٢٠١٨

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

الميثاق الوطني لمهنة التعليم

الجزء الثاني

المعايير الوطنية لتنمية المعلّمين مهنياً

القسم الثاني: المعايير العامة

شكر وامتنان

تتقدم وزارة التربية والتعليم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إنتاج هذه النسخة من الشركاء والداعمين والمؤسسات الوطنية والدولية والخبراء، ونخص بالذكر:

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو).
- مؤسسة سوفريكو.
- منظمة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف).
- جمعية جائزة الملكة رانيا للتميز التربوي.
- فريق إدارة الإشراف والتدريب التربوي.
- الخبير الدولي ألكساندرو كريسيان.

كما تتقدم الوزارة بالشكر للمؤسسات والخبراء المحليين والدوليين الذين ساهموا في تحكيم المعايير، ونخص بالذكر:

- أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلّمين.
- مؤسسة الملكة رانيا العبد الله.

جدول المحتويات

شكر وامتنان ٢

الفصل الأول: المعايير المهنية الوطنية للمعلّم ٣

أهمية معايير المعلّم ٤

الإطار النظري لوثيقة المعايير ٥

هيكلة المعايير المهنية الوطنية للمعلّم ٩

الفصل الثاني المجالات الرئيسة والفرعية للمعايير، ومستوياتها ١٣

المجالات الرئيسة للمعايير المهنية الوطنية للمعلّم ومجالاتها الفرعية ١٤

مستويات المعايير ومواصفاتها ١٥

المجال الرئيس الأول: التربية والتعليم في الأردن ١٧

المجال الفرعي الأول: رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها ١٧

المجال الفرعي الثاني: التشريعات التربوية ٢٠

المجال الفرعي الثالث: اتجاهات التطوير التربوي ٢٢

الكفايات المهنية للمعيار ٢٤

مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم ٢٥

المجال الرئيس الثاني: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة ٢٨

المجال الفرعي الأول: رؤية المعلّم ورسالته ٢٨

المجال الفرعي الثاني: القيم والاتجاهات والسلوك المهني ٣٠

الكفايات المهنية للمعيار ٣١

مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم ٣٤

المجال الرئيس الثالث: المعرفة الأكاديميّة والتربويّة (البيداغوجيّة) ٣٥

المجال الفرعي الأول: نظريات التعلّم والتعلّيم ٣٥

المجال الفرعي الثاني: المعرفة الأكاديمية ٣٧

المجال الفرعي الثالث: الإطار العام للمناهج ٣٩

الكفايات المهنية للمعيار ٤١

مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم ٤٣

المجال الرئيس الرابع: التعلّم والتعلّيم ٤٥
المجال الفرعي الأول: التخطيط للتعلّم ٤٥
المجال الفرعي الثاني: تنفيذ عمليات التعلّم والتعلّيم..... ٤٧
المجال الفرعي الثالث: تقويم التعلّم ٤٩
الكفايات المهنية للمعيار ٥٢
مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم..... ٥٥
المجال الرئيس الخامس: بيئة التعلّم ٥٩
المجال الفرعي الأول: الأوعية المعرفية..... ٥٩
المجال الفرعي الثاني: الدعم النفس الاجتماعي ٦١
المجال الفرعي الثالث: الابتكار والإبداع ٦٣
الكفايات المهنية للمعيار ٦٥
مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم..... ٦٧
المجال الرئيس السادس: التنمية المهنية المستدامة ٧٠
المجال الفرعي الأول: منهجية التنمية المهنية..... ٧٠
المجال الفرعي الثاني: توظيف التنمية المهنية ٧١
المجال الفرعي الثالث: استدامة التنمية المهنية..... ٧٤
الكفايات المهنية للمعيار ٧٦
مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم..... ٧٧
المجال الرئيس السابع: التعلّم للحياة ٨٠
المجال الفرعي الأول: البحث العلمي ٨٠
المجال الفرعي الثاني: المهارات الحياتية..... ٨٢
المجال الفرعي الثالث: مسؤولية التعلّم ٨٤
الكفايات المهنية للمعيار ٨٦
مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم..... ٨٩

الفصل الثالث الملاحق ٩١

الملحق رقم (١) مسرد المصطلحات ٩٢

الملحق رقم (٢) مُوجِّهات عمليات استخدام وتوظيف المعايير المهنية ١٠٠

المجال الأول: بناء أسس الاختيار وتطويرها واختبارات الرخصة المهنية ---------- ١٠٠

المجال الثاني: برامج النمو المهني للمعلّمين ---------- ١٠٠

المجال الثالث: تقييم الأداء المهني ومراجعتة والمساءلة---------- ١٠١

المجال الرابع: المراجعة الذاتية وخطط النمو المهني ---------- ١٠١

المقدمة

أولى الأردن اهتماماً كبيراً في تطوير نظامه التعليمي وجودته، في ضوء رؤى القيادة الهاشمية وتوجيهاتها، التي تمثّلت في امتلاك الأردن لنظام تربوي منافس في مجتمع المعرفة العالمي، عن طريق تنفيذ خطط التطوير التربوي لقطاع التعليم، وحركات الإصلاح التربوي في المراحل مختلفة، بالإضافة إلى تطوير السياسات التربوية لتنفيذ الخطط الإستراتيجية الخاصة بتطوير العملية التعلّمية التعليمية بكافة عناصرها.

وفي هذا السياق أولت وزارة التربية والتعليم تركيزاً واهتماماً بالغاً في إعداد المعلّمين وتأهيل مهنياً باعتباره المحور الديناميكي في العملية التعلّمية التعليمية؛ وذلك عن طريق تطوير إطار سياسة وإستراتيجية إعداد المعلّمين وتوظيفهم، وتنمية مسارهم الوظيفي، وتطوير المعايير المهنية للمعلّمين؛ بهدف جذب المعلّمين الأكفاء لمهنة التعليم، وتطوير أدائهم والاحتفاظ بهم، وتحسين جودة أدائهم، والذي ينعكس بدوره على تحسين مستوى أداء الطلبة ونوعية تعلمهم، وجودة المؤسسات التعليمية والنظام التعليمي بشكل متكامل؛ فالمعلّمون الفاعلون يشكلون مصدراً للإلهام ويؤثرون تأثيراً فاعلاً وإيجابياً على تعلم طلبتهم، وتعتمد عليهم فئة الشباب في اتخاذ القرارات حول دراستهم وعملهم وحياتهم في المستقبل.

وعليه فلقد تم تطوير هذه الوثيقة بعد الاطلاع على نماذج عالمية وعربية للمعايير المهنية للمعلّمين؛ لتكون وثيقة وطنية أردنية تتناسب مع البيئة التربوية الأردينة، وتتفق مع إطار سياسة المعلّم والرخصة المهنية للمعلّمين والإطار العام للمناهج والتقويم في ضوء الرؤية الوطنية للأردن لعام ٢٠٢٥، وإستراتيجية الموارد البشرية، وخطة التطوير التربوي المنبثقة عنها، والمناهج الوطنية الأردنية المطورة، كونها المرتكزات التربوية الأكثر ارتباطاً بالمعايير المهنية الوطنية للمعلّمين؛ دون إغفال أن المناهج المطورة/ الجديدة تأتي بالعديد من التحديات الجديدة لتحقيق نتاجات التعلم للطلبة كالنظريات التربوية الحديثة والنمو المعرفي والتكنولوجي المتسارع والتطبيقات الحديثة للتدريس والتقويم، والتي تتطلب لمواجهتها تطوير الأداء المهني للمعلّمين في ضوء معايير مهنية وطنية تمكنهم من مواجهة التحديات الجديدة التي تتطلبها العملية التعلّمية التعليمية.

وستكون هذه الوثيقة الأساس الفني لتنفيذ مكونات إطار سياسة المعلّم، التي تتناول مختلف الجوانب ذات العلاقة بالمعلّمين من حيث:

- اختيار المعلّمين وتوظيفهم.
- تأهيل المعلّمين وتنميتهم مهنياً.

- المسار المهني للمعلّم.
- استثمار جهود المعلّمين.
- تقييم أداء المعلّمين وترقيتهم.

وقد خصصت كلٌّ من (إستراتيجية الموارد البشرية، وإستراتيجية وزارة التربية والتعليم) خمسةَ مسارات لإنجاز ذلك، تتضمن ما يأتي:

- تطوير آليات اختيار المعلّمين وتوظيفهم.
- منح رخصة مزاولة المهنة لكل من المعلّمين والقيادات التربوية.
- تأهيل المعلّمين قبل الخدمة.
- تطوير برنامج شامل لتدريب المعلّمين وتنميتهم مهنياً.
- تطوير آليات تقييم أداء المعلّمين وترقيتهم تحفيزهم.

الفصل الأول

المعايير الوطنية لتنمية المعلّمين مهنياً

أشرنا سابقاً إلى أن هذه الوثيقة تعدّ الأساس الفني لكل مكونات المسار المهني للمعلّم والمنبثق عن إطار السياسة الخاصة به، وسيتلوها بناء سياسة التنمية المهنية ومنهاجها وبرامجها، ومن ثم بناء سياسة تقييم الأداء وأدواته المختلفة، وعليها يستند تنفيذ المسار الوظيفي، ومعايير برامج تأهيل المعلّمين قبل الخدمة وفي أثنائِها، وأسس انتقائهم واختيارهم وترقيتهم. وفيما يأتي توضيح ذلك:

أهداف المعايير الوطنية لتنمية المعلّمين مهنياً

تعدّ وثيقة المعايير التربوية لمهنة المعلّم حجرَ الأساس في طريق مهننة (تمهين) التعليم، حيث إنها الوثيقة الأم التي تُشتق منها معايير اختيار المعلّم، ومناهج إعداد المعلّمين، ويرجع إليها المعلّم والمشرف التربوي لتحديد الاحتياجات وبناء خطط النمو المهني، كما أنها الوثيقة التي تُستخرج منها أدوات تقييم المعلّم.

وتتمثل أهداف المعايير الوطنية لتنمية المعلّمين مهنياً في الآتي:

- بناء رؤية مشتركة حول مكانة المعلّمين، ودورهم الاجتماعي وهويتهم المهنية والوظيفية.
- تحديد السمات المهنية للمعلّم الأردني الفعال والناجح.
- تحديد الكفايات المهنية والاجتماعية العامة والخاصة للمعلّمين الأردنيين، فضلاً عن المؤشرات الأساسية المرتبطة بها، من حيث الممارسات التدريسية الفاعلة.
- وضع أسس متينة للتقييم الذاتي للمعلّمين ومن ثمَّ تقييم الأداء على مستوى المدرسة، والمديرية، والمستوى الوطني لجودة التعليم في الأردن.
- توجيه عملية التنمية المهنية والتطوير والتنمية الذاتية.
- توجيه جهات التدريب التي تعمل على تنمية المعلّمين مهنياً، وإرشادهم لإعداد برامج تنمية مهنية مناسبة للمعلّمين.

ويمكن تطبيق هذه المعايير المهنية بطرق مختلفة، لدعم وتوجيه التنمية المهنية للأفراد، ووضع معايير للتوظيف والتعيين والاختيار، وإعداد مسودة الوصف الوظيفي، بالإضافة إلى توجيه إدارة الأداء عند إجراء عمليات المراجعة السنوية وتقييم الأداء، وتوجيه محتوى برامج التنمية المهنية للمعلّمين.

الإطار النظري لوثيقة المعايير الوطنية لتنمية المعلّمين مهنياً

إن احتياجات نشاط التعليم لتحديد هوية المعلّم من الأمور الضرورية؛ حيث تعكس الصفات والقدرات والمهارات التي يحتاجها المعلّمون، والتي تلعب في مجملها دور جواز سفر للمهنة، والذي يتضمن نظاماً اجتماعياً وسياسياً ونفسياً وتربوياً، كما يتضمن احتياجات مفاهيمية خاصّة لهوية المعلّم.

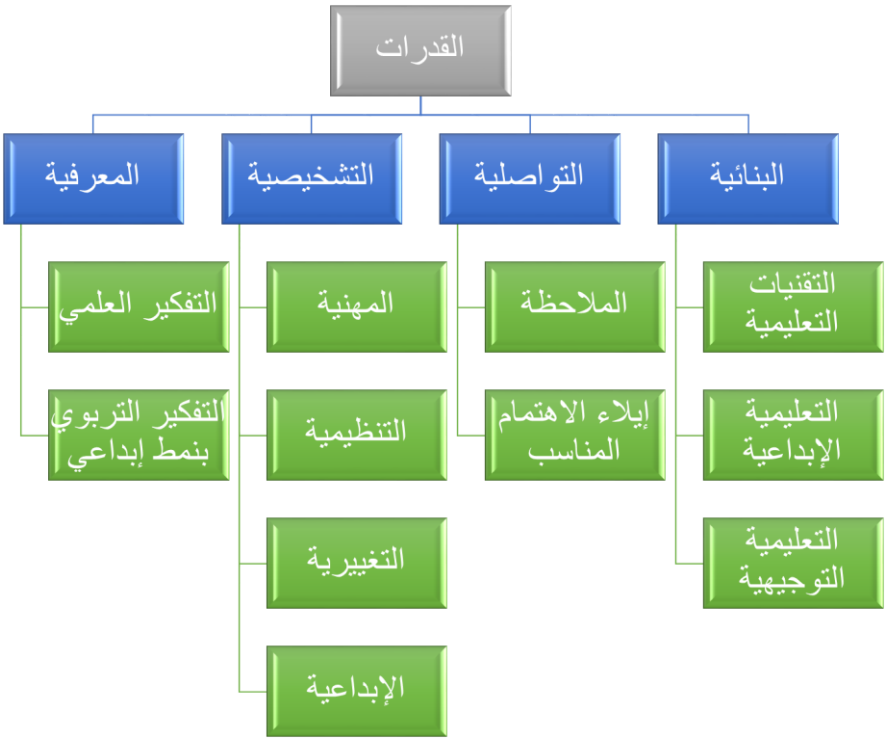
ومن هذا المنظور ينبغي الحديث عن احتياجات الهوية، والتدريب التربوي والنفسي والمهني والمفاهيمي للمعلّم، بما يوفر الأساس المتين لتخطيط الملامح الرئيسة لهوية المعلّم وخصائصها، والتدريب الاجتماعي والسياسي والتربوي والاجتماعي والمنهجي للمعلّم، ويمكن توضيح ذلك بالنقاط الآتية:

- **الاحتياجات العامة (احتياجات لهوية المعلّم)، وتتمثل بالمناحي الآتية:**
  - **المنحى الأيديولوجي:** النظرة إلى العالم والنشاط الاجتماعي السياسي، واحترام قوانين الدولة والمسؤولية المجتمعية، والكرامة وحب الوطن، والاتجاه الواعي نحو الدين والمجتمع.
  - **المنحى المهني/ التربوي:** الاتجاهات نحو المهنة، والقدرة على العمل بروح الفريق، واحترام المتعلمين، ومراعاة الالتزام بالمبادئ، والأخلاق الحميدة، وتنمية التذوق الجمالي والخيال، والعدالة، والعزيمة، والصبر وقوة التحمل، والحزم نحو الذات ونحو الطلبة، والثبات، والتوازن العاطفي، وضبط النفس، والاتجاه لنمط الحياة الصحي.
  - **النواحي العقلية:** النشاط الذهني، والأداء العلمي، الاهتمامات والاحتياجات المعنوية، الثقافة المعنوية، واستعداد المعلّم للتعلم الذاتي.
- **الاحتياجات المعرفية:** الاحتياجات التدريبية المعرفية (المعارف والمهارات والقدرات) والنفسية والتربوية للمعلّم.
- **الاحتياجات الخاصة:** معرفة التطورات الفسيولوجية للطلبة في المراحل العمرية المختلفة، والمعرفة بعلم النفس وعلم التربية، وأنماط التنشئة وأساليبها، والأمور المؤثرة في تطوير الشخصية لنقل المعارف المتخصصة والحياتية للمعلّم (المرتبطة بالموضوع) للطلبة.

