦٤٤	٥٤٢٦	٣٨٩١	١٩٨٩	١٠٠ - ٧٠	

٧- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب نتائج التعلم في مبحث الرياضيات

يبين الجدول (٣٨) متوسطات أداء طلبة المملكة والمديريات في مبحث الرياضيات حسب النتائج التعليمية.

جدول (٣٨) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث الرياضيات

المديرية	النتائج	يتمل الأعداد النسبية ويرتبطها تصاعدياً أو تنازلياً	يتمل نواتج العمليات على الأعداد النسبية	يوجد المضاعف المشترك الأصغر والقاسم المشترك الأكبر لثلاثة أعداد على الأكثر ويحل مسائل عليها	يوجد القيمة الأسية للأعداد وتطبيق قواعد الأسس عليها	يتميز بين التناسب الطردي والعكسي ويحل مسائل عليها	يوجد النسبة والنسبة المئوية ويحل مسائل عليها	يحل أنظمة المعادلات الخطية	يحل المسائل الجبرية ويحل مسائل عليها	يحدد قاعدة نمط ويحل الاقتران	يحل العمليات عليها	يتمل المجموعات ويجري العمليات عليها	يوجد مساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يوجد حجم مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يصف تأثير التغير في أبعاد الجسم على مساحة سطحه وحجمه	يحل تطبيقات على خصائص الأشكال الهندسية والعلاقات بين الزوايا الناتجة عن تقاطع وتوازي المستقيمتين	ينشئ تمثيلات من بعدين لمجسم (الشبكات والمساقط)	يؤدي تحويل هندسياً (دوران، انعكاس، انسحاب) لنقطة أو لقطعة مستقيمة أو لشكل هندسي مفردة	يستخدم مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت (المدى والاحراف المعاري) لبيانات مفردة	يستخلص معلومات من بيانات ممثلة
التعليم الخاص	٧٣	٦١	٦٤	٤١	٢٩	٥٢	٢٨	٢٤	٥٧	٢٢	٤٦	٤٢	٤٦	٤٤	٥١	٦١	٥٣	٤٥	٢٠	٤٨
قصبية عمان	٥٥	٣١	٤٦	٢٢	٤٢	٢٤	٥١	١٦	٤٢	١٩	٢٢	٢٨	٢٢	٢٨	٢٩	٤٠	٤١	٢٨	٢٢	٢٩
الجامعة	٦٣	٤٠	٥٦	٣١	٥١	٤٢	٦٠	٢٤	٤٧	٢٣	٢٢	٢٨	٢٦	٢٨	٤٣	٤٤	٥٠	٤٤	٢٦	٣٣
القويسمة	٥٣	٣٠	٤٥	١٩	٣٩	٣٠	٤٩	١٢	٤١	١٨	٢٣	٢٦	٣٠	٢٦	٣٥	٢٤	٤٤	٣٥	٢٣	٢٩
ماركا	٥٦	٣٥	٤٩	٢٤	٤٤	٣٤	٥٤	١٩	٤٢	٢٣	٢٣	٢١	٢٨	٢٣	٤٠	٤١	٤٦	٣٨	٢٥	٣١
وادي السير	٥٣	٣٢	٤٥	٢٢	٤٢	٣٤	٥١	١٢	٤١	١٧	١٧	٢٩	٢١	٢٩	٢٤	٢٩	٤٨	٤٠	٢١	٢٧
ناعور	٥٢	٢٤	٤٠	١٩	٣٤	٢٨	٤٦	١١	٤١	١٦	١٦	٢٨	٢٨	٢٣	٣٥	٢١	٤٢	٢٣	٢٥	٢٣
سحاب	٥٢	٢٦	٤٠	١٦	٣٩	٢٩	٤٩	١٧	٤٠	٢٦	٢٦	٢٠	٢٨	٢٦	٢٧	٢٧	٤٨	٢٧	٢٤	٣٢
الجيزة	٥١	٢٧	٤٦	٢٣	٣٣	٣١	٤٩	٢١	٤٦	٢٢	٢٢	٢٩	٢٩	٢٢	٢٩	٤٠	٤٩	٢٨	٢٣	٢٨
الموقر	٥٤	٢٩	٤٧	٢٠	٤٦	٣٠	٥٠	١٥	٤١	٢٣	٢٣	٢٠	٢٨	٢٠	٢٣	٢٣	٤٨	٢٨	٢٦	٣٧
مادبا	٥٤	٣٥	٤٥	٢١	٤٠	٣٣	٥٠	١٧	٤٢	٢٥	٢٥	٢٨	٢٤	٢٨	٢٨	٤٣	٤٣	٢٨	٢٥	٢٠
ذيبان	٥٠	٢٩	٣٥	١٦	٣٧	٣١	٤١	٦	٣٤	١٧	١٧	٢٧	٢٨	٢٧	٢٩	٢٧	٤١	٢١	٢٣	٢٥
قصبية إربد	٦٢	٤٥	٥٢	٣٠	٥٤	٣٩	٥٨	٢٤	٤٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٩	٢٥	٤١	٥٠	٤٩	٤١	٢٥	٣٤
بني عبيد	٦٦	٤٦	٥٧	٢١	٦٠	٤٣	٦٢	٢٣	٥٤	٢٩	٢٩	٢٩	٤٢	٤٠	٤٧	٤٧	٤٩	٤٣	٢٨	٤٤

المديرية		النتائج																
يستخلص معلومات من بيانات ممثلة	يحسب مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت (المدى) والإحراف المعياري) لبيانات مفردة	يجري تحويل هندسياً (دوران، انعكاس، انحناء) نقطة أو لقطعة مستقيمة أو أشكال هندسية	ينشئ تمثيلات من بعدين لمجسم (الشبكات والمساحات)	يحل تطبيقات على خصائص الأشكال الهندسية والعلاقات بين الزوايا الناتجة عن تقاطع وتوازي المستقيمتين	يصف تأثير التغير في أبعاد المجسم على مساحة سطحه وحجمه	يحسب حجم مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يحسب مساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يمثل المجموعات ويجري العمليات عليها	يجد قاعدة نمط ويمثل الاقتران	يحل المسائل الجبرية ويحل مسائل عليها	يحل أنظمة المعادلات الخطية	يجد النسبة والنسبة المئوية ويحل مسائل عليها	يميز بين تناسب الطردي والعكسي ويحل مسائل عليها	يجد القيمة الأسية للأعداد وتطبيق قواعد الأسس عليها	يجد المضاعف المشترك الأصغر والقاسم المشترك الأكبر لثلاثة أعداد على الأكثر ويحل مسائل عليها	يجد نواتج العمليات على الأعداد النسبية	يمثل الأعداد النسبية ويرتبها تصاعدياً أو تنازلياً	
٢٩	٢٤	٤١	٦٠	٤٧	٤٧	٤٢	٢٦	٥٣	٢٦	٥٩	٤٥	٥٢	٢٢	٥٤	٤٤	٦٤	المزار الشمالي	
٣٥	٢٨	٤٥	٥٢	٤٥	٥٠	٢١	٢٥	٤٤	١٩	٥٢	٢٥	٥٢	٢٠	٥٠	٣٨	٥٩	الطبية والوسطية	
٤٤	٣٣	٤٧	٤٩	٥٤	٥٢	٤٢	٢٢	٥١	٣٢	٦٣	٤٦	٦٥	٣٦	٥٩	٥٥	٦٨	الكورة	
٣٣	٢٤	٣٨	٤٤	٣٨	٤٠	٢١	٢٢	٤٦	١٧	٥٦	٣٤	٤٨	٢٨	٤٧	٣٧	٥٦	بني كنانة	
٣٣	٢٩	٤٠	٥٠	٤٦	٢٨	٢٧	٢٠	٤٢	٢٢	٤٧	٣٣	٤٠	٢٥	٤٤	٣٣	٥٥	الرمثا	
٣٤	٣١	٤٢	٣٥	٤٨	٣٥	٢٤	٣٤	٤٣	٢٩	٤٥	٣٦	٤٣	٢٨	٤٧	٣٦	٥١	الأغوار الشمالية	
٠	١٩	٤٣	٥٠	٥٣	٤٧	٢٧	٢٢	٤٨	٢٦	٥٥	٤٣	٥٤	٣٤	٤٩	٤٤	٦١	جرش	
٣٣	٢٧	٤٠	٤٩	٤٤	٤٣	٢٤	٢٥	٤٨	٢٠	٥٤	٣٨	٤٧	٢٨	٥٢	٣٨	٥٩	عجلون	
٢٩	٢٤	٣٨	٤٤	٣٨	٢٩	٢٩	٢٢	٤١	١٤	٤٩	٣٢	٣٨	٢١	٤١	٢٨	٥١	قصبة المفرق	
٢٨	٢٥	٣٢	٣٦	٣٤	٢٦	٢٤	٢٥	٣٧	١٦	٣٨	٢٧	٢٧	١٨	٣٣	٢١	٤٢	البادية الشمالية الشرقية	
٢٩	٢٤	٣٧	٤٨	٣٨	٣٣	٢٦	٢٥	٤٣	١٦	٤٦	٢٨	٤١	٢٢	٥٠	٣٠	٥٣	البادية الشمالية الغربية	
٣١	٢٣	٣٧	٤٣	٤٠	٣٦	٢٠	٢٠	٤٢	١٣	٥١	٣٣	٤٣	٢٢	٤٧	٣٣	٥٤	الزرقاء الأولى	
٢٧	٢٤	٣٧	٤٦	٣٤	٣٣	٢٧	١٩	٤١	١٤	٤٦	٢٧	٣٧	١٧	٤٠	٢٥	٤٧	الزرقاء الثانية	
٢٧	٢٣	٣٥	٤٤	٣٧	٣٨	٢٠	٢٢	٤٢	١٦	٤٨	٢٠	٤٠	٢٠	٤٣	٢٨	٤٨	الرصيفة	
٣٤	٢٨	٤٠	٤٦	٥٠	٤٥	٢٤	٢٦	٥٣	٢٤	٦٠	٤٠	٥٧	٣١	٥٠	٤٢	٦١	قصبة السلط	
٣٢	٢٥	٣٦	٤٨	٣٧	٢٦	٢٥	٢١	٣٢	١٣	٤٤	٢٦	٣٣	٢٠	٣٥	٢٨	٥٠	دير علا	
٣٢	٢٦	٣٤	٤٢	٤٠	٣٨	٢٧	١٦	٣٥	١٦	٤٤	٢٠	٢٨	١٨	٣٦	٢٣	٣٦	الشونة الجنوبية	
٢٣	٢٧	٢٩	٥٣	٤٣	٤٠	٢٩	٢٣	٤٤	١٨	٥٣	٣٦	٤٧	٢٧	٤٨	٣٨	٥٦	عين الباشا	

المديرية	النتائج
قصابة الكرك	٦٠
المزار الجنوبي	٥٦
القصر	٦٠
الأغوار الجنوبية	٣٩
الطفيلة	٥٣
بصيرا	٤٨
معان	٥٣
البتراء	٥٢
الشوبك	٤٨
البادية الجنوبية	٤٧
العقبة	٥٢
وكالة الغوث	٦٣
الثقافة العسكرية	٤٩
مستوى المملكة	٥٧
يستخلص معلومات من بيانات ممثلة	٢٥
بحسب مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت (المدى والإحراف المعياري) لبيانات مفردة	٢٨
يجري تحويل هندسياً (دوران، انعكاس، انسحاب) نقطة أو لقطعة مستقيمة أو لشكل هندسي	٤٠
ينشئ تمثيلات من بعدين لمجسم (الشبكات والمساقط)	٤٧
يحل تطبيقات على خصائص الأشكال الهندسية والعلاقات بين الزوايا الناتجة عن تقاطع وتوازي المستقيمتين	٤٩
يصف تأثير التغير في أبعاد المجسم على مساحة سطحه وحجمه	٤٣
يحسب حجم مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	٢٦
يحسب مساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	٢٦
يمثل المجموعات ويجري العمليات عليها	٢٦
يجد قاعدة نمط ويمثل الاقتران	٥٠
يحل المسائل الجبرية ويحل مسائل عليها	٢٤
يحل أنظمة المعادلات الخطية	٥٧
يجد النسبة والنسبة المئوية ويحل مسائل عليها	٢٩
يميز بين التناسب الطردي والعكسي ويحل مسائل عليها	٥٦
يجد القيمة الأسية للأعداد وتطبيق قواعد الأسس عليها	٢٩
يجد المضاعف المشترك الأصغر والقاسم المشترك الأكبر لثلاثة أعداد على الأكثر ويحل مسائل عليها	٥٢
يجد نواتج العمليات على الأعداد النسبية	٤٢
يمثل الأعداد النسبية ويرتبها تصاعدياً أو تنازلياً	٦٠

٨- تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث الرياضيات وفق مستويات مؤشرات الأداء

يبين الجدول (٣٩) تصنيف مديريات المملكة وفق متوسطات أداء طلبتها على مهارات مبحث الرياضيات لطلبة الصف الثامن الأساسي وفق مستويات مؤشرات الأداء

جدول (٣٩): تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث الرياضيات وفق مستويات مؤشرات الأداء

مستوى المديرية			متوسط الأداء العام	المهارة
٧٠ فما فوق	٦٩-٥٠	٤٩-٣٠	٢٩-٠	
	بني عبيد(٥٠)، الكورة(٥٤)، التعليم الخاص(٦٠)	الزرقاء الثانية(٣١)، البادية الجنوبية(٣١)، ذيبان(٣٢)، بصيرا(٣٢)، ناعور(٣٣)، سحاب(٣٣)، ديرعلا(٣٣)، الرصيفة(٣٤)، قصبة المفرق(٣٥)، البتراء(٣٥)، القويسمة(٣٦)، الجيزة(٣٦)، الموقر(٣٦)، الطفيلة(٣٦)، معان(٣٦)، الشوبك(٣٦)، وادي السير(٣٧)، الثقافة العسكرية(٣٧)، قصبة عمان(٣٨)، مادبا(٣٨)، الرمثا(٣٨)، البادية الشمالية الغربية(٣٨)، الزرقاء الأولى(٣٨)، ماركا(٤٠)، الأغوار الشمالية(٤٠)، العقبة(٤٠)، الطيبة والوسطية(٤١)، بني كنانة(٤١)، عين الباشا(٤٢)، المزار الجنوبي(٤٣)، عجلون(٤٤)، قصبة الكرك(٤٥)، القصر(٤٥)، قصبة السلط(٤٦)، الجامعة(٤٧)، قصبة إربد(٤٧)، جرش(٤٧)، المزار الشمالي(٤٨)، وكالة الغوث(٤٩)	الأغوار الجنوبية(٢٤)، البادية الشمالية الشرقية(٢٨)، الشبونة الجنوبية(٢٨)	تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها
	الكورة(٥١)، التعليم الخاص(٥٦)	ناعور(٣٠)، الزرقاء الثانية(٣٠)، الشونة الجنوبية(٣٠)، البتراء(٣٠)، البادية الجنوبية(٣٠)، القويسمة(٣٢)، سحاب(٣٢)، الجيزة(٣٢)، ذيبان(٣٢)، البادية الشمالية الغربية(٣٢)، الرصيفة(٣٢)، قصبة المفرق(٣٣)، الموقر(٣٤)، الطفيلة(٣٤)، الشوبك(٣٤)، مادبا(٣٥)، الرمثا(٣٥)، معان(٣٥)، قصبة عمان(٣٦)، وادي السير(٣٦)، الزرقاء الأولى(٣٦)، المزار الجنوبي(٣٦)، ماركا(٣٧)، بني كنانة(٣٧)، الثقافة العسكرية(٣٧)، الأغوار الشمالية(٣٨)، القصر(٣٨)، الطيبة والوسطية(٣٩)، عين الباشا(٣٩)، العقبة(٣٩)، عجلون(٤٠)، قصبة إربد(٤٣)، قصبة الكرك(٤٣)، الجامعة(٤٤)، قصبة السلط(٤٤)، جرش(٤٦)، بني عبيد(٤٧)، المزار الشمالي(٤٧)، وكالة الغوث(٤٨)	الأغوار الجنوبية(٢٠)، البادية الشمالية الشرقية(٢٧)، ديرعلا(٢٨)، بصيرا(٢٩)	تطبيق النسبة والتناسب
	قصبة الكرك(٥٠)، قصبة إربد(٥٢)، المزار الشمالي(٥٢)، وكالة الغوث(٥٢)، الجامعة(٥٣)، قصبة السلط(٥٣)، بني عبيد(٥٤)، الكورة(٥٧)، التعليم الخاص(٦٢)	الأغوار الجنوبية(٣١)، ذيبان(٣٤)، البادية الشمالية الشرقية(٣٤)، ديرعلا(٣٨)، الشونة الجنوبية(٣٨)، ناعور(٣٩)، معان(٣٩)، البادية الجنوبية(٣٩)، البادية الشمالية الغربية(٤٠)، الزرقاء الثانية(٤٠)، بصيرا(٤١)، الثقافة العسكرية(٤١)، القويسمة(٤٢)، سحاب(٤٢)، الرمثا(٤٢)، الأغوار الشمالية(٤٢)، قصبة المفرق(٤٢)، الرصيفة(٤٢)، الطفيلة(٤٢)، وادي السير(٤٣)، الموقر(٤٣)، قصبة عمان(٤٤)، الجيزة(٤٤)، مادبا(٤٤)، الزرقاء الأولى(٤٤)، الطيبة والوسطية(٤٥)، عين الباشا(٤٦)، الشوبك(٤٦)، ماركا(٤٧)، عجلون(٤٧)، المزار الجنوبي(٤٧)، البتراء(٤٧)، بني كنانة(٤٨)، جرش(٤٩)، القصر(٤٩)، العقبة(٤٩)		تمثيل التعبيرات الجبرية وحلها

