



## المجمع الخامس

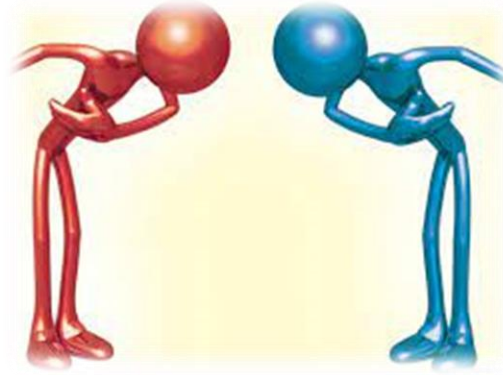
# قيادة التنوع والشمول في التعلم

## المجمع الخامس:

### عدد الساعات التدريبية: (٢٠) ساعة

عدد ساعات المتزامن	عدد ساعات غير المتزامن	عدد ساعات التطبيق العملي	مجموع الساعات التدريبية
١٢	٦,٥	١,٥	٢٠

# قواعد العمل



# توزيع الأدوار



- الملخص: "الناقد": يعطى الناقد أول عشرة دقائق من اليوم التدريبي لعرض ملخص أفكار اليوم السابق.
- الميقاتي: "الضابط" يعمل على متابعة الالتزام بوقت الأنشطة والاستراحات.
- المحفز: "المبدع" يعمل على تقديم نشاط كسر جليد، أو تحفيز المتدربين عندما يشعرون بالإرهاق، أو الملل.

اليوم	الملخص	الميقاتي	المحفز	ملاحظات

## النتاج العام لليوم الأول:

التعريف بمفاهيم التربية الإعلامية  
التعريف بمفاهيم الدمج والتنوع في التعليم

## • النتائج الخاصة:

- التمهيد للمجمع الخامس.
- مفاهيم أساسية في التربية الإعلامية.
- إظهار الفهم بالتخطيط للتربية الإعلامية وأهميتها وأهدافها وأسسها
- التعرف على ماهية الدمج والتنوع في التعليم.
- الالمام بالتشريعات الخاصة بالتعليم الدمج
- تحديد معيقات الدمج والتنوع في التعليم
- تحديد أدوار القائد في تحقيق متطلبات الدمج والتنوع في التعليم

الزمن		رقم النشاط واسمه	رقم الجلسة	اليوم وموضوعه
ساعة	دقيقة			
	٣٠	(١-٥) كسر الجليد	الأولى	اليوم الأول التربية الإعلامية و الدمج والتنوع في التعليم
	٣٠	(٢-٥) مفاهيم أساسية في التربية الإعلامية		
	٣٠	(٣-٥) التربية الإعلامية تخطيطها وأهميتها وأهدافها وأسسها		
	٣٠	(٤-٥) التربية الإعلامية: أهمية التربية الإعلامية في تحصين الطلبة من اختراقات الخصوصية		
<b>استراحة</b>				
	٣٠	(٥-٥) ماهية الدمج والتنوع في التعليم	الثانية	
	٤٥	(٦-٥) الإعاقة في التشريعات الأردنية		
	٤٥	(٧-٥) تحليل التنوع في المؤسسة التعليمية		



- كم عدد مجالات المدرسة؟
- كم عدد مجالات المديرية؟
- كم عدد مؤشرات المدرسة الفاعلة؟
- ما أساليب التوعية بالخطة التطويرية على مستوى المديرية؟
- ما المجال/المجالات المختلفة بين المدرسة والمديرية؟
- ما هي أداة المراجعة الذاتية الخاصة بالمدرسة لمجال المدرسة والمجتمع؟
- كم عدد أدوات المراجعة الذاتية التي تطبقها المدرسة؟
- من يقوم بتفريغ البيانات بعد إجراء المراجعة الذاتية للمدرسة؟
- من هو رئيس فريق تطوير المديرية؟
- من هو رئيس فريق تطوير المدرسة؟
- ما هي أداة المراجعة الذاتية الخاصة بالإداريين في المدرسة؟
- ما المقصود بالرؤية؟
- ما الفرق بين الرؤية والرسالة؟
- متى يتم إعداد إطار قياس الأداء؟
- متى يتم تعبئة التقرير الفصلي/ السنوي؟

زمن النشاط: ٣٠ دقيقة  
اليوم: الأول  
الجلسة: الأولى

## (٥ - ٢) مفاهيم أساسية في التربية الإعلامية

اسم النشاط:



تطورت مفاهيم التربية الإعلامية بحسب الحقبة التاريخية والظروف الاجتماعية، وتوظيف الإعلام في الحياة العامة، منها ما ركز على إمكانية استخدام أدوات الاتصال ووسائل الإعلام لتحقيق منافع تربوية ملموسة كأداة تعليمية تنقل المحتوى التعليمي والتربوي، وآخر على اعتبارها مشروع تمكين، يهدف إلى إعداد الشباب لفهم الثقافة الإعلامية التي تحيط بهم، وحسن الانتقاء والتعامل معها، والمشاركة فيها بصورة فعالة ومؤثرة.

النشرة  
(١-٢-٥)

النشرة  
(٢-٢-٥)

مفهوم التربية الإعلامية، والمفاهيم ذات العلاقة بها



# مفاهيم أساسية في التربية الإعلامية

التعليم الإعلامي.

الإعلام التربوي.

وسائل الإعلام.

وسائل الإعلام التعليمية.

الإنتاج الإعلامي.

الاستهلاك الإعلامي.

# مكونات رسائل التربية الإعلامية

النشرة  
(٢-٢-٥)

- الوعي بتأثير تلك الوسائل على المجتمع ودفع أفراده لاتخاذ مواقف معينة من التجارب التي يمرون بها.
- فهم عملية الاتصال الجماهيري فهمًا واعيًا وشاملاً مبنياً على التربية الإعلامية بمقوماتها المختلفة.
- استخدام أساليب واستراتيجيات مناسبة؛ لتفسير المضامين الإعلامية وتنقيحها.
- مراعاة الجوانب الجمالية عند فهم وتقدير تلك المضامين، في ضوء ما يتمتع به الأفراد من تذوق.
- الفهم العميق للمعاني الخفية التي تحتويها الرسالة الإعلامية، وترجمة المناسب منها في حياتنا اليومية.

زمن النشاط: ٣٠ دقيقة  
اليوم: الأول  
الجلسة: الأولى

(٥ - ٣) التربية الإعلامية: تخطيطها وأهميتها وأهدافها وأسسها

اسم النشاط:



كل مجموعة أن تختار رسالة إعلامية تسعى إلى إيصالها إلى المجتمع المحيط والطلبة، اطلب من المجموعات أن تقوم بتحليل الرسالة الإعلامية بحسب النموذج التالي أو أي نموذج آخر تراه مناسباً، مع عرضه من خلال الشريحة التي تتضمن ذلك



المكون	العناصر	يحتاج إلى مزيد من التدقيق
١. محتوى أو مضمون الرسالة		
٢. الوسيلة الإعلامية		
٣. الصور		
٤. الألوان		
٥. غيرها		

■ بناء على التحليل السابق ضع سيناريو لنشر الرسالة الإعلامية

■ ادرس السيناريو السابق وحدد اهم الأضرار المتوقعة أو المخاطر من نشر هذه الرسالة.

- ما أهمية التربية الإعلامية في تحسين المجتمع من مخاطر منصات التواصل الاجتماعي؟
- ما هي الوسائل التي يمكن استخدامها لتحسين الطلبة من مخاطر اختراق الخصوصية على الإنترنت؟
- صمم نشاط يضاف للخطة التطويرية لزيادة الاستخدام الآمن للإنترنت من قبل الطلبة والمعلمين بهدف تحسين مهارات البحث والاستكشاف والتفكير الإبداعي



## أهمية التربية الإعلامية في تحصين المجتمع من مخاطر منصات التواصل الاجتماعي

- تعزيز الوعي الإعلامي وتنمية مهارات التفكير النقدي.
- تعزيز مهارات التواصل الفعال وبناء مواطنة رقمية واعية.
- ترسيخ القيم والمبادئ الأخلاقية وتعزيز المسؤولية الرقمية.
- حماية الأفراد من مخاطر الإنترنت وتعزيز السلامة الرقمية.