وبالتالي فإن على المعلّم الإلمام بالجوانب الآتية:

- **الجانب الأيديولوجي:** السياسة التربوية للدولة، وأهمية تشكيل المعتقدات الصحيحة الراسخة.
- **الجانب الاجتماعي:** ثقافة العمل، والأسس الاجتماعية للتوجيه المهني، فريق العمل، وشخصية المعلّم، وتعاونه.
- **الجانب الأخلاقي:** الصفات الأيديولوجية والأخلاقية لجيل الشباب، دور الأخلاق في تطوير المجتمعات، وأخلاقيات المعلّم.
- **الجانب النفسي:** الأحكام الرئيسة لعلم النفس العام، وعلم نفس النمو، والخصائص النفسية للأطفال والمراهقين والشباب في فترات عمرية مختلفة.
- **الجانب التعليمي:** أساسيات التنشئة وأساليبها، النظام التربوي والتعلّم المستمر، نظريات التعلّم والتعليم.
- الجانب الاقتصادي: السياسة الاقتصادية للدولة، الهيكلة والاقتصاد الوطني، اقتصاديات التعليم، وسبل تحقيقها.
- **الجانب الصحي والفسيولوجي:** الاحتياجات الصحية والفسيولوجية، معايير الأمن والسلامة في تنظيم التعليم وتوجيهه.
- **الجانب البيئي:** التطور العلمي والتكنولوجي وآثارهما على البيئة، والتوازن البيئي؛ وحماية البيئة، وطرق تحقيق التعلّم البيئي عند الطلبة.
- **الجانب القانوني:** الدستور، التشريعات، القوانين، الأنظمة، قواعد انضباط العمل، أساسيات التعلّم القانوني لدى الطلبة.
- **الجانب الجمالي:** الدور الجمالي في النشاط الإنساني، الجمالية في عمل المعلّم، طرق تحقيق التعلّم الجمالي لدى الطلبة؛ فرص ابتكار مواقف تعليمية اجتماعية جمالية من خلال أنشطة صفية ولا صفية.
- **الجانب الثقافي العام:** الأفكار المتعلقة بالثقافة المهنية، ومهارات التدريس، وأخلاقيات المعلّم وكياسته.
- الجانب المعلوماتي الرقمي (الأوعية المعرفية): جمع المعرفة وحفظها وتقديمها، آليات التعامل مع الدراسات العلمية، الأدب الدوري والمرجعي، تجهيز البيانات وتوثيقها.
- **الجانب التنظيمي:** تنظيم الأنشطة وتخطيطها، والمعرفة بآليات تطبيق التنظيم بطريقة علمية.

كما ينبغي أن يتمتع المعلّم بالقدرة والحرفية في توظيف معارفه ومهاراته المتخصصة بطريقة إبداعية ومنتجة للمعرفة بحيث تحقق نتائج متقدمة في تعلّم الطلبة وتربيتهم ضمن إطار أخلاقي قيمي، ومن القدرات التي على المعلّم أن يتمتع بها ما يأتي:



وهنا تجدر الإشارة إلى أن القدرات البنائية والتواصلية والتشخيصية والمعرفية تلعب دورًا رئيسًا في تحقيق القدرات التي تم عرضها مسبقًا.

- **القدرات البنائية:** تتضمن القدرة على اختيار مواد التدريس والأوعية المعرفية ومواءمتها بما يتناسب وقدرات الطلبة، ومحتويات التدريس ومستوياته ونماذجه، وذلك لتخطيط وتطوير الشخصية للفرد والفريق، ولتحليل الأحداث التربوية والاجتماعية وتقييمها، واستكشاف أسبابها، وتخطيط هيكل النشاط العقلي للطلبة، والتنبؤ بالتحديات والأخطاء التي يواجهها الطلبة، والتنبؤ بالنتائج المتوقعة؛ لإنشاء هيكل تنظيمي تربوي ونفسي منطقي ومبدع للأنشطة التربوية.
- **القدرات التواصلية:** تتضمن القدرة على تحديد التغييرات في العقلية الذهنية للطلبة بناء على التغييرات في الشكل والسلوكات؛ لإيجاد لغة مشتركة معهم، وإقامة علاقات تبادلية صادقة بمظهر عملي بحيث تكون مناسبة وفعالة تربويًا؛ لتفعيل التواصل المتبادل مع الطلبة وأولياء أمورهم والزملاء، ولإيجاد وسائل تربوية مؤثرة إيجاباً في تطور الطلبة الفسيولوجي والسلوكي والمعرفي.

- **القـدرات التنظيميـة:** تتضـمن القـدرة علـى التخطـيط، وقيـادة تعلـيم الطلبـة، وتنظـيم الأنشـطة الصـفية واللاصفية، ولتوفير البيئة التربوية التي تطور استعداداتهم العملية والمعنوية للعمل وللأنشطة المهنية، ومحاكاة بيئة تشبه بيئة العمل ضمن مجموعات وفرق العمل من الطلبة؛ لتوزيع الأعمال بين الطلبة بشكل صحيح، وإدارة سلوكهم ونشاطهم، وتوجيههم للتصرف في مواقف حياتية مختارة، ولمشاركتهم في علاقات منتجة مع المجتمع، وإنشاء علاقات عمل وعلاقات تعاونية مع أولياء الأمور، والعمل ضمن فرق في المجتمع، وذلك بهدف حصر المتطلبات، وتحفيز الطلبة على العمل، وتوفير لقاءات مستمرة مع الطلبة؛ لتوجيههم وإرشادهم ولتقييم النتائج التي تم الحصول عليها لتحديد الخطوات المطلوبة في المرحلة التالية، بما يحقق التنظيم والتنفيذ السليم للأنشطة المطلوبة، ويضمن نمواً سليماً للطلبة في جميع مجالات حياتهم، ويمكنهم من النجاح في المستقبل.
- **القدرات المعرفيـة (العقليـة):** تتضمن القدرة على تحليل خبرات الزملاء وتلخيصها، واستخدام أساليب ووسائل فاعلة للخبرات الشخصية للفرد؛ وذلك لمواكبة الابتكارات والمستجدات باستمرار، ومن ثم استخدامها في التدريس؛ لإنشاء مهام استكشافية ذاتية مبدعة تتسق مع المنهاج.

وتشير القدرات المعرفية إلى صفات للمعلّم، من شأنها أن تضمن دراسة دقيقة للوجوه والأحداث من جهة، والاستخدام الناجح للصور (العلامات، الرموز، المفاهيم، الأفكار، والفنون)، والتي تعكس الواقع من ناحية أخرى.

القدرات التشخيصية والإبداعية: يمكن التمييز بين القدرات التشخيصية والإبداعية في القدرات المعرفية، فإن استخدام القدرات التشخيصية يؤدي لإيجاد مؤشرات محددة هامة وسريعة حول أمور تنظيمية عامة، والوصول لاستنتاجات عامة مبنية على المؤشرات والأدلة المختلفة، ومن ثم إجراء التشخيص؛ لتحديد التعلم المطلوب، أما القدرات الإبداعية فإنها تسمح بالتفكير لايجاد حلول جديدة قد لا تكون معروفة سابقاً، من خلال تنمية ملكة التخيل للحلول الجديدة.

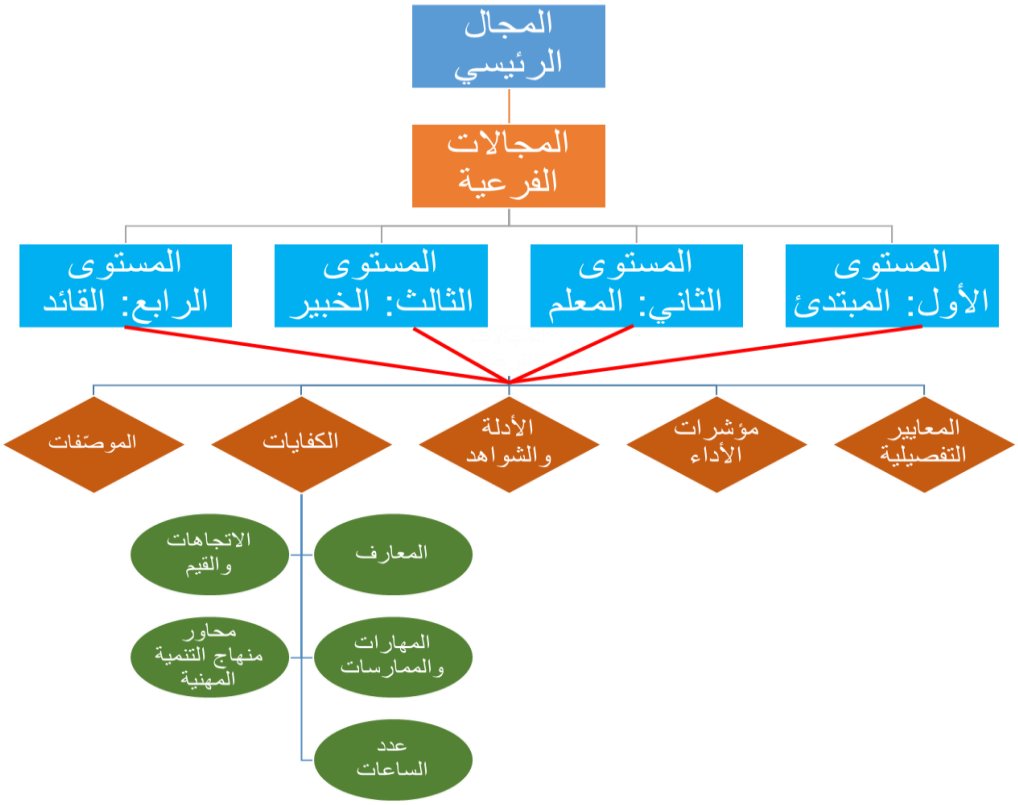
وبالنظر إلى القدرات الخاصة الضرورية لجميع المعلّمين، فإنه وبجانب التمكن من وضع أهداف الدرس، واختيار المواد التعليمية لتحقيق الهدف، وتمييز المؤشرات الأساسية والضرورية لتطوير قدراته الرئيسة، فإن على المعلم أن يكون قادرًا على أن يطور المحتوى مرتكزاً على مفاهيم المواد التربوية حسب العمر والقدرات العقلية والمهارية للطلبة.

وللمعلّمين احتياجات تدريبية مهنية ومنهجية منها ما يأتي:

- معرفة محتوى الموضوع الذي يدرسه.
- دراسة الابتكارات في المجال العلمي ذي الصلة.
- إتقان أسلوب تدريس الموضوع الذي يدرسه.
- تعلّم خبرات متقدمة في مجال اختصاصه، وأن يطبقها بإبداع.
- امتلاك مهارات التدريس والتقويم.
- التنمية المهنية الذاتية المستدامة.

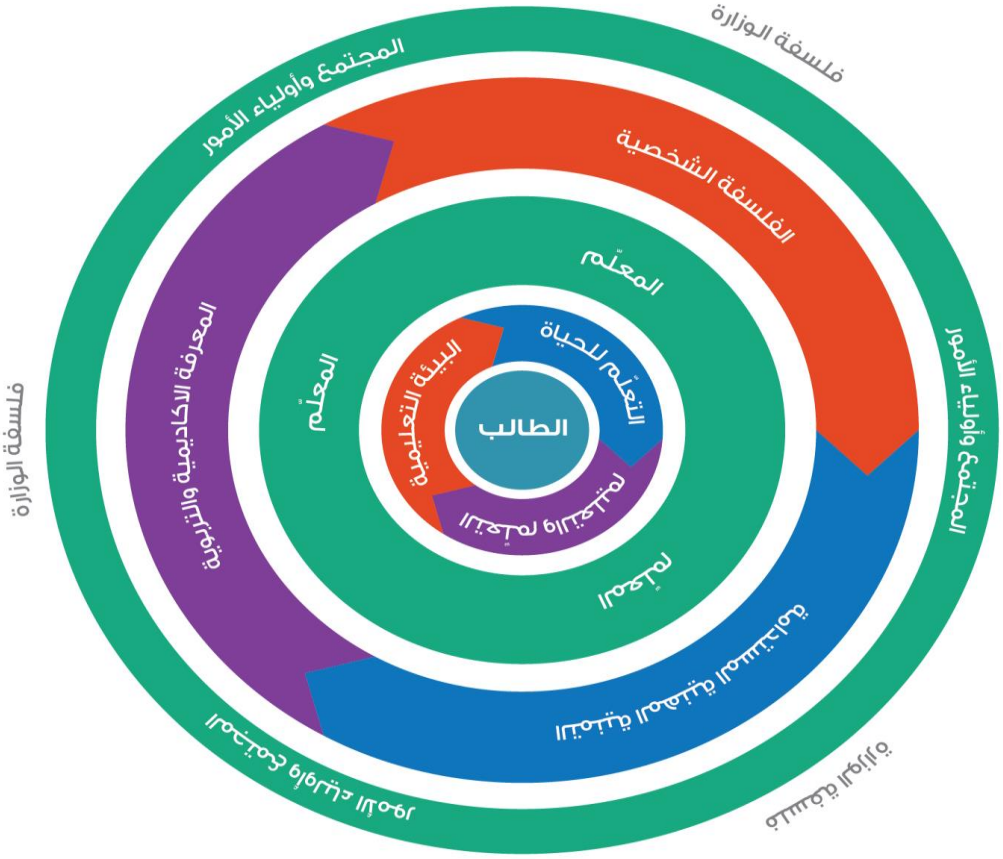
هيكلة المعايير الوطنية لتنمية المعلّمين مهنياً

يمكن توضيح هيكلة المعايير المهنية الوطنية للمعلّم لكل معيار كالآتي:



شكل رقم (١)

- تتناول وثيقة المعايير المهنية الوطنية للمعلّم أهم المعايير المُراد تحقيقها لدى المعلّم في إطار مساره المهني؛ حيث تضمنت الوثيقة سبعة مجالات رئيسة تهدف لتطوير الكفايات المهنية



للمعلّم، كما يوضح الشكل أدناه.

شكل رقم (٢)

- بالإضافة إلى ما تم تضمينه من عناصر مهنية تم تحليلها في كل مجال من المجالات الرئيسة، والتي بنيت لاحقًا كمجالات فرعية تم وصفها كمعايير فرعية.
- وبالإضافة إلى ذلك فقد تم إعداد معايير مهنية ثانوية نُظمت وفق أربعة مستويات، شملت ممارسات مهنية تناسب مستويات الرخصة المهنية المقترحة للمعلّم.
- تم وضع (مؤشرات أداء) لكل مجال من مجالات المعايير؛ لتساعد في بناء أدوات التقييم لاحقاً، وضمنت معها (الأدلة والشواهد) المقترحة.

- لضمان توظيف المعايير لمنهاج التنمية المهنية فقد أدرجت (الكفايات المهنية) التي من شأنها المساعدة في تحقيق المعيار، بحيث يتم الاعتماد على التدريب والإسناد المباشر في حال الكفايات المعرفية المهنية، والملاحظة الصفية والمدرسية في حال الكفايات المهارية المهنية والوجدانية المتعلقة بالقيم والاتجاهات، دون إغفال الإنجازات المدرسية وسجلات الأداء في معرفة مدى تحقيق تلك الكفايات. كما تم تضمين محاور منهاج التنمية المهنية المرتبطة بتلك الكفايات، والساعات المقترحة ومنهجيات توظيفها؛ لتكون أساساً في بناء برنامج شامل لتأهيل المعلّمين وتنميتهم مهنياً.

شكل رقم (٣)

ولقد تم اعتماد المكونات الأساسية الثلاث الآتية في إعداد الكفايات الرئيسة، وهي:

- المعرفة المهنية/ الإدراك والفهم.

- المهارات المهنية/ الممارسة والخبرة.
- المشاركة المهنية/ نقل القيم والاتجاهات للطلبة عن طريق عملية التدريس، وللزملاء والمجتمع المحلي عن طريق مجتمعات التعلم، واللقاءات المباشرة.

- بعد الكفايات المهنية تم إدراج مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم الرئيسة، والتي تصف بالتفصيل ما ينبغي أن يكون عليه أداء المعلّم في كلّ مجال فرعي، ولكلّ مستوى من مستويات الرخصة المهنية؛ ليتم لاحقاً بناء سلالم التقدير اللفظية لقياس الأداء بناءً عليها، كما تم إعطاء كلّ معيار من المعايير وزناً نوعياً.

الفصل الثاني

المجالات الرئيسة والفرعية للمعايير ومستوياتها.

المجالات الرئيسة والفرعية للمعايير الوطنية لتنمية المعلّمين مهنياً

يمثل الجدول الآتي المجالات الرئيسة السبعة للمعايير الوطنية لتنمية المعلّمين مهنياً، ومجالاتها الفرعية:

الرقم	المجال الرئيس	المجالات الفرعية
الأول	التربية والتعليم في الأردن	١. رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها. ٢. التشريعات التربوية. ٣. اتجاهات التطوير التربوي.
الثاني	الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة	١. رؤية المعلّم ورسالته. ٢. القيم والاتجاهات والسلوك المهني.
الثالث	المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية)	١. نظريات التعلّم والتعليم. ٢. المعرفة الأكاديمية. ٣. الإطار العام للمناهج.
الرابع	التعلّم والتعليم	١. التخطيط للتعلّم. ٢. تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم. ٣. تقويم التعلّم.
الخامس	بيئة التعلّم	١. الأوعية المعرفية. ٢. الدعم النفس الاجتماعي. ٣. الابتكار والإبداع.
السادس	التنمية المهنية المستدامة	١. منهجية التنمية المهنية. ٢. توظيف التنمية المهنية. ٣. استدامة التنمية المهنية.
السابع	التعلّم للحياة	١. البحث العلمي. ٢. المهارات الحياتية. ٣. مسؤولية التعلّم.