مستوى المديریات			متوسط الأداء العام	المهارة
١٠٠-٧٠	٦٩-٥٠	٤٩-٣٠	٢٩-٠	
		القويسمة(٣٠)، الزرقاء الثانية(٣٠)، بصيرا(٣٠)، معان(٣٠)، قصبه عمان(٣١)، البادية الشمالية الشرقية(٣١)، الزرقاء الأولى(٣١)، الموقر(٣٢)، قصبه المفرق(٣٢)، الرصيصة(٣٢)، الثقافة العسكرية(٣٢)، ماركا(٣٣)، سحاب(٣٣)، مادبا(٣٣)، المزار الجنوبي(٣٣)، الطفيلة(٣٣)، الجيزة(٣٤)، بني كنانة(٣٤)، البادية الشمالية الغربية(٣٤)، عين الباشا(٣٤)، الطيبة والوسطية(٣٥)، الرمثا(٣٦)، عجلون(٣٦)، العقبة(٣٦)، قصبه إربد(٣٨)، الأغوار الشمالية(٣٨)، قصبه الكرك(٣٨)، قصبه السلط(٣٩)، الشوبك(٣٩)، الجامعة(٤٠)، المزار الشمالي(٤٠)، جرش(٤٠)، بني عبيد(٤٢)، الكورة(٤٢)، وكالة الغوث(٤٣)، القصر(٤٤)، التعليم الخاص(٤٥)	الأغوار الجنوبية(٢٤)، ذيبان(٢٦)، الشونة الجنوبية(٢٦)، دير علا(٢٧)، ناعور(٢٨)، البادية الجنوبية(٢٨)، وادي السير(٢٩)، البتراء(٢٩)	إجراء العمليات على المجموعات والاقترانات
		وادي السير(٣٠)، سحاب(٣٠)، الرمثا(٣٠)، الزرقاء الأولى(٣٠)، قصبه عمان(٣١)، الجيزة(٣١)، قصبه المفرق(٣١)، الرصيصة(٣١)، مادبا(٣٢)، بني كنانة(٣٢)، الطفيلة(٣٢)، البتراء(٣٢)، الثقافة العسكرية(٣٢)، ماركا(٣٣)، القصر(٣٣)، عجلون(٣٤)، عين الباشا(٣٤)، العقبة(٣٤)، الأغوار الشمالية(٣٥)، الطيبة والوسطية(٣٦)، المزار الجنوبي(٣٦)، الشوبك(٣٦)، قصبه السلط(٣٧)، قصبه الكرك(٣٧)، الجامعة(٣٨)، قصبه إربد(٣٨)، جرش(٤٠)، وكالة الغوث(٤٠)، المزار الشمالي(٤١)، بني عبيد(٤٢)، الكورة(٤٤)، التعليم الخاص(٤٥)	الأغوار الجنوبية(٢٣)، البادية الشمالية الشرقية(٢٥)، دير علا(٢٥)، البادية الجنوبية(٢٦)، الزرقاء الثانية(٢٨)، القويسمة(٢٩)، ناعور(٢٩)، الموقر(٢٩)، ذيبان(٢٩)، البادية الشمالية الغربية(٢٩)، الشونة الجنوبية(٢٩)، بصيرا(٢٩)، معان(٢٩)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)
	التعليم الخاص(٥٠)	ذيبان(٣٢)، معان(٣٢)، البادية الشمالية الشرقية(٣٣)، ناعور(٣٤)، الأغوار الجنوبية(٣٤)، القويسمة(٣٦)، الطفيلة(٣٦)، البادية الجنوبية(٣٦)، الثقافة العسكرية(٣٦)، سحاب(٣٧)، الرصيصة(٣٧)، الشونة الجنوبية(٣٧)، المزار الجنوبي(٣٧)، البتراء(٣٧)، الزرقاء الثانية(٣٨)، بصيرا(٣٨)، قصبه عمان(٣٩)، قصبه المفرق(٣٩)، البادية الشمالية الغربية(٣٩)، الزرقاء الأولى(٣٩)، دير علا(٣٩)، ماركا(٤٠)، الجيزة(٤٠)، الموقر(٤٠)، مادبا(٤٠)، بني كنانة(٤٠)، الشوبك(٤٠)، وادي السير(٤١)، الأغوار الشمالية(٤٢)، القصر(٤٢)، العقبة(٤٢)، الرمثا(٤٣)، عجلون(٤٣)، قصبه السلط(٤٣)، عين الباشا(٤٣)، قصبه الكرك(٤٣)، الجامعة(٤٥)، قصبه إربد(٤٥)، بني عبيد(٤٥)، المزار الشمالي(٤٦)، الطيبة والوسطية(٤٦)، جرش(٤٦)، وكالة الغوث(٤٧)، الكورة(٤٩)		توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)

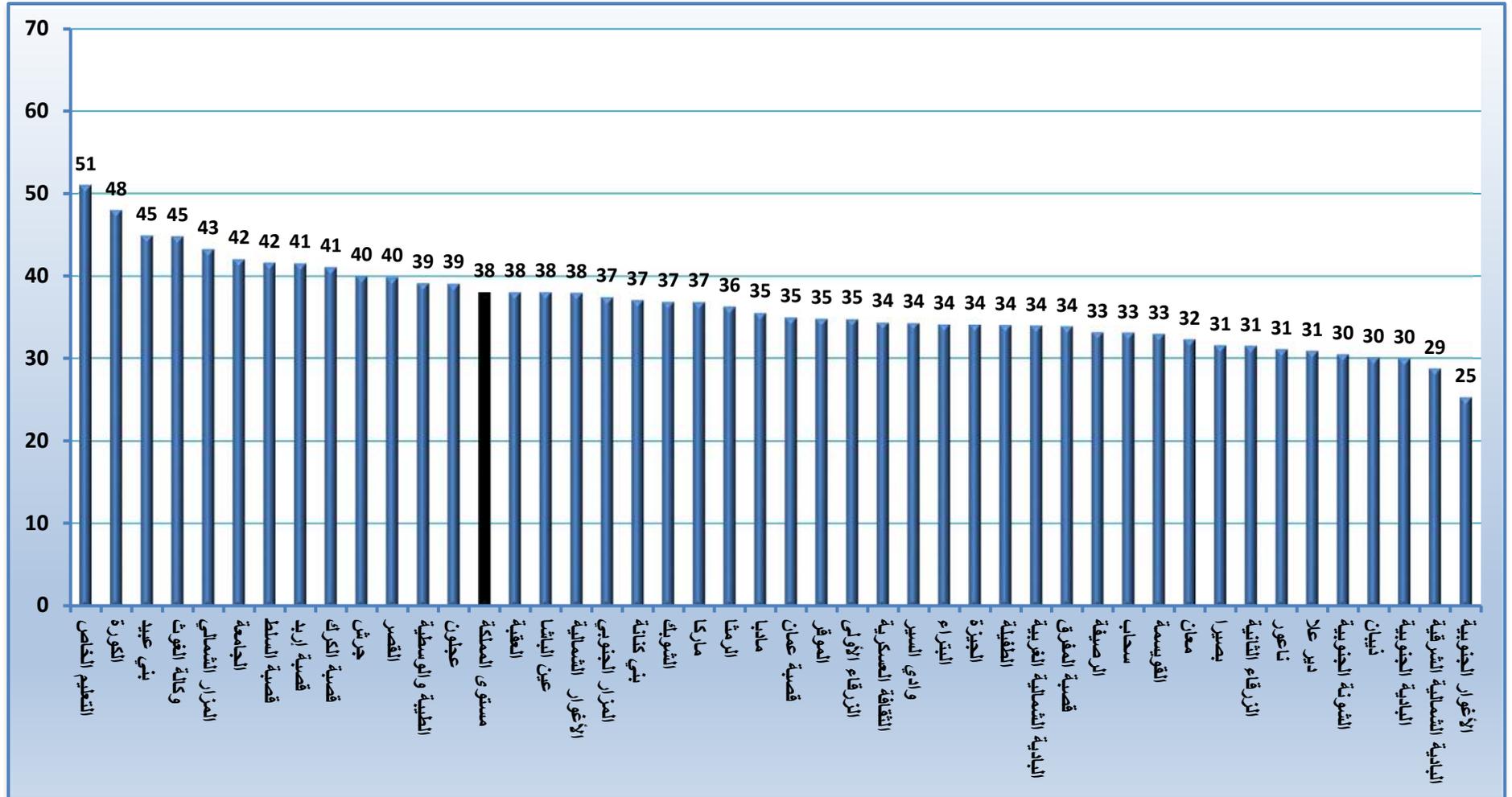
مستوى المديریات			متوسط الأداء العام	المهارة
١٠٠-٧٠	٦٩-٥٠	٤٩-٣٠		
		<p>٢٩-٠</p> <p>جرش(١٣)، البادية الجنوبية(٢١)، الأغوار الجنوبية(٢٢)، بصيرا(٢٢)، وادي السير(٢٣)، ناعور(٢٤)، ذيبان(٢٤)، الرصيفة(٢٤)، معان(٢٤)، قصبة عمان(٢٥)، القويسمة(٢٥)، الجيزة(٢٥)، الزرقاء الأولى(٢٥)، الزرقاء الثانية(٢٥)، قصبة المفرق(٢٦)، البادية الشمالية الشرقية(٢٦)، البادية الشمالية الغربية(٢٦)، الطفيلة(٢٦)، الثقافة العسكرية(٢٦)، ماركا(٢٧)، سحاب(٢٧)، مادبا(٢٧)، بني كنانة(٢٧)، المزار الجنوبي(٢٧)، البتراء(٢٧)، الجامعة(٢٨)، قصبة إربد(٢٨)، دير علا(٢٨)، الشونة الجنوبية(٢٨)، العقبة(٢٨)، الموقر(٢٩)، المزار الشمالي(٢٩)، عجلون(٢٩)، عين الباشا(٢٩)، القصر(٢٩)، الشوبك(٢٩)</p>	٢٨	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات

متوسط الأداء لمبحث الرياضيات : ٣٨٪

٩- التمثيل البياني لمتوسطات أداء طلبة مديريات المملكة في مبحث الرياضيات

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث الرياضيات بصورته الورقية مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل (٦): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث الرياضيات للصف الثامن بصورته الورقية



١٠- أداء طلبة المديريات في مبحث الرياضيات وفق مهارات اقتصاد المعرفة

يعرض الجدول (٤٠) متوسطات أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة في مبحث الرياضيات على مستوى المديريات.

جدول (٤٠) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث الرياضيات وفق مهارات اقتصاد المعرفة

المديريات	حل المشكلات	التفكير الناقد	توظيف المعرفة	الاتصال والتواصل
التعليم الخاص	٤٥	٤٥	٥٦	٤٧
قصة عمان	٣٦	٣٤	٣٦	٣٣
الجامعة	٤١	٤١	٤٣	٤٠
القويسمة	٣٤	٣٢	٣٣	٣٣
ماركا	٣٧	٣٦	٣٧	٣٦
وادي السير	٣٥	٣٥	٣٤	٣٢
ناعور	٣٢	٣٠	٣١	٣٠
سحاب	٣١	٣٠	٣٣	٣٨
الجيزة	٣٨	٣٢	٣٤	٣٦
الموقر	٣٦	٣٣	٣٥	٣٦
مادبا	٣٢	٣٦	٣٧	٣٣
ذيبان	٢٩	٢٨	٣١	٣١
قصة إربد	٣٩	٣٩	٤٤	٣٩
بني عبيد	٤٢	٤١	٤٧	٤٤
المزار الشمالي	٤٠	٣٩	٤٦	٤٠
الطبية والوسطية	٣٧	٣٧	٤١	٣٧
الكورة	٤٦	٤٢	٥٢	٤٥
بني كنانة	٣٨	٣٤	٣٨	٣٦
الرمثا	٣٦	٣٧	٣٦	٣٦
الأغوار الشمالية	٣٩	٣٥	٣٩	٣٨
جرش	٣١	٣٨	٤٦	٢٨
عجلون	٣٩	٣٧	٤١	٣٦
قصة المفرق	٣٧	٣٤	٣٣	٣٣
البادية الشمالية الشرقية	٣٠	٣٠	٢٧	٣٠
البادية الشمالية الغربية	٣٥	٣٢	٣٥	٣٢
الزرقاء الأولى	٣٦	٣٣	٣٥	٣٤
الزرقاء الثانية	٣٥	٣٢	٣٠	٣٢
الرصيفة	٣٥	٣٣	٣٣	٣٢
قصة السلط	٣٩	٣٨	٤٤	٣٨
دير علا	٣٢	٣١	٣٠	٣٣
الشونة الجنوبية	٣٣	٣٠	٢٩	٣٤
عين الباشا	٣٧	٣٧	٣٩	٣٥

٣٩	٤٣	٣٨	٣٩	قصبة الكرك
٣٤	٤٠	٣٦	٣٣	المزار الجنوبي
٣٨	٤٢	٣٧	٣٩	القصر
٢٩	٢٣	٢٦	٢٨	الأغوار الجنوبية
٣٤	٣٤	٣٣	٣٥	الطفيلة
٣٠	٣٢	٣١	٣٢	بصيرا
٣٣	٣٤	٢٨	٣٣	معان
٣٦	٣٤	٣٣	٣٣	البتراء
٣٣	٣٧	٤٠	٣٤	الشوبك
٣٣	٢٩	٣١	٣٠	البادية الجنوبية
٣٧	٣٩	٣٧	٣٥	العقبة
٤٢	٤٧	٤٢	٤٣	وكالة الغوث
٣٤	٣٥	٣٣	٣٣	الثقافة العسكرية
٣٧	٤٠	٣٦	٣٧	مسنوى المملكة

١١- أداء الطلبة في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم

يعرض الجدول (٤١) متوسطات أداء الطلبة في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم.

جدول (٤١) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم

متوسط الأداء	الإقليم
٣٧	الوسط
٣٩	الشمال
٣٦	الجنوب
٣٨	مسنوى المملكة

١٢- أداء الطلبة في مبحث الرياضيات على مستوى السلطة المشرفة

يعرض الجدول (٤٢) متوسطات أداء الطلبة في مبحث الرياضيات على مستوى السلطة المشرفة.

جدول (٤٢) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات على مستوى السلطة المشرفة

متوسط الأداء	السلطة المشرفة
٣٦	وزارة التربية
٥١	التعليم الخاص
٤٥	وكالة الغوث
٣٤	الثقافة العسكرية

رابعاً: العلوم

١ - أداء طلبة المملكة في مبحث العلوم

يبين الجدول (٤٣) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم، والانحرافات المعيارية المناظرة لها، وقيمة الاختبار الإحصائي (t)؛ للكشف عن دلالة الفرق في المتوسطات بين الجنسين على مستوى المملكة.

جدول (٤٣) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم والانحرافات المعيارية المناظرة لها

وقيمة الاختبار الإحصائي (t)

الصورة الاختبارية	متوسط الأداء العام (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	(t)
ورقي	٤٧	١٧	٤٩	١٦	٤٥	١٨	٢١,٨
إلكتروني	٥٢	١٦	٥٣	١٦	٥٠	١٧	٥,٣

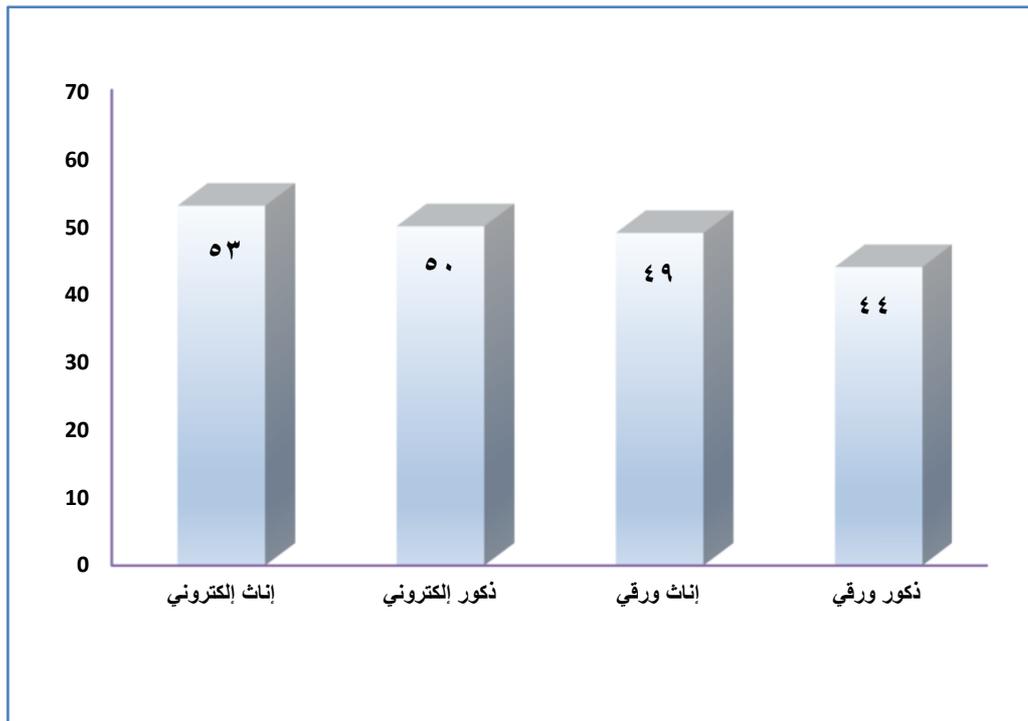
أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط الحسابي لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم بالصورة الورقية (٤٧)، والانحراف المعياري المناظر له (١٧)، بينما كان المتوسط الحسابي على الصورة الإلكترونية (٥٢)، والانحراف المعياري المناظر له (١٦).