## نصائح لتحسين الطلبة من اختراق الخصوصية

- توعية الطلبة بأهمية حماية الخصوصية.
- يجب تعليم الطلبة ما هي الخصوصية وكيفية حمايتها.
- تعليم الطلبة كيفية استخدام الإنترنت بأمان.
- يجب تعليم الطلبة كيفية إنشاء كلمات مرور قوية وكيفية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بشكل آمن، وكيفية تجنب المحتوى الضار.
- توفير أدوات حماية الخصوصية للطلبة من توفير برامج مكافحة الفيروسات وبرامج حماية جدار الحماية للطلبة.
- مراقبة أنشطة الطلبة على الإنترنت يجب على الآباء والمعلمين مراقبة أنشطة الطلبة على الإنترنت بشكل غير تدخلية.
- يجب على الطلبة إبلاغ الآباء والمعلمين أو السلطات المختصة في حال تعرضهم لحالات اختراق الخصوصية.

## كيفية تحسين مهارتك في التربية الإعلامية

- كن على علم بالتحيزات الخاصة بك.
- السؤال عن كل شيء.
- تحقق من مصادرك.
- تحليل الدوافع.
- كن على علم بأجندة وسائل الإعلام.
- افهم الفرق بين الأخبار والترفيه.
- كن مستهلكًا فطنًا.









نشرة  
(٥-٥).

- يطلب من كل مجموعة رسم صف دراسي بمعلمه وطلبته بتنوعهم.
- تعرض كل مجموعة رسمتها وتوضح مكوناتها بشكل
- ملخص، وتركز على تنوع الطلبة

يتبع  
ورقة  
العمل

## الفئات المستهدفة بـ"الدمج والتنوع في التعليم"

١. الأطفال المتضررون من المخدرات وتعاطيها.
٢. الأطفال الذين يعانون من عدم المساواة في النوع الاجتماعي.
٣. الأطفال الذين ينتمون إلى الأقليات العرقية، واللغوية، والاجتماعية.
٤. الأطفال من الأسر فقيرة الدخل.
٥. الأطفال الذين يعانون من التجاهل، والإهمال التام وسوء المعاملة، بمن فيهم الأيتام.



٦- الأطفال الذين لا يتم تحفيزهم ودمجهم بشكل كافٍ (بمن فيهم الجيل الأول من المتعلمين والأطفال الذين لا تدعمهم أسرهم، وأولئك الذين يشار إليهم غالبًا "الموهوبين" و "المبدعين").

٧- الأطفال ذوو الإعاقة.

٨- الأطفال في دور الرعاية والتأهيل والأطفال المقيدون في حركتهم.

٩- الأطفال غير الملتحقين بالمدرسة (أي، أولئك المتسربين من المدرسة، والذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم الرسمي، والأطفال الذين يقضون جُل وقتهم في الشوارع والأطفال العاملين).

١٠- الأطفال اللاجئين، والعائدون إلى أوطانهم، وغير المسجلين (أي أولئك الذين لم يتم تسجيلهم عند الولادة أو ربما تم تسجيلهم في بلد آخر).

زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

اليوم: الأول

الجلسة: الثانية

## (٥ - ٦) التعليم الدامج في التشريعات الأردنية

اسم النشاط:

### ما الفرق بين التعليم الدامج والتنوع في التعليم؟

ورقة  
العمل  
(٥-٦)

استخدم الهاتف للاطلاع على **قانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠١٧** قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. ويكلفهم بتنفيذ الوارد بها.

ابحث عن اكثر مادة في التشريع يمكن للمدرسة أن تعمل على تحقيقها؟ ناقش مع مجموعتك كيف يمكن أن نضع نشاطا لتعزيز دور المعلمين في تحقيق هذا البند القانوني.  
تعرض واحدة من المجموعات ما توصلت له، ثم تبدأ بقية المجموعات بإضافة النقاط التي وجدتتها



زمن النشاط: ٤٥ دقيقة  
اليوم: الأول  
الجلسة: الثانية

(٧-٥) تحليل التنوع في المؤسسة التعليمية

اسم النشاط:

إن الاستجابة للتنوع والدمج في المؤسسة التعليمية يحتاج أولاً إلى تحليل واقع المؤسسة والبيئة الثقافية للتعرف على التنوع فيها



# فكر فرديًا بالجدول التالي

كيف يمكن دمجها في مجتمع المدرسة	حاجات خاصة للفئات المختلفة	نسبة التنوع (عدد الطلبة في الفئة مقسوما على العدد الكلي للطلبة)	الفئة: معلمون، طلبة، أولياء أمور...	عناصر التنوع
				الأطفال المتضررون من المخدرات وتعاطيها.
				الأطفال الذين يعانون من عدم المساواة في الأطفال الذين ينتمون إلى الأقليات العرقية، واللغوية، والاجتماعية.
				الأطفال من الأسر فقيرة الدخل.
				الأطفال الذين يعانون من التجاهل، والإهمال التام وسوء المعاملة، بمن فيهم الأيتام.
				٦- الأطفال الذين لا يتم تحفيزهم ودمجهم بشكل كافٍ (بمن فيهم الجيل الأول من المتعلمين والأطفال الذين لا تدعمهم أسرهم، وأولئك الذين يشار إليهم غالبًا "الموهوبين" و "المبدعين").
				٧- الأطفال ذوو الإعاقة.
				٨- الأطفال في دور الرعاية والتأهيل والأطفال المقيدون في حركتهم.
				٩- الأطفال غير الملتحقين بالمدرسة (أي، أولئك المتسربين من المدرسة، والذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم الرسمي، والأطفال الذين يقضون جُل وقتهم في الشوارع والأطفال العاملين).
				١٠- الأطفال اللاجئين، والعائدون إلى أوطانهم، وغير المسجلين (أي أولئك الذين لم يتم تسجيلهم عند الولادة أو ربما تم تسجيلهم في بلد آخر).

## عناصر التنوع

الأطفال المتضررون من  
المخدرات وتعاطيها.

الأطفال الذين ينتمون إلى الأقليات  
العرقية، واللغوية، والاجتماعية.  
الأطفال من الأسر فقيرة الدخل.

الأطفال الذين يعانون من  
التجاهل، والإهمال التام وسوء  
المعاملة، بمن فيهم الأيتام.  
الأطفال ذوو الإعاقة.

الأطفال في دور الرعاية والتأهيل  
والأطفال المقيدون في حركتهم.

أخرى

كل مجموعة تختار احد العناصر  
السابقة، وتضع خطة لدمج  
المستهدفين بهذا الفئة؟ وكيف سيتم  
متابعة النجاح أو عدم النجاح بدمجهم  
مع أقرانهم؟  
تعرض كل مجموعة ما توصلت له.







# اليوم الثاني

## قيادة ثقافة عمليات التعليم والتعلم والتقويم

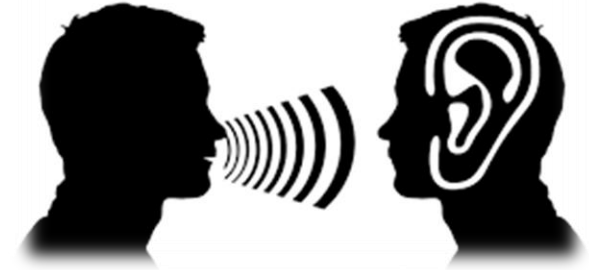
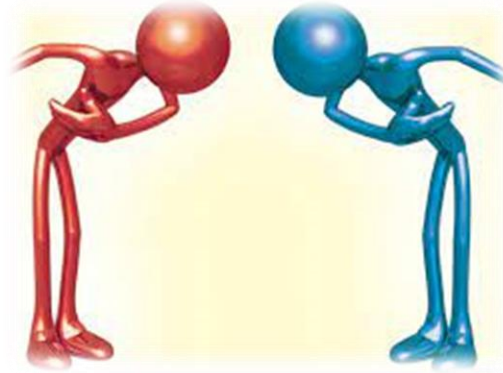
## النتائج العامة لليوم الثاني:

- التعرف بأدوار القائد التربوي في تحقيق الدمج والتنوع في التعليم
- التعرف بالنوع الاجتماعي

## النتائج الخاصة لليوم الثاني:

- التعرف على مفاهيم أساسية في النوع الاجتماعي.
- تحديد أدوار القائد التربوي في تحقيق الدمج والتنوع في التعليم.
- الألمان بمعيقات التعليم الدمج وحلولها.
- تحديد معيقات الدمج والتنوع في التعليم.
- الألمان بالمفاهيم الأساسية بالنوع الاجتماعي.