مستويات المعايير ومواصفاتها

يغطي كل مجال من المجالات الرئيسة –في هيكل المعايير الوطنية لتنمية المعلّمين مهنياً –عددًا من المجالات الفرعية، والتي تمثل أهم الممارسات والمضامين والمكونات الأساسية لكل منها. وعليه فإن مضامين المجالات الفرعية تعكس مستوى أداء المعلّم في أربع مستويات محددة؛ حيث يكون التدرج في المستويات بنائياً تراكمياً، ويشمل كلاً من المعرفة المهنية والمهارات المهنية والمشاركة المهنية.

وهذه المستويات الأربع تتمثل فيما يأتي:

- المستوى الأول: المبتدئ.
- المستوى الثاني: المعلّم.
- المستوى الثالث: الخبير.
- المستوى الرابع: القائد.

ولقد تم إعداد المستويات الأربعة سابقة الذكر للمجالات الفرعية وفق المنهجية الآتية:

- حصر ممارسات (مكونات ومضامين) المجال الفرعي جميعها.
- شرح المستويات بشكل كامل، حتى لو تداخلت مع مجالات أخرى.
- تضمين المعارف، والمهارات، والاتجاهات والقيم في كلّ مستوى من المستويات.
- مراعاة المحددات الآتية في توزيع المستويات (ما أمكن):
  - **المستوى الأول: وهو مستوى المعلّم المبتدئ**، ويعبر الوصف عن الحد الأدنى للأداء الفردي المقبول، المنبثق عن معارف وكفايات ومهارات عامة حول المعايير، والتي لا يمكن ممارسة المهنة بدونها.
  - **المستوى الثاني: وهو مستوى المعلّم**، ويعبر الوصف عن الحد الأدنى للأداء الفردي المقبول، بالتعاون مع القيادة التربوية، مع فهم معمق للمعارف، وتَمَكُّن من المهارات الاحترافية، وعمق الاتجاهات والقيم نحو المهنة.

- **المستوى الثالث: وهو مستوى المعلّم الخبير**، ويعبر الوصف عن الحد الأدنى للأداء الفردي المقبول لأداء المعلّم، من خلال مجتمع التعلّم المهني، بحيث ينعكس أثره في مجتمع المدرسة؛ لتحسين الأداء المدرسي.
- **المستوى الرابع: وهو مستوى المعلّم القائد**، ويعبّر الوصف عن الأداء القيادي المتميز، الذي يمثل مرجعية لمجتمع التعلّم المهني، بنقل الممارسات الفضلى، والتفاعل مع مجتمع المعرفة؛ لتحقيق المعايير وتحقيق أهداف النظام التربوي في المجتمع المحلي.

	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• فهم رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها وأهدافها وقيمها الجوهرية والالتزام بها.	• توظيف المعرفة والفهم لبناء الأهداف المهنية، بما يحقق الالتزام برؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها وأهدافها وقيمها الجوهرية.	• نمْذجة السلوكات التي تدل على تمثُّل الرؤية والرسالة والأهداف والقيم الجوهرية في مجتمع التعلّم المهني، والمبادرة والالتزام بإنجاحها.	• تمثُّل رؤية الوزارة ورسالتها وأهدافها وسياساتها وقيمها الجوهرية في العمل، والهام المجتمع المدرسي ومتلقي الخدمة للتفاعل معها والعمل على تحقيقها.

المجال الرئيس الأول: التربية والتعليم في الأردن

وصف المجال:

إكساب المعلّم فهم رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها وأهدافها واتجاهات النظام التربوي فيها، والالتزام بها بشكل ينعكس على ذاته وطلبته ومدرسته ومجتمعه من خلال المنهاج، لدعم تقديّم أفكار إبداعية وتعميمها ونشرها.

المجال الفرعي الأول: رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها

التوصيف:

إكساب المعنيين فهم رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• فهم رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها وأهدافها وقيمها الجوهرية والالتزام بها.	• توظيف المعرفة والفهم لبناء الأهداف المهنية، بما يحقق الالتزام برؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها وأهدافها وقيمها الجوهرية.	• نمذجة السلوكات التي تدل على تمثُّل الرؤية والرسالة والأهداف والقيم الجوهرية في مجتمع التعلّم المهني، والمبادرة والالتزام بإنجاحها.	• تمثُّل رؤية الوزارة ورسالتها وأهدافها وسياساتها وقيمها الجوهرية في العمل، وإلهام المجتمع المدرسي ومتلقي الخدمة للتفاعل معها والعمل على تحقيقها.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
مؤشرات الأداء	• الالتزام برؤية الوزارة ورسالتها. • الالتزام نحو المشاريع والخطط التربوية التي تنفذها الوزارة.	• توافق الخطط المهنية مع رؤية الوزارة ورسالتها ومشاريعها وخططها التنموية.	• توافق الممارسات التربوية والنتائج المهنية الخاصة بالمعلّم مع رؤية الوزارة ورسالتها. • مبادرة المعلّم للمشاركة في مشاريع الوزارة وخططها.	• مبادرة المعلّم لحشد التأييد من متلقي الخدمة، والمساهمة بإقناعهم برؤية الوزارة ورسالتها. • مساهمة المعلّم في إنجاح مشاريع الوزارة وخططها في المجتمع التربوي والمحلي والعمل على إنجاحها.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
الأدلة والشواهد	• مشاركات المعلّم في تنفيذ الخطط التربوية المطلوبة. • الخطة اليومية والفصلية للمعلّم. • الخطة التطويرية للمدرسة. • سجلات المدرسة (الإشراف، الأنشطة، ... إلخ).	• مشاركات المعلّم في تنفيذ الخطط التربوية المطلوبة. • الخطة اليومية والفصلية للمعلّم. • الخطة التطويرية للمدرسة. • سجلات المدرسة (الإشراف الأنشطة، ... إلخ).	• مشاركات المعلّم ومبادراته. • الخطة اليومية والفصلية للمعلّم. • سجلات المعلّم. • الخطة التطويرية للمدرسة. • سجلات المدرسة (الإشراف، الأنشطة، ... إلخ).	• المبادرات والأنشطة المجتمعية (مشاركات المعلّم ومبادراته، اللقاءات مع المجتمع المحلي، قصص النجاح). • الخطة اليومية والفصلية للمعلّم. • سجلات المعلّم. • الخطة التطويرية للمدرسة. • سجلات المدرسة (الإشراف، الأنشطة، ... إلخ).

المجال الفرعي الثاني: التشريعات التربوية

التوصيف:

إكساب المعنيين المعرفة والالتزام بالتشريعات العامة والخاصة بالعملية التربوية؛ لتمكينهم من أداء أدوارهم الوظيفية والمهنية.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• المعرفة بالتشريعات العامة، والتشريعات ذات العلاقة بالعملية التربوية.	• تحقيق الالتزام الواعي بتطبيق التشريعات العامة والتربوية بما يحقق الهدف من تلك التشريعات.	• العمل مع المجتمع المدرسي على تعزيز قيم الالتزام بالتشريعات العامة، والتشريعات ذات العلاقة بالعملية التربوية، والإسهام في رفعة مهنة التعليم ومكانتها.	• المواطنة وإلهام المعنيين للالتزام بالتشريعات العامة والتشريعات الخاصة بالعملية التربوية، والمساهمة في عمليات التطوير الخاصة بها، بما يسهم في رفع مكانة المعلّم ومهنة التعليم في المجتمع.
مؤشرات الأداء	• تطبيق التشريعات والقوانين.	• تطبيق التشريعات والقوانين. • رضا مدير المدرسة عن أداء المعلّم.	• تطبيق التشريعات والقوانين. • تقدير المجتمع المدرسي لالتزام المعلّم.	• تطبيق التشريعات والقوانين. • تقدير المجتمع المحلي والمدرسي لأداء المعلّم. • المقترحات التطويرية للمعلّم.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
الأدلة والشواهد	• السجلات الإدارية وسجل أداء المعلّم	• السجلات الإدارية وسجل أداء المعلّم.	• سجلات مجتمعات التعلّم المهنية. • السجلات الإدارية وسجل أداء المعلّم. • الكتب الرسمية.	• سجلات مجتمعات التعلّم المهنية. • سجلات المعلّم وسجل أداء المعلّم. • الكتب الرسمية.

المجال الفرعي الثالث: اتجاهات التطوير التربوي

التوصيف:

دعم الأدوار والمسؤوليات التربوية المنبثقة عن اتجاهات التطوير التربوي التي يتبناها النظام التربوي لجميع عناصر العملية التعلّمية التعليمية.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• معرفة اتجاهات التطوير التي يتبناها النظام التربوي، ومواءمة أدواره التعليمية وتوجيهها استناداً لاتجاهات التطوير، وتقبّل ثقافة التطوير التربوي.	• تبنّي اتجاهات التطوير التربوي التي يتبناها النظام التربوي، وتطوير ممارساته وأدواره في العملية التعلّمية التعليمية، والتعاون مع القيادة التربوية في نشر ثقافة التطوير.	• بناء مجتمع تعلّم مهني ودعمه يتبنى ثقافة التطوير التربوي المستندة لاقتصاد المعرفة، ودعم ممارسة الأدوار التربوية المتوافقة معه، ودعم ثقافة التطوير.	• إلهام المجتمع المدرسي والمحلي لتبنّي ثقافة التطوير التربوي المستندة لاقتصاد المعرفة، وممارسة الأدوار التربوية المتكاملة التي تتوافق معه، وتعزز الممارسات الفضلى والمعاصرة التي تبنّاها النظام التربوي.
مؤشرات الأداء	• الاطلاع على اتجاهات النظام التربوي. • الالتزام بأدوار المعلّم المستندة لاتجاهات التطوير.	• توظيف اتجاهات النظام التربوي في عمله. • الالتزام بأدوار المعلّم المستندة لاتجاهات التطوير.	• توظيف اتجاهات النظام التربوي في المجتمع المدرسي. • دعم ممارسة الأدوار المستندة لاتجاهات التطوير في	• توظيف اتجاهات النظام التربوي في المجتمع المدرسي والمجتمع المعرفي. • دعم ممارسة الأدوار المستندة لاتجاهات التطوير في المدرسة.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
			المدرسة.	• متابعة الاتجاهات المعاصرة. • الاطلاع على الوثائق العالمية (التعليم للجميع، حقوق الانسان، حقوق الطفل، ....).
الأدلة والشواهد	• سجلات المعلّم. • سجل الأداء. • السجلات المدرسة.	• سجلات المعلّم. • سجل الأداء. • السجلات المدرسة.	• سجلات المعلّم. • سجل الأداء. • السجلات المدرسية. • شهادة الزملاء والقيادة.	• سجلات المعلّم. • سجل الأداء. • السجلات المدرسية. • كتب الشكر والجوائز. • شهادات الزملاء والقيادة والمجتمع المدرسي.

الكفايات المهنية للمعيار

المستوى	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
المبتدئ	• التشريعات الناظمة للعملية التربوية. • المهام، الوصف الوظيفي. • معايير وكفايات المعلّم. • رؤية الوزارة ورسالتها.	• تقبّل أدوار أطراف العملية التربوية وفق الاتجاهات الحديثة.	• ممارسة أدوار المعلّم. • الالتزام بالتشريعات التربوية.	• التشريعات الناظمة للعملية التربوية. • رؤية الوزارة ورسالتها وأهدافها. • المهام الوظيفية والوصف الوظيفي ومعايير المعلّم. • الأدوار والمهام المهنية المستندة لسياسات النظام التربوي	١٥ ساعة تدريبية
المعلّم	• المشاريع والبرامج التطويرية للوزارة.	• تبنّي رؤية الوزارة ورسالتها.	• تطبيق التشريعات التربوية. • توظيف أدوار المعلّم بتكامل مع دور الطالب.	• المشاريع التطويرية المنفذة في الوزارة. • التوظيف الواعي للتشريعات التربوية. • التطوير التربوي.	١٠ ساعات تدريبية

المستوى	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
الخبير	• تطوير التعليم واقتصاديات المعرفة. • المسؤولية والشراكة المجتمعية.	• تبنّي رؤية المدرسة ورسالتها.	• الشمول والتكامل في ممارسة الأدوار المهنية. • توظيف رؤية الوزارة ورسالتها.	• متطلبات وخصائص تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة. • السلوكيات والأدوار التربوية المنبثقة عن رؤية الوزارة ورسالتها.	١٠ ساعات تدريبية
القائد	• مسؤولية الطلبة عن تعلمهم. • المستجدات التربوية.	• تحمل الطلبة لمسؤولية تعلمهم. • تبنّي ثقافة التطوير.	• مهارات التواصل المجتمعي.	• تجارب محلية وإقليمية وعالمية في التطوير التربوي. • دعم الطلبة لتحمّل مسؤولية تعلمهم. • التفاعل مع المجتمع المحلي لتعزيز مكانة المعلّم.	١٠ ساعات تدريبية

مُوَصّفات مستويات تقييم أداء المعلّم

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
رؤية وزارة التربية	• يطّلع على رؤية الوزارة ورسالتها وأهدافها وقيمها الجوهرية،	• يتبنّى أهداف مهنية متوائمة مع رؤية الوزارة ورسالتها بما يحقق	• يساهم مع المجتمع المدرسي في تبنّي الخطط المهنية	• يبادر للمساهمة في توظيف المشاريع والبرامج التطويرية،

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
والتعليم ورسالتها	ويلتزم بإنجاح المشاريع والخطط المنبثقة عنها.	الأهداف والقيم الجوهرية التي تتبناها الوزارة.	المنبثقة عن رؤية الوزارة ورسالتها بما يحقق الأهداف والسياسات والقيم الجوهرية التي تتبناها الوزارة.	ويعمل لتحقيق رسالة الوزارة ورؤيتها من خلال أدائه المهني ومبادراته المستمرة والمتنوعة مع الطلبة والمجتمع بما يعزز نظرة المجتمع لمهنة التعليم.
التشريعات التربوية	• يطّلع على التشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار، ويتقيد بها.	• يطوّر أداءه لتحقيق أهداف التشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله، ويتقيد بها بوعي ومرونة.	• يعمل على تطوير الأداء المدرسي مع الزملاء، ويعمل مع المعنيين لتعميق قيم الالتزام بالتشريعات العامة والتشريعات ذات العلاقة بالعملية التربوية بما يمثل أنموذجاً للمواطنة الصالحة، ويعزز مكانة المدرسة في محيطها.	• يطّلع على الاتجاهات المعاصرة، ويتقيد بالتشريعات العامة والناظمة للعملية التربوية، ويساهم في عمليات التطوير الخاصة بها وفي قيادة الأداء بطريقة تحقق الهدف منها، بما يمثل أنموذجاً يحتذى للمواطنة الصالحة، ويسْهم في رفع مكانة المعلّم ومهنة التعليم في المجتمع.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
اتجاهات التطوير التربوي	• يطّلع على الاتجاهات التربوية التي يتباها النظام التربوي باستمرار، ويلتزم بأدواره المهنية المستندة لها.	• يحرص على توظيف اتجاهات التطوير التربوي التي يتبناها النظام التربوي في عمله، ويلتزم بممارسة الأدوار المستندة لاتجاهات التطوير التربوي، ويتقبل أدوار الطالب كمتعلم نشط.	• يدعم توظيف اتجاهات التطوير التربوي التي يتبناها النظام التربوي في مستوى المدرسة ومجتمع التعلّم المهني، ويمارس الأدوار المستندة لها؛ لتحقيق متطلبات مجتمع المعرفة.	• يوظف التواصل المجتمعي المستمر لدعم تبنّي اتجاهات النظام التربوي في المجتمع وتوظيف الأدوار المختلفة لأطراف العملية التربوية بتكامل وشمولية لتحقيق متطلبات مجتمع المعرفة.

المجال الرئيس الثاني: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة

وصف المجال:

توظيف المعلّم لفلسفته الشخصية، وتمثّل أخلاقيات مهنة التعليم؛ لتعزيز دوره المهني ومكانته الاجتماعية.