وأظهرت النتائج أيضاً إلى أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الورقية (٤٩)، والانحراف المعياري المناظر له (١٦)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الورقية (٤٥)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨).

وفي المقابل تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الإلكترونية (٥٣)، والانحراف المعياري المناظر له (١٦)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الإلكترونية (٥٠)، والانحراف المعياري المناظر له (١٧).

وتشير هذه النتائج إلى وجود فروق في الأداء بين الجنسين في كلا صوري الاختبار (الورقي والإلكتروني)، ولاختبار دلالة هذه الفروق حسب اختبار (t) في الحالتين، وكانت قيمته (٢١,٨)، (٥,٣) على الترتيب، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) ولصالح الإناث؛ أي أن أداء الإناث أفضل وبفارق ذي دلالة عن أداء الذكور في الحالتين.

ويظهر الشكل (٧) مقارنة بين متوسطات أداء الطلبة حسب الجنس في مبحث العلوم على مستوى المملكة.



الشكل (٧) مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث العلوم على مستوى المملكة

٢- وصف أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء:

يبين الجدول (٤٤) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء.

جدول (٤٤): النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

		إلكتروني	ورقي
علامات قطع ٧٠ ٥٠ ٣٠	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية بشكل يفوق معايير المستوى التعليمي المحدد.	١٧%	١٣%
	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	٤١%	٣٠%
	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	٣٣%	٤٠%
	لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.	٩%	١٧%

متوسط أداء المملكة إلكتروني (٥٢)

متوسط أداء المملكة ورقي (٤٧)

٣- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب محاور العلوم

ولمعرفة أداء طلبة المديريات على محاور العلوم حُسبت متوسطات الأداء لكل مديرية، والجدول (٤٥) يبين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات.

جدول(٤٥) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

المديرية	المبحث		المادة		الكائنات الحية وبيئاتها		الوراثة		المادة والطاقة		القوة والحركة		علوم الأرض والفضاء		علوم البيئة	
	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي
التعليم الخاص	٥٨	٥٦	٤٩	٥٠	٦٤	٦٢	٥٤	٥٤	٥٣	٥٤	٥٠	٥٦	٦٠	٧٥	٨٤	
قصة عمان	٥١	٤٥	٣٦	٣٨	٥٢	٥٧	٤٩	٤٤	٤٦	٣٧	٣٧	٤٦	٥٨	٦٥	٨١	
الجامعة	٥٠	٤٨	٤١	٤١	٥٥	٥٢	٥٥	٥١	٤٤	٣٩	٤٢	٤٩	٥٥	٦٥	٧٩	
القويسمة	٤٧	٤٤	٣٥	٣٨	٥٢	٥٣	٤٨	٤٦	٤٠	٣٧	٤٣	٤٦	٥٠	٦٠	٦٩	
ماركا	٤٩	٤٦	٣٨	٤١	٥٣	٥٤	٥٠	٥٠	٤٤	٤٠	٣٦	٤٧	٥١	٦٥	٧٤	
وادي السير	٥١	٤٥	٣٥	٣٨	٥٢	٥٥	٤٦	٥١	٤٢	٣٧	٤٥	٤٦	٥٧	٦٥	٧٧	
ناعور	٤٦	٤٢	٣٣	٣٧	٥١	٥٠	٤٩	٤٤	٣٧	٣٥	٤٢	٤٢	٥٤	٥٨	٦٨	
سحاب	٤٨	٤٧	٤١	٤٠	٥٤	٥٥	٤٦	٤٦	٤٥	٤١	٣٧	٤٧	٥٣	٦٥	٧١	
الجيزة	٤٧	٤٦	٤٠	٣٧	٥٣	٥٣	٤٧	٥٢	٤١	٣٧	٣٥	٤٦	٥٠	٦٣	٧٠	
الموقر	٤٩	٤٦	٤٢	٣٨	٥٤	٦١	٤٥	٤٦	٤١	٣٨	٣٥	٤٤	٥٣	٦٤	٧٧	
مادبا	٥١	٤٥	٣٧	٤١	٥٥	٥٨	٤٨	٤٥	٤٢	٥٠	٣٧	٤٤	٥٨	٥٨	٧٥	
ذيبان	٤٩	٤١	٣٥	٤٢	٥٨	٤٣	٤٥	٤٦	٣٨	٤٢	٣٨	٤٢	٥١	٥٧	٧٩	
قصة إربد	٥٦	٥٠	٤٢	٤٩	٥٧	٦١	٥١	٥٤	٤٧	٥١	٤٤	٤٨	٥٨	٦٦	٨١	
بني عبيد	٥٠	٥٠	٤٢	٤٠	٥٩	٦٠	٥١	٥١	٤٦	٤٣	٤٥	٥١	٥٣	٦٩	٧٠	
المزار الشمالي	٤٩	٥١	٤٣	٣٩	٥٩	٥٣	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٢	٥١	٥٣	٧٠	٨١	
الطبية والوسطية	٥٨	٤٨	٣٩	٥٢	٥٧	٦٣	٤٨	٥٥	٤٥	٥٠	٤٩	٤٧	٦٨	٦٤	٨٢	
الكورة	٥٩	٥١	٤٦	٥٥	٦٠	٦٩	٥١	٥٥	٤٥	٥١	٤٢	٥١	٦٢	٦٥	٨٢	
بني كنانة	٥١	٤٤	٣٦	٤٠	٥٠	٥٦	٤٦	٥١	٤١	٣٧	٤٣	٤٥	٥٧	٦٣	٧٧	
الرمثا	٤٨	٤٦	٣٩	٤٠	٥٣	٥٣	٤٨	٤٩	٤٣	٤١	٤٠	٤٧	٥١	٦٥	٧٢	
الأغوار الشمالية	٤٦	٤٣	٣٩	٣٤	٤٩	٥٤	٤٩	٤٩	٣٨	٤٢	٤٠	٤٥	٤٩	٥٣	٦٧	
جرش	٥٦	٤٨	٤١	٥١	٥٥	٦٠	٥٠	٥٥	٤٥	٤٩	٤٢	٤٨	٦٠	٦٠	٨١	

علوم البيئة		علوم الأرض والفضاء		القوة والحركة		المادة والطاقة		الوراثة		الكائنات الحية وبيئاتها		المادة		المبحث		المديرية
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
٨٦	٦٧	٥٨	٤٦	٣٧	٤١	٤٦	٤٥	٤٧	٥٠	٦٠	٥٦	٤٢	٣٨	٥٢	٤٧	عجلون
٧٨	٦١	٥٤	٤٥	٣٦	٣٧	٤٦	٤٠	٥٠	٥٠	٤٩	٥٠	٤٢	٣٨	٤٩	٤٤	قصبية المفرق
٦٧	٤٧	٤٧	٣٨	٣٦	٣١	٤١	٣٥	٤٧	٤٥	٤٨	٤٢	٣٣	٣٠	٤٤	٣٧	البادية الشمالية الشرقية
٥٦	٥٣	٤١	٤٢	٣٥	٣٣	٣٦	٣٨	٤٢	٤٤	٤٨	٤٧	٤٤	٣٦	٤٣	٤١	البادية الشمالية الغربية
٧٨	٦٣	٥٦	٤٥	٣٨	٣٩	٤١	٤١	٤٨	٤٨	٥٦	٥١	٤٠	٣٧	٤٩	٤٥	الزرقاء الأولى
٦٢	٥٦	٤٤	٤٢	٣٦	٣٤	٣٤	٣٨	٤٥	٤٦	٤٦	٤٧	٣٥	٣٤	٤١	٤١	الزرقاء الثانية
٧٦	٦٢	٥٤	٤٦	٤٠	٣٨	٤١	٤٠	٤٤	٤٨	٦٠	٥٠	٣٨	٣٨	٤٩	٤٤	الرصيفة
٨٦	٦٧	٦٠	٤٨	٤٤	٤٠	٤٦	٤٦	٤٨	٥٠	٥٩	٥٦	٣٧	٤٠	٥٢	٤٨	قصبية السلط
٦٠	٥٢	٥١	٤١	٣٧	٣٥	٣٩	٣٩	٤٤	٤٢	٤٦	٤٦	٣٥	٣٤	٤٣	٤٠	دير علا
٦٩	٥١	٥٣	٣٩	٤٦	٣٢	٣٨	٣٦	٤١	٤٢	٥٦	٤٤	٣٣	٣٨	٤٦	٤٠	الشونة الجنوبية
٨٨	٦٨	٦٤	٥٠	٥٦	٤٠	٥٢	٤٤	٥٢	٤٩	٦٩	٥٧	٥٢	٤٠	٦٠	٤٨	عين الباشا
٨٣	٦٥	٥٦	٥٠	٤٥	٤٢	٤٧	٤٦	٤٤	٥٠	٥٧	٥٥	٤٥	٤٤	٥٣	٤٩	قصبية الكرك
٨٤	٦٦	٦١	٤٦	٥٢	٣٧	٤٩	٤٣	٥١	٤٩	٥٤	٥٦	٤٢	٣٧	٥٣	٤٦	المزار الجنوبي
٨٤	٥٨	٥٨	٤٤	٥٧	٣٨	٤٨	٤٤	٥٨	٤٤	٦٠	٥١	٤٧	٣٦	٥٦	٤٤	القصر
٩٦	٣٩	٦٣	٣٦	٤٨	٢٦	٤٨	٢٨	٥٦	٣٥	٦٤	٣٦	٥٢	٢٧	٥٨	٣٢	الأغوار الجنوبية
٧٩	٥٦	٥٨	٤٢	٣٨	٣٧	٤٤	٤٠	٤٦	٤٧	٥٧	٥٠	٤٦	٣٣	٥١	٤٢	الطفيلة
٨١	٦٧	٥٢	٤٥	٣٧	٤٠	٤١	٤٠	٥٢	٤٧	٥٦	٥٦	٣٦	٣٦	٤٨	٤٦	بصيرا
٦٨	٦٥	٤٨	٤٨	٣٦	٣٩	٤٣	٤٤	٤١	٤٨	٥٢	٥٥	٣٤	٤٥	٤٥	٤٨	معان
٧٨	٧٢	٥٧	٤٦	٤١	٣٨	٤٥	٣٩	٤٣	٤٨	٥٧	٥٣	٤٣	٣٦	٥١	٤٥	البتراء
٨١	٦٥	٥٨	٤٧	٤١	٤٢	٤٢	٣٦	٤٩	٤٩	٦١	٥٤	٤٦	٣٧	٥٢	٤٥	الشوبك
٨٢	٥٩	٥١	٤٢	٤٤	٣١	٤٢	٣٧	٤٦	٤٥	٥٦	٤٦	٣٨	٣٢	٤٨	٤٠	البادية الجنوبية
٧٦	٦٣	٥٨	٤٦	٤٥	٣٨	٥٥	٤٢	٥٨	٥١	٥٨	٥٢	٥٣	٣٩	٥٦	٤٦	العقبة
٧٧	٦٩	٥٩	٥٣	٥١	٤٥	٥١	٥٠	٥٢	٥١	٦٢	٦١	٥١	٤٨	٥٦	٥٣	وكالة الغوث
٦٤	٦٠	٥٢	٤٢	٤٠	٣٧	٤٢	٤٢	٤٤	٤٩	٥٣	٥٥	٣٨	٣٦	٤٦	٤٥	الثقافة العسكرية
٧٧	٦٤	٥٦	٤٧	٤٤	٤٠	٤٧	٤٤	٥٠	٤٩	٥٨	٥٤	٤٤	٤٠	٥٢	٤٧	مستوى المملكة

٤- تصنيف طلبة المملكة والمدريات في مبحث العلوم ومحاوره وفق مستويات مؤشرات الأداء.

يظهر الجدول (٤٦) أعداد الطلبة في الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم ومحاوره على

مستوى المملكة والمدريات وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول(٤٦): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمدريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

اسم المديرية	الفئة	المحاور						المبحث بشكل عام	
		علوم البيئة	علوم الأرض والفضاء	القوة والحركة	المادة والطاقة	الوراثة	الكائنات الحية وبيئاتها		
التعليم الخاص	٢٩ - ٠	١٢٨	٣٥١	٢٤٧	١٧٠	٥٢	١٦٠	٣٣٠	١٠٩
	٤٩ - ٣٠	٢٠٤	٣١٥	٥٦٥	٤٨٨	٧٠٤	١٥٥	٥٦٢	٤١٨
	٦٩ - ٥٠	٤٠٨	٢٩١	٥٦٦	٦٨٠	٦٤٢	٥٦٨	٤٠٤	٧٢٨
قصبه عمان	١٠٠ - ٧٠	٨٧٦	٦٥٩	٢٣٨	٢٧٨	٢١٨	٧٣٣	٣٢٠	٣٦١
	٢٩ - ٠	١٣١	٣٩٩	٢٩٤	٢١٩	٨٢	٢٢٢	٤٠٧	١٧٨
	٤٩ - ٣٠	٢٤٠	٢٦٠	٤٩١	٥٠٣	٥٣٢	١٩١	٥٠٥	٤٧١
	٦٩ - ٥٠	٣٣٨	٢٣١	٢٩١	٣٥٤	٤٢٠	٤٤٤	١٨٧	٤٥٦
الجامعة	١٠٠ - ٧٠	٤٣٣	٢٥٢	٦٦	٦٦	١٠٨	٢٨٥	٤٣	٣٧
	٢٩ - ٠	٦٦	١٨٣	١٣١	١٢٨	٣٤	٩٣	١٨٠	٨٨
	٤٩ - ٣٠	١١٦	٩٩	٢١٨	١٩٧	٢٤٢	١٠٠	٢٠٦	٢٢٠
	٦٩ - ٥٠	١٤٢	١٠٦	١٥٦	١٥٧	٢١١	١٨٠	٩٣	١٧٠
القويسمة	١٠٠ - ٧٠	٢١٨	١٥٤	٣٧	٦٠	٥٥	١٦٩	٦٣	٦٤
	٢٩ - ٠	١٥٥	٣٦٥	٣١٩	٢٦٩	٩٢	٢٢٠	٣٩٣	٢٠٠
	٤٩ - ٣٠	٢٢٦	٢٢٧	٣٨٦	٤٨٩	٥٢٠	١٧٩	٤٧٠	٤٧١
	٦٩ - ٥٠	٣٢٧	٢٢٣	٢٥٩	٢٥٧	٣٦٨	٣٧٣	١٣٦	٣٢٣
ماركا	١٠٠ - ٧٠	٣٣٦	٢٢٩	٨٠	٢٩	٦٤	٢٧٢	٤٥	٥٠
	٢٩ - ٠	٢١٨	٥٩٥	٤٥٥	٣٩٣	١٣١	٣٤٤	٥٩٥	٢٦٦
	٤٩ - ٣٠	٣٦١	٣٨٩	٧٠٩	٧٥٨	٨٢٧	٢٩٦	٧٨١	٧٨٠
	٦٩ - ٥٠	٥١٨	٣٩٧	٥٠١	٥٣٢	٦٤٤	٧١٠	٣٠٥	٦١٨
وادي السير	١٠٠ - ٧٠	٧١٣	٤٢٩	١٤٥	١٢٧	٢٠٨	٤٦٠	١٢٩	١٤٦
	٢٩ - ٠	٣٦	١٠٩	٩٠	٩١	٢١	٧٠	١٣٦	٥١
	٤٩ - ٣٠	٧١	٨٢	١٤٧	١٤٢	١٩٢	٥٦	١٤٣	١٥٥
	٦٩ - ٥٠	١١٤	٨٢	٩٤	٩٦	١١٨	١٢٩	٥٩	١٢٩
ناعور	١٠٠ - ٧٠	١٢٩	٧٧	١٩	٢١	١٩	٩٥	١٢	١٥
	٢٩ - ٠	٤٠	١٠٣	٦٦	٨٠	٢٠	٥٩	٨٩	٥٦
	٤٩ - ٣٠	٥٨	٥٠	١٠٢	١٠٨	١٠٧	٤٧	١١٧	١١٥
	٦٩ - ٥٠	٦٧	٣٨	٦٦	٤٤	٩٥	٧٠	٢٩	٦٤
سحاب	١٠٠ - ٧٠	٧٥	٤٩	٦	٨	١٨	٦٤	٥	٥
	٢٩ - ٠	٢٦	٧٤	٥٤	٥٢	١٨	٣٦	٦٣	٣١
	٤٩ - ٣٠	٤٢	٤٣	٧٠	٧٧	١٠٧	٣٤	٩٠	٨٨
	٦٩ - ٥٠	٥٦	٣٨	٧٠	٥٦	٧١	٨١	٢٧	٦٦
الجيزة	١٠٠ - ٧٠	٨٦	٥٥	١٦	٢٥	١٤	٥٩	٣٠	٢٥
	٢٩ - ٠	١٠	٤٠	٣٣	٢٨	١٥	٢٩	٤٠	١٧
	٤٩ - ٣٠	٣٢	٢٩	٤٨	٥٦	٥١	١٩	٤٥	٦٣