# قواعد العمل



# توزيع الأدوار



- الملخص: "الناقد": يعطى الناقد أول عشرة دقائق من اليوم التدريبي لعرض ملخص أفكار اليوم السابق.
- الميقاتي: "الضابط" يعمل على متابعة الالتزام بوقت الأنشطة والاستراحات.
- المحفز: "المبدع" يعمل على تقديم نشاط كسر جليد، أو تحفيز المتدربين عندما يشعرون بالإرهاق، أو الملل.

اليوم	الملخص	الميقاتي	المحفز	ملاحظات

الزمن		رقم النشاط واسمه	رقم الجلسة	اليوم وموضوعه
ساعة	دقيقة			
	٣٠	(٨-٥) القائد و متطلبات الدمج والتنوع في التعليم	الأولى	الثاني قيادة ثقافة عمليات التعليم والتعلم والتقويم
	٣٠	(٩-٥) معوقات التعليم الدامج في المدرسة		
	٢٥	(١٠-٥) مفاهيم أساسية في النوع الاجتماعي		
	١٥	(١١-٥) مفهومي العدالة والمساواة		
	٢٠	(١٢-٥) العدالة والمساواة في النوع الاجتماعي في القيادة التربوي		
٣٠ دقيقة		<b>استراحة</b>		
	٤٠	(١٣-٥) العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة	الثانية	
	٤٠	(١٤-٥) دور القائد في تقليل أشكال العنف المدرسي المبني على النوع الاجتماعي		
	٤٠	(١٥-٥) مستويات النوع الاجتماعي		

اسم النشاط:

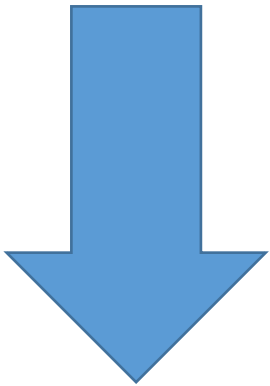
(٥-٨) القائد ومتطلبات التعليم الدامج

زمن النشاط: ٣٠ دقيقة  
اليوم: الثاني  
الجلسة: الأولى

من الشخص الأكثر ملائمة للعمل مع مدير المدرسة لإنجاح التعليم الدامج؟

**ناقش:**

- حدد المهام التي يجب القيام بها لإنجاح عمليات الدمج في التعليم.
- ما هي أهم المعلومات التي ستبحث عنها للتعرف على التنوع في المدرسة.
- هل هناك معلومات يمكن أن تضيفها إلى ملف الطالب الإرشادي أو الطبي؟



# أدوار القائد لإنجاح التعليم الدامج

١- تهيئة البنية التحتية للمدرسة وإمكانية الوصول.

• التعديلات البيئية لمختلف أنواع الإعاقة

• توعية المعلمين والكادر الإداري

• تهيئة البيئة المدرسية الاجتماعية

٢- بناء ثقافة التغيير في المدرسة والمجتمع وتقبل فكرة الاختلاف والتنوع عن طريق:

• تنفيذ القوانين والأسس والتعليمات المتعلقة بالتعليم الدامج.

• رفع الوعي بقانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في البيئة المدرسية



٣- عقد الفعاليات التوعوية المختلفة والتنسيق مع المتخصصين ذلك، و تستهدف التوعية الفئات التالية:

- الطلبة ذوي الإعاقة الذين سيتم دمجهم.
- الطلبة الأقران من غير ذوي الإعاقة.
- أولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقة.
- أولياء أمور الطلبة من غير ذوي الإعاقة
- جميع العاملين في المدرسة.

٤- حل المشكلات وتذليل العقبات التي تعترض تقدم الطالب في مختلف الجوانب الأكاديمية والشخصية والاجتماعية.

٥- تقديم الدعم والإسناد للمعلمين وتزويدهم بالمواد والأدوات والوسائل التي تمكنهم من تقديم المعرفة للطلبة بكفاءة وفاعلية.

٦- تعديل اتجاهات الطلبة من غير ذوي الإعاقة:

- تقبل الأطفال بعضهم بعضاً.
- تفعيل دور الأهل في إنجاح التعليم الدامج:
- أولياء أمور الطلبة من غير ذوي الإعاقة من خلال توعيتهم والتأكيد على دورهم مع أبناءهم وتقبل جميع أقرانه بكل اختلافاتهم وقدراتهم وخصائصهم وحاجاتهم.
- التشاور مع الأهل حول وضع أبنائهم ذوي الإعاقة.
- إشراك الأهل في تخطيط وتطوير وتنفيذ البرامج التعليمية والتأهيلية.
- تزويد الأهل بمعلومات دورية عن حضور الطالب وسلوكه وتقديمه في المدرسة.
- تزويد الأهل بتقارير سنوية حول فاعلية البرامج المقدمة.
- أخذ موافقة الأهل على تسجيل أبنائهم في المدرسة وإجراء التقييمات الضرورية من قبل فريق متعدد التخصصات.
- إشراك الأهل لحضور الاجتماعات الدورية لمناقشة الخطة التربوية الفردية مع فريق الدمج المدرسي.

- ٧- التركيز على نقاط التحسن التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة لديه، وعدم التركيز على جوانب القصور التي يعاني منها الطالب ذو الإعاقة.
- ٨- إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقة في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المفتوحة له.
- ٩- تقديم التعزيز بكافة أنواعه للطالب ذي الإعاقة في ضوء تقدمه الأكاديمي والسلوكي والانفعالي والاجتماعي.
- ١٠- تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين الطلبة ذوي الإعاقة وزملائهم.
- ١١- تطبيق المناهج باستخدام أساليب وطرق فعالة تناسب حالة كل إعاقة.
- ١٢- تقييم تحصيل الطلبة من المعارف والمهارات والتقييم بواسطة الاختبارات الشفهية والتحريرية.

زمن النشاط: ٣٠ دقيقة  
اليوم: الثاني  
الجلسة: الأولى

## (٥-٩) معيقات التعليم الدامج في المدرسة

اسم النشاط:

- **تخيل** مدرسة مثالية في تحقيق متطلبات التعليم الدامج لمدة دقيقة.
- ثم يكلف كل متدرب ومتدربة كتابة مواصفات هذه المدرسة المثالية، ثم مشاركة المجموعة بما تم التوصل إليه وكتابتها على الورق القلاب، ثم إصاقها بمكان ظاهر.

- يتم تحديد ممثل للمجموعة، وتقوم المجموعات بزيارة كل ورقة باتجاه عقارب الساعة، بحيث يوضح الممثل نقاط مجموعته.



ورقة العمل  
(٩-٥).

## واجب فردي

### ورقة العمل (٩-٥)

مهمة تطبيقية / واجب عملي  
عزيزي القائد، عزيزتي القائدة

- حدد اهم معوقات وتحديات تحقيق متطلبات التعليم الدامج في مدرستك.
- ناقش مع معلم التربية الخاصة والمشرف التربوي/ التربية الخاصة كيفية التصدي لهذه التحديات، ووثقها.
- ما فائدة الفريق متعدد التخصصات، والمعلم المساند/التربية الخاصة لتحقيق متطلبات التعليم الدامج.

## تصنيف البطاقات بناء على الجنس والنوع الاجتماعي

(الولادة،  
الرضاعة  
الطبيعية،  
الرضاعة  
الاصطناعية،  
الحنان، الخشونة،  
العصبية، قيادة  
طائرة، رئاسة  
الحكومة .... الخ،

كلا الجنسين	اناث	ذكور



**الجنس:** مصطلح يصف الاختلافات البيولوجية بين الذكور والإناث

## النوع الاجتماعي

- الأدوار والمسؤوليات التي تتحدد لكل من الرجل والمرأة في البناء الاجتماعي بناء على القواعد الاجتماعية والثقافية والاتجاهات والقيم والتقاليد والمعتقدات والممارسات.
- يُخلق جميع الناس ذكورًا أو إناثًا في الطبيعة البيولوجية، ثم يتم تعليمهم سلوكيات وقواعد اجتماعية وأدوار بحيث يكتسب كل من الذكر والأنثى هوية النوع الاجتماعي (كرجل أو امرأة) ضمن السياق الاجتماعي والثقافي.

عند التفكير في تحليل فجوات النوع الاجتماعي فكر في  
القضايا التالية وكيف تؤثر على فجوات النوع الاجتماعي:

\* اللغة.

\* نوع النشاط.