المجال الفرعي الأول: رؤية المعلّم ورسالته

التوصيف:

تبنّي المعلّم لرؤيةً ورسالةً خاصة به وتوظيف بحيث تعزز مكانته في المدرسة والمجتمع.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• التعبير بوضوح عن رؤيته ورسالته وأهدافه المهنية المنسجمة مع رؤية ورسالة مدرسته، واستخدامها لتحقيق دوره في المجتمع.	• تطوير رؤيته ورسالته وأهدافه المهنية، وتوظيفها مع طلبته لتحقيق دوره المهني بوصفه قدوة لهم.	• تطوير رؤيته ورسالته وأهدافه المهنية، وتوظيفها في المجتمع المدرسي لتحقيق دوره في المدرسة بوصفه قدوة لهم.	• تطوير رؤيته ورسالته وأهدافه المهنية، وتوظيفها لتحقيق دوره في المدرسة والمجتمع بوصفه قدوة لطلبته وزملائه وأنموذجاً مؤثراً في مجتمعه.
مؤشرات	• رؤية المعلّم ورسالته وأهدافه	• رؤية المعلّم ورسالته وأهدافه	• رؤية المعلّم ورسالته وأهدافه	• رؤية المعلّم ورسالته وأهدافه

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
الأداء	المهنية.	المهنية. • مكانة المعلّم لدى طلبته.	المهنية. • مكانة المعلّم في مجتمع التعلّم المهني.	المهنية. • مكانة المعلّم الاجتماعية.
الأدلة والشواهد	• خطط المعلّم. • سجلات الأداء. • ملف أعمال الطالب.	• خطط المعلّم. • سجلات الأداء. • ملف أعمال الطالب.	• خطط المعلّم. • سجلات الأداء. • ملف أعمال الطالب.	• خطط المعلّم. • سجلات الأداء. • ملف أعمال الطالب. • أنشطة المعلّم المجتمعية. • كتب الشكر والجوائز.

المجال الفرعي الثاني: القيم والاتجاهات والسلوك المهني

التوصيف:

نمْذجة السلوك المهني للمعلّم، وتمثُّل أخلاقيات المهنة، ونشر القيم الإنسانية والاتجاهات الإيجابية؛ لتعزيز دوره الريادي في المدرسة والمجتمع.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• الالتزام بالسلوك المهني وأخلاقيات المهنة والقيم الإنسانية والاتجاهات الإيجابية المرتبطة بمهنة التعليم والمعنيين بالعملية التعلمية التعليمية.	• الالتزام الواعي بالسلوك المهني وأخلاقيات المهنة والقيم الإنسانية والاتجاهات الإيجابية التي ترتبط بمهنة التعليم، بالتعاون مع المعنيين بالعملية التعلّمية التعليمية.	• تمثُّل أخلاقيات المهنة في السلوك المهني، والعمل مع الطلبة والزملاء في المدرسة على نشر القيم الإنسانية والاتجاهات الإيجابية وتمثُّلها؛ لتعزيز دوره الريادي في المجتمع المدرسي.	• نمْذجة السلوك المهني، وتبنّي أخلاقيات المهنة، وإلهام المعنيين في المدرسة والمجتمع بنشر القيم الإنسانية والاتجاهات الإيجابية؛ لتعزيز دوره الريادي والارتقاء بالمجتمع.
مؤشرات الأداء	• السلوك المهني العام للمعلّم.	• علاقة المعلّم مع المعنيين.	• مكانة المعلّم في المجتمع المدرسي.	• مكانة المعلّم في المجتمع المحلي.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
الأدلة والشواهد	• السجلات المدرسية. • الشهادات ذات العلاقة.	• السجلات المدرسية. • الشهادات ذات العلاقة.	• السجلات المدرسية. • الشهادات ذات العلاقة. • قصص النجاح.	• السجلات المدرسية. • الشهادات ذات العلاقة. • قصص النجاح. • رضا المعنيين من المجتمع.

الكفايات المهنية للمعيار

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
المبتدئ	• رؤية الوزارة ورسالتها. • التشريعات والأنظمة ذات العلاقة. • رؤية المدرسة ورسالتها. • أسس الاتصال والتواصل الناجح بمختلف الاتجاهات.	• الإيمان بأهمية بناء رؤية ورسالة خاصة بمهنته. • الالتزام بالأخلاق والقيم المرتبطة بمهنة التعليم.	• صياغة الرؤية والرسالة الخاصة به. • التعبير بوضوح عن رؤيته الشخصية ورسالته.	• التعريف برؤية الوزارة ورسالتها. • التعريف بالتشريعات والأنظمة ذات العلاقة. • التعرف على أسس الاتصال والتواصل الناجح مع رؤسائه ومرؤوسيه وزملائه ومتلقّي الخدمة.	١٠ ساعات تدريبية

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
				• تمكين المعلّم من بناء رؤية ورسالة خاصة به.	
المعلّم	• طرق رصد الإنجازات المتحققة المرتبطة برؤية المعلّم ورسالته. • التعرف إلى آليات نشر القيم والاتجاهات مع الزملاء.	• تقدير أهمية الالتزام بالقوانين والأنظمة بوعي ونزاهة ومهنية. • الحرص على الالتزام الواعي والمستمر بالقيم والاتجاهات التي ترتبط بمهنة التعليم.	• مهارات تأمّل الأداء والإنجاز. • مهارات التعامل مع الرؤساء في العمل والمرؤوسين والزملاء ومتلقّي الخدمة. • مهارة تطوير الرؤية والرسالة الخاصة بالمعلّم.	• المراجعة والتطوير. • نشر القيم والاتجاهات مع الزملاء. • ضرورة الالتزام بالقوانين والأنظمة بوعي ونزاهة. • أهمية الالتزام بالقيم والاتجاهات والتعاون مع الزملاء.	١٠ ساعات تدريبية

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
الخبير	• أنشطة إبداعية للمحافظة على مصالح المؤسسة وممتلكاتها.	• تقدير أهمية تطوير الرؤية والرسالة. • الحرص على التعاون وإفادة الآخرين.	• تنفيذ مبادرات مستجدة لتطوير مؤسسته والمحافظة على مصالحها وممتلكاتها. • بناء الرؤية المشتركة. • المتابعة والتقييم.	• استثمار وظائف العملية الاتصالية. • المراجعة والتطوير. • اقتراح مبادرات مستجدة للتطوير.	١٥ ساعة تدريبية
القائد	• آلية تطوير نماذج تعلُّم تعكس فلسفة المعلّم الشخصية.	• الإيمان بأهمية القدوة والأنموذج في مهنة التعليم. • الحرص على بناء رؤية الطلبة ورسالتهم الشخصية.	• مهارات التأثير في الآخرين. • المتابعة والتقييم.	• أهمية القدوة والأنموذج. • المتابعة والتقييم. • المراجعة والتطوير.	١٥ ساعات تدريبية

مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
رؤية المعلّم ورسالته	• يستخدم رؤيته ورسالته وأهدافه المهنية لتحقيق دوره المهني.	• يوظف رؤيته ورسالته وأهدافه المهنية، لتعزيز مكانته لدى الطلبة.	• يتأمل أداءه المهني لتطوير رؤيته ورسالته في المدرسة.	• يتأمل أداءه المهني والمجتمعي لتطوير رؤيته ورسالته وأهدافه؛ لتعزيز دوره في المدرسة والمجتمع.
القيم والاتجاهات والسلوك المهني	• يلتزم بالسلوك المهني وأخلاقيات المهنة وأدواره وفق وصفه الوظيفي.	• يلتزم بالسلوك المهني المستمد من أخلاقيات المهنة، وقيمه الإنسانية، واتجاهاته الإيجابية مع طلبته.	• يساهم في نشر سلوكات مهنية مستمدة من أخلاقيات المهنة في المجتمع المدرسي وتعزيزها.	• يمثل أنموذجاً ريادياً لتوظيف أخلاقيات المهنة، ويبني علاقاته الإيجابية مع الآخرين، ويتبنى المبادرات في المجتمع.

.

المجال الرئيس الثالث: المعرفة الأكاديميّة والتربويّة (البيداغوجيّة)

وصف المجال:

امتلاك المعرفة العامة والخاصة بالإطار العام للمناهج، والمحتوى الأكاديمي، والتقويم، ونظريات التعلّم، وتوظيفها في خدمة مهنته.

المجال الفرعي الأول: نظريات التعلّم والتعليم

التوصيف:

تمكين المعلّم من المعارف التربوية النظرية وتطبيقاتها التربوية، وتعريفه باختيارات النظام التربوي من نظريات التعلّم والتعليم ونماذجها وإستراتيجياتها.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• تعرُّف نموذج التعلّم والتعليم المستخدم في بناء المناهج، وفهم النظريات التربوية، واستخدام إستراتيجيات التدريس والتقويم المنبثقة عنه.	• توظيف نظريات التعلّم والنماذج المنبثقة عنها في مواقف تعليمية بما يتناسب واختيارات النظام التربوي.	• تبنّي نماذج تعلم وتعليم مبنية على المعرفة بنظريات التعلّم واختيارات النظام التربوي، وتوظيفها بما يتناسب وأولويات المجتمع المدرسي.	• توظيف نماذج التعلّم والتعليم المنبثقة عن نظريات التعلّم وفق منهجية مبنية على المعرفة للمستجدات التربوية؛ لدعم مجتمعات التعلّم المهنية، ضمن أولويات التطوير في المدرسة وثقافة المجتمع واختيارات النظام التربوي.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
مؤشرات الأداء	• الاطلاع على المعرفة التربوية. • تعرف نماذج التعلّم والتعليم المستخدمة في المواقف التعليمية.	• المعرفة التربوية. • توظيف نماذج التعلّم والتعليم المستخدمة في العملية التربوية.	• المعرفة التربوية. • توظيف نماذج التعلّم والتعليم المستخدمة في العملية التربوية. • توظيف مجتمعات التعلّم المهنية. • متابعة المستجدات التربوية.	• توظيف نماذج التعلّم المستخدمة في العملية التربوية. • مواكبة مستجدات المعرفة التربوية. • توظيف مجتمعات التعلّم المهنية.
الأدلة والشواهد	• الخطة التطويرية للمدرسة. • سجلات المعلّم. • التقارير الفنية. • المشاركات المهنية للمعلّم.	• الخطة التطويرية للمدرسة. • سجلات المعلّم. • التقارير الفنية. • المشاركات المهنية للمعلّم.	• الخطة التطويرية للمدرسة. • سجلات المعلّم. • التقارير الفنية. • المشاركات المهنية للمعلّم.	• الخطة التطويرية للمدرسة. • سجلات المعلّم. • التقارير الفنية. • المشاركات المهنية للمعلّم. • مجتمعات التعلّم المهنية.

المجال الفرعي الثاني: المعرفة الأكاديمية

التوصيف:

تمكين المعلّم من المعرفة العامة والتخصصية التي تؤهله لتدريس المبحث ودعم التعلّم.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• التمكن المعرفي من المحتوى الأكاديمي للمبحث، ضمن محاور الإطار العام للمنهاج، والقدرة على توظيفه.	• التمكن المعرفي من المحتوى الأكاديمي للمبحث، ضمن محاور الإطار العام للمنهاج وتوظيفه لدعم وتحسين تعلّم الطلبة.	• التمكن المعرفي من المحتوى الأكاديمي للمبحث، ومشاركة مجتمعات التعلّم المهنية بتوظيف معرفته لدعم التعلّم.	• التمكن المعرفي من المحتوى الأكاديمي للمبحث، ومتابعة المستجدات العلمية بمشاركة المعنيين لإنتاج المعرفة، ودعم تطوير معارف الطلبة وتنمية مهاراتهم واستثمارها لدعم التعلّم مدى الحياة.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
مؤشرات الأداء	• المعرفة الأكاديمية. • تقدير الطلبة.	• المعرفة الأكاديمية. • تقدير الطلبة. • تقدير القيادة التربوية. • الممارسات التعليمية.	• المعرفة الأكاديمية. • تقدير المجتمع المدرسي. • المهارات والممارسات التعليمية. • مجتمعات التعلّم المهنية.	• المعرفة الأكاديمية. • المهارات والممارسات التعليمية. • مجتمعات التعلّم المهنية. • الإنتاج المعرفي. • تقدير المجتمع ومتلقي الخدمة (مبادرات ومشاركات مجتمعية).
الأدلة والشواهد	• اختبارات التخصص. • استطلاعات الرأي. • السجلات المدرسية.	• اختبارات التخصص. • استطلاعات الرأي. • السجلات المدرسية.	• استطلاعات الرأي. • السجلات المدرسية. • الإنتاج المعرفي. • الحسابات الإلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي.	• استطلاعات الرأي. • السجلات المدرسية. • الإنتاج المعرفي. • المشاركات المجتمعية. • الحسابات الإلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي.

المجال الفرعي الثالث: الإطار العام للمناهج

التوصيف:

تمكين المعلّم من استخدام الإطار العام للمنهاج، والمنحى التكاملي، وتوظيفها لدعم التعلّم.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• فهم النتاجات العامة والخاصة للمبحث، واستخدام الكتاب المدرسي والوثائق ذات العلاقة لدعم تعلّم الطلبة.	• فهم الإطار العام للمناهج، وتوظيف عناصر المحتوى التعليمي لدعم تعلّم الطلبة مراعياً المنحى التكاملي لها.	• توظيف مجتمعات التعلّم المهنية لدعم المنهاج وإثرائه، والمشاركة في تبادل المعارف والخبرات بالتركيز على المنحى التكاملي.	• استثمار المعارف والخبرات التعليمية، ومجتمعات التعلّم المهنية والمراجع العلمية في تقديم مقترحات؛ لتطوير الإطار العام للمناهج، وتقديم الدراسات، والاطلاع على التجارب العالمية في بناء المناهج المدرسية، وإثراء محتواها.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
مؤشرات الأداء	• توظيف النتاجات العامة والخاصة. • توظيف الكتاب المدرسي ودليل المعلّم.	• النتاجات العامة والخاصة وعناصر المحتوى التعليمي التي تم توظيفها. • توظيف المنحى التكاملي.	• المعارف والخبرات التي تم توظيفها. • الأنشطة الإثرائية والعلاجية الداعمة. • المشاركة في مجتمعات التعلّم المهنية.	• المعارف والخبرات المستثمرة. • المساهمات في تطوير المناهج وتحسينها. • الأنشطة الإثرائية والعلاجية الداعمة. • المشاركة في مجتمعات التعلّم المهنية.
الأدلة والشواهد	• سجلات المعلّم. • التقارير الفنية.	• سجلات المعلّم. • التقارير الفنية.	• سجلات المعلّم. • التقارير الفنية. • المقترحات المقدمة من المعلّم.	• سجلات المعلّم. • التقارير الفنية. • المقترحات المقدمة من المعلّم.

الكفايات المهنية للمعيار

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
المبتدئ	• الإطار العام للمناهج. • النتاجات العامة والخاصة للمبحث. • مصفوفة المدى والتتابع. • المفاهيم العلمية للمبحث.	• الالتزام بالقيم والاتجاهات التي تتبناها وزارة التربية والتعليم.	• توظيف النتاجات العامة والخاصة. • توظيف الكتاب المدرسي.	• الإطار العام للمناهج. • النتاجات العامة والخاصة للمناهج والمبحث. • مصفوفة المدى والتتابع. • توظيف محتوى الكتاب المدرسي بفاعلية لدعم التعلّم.	١٥ ساعة تدريبية
المعلّم	• نظريات التعلّم والتعليم (السلوكية، المعرفية، الاجتماعية، الإنسانية، ..... إلخ).	• الالتزام بالقيم والاتجاهات التي تتبناها وزارة التربية والتعليم.	• توظيف التوجّهات التربوية في النظريات. • القدرة على توظيف المنحى التكاملي.	• توظيف التكامل الرأسي والأفقي لتحسين تعلّم الطلبة. • المعرفة بنظريات التعلّم والتعليم وتطبيقاتها التربوية.	١٠ ساعات تدريبية

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
الخبير	• نمـــاذج الـــتعلّم والتعلـــيم الصفي. • تصميم التعلّم	• التعلّم مدى الحياة. • التطوير المستمر.	• القدرة على تصميم المحتوى التعليمي. • المتابعة والتقييم.	• تصميم التعلم. • بنـــاء الأنشـــطة الإثرائيـــة، والعلاجية وتوظيفها.	١٠ ساعات تدريبية
القائد	• مستجدات المعرفة التربوية. • المستجدات العلمية.	• التعلّم مدى الحياة. • التعلم للحياة • أخلاقيات البحث العلمي.	• مهارات البحث العلمي. • تأسـيس وتفعيـل مجتمعـات التعلّم المهنية. • توظيف النتائج. • المتابعة والتقييم.	• إنتـــاج المحتـــوى العلمـــي والمحتـــــوى البـــــديل، وتقييمهما. • المســتجدات العلميــة فــي تخصصه. • مستجدات المعرفة التربوية.	١٠ ساعات تدريبية

مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
نظريات التعلّم والتعليم	• يطّلع على نموذج التعلّم والتعليم وإستراتيجيات التدريس التي يتبناها النظام التربوي ويسعى لتوظيفها؛ لتحسين تعلّم الطلبة.	• يطّلع على نظريات التعلّم والتعليم ونماذجها وآليات توظيفها ويستثمر ذلك؛ لتحسين عملية التعلّم والتعليم.	• يتبنّى نظريات تعلم ونماذج تعليمية تتواءم مع النظام التربوي، وينمْذجها بما يمكّنه من تلبية طموحات الطلبة ومجتمعات التعلّم المهنية.	• يواكب المستجدات التربوية باستمرار، ويتّبع منهجية واضحة في توظيف النماذج التعليمية المنبثقة عن نظريات التعلّم المتعددة، ويعمل على توظيفها بما يتناسب مع طلبته والمجتمع المدرسي.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعرفة الأكاديمية	• يمتلك المعارف العامة والخاصة التي تمكّنه من تدريس مبحثه ونقل المعرفة للطلبة.	• يمتلك المعرفة العامة والتخصصية، ويسعى لتعميقها؛ لتلبية طموحات طلبته.	• يشارك في مجتمعات التعلّم المهنية بما يساهم في تحسين عملية التعلّم.	• يمثّل مرجعية علمية للمجتمع المدرسي والمجتمع المحيط في مجاله الأكاديمي، ويساهم بتبادل المعرفة مع المعنيين بتزويدهم بالمعارف من خلال مجتمعات التعلّم المهنية؛ لنمْذجة التعلّم مدى الحياة.
الإطار العام للمناهج	• يوظف عناصر الإطار العام للمنهاج، والنتاجات العامة والخاصة والمحتوى للمبحث في العملية التعلّمية التعليمية.	• يوظف الإطار العام للمناهج، والنتاجات العامة والخاصة للمبحث، ويقدم التغذية الراجعة مراعياً المنحى التكاملي للمنهاج.	• يساهم في مجتمعات التعلّم المهنية لدعم الحوار حول المنهاج والمحتوى العلمي، ويوظف نتائجها في دعم العملية العلمية التعليمية.	• يواكب الممارسات المحلية والإقليمية والعالمية في مجال المناهج، ويساهم في نقْل أثرها في بناء المحتوى، ونقْده وتجريبه وإثرائه.