المحاور								الفئة	اسم المديرية
علوم البيئة	علوم الأرض والفضاء	القوة والحركة	المادة والطاقة	الوراثة	الكائنات الحية وبيئاتها	المادة	المبحث بشكل عام		
٤٣	٣٠	٣٨	٣٢	٥٠	٣٩	٢٩	٣٢	٦٩ - ٥٠	الجزيرة
٣٩	٢٥	٥	٨	٨	٣٧	١٠	١٢	١٠٠ - ٧٠	
٢٦	٧٩	٥٣	٥١	١٣	٣٥	٥٥	٣٢	٢٩ - ٠	الموخر
٣٩	٥٠	٨٥	٩١	١١٣	٣٩	٩٢	٩٠	٤٩ - ٣٠	
٥٩	٣١	٤٣	٤٦	٦٤	٦٧	٣٥	٦٥	٦٩ - ٥٠	
٧٧	٤١	٢٠	١٣	١١	٦٠	١٩	١٤	١٠٠ - ٧٠	مادبا
٦٧	١٦٥	١٠٧	١١٦	٣٧	٨٩	١٥٤	٨١	٢٩ - ٠	
١١٧	٩٨	١٦٣	١٦١	٢١٢	٦٦	١٧٤	١٨٦	٤٩ - ٣٠	
١١٧	٧٢	١٣٧	١١٦	١٤٦	١٣٧	٧٢	١٢١	٦٩ - ٥٠	
١٣٢	٩٨	٢٦	٤٠	٣٨	١٤١	٣٣	٤٥	١٠٠ - ٧٠	ذبيان
١٧	٤٧	٢٨	٣٣	١١	٣٣	٤٣	٢٧	٢٩ - ٠	
٢٨	٢٣	٣٧	٤٤	٦١	١٦	٤٤	٤٦	٤٩ - ٣٠	
٣٣	١٥	٣١	٢٧	٣١	٤١	١٣	٣٣	٦٩ - ٥٠	
٣٠	٢٣	١٢	٤	٥	١٨	٨	٢	١٠٠ - ٧٠	قصبة إربد
١٤٦	٣٧٨	٢٧٠	٢٣٧	٩٢	١٩٢	٣٦٦	١٧٦	٢٩ - ٠	
٢٣٩	٢٣٧	٤١٧	٤١٧	٥٣٢	١٥٩	٤٢٦	٤١٦	٤٩ - ٣٠	
٣٠٢	١٩٢	٣٣٢	٣٦٢	٣٩٢	٤٣٦	٢٥٥	٤٢٦	٦٩ - ٥٠	
٤٩٠	٣٧٠	١٥٨	١٦١	١٦١	٣٩٠	١٣٠	١٥٩	١٠٠ - ٧٠	بني عبيد
٣٤	١٣٦	٨٤	٨٦	٢٥	٤٣	١٢٣	٣٦	٢٩ - ٠	
٧١	٧٠	١٧٣	١٤٥	١٨٦	٦٨	١٦٣	١٥٥	٤٩ - ٣٠	
١٣٩	٧٢	١٢٣	١٥٥	١٦٥	١٥٥	٧٨	١٨٩	٦٩ - ٥٠	
١٧٤	١٤٠	٣٨	٣٢	٤٢	١٥٢	٥٤	٣٨	١٠٠ - ٧٠	المزار الشمالي
١٩	٥٨	٥١	٣٧	١١	٢٨	٦٢	٢٥	٢٩ - ٠	
٣١	٤١	٥٣	٧٩	١٠١	٣٢	٧٢	٧٩	٤٩ - ٣٠	
٦٤	٢٨	٦٧	٥٨	٧٠	٦١	٣٥	٥٩	٦٩ - ٥٠	
٨٦	٧٣	٢٩	٢٦	١٨	٧٩	٣١	٣٧	١٠٠ - ٧٠	الطيبة والوسطية
٢٩	٧٦	٤٤	٤٧	١٥	٣٤	٦٥	٣٣	٢٩ - ٠	
٣٩	٤١	٨١	٨٠	١٠٢	٢٥	٨٦	٧٩	٤٩ - ٣٠	
٥٨	٣٩	٥٣	٦١	٧٤	٨٣	٤٠	٧٨	٦٩ - ٥٠	
٨٢	٥٢	٣٠	٢٠	١٧	٦٦	١٧	١٨	١٠٠ - ٧٠	الكورة
٥١	١١٨	٧٤	٩٢	٢٤	٦٣	١٠٧	٦١	٢٩ - ٠	
٨١	٨٢	١٥٢	١٤٥	١٧٠	٤٣	١٥٨	١٣٥	٤٩ - ٣٠	
١٠١	٦٨	١٠٣	١٠١	١٨٠	١٢٣	٥٧	١١٦	٦٩ - ٥٠	
١٦٦	١٣١	٧٠	٦١	٢٥	١٧٠	٧٧	٨٧	١٠٠ - ٧٠	بني كنانة
٣٠	١١٠	٧٦	٧٥	٢٦	٦٤	١٠٥	٤٦	٢٩ - ٠	
٦٩	٥١	١٢١	١٢٧	١٤٤	٥١	١٢٤	١٣٦	٤٩ - ٣٠	
٩١	٦٦	٧٥	٦٩	٩٦	١٠٠	٤٣	٨٩	٦٩ - ٥٠	
٩٧	٦٠	١٥	١٦	٢١	٧٢	١٥	١٦	١٠٠ - ٧٠	الرمثا
٣٥	١١٨	٧٨	٧٥	٢٢	٨١	١١٩	٦٣	٢٩ - ٠	
٦٤	٥٩	١٣٣	١٤٣	١٦٤	٤٦	١٣٢	١٢٩	٤٩ - ٣٠	

المحاور								الفئة	اسم المديرية
علوم البيئة	علوم الأرض والفضاء	القوة والحركة	المادة والطاقة	الوراثة	الكائنات الحية وبيئاتها	المادة	المبحث بشكل عام		
١٠٦	٥٣	٨٨	٨٤	١١٧	٩٤	٣٨	١٠١	٦٩ - ٥٠	الرمثا
١٢١	٩٦	٢٧	٢٤	٢٣	١٠٥	٣٧	٣٣	١٠٠ - ٧٠	
٦٥	٩٩	٧٠	٨٧	٣٤	٧٥	١٠٠	٧٨	٢٩ - ٠	الأغوار الشمالية
٥٦	٥٧	٩٧	٩٩	١٠٤	٤١	٨٨	٨٢	٤٩ - ٣٠	
٦٠	٤٢	٦٥	٥٦	٨٧	٧٨	٤٠	٦٦	٦٩ - ٥٠	
٧٨	٦١	٢٧	١٧	٣٤	٦٥	٣١	٣٣	١٠٠ - ٧٠	
١٠٤	٢٣٨	١٤٥	١٥٤	٥٧	١١٨	٢١١	١١٩	٢٩ - ٠	جرش
١٣١	١١١	٢٢٣	٢٠٢	٢٧١	٧٦	٢٢٤	٢١٣	٤٩ - ٣٠	
١٦٢	١٠٢	١٩٤	١٦٦	٢٠٩	٢٢٥	٨٩	١٩٢	٦٩ - ٥٠	
٢١٦	١٦٢	٥١	٩١	٧٦	١٩٤	٨٩	٨٩	١٠٠ - ٧٠	
٧٠	٢١٥	١٤٨	١٣١	٣٤	٧٧	٢٢٤	٨١	٢٩ - ٠	عجلون
١١٩	١٣٣	٢٥٤	٢٥٠	٢٩١	١١٧	٢٤٥	٢٧٧	٤٩ - ٣٠	
١٨٠	١٢٢	١٦٣	١٨٦	٢٤٧	٢٤٩	١٠٢	٢٠١	٦٩ - ٥٠	
٢٥٧	١٥٦	٦١	٥٩	٥٤	١٨٣	٥٥	٦٧	١٠٠ - ٧٠	
٧٦	٢٣٣	١٦٨	١٦٣	٤١	١٣٧	٢٠٣	١١٩	٢٩ - ٠	قصبه المفرق
١٤٠	٩٩	٢٢٧	٢٤٠	٢٧٥	٩٢	٢٢٦	٢٤٨	٤٩ - ٣٠	
١٦٩	١١٠	١٤٧	١٤٦	٢١٠	٢٠٦	١٠٨	١٧٨	٦٩ - ٥٠	
١٩٨	١٤١	٤١	٣٤	٥٧	١٤٨	٤٦	٣٨	١٠٠ - ٧٠	
٧٢	١٦٨	١١١	١٢٠	٣٧	١٢٠	١٥٤	١٠٩	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الشرقية
١٠٧	٥٨	١٣٢	١٤١	١٥٦	٦٨	١٢٩	١٥٢	٤٩ - ٣٠	
٧٦	٤٧	٦٢	٥٠	١٠٢	٧٦	٣١	٥٣	٦٩ - ٥٠	
٦٥	٤٧	١٥	٩	٢٥	٥٦	٦	٦	١٠٠ - ٧٠	
٤٨	٩٨	٦٩	٧١	٢١	٥٩	٨٠	٥٧	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الغربية
٥٩	٤٨	١٠١	٩٦	١٢١	٤٦	٩٩	١٠١	٤٩ - ٣٠	
٥٢	٣٨	٤٢	٤٤	٦٨	٧٥	٢٩	٥٦	٦٩ - ٥٠	
٦٥	٤٠	١٢	١٣	١٤	٤٤	١٦	١٠	١٠٠ - ٧٠	
٢٣٨	٦٥٩	٤٧٥	٤٦٩	١٣٤	٣٨٤	٦٤٥	٣١٦	٢٩ - ٠	الزرقاء الأولى
٣٩٧	٣٦٤	٦٩٨	٧١٣	٨٧٩	٢٨٦	٧٢٤	٧٧٣	٤٩ - ٣٠	
٤٦٦	٣٧٥	٤٣٨	٤٨١	٦١٦	٦٥٦	٣٠٠	٥٧٠	٦٩ - ٥٠	
٦٧١	٣٧٤	١٦١	١٠٩	١٤٣	٤٤٦	١٠٣	١١٣	١٠٠ - ٧٠	
٩٠	٢٣٣	١٧٥	١٦٩	٤٦	١٥٠	٢٢٢	١٣٢	٢٩ - ٠	الزرقاء الثانية
١٦٥	١١١	٢٢٧	٢٤٤	٢٨٦	٩٤	٢٢١	٢٥٣	٤٩ - ٣٠	
١٢٩	٩٨	١١٨	١٢٤	١٧٥	٢٠٣	٩٤	١٤٨	٦٩ - ٥٠	
١٦٧	١٠٩	٣١	١٤	٤٤	١٠٤	١٤	١٨	١٠٠ - ٧٠	
١٤٨	٤١٤	٣٣٨	٣٢٢	٩٨	٢٦٣	٤١٠	٢٣١	٢٩ - ٠	الرصيفة
٢٧٢	٢٥١	٤١٦	٤٨٨	٥٣٦	٢٠٢	٤٧٤	٥١٧	٤٩ - ٣٠	
٣١٨	٢٣٥	٢٨١	٢٦٨	٤٣٤	٤٢٦	١٧١	٣٠١	٦٩ - ٥٠	
٤٠٧	٢٤٥	١١٠	٦٧	٧٧	٢٥٤	٩٠	٩٦	١٠٠ - ٧٠	
٥٥	٢٠٢	١٣٥	١١٤	٢٩	٩٢	١٩٢	٧٣	٢٩ - ٠	قصبه السلط
١٣١	١٣٣	٢٥٦	٢٥٦	٣٠٩	١٠٧	٢٤٤	٢٦٢	٤٩ - ٣٠	

المحاور								الفئة	اسم المديرية
علوم البيئة	علوم الأرض والفضاء	القوة والحركة	المادة والطاقة	الوراثة	الكائنات الحية وبيئاتها	المادة	المبحث بشكل عام		
١٨٥	١٢٩	٢٠٤	٢٠٣	٢٣٠	٢٣١	١٤٥	٢٣٠	٦٩ - ٥٠	قصة السلط
٢٥٥	١٦٢	٣١	٥٣	٥٨	١٩٦	٤٥	٦١	١٠٠ - ٧٠	
٤١	٨٩	٦٩	٥٧	٣٣	٦٠	٩٢	٥٧	٢٩ - ٠	دير علا
٥٨	٤٢	٦٦	٩١	١٠٣	٥٣	٧٦	٨٩	٤٩ - ٣٠	
٥٥	٣٩	٥٩	٤٦	٥١	٤٩	٢٥	٥٢	٦٩ - ٥٠	
٥١	٣٥	١١	١١	١٨	٤٣	١٢	٧	١٠٠ - ٧٠	
٣٦	٧٢	٤٦	٥٩	٢٠	٥٦	٥٤	٥٠	٢٩ - ٠	الشونة الجنوبية
٣٧	٢٦	٧٤	٥٣	٧٩	٢٥	٦٠	٥٨	٤٩ - ٣٠	
٤١	٣٠	٢٤	٣٠	٤٤	٣٨	٢٦	٣٦	٦٩ - ٥٠	
٣٧	٢٣	٧	٩	٨	٣٢	١١	٧	١٠٠ - ٧٠	
٣٩	١٣٩	١٠٦	٩٦	٣٨	٦٥	١٣٥	٥٧	٢٩ - ٠	عين الباشا
٩٦	٩٠	١٧٦	١٨٢	١٩٨	٦٤	١٧٤	١٨٦	٤٩ - ٣٠	
١١٩	٨٨	١٢٣	١٣١	١٦٢	١٦٧	٨٨	١٥٤	٦٩ - ٥٠	
١٨٥	١٢٢	٣٤	٣٠	٤١	١٤٣	٤٢	٤٢	١٠٠ - ٧٠	
٤٥	١٥١	١٠٤	٩٩	٣٢	٨٧	١٣٦	٧١	٢٩ - ٠	قصة الكرك
١٠٧	٧٥	١٦٣	١٤٧	٢٠٨	٥٧	١٦١	١٦٧	٤٩ - ٣٠	
١٠٦	٧٧	١٢٧	١٣٤	١٣٨	١٤٧	٦٧	١٢٤	٦٩ - ٥٠	
١٧٩	١٣٤	٤٣	٥٧	٥٩	١٤٦	٧٣	٧٥	١٠٠ - ٧٠	
٢٨	٩٥	٧١	٥٧	١٧	٤٢	٩٨	٤٩	٢٩ - ٠	المزار الجنوبي
٥٩	٥٩	١٣٣	١٣٤	١٥٢	٤٥	١٢٥	١١٥	٤٩ - ٣٠	
٩٣	٦٧	٧٣	٨٤	٩٣	١١٠	٥٥	١٠٨	٦٩ - ٥٠	
١١١	٧٠	١٤	١٦	٢٩	٩٤	١٣	١٩	١٠٠ - ٧٠	
٢٥	٦٦	٤٣	٣٧	١٢	٣٧	٥٩	٢٧	٢٩ - ٠	القصر
٤١	٣٤	٦٦	٦٢	٩٣	٢٧	٥٩	٧٨	٤٩ - ٣٠	
٤٣	٢٦	٣٣	٤٢	٤٣	٥٦	٢٧	٣٨	٦٩ - ٥٠	
٤٨	٣١	١٥	١٦	٩	٣٧	١٢	١٤	١٠٠ - ٧٠	
٤٨	٩٣	٧٩	٩٣	٣٩	٨٢	٩٥	٨٠	٢٩ - ٠	الأغوار الجنوبية
٧٢	٤٣	٦٥	٦٩	٩٦	٢٨	٧٣	٨٨	٤٩ - ٣٠	
٣٩	٣٠	٣٣	١٨	٤١	٦١	١٢	١٢	٦٩ - ٥٠	
٢١	١٤	٣	٠	٤	٩	٠	٠	١٠٠ - ٧٠	
٤٥	٩٧	٦٤	٦٨	٢٣	٤٨	١٠٦	٤٤	٢٩ - ٠	الطفيلة
٥١	٥٤	٩٨	١٠٤	١٠٨	٣٥	٩١	١٣٣	٤٩ - ٣٠	
٨٠	٥٥	٦٦	٤٩	٩٤	١٠٩	٣٤	٥١	٦٩ - ٥٠	
٦٣	٣٣	١١	١٨	١٤	٤٧	٨	١١	١٠٠ - ٧٠	
٩	٢٧	٢٣	٢٢	٧	١٥	٣٢	١٥	٢٩ - ٠	بصيرا
١٧	٢٥	٣٢	٣٧	٤٣	١٢	٣٣	٣٣	٤٩ - ٣٠	
٢٥	١٦	٢٢	٢٤	٣٠	٣٠	١٨	٣٤	٦٩ - ٥٠	
٣٥	١٨	٩	٣	٦	٢٩	٣	٤	١٠٠ - ٧٠	
١٧	٣٥	٣٢	٢٢	٥	١٧	٢٥	١٧	٢٩ - ٠	معان
١٨	٣١	٣٣	٤٨	٥٦	٢٠	٤٦	٤٢	٤٩ - ٣٠	