الجنس البيولوجي (Sex)	النوع الاجتماعي (Gender)
الفروقات البيولوجية بين الذكور والإناث منذ الولادة	الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها الذكور والإناث
لا يتغير مع الزمن	يتغير مع اختلاف الزمان والمكان، ويتأثر بعوامل كثيرة ويؤثر على المنظومة الاقتصادية والاجتماعية بشكل أساسي
الفروقات بين الذكور والإناث هي نفسها في جميع أنحاء العالم	تشكل الأدوار الاجتماعية: العرق واللون والطبقة الاجتماعية والدين والثقافة والعمر والحالة الاجتماعية

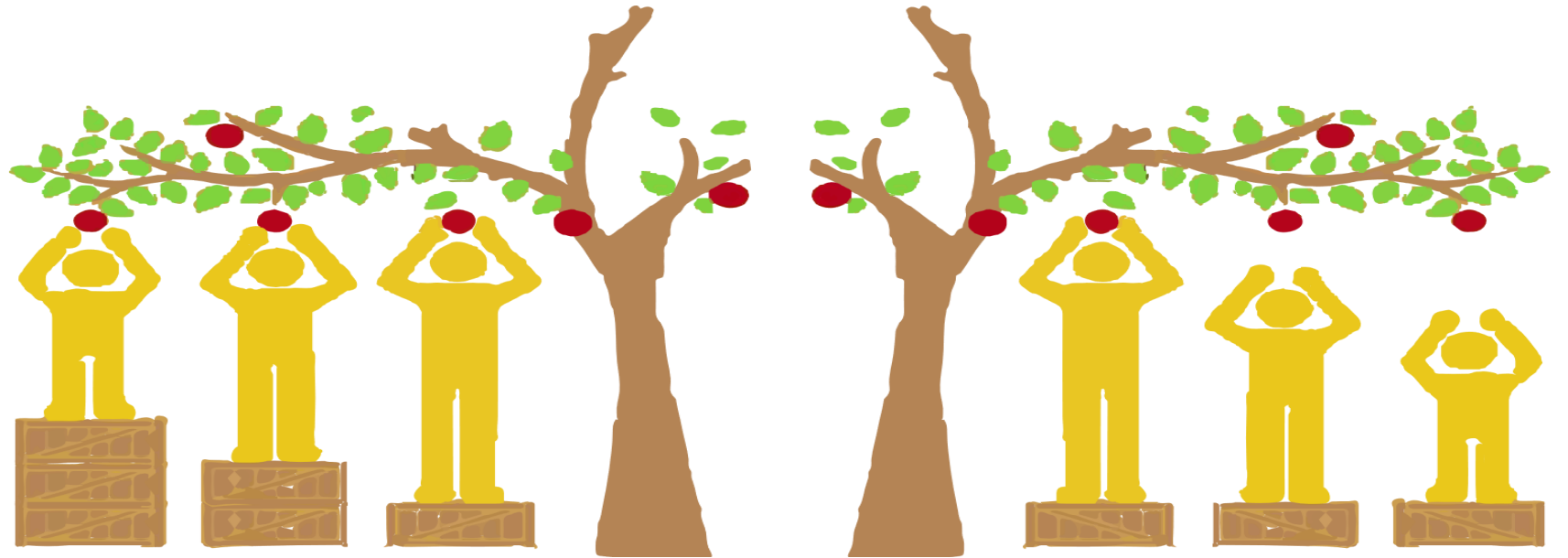


زمن النشاط : ١٥ دقيقة  
اليوم: الثاني  
الجلسة: الأولى

## (١١-٥) مفهومي العدالة والمساواة

اسم النشاط:

### العدالة والمساواة



# العدالة والمساواة



المساواة

العدالة



المساواة (التشابه)

ماذا ترون في  
الصورة؟

ما الفرق بين  
الصورة الأولى  
والثانية؟

ما الهدف المراد  
من الصورتين؟  
هل تم تحقيق  
الأهداف في  
الصورتين؟

ما الفرق بين  
العدالة

والمساواة؟ ومتى  
تتحقق المساواة  
؟

# هل تحققت المساواة الحقيقية فيما يلي

**توفير تمويل متساوٍ:** توفير نفس مستوى التمويل لكل طالب في جميع المدارس في منطقة معينة، بغض النظر عن احتياجاتهم الخاصة. تفترض هذه النهج أن جميع المدارس تواجه نفس التحديات واحتياجات الموارد.

**مناهج موحدة:** تنفيذ مناهج دراسية موحدة في جميع المدارس في منطقة معينة، دون مراعاة التباين في خلفيات الطلاب وأساليب تعلمهم أو الاحتياجات الخاصة لكل مدرسة.

**الوصول المتساوي للمرافق:** ضمان أن جميع المدارس تتوفر فيها نفس المرافق، مثل المكتبات والمختبرات وملاعب الرياضة، دون مراعاة احتياجات الطلاب المتباينة في مواقعهم المختلف

## العدالة في النوع الاجتماعي

هي اتخاذ إجراءات وتدابير وتدخلات تستهدف التعامل بعدالة بين الطلبة في التعليم، وأنَّ جميع الطلبة لهم الحق في التعلم والتعليم، وتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة دون النظر إلى العرق أو الجنس أو اللون.



المجموعتين الثالثة  
والرابعة  
ما دور القيادة التربوية  
في تحقيق المساواة في  
التعليم؟

المجموعتين

الأولى والثانية

ما دور القيادة التربوية في

ضمان العدالة في التعليم؟

## المساواة في النوع الاجتماعي

عبارة عن حالة مفترضة بعد إقرار القوانين والقواعد التي  
تلغي التمييز وتتص على المساواة في المعاملة لجميع  
الطلبة.

## دور القيادة التربوية في تحقيق المساواة بين الموظفين والموظفات؟

يمكن عقد ورشات توعية لحث الآباء والأمهات على ضرورة تشجيع الأبناء على اختيار جميع التخصصات وفق ما يلائمهم ويناسبهم.

في المدارس المختلفة توفير الفرص بالتساوي للطلبة، في ما يتعلق بالرياضة والأنشطة والأدوار القيادية





اسم النشاط:

(٥-١٣) العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة

زمن النشاط: ٤٠ دقيقة

اليوم : الثاني

الجلسة: الثانية



ما أنواع العنف التي سمعت عنها في مجتمعك؟



ما هي أكثر أنواع العنف التي تحدث للإناث في مدارسهن،



وللذكور في مدارسهم؟



رسم شجرة على الورق القلاب  
(جذر ، ساق ، فروع ، أوراق)

# شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي

انواع العنف المبني على النوع  
الاجتماعي

العوامل المساهمة (البيئة)



العواقب

الاسباب الجذرية

# الأسباب الجذرية

تعاطي المخدرات

الصراع والتفكك  
الأسري

الثقافة والقواعد  
الاجتماعية

# العوامل البيئية المساعدة

ضعف الإجراءات  
والخدمات في التعامل  
مع حالات العنف

الفقر

التميط في  
الاعلام

القوانين  
والتشريعات  
التمييزية



## ( ما دور القادة في تقليل أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة ؟ )

بالاستعانة بشجرة المشكلات اقترح استراتيجيات لدور القيادة على مستوى (المدرسة ، المديرية ، الوزارة) بالحد من أشكال العنف المدرسي المبني على النوع الاجتماعي .

- كتابة الإجابة على الورق القلاب والصاقها على الحائط ، مناقشات جماعية وعرض النتائج
- عرض الشرائح كأفكار إضافية أو مساندة.

## دور القائد في تقليل أشكال العنف المدرسي المبني على النوع الاجتماعي

تحتاج المدارس إلى اعتماد وتنفيذ سياسات واضحة لمكافحة التنمر والعنف القائم على النوع الاجتماعي والتي تؤكد على قبول التنوع ، كما يجب الحفاظ على وجود سجلات حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي وآليات الإحالة على مستوى المدرسة لمنع العنف القائم على النوع الاجتماعي في سياسات المدرسة وخطط التطوير التربوي .