المجال الرئيس الرابع: التعلّم والتعلّيم

وصف المجال:

تطوير أداء المعلّم؛ لتنفيذ المواقف التعلّمية التعلّيمية، وإدارتها، وتقويمها، بما ينسجم مع نتاجات التعلّم؛ لتحقيق الجودة في العملية التعلّمية التعليمية.

المجال الفرعي الأول: التخطيط للتعلم

التوصيف:

تمكين المعلّم من التخطيط التشاركي لتنفيذ المواقف التعلّمية وإدارتها وتقويمها بشمولية؛ لتحقيق نتاجات التعلّم بما يُحسّن أداء الطلبة ويُحقق الجودة في التعليم.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• التخطيط لتنفيذ، المواقف التعلّمية التعليمية "الصفية واللاصفية" وإدارتها وتقويمها؛ لتحقيق نتاجات التعلّم والاستفادة من الموارد البشرية والمادية لدعم أداء الطلبة.	• بناء وتوظيف الخطط بأنواعها لتنفيذ المواقف التعلّمية وإدارتها وتقويمها؛ واستثمار الموارد البشرية والمادية؛ لدعم أداء الطلبة.	• بناء وتطوير الخطط بأنواعها وتوظيفها لتنفيذ المواقف التعلّمية التعليمية بمشاركة الزملاء في مجتمعات التعلّم المهنية وإدارتها وتقويمها؛ لتحسين تعلّم الطلبة.	• نشر ثقافة التخطيط التشاركي التكاملي والمرن، واستثمار الأوعية المعرفية ونشرها من خلال مجتمعات المعرفة؛ لتحسين تعلّم الطلبة وتحقيق جودة التعليم.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
مؤشرات الأداء	• التخطيط لتنفيذ المواقف التعلّمية التعليمية وإدارتها وتقويمها. • أداء الطلبة.	• التخطيط لتنفيذ المواقف التعلّمية التعليمية وإدارتها وتقويمها. • أداء الطلبة.	• التخطيط لتنفيذ المواقف التعلّمية التعليمية وإدارتها وتقويمها بمشاركة الزملاء. • أداء الطلبة.	• التخطيط التشاركي لتنفيذ المواقف التعلّمية التعليمية وإدارتها وتقويمها باستثمار الأوعية المعرفية. • أداء الطلبة.
الأدلة والشواهد	• الخطط بأنواعها (فصلية، يومية، تقويم، تنمية مهنية...). • ملف أعمال الطالب. • سجلات التقويم. • المواقف التعلّمية. • تحليل المحتوى.	• الخطط بأنواعها (فصلية، يومية، تقويم، تنمية مهنية...). • ملف أعمال الطالب. • سجلات التقويم. • المواقف التعلّمية. • تحليل المحتوى.	• الخطط بأنواعها (فصلية، يومية، تقويم، تنمية مهنية...). • ملف أعمال الطالب. • سجلات التقويم. • المواقف التعلّمية. • مجتمعات التعلّم المهنية.	• الخطط بأنواعها (فصلية، يومية، تقويم، تنمية مهنية...). • ملف أعمال الطالب. • سجلات التقويم. • المواقف التعلّمية. • مجتمعات المعرفة.

المجال الفرعي الثاني: تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم

التوصيف:

تمكين المعلّم من تنفيذ المواقف التعلّمية التعليمية وإدارتها؛ لتحسين عملية التعلّم والتعليم.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• استخدام إستراتيجيات التدريس والتقويم في مواقف تعلمية تعليمية تراعي الفروق الفردية؛ لدعم أداء الطلبة.	• توظيف إستراتيجيات التدريس والتقويم بطرق متنوعة بما يتناسب والمواقف التعلّمية التعليمية والفروق الفردية، ويضمن إثارة دافعيتهم نحو التعلّم بمشاركة المجتمع المدرسي؛ لدعم أداء الطلبة.	• تبنّي منهجيات حديثة في تنفيذ التعلّم وتفريده، من خلال توظيف إستراتيجيات التدريس والتقويم في مواقف تعلّمية تعليمية متمحورة حول الطالب ضمن مجتمع التعلّم المهني والمدرسي وتحسين عملية التعلّم والتعليم.	• تعميم الممارسات التعليمية الفضلى وقصص النجاح ونشرها؛ لتوظيف إستراتيجيات التدريس والتقويم في مجتمعات المعرفة، واستثمار استعدادات الطلبة وميولهم وقدراتهم واتجاهاتهم؛ لتحفيزهم على تحمّل مسؤولية تعلّمهم، وتحسين عملية التعلّم والتعليم.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
مؤشرات الأداء	• أداء المعلّم في المواقف التعليمية التعلّمية. • تفاعل الطلبة في مواقف التعلّم. • أداء الطلبة.	• أداء المعلّم في المواقف التعليمية التعلّمية. • تفاعل الطلبة في مواقف التعلّم. • أداء الطلبة.	• أداء المعلّم في المواقف التعليمية التعلّمية. • تفاعل الطلبة في مواقف التعلّم. • أداء الطلبة.	• أداء المعلّم في المواقف التعليمية التعلّمية. • تفاعل الطلبة في مواقف التعلّم. • أداء الطلبة. • قصص النجاح.
الأدلة والشواهد	• خطط المعلّم. • الخطط المدرسية. • ملف أعمال الطالب. • السجلات المدرسية.	• خطط المعلّم. • الخطط المدرسية. • ملف أعمال الطالب. • السجلات المدرسية.	• خطط المعلّم. • الخطط المدرسية. • ملف أعمال الطالب. • السجلات المدرسية.	• خطط المعلّم. • الخطط المدرسية. • ملف أعمال الطالب. • السجلات المدرسية. • كتب الشكر والجوائز.

المجال الفرعي الثالث: تقويم التعلّم

التوصيف:

تمكين المعلّم من التوظيف الشامل للتقويم بأنواعه، وتنفيذ إستراتيجياته وأدواته في مواقف تعلّمية تعليمية متنوعة، وتحليل نتائجه، واتخاذ القرارات المبنية على ذلك؛ لتحسين عملية التعلّم والتعليم.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• استخدام إستراتيجيات التقويم وأدواته التي تتبناها وزارة التربية والتعليم وتنسجم مع نتاجات التعلّم، وتحليل نتائج الاختبارات، وتقديم التغذية الراجعة للطلبة؛ لتحسين تعلمهم.	• توظيف إستراتيجيات التقويم وأدواته التي تتبناها وزارة التربية والتعليم وتنسجم مع نتاجات التعلّم، وتحليل نتائج التقويم، وتقديم التغذية الراجعة للطلبة لتحسين تعلمهم.	• توظيف إستراتيجيات التقويم، وتصميم أدوات تقويم تنسجم معها، بما يحقق أغراض التقويم في مواقف تعلّمية تعليمية متنوعة، وبمشاركة مجتمع التعلّم المهني، وتحليل نتائج التقويم بمشاركة الزملاء، وتقديم التغذية الراجعة؛ لتحسين تعلّم الطلبة.	• دعم المعنيين لتصميم أدوات تقويم تنسجم مع إستراتيجياته وأغراضه وتحقق نتاجات التعلّم، من خلال مواقف تعلّمية تعليمية متنوعة؛ لتحسين تعلّم الطلبة، واتخاذ القرارات المبنية على تحليل النتائج بمشاركة أطراف العملية التربوية.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
مؤشرات الأداء	• أنواع التقويم. • إستراتيجيات التقويم. • أدوات التقويم. • أداء الطلبة. • نتاجات التعلّم التي تم العمل على تحقيقها. • تحليل نتائج الاختبارات. • تنوع مصادر جمع البيانات وأدواته. • التغذية الراجعة.	• أنواع التقويم. • إستراتيجيات التقويم. • أدوات التقويم. • أداء الطلبة. • نتاجات التعلّم التي تم العمل على تحقيقها. • تحليل نتائج التقويم. • تنوع مصادر جمع البيانات وأدواته. • التغذية الراجعة.	• أنواع التقويم. ○ إستراتيجيات التقويم. • أدوات التقويم. • أداء الطلبة. • نتاجات التعلّم التي تم العمل على تحقيقها. • تحليل نتائج التقويم. • تنوع مصادر جمع البيانات وأدواته. • التغذية الراجعة. • مشاركة الزملاء.	• أنواع التقويم. • إستراتيجيات التقويم. • أدوات التقويم. • أداء الطلبة. • نتاجات التعلّم التي تم العمل على تحقيقها. • تحليل نتائج التقويم. • تنوع مصادر جمع البيانات وأدواته. • التغذية الراجعة. • القرارات التي تم اتخاذها لتحسين تعلّم الطلبة. • مشاركة المعنيين.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
الأدلة والشواهد	• خطة التقويم. • سجلات المعلّم. • خطط المعلّم. • إستراتيجيات التقويم. • سجلات أدوات التقويم. • النتائج المدرسية. • ملف أعمال الطالب. • السجلات المدرسية. • التطبيقات المستخدمة في تحليل النتائج. • Open EMIS.	• خطة التقويم. • سجلات المعلّم. • خطط المعلّم. • إستراتيجيات التقويم. • سجلات أدوات التقويم. • النتائج المدرسية. • ملف أعمال الطالب. • السجلات المدرسية. • التطبيقات المستخدمة في تحليل النتائج. • Open EMIS.	• خطة التقويم. • سجلات المعلّم. • خطط المعلّم. • إستراتيجيات التقويم. • سجلات أدوات التقويم. • النتائج المدرسية. • ملف أعمال الطالب. • السجلات المدرسية. • التطبيقات المستخدمة في تحليل النتائج. • Open EMIS. • خطة التطوير المدرسي.	• خطة التقويم. • سجلات المعلّم. • خطط المعلّم. • إستراتيجيات التقويم. • سجلات أدوات التقويم. • النتائج المدرسية. • ملف أعمال الطالب. • السجلات المدرسية. • التطبيقات المستخدمة في تحليل النتائج. • Open EMIS. • خطة التطوير المدرسي.

الكفايات المهنية للمعيار

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
المبتدئ	• التخطيط للتعلم: (الخطط الفردية، الأنشطة الصفية واللاصفية، تحليل المحتوى الدراسي، بناء نتاجات التعلّم، إستراتيجيات التدريس والتقويم وأدواته، توظيف التكنولوجيا، والأوعية المعرفية). • الإدارة الصفية: (الخصائص النمائية، الدافعية والتحفيز، التفاعل الصفي، مراعاة الفروق الفردية، إدارة	• تقدير أهمية التخطيط. • تقدير أهمية الإدارة الصفية. • تقدير أهمية استخدام التقويم الواقعي (الإستراتيجيات والأدوات). • تقدير أهمية التعلّم النشط. • الالتزام بالتشريعات التربوية. • العدالة والمساواة. • العمل الجماعي والتعاوني.	• التخطيط الفصلي واليومي. • تنظيم البيئة التعلّمية. • استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة. • استخدام التكنولوجيا. • بناء الاختبارات. • تحليل الاختبارات كمياً. • توثيق النتائج.	• التخطيط للمواقف التعليمية الصفية واللاصفية. • توظيف إستراتيجيات التدريس والتقويم لتحقيق نتاجات التعلّم. • تحفيز الطلبة وإثارة دافعيتهم نحو التعلّم. • توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والأوعية المعرفية في التدريس. • تنظيم عناصر بيئة التعلّم بما ينسجم مع قدرات الطلبة واستعداداتهم وأنماط تعلّمهم. • تحليل نتائج التقويم. • تقديم التغذية الراجعة بناء على تفسيرات النتائج.	٧٥ ساعة تدريبية

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
	الوقت، الاحتياجات الخاصة، التعزيز، إدارة الموقف الصفي). • التقويم: (الإطار العام للمناهج والتقويم والتشريعات الخاصة به، التحليل الكمي للنتائج).			• تأمّل الممارسات المتبعة في المواقف التعلّمية التعليمية؛ لتطويرها.	
المعلّم	• التخطيط للتعلم: (أنماط التعلّم، أنواع التقويم، الخطط العلاجية والخطط الإثرائية). • الإدارة الصفية: (تنمية التفكير ربط الخبرات التعليمية بالحياة، مهارات التواصل).	• تقبّل استعدادات الطلبة وقدراتهم. • العدالة والمساواة. • تكافؤ الفرص. • الالتزام. • الإيمان بأهمية استثمار الأوعية المعرفية المتنوعة.	• التشخيص. • التخطيط العلاجي، والتخطيط الإثرائي. • ربط الخبرات التعليمية بالحياة. • التواصل. • بناء الاختبارات. • تحليل نتائج	• تطبيق إستراتيجيات التدريس القائمة على مراعاة الفروق الفردية وأنماط التعلّم. • توظيف الإدارة الصفية الأكثر ملاءمة للموقف التعلّمي التعليمي، وحاجات الطلبة. • تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة. • تصميم أنشطة لربط الخبرات التعلّمية	٥٠ ساعة تدريبية

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
	• التقويم: (التحليل النوعي للاختبارات، منهجية استخدام أدوات التقويم، معايير ومؤشرات أداء الطلبة).		الاختبارات كمياً ونوعياً.	مع الحياة. • توثيق أداء الطلبة. • تطبيق التحليل الكمي والنوعي للاختبارات. • الاطلاع على معايير ومؤشرات الأداء.	
الخبير	• التخطيط للتعلم: (تفريد التعليم، الذكاءات المتعددة، ذوو الاحتياجات الخاصة). • الإدارة الصفية: (الميول والاتجاهات، الإبداع، القيادة). • التقويم: (التحليل النوعي للتقويم، الاختبارات الوطنية والدولية).	• الإيمان بحق التعليم للجميع. • العمل التعاوني. • التعزيز. • ثقافة القرار المبني على البيانات.	• بناء أنموذج المبدع. • الشخصية الريادية. • تحليل نتائج التقويم كمياً ونوعياً. • اتخاذ القرارات المبنية على النتائج. • بناء مجتمعات التعلّم المهنية وقيادتها. • المتابعة والتقييم.	• توظيف تفريد التعليم بكفاءة. • استثمار نتائج الاختبارات الوطنية والدولية لتحسين تعلّم الطلبة. • توظيف التجارب والممارسات الفضلى في التدريس والتقويم بمشاركة الزملاء. • تحليل نتائج التقويم كمياً ونوعياً.	٤٠ ساعة تدريبية