المحاور								الفئة	اسم المديرية
علوم البيئة	علوم الأرض والفضاء	القوة والحركة	المادة والطاقة	الوراثة	الكائنات الحية وبيئاتها	المادة	المبحث بشكل عام		
٢٨	١٧	٣٩	٢٧	٤٣	٣٥	٢٠	٣٥	٦٩ - ٥٠	معان
٤٦	٢٦	٥	١٢	٥	٣٧	١٨	١٥	١٠٠ - ٧٠	
٣	٢٦	٢١	١٦	٤	١٢	٢٨	١١	٢٩ - ٠	البتراء
١٦	١٧	٢٧	٤٠	٤٠	١٥	٣٥	٣٥	٤٩ - ٣٠	
٢١	١٤	٢٢	١٧	٢٦	٢٦	٨	٢٥	٦٩ - ٥٠	
٣٥	١٨	٥	٢	٥	٢٢	٤	٤	١٠٠ - ٧٠	
٥	٩	١١	٨	٣	٥	٦	٤	٢٩ - ٠	الشوبك
٥	٨	٣	١٥	١١	٤	١٦	١١	٤٩ - ٣٠	
٤	٣	١٠	٣	١٢	١٢	٦	١١	٦٩ - ٥٠	
١٤	٨	٤	٢	٢	٧	٠	٢	١٠٠ - ٧٠	
١٦	٥٥	٤٨	٤٣	١٤	٣٠	٥٧	٣٤	٢٩ - ٠	البادية الجنوبية
٣٤	٣٥	٥٥	٦٣	٦٩	٤٢	٥٩	٦٤	٤٩ - ٣٠	
٥٢	٢٤	٢٨	٢٦	٤٤	٤٤	١٦	٣٥	٦٩ - ٥٠	
٣٤	٢٢	٥	٤	٩	٢٠	٤	٣	١٠٠ - ٧٠	
٧٥	١٤٨	١٢٧	١١٤	٣٩	١٠٨	١٧٧	٨٤	٢٩ - ٠	العقبة
٧٩	١٢٠	١٨٨	١٨٣	١٩٦	٦٧	١٦٢	١٨٢	٤٩ - ٣٠	
١٣٩	٨٣	١٠٩	١٤٤	١٧٥	١٦٨	٧١	١٥٧	٦٩ - ٥٠	
١٧٥	١١٧	٤٤	٢٧	٥٨	١٢٥	٥٨	٤٥	١٠٠ - ٧٠	
٢٣٥	٦٤٢	٤٧٦	٤٠٢	١٢٤	٣٣٩	٥٩٢	٢٩٠	٢٩ - ٠	وكالة الغوث
٣٩٩	٤٤١	٨٦٣	٧٨٨	١٠٩٦	٢٥٣	٧٥٠	٧٠٦	٤٩ - ٣٠	
٦٥٢	٤١٤	٧٢٦	٧٥٣	٨٧٧	٧٤٠	٥٤٣	٨٤٠	٦٩ - ٥٠	
١٠٥٢	٨٤١	٢٧٣	٣٩٥	٢٤١	١٠٠٦	٤٥٣	٥٠٢	١٠٠ - ٧٠	
٤٧	١٢٧	٧٩	٧٧	٣٣	٥٢	١١٣	٥٩	٢٩ - ٠	الثقافة العسكرية
٨٤	٧٣	١٤٣	١١١	١٣٤	٥٣	١٣٠	١٢٢	٤٩ - ٣٠	
٦١	٤٧	٦٢	١١١	١٠٤	١٠٢	٤٥	١١٢	٦٩ - ٥٠	
١١٧	٦٢	٢٥	١٠	٣٨	١٠٢	٢١	١٦	١٠٠ - ٧٠	
٣٤٥٣	٨١٣٤	٥٧٨٧	٥٣٤٩	١٧١٥	٤٤٢٥	٧٦٧٨	٣٩٠٧	٢٩ - ٠	مستوى المملكة
٤٧٤٧	٤٧٩٣	٨٩٦٧	٩١٠٦	١٠٩٧٧	٣٥٥١	٩١١٤	٩٢٨٤	٤٩ - ٣٠	
٦٢٧٦	٤٣٥٣	٦٣٦٣	٦٦٥٠	٨٣٠٩	٨٢١٠	٤١٠٥	٧٦٠٠	٦٩ - ٥٠	
٨٧٢٦	٥٩٢٢	٢٠٨٥	٢٠٩٧	٢٢٠١	٧٠١٦	٢٣٠٥	٢٤١١	١٠٠ - ٧٠	

٥- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديرية حسب مهارات التعلم الأساسية في مبحث العلوم.

يظهر الجدول (٤٧) متوسطات أداء الطلبة في الصف الثامن في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى

المملكة والمديرية.

جدول (٤٧): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية

المديرية	المبحث بشكل عام		توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها		كتابة المعادلات الكيميائية (التفاعلات الفلزات والالافلزات مع الأكسجين)		قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجدول واستخلاص المعلومات منها		تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
التعليم الخاص	٥٦	٥٨	٦٠	٥٩	٥٠	٥٤	٥١	٥٢	٦٥	٦٦
قصة عمان	٤٥	٥١	٤٨	٥٣	٣٧	٤٠	٤١	٤٦	٥٤	٦٠
الجامعة	٤٨	٥٠	٥٠	٥٠	٤٢	٤٣	٤٥	٤٨	٥٥	٥٧
القويسمة	٤٤	٤٧	٤٥	٤٨	٣٥	٤١	٤٠	٤٤	٥٣	٥٤
ماركا	٤٦	٤٩	٤٩	٥١	٣٩	٤٢	٤٣	٤٥	٥٤	٥٦
وادي السير	٤٥	٥١	٤٧	٥٦	٣٦	٣٩	٤٢	٤٦	٥٣	٦١
ناعور	٤٢	٤٦	٤٣	٤٨	٣٤	٣٩	٣٩	٤٤	٤٩	٥٢
سحاب	٤٧	٤٨	٤٦	٤٩	٤٢	٤١	٤٥	٤٣	٥٦	٥٧
الجيزة	٤٦	٤٧	٤٧	٤٨	٤١	٣٩	٤٢	٤٥	٥٣	٥٤
الموقر	٤٦	٤٩	٤٧	٥٢	٤٢	٣٩	٤٠	٤٤	٥٤	٥٩
مادبا	٤٥	٥١	٤٧	٥٣	٣٨	٤٠	٤١	٤٧	٥٣	٦٢
ذيبان	٤١	٤٩	٤٤	٥٣	٣٧	٤٢	٣٨	٤٣	٤٦	٥٨
قصة إربد	٥٠	٥٦	٥٣	٥٩	٤٤	٤٩	٤٤	٥٠	٥٧	٦٤
بني عبید	٥٠	٥٠	٥٤	٥٣	٤٣	٤١	٤٥	٤٨	٦٠	٥٧
المزار الشمالي	٥١	٤٩	٥٣	٥١	٤٣	٣٨	٤٦	٤٥	٥٩	٥٨
الطيبة والوسطية	٤٨	٥٨	٥٢	٦٢	٤٠	٥٢	٤٣	٥٣	٥٧	٦٧
الكورة	٥١	٥٩	٥٣	٦٢	٤٨	٥٦	٤٦	٥٠	٦٠	٧١
بني كنانة	٤٤	٥١	٤٧	٥٤	٣٧	٤٢	٣٩	٤٦	٥٢	٦٠
الرمثا	٤٦	٤٨	٤٩	٤٧	٣٨	٤٢	٤٢	٤٥	٥٥	٥٦
الأغوار الشمالية	٤٣	٤٦	٤٥	٤٩	٣٩	٣٥	٤٠	٤٢	٥٠	٥٥
جرش	٤٨	٥٦	٥٠	٥٨	٤١	٥٤	٤٢	٥٠	٥٦	٦٤
عجلون	٤٧	٥٢	٥٢	٥٦	٤٠	٤٥	٤٢	٤٧	٥٦	٦٠
قصة المفرق	٤٤	٤٩	٤٦	٤٨	٣٩	٤٤	٤١	٤٦	٥١	٥٧
البادية الشمالية الشرقية	٣٧	٤٤	٣٩	٤٥	٣١	٣٢	٣٥	٤٢	٤٢	٥١
البادية الشمالية الغربية	٤١	٤٣	٤٣	٤١	٣٥	٤٥	٣٧	٣٧	٤٩	٥٢
الزرقاء الأولى	٤٥	٤٩	٤٧	٥٠	٣٨	٤٨	٤٠	٤٦	٥٣	٥٤
الزرقاء الثانية	٤١	٤١	٤٣	٤٥	٣٥	٣٥	٣٨	٣٨	٤٧	٤٧
الرصيفة	٤٤	٤٩	٤٦	٥٢	٣٨	٤٠	٤١	٤٤	٥١	٥٩
قصة السلط	٤٨	٥٢	٥١	٥٧	٤١	٣٩	٤٤	٤٧	٥٧	٦٢
دير علا	٤٠	٤٣	٤٢	٤٣	٣٥	٣٦	٣٧	٤٢	٤٧	٤٩
الشونة الجنوبية	٤٠	٤٦	٤٢	٤٧	٣٨	٣٥	٣٤	٤١	٤٦	٥٧
عين الباشا	٤٨	٦٠	٥١	٦٣	٤١	٥٤	٤٣	٥٥	٥٦	٦٨
قصة الكرك	٤٩	٥٣	٥١	٥٠	٤٤	٤٨	٤٥	٥٢	٥٧	٥٩

المديرية	المبحث بشكل عام		توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها		كتابة المعادلات الكيميائية (التفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)		قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجدول واستخلاص المعلومات منها		تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
المزار الجنوبي	٤٦	٥٣	٤٩	٥٦	٣٨	٤٦	٤١	٥٠	٥٦	٦٠
القصر	٤٤	٥٦	٤٦	٥٨	٣٦	٥٠	٣٩	٥٣	٥٤	٦١
الأغوار الجنوبية	٣٢	٥٨	٣٤	٥٨	٢٨	٥٦	٣٠	٥١	٣٤	٧٢
الطفيلة	٤٢	٥١	٤٥	٥٣	٣٢	٤٦	٣٨	٤٦	٥١	٦١
بصيرا	٤٦	٤٨	٥٠	٤٦	٣٧	٣٣	٤٠	٤٧	٥٤	٥٩
معان	٤٨	٤٥	٥٠	٤٦	٤٩	٣٥	٤٣	٤٣	٥٤	٥١
البتراء	٤٥	٥١	٤٧	٥١	٣٦	٤٧	٤١	٤٨	٥٣	٥٨
الشوبك	٤٥	٥٢	٤٥	٥٤	٣٨	٥٢	٤٤	٤٥	٤٩	٦٢
البادية الجنوبية	٤٠	٤٨	٤٣	٤٩	٣٣	٤٤	٣٧	٤٥	٤٦	٥٦
العقبة	٤٦	٥٦	٤٩	٥٥	٣٩	٦٢	٤٢	٥٢	٥٤	٦٢
وكالة الغوث	٥٣	٥٦	٥٥	٥٧	٥٠	٥٣	٤٦	٥١	٦٢	٦٤
الثقافة العسكرية	٤٥	٤٦	٤٩	٤٩	٣٧	٣٧	٤٠	٤٤	٥٣	٥٣
مسنوى المملكة	٤٧	٥٢	٥٠	٥٤	٤١	٤٦	٤٣	٤٨	٥٥	٦٠

٦- تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث العلوم ومهارات التعلم الأساسية وفق مستويات مؤشرات الأداء

يعرض الجدول (٤٨) أعداد الطلبة في الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم ومهاراته

على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول (٤٨): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

اسم المديرية	الفئة	المبحث بشكل عام	المهارات			
			توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها	كتابة المعادلات الكيميائية (التفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجدول واستخلاص المعلومات منها	تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)
التعليم الخاص	٢٩ - ٠	١٠٩	١٥٧	٣٢٢	٢١٢	٧٤
	٤٩ - ٣٠	٤١٨	٣٦٨	٣٧٣	٥٦٧	١٩٣
	٦٩ - ٥٠	٧٢٨	٥١٥	٥٦٠	٥٨٥	٤٧٥
	١٠٠ - ٧٠	٣٦١	٥٧٦	٣٦١	٢٥٢	٨٧٤
قصة عمان	٢٩ - ٠	١٧٨	٢٣٩	٣٦٣	٢٨٧	١٠٥
	٤٩ - ٣٠	٤٧١	٣٧٦	٣٤٤	٥١٩	٢٥٢
	٦٩ - ٥٠	٤٥٦	٣٣٨	٣٧٨	٣٠٤	٤٢٧
	١٠٠ - ٧٠	٣٧	١٨٩	٥٧	٣٢	٣٥٨
الجامعة	٢٩ - ٠	٨٨	١١٧	١٥٧	١٣١	٥٥
	٤٩ - ٣٠	٢٢٠	١٥٣	١٤٧	٢٠٢	١٤٧
	٦٩ - ٥٠	١٧٠	١٦٧	١٦٧	١٥٤	١٤١
	١٠٠ - ٧٠	٦٤	١٠٥	٧١	٥٥	١٩٩
القويسمة	٢٩ - ٠	٢٠٠	٢٦٦	٣٧٦	٣٠١	١١٣
	٤٩ - ٣٠	٤٧١	٣٧٢	٣١٦	٤٦٧	٢٨٢
	٦٩ - ٥٠	٣٢٣	٢٧٩	٢٩٣	٢٤٤	٣٢١
	١٠٠ - ٧٠	٥٠	١٢٧	٥٩	٣٢	٣٢٨

المهارات				المبحث بشكل عام	الفئة	اسم المديرية
تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها	كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)	توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها			
١٧١	٤٣٢	٥٧٩	٤٠٧	٢٦٦	٢٩ - ٠	ماركا
٤٦١	٧٨٩	٤٩٦	٥٦٥	٧٨٠	٤٩ - ٣٠	
٥٦٦	٤٩٩	٥٧٧	٥٠٥	٦١٨	٦٩ - ٥٠	
٦١٢	٩٠	١٥٨	٣٣٣	١٤٦	١٠٠ - ٧٠	
٣٨	٨٣	١٣١	٧٩	٥١	٢٩ - ٠	وادي السير
٧١	١٦٦	٨٥	١١١	١٥٥	٤٩ - ٣٠	
١٤٢	٩٢	١١٤	١١٥	١٢٩	٦٩ - ٥٠	
٩٩	٩	٢٠	٤٥	١٥	١٠٠ - ٧٠	
٣٨	٨١	٧٧	٧٢	٥٦	٢٩ - ٠	ناعور
٦٥	١٠٤	٨١	٨١	١١٥	٤٩ - ٣٠	
٧١	٤٦	٧٥	٦٧	٦٤	٦٩ - ٥٠	
٦٦	٩	٧	٢٠	٥	١٠٠ - ٧٠	
١٦	٤٩	٦٤	٦٣	٣١	٢٩ - ٠	سحاب
٥٦	٨٦	٦٠	٦٤	٨٨	٤٩ - ٣٠	
٥٧	٤٨	٥٣	٤٧	٦٦	٦٩ - ٥٠	
٨١	٢٧	٣٣	٣٦	٢٥	١٠٠ - ٧٠	
١٣	٣١	٤٥	٢١	١٧	٢٩ - ٠	الجيزة
٤٠	٥٦	٢٢	٤٩	٦٣	٤٩ - ٣٠	
٣١	٣٠	٤٢	٣٨	٣٢	٦٩ - ٥٠	
٤٠	٧	١٥	١٦	١٢	١٠٠ - ٧٠	
٢١	٦٦	٥٣	٤٦	٣٢	٢٩ - ٠	الموقر
٥٠	٨٤	٥٦	٦٧	٩٠	٤٩ - ٣٠	
٦٤	٣٧	٦٦	٥٥	٦٥	٦٩ - ٥٠	
٦٦	١٤	٢٦	٣٣	١٤	١٠٠ - ٧٠	
٥٧	١٢٤	١٥٣	١١٥	٨١	٢٩ - ٠	مادبا
١٠٤	١٧٦	١٠٧	١٣١	١٨٦	٤٩ - ٣٠	
١٣٩	١٠٨	١٣٣	٩٦	١٢١	٦٩ - ٥٠	
١٣٣	٢٥	٤٠	٩١	٤٥	١٠٠ - ٧٠	
١٥	٢٩	٤٥	٣١	٢٧	٢٩ - ٠	ذبيان
٣٦	٥٥	٢٢	٣٣	٤٦	٤٩ - ٣٠	
٣٧	٢١	٣٠	٣٥	٣٣	٦٩ - ٥٠	
٢٠	٣	١١	٩	٢	١٠٠ - ٧٠	
١٢٢	٢٧٥	٣١٥	٢٢٦	١٧٦	٢٩ - ٠	قصبه إربد
٢٢٣	٤٦٧	٣١٦	٢٩٩	٤١٦	٤٩ - ٣٠	
٣٥٤	٣٢٩	٣٨٥	٣٤٩	٤٢٦	٦٩ - ٥٠	
٤٧٨	١٠٦	١٦١	٣٠٣	١٥٩	١٠٠ - ٧٠	