وضرورة أن يكون لدى الإدارات التربوية دعم وقبل وتعزيز لأية برامج توعوية معتمدة يتم طرحها حول قضايا العنف المبني على النوع الاجتماعي وكيفية تقديم المساعدة وبناء القدرات لكافة الأطراف للتفاعل مع تلك القضايا



- مساعدة وتحفيز المعلمين والمعلمات على ابتكار برامج تعليمية توعوية لقضايا المساواة بين الجنسين والعنف المبني على النوع الاجتماعي.
- تنظيم أنشطة وتصميمها لكافة الطلاب والطالبات وذوي الإعاقة والتعليم النظامي وغير النظامي ، بحيث تتضمن هذه الأنشطة زيادة معرفة واتجاهات إيجابية حول قضايا المساواة ومنع التمييز والعنف.
- تشجيع الطلاب والطالبات التبليغ عن حالات العنف وتعزيز دورهم ودورهن في إيجاد الحلول.
- الاهتمام بكافة الفئات المهمشة من الأطفال الموجودين داخل المؤسسة (ذوي إعاقة، لاجئين ولاجئات ، ايتام، فقراء، حالات التسرب...الخ).

- الاحتفاظ بقاعدة بيانات تحتوي جميع الحالات التي يتم الإبلاغ عنها أو اكتشافها.
- تعزيز مشاركة الطلاب والطالبات في شؤون المدرسة وإشراكهم في اللجان والتخطيط المدرسي.
- إشراك أولياء الأمور (ذكورا وإناثا) في أنشطة المدرسة من خلال المجالس التي يتم تشكيلها ، وضرورة رفع الوعي والتواصل المنتظم بين أولياء الأمور والمعلمين والمعلمات والإدارة التربوية.

اسم النشاط:

( ٥-١٥ ) مستويات النوع الاجتماعي

زمن النشاط: ٤٠ دقيقة

اليوم: الثاني

الجلسة: الثانية

ما الفرق بين الحساسية والاستجابة  
والتحول في النوع الاجتماعي؟

# مستويات النوع الاجتماعي

Gender Transformative      التحول في النوع الاجتماعي



Gender Responsive      الاستجابة للنوع الاجتماعي



Gender Sensitive      الحساسية للنوع الاجتماعي



Gender Blind      عدم الوعي بالنوع الاجتماعي

ما الفرق بين المستويات الأربعة  
(عدم الوعي، الحساسية، الاستجابة، التحول)

كل مجموعة تعمل على اختيار مثال واحد من البيئة  
التعليمية لتطبيقه على هرم المستويات.



## مثال على القيادة والإدارة المدرسية

(تحسين التحصيل في مدارس الذكور مقارنة مع مدارس الإناث، الاستمرارية بنظام المتابعة والتقييم التحول في النوع الاجتماعي



البدء بأخذ الإجراءات من خلال متابعة المعلمين وبناء قدراتهم ومساعدتهم في تحسين أداءهم والمتابعة مع أولياء الأمور الاستجابة للنوع الاجتماعي



ارتفاع مستوى الوعي بهذه الظاهرة والبدء بتجميع البيانات والبحث الحساسية (الوعي بالنوع الاجتماعي)



عدم الوعي بفجوة التحصيل بين مدارس الذكور ومدارس الإناث عدم الوعي بالنوع الاجتماعي



المجمع الخامس

اليوم الثالث

النوع الاجتماعي

و

والامتثال لحقوق الإنسان



# المجمع الخامس

اليوم الثالث

النوع الاجتماعي

و

والامتثال لحقوق الإنسان

## النتائج العامة لليوم الثالث:

- تطبيق تحليل النوع الاجتماعي.
- الإلمام بطرق الامتثال لحقوق الإنسان.

## النتائج الخاصة لليوم الثالث:

- التعرف على مفاهيم أساسية في النوع الاجتماعي.
- تطبيق نماذج تحليلية للنوع الاجتماعي.
- التعرف إلى مفهوم تقاطعية النوع الاجتماعي.
- إدماج النوع الاجتماعي بالقيادة التربوية.
- التعرف على سبل الامتثال لحقوق الإنسان.

اليوم	الجلسة	رقم النشاط و عنوانه	زمن تنفيذ النشاط بالدقائق
اليوم الثالث	الجلسة الأولى	(١٦-٥) القيادة والإدارة التربوية المستجيبة للنوع الاجتماعي	٣٠
		(١٧-٥) تحليل النوع الاجتماعي والقيادة التربوية <b>أولاً:</b> أدوار النوع الاجتماعي	٣٠
		(١٨-٥) تحليل النوع الاجتماعي والقيادة التربوية <b>ثانياً:</b> الاحتياجات العملية والاستراتيجية للنوع الاجتماعي	٣٠
		(١٩-٥) تقاطعية النوع الاجتماعي Intersectionality	٣٠
		<b>الاستراحة</b>	
اليوم الثالث	الجلسة الثانية	(19-٥) القيادة التربوية وتحليل النوع الاجتماعي داخل المؤسسة التعليمية	٣٠
		(20-٥) إدماج النوع الاجتماعي في القيادة التربوية	٣٠
		(21-٥) متابعة الامتثال لحقوق الإنسان لكل من هو في المجتمع التعليمي	٣٥
		(22-٥) نشاط ختامي	٢٥

اسم النشاط:

(١٦-٥) القيادة والإدارة التربوية المستجيبة للنوع الاجتماعي

زمن النشاط: ٣٠ دقيقة  
اليوم: الثالث  
الجلسة: الأولى

مجموعات عمل

النشرة

(١٦-٥)

ما معنى أن تكون القيادة في المؤسسة التعليمية  
مستجيبة للنوع الاجتماعي؟

## محاوّر تجعل القيادة مستجيبة للمساواة والعدل تتمثل فيما يلي:

- ١) القائد قدوة يحتذى به يسعى إلى المساواة والعدل بين الموظفين والموظفات في العمل وفي الحقوق والواجبات، وفي الفرص، وتصميم السياسات والبرامج في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية وتنفيذها وتقييمها لتعود بالنفع على الموظفين والموظفات.
- ٢) تحديد الأولويات من خلال التركيز على الفجوات الأساسية وتنفيذ سياسات واستراتيجيات وأهداف قابلة للقياس لزيادة المساواة والعدالة بين الموظفين والموظفات في العمل.

٣) التواصل بشكل واضح ومقتع باستخدام لغة مستجيبة للنوع الاجتماعي وأن يكون التواصل واضحا ومقتعا ومتسقا عندما يكون التواصل بشأن المساواة بين الموظفين والموظفات في العمل.

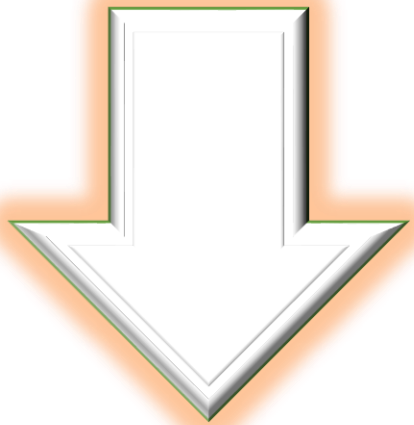
٤) تنظيم الكادر والموارد والأنشطة وتهيئة الظروف المناسبة لتمكين كادر العمل من النجاح في تحقيق أولويات وأهداف المساواة والعدالة بين الموظفين والموظفات في العمل وبناء علاقات عمل استراتيجية مع من هم ذوي الاختصاص في قضايا النوع الاجتماعي واستخدام تحليل النوع الاجتماعي لضمان سلامة الموارد والأنشطة في تحقيق المساواة والعدالة بين الموظفين والموظفات في العمل )

٥) المساءلة وتطوير ثقافة التعلم والمحاسبة للأداء وتحقيق المساواة والعدالة بين الموظفين والموظفات في العمل بما فيه استخدام آليات المساءلة الرسمية وغير الرسمية مثل المتابعة والتغذية الراجعة

اسم النشاط:	(١٧-٥) تحليل النوع الاجتماعي والقيادة التربوية أولاً: أدوار النوع الاجتماعي	زمن النشاط: ٣٠ دقيقة اليوم: الثالث الجلسة: الأولى
----------------	--	---

النشرة  
(١٧-٥)

اختيار أحد المتدربين الذكور متزوج وله أبناء، ومتدربة من الإناث متزوجة ولها أبناء  
أطلب منهما الوقوف أمام لوح الورق القلاب وكتابة الاعمال التي يقومون بها  
يومياً منذ الاستيقاظ صباحاً وحتى النوم ليلاً مع تقسيم ساعات الوقت  
في تلك الأثناء **قم بتوزيع النشرة (١٧-٥)** لقراءتها والتميز بين الأدوار الواردة  
فيها.  
إعلان نتيجة مجموع الساعات لكل منهما  
■ توضيح نمطية الأدوار بناء على الجنس وما أثر ذلك على المرأة ووصولها  
■ تلخيص الأدوار بناء على النشرة التي تم توزيعها



# أدوار النخوة الاجتماعية



الدور المجتمعي



الدور الإنجابي



الدور السياسي



الدور الإنتاجي





## تحليل النوع الاجتماعي والقيادة التربوية / أولاً: أدوار النوع الاجتماعي

يشمل رعاية الأسرة والحفاظ عليها وأفرادها بما في ذلك حمل ورعاية الأطفال وإعداد الطعام وجلب المياه والوقود والتسوق والتدبير المنزلي والرعاية الصحية للأسرة. ويعد هذا المجال أمراً مهماً للغاية لبقاء الإنسان، وتتطلب معظم الأدوار في هذا المجال، في المجتمعات الفقيرة، جهد بدني كبير من ناحية العمل ويستغرق وقتاً طويلاً.