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
القائد	• الممارسات الفضلى في التخطيط. • الممارسات الفضلى في الإدارة الصفية. • الممارسات الفضلى في تفريد التعليم. • الممارسات الفضلى في إستراتيجيات التدريس. • مجتمعات المعرفة. • الدراسات والاختبارات الوطنية والدولية. • التحليل المقارن والتراكمي للنتائج.	• الحرص على نشر الممارسات الفضلى في التخطيط والإدارة الصفية وتفريد التعليم وإستراتيجيات التدريس. • مراعاة أنماط التعلّم. • الإيمان بأهمية التفكير الناقد والإبداعي. • تقدير مجتمعات المعرفة. • الالتزام بالتشريعات التربوية. • العدالة والمساواة. • العمل الجماعي والتعاوني. • التعزيز.	• التخطيط التكاملي. • إتقان أنشطة تعلّم تراعي أنماط تعلّم الطلبة، وأسس تفريد التعليم. • توظيف مهارات التفكير الناقد والإبداعي ومهارات التواصل ومهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس. • تطوير الممارسات التدريسية. • المتابعة والتقييم	• التعرف على الممارسات والتجارب الناجحة في الإدارة الصفية. • ابتكار أنشطة تراعي أنماط التعلّم وتطويرها، وأسس تفريد التعليم. • القدرة على بناء نماذج متنوعة في مواقف تعلّمية من أدوات التقويم منسجمة مع الإستراتيجيات. • الاطلاع على نماذج من الاختبارات الوطنية والدولية وتحليلها. • القدرة على إجراء التحليل الكمي والنوعي لنتائج التقويم، واتخاذ القرارات بناء على التحليل. • الاطلاع على تجارب وممارسات إقليمية وعالمية فضلى للتقويم. • تعزيز مبدأ التشاركية بين الزملاء في توظيف النتائج.	٢٠ ساعة تدريبية

مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
التخطيط للتعلّم	• يحلل محتوى المنهاج، ويخطط لتنفيذ المواقف التعلّمية الصفية واللاصفية وتقويمها بما يحقق نتاجات التعلّم.	• يحلل البيانات لبناء الخطط المختلفة للمواقف التعلّمية التعليمية، وتقويمها بما يحقق نتاجات التعلّم بالتعاون مع الزملاء.	• يوظف البيانات للتخطيط لتعلّم الطلبة في المواقف التعلّمية المختلفة، وتقويمها فردياً وجمعياً بمشاركة الزملاء وبما يحقق نتاجات التعلّم، ويوجه تعلّم الطلبة.	• يوظف البيانات المختلفة بشمولية للتخطيط لتعلّم الطلبة في المواقف التعلّمية التعليمية، وتقويمها بصورة شاملة وتشاركية وبما يوجه تعلّم عملية التعلّم والتعليم.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم	• ينظم بيئة التعلّم، ويتقبل الطلبة، ويتعامل مع سلوكاتهم، ويستخدم إستراتيجيات التدريس والتقويم وأدواته التي تحقق نتاجات التعلّم لجميع مستويات الطلبة لديه.	• ينظم بيئة التعلّم، ويوظف إستراتيجيات التدريس والتقويم وأدواته بما يتناسب مع جميع الطلبة لتحقيق نتاجات التعلّم، وبناء الجوانب المختلفة في شخصية الطلبة على اختلاف مستوياتهم وأنماطهم.	• يشارك في تطوير أداء زملائه بتوظيف إستراتيجيات التدريس والتقويم وأدواته بمواقف تعلّمية متنوعة نشطة تفرّد التعليم وتحسّن تعلّم الطلبة؛ لتمكّنهم من ربط معارفهم بالحياة. ويعمل على تحفيز الشخصيات الريادية من الطلبة.	• يبادر لتطوير أداء الزملاء لتوظيف إستراتيجيات تدريس وتقويم تحقق التعلّم النشط؛ لتنمية أنواع من التفكير تنسجم مع مختلف أنواع الطلبة وأنماطهم وميولهم واتجاهاتهم، وتناسب نتاجات التعلّم المختلفة؛ لتحسين تعلّم الطلبة، وتمكينهم من المهارات الحياتية واستخدام المعرفة للحياة.
تقويم التعلّم	• يقوم أداء الطلبة، ويوظف إستراتيجيات التقويم والأدوات الخاصة بها، ويحلل نتائج الاختبارات، ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم،	• يوظف أنواع التقويم وأغراضه لتقييم الجوانب المختلفة في شخصية طلبته وفق منهجية علمية توظف إستراتيجيات تقويم وأدوات مناسبة، ويعمل	• يوظف أنواع التقويم وأغراضه المختلفة لتحسين تعلّم الطلبة وأدائهم بالتعاون مع المجتمع المدرسي، ويجمع البيانات المتعلقة بتعلّم الطلبة، ويوظف	• يوظف التقويم بأنواعه المختلفة؛ لتحسين عمليات التعلّم والتعليم وتطوير الأداء بالتعاون مع المجتمع المدرسي والطلبة وأولياء الأمور، ويستخدم دورة

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
	ويعطي تغذية راجعة للطلبة.	على تحليل نتائج التقويم ويفسرها، ويعطي تغذية راجعة للطلبة.	تحليل نتائج التقويم ويفسرها؛ لإعطاء تغذية راجعة بمشاركة الزملاء؛ لتحسين الأداء المدرسي وتعلّم الطلبة.	البيانات للوصول إلى القرار المناسب ومشاركته، ويوظف الممارسات الفضلى من خلال مجتمع المعرفة.

المجال الرئيس الخامس: بيئة التعلّم

وصف المجال:

توفير بيئة تعلم حاضنة، تستثمر الأوعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتحسين العملية التعلّمية التعليمية.

المجال الفرعي الأول: الأوعية المعرفية

التوصيف:

استثمار الأوعية المعرفية؛ لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• استخدام الأوعية المعرفية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتحسين تعلّم الطلبة.	• توظيف الأوعية المعرفية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتعزيز ودعم فرص التعلّم داخل المدرسة وخارجها.	• استثمار الأوعية المعرفية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتعزيز ودعم فرص التعلّم ضمن مجتمع التعلّم المهني.	• قيادة المجتمع المدرسي لاستثمار الأوعية المعرفية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتعزيز فرص التعلّم ودعمها ضمن مجتمع المعرفة.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
مؤشرات الأداء	• استخدام الأوعية المعرفية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	• استخدام الأوعية المعرفية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	• استخدام الأوعية المعرفية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. • فرص التعلّم المتاحة.	• استخدام الأوعية المعرفية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. • فرص التعلّم المتاحة.
الأدلة والشواهد	• خطط المعلّم. • السجلات المدرسية.	• خطط المعلّم. • السجلات المدرسية.	• خطط المعلّم. • السجلات المدرسية. • مجتمعات المعرفة.	• خطط المعلّم. • السجلات المدرسية. • مجتمعات المعرفة. • قصص النجاح.

المجال الفرعي الثاني: الدعم النفس الاجتماعي

التوصيف:

تقديم الدعم النفسي والاجتماعي؛ لتوفير بيئة آمنة، ولإثارة دافعية الطلبة نحو التعلّم.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• تقبّل الطلبة، ومراعاة حاجاتهم النفس اجتماعية، وخصائصهم النمائية؛ لتحفيزهم على التعلّم.	• توظيف الأساليب العلمية المناسبة لمراعاة الخصائص النمائية والحاجات النفسية والاجتماعية للطلبة؛ لإثارة دافعيتهم وتعديل سلوكهم بالتعاون مع الزملاء.	• توفير بيئة تعلّم آمنة وفق منهجية علمية تثير دافعية الطلبة نحو التعلّم، وتلبي حاجاتهم النفس اجتماعية وخصائصهم النمائية، وتعزز السلوكات الإيجابية المرغوبة بالتعاون مع المجتمع المدرسي.	• ضمان بيئة تعلّم آمنة وفق منهجية علمية تلهم الآخرين، وتلبي حاجات الطلبة الاجتماعية والنفسية وتراعي خصائصهم النمائية، وتعزز السلوكات الإيجابية المرغوبة؛ لإثارة دافعيتهم بالتعاون مع المجتمع المدرسي والمجتمع المدني.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
مؤشرات الأداء	• دافعية الطلبة. • علاقات الطلبة وسلوكاتهم. • تقبّل الطلبة.	• دافعية الطلبة. • علاقات الطلبة وسلوكاتهم. • تقبّل الطلبة.	• دافعية الطلبة. • علاقات الطلبة وسلوكاتهم. • البيئة الداعمة.	• دافعية الطلبة. • علاقات الطلبة وسلوكاتهم. • البيئة الداعمة.
الأدلة والشواهد	• خطط المعلّم. • السجلات المدرسية (سجلات الإرشاد التربوي). • التقارير. • ملف أعمال الطالب. • الدورات والورش التدريبية.	• خطط المعلّم. • السجلات المدرسية (سجلات الإرشاد التربوي). • التقارير. • ملف أعمال الطالب. • الدورات والورش التدريبية.	• خطط المعلّم. • السجلات المدرسية (سجلات الإرشاد التربوي). • التقارير. • ملف أعمال الطالب. • الدورات والورش التدريبية.	• خطط المعلّم. • السجلات المدرسية (سجلات الإرشاد التربوي). • التقارير. • ملف أعمال الطالب. • الدورات والورش التدريبية.

المجال الفرعي الثالث: الابتكار والإبداع

التوصيف:

توفير فرص لتنمية الابتكار والإبداع والريادة في بيئة التعلّم.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• استخدام إستراتيجيات تعليمية وتقويمية للكشف عن استعدادات الطلبة وقدراتهم، وتنمية الإبداع لديهم.	• تصميم وتنفيذ أنشطة للكشف عن استعدادات الطلبة وقدراتهم، وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لديهم.	• توفير فرص لدعم ابتكارات الطلبة وإبداعاتهم واستثمارها؛ للمساهمة في إيجاد أنموذج المتعلم المبدع وبناء الشخصية الريادية.	• البحث عن الأفكار والأساليب الإبداعية وتوليدها لتوفير فرص لدعم واستثمار ابتكارات الطلبة وإبداعاتهم؛ للمساهمة في إيجاد أنموذج المتعلم المبدع، وبناء الشخصية الريادية.
مؤشرات الأداء	• إبداعات الطلبة ومشاركاتهم. • فرص الابتكار والإبداع.	• إبداعات الطلبة ومشاركاتهم. • فرص الابتكار والإبداع.	• إبداعات الطلبة ومشاركاتهم. • فرص الابتكار والإبداع. • قصص النجاح.	• إبداعات الطلبة ومشاركاتهم. • فرص الابتكار والإبداع. • قصص النجاح.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
الأدلة والشواهد	• خطط المعلّم. • السجلات المدرسية. • ملف أعمال الطالب.	• خطط المعلّم. • السجلات المدرسية. • ملف أعمال الطالب.	• سجل المعلّم. • السجلات المدرسية. • ملف أعمال الطالب. • المشاريع الريادية.	• سجل المعلّم. • السجلات المدرسية. • ملف أعمال الطالب. • المشاريع الريادية. • قصص النجاح.

الكفايات المهنية للمعيار

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
المبتدئ	• استخدام الأوعية المعرفية في عملية التعلّم. • منهجية توظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية التعلّمية. • معرفة أهمية توظيف الأوعية المعرفية المتنوعة في العملية التعلّمية التعليمية. • التخطيط لتوظيف الأوعية المعرفية في المواقف التعليمية.	• تقدير قيمة التخطيط. • العمل بروح الفريق. • المراجعة الذاتية. • تقدير أهمية توظيف الأوعية المعرفية. • توجيه الطلبة نحو استخدام الأوعية المعرفية؛ لتسهيل تعلمهم.	• بناء الخطط؛ لتوظيف الأوعية المعرفية لإحداث عملية التعلّم لدى الطلبة بفعالية. • التنويع في استخدام الأوعية المعرفية في المواقف التعلّمية التعليمية.	• معرفة وتحديد الأوعية المعرفية الفعالة التي تخدم عملية تعلّم الطلبة. • إتقان مهارة التخطيط لإدارة الأوعية المعرفية واستثمارها. • تصميم أنشطة تعلّمية تعليمية بتوظيف الأوعية المعرفية المختلفة.	٢٠ ساعة تدريبية

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
المعلّم	• التأمل الذاتي. • المراجعة الذاتية. • دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلّم. • الأدوات التكنولوجية الموظفة في عملية التعلّم. • بناء الخطط التعليمية؛ لتوظيف التكنولوجيا في المواقف التعلّمية التعليمية.	• الحرص على تطوير التعلّم. • الحرص على تطوير كل من الأداء الفردي والجماعي. • المراجعة الذاتية. • تعزيز دافعية الطلبة للتعلم. • العمل الجماعي. • الحرص على التوظيف الإيجابي للتكنولوجيا في العملية التعلّمية التعليمية.	• مهارات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعلّمية التعليمية. • تصميم أنشطة تعلم باستخدام التكنولوجيا وتوظيفها في المواقف التعليمية. • مهارات التدريس الفعال للتعليم المتمازج.	• معرفة آليات توظيف التكنولوجيا في تنفيذ أنشطة التعلّم التي تلبي احتياجات الطلبة الفردية. • إتقان مهارة تصميم الأنشطة التكنولوجية في العملية التعلّمية التعليمية. • إتقان مهارة العمل الجماعي. • الحرص على التأمل الذاتي للتطوير المستمر.	٢٠ ساعة تدريبية
الخبير	• بناء مجتمعات التعلّم المهنية. • تحديد احتياجات الأفراد والمجموعات. • إدارة عمل الفرق.	• الحرص على العمل بروح الفريق. • الحرص على تلبية احتياجات الأفراد والحاجات المشتركة للفرق	• تفعيل أنماط التفاعل الاجتماعي مع الطلبة والزملاء. • تعديل وضبط سلوك الطلبة.	• التعرف على خصائص وأدوات إدارة فرق العمل. • قيادة العمل الجماعي. • التعرف على أنماط التفاعل الاجتماعي وتوظيفها مع	٢٠ ساعة تدريبية

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
	• أنماط التفاعل الاجتماعي. • الخصائص النمائية.	والجماعات. • الحرص على أهمية التواصل مع الآخرين وتقدير مشاعرهم واحتياجاتهم.	• إدارة فرق العمل.	الطلبة. • التعرف إلى خصائص مجتمعات التعلّم المهنية.	
القائد	• السمات الإبداعية عند الطلبة. • آلية التخطيط لتوفير فرص التعلّم المحفزة لإبداعات الطلبة وابتكاراتهم. • منهجية تحديد احتياجات الطلبة والمعلّمين. • المراجعة الذاتية. • التأمل الذاتي.	• الحرص على العمل التعاوني. • الحرص على تلبية احتياجات الطلبة والمعلّمين. • تشجيع الطلبة والمعلّمين على استخدام مهارات التفكير العليا؛ كالتفكير الناقد، وحل المشكلات). • تقدير الإنجازات الإبداعية الابتكارية للطلبة والمعلّمين.	• مهارات التعامل مع أوعية المعرفة. • مهارات القيادة التشاركية. • مهارات التخطيط لإيجاد الفرص المحفزة لتحقيق الإبداع والابتكار لدى الطلبة والمعلّمين والمعنيين.	• التعرف إلى خصائص مجتمعات المعرفة. • التعرف إلى أدوات البحث في أوعية المعرفة. • خصائص وسمات القيادة المشتركة. • التعرف إلى إستراتيجيات تلبية الاحتياجات الفردية والجماعية في المجتمع المدرسي.	٢٠ ساعة تدريبية

مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
الأوعية المعرفية	• يوظف الأوعية المعرفية ومصادر المعرفة المختلفة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لتحسين أداء الطلبة في المواقف التعلّمية التعليمية.	• يستثمر الأوعية المعرفية ومصادر المعرفة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ ويوظفها لإثراء تعلّم الطلبة وتحسين أدائهم، وتوفير بيئة تعلم داعمة، وإثراء أنشطة التعلّم وفق أنماط تعلّم الطلبة واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم.	• يعمل مع الزملاء ومجتمع التعلّم المهني لتوفير فرص تعلم، بتوظيف الأوعية المعرفية، ومصادر المعرفة والتعلّم المختلفة، وتنظيم وتيسير التعامل معها؛ لتعزيز الطلبة وإثارة دافعيتهم وفق أنماط التعلّم والمستويات والذكاءات المتعددة لهم ضمن مجتمع التعلّم المهني.	• يعمل مع المجتمع المدرسي والمحلي ومن خلال تفاعله مع مجتمع المعرفة لتوفير فرص تعلّم مستدامة توظف الأوعية المعرفية بما يتناسب مع اهتمامات الطلبة وتوجهاتهم واستعداداتهم وذكاءاتهم المتعددة؛ لتحسين أدائهم بكونهم متعلمين مدى الحياة.
الدعم النفسي والاجتماعي	• يتقبل طلبته على اختلافهم، ويتعامل مع المشكلات الصفية وسلوكات الطلبة، ويوظف أنشطة تعلّم تناسب احتياجاتهم النفسية والاجتماعية	• يُوفر الدعم النفس اجتماعي للطلبة بمراعاة الحالات النفسية والاجتماعية، ويخطط لتعديل سلوكهم باستخدام إستراتيجيات تعديل السلوك المناسبة مراعياً	• يوظف إمكانات المدرسة بالتعاون مع المجتمع المدرسي لتلبية الحاجات النفسية والاجتماعية للطلبة بما يتناسب مع الخصائص النمائية لهم،	• يوظف شراكات المدرسة المختلفة؛ لتوفير بيئة تعلم داعمة لشراكة المجتمع المدرسي باستثمار وسائل الدعم النفس اجتماعي؛ لتلبية متطلبات

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
	وخصائصهم النمائية بما يُحفزّهم على التعلّم ويثير دافعيتهم.	خصائصهم النمائية بما يثير دافعية الطلبة ويحسن الأداء التعليمي.	ويوظف إستراتيجيات ووسائل تعديل السلوك؛ لتوفير بيئة تعلّم آمنة وداعمة تحفز التعلّم.	الخصائص النمائية والحاجات النفس اجتماعية، واستثمار وسائل تعديل السلوك لإثارة دافعية الطلبة نحو التعلّم.
الابتكار والإبداع	• يستخدم إستراتيجيات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة واستعداداتهم وتقويمها، ويساعدهم على تنميتها، ويمكنهم من استثمارها؛ لتنمية الإبداع لديهم.	• يصمم أنشطة تعلّم مناسبة وينفذها؛ للكشف عن مواهب الطلبة وإبداعاتهم، ويوظف مواقف تعلّمية تنمي مهارات التفكير الإبداعي لديهم.	• يعمل مع المجتمع المدرسي ومجتمع التعلّم المهني لتوفير بيئة تحفز الإبداع والابتكار وتنمي التفكير لدى الطلبة، ويوظف إبداعاتهم للمساهمة في بناء الشخصية الريادية.	• يبحث ويتبنّى ويدعم توظيف الأفكار الإبداعية والابتكارية، بتوفير بيئة داعمة للابتكار والإبداع، ويصمم ويوظف إستراتيجيات الكشف عن المواهب والإبداعات واستثمار إمكانات الطلبة والمجتمع وطاقاتهم، ونشر قصص النجاح، وتعزيز الشخصية الريادية.