المهارات				المبحث بشكل عام	الفئة	اسم المديرية
تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها	كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)	توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها			
٢٨	٨٢	١٠٦	٥٧	٣٦	٢٩ - ٠	بني عبيد
٦٣	١٧٧	١٠٦	١١١	١٥٥	٤٩ - ٣٠	
١٥٦	١٣٢	١٥٢	١٥٢	١٨٩	٦٩ - ٥٠	
١٧١	٢٧	٥٤	٩٨	٣٨	١٠٠ - ٧٠	
١٢	٤٤	٦٣	٣٣	٢٥	٢٩ - ٠	المزار الشمالي
٥٢	٧٢	٤٦	٥٦	٧٩	٤٩ - ٣٠	
٥٠	٥٣	٥٣	٦٣	٥٩	٦٩ - ٥٠	
٨٦	٣١	٣٨	٤٨	٣٧	١٠٠ - ٧٠	
١٢	٥١	٥٦	٣٨	٣٣	٢٩ - ٠	الطبية والوسطية
٤٩	٨٦	٦٥	٦٣	٧٩	٤٩ - ٣٠	
٧٢	٥٦	٦٩	٦٥	٧٨	٦٩ - ٥٠	
٧٥	١٥	١٨	٤٢	١٨	١٠٠ - ٧٠	
٤٣	٩٩	١٠٠	٧٨	٦١	٢٩ - ٠	الكورة
٧٢	١٥٣	١٠٣	٩٣	١٣٥	٤٩ - ٣٠	
١٠١	٧٩	١٠٢	١٢٧	١١٦	٦٩ - ٥٠	
١٨٣	٦٨	٩٤	١٠١	٨٧	١٠٠ - ٧٠	
٣٥	٨٣	٩٧	٦٦	٤٦	٢٩ - ٠	بني كنانة
٦٩	١٣٥	٨٤	٩٠	١٣٦	٤٩ - ٣٠	
٩٣	٦٢	٨٧	٩٥	٨٩	٦٩ - ٥٠	
٩٠	٧	١٩	٣٦	١٦	١٠٠ - ٧٠	
٣١	٨٧	١٢٨	٧٣	٦٣	٢٩ - ٠	الرمثا
٩٣	١٤١	٨٢	٨٩	١٢٩	٤٩ - ٣٠	
٩٢	٧٤	٧٣	٩٦	١٠١	٦٩ - ٥٠	
١١٠	٢٤	٤٣	٦٨	٣٣	١٠٠ - ٧٠	
٤٦	٨٦	٩٩	٨١	٧٨	٢٩ - ٠	الأغوار الشمالية
٧٦	٩٢	٥٨	٦٩	٨٢	٤٩ - ٣٠	
٥٣	٦٦	٦٥	٦٨	٦٦	٦٩ - ٥٠	
٨٤	١٥	٣٧	٤١	٣٣	١٠٠ - ٧٠	
٥٤	١٩٣	١٩٤	١٣٣	١١٩	٢٩ - ٠	جرش
١٤٥	٢٠٠	١٧٩	١٨٠	٢١٣	٤٩ - ٣٠	
١٧٥	١٦٥	١٤٨	١٦١	١٩٢	٦٩ - ٥٠	
٢٣٩	٥٥	٩٢	١٣٩	٨٩	١٠٠ - ٧٠	
٤٦	١٧٧	١٩٦	٩٧	٨١	٢٩ - ٠	عجلون
١٤٧	٢٥١	١٨٠	١٩٩	٢٧٧	٤٩ - ٣٠	
٢٢١	١٦٢	١٧٨	١٨٨	٢٠١	٦٩ - ٥٠	
٢١٢	٣٦	٧٢	١٤٢	٦٧	١٠٠ - ٧٠	

المهارات				المبحث بشكل عام	الفئة	اسم المديرية
تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها	كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)	توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها			
٨٠	١٦٧	١٨٦	١٤٠	١١٩	٢٩ - ٠	قصة المفرق
١٥٢	٢٣٨	١٥٨	١٩٤	٢٤٨	٤٩ - ٣٠	
١٨٣	١٥٣	١٨٨	١٦٢	١٧٨	٦٩ - ٥٠	
١٦٨	٢٥	٥١	٨٧	٣٨	١٠٠ - ٧٠	
٦٨	١٣٥	١٣٤	١٢١	١٠٩	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الشرقية
١١٦	١٢٦	٩٩	١٠٩	١٥٢	٤٩ - ٣٠	
٨٦	٥٢	٧٩	٧٠	٥٣	٦٩ - ٥٠	
٥٠	٧	٨	٢٠	٦	١٠٠ - ٧٠	
٤١	٨٦	٨١	٧٠	٥٧	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الغربية
٥٥	٩٢	٦٥	٧٨	١٠١	٤٩ - ٣٠	
٦٨	٣٩	٦٥	٤٧	٥٦	٦٩ - ٥٠	
٦٠	٧	١٣	٢٩	١٠	١٠٠ - ٧٠	
٢٠٥	٥٠٢	٥٩٨	٤١٤	٣١٦	٢٩ - ٠	الزرقاء الأولى
٤٤٦	٧٧٤	٤٧٥	٥٨٦	٧٧٣	٤٩ - ٣٠	
٥٤١	٤٢٢	٥٥٩	٥٠٧	٥٧٠	٦٩ - ٥٠	
٥٨٠	٧٤	١٤٠	٢٦٥	١١٣	١٠٠ - ٧٠	
٩١	١٧٨	١٩٥	١٦٥	١٣٢	٢٩ - ٠	الزرقاء الثانية
١٦٠	٢٤٦	١٦٦	١٩٤	٢٥٣	٤٩ - ٣٠	
١٧٤	١١٤	١٦٠	١٣٨	١٤٨	٦٩ - ٥٠	
١٢٦	١٣	٣٠	٥٤	١٨	١٠٠ - ٧٠	
١٤٥	٣٤٥	٣٨٩	٣٠٤	٢٣١	٢٩ - ٠	الرصيفة
٣٢١	٤٧٤	٣١٢	٣٨٢	٥١٧	٤٩ - ٣٠	
٣٥٢	٢٤٤	٣٣٧	٢٩٤	٣٠١	٦٩ - ٥٠	
٣٢٧	٨٢	١٠٧	١٦٥	٩٦	١٠٠ - ٧٠	
٣٦	١٢٨	١٧٥	١١٨	٧٣	٢٩ - ٠	قصة السلط
١٣٢	٢٧٤	١٦٦	١٨٠	٢٦٢	٤٩ - ٣٠	
٢٣٠	١٩٢	٢١٨	٢٠٨	٢٣٠	٦٩ - ٥٠	
٢٢٨	٣٢	٦٧	١٢٠	٦١	١٠٠ - ٧٠	
٣٦	٧٩	٧٧	٦٨	٥٧	٢٩ - ٠	دير علا
٦٤	٧٩	٦٥	٦٩	٨٩	٤٩ - ٣٠	
٥٧	٤٣	٤٨	٥٣	٥٢	٦٩ - ٥٠	
٤٨	٤	١٥	١٥	٧	١٠٠ - ٧٠	
٣١	٦٦	٤٥	٥٠	٥٠	٢٩ - ٠	الشونة الجنوبية
٤٣	٥٨	٤٨	٥٥	٥٨	٤٩ - ٣٠	
٤٠	٢٢	٤٧	٢٨	٣٦	٦٩ - ٥٠	
٣٧	٥	١١	١٨	٧	١٠٠ - ٧٠	

المهارات				المبحث بشكل عام	الفئة	اسم المديرية
تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها	كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)	توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها			
٣٢	١١٠	١٢١	٩٠	٥٧	٢٩ - ٠	عين الباشا
٩٧	١٧٦	١١٦	١١٨	١٨٦	٤٩ - ٣٠	
١٤٥	١١٨	١٤٦	١٣٨	١٥٤	٦٩ - ٥٠	
١٦٥	٣٥	٥٦	٩٣	٤٢	١٠٠ - ٧٠	
٤٢	١٠٣	١٢٤	٩٨	٧١	٢٩ - ٠	قصبة الكرك
٨٦	١٧٩	١١٧	١٢٣	١٦٧	٤٩ - ٣٠	
١٣٢	٨٩	١٠٧	١١٨	١٢٤	٦٩ - ٥٠	
١٧٧	٦٦	٨٩	٩٨	٧٥	١٠٠ - ٧٠	
٢٣	٧٤	٩٢	٦٢	٤٩	٢٩ - ٠	المزار الجنوبي
٦١	١٣٢	٨٨	٨٩	١١٥	٤٩ - ٣٠	
٩٩	٧١	٨٤	٨٨	١٠٨	٦٩ - ٥٠	
١٠٨	١٤	٢٧	٥٢	١٩	١٠٠ - ٧٠	
١٧	٥٢	٥٥	٤٩	٢٧	٢٩ - ٠	القصر
٤٢	٧٠	٤٤	٤٤	٧٨	٤٩ - ٣٠	
٤٦	٢٥	٤٥	٣٧	٣٨	٦٩ - ٥٠	
٥٢	١٠	١٣	٢٧	١٤	١٠٠ - ٧٠	
٦٦	٨٩	٨٤	٨٩	٨٠	٢٩ - ٠	الأغوار الجنوبية
٦٥	٧٧	٥٧	٥٤	٨٨	٤٩ - ٣٠	
٣٢	١٢	٣٩	٣٠	١٢	٦٩ - ٥٠	
١٧	٢	٠	٧	٠	١٠٠ - ٧٠	
٢٤	٧٣	١٠٣	٦١	٤٤	٢٩ - ٠	الطفيلة
٧٣	١١٠	٧٠	٨٦	١٣٣	٤٩ - ٣٠	
٧٥	٥٤	٥٧	٦٠	٥١	٦٩ - ٥٠	
٦٧	٢	٩	٣٢	١١	١٠٠ - ٧٠	
٩	٢٣	٣٤	١٥	١٥	٢٩ - ٠	بصيرا
١٥	٤١	١٧	٢٩	٣٣	٤٩ - ٣٠	
٣٣	٢٠	٢٨	٢٨	٣٤	٦٩ - ٥٠	
٢٩	٢	٧	١٤	٤	١٠٠ - ٧٠	
١٠	٢٩	٢٦	٢٣	١٧	٢٩ - ٠	معان
٢٢	٤١	٢٤	٣٣	٤٢	٤٩ - ٣٠	
٤٢	٣٧	٣٢	٢٧	٣٥	٦٩ - ٥٠	
٣٥	٢	٢٧	٢٦	١٥	١٠٠ - ٧٠	
٨	١٤	٢٩	١٩	١١	٢٩ - ٠	البتراء
١٥	٤٣	١٩	٢٠	٣٥	٤٩ - ٣٠	
٣٠	١٦	٢٢	٢٣	٢٥	٦٩ - ٥٠	
٢٢	٢	٥	١٣	٤	١٠٠ - ٧٠	

المهارات				المبحث بشكل عام	الفئة	اسم المديرية
تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها	كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)	توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها			
٤	٨	٦	٥	٤	٢٩ - ٠	الشوبك
٨	١٠	٨	١٣	١١	٤٩ - ٣٠	
١٠	٨	١٣	٨	١١	٦٩ - ٥٠	
٦	٢	١	٢	٢	١٠٠ - ٧٠	
٢٢	٤٨	٥٢	٣٣	٣٤	٢٩ - ٠	البادية الجنوبية
٤٣	٥٩	٤٤	٥٨	٦٤	٤٩ - ٣٠	
٥٠	٢٧	٣٠	٣٧	٣٥	٦٩ - ٥٠	
٢١	٢	١٠	٨	٣	١٠٠ - ٧٠	
٥٧	١١٥	١٥٨	١٠٦	٨٤	٢٩ - ٠	العقبة
٩٧	٢٠٧	١٣٤	١٣٧	١٨٢	٤٩ - ٣٠	
١٥٥	١١٦	١١٣	١٣٧	١٥٧	٦٩ - ٥٠	
١٥٩	٣٠	٦٣	٨٨	٤٥	١٠٠ - ٧٠	
١٦٠	٤٧٢	٥٤٨	٣٩٢	٢٩٠	٢٩ - ٠	وكالة الغوث
٤١٤	٨٨٧	٤٨٠	٥٦٦	٧٠٦	٤٩ - ٣٠	
٦١٩	٧١٧	٧٤٤	٦٣٦	٨٤٠	٦٩ - ٥٠	
١١٤٥	٢٦٢	٥٦٦	٧٤٤	٥٠٢	١٠٠ - ٧٠	
٤٣	٩٣	١٠٨	٦١	٥٩	٢٩ - ٠	الثقافة العسكرية
٧٥	١٣٥	٨٨	٩٨	١٢٢	٤٩ - ٣٠	
٨٦	٦٧	٨١	٩٦	١١٢	٦٩ - ٥٠	
١٠٥	١٤	٣٢	٥٤	١٦	١٠٠ - ٧٠	
٢٤١٠	٦١٣٨	٧١٣٩	٥٠٧٥	٣٩٠٧	٢٩ - ٠	مستوى المملكة
٥٣٨٤	٩٥٩١	٦١٨٨	٦٩٥٥	٩٢٨٤	٤٩ - ٣٠	
٧١٦٤	٥٨٩٥	٧٠٤٢	٦٥٩٧	٧٦٠٠	٦٩ - ٥٠	
٨٢٤٤	١٥٧٨	٢٨٣٣	٤٥٧٥	٢٤١١	١٠٠ - ٧٠	

٧- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب نتائج التعلم في مجتث العلوم

يبين الجدول (٤٩) متوسطات أداء طلبة المملكة والمديريات في مجتث العلوم حسب النتائج التعليمية.

جدول (٤٩): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمجتث العلوم

النتائج		المديرية	
يتميز بين مصادر الطاقة المتنوعة وأثرها على البيئة	٨٣	التعليم الخاص	٨٣
يوضح بعض المشكلات البيئية وكيفية التعامل معها	٧١	قصبه عمان	٧٥
يبين خصائص كل من النجوم، والتشكيلات النجمية والمجرت من خلال الأشكال.	٦٢	الجامعة	٧٢
يستقصي بعض الظواهر المرتبطة بالغلاف الجوي	٤٩	القويسمة	٦٩
يطبق مبادئ التاريخ النسبي في تحديد تاريخ الأحداث الجيولوجية	٦٦	ماركا	٧٢
يستقصي العمليات والتراكيب الجيولوجية	٤٢	وادي السير	٧٣
يوظف المعرفة الخاصة بالقوى والضغط في تفسير ظواهر علمية أو طبيعية.	٦٤	ناعور	٦٧
يحلل أشكال ورسومات بيانية لمفاهيم مرتبطة بالحركة الانتقالية والاتزان.	٤٢	سحاب	٧٧
يوظف المعرفة الخاصة بالحرارة والكثافة في تفسير ظواهر علمية أو طبيعية.	٤٨	الحيزة	٧٢
يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين والتطبيقات المرتبطة بالدرجات الكهربائية	٧٣	الموقر	٧٣
يظهر فهماً للمبادئ والمفاهيم المرتبطة بالصوت والحركة الموجية.	٤٥	مادبا	٦٣
يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين المرتبطة بانعكاس الضوء وانكساره وبقاؤه مع المادة.	٨٢	ذبيان	٦٤
يفسر آلية توارث الصفات الوراثية من الأباء إلى الأبناء	٥٤	قصبه إربد	٧٢
يستقصي العمليات الحيوية التي تحدث في جسم الإنسان	٣٨	بني عبيد	٧٧
يصنف الكائنات الحية إلى مجموعات.	٤٨		
يتتبع تدفق الطاقة في الكائنات الحية ضمن السلسلة والشبكة والهرم الغذائي.	٧٨		
يستقصي مفهوم اتزان النظام البيئي.	٨٥		
يستقصي العوامل المؤثرة في ذاتية المواد الصلبة في الماء باستخدام الرسوم البيانية	٣٦		
يتميز بين الحموض والقواعد والأملاح.	٤٦		
يكتب معادلات كيميائية لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأصبجين.	٥١		
يوظف التوزيع الإلكتروني في تحديد خصائص العناصر الكيميائية	٥٣		