يُصَوَّر هذا الدور دائماً على أنه مسؤولية النساء والفتيات، إلا أن رعاية الأسرة يجب أن تكون مشتركة. يشترك الرجل والمرأة في تربية الأبناء ورعايتهم

(أسري،  
رعاية، عائلي)

يشمل إنتاج السلع والخدمات للاستهلاك والتجارة (الزراعة والتوظيف والعمل الحر). عندما يُسأل الناس عما يعملون، غالباً ما تكون الاستجابة مرتبطة بالعمل المنتج، لا سيما العمل المدفوع الأجر المدر للدخل.

يمكن أن يشارك كل من النساء والرجال في الأنشطة الإنتاجية، ولكن غالباً ما تختلف وظائفهم ومسؤولياتهم وفقاً لتقسيم العمل المبني على النوع الاجتماعي. وهو نشاط يقوم به الرجال والنساء من أجل توفير ما تحتاجه الأسرة من السلع والخدمات.

إنتاجي  
(اقتصادي،  
العمل، منتج)

يشمل التنظيم الجماعي للأحداث والخدمات الاجتماعية، مثل الاحتفالات بكافة أنواعها وأنشطة تحسين المجتمع والمشاركة في المجموعات والمنظمات. ونادراً ما يُحسب هذا النوع من العمل في التحليلات الاقتصادية للمجتمعات. ومع ذلك، فهي تتطلب وقتاً تطوعياً كبيراً وتعدُّ مهمة للتطور الروحي والثقافي للمجتمعات وكوسيلة لتنظيم المجتمع وتقرير المصير. يشارك كل من النساء والرجال في الأنشطة المجتمعية، ومن الأمثلة على ذلك تشكيل الجمعيات والمشاركة في الأعمال التطوعية.

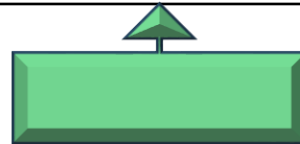
## مجتمعي

(التطوع، التنشئة الاجتماعية، المشاركة المجتمعية)

يتلخص هذا الدور بسلطة اتخاذ القرار، حيث تبدأ عملية اتخاذ القرار داخل الأسرة، وتمتد لتصل النقابة والمجلس البلدي وحتى المجالس التشريعية. ويقوم الرجال والنساء بالأنشطة المجتمعية والسياسية كالمشاركة في اتخاذ القرارات والأعمال القيادية على المستوى المحلي أو القومي مثل المشاركة في الأحزاب السياسية والمجالس التشريعية والبرلمان.

## سياسي

(الحكومة، سن القانون والسياسات، المناصب السياسية، القادة التقليديون)



اسم النشاط:	(٥-١٨) تحليل النوع الاجتماعي والقيادة التربوية ثانيا : الاحتياجات العملية والاستراتيجية للنوع الاجتماعي	زمن النشاط: ٣٠ دقيقة اليوم: الثالث الجلسة: الأولى
----------------	--	---

ما هي الاحتياجات التي يحتاجها الانسان لاستمرار حياته؟

هل هناك علاقة بين توفير الاحتياجات الاستراتيجية وإعادة توزيع الأدوار؟  
مع ذكر أمثلة من البيئة التربوية

## الاحتياجات العملية:

وهي الاحتياجات الأساسية والمادية التي ينبغي أن تتم تلبيتها من خلال إشباع الاحتياجات الأساسية للحياة، كالحاجة إلى الغذاء، الصحة، والمأوى. ويتم إشباع هذه الاحتياجات من خلال برامج محددة كتوفير خدمات الصحة والتعليم والقروض. تصبح الاحتياجات العملية احتياجات جندرية عملية إذا ما ارتبطت مهام تلبيتها بجندر واحد، بمعنى أنها كانت مهمة للنساء فقط أو مهمة الرجال فقط.

## الاحتياجات الاستراتيجية:

وهي الحاجات المرتبطة بوضع الرجال والنساء في المجتمع ومواقعهم ضمن هياكل القوة في المجتمع. وهي كحاجات خاصة بالنوع الاجتماعي تشمل إعادة تقسيم العمل المبني على النوع الاجتماعي، الحقوق القانونية، إنهاء العنف المنزلي، مساواة الأجور والحقوق المتعلقة بالصحة الإنجابية.

## الأمثلة :

### حاجات عملية:

أثناء جائحة كورونا، كان مطلوباً من المعلمين والمعلمات تقديم التعليم عن بعد، وكانت الحاجات العملية للمعلمين والمعلمات: وجود جهاز حاسوب، تابلت، وإنترنيت. وكان من **الحاجات العملية** الخاصة بالمعلمات: ضرورة التواجد لأطفالهن في ذات الوقت. أيضاً وجود جهاز حاسوب إضافي مثلاً أو حزم إنترنيت إضافية يمكن أن تستخدمها في المنزل

### حاجات استراتيجية:

تبنى سياسة حزم إنترنيت خاصة للمعلمين والمعلمات، مع وجود آلية مكتوبة أو سياسة تراعي أدوار المعلمات في حالة الطوارئ، ومن الممكن السؤال عن الحاجات العملية للآباء والأمهات والحاجات الاستراتيجية لهم في مثل هذه الظروف، وبشكل عام يبين الجدول التالي كيف تفرق بين الاحتياجات العملية والاحتياجات الاستراتيجية.

## احتياجات النوع الاجتماعي

○ احتياجات عملية	○ احتياجات استراتيجية
○ الاحتياجات الفورية والقصيرة الأجل: الحاجة إلى الماء، الغذاء والمأوى والدخل.	○ حاجات طويلة الأمد
○ خاصة تتحدد تبعاً للزمان والمكان.	○ عامة لكل النساء
○ مرتبطة بالاحتياجات اليومية.	○ مرتبطة بموقع دوني، فقر في الموارد والتعليم، التهديد بالفقر والعنف.
○ تستطيع النساء تحديدها بسهولة	○ لا تستطيع النساء تحديدها بسهولة.
○ تستطيع إشباعها من خلال برامج محددة عيادة، مضخات مياه مواد غذائية	○ تلبيتها تحتاج إلى رفع الوعي، زيادة الثقة بالنفس، تطوير وتمكين الجماعات النسائية، الضغط والتأثير السياسي
<b>من خلال تلبية هذه الاحتياجات:</b>	
○ تستهدف النساء هنا كمنتفعات، وفي بعض الأحيان مشاركات.	○ النساء هن فاعل أساسي في التنمية.
○ تحسن من وضعية النساء.	○ يحسن من موقع النساء في المجتمع.
○ لا للأدوار التقليدية والعلاقات التقليدية في المجتمع.	○ تمكن المرأة وتغير العلاقات التقليدية في المجتمع.