المجال الرئيس السادس: التنمية المهنية المستدامة

وصف المجال:

تمكين المعلّم من المعارف والمهارات والقيم المهنية الداعمة للسلوك المهني، نتيجة التفاعل مع المتغيرات المعاصرة؛ بغية الوصول إلى الجودة الشاملة في العملية التعلّمية التعليمية.

المجال الفرعي الأول: منهجية التنمية المهنية

التوصيف:

تطوير المنهجية التي يتبعها المعلّم في تحديد احتياجاته وبناء خططه للتنمية المهنية وتأملها ومراجعتها، بما في ذلك أنشطة النمو المهني.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• استخدام المعايير المهنية لتحديد أولوياته، وبناء خطة نمو مهني، ومراجعتها دورياً بالتأمل الذاتي في الممارسات المهنية.	• استخدام المعايير المهنية في بناء خطة نمو مهني، ومراجعتها باستمرار من خلال التأمل الذاتي والتعاون مع القيادة التربوية.	• استخدام المعايير المهنية في بناء أولويات وخطط التنمية المهنية وتحديثها بما يتفق مع المستجدات التربوية من خلال التأمل المستمر للحاجات	• استخدام المعايير المهنية في بناء وتحديث أولويات وخطط النمو المهني وتحديثها، وفق الممارسات الفضلى إقليمياً وعالمياً من خلال التأمل

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
			المهنية، والتعاون مع مجتمع التعلّم المهني لتحقيق ممارسات فضلى محلياً.	المستمر للحاجات المهنية، والشراكة مع مجتمع التعلّم المهني ومتلقي الخدمة.
مؤشرات الأداء	• المراجعة الذاتية والتأمل في المعايير المهنية. • خطط النمو المهني.	• المراجعة الذاتية والتأمل في المعايير المهنية. • خطط النمو المهني.	• المراجعة الذاتية والتأمل في المعايير المهنية. • خطط النمو المهني.	• المراجعة الذاتية والتأمل في المعايير المهنية. • خطط النمو المهني.
الأدلة والشواهد	• سجلات المعلّم. • السجلات المدرسية (سجل أداء المعلّم، سجلات منسقي المباحث...). • مشاركات المعلّم.	• سجلات المعلّم. • السجلات المدرسية (سجل أداء المعلّم، سجلات منسقي المباحث...). • مشاركات المعلّم.	• سجلات المعلّم. • السجلات المدرسية (سجل أداء المعلّم، سجلات منسقي المباحث...). • مشاركات المعلّم.	• سجلات المعلّم. • السجلات المدرسية (سجل أداء المعلّم، سجلات منسقي المباحث...). • مشاركات المعلّم.

المجال الفرعي الثاني: توظيف التنمية المهنية

التوصيف:

تمكين المعلّم من الطرق والأدوات المتبعة للتنمية المهنية وتحقيق المعايير الخاصة به كمعلم، ودعمه للأداء المهني في المدرسة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• تنفيذ أنشطة النمو المهني المخطط لها، وتوظيف نتائج التعلّم (اللقاءات المهنية والدورات والورش التدريبية، ...إلخ).	• تنفيذ أنشطة النمو المهني المخطط لها، وتوظيف نتائج التعلّم للارتقاء بالأداء المهني للمعلّم بالتعاون مع القيادة المدرسية.	• المبادرة للمشاركة في مجتمعات التعلّم المهنية وأنشطة النمو المهني المختلفة لدعم التطوير المهني بالشراكة مع المجتمع المدرسي للارتقاء بأداء المعلّم والمدرسة.	• المبادرة لاستثمار مجتمعات المعرفة وأنشطة التعلّم المهني والبحث العلمي محليًا وعالميًا، والاطلاع والمشاركة الواسعة بالإبداعات والابتكارات والتجارب المختلفة؛ لدعم التطوير المهني.
مؤشرات الأداء	• تنفيذ خطط النمو المهني. • التحسن في أداء المعلّم. • الاستجابة لتوجيهات المدير والمشرف التربوي.	• تفاعل المعلّم مع أنشطة النمو المهني المختلفة. • توظيف الممارسات المتعلَّمة في أداء للمعلّم بالتعاون مع القيادة المدرسية.	• مبادرة المعلّم للمشاركة والتفاعل في مجتمعات التعلّم المهنية، وأنشطة النمو المهني. • توظيف الممارسات المتعلمة في الأداء المدرسي للمعلّم، ودعم أداء الزملاء.	• المشاركات المحلية والعالمية في الورش والدورات المؤتمرات والمنتديات التعليمية. • المشاركة في تطوير الأداء المهني المدرسي. • التحسن في الأداء الفردي ودعم الأداء المدرسي.
الأدلة	• سجلات الأداء المدرسي.	• سجلات الأداء المدرسي.	• سجلات الأداء المدرسي.	• سجلات الأداء المدرسي.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
والشواهد	• سجل أداء المعلّم. • سجلات الإشراف التربوي. • شهادات التنمية المهنية. • مشاركات المعلّم.	• سجل أداء المعلّم. • سجلات الإشراف التربوي. • شهادات التنمية المهنية. • مشاركات المعلّم.	• سجل أداء المعلّم. • سجلات الإشراف التربوي. • شهادات التنمية المهنية. • مشاركات المعلّم.	• سجل أداء المعلّم. • سجلات الإشراف التربوي. • شهادات التنمية المهنية. • مشاركات المعلّم.

المجال الفرعي الثالث: استدامة التنمية المهنية

التوصيف:

تمكين المعلّم من نقل أثر التنمية المهنية المستدامة لطلبته ومدرسته وزملائه بما يحقق الجودة الشاملة لعملية التعلّم والتعليم.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• نقل أثر التطوير المهني وتحسّين الأداء الصفي؛ لتحسين تعلّم الطلبة.	• استثمار نتائج تحسين الأداء المدرسي؛ لتحقيق التميز في تعلّم الطلبة بالتعاون مع القيادة التربوية.	• بناء مجتمع مهني، وتوظيف الممارسات التربوية؛ لتحقيق الجودة الشاملة اعتماداً على البحث المشترك والقرار المبني على البيانات وتحمّل المسؤولية المشتركة.	• استثمار التطوير المهني والممارسات الفضلى، والمساهمة في قيادة الأداء الجماعي المدرسي بالشراكة مع متلقي الخدمة؛ لتحقيق الريادة في الأداء المدرسي كأنموذج مؤثر في تطوير الذات.
مؤشرات الأداء	• رضا الطلبة عن أداء المعلّم.	• رضا الطلبة والقيادة التربوية عن أداء المعلّم.	• رضا المجتمع المدرسي والمحلي عن أداء المعلّم.	• رضا المجتمع المدرسي، ومتلقي الخدمة عن أداء المعلّم. • المشاريع والمبادرات المدرسية.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
الأدلة والشواهد	• استبانات رضا الطلبة. • سجلات البرلمان الطلابي.	• تقارير الزيارات الإشرافية. • تقارير زيارات المقيمين. • تقارير القيادة المدرسية.	• استبانات رضا أولياء الأمور. • سجلات المجالس التربوية وأولياء الأمور. • استبانات رضا الزملاء واللجان المدرسية. • سجلات فرق تنسيق المجالات التطويرية، وسجلات اللجان المدرسية. • المشاريع والمبادرات المدرسية.	• شهادات الاعتماد. • تقارير المقيمين. • الجوائز المحلية والإقليمية. • جوائز التميز والأداء المدرسي. • الاعتمادات المدرسية التي ساهم فيها.

الكفايات المهنية للمعيار

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
المبتدئ	• منهجية المراجعة الذاتية. • بناء الرؤية المهنية والرسالة والأولويات التطويرية.	• تقدير قيمة التخطيط. • تقبُّل التفاعل مع المجتمع المدرسي.	• بناء الخطط التطويرية والإجرائية. • جمع البيانات والحوار حولها.	• آليات جمْع البيانات والحوار حولها. • مهارة تحديد الأولويات وبناء الرؤية والرسالة. • مهارات بناء الخطط التطويرية والإجرائية.	٢٠ ساعة تدريبية
المعلّم	• خصائص العمل الجماعي. • وسائل التنمية المهنية. • التأمل الذاتي. • المراجعة الذاتية.	• الحرص على التطوير والتعلّم المستمر. • التأمل الذاتي. • المراجعة الذاتية.	• مهارات القرن الحادي والعشرين (الحوار، التواصل، الدمج الرقمي، ... إلخ).	• نهج (الإدارة الموجهة بالنتائج). • مهارات القرن الحادي والعشرين. • مهارات العمل الجماعي. • أدوات التنمية المهنية ووسائلها. • التأمل الذاتي للتطوير المستمر.	٢٠ ساعة تدريبية.

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
الخبير	• بناء مجتمعات التعلّم المهنية. • الإدارة الموجهة بالنتائج. • بناء وإدارة فرق العمل.	• الحرص على العمل الجماعي وتبادل الخبرات.	• مهارات البحث العلمي. • مهارات بناء الرؤية المشتركة.	• مهارات البحث العلمي. • خصائص وأدوات إدارة فرق العمل. • العمل الجماعي. • مجتمعات التعلّم المهنية المهني.	٢٠ ساعة تدريبية
القائد	• مجتمع المعرفة واقتصادياته. • القيادة التشاركية	• الحرص على التعاون وإفادة الآخرين.	• مهارات التعامل مع أوعية المعرفة. • مهارات القيادة التشاركية.	• أدوات البحث في أوعية المعرفة. • مجتمعات المعرفة. • التخطيط التطويري. • القيادة التشاركية.	٢٠ ساعة تدريبية

مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
منهجية التنمية المهنية	• يتأمل أداءه المهني بشكل دوري، ويوظف نتائج المراجعة الذاتية لتحديد	• يتأمل أداءه المهني بشكل مستمر بالتعاون مع القيادة التربوية، ويحلل مواطن القوة؛	• يحرص على تأمل أدائه المهني بشكل مستمر بالتعاون مع الزملاء والقيادة التربوية، ويضع	• يحرص على تأمل أدائه المهني بشكل شامل ومستمر بالتعاون مع الزملاء والقيادة التربوية ومتلقي

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
	حاجاته المهنية، وبناء خطة نمو مهني ذاتية؛ لتحقيق المعايير.	لتعزيزها، ومواطن التحسين لديه؛ لتطويرها، ويضع لنفسه خطة تطوير مهنية ويراجعها باستمرار استناداً لنتائج المراجعة الذاتية للأداء، وملاحظات القيادة التربوية بما يضمن تحقيق المعايير.	لنفسه خططاً تطويرية وإجرائية تتضمن أهدافاً ووسائل للتنمية المهنية استناداً لنتائج تأمل الأداء، بما يضمن مواكبة المستجدات التربوية.	الخدمة، ويضع لنفسه رؤية ورسالة وأولويات تطوير مهني، ويحدد أهداف النمو المهني استناداً لتأمل الأداء، بما يضمن تحقيق الممارسات الفضلى من خلال خطط تطويرية وإجرائية للنمو المهني.
توظيف التنمية المهنية	• ينفذ أنشطة النمو المهني المخطط لها، ويلتزم بحضور الدورات والورش التدريبية، ويستجيب لتوجيهات المشرف التربوي ومدير المدرسة لتحسين الأداء المهني.	• يحرص على تطبيق إجراءات خطة تطوير الذات مستثمراً المصادر المتاحة، والدورات وورش العمل، واللقاءات التربوية، وخبرات الإشراف التربوي، والقيادة المدرسية والزملاء؛ لتحقيق أهداف النمو المهني وتطوير الأداء.	• يحرص على المشاركة في المؤتمرات والندوات والمؤتمرات المحلية، ويشارك بفاعلية في قيادة مجتمعات التعلّم المهنية المهني والمبادرات المدرسية وتفعيلها، ويبادر إلى تبادل الخبرات ونقل قصص النجاح، لتحسين الأداء المدرسي.	• يبادر للمشاركة في المؤتمرات والدورات والمنتديات المحلية والعالمية، وقيادة مجتمعات التعلّم المهنية المهني المعرفية وتفعيلها بتبادل الأفكار، والإبداعات، وقصص النجاح، وإطلاق المبادرات، والمشاريع المدرسية والتربوية ورعايتها؛ لتحسين الأداء

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
				المدرسي.
استدامة التنمية المهنية	• يوظف الممارسات التعليمية الجديدة، ويسعى للبحث عن الأوعية المعرفية للحصول على معلومات حول الأساليب والأبحاث، وآخر المستجدات التربوية؛ لتطوير أدائه في التعليم.	• يساهم في العمل ضمن فريق يسوده مناخ من الاحترام والثقة والالتزام الجماعي للتعلم؛ لتحقيق رؤية ورسالة مجتمعات التعلّم المهنية، ويتفاعل مع الآخرين حول المسائل المتعلقة بالعملية التعلّمية التعليمية؛ لتحقيق الأهداف المشتركة.	• يتبنّى منهجية علمية لتحقيق احتياجات التنمية المهنية لديه بتوظيف الأوعية المعرفية المختلفة لضمان ديمومة التعلّم، ويتعاون مع الزملاء بتصميم وتطوير ممارسات وإستراتيجيات؛ بهدف التطوير المهني والذي ينعكس على تحسُّن أداء الطلبة.	• يتمثل قيادة تشاركية داعمة لبناء ثقافة التعليم والتفكير والبحث والنمو الجماعي المستمر، والسماح للجميع بالعمل كفريق بأدوار قيادية لتقديم خدمات فاعلة للمجتمع باستمرار، ومساندتهم للاشتراك في برامج التنمية المهنية المستدامة، ودعمهم في ابتكار مصادر تعلم تطوير الذات.

المجال الرئيس السابع: التعلّم للحياة

وصف المجال:

تمكين المعلّم ليكون متعلماً دائماً قادراً على إكساب الطلبةِ المهاراتِ الحياتيةَ، وتطوير مسؤولية تعلّمهم الذاتي؛ لاكتشاف المعرفة وإنتاجها.

المجال الفرعي الأول: البحث العلمي

التوصيف:

تمكين المعلّم من اتباع منهجية البحث العلمي، وتوظيفها، وإكسابها للطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• استخدام مهارات البحث العلمي، وإكسابها للطلبة.	• توظيف البحث العلمي كمنهج تعلّم؛ لإكساب الطلبة مهارات البحث العلمي بالتعاون مع الزملاء.	• تبنّي البحث العلمي في مجتمع التعلّم المهني والمجتمع المدرسي، واستثمار نتائجه؛ لتحسين جودة التعليم.	• إلهام الآخرين بتبنّي البحث العلمي، واستثمار نتائجه كمنهج تعلّم مستدام للمنافسة في مجتمع المعرفة.
مؤشرات الأداء	• استخدام مهارات البحث العلمي.	• توظيف مهارات البحث العلمي.	• توظيف منهجية البحث العلمي.	• توظيف منهجية البحث العلمي. • اكتساب الطلبة مهارات البحث

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
	• اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي.	• اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي. • الاستفادة من نتائج البحث العلمي.	• اكتساب الطلبة مهارات البحث العلمي. • استثمار نتائج البحث العلمي.	العلمي. • استثمار نتائج البحث العلمي.
الأدلة والشواهد	• النشرات التربوية. • خطط المعلّم. • ملف أعمال الطالب. • السجلات الإشرافية. • سجل أداء المعلّم. • بحوث الطلبة.	• النشرات التربوية. • خطط المعلّم. • ملف أعمال الطالب. • السجلات الإشرافية. • سجل أداء المعلّم. • بحوث الطلبة.	• النشرات التربوية. • خطط المعلّم. • ملف أعمال الطالب. • السجلات الإشرافية. • سجل أداء المعلّم. • البحوث المنجزة. • مجتمعات التعلّم المهنية.	• النشرات التربوية. • خطط المعلّم. • ملف أعمال الطالب. • السجلات الإشرافية. • سجل أداء المعلّم. • البحوث المنشورة. • مجتمعات التعلّم المهنية. • قصص النجاح، والجوائز.