يتميز بين مصادر الطاقة المتنوعة وأثرها على البيئة	يوضح بعض المشكلات البيئية وكيفية التعامل معها	يبين خصائص كل من النجوم، والتشكيلات النجمية والمجرات من خلال الأشكال.	يستقصى بعض الظواهر المرتبطة بالغلاف الجوي	يطبق مبادئ التاريخ التسمي في تحديد تاريخ الأحداث الجيولوجية	يستقصى العمليات والتراكيب الجيولوجية	يوظف المعرفة الخاصة بالقوى والضغط في تفسير ظواهر علمية أو طبيعية.	يحلل أشكال ورسومات بيانية لمفاهيم مرتبطة بالحركة الانتقالية والاتزان.	يوظف المعرفة الخاصة بالحرارة والكثافة في تفسير ظواهر علمية أو طبيعية.	يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين والتطبيقات المرتبطة بالدارات الكهربائية	يظهر فهماً للمبادئ والمفاهيم المرتبطة بالاصوت والحركة الموجية.	يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين المرتبطة بالانعكاس الضوء وانكساره وتفاعله مع المادة.	يفسر آلية توارث الصفات الوراثية من الأباء إلى الأبناء	يستقصى العمليات الحيوية التي تحدث في جسم الإنسان	يصنف الكائنات الحية إلى مجموعات.	يتتبع تدفق الطاقة في الكائنات الحية ضمن السلسلة والشبكة والهرم الغذائي.	يستقصى مفهوم اتزان النظام البيئي.	يستقصى العوامل المؤثرة في ذاتية المواد الصلبة في الماء باستخدام الرسوم البيانية	يتميز بين الحموض والقواعد والأملاح.	يكتب معادلات كيميائية لتفاعلات الفلزات والفلزات مع الأكسجين.	يوظف التوزيع الإلكتروني في تحديد خصائص العناصر الكيميائية	النتائج	المديرية
٧٨	٦٥	٥٨	٤٥	٥٩	٢٦	٥١	٤٢	٤٠	٦٧	٤٢	٦٤	٤٩	٢٢	٤٥	٧٢	٧٩	٢٢	٤٠	٤٨	٤٤	المزار الشمالي	
٧٢	٦٠	٥٥	٢٦	٥١	٤١	٥٩	٢٧	٢٨	٦٢	٢٨	٧٥	٤٨	٢٩	٤٢	٦٨	٨٠	٢٦	٢٦	٤٤	٤٢	الطبية والوسطية	
٧٣	٦٢	٥٧	٤٢	٦٠	٢٩	٥٩	٤١	٢٩	٦٢	٤١	٦٩	٥١	٢٩	٤٩	٧٥	٧٦	٢٩	٤٤	٤٩	٥٠	الكورة	
٧١	٥٩	٥٥	٢٤	٥١	٢٤	٥٠	٢٠	٢٤	٥٤	٢٦	٦٨	٤٦	٢٨	٢٨	٥٩	٧٢	٢٥	٢٨	٣٧	٢٧	بني كنانة	
٧٣	٦٢	٥٧	٢٦	٥٥	٢٥	٥٤	٢٣	٢٨	٦٢	٢٧	٦٧	٤٨	٢٢	٤٢	٦٦	٧٠	٣٠	٤١	٤١	٢٩	الرمثا	
٥٨	٥٠	٤٩	٤١	٤٩	٢٢	٤٥	٢٧	٢٢	٤٨	٢٤	٦٧	٤٩	٢٤	٢٩	٥٨	٦٧	٢٩	٢٦	٤٦	٤٠	الأغوار الشمالية	
٦٤	٥٨	٤٩	٢٩	٥٥	٢٦	٥٥	٢٥	٤٠	٥٩	٤١	٦٧	٥٠	٢٠	٤٢	٦٩	٧٤	٢٩	٤٤	٤٤	٤٢	جرش	
٧٤	٦٣	٥٣	٢٨	٥٥	٢٤	٤٨	٢٧	٢٩	٦٢	٢٨	٧٢	٥٠	٢٩	٤٠	٦٨	٨٢	٢٦	٢٨	٤٠	٤١	عجلون	
٧٠	٥٧	٥٦	٢٥	٥١	٢٢	٤٢	٢٤	٢٥	٥٨	٢٢	٧٠	٥٠	٢٥	٢٨	٦٠	٧٢	٢٩	٢٧	٢٨	٤١	قصبه المفرق	
٥١	٤٥	٤٦	٢٢	٤٠	٢٨	٢٢	٢١	٢٨	٤٤	٢٠	٦٥	٤٥	٢٦	٢٠	٥٠	٦١	٢٦	٢٢	٢٩	٢١	البادية الشمالية الشرقية	
٥٨	٥١	٥٠	٢٢	٤٦	٢٢	٤٠	٢٩	٢١	٥٤	٢٢	٦٦	٤٤	٢٤	٢٥	٥٦	٦٨	٢٧	٤٠	٢٨	٢٦	البادية الشمالية الغربية	
٧٠	٦٠	٥٤	٢٧	٥٢	٢١	٤٧	٢٥	٢٦	٦٢	٢٢	٦٦	٤٨	٢٥	٢٧	٦٥	٧٢	٢٨	٢٦	٤٠	٢٩	الزرقاء الأولى	
٦٢	٥٢	٥١	٢٢	٤٧	٢٥	٢٧	٢٢	٢٢	٥٢	٢٠	٦٧	٤٦	٢٥	٢٢	٥٩	٦٩	٢٢	٢٤	٢٢	٢٧	الزرقاء الثانية	
٦٩	٥٩	٥٦	٢٨	٥٠	٢٢	٤٥	٢٥	٢٤	٥٥	٢٤	٦٥	٤٨	٢٥	٢٥	٦٢	٧١	٢٩	٢٦	٢٩	٤٠	الرصيفة	
٧٨	٦٢	٥٦	٤٠	٥٥	٢٤	٥٠	٢٦	٤١	٦٥	٢٥	٧٧	٥٠	٢٧	٤٢	٦٨	٨١	٢٨	٢٧	٤٢	٤٢	قصبه السلط	
٦٤	٤٦	٥٠	٢٧	٤٢	٢٨	٤١	٢٢	٢٢	٥٧	٢٤	٦٥	٤٢	٢٨	٢٢	٥٢	٦٦	٢٠	٤٠	٢٤	٢٤	دير علا	
٦٢	٤٥	٤٢	٢٦	٢٨	٢٧	٢٦	٢٩	٢٩	٥٠	٢٤	٥٩	٤٢	٢٦	٢١	٥٥	٦١	٢٤	٢٩	٢٢	٤١	الشونة الجنوبية	
٧٥	٦٤	٥٧	٤٢	٥٢	٤٤	٤٨	٢٦	٢٧	٦٤	٢٧	٧٢	٤٩	٢٠	٤٢	٧٢	٧٩	٢٦	٢٨	٤٢	٤٢	عين الباشا	
٧٤	٦١	٥٩	٤٤	٥٥	٢٧	٥٢	٢٦	٢٩	٦٢	٤٠	٧٢	٥٠	٢٠	٤٢	٦٥	٧٧	٢٩	٤٦	٤٥	٤٥	قصبه الكرك	

يتميز بين مصادر الطاقة المتنوعة وأثرها على البيئة	يوضح بعض المشكلات البيئية وكيفية التعامل معها	يبين خصائص كل من النجوم، والتشكيلات النجمية والمجرات من خلال الأشكال.	يستقصى بعض الظواهر المرتبطة بالغلاف الجوي	يطبق مبادئ التاريخ التسمي في تحديد تاريخ الأحداث الجيولوجية	يستقصى العمليات والتراكيب الجيولوجية	يوظف المعرفة الخاصة بالقوى والضغط في تفسير ظواهر علمية أو طبيعية.	يحلل أشكال ورسومات بيانية لمفاهيم مرتبطة بالحركة الانتقالية والاتزان.	يوظف المعرفة الخاصة بالحرارة والكثافة في تفسير ظواهر علمية أو طبيعية.	يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين والتطبيقات المرتبطة بالدارات الكهربائية	يظهر فهماً للمبادئ والمفاهيم المرتبطة بالصوت والحركة الموجية.	يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين المرتبطة بالانعكاس الضوء وانكساره وتفاعله مع المادة.	يفسر آلية توارث الصفات الوراثية من الأباء إلى الأبناء	يستقصى العمليات الحيوية التي تحدث في جسم الإنسان	يصنف الكائنات الحية إلى مجموعات.	يتتبع تدفق الطاقة في الكائنات الحية ضمن السلسلة والشبكة والهرم الغذائي.	يستقصى مفهوم اتزان النظام البيئي.	يستقصى العوامل المؤثرة في ذاتية المواد الصلبة في الماء باستخدام الرسوم البيانية	يميز بين الحموض والقواعد والأملاح.	يكتب معادلات كيميائية لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين.	يوظف التوزيع الإلكتروني في تحديد خصائص العناصر الكيميائية	النتائج	المديرية
٧٧	٦١	٥٦	٢٧	٥٤	٢٠	٤٩	٢١	٢٦	٦٥	٢٢	٧٥	٤٩	٢٧	٤٢	٦٩	٧٩	٢٤	٢٥	٢٧	٢٨	٤١	المزار الجنوبي
٧١	٥١	٤٩	٤١	٤٨	٢٨	٤٤	٢٤	٢٦	٦٦	٢٩	٦٧	٤٤	٢٧	٢٩	٦١	٧٠	٢٩	٢٥	٢٩	٢٩	٢٨	القصر
٤٣	٣٨	٤٣	٢١	٢٧	٢٦	٢٧	٢٥	٢٢	٣٨	٢٨	٤٦	٣٥	٢٣	٢٥	٤١	٥٣	٢٦	٢٠	٢١	٢٩	٢٩	الأغوار الجنوبية
٦٧	٥٠	٤٩	٢٦	٤٧	٢٨	٤٩	٢٠	٢٥	٥٩	٢٢	٦٥	٤٧	٢٠	٢٧	٦٣	٧١	٣٠	٢٣	٢٦	٢٣	٢٣	الطفيلة
٧٤	٦٣	٥٩	٢٤	٥٣	٢٦	٤٧	٢٧	٢٢	٧٠	٢٢	٧٠	٤٧	٢٣	٤٣	٦٧	٨١	١٩	٤١	٢٥	٢٨	٢٨	بصيرا
٧٢	٦١	٦١	٢٦	٥١	٢٨	٥٤	٢١	٢٧	٦٣	٢٧	٧٨	٤٨	٢٩	٢٩	٦٧	٧٧	٢٣	٢٧	٥٢	٥١	٥١	معان
٨٣	٦٧	٥٨	٢٧	٤٩	٢٢	٥٢	٢١	٢٠	٥٥	٢٦	٧٢	٤٨	١٧	٢٩	٦٤	٨٠	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٨	البتراء
٧٩	٥٩	٥٤	٢٩	٥٢	٢٩	٤٣	٤١	٢٣	٢٢	٢٢	٦٤	٤٩	٢٩	٢٨	٦٤	٧٩	٤٦	٢٦	٢٩	٢٤	٢٤	الشوبك
٦٨	٥٤	٥١	٢٢	٤٦	٢٤	٢٥	٢٩	٢١	٥٣	٢٠	٧٠	٤٥	١٤	٢٠	٥٩	٧٢	٢٨	٢٣	٢٩	٢٤	٢٤	البادية الجنوبية
٧١	٥٩	٥٦	٤٠	٥١	٢٢	٥١	٢٢	٢٤	٦٢	٢٦	٧٣	٥١	٢١	٢٨	٦٢	٧٥	٢١	٤٤	٢٧	٤٠	٤٠	العقبة
٧٨	٦٥	٥٨	٤٦	٦١	٤١	٥٤	٤٠	٤٢	٦٨	٤٥	٧٦	٥١	٤٢	٤٦	٧٦	٧٨	٢٧	٤٥	٥٢	٥٣	٥٣	وكالة الغوث
٦٣	٥٨	٥١	٢٢	٤٨	٢٦	٥٠	٢٠	٢٨	٥٧	٢٤	٧٢	٤٩	٢٨	٤٤	٦٩	٧١	٢٧	٢٩	٢٧	٢٧	٢٧	الثقافة العسكرية
٧٢	٦٠	٥٥	٢٩	٥٤	٢٥	٤٩	٢٦	٢٨	٦٢	٢٧	٧١	٤٩	٢٠	٤٠	٦٧	٧٥	٢٨	٢٨	٤٢	٤٢	٤٢	المملكة

٨- تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث العلوم وفق مستويات مؤشرات الأداء

يبين الجدول (٥٠) تصنيف مديريات المملكة وفق متوسطات أداء طلبتها على مهارات التعلم الأساسية لمبحث العلوم لطلبة الصف الثامن الأساسي.

جدول (٥٠): تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث العلوم وفق مستويات مؤشرات الأداء

مستوى المديرية			متوسط الأداء العام	المهارة
٧٠ فما فوق	٦٩-٥٠	٤٩-٣٠	٢٩-٠	
	جرش (٥٠)، الجامعة (٥٠)، بصيرا (٥٠)، معان (٥٠)، قصبه السلط (٥١)، عين الباشا (٥١)، قصبه الكرك (٥١)، الطيبة والوسطية (٥٢)، عجلون (٥٢)، قصبه إربد (٥٣)، المزار الشمالي (٥٣)، الكورة (٥٣)، بني عبيد (٥٤)، وكالة الغوث (٥٥)، التعليم الخاص (٦٠)	الأغوار الجنوبية (٣٤)، البادية الشمالية الشرقية (٣٩)، دير علا (٤٢)، الشونة الجنوبية (٤٢)، ناعور (٤٣)، البادية الشمالية الغربية (٤٣)، الزرقاء الثانية (٤٣)، البادية الجنوبية (٤٣)، ذيبان (٤٤)، القويسمة (٤٥)، الأغوار الشمالية (٤٥)، الطفيلة (٤٥)، الشوبك (٤٥)، سحاب (٤٦)، قصبه المفرق (٤٦)، الرصيفة (٤٦)، القصر (٤٦)، وادي السير (٤٧)، الجيزة (٤٧)، الموقر (٤٧)، مادبا (٤٧)، بني كنانة (٤٧)، الزرقاء الأولى (٤٧)، البتراء (٤٧)، قصبه عمان (٤٨)، ماركا (٤٩)، الرمثا (٤٩)، المزار الجنوبي (٤٩)، العقبة (٤٩)، الثقافة العسكرية (٤٩)	٥٠	توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها
	التعليم الخاص (٥٠)، وكالة الغوث (٥٠)	البادية الشمالية الشرقية (٣١)، الطفيلة (٣٢)، البادية الجنوبية (٣٣)، ناعور (٣٤)، القويسمة (٣٥)، البادية الشمالية الغربية (٣٥)، الزرقاء الثانية (٣٥)، دير علا (٣٥)، وادي السير (٣٦)، القصر (٣٦)، البتراء (٣٦)، قصبه عمان (٣٧)، ذيبان (٣٧)، بني كنانة (٣٧)، بصيرا (٣٧)، الثقافة العسكرية (٣٧)، مادبا (٣٨)، الرمثا (٣٨)، الزرقاء الأولى (٣٨)، الرصيفة (٣٨)، الشونة الجنوبية (٣٨)، المزار الجنوبي (٣٨)، الشوبك (٣٨)، ماركا (٣٩)، الأغوار الشمالية (٣٩)، قصبه المفرق (٣٩)، العقبة (٣٩)، الطيبة والوسطية (٤٠)، عجلون (٤٠)، الجيزة (٤١)، جرش (٤١)، قصبه السلط (٤١)، عين الباشا (٤١)، الجامعة (٤٢)، سحاب (٤٢)، الموقر (٤٢)، بني عبيد (٤٣)، المزار الشمالي (٤٣)، قصبه إربد (٤٤)، قصبه الكرك (٤٤)، الكورة (٤٨)، معان (٤٩)	الأغوار الجنوبية (٢٨)	كتابة المعادلات الكيميائية لتفاعلات الفلزات مع اللافلزات مع الأكسجين