## ميز الاحتياجات العملية من الاحتياجات الاستراتيجية:

١- فتح مدرسة للبنات في القرية

٢- إلغاء الأقساط والرسوم المدرسية لمرحلة التعليم الأساسي

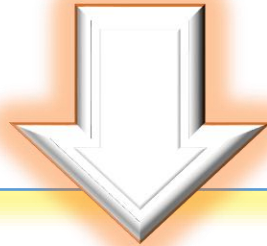
٣- دعم حملات تطعيم صحي داخل المدارس

٤- تزويد الطلاب والطالبات بوجبة غذاء في المدرسة

٥- تدريب المعلمين والمعلمات على الطرق الفعالة في التعليم

٦- ادراج الصحة الإيجابية في المناهج المدرسية

ورقة  
العمل (٥-  
١٨)

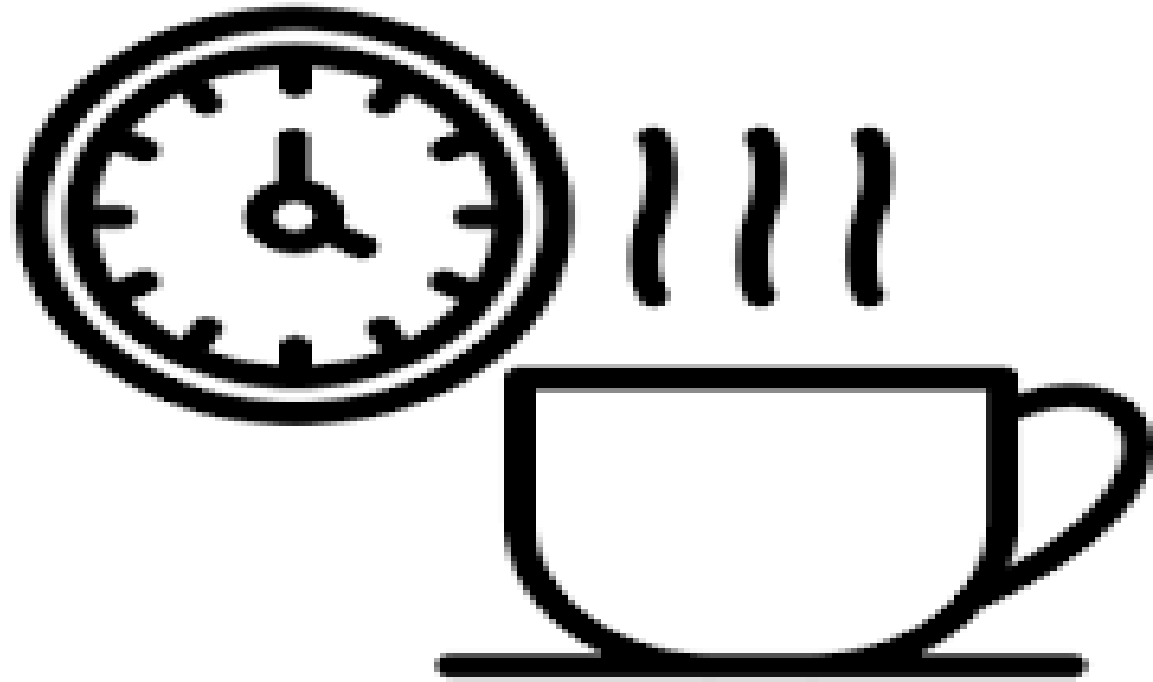


## ميز الاحتياجات العملية من الاحتياجات الاستراتيجية:

- ٦- ادراج الصحة الإيجابية في المناهج المدرسية
- ٧- تطبيق قانون إلزامية التعليم ومجانيته في المرحلة الثانوية
- ٨- سن قانون يفرض وجود كوتا نسائية بنسبة ٣٠% من مقاعد البرلمان
- ٩- حملة إعلامية تحت جميع افراد العائلة على المشاركة بأعباء المنزل







زمن النشاط: ٣٠ دقيقة

اليوم: الثالث

الجلسة: الثانية

## Intersectionality النوع الاجتماعي (١٩-٥) تقاطعية

اسم

النشاط:

### تقاطعية النوع الاجتماعي



اسم  
النشاط:

(٥-٢٠) القيادة التربوية وتحليل النوع الاجتماعي داخل المؤسسة التعليمية

زمن النشاط: ٣٠ دقيقة  
اليوم: الثالث  
الجلسة: الثانية

هل للقائد التربوي دور في إدماج النوع الاجتماعي في تحليل البيئة التربوية؟

كيف يتبع القادة تحليل النوع الاجتماعي في التعليم داخل البيئة المدرسية؟



أربعة مجموعات  
كل مجموعة :

تحليل البيئات التعليمية من منظور النوع الاجتماعي  
ذكر أمثله على الفجوات بين الجنسين في ضوء التنوع بين البشر كالإعاقة،  
العرق.... وغيره، وكتابة ما يتم الاتفاق عليه على ورق قلاب  
مناقشة أعمال المجموعات بعد الانتهاء من قبل ممثل لكل مجموعة.  
اعرض الشرائح وقم بموائمتها مع طرح المجموعات

ينبغي أن يسترشد إدماج أو تعميم مراعاة منظور النوع الاجتماعي في التعليم بالأهداف والغايات والأولويات الوطنية الشاملة، ولكن ينبغي أن يسعى القائد على وجه التحديد إلى ما يلي:

- توضيح أهمية النوع الاجتماعي إلى جانب الخصائص الأخرى، مثل العرق والطبقة الاجتماعية/الطائفة، والتي يمكن أن تتقاطع لتخلق تمييز في عمليات التعليم.
- ضمان المساواة بين الجنسين في الوصول إلى المستويات التعليمية والتقدم والانتقال وإكمال المستويات التعليمية
- التغلب على الحواجز الهيكلية، سواء كانت قانونية أو اقتصادية أو سياسية أو ثقافية، والتي قد تؤثر على إمكانية الوصول والمشاركة والإنجاز لكلا الجنسين في التعليم.
- زيادة الوعي بالدور النشط الذي يمكن للمرأة أن تلعبه في التنمية.
- زيادة المشاركة المتساوية للنساء والرجال في صنع القرار في إدارة وتنفيذ التعليم.

- هل يكمل كل من الطلاب والطالبات التعليم داخل المدرسة أم هناك حالات تسرب؟

إذا كان هناك حالات تسرب ما الأسباب لكل من الذكور والإناث؟

إذا كانت المدرسة مختلطة ، هل يشارك كل من الذكور والإناث بالتوازن في الأنشطة المدرسية؟

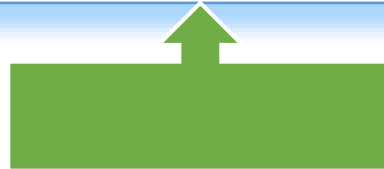
إذا كان أحد الجنسين لا يشارك فما هي الأسباب وراء ذلك

هل يحق للإناث داخل المدرسة ممارسة كافة الأنشطة الرياضية ؟ أم هناك قيود عليهن؟

إذا كان نعم فما هي القيود

هل المرافق المدرسية والخدمات الصحية ومستوى النظافة مناسبة في مدارس الإناث ومدارس الذكور؟

- هل يشارك الآباء والأمهات في الاجتماعات والأنشطة المدرسية؟  
إذا كانت النسبة قليلة من الآباء والأمهات الذين يشاركون فما الأسباب؟
- هل ساحات المدرسة ومساحاتها مناسبة لممارسة الرياضات التي يرغب بها كل من الذكور والإناث، أم أن هناك مشكلة لدى الإناث في ممارسة بعض أنواع الرياضة؟
- هل هناك فجوة في التحصيل ما بين مدارس الذكور والإناث في الثانوية العامة والامتحانات الدولية؟  
هل هي لصالح الإناث أو لصالح الذكور؟ وما أسبابها؟
- هل هناك حالات من (العنف المبني على النوع الاجتماعي) مثل التحرش وعدم الأمان يتعرض لها الطلبة وخاصة الإناث في الطريق من وإلى المدرسة؟
- ما هي التخصصات التي يأخذها كل من الطلاب والطالبات عند اختيار المسار المهني؟ ولماذا؟



# (٥-٢٠) إدماج النوع الاجتماعي في القيادة التربوية

زمن النشاط: ٣٠ دقيقة

اليوم: الثالث

الجلسة: الثانية

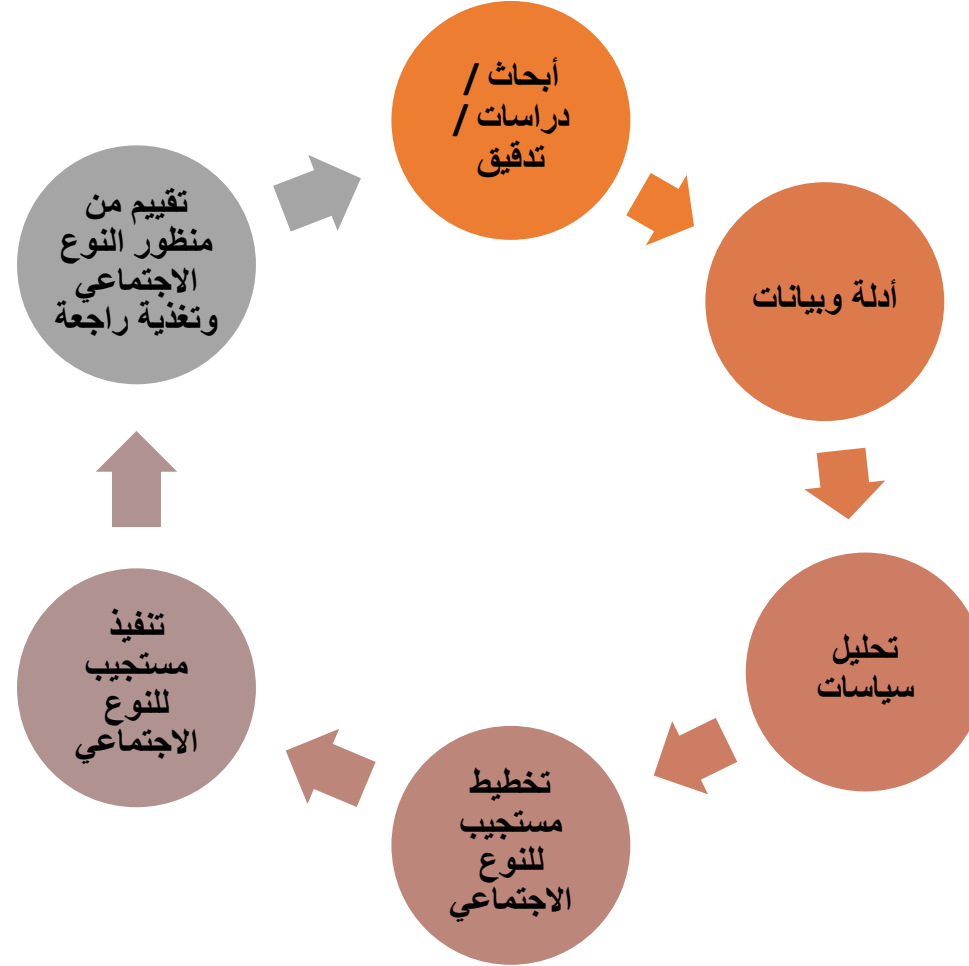
ما الأمور الواجب أخذها بعين الاعتبار  
عند إدماج النوع الاجتماعي في التعليم؟



## إدماج النوع الاجتماعي

عملية تقييم الآثار المترتبة على جميع الإجراءات المخطط لها - بالنسبة للفتيات والفتيان والنساء والرجال - بما في ذلك التشريعات أو السياسات أو البرامج، على جميع مستويات النظام التعليمي - ينبغي تعميم مراعاة منظور النوع الاجتماعي في جميع المؤسسات التعليمية، سواء الخاصة أو العامة، وكذلك في المنظمات الحكومية والدولية التي لها مصلحة في التعليم. إنها استراتيجية شاملة لجعل الفتيات والنساء، وكذلك الفتيان والرجال، وتشكل الاهتمامات والتجارب بُعدًا أساسيًا في تصميم السياسات والبرامج التعليمية وتنفيذها ورصدها وتقييمها، بحيث يستفيد الفتيان والفتيان والنساء والرجال على قدم المساواة والعدالة، وعدم استمرار التحيز.

# دورة إدماج النوع الاجتماعي



كل مجموعة تعطي مثال من البيئة التعليمية وتطبيقه على دورة  
حياة الإدماج  
مناقشة المثال المقدم من كل مجموعة من خلال ممثل لكل  
مجموعة

# أيهما أفضل وأهم دورًا لتنمية المجتمعات الرجل أم المرأة؟





- ما المقصود بحق التعليم؟
- وضح العلاقة بين احترام حقوق الأطفال واحترام المعلمين؟
- أذكر أهداف تعليم حقوق الإنسان في التربية والتعليم؟

## النشرة

(٢١-٥)

كل ثنائي مشاركة مجموعتهم بما توصلوا إليه وكتابته على ورقة مشتركة.

يطلب المدرب من كل مجموعة اختيار شخص مقرر عنها لغايات عرض العمل الذي توصلت إليه.

يعرض **مقررو المجموعات** ما توصلت له للمجموعات الأخرى.

مناقشة ما توصلت إليه المجموعات

تابع النشرة (٢١-٥)

# حقوق الطفل والمعلمين



## على القيادة المدرسية أن تعزز حقوق الإنسان في المجالات التالية:

- تعزيز دور الطلبة في التعبير عن حاجاتهم وسماع آرائهم وأفكارهم في مختلف القضايا من خلال المجالس، والاجتماعات، والجلسات الحوارية معهم.
- تعزيز روح الحرية والديمقراطية: من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة في انتخابات المجالس الطلابية واللجان المدرسية.
- حق المعلمين في العمل في ظروف عادلة ومرضية، وسماع مشكلاتهم والعمل على حلها.
- الحماية الاجتماعية، ومستوى معيشي لائق والحق في أعلى مستوى يمكن بلوغه من الرفاه الجسدي والعقلي مما يتطلب من مدير القائد التربوي العمل على بناء قدراته الذاتية في الاستجابة لحاجات الرفاه المهني للمعلمين والطلبة.
- التعليم والتمتع بفوائد الحرية الثقافية والتقدم العلمي: وحق المعلمين في التطور المهني وبناء قدراتهم، وحق الطلبة في اختيار البرامج والأنشطة الإثرائية التي يرغبون بالاستفادة منها.
- حرية التنقل من وإلى المدرسة وداخل المدرسة.



- المساواة أمام القانون؛ والحق في تطبيق قانون الانضباط بشكل عادل وافترض البراءة؛ حتى يثبت عكس ذلك، وحق الطلبة في التعليم لتعديل السلوك وتحسينه.
- حرية الفكر والوجدان والدين؛ وحرية الرأي والتعبير، وعدم قهر الطلبة أو المعلمين، وإعطائهم المساحة الكافية في التعبير عن انفسهم.
- حرية المشاركة في الفرق المدرسة؛ والمشاركة في الشؤون التعليمية والانتخابات.
- يحظر الحرمان التعسفي من الحياة؛ والتعذيب والمعاملة القاسية أو اللاإنسانية أو المهينة؛ والعبودية والسخرة؛ أو تشغيل الطالب داخل حرم المدرسة بقصد الإساءة أو التقليل من قدراته الفكرية أو التعليمية.
- يحظر جميع أنواع الإساءة النفسية أو الجسدية أو الاحتجاز؛ والتدخل التعسفي في الحياة الخاصة. أو محاولة استقصاء المعلومات الشخصية عن الطلبة أو الأهل.
- يمنع التمييز؛ والدعوة إلى الكراهية والعنصرية. وعلى القائد التربوي أن يوجد الأنشطة التي تعزز من حقوق الإنسان، وتعلم الطلبة هذه الحقوق والالتزام بها.



## (٥-٢٢) النشاط الختامي

زمن النشاط: ٢٥  
دقيقة  
اليوم الثالث  
الجلسة: الثانية

كل متدرب يكتب عبارة التصقت في ذهنه خلال أيام التدريب في المجمع الخامس ادع جميع المتدربين الوقوف بشكل حلقة دائرية. قم بقراءة العبارة التي كتبتها على ورقتها وفسرها ثم قم بطيها عشوائيا لتكون الكرة الثلج الصغيرة.

قم بإعطاء الكرة لأحد المتدربين واطلب منه قراءة عبارته وتوضيحها ثم طوي الورقة وتسليمها لمتدرب آخر.

يستمر ذلك لغاية آخر متدرب، فتتكون كرة كبيرة، نوّه إلى أن هذه الكرة مليئة بالتعلم والخبرات والمعرفة، وأن على كل متدرب تطوير ما يمتلكه من معرفة ومهارة واتجاه في هذا المجمع من خلال التنمية المهنية والاطلاع.

## الواجب:

بناء على فهمك لإدماج النوع الاجتماعي وبالرجوع الى الجزء الإلكتروني ( عن بعد) المتعلق بالنوع الاجتماعي، قم بالموائمة بين اهداف استراتيجية " تعميم قضايا المساواة بين الجنسين في التعليم ٢٠١٨-٢٠٢٥ " وبين الهدف الرابع "التعليم الجيد " من أجندة التنمية المستدامة.

١. اجري تحليلا لفجوات النوع الاجتماعي في مؤسستك التعليمية، وبين كيف سيتم الاستجابة لها
٢. حدد اهم معوقات وتحديات تحقيق متطلبات التعليم الدامج في مدرستك