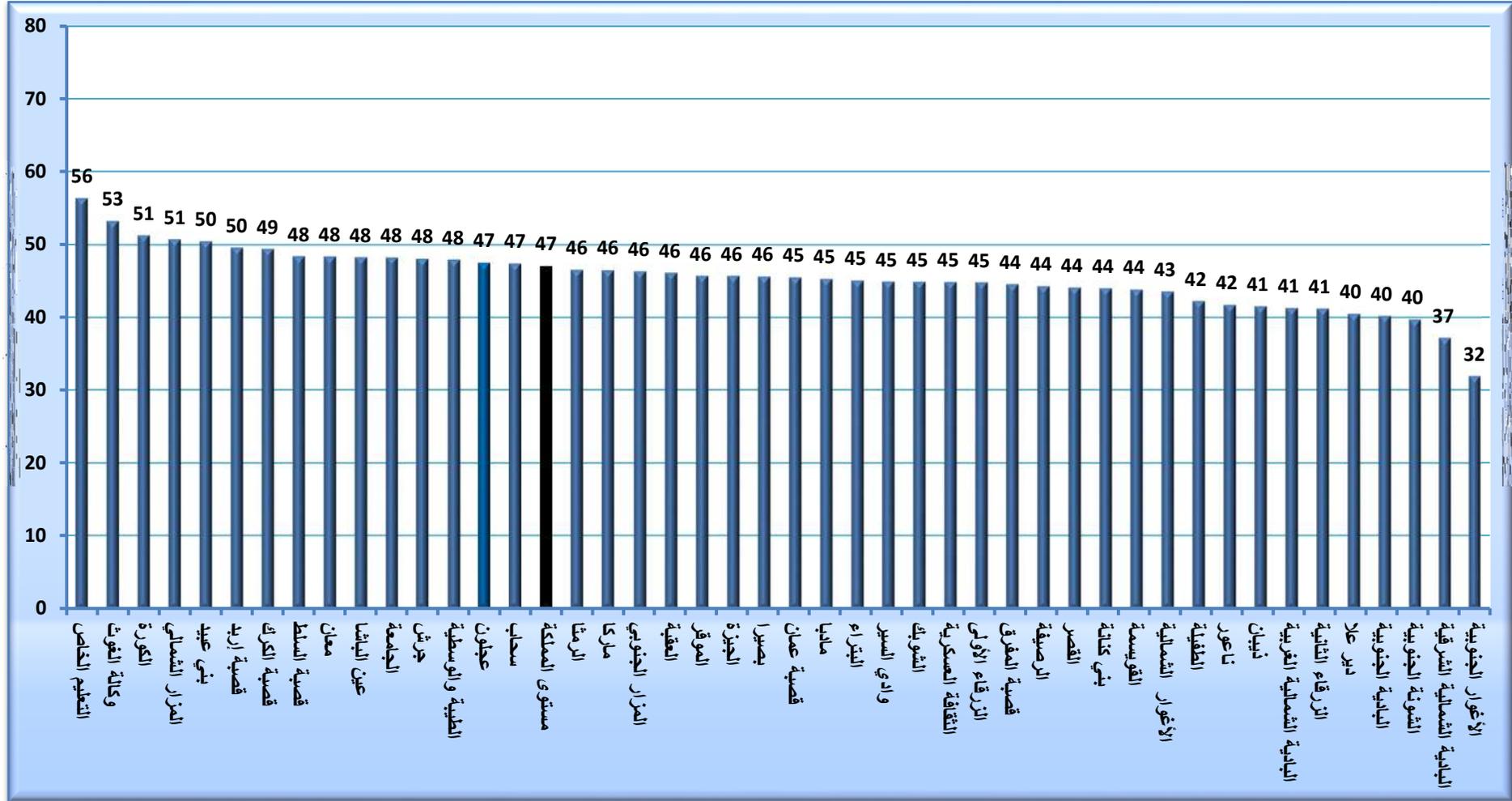
مستوى المديرية			متوسط الأداء العام	المهارة
٧٠ فما فوق	٦٩-٥٠	٤٩-٣٠	٢٩-٠	
	التعليم الخاص (٥١)	الأغوار الجنوبية (٣٠)، الشونة الجنوبية (٣٤)، البادية الشمالية الشرقية (٣٥)، البادية الشمالية الغربية (٣٧)، دير علا (٣٧)، البادية الجنوبية (٣٧)، نيبان (٣٨)، الزرقاء الثانية (٣٨)، الطفيلة (٣٨)، ناعور (٣٩)، بني كنانة (٣٩)، القصر (٣٩)، القويسمة (٤٠)، الموقر (٤٠)، الأغوار الشمالية (٤٠)، الزرقاء الأولى (٤٠)، بصيرا (٤٠)، الثقافة العسكرية (٤٠)، قصبة عمان (٤١)، مادبا (٤١)، قصبة المفرق (٤١)، الرصيفة (٤١)، المزار الجنوبي (٤١)، البتراء (٤١)، جرش (٤٢)، وادي السير (٤٢)، الجيزة (٤٢)، الرمثا (٤٢)، عجلون (٤٢)، العقبة (٤٢)، ماركا (٤٣)، الطيبة والوسطية (٤٣)، عين الباشا (٤٣)، معان (٤٣)، قصبة إربد (٤٤)، قصبة السلط (٤٤)، الشوبك (٤٤)، الجامعة (٤٥)، سحاب (٤٥)، بني عبيد (٤٥)، قصبة الكرك (٤٥)، المزار الشمالي (٤٦)، الكورة (٤٦)، وكالة الغوث (٤٦)	٤٣	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجدول واستخلاص المعلومات منها
	الأغوار الشمالية (٥٠)، قصبة المفرق (٥١)، الرصيفة (٥١)، الطفيلة (٥١)، بني كنانة (٥٢)، القويسمة (٥٣)، وادي السير (٥٣)، الجيزة (٥٣)، مادبا (٥٣)، الزرقاء الأولى (٥٣)، البتراء (٥٣)، الثقافة العسكرية (٥٣)، قصبة عمان (٥٤)، ماركا (٥٤)، الموقر (٥٤)، القصر (٥٤)، بصيرا (٥٤)، معان (٥٤)، العقبة (٥٤)، الجامعة (٥٥)، الرمثا (٥٥)، جرش (٥٦)، سحاب (٥٦)، عجلون (٥٦)، عين الباشا (٥٦)، المزار الجنوبي (٥٦)، قصبة إربد (٥٧)، الطيبة والوسطية (٥٧)، قصبة السلط (٥٧)، قصبة الكرك (٥٧)، المزار الشمالي (٥٩)، بني عبيد (٦٠)، الكورة (٦٠)، وكالة الغوث (٦٢)، التعليم الخاص (٦٥)	الأغوار الجنوبية (٣٤)، البادية الشمالية الشرقية (٤٢)، نيبان (٤٦)، الشونة الجنوبية (٤٦)، البادية الجنوبية (٤٦)، الزرقاء الثانية (٤٧)، دير علا (٤٧)، ناعور (٤٩)، البادية الشمالية الغربية (٤٩)، الشوبك (٤٩)	٥٥	تصنيف (كانات حية، ترايب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)

متوسط الأداء لمبحث العلوم : ٤٧%

٩- التمثيل البياني لمتوسطات أداء طلبة مديريات المملكة في مبحث العلوم

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث العلوم بصورته الورقية مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل (٨): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث العلوم للصف الثامن بصورته الورقية



١٠- أداء طلبة المديريات في مبحث العلوم وفق مهارات اقتصاد المعرفة

يعرض الجدول (٥١) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة بمبحث

العلوم على مستوى المديريات.

جدول (٥١) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث العلوم وفق مهارات اقتصاد المعرفة

المديريات	الاتصال والتواصل	تطبيق المعرفة	التفكير وحل المشكلات
التعليم الخاص	٦٥	٥٥	٣٩
قصة عمان	٥٤	٤٣	٣١
الجامعة	٥٥	٤٦	٣٥
القويسمة	٥١	٤٢	٣٠
ماركا	٥٤	٤٤	٣٣
وادي السير	٥٣	٤٣	٣٠
ناعور	٤٨	٣٩	٣١
سحاب	٥٤	٤٥	٣٥
الجيزة	٥٣	٤٣	٣٣
الموقر	٥٣	٤٣	٣٤
مادبا	٥٢	٤٤	٣٢
ذيبان	٤٨	٣٩	٣١
قصة إربد	٥٨	٤٧	٣٤
بني عبيد	٥٩	٤٩	٣٣
المزار الشمالي	٥٨	٤٩	٣٥
الطيبة والوسطية	٥٦	٤٦	٣٢
الكورة	٥٩	٤٩	٣٦
بني كنانة	٥٢	٤١	٣١
الرمثا	٥٤	٤٤	٣٣
الأغوار الشمالية	٤٩	٤٢	٣٣
جرش	٥٥	٤٥	٣٥
عجلون	٥٦	٤٥	٣٣
قصة المفرق	٥١	٤٣	٣٤
البادية الشمالية الشرقية	٤٢	٣٤	٣١
البادية الشمالية الغربية	٤٨	٣٨	٣٠
الزرقاء الأولى	٥٢	٤٢	٣١
الزرقاء الثانية	٤٨	٣٩	٣٠
الرصيفة	٥١	٤٢	٣٢
قصة السلط	٥٦	٤٦	٣٣
دير علا	٤٦	٣٨	٣١
الشونة الجنوبية	٤٥	٣٨	٣١
عين الباشا	٥٧	٤٦	٣٣
قصة الكرك	٥٧	٤٨	٣٤
المزار الجنوبي	٥٥	٤٤	٣١

المديريات	الاتصال والتواصل	تطبيق المعرفة	التفكير وحل المشكلات
القصر	٥٠	٤٣	٣٠
الأغوار الجنوبية	٣٥	٣٢	٢٥
الطفيلة	٤٩	٤٠	٢٩
بصيرا	٥٤	٤٣	٣٠
معان	٥٨	٤٤	٣٤
البتراء	٥٥	٤٠	٣١
الشوبك	٥١	٤٣	٣٤
البادية الجنوبية	٤٨	٣٧	٢٨
العقبة	٥٤	٤٣	٣٣
وكالة الغوث	٦١	٥٢	٣٦
الثقافة العسكرية	٥٢	٤٢	٣٣
مستوى المملكة	٥٥	٤٥	٣٣

١١- أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى الإقليم

يعرض الجدول (٥٢) متوسطات أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى الإقليم.

جدول (٥٢) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم على مستوى الإقليم

الإقليم	متوسط الأداء
الوسط	٤٧
الشمال	٤٧
الجنوب	٤٥
مستوى المملكة	٤٧

١٢- أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى السلطة المشرفة

يعرض الجدول (٥٣) متوسطات أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى السلطة المشرفة.

جدول (٥٣) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم على مستوى السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	متوسط الأداء
وزارة التربية والتعليم	٤٦
التعليم الخاص	٥٦
الثقافة العسكرية	٤٥
وكالة الغوث	٥٣

الجزء الرابع

التوصيات



في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج للاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩م، وتحقيقاً للأهداف المرجوة من الاختبار، توصي إدارة الامتحانات والاختبارات بدراسة هذا التقرير دراسة متأنية ومتعمقة، ووضع الإستراتيجيات المناسبة لمعالجة جوانب الضعف في أداء الطلبة، وتعزيز نقاط القوة لديهم وعلى جميع المستويات الآتية:

أولاً: مديريات التربية والتعليم في المملكة

تقوم مديريات التربية والتعليم بالإجراءات الآتية:

- تشكيل لجان من المشرفين برئاسة رئيس قسم الإشراف في كل مديرية حسب المباحث التي تضمنها التقرير، ومناقشة النتائج، ورصد المجالات والمهارات التي أظهر الطلبة ضعفاً في الأداء عليها.
- تصوير الجزء الخاص بالتوصيات ونتائج المديرية من التقرير، وتوزيعه على المدارس.
- توزيع نسخة من القرص المدمج الذي يتضمن نتائج الاختبار الوطني على المدارس.
- وضع خطة عمل تتضمن ما يأتي :
 - زيارة المشرف المختص للمدارس التي شملتها العينة، وعقد لقاءات مع المعلمين والطلبة، ومديري المدارس، والتحاور معهم لتشخيص أسباب الضعف.
 - بناء خطة العمل التي ستتبعها المديرية لمعالجة نقاط الضعف التي أظهر الطلبة مستوى منخفضاً في الأداء عليها.
 - كتابة المقترحات التي من شأنها تطوير الاختبارات الوطنية أو التقرير.
- تقدم خطة العمل إلى مديرية الاختبارات في موعد أقصاه أسبوعان من وصول التقرير الإحصائي للمديرية .

ثانياً: المدارس التي شملتها الدراسة

إن الدور القيادي لمدير المدرسة يتطلب منه ما يأتي:

- دراسة نتائج المدرسة على الاختبار الوطني من القرص المدمج، وتزويد كل معلم بنسخة من نتائج الاختبار الخاص بمبحثه.
- عقد اجتماع للهيئة التدريسية تدرس فيه نتائج الاختبار الوطني الخاصة بالمدرسة، وتناقش نقاط الضعف، وكيفية تنفيذ توصيات التقرير الإحصائي والخطة التي أعدتها المديرية.
- تنفيذ الخطة التي أعدتها المديرية بالتعاون مع المشرفين التربويين.
- يضع مدير المدرسة خطة لمتابعة تنفيذ المعلمين للخطة العلاجية التي أعدت على مستوى المديرية.

ثالثاً: المعلم الذي شملت الدراسة طلبته

يعد المعلم قائداً للتطوير في مدرسته، فهو العنصر الأهم في إنجاح أي خطة تسعى الوزارة إلى تنفيذها، ولذا فإن عليه أن:

- يدرس بعمق نتائج طلبته على الاختبار الوطني الخاص بالمبحث الذي يدرسه من القرص المدمج.
- يتعرف مستوى الأداء على كل مهارة من مهارات مبحثه.
- يحدد الأسباب المتوقعة للضعف الحاصل في الأداء على المهارات.
- يطور الخطط لتحسين الأداء على المهارات التي تدنى فيها مستوى الطلبة، وذلك بالتعاون مع المشرف المختص، ويعمل على تنفيذها.
- يعد فقرات اختبارية مشابهة لفقرات الاختبار الوطني تركز على قياس مدى تمكن طلبته من مهارات التعلم الأساسية، ويطبّقها، ويستخدم نتائجها لتحديد نقاط الضعف ومعالجتها.

الدراسات التي ينصح بإجرائها:

دراسة تحليلية تقييمية لتحديد حجم إسهام كل من العناصر الآتية في نتائج الاختبارات الوطنية وفعاليتها في:

- البرامج التدريبية التي يخضع لها المعلمون.
- إستراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلمون.
- إستراتيجيات التقويم التي يستخدمها المعلمون.
- اتجاهات الطلبة والمعلمين والمشرفين ومديري المدارس وآراؤهم في أسباب الضعف.
- البيئة المدرسية وأثرها في أداء الطلبة.

سيقوم مشرفو مديرية الاختبارات في إدارة الامتحانات والاختبارات بزيارات ميدانية لمديريات التربية

والتعليم لمتابعة تنفيذ خطة العمل التي أعدتها المديرية والمتعلقة بالتقرير الإحصائي لنتائج الاختبار الوطني

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ .

Abstract

This report provides a comprehensive description on the overall performance of the eighth grade students in the Hashemite Kingdom of Jordan in general, and in the Directorates of Education on basic learning skills, and outcomes of: Arabic, English, Math's, and Science.

The student's levels of performance were classified into four levels: *Basic, Nearly Proficient, Fully Proficient, and Advanced.*

The results of the analysis showed that the percentages of students according to their performance levels on Arabic, English, Math's, and Science for the year 2018 - 2019 was distributed as in the following table (1):

Table 1: student's number percentage according to their performance on National Test subjects 2018/2019.

Level \ Subject	Basic		Nearly Proficient		Fully Proficient		Advanced	
	Paper	Electronic	Paper	Electronic	Paper	Electronic	Paper	Electronic
Arabic	13%	7%	35%	27%	32%	38%	20%	28%
English	22%	15%	26%	25%	21%	23%	31%	37%
Math's	37%	35%	39%	39%	15%	17%	9%	9%
Science	17%	9%	40%	33%	30%	41%	13%	17%

The Tables (2, 3, 4, and 5) shows the averages of performance for eighth grade students on subject organizers, basic learning skills on: Arabic, English, Math's, and Science on both electronic and paper forms:

Table 2: average of performance for the eighth grade students on organizers and basic learning skills of Arabic Language.

Test Form	8 th grade / Arabic Language Organizers			8 th grade / Arabic Language basic learning skills			Total
	Reading	structures	linguistic Patterns	Read literary texts and understand the meaning of vocabulary, their structures, and their implications, and analysis	Applying learned language patterns while reading & writing	Writing spelling issues assessed correctly	
Paper	60	44	58	60	44	58	51
Electronic	66	49	70	66	49	70	57

Table 3: average of performance for the eighth grade students on organizers and basic learning skills of English Language.

Test Form	8 th grade / English Language Organizers			8 th grade / English Language basic learning skills					Total
	Reading	Writing	Speaking	Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Reading for information and enjoyment of literary text_90 words	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions_60 words	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation	
Paper	51	56	45	54	47	45	53	60	53
Electronic	54	61	52	56	51	52	57	68	57

Table 4: average of performance for the eighth grade students on organizers and basic learning skills of Math's.

Test Form	8 th grade / Math's Organizers					8 th grade / Math's basic learning skills							Total
	Numbers and operations	Algebra	Engineering	Measurement	Statistics and probability	Represent real numbers and perform calculations	Apply ratio & proportionality	Represent & solve algebraic expressions	Perform operations on sets & functions	Employ characteristics of shapes & models (measurement)	Employ the properties of shapes & models (Engineering)	analyze statistical data & apply the concept of possibilities	
Paper	41	42	34	42	28	42	39	47	35	34	42	28	38
Electronic	41	43	37	43	29	41	42	50	35	37	43	29	39

Table 5: average of performance for the eighth grade students on organizers and basic learning skills of Science.

Test Form	8 th grade / Science Organizers							8 th grade / Science basic learning skills				Total
	material	Organisms and their environments	heredity	Material & energy	Force & motion	Geology & Space	Environmental Science	Employ survey in the interpretation & prediction of scientific phenomena and	Write chemical equations	Read graphs, charts, tables and extract information from	Classify (organisms, geological formations, environmental problems, waves, ...)	
Paper	40	54	49	44	40	47	64	50	41	43	55	47
Electronic	44	58	50	47	44	56	77	54	46	48	60	52

The report also comes with a CD-ROM that provides every educational directorate and every school with clear and detailed results about their performance, compared with the overall level of the Directorates of the Kingdom. So that they can study these results, set up remedial plans to improve their performance.

تَقْرَبُ بِحَمْدِ اللَّهِ