المجال الفرعي الثاني: المهارات الحياتية

التوصيف:

تمكين المعلّم من امتلاك المهارات الحياتية، ونمْذجتها بمشاركة الطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• معرفة واستخدام أنشطة تنمّي المهارات الحياتية لدى الطلبة.	• تصميم أنشطة لتطوير المهارات الحياتية وتوظيفها بمشاركة الطلبة والزملاء.	• دعم مجتمع التعلّم المهني لتوظيف المهارات الحياتية بمشاركة الطلبة؛ لتعزيز التفاعل في المجتمع المدرسي والمحلي.	• إلْهام المجتمع المدرسي والمحلي لنمْذجة المهارات الحياتية بمشاركة الطلبة؛ لتعزيز التفاعل في مجتمع المعرفة.
مؤشرات الأداء	• استخدام المهارات الحياتية: (مهارات التواصل، مهارات التعامل وإدارة الذات، مهارات إدارة التعامل مع الضغوط، مهارات حل المشكلات وصنع القرار، ... إلخ).	استخدام المهارات الحياتية: (مهارات التواصل، مهارات التعامل وإدارة الذات، مهارات إدارة التعامل مع الضغوط، مهارات حل المشكلات، وصنع القرار، ... إلخ).	• استخدام المهارات الحياتية: (مهارات التواصل، مهارات التعامل وإدارة الذات، مهارات إدارة التعامل مع الضغوط، مهارات حل المشكلات وصنع القرار، ... إلخ).	• استخدام المهارات الحياتية: (مهارات التواصل، مهارات التعامل وإدارة الذات، مهارات إدارة التعامل مع الضغوط، مهارات حل المشكلات وصنع القرار، ... إلخ).

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
	• المهارات الحياتية التي تم تنميتها لدى الطلبة.	• المهارات الحياتية التي تم تنميتها لدى الطلبة.	• المهارات الحياتية التي تم تنميتها لدى الطلبة. • المهارات الحياتية التي تم توظيفها في مجتمع التعلّم المهني.	• المهارات الحياتية التي تم تنميتها لدى الطلبة. • المهارات الحياتية التي تم توظيفها في مجتمعات المعرفة.
الأدلة والشواهد	• الدورات والورش التدريبية. • النشرات التربوية. • السجلات المدرسية.	• الدورات والورش التدريبية. • النشرات التربوية. • السجلات المدرسية.	• الدورات والورش التدريبية. • النشرات التربوية. • السجلات المدرسية.	• الدورات والورش التدريبية. • النشرات التربوية. • السجلات المدرسية.

المجال الفرعي الثالث: مسؤولية التعلّم

التوصيف:

تمكين المعلّم من دعم الطلبة، وإكسابهم الكفايات اللازمة؛ لتطوير مسؤولية تعلّمهم الذاتي.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	• استخدام الكفايات اللازمة لتوجيه الطلبة لتحمل مسؤولية تعلّمهم الذاتي.	• توظيف الكفايات اللازمة لتطوير مسؤولية الطلبة نحو تعلّمهم الذاتي.	• المشاركة في بناء مجتمع تعلم مهني ودعمه، يتبنّى ويدعم ثقافة تطوير مسؤولية الطلبة نحو تعلّمهم الذاتي.	• استثمار مجتمعات المعرفة في تبنّي ونشر ثقافة مسؤولية التعلّم الذاتي في المجتمع المدرسي بوصفهم متعلمين للحياة.
مؤشرات الأداء	• كفايات التعلّم الذاتي لكل من المعلّم والطالب، نحو (المشاركة بالرأي، التقويم الذاتي، التفكير الناقد، إصدار الأحكام، القراءة واستخلاص الأفكار، وتنظيمها وترجمتها، الاستفادة من	• كفايات التعلّم الذاتي لكل من المعلّم والطالب، نحو (المشاركة بالرأي، التقويم الذاتي، التفكير الناقد، إصدار الأحكام، القراءة واستخلاص الأفكار وتنظيمها وترجمتها، الاستفادة من	• كفايات التعلّم الذاتي لكل من المعلّم والطالب، نحو (المشاركة بالرأي، التقويم الذاتي، التفكير الناقد، إصدار الأحكام، القراءة واستخلاص الأفكار وتنظيمها وترجمتها، الاستفادة من	• كفايات التعلّم الذاتي لكل من المعلّم والطالب، نحو (المشاركة بالرأي، التقويم الذاتي، التفكير الناقد، إصدار الأحكام، القراءة واستخلاص الأفكار وتنظيمها وترجمتها، الاستفادة من

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
	التسهيلات المتوافرة وأوعية المعرفة، إدارة الوقت، البحث العلمي، ... إلخ).	التسهيلات المتوافرة وأوعية المعرفة، إدارة الوقت، البحث العلمي، ... إلخ).	التسهيلات المتوافرة وأوعية المعرفة، إدارة الوقت، البحث العلمي، ... إلخ).	التسهيلات المتوافرة وأوعية المعرفة، إدارة الوقت، البحث العلمي، ... إلخ). • الاتجاهات الإيجابية للمجتمع المدرسي والمحلي.
الأدلة والشواهد	• النشرات التربوية. • السجلات المدرسية.	• النشرات التربوية. • السجلات المدرسية.	• النشرات التربوية. • السجلات المدرسية.	• النشرات التربوية. • السجلات المدرسية. • الملاحظة.

الكفايات المهنية للمعيار

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
المبتدئ	• مهارات البحث العلمي وأساليبه وطرقه. • المهارات الحياتية. • كفايات التعلّم الذاتي.	• الحرص على التعلّم للحياة. • العمل الجماعي والتعاوني. • تحمّل مسؤولية التعلّم.	• مهارات البحث العلمي. • الاتصال والتواصل. • مهارات القراءة واستخلاص الأفكار المتضمنة وتنظيمها وترجمتها.	• استخدام مهارات البحث العلمي وأساليبه وطرقه. • التعرف على المهارات الحياتية. • المعرفة بمفهوم التعلّم الذاتي وكفاياته.	١٥ ساعة تدريبية
المعلّم	• مهارات البحث العلمي وأساليبه وطرقه. • المهارات الحياتية. • كفايات التعلّم الذاتي.	• تبنّي الاتجاهات الحديثة في التعلّم للحياة. • تحمّل مسؤولية التعلّم. • أخلاقيات البحث العلمي.	• مهارة التقويم الذاتي. • مهارة التفكير. • مهارات التعامل وإدارة الذات. • التعامل مع الأوعية المعرفية (مكتبة، حواسيب، أفراد، ... إلخ). • مهارة إدارة الوقت.	• توظيف مهارات البحث العلمي وأساليبه وطرقه. • توظيف المهارات الحياتية في مواقف تعلّمية متنوعة. • توظيف كفايات التعلّم الذاتي.	١٠ ساعات تدريبية

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
			• مهارات البحث العلمي.		
الخبير	• منهجية البحث العلمي. • المهارات الحياتية. • كفايات التعلّم الذاتي.	• التقويم الذاتي.	• إدارة التعامل مع الضغوط. • اتخاذ القرارات. • المتابعة والتقييم.	• إجراء البحث العلمي بالتعاون مع الآخرين. • الاطلاع على تجارب وممارسات إقليمية فيما يخص التعلّم للحياة. • المشاركة في مجتمعات التعلّم المهنية لدعم التعلّم للحياة. • توظيف البحث العلمي لحل المشكلات. • توظيف المهارات الحياتية في مواقف حياتية واقعية.	١٠ ساعات تدريبية

	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
القائد	• مهارات البحث العلمي وأساليبه وطرقه. • المهارات الحياتية. • كفايات التعلّم الذاتي.	• النقد البنّاء. • الدعم والتعزيز.	• إصدار الأحكام. • حل المشكلات. • التغذية الراجعة. • المتابعة والتقييم.	• الاطلاع على تجارب وممارسات عالمية فضلى. • المشاركة في مجتمعات المعرفة لدعم التعلّم للحياة. • كتابة التقارير والتغذية الراجعة.	١٠ ساعات تدريبية

مُوَصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
البحث العلمي	• يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعلّمية التعليمية، ويُكسِبها لطلبته.	• يوظف مهارات البحث العلمي وأساليبه وطرقه في المواقف التعلّمية التعليمية، ويُكسِبها لطلبته بالتعاون مع الزملاء.	• يتبنّى منهجية البحث العلمي، ويوظف نتائجه؛ لتحسين تعلّم الطلبة بمشاركة المجتمع المدرسي.	• يستثمر البحث العلمي؛ لتحسين جودة التعليم، وتطوير تعلّم الطلبة، وابتكار حلول عملية بمشاركة المعنيين.
المهارات الحياتية	• يستخدم أنشطة تنمّي المهارات الحياتية، نحو (مهارات التواصل، مهارات التعامل وإدارة الذات، مهارات إدارة التعامل مع الضغوط، مهارات حل المشكلات وصنع القرار، ... إلخ).	• يوظف المهارات الحياتية، ويصمم أنشطة؛ لتنميتها لدى الطلبة بالتعاون مع الزملاء.	• يشارك ضمن مجتمع التعلّم المهني والمجتمع المحلي في تصميم وتوظيف أنشطة تنمّي المهارات الحياتية لدى الطلبة.	• يمثل أنموذجاً لتمكين الآخرين من توظيف المهارات الحياتية بالمشاركة مع المعنيين في مجتمعات المعرفة.

	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
مسؤولية التعلّم	• يطّلع على الكفايات اللازمة لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلّمهم الذاتي، نحو (المشاركة في الرأي، التقويم الذاتي، التفكير الناقد وإصدار الأحكام، القراءة واستخلاص الأفكار وتنظيمها وترجمتها، والاستفادة من التسهيلات المتوافرة وأوعية المعرفة، إدارة الوقت، والبحث العلمي.	• يحفز دافعية الطلبة، ويثير فضولهم المعرفي بوصفهم متعلمين دائمين في مجتمع المعرفة بالتعاون مع الزملاء.	• يدعم الطلبة من خلال مجتمعات التعلّم المهنية، ومشاركة أولياء الأمور؛ لتحمل مسؤولية التعلّم.	• يشارك في مجتمعات المعرفة، ويطّلع على المستجدات العلمية والتربوية والممارسات الفضلى، ويشرك الطلبة في شبكات المعرفة المحلية والعالمية بوصفهم متعلمين للحياة.

الفصل الثالث

الملاحق

الملحق رقم (ا)

مسرد المصطلحات

المصطلح	التوضيح الإجرائي
الابتكار	قدرة كامنة لدى بعض الأشخاص، أو طريقة في التفكير تتسم بالحداثة، فينتج عنها سمات عديدة؛ كالمرونة في التفكير والطلاقة والأصالة في إنتاج الأفكار.
الإبداع	مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا وجدت في بيئة تربوية مناسبة فإنها تجعل المتعلم أكثر حساسية للمشكلات، وأكثر مرونة في التفكير، وأكثر غزارة في التفكير وأصالته مقارنة مع خبراته الشخصية أو خبرات أقرانه.
الاتجاهات المهنية	مجموعة من الأفكار والمعتقدات التي تحدد توجُّه المعلّم نحو مهنة التعليم سلباً أو إيجاباً.
الاتصال	عملية التواصل بين المعلّم والطلبة من خلال استخدام اللغة والإشارات والمعاني والمفاهيم؛ بهدف التأثير في السلوك.
احتياجات المعلّمين	مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في المعلّم والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته، وخبراته، وسلوكه، واتجاهاته لجعله لائقاً لشغْل وظيفة أعلى، أو لأداء واجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية.
إستراتيجيات التدريس	مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعة مُسبقاً لينفذها المعلّم في عمليّة التدريس بطريقة متقنة، ويحقق الأهداف المرجوّة، ضمن أبسط الإمكانات والظروف. هي إستراتيجيات أثبتت نتائج عدد كبير من الأبحاث فاعليتها وقدرتها على تحسين أداء الطلبة.
إستراتيجيات التقويم وأدواته	إستراتيجيات متنوعة تستخدم في التحقق من مدى امتلاك الطالب للنتاجات والأهداف المرتبطة بالمنهاج.

المصطلح	التوضيح الإجرائي
الإطار العام للمناهج	يمثّل الخطوة الأولى في إعداد المناهج الدراسية، فهو القاعدة التي تنطلق منها الفرق المختصة في وضع الأطر الفرعيّة لمناهج المباحث المختلفة، وخطوطها العريضة، ومن ثم تأليف كتب تلك المباحث الدراسيّة لمرحلتي التعليم الأساسيّ والثانويّ، من خلال المبادئ العامة، والضوابط الرئيسة المنصوص عليها في هذا الإطار، ووفق نظرة من التكامل الرأسي والأفقي في محتوى المناهج والكتب المدرسية.
الأنشطة الإثرائية	أنشطة تطبيقية موجهة للمتفوقين لإثراء خبراتهم وتلبية قدراتهم وتنمية مواهبهم.
الأنشطة اللاصفية	مجموعة من الأنشطة التي تنظم خارج الغرفة الصفية لتلبية اهتمامات الطلبة، بحيث تلعب هذه الأنشطة دوراً في دمج الطلبة في الجو العام للمدرسة، فضلاً عن مساعدتهم على تطوير مهاراتهم الاجتماعية.
أنماط التعلم	الطرق التي يفضلها الطلبة في التعلّم؛ كالنمط السمعي أو البصري أو الحركي.
الأوعية المعرفية	مجموعة الوسائل أو القنوات أو المصادر التي يمكن عن طريقها نقل المعلومات إلى المستفيدين منها، وذلك بربطها باستراتيجات وممارسات مناسبة؛ بهدف تحقيق النتاجات المخطط لها.
البيداغوجيا	مجموعة المعارف التربوية المستمدة من علم النفس التربوي والقواعد والمبادئ التي على المعلّم أن يكتسبها؛ لتحقيق النتاجات المرغوبة.
بيئة التعلّم	مجموعة الظروف والعوامل الخارجية المادية والبشرية التي تحيط بعملية التعليم والتعلّم، وتؤثر في سرعة التعلّم عند الطالب وفعاليته.
التخطيط	مجموعة الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلّم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس؛ لتحقيق تعلّم أفضل لدى الطلبة.
التشريعات التربوية	مجموعة من القوانين والتعليمات والاتجاهات التربوية التي تساهم في تجويد عملية التعلّم والتعليم في الأردن.

المصطلح	التوضيح الإجرائي
التعلّم	العملية التي تهدف إلى إحداث تغيير مرغوب في سلوك الطالب ومعرفته من خلال اكتسابه معارف ومهارات وقيم ومواقف جديدة، يتم دمجها في بنىً قائمة مسبقًا، واستيعابها وتطويرها، في الوقت الذي تشكل فيه أيضاً أساساً لعمليات اكتساب جديدة.
التعلّم التعاوني	إستراتيجية تدريس يقوم الطلبة فيها بالعمل ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضًا في التعلّم، بقصد تحقيق هدف مشترك، أو واجب ما، لكن يتوقع من كل طالب أن يبدي مسؤولية في التعلّم، وأن يتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.
التعلّم مدى الحياة	التوجه الذاتي الذي يتبناه المعلّم باستمرار؛ ليصبح منتجاً للمعرفة ومطوراً لممارساته المهنية.
التعليم	مجموعة الإجراءات والأساليب والإستراتيجيات التي يوظفها المعلّم لإحداث التغيير المنشود في معارف ومهارات وقيم الطالب.
التعليم المتمحور حول الطالب	التعليم الذي يركز على الطالب، من خلال إحداث تغيير في دور كل من المعلّم والطالب، فعلى الطالب أن يعلّم نفسه، والمعلّم يُعدّ موجهاً وميسراً ومساعداً للطالب، وهذا التعليم يأخذ بعين الاهتمام التنوع في الأساليب التي تجعل الطالب يقترب بشكل فردي من التعلّم. إنَّ هذا الأسلوب يُعدَّ إيجابياً وفعالاً، ويستخدم العديد من أساليب التدريس التي تتلاءم مع حاجات الطلبة المختلفة. كما أن الربط مع الأمور الحياتية اليومية هو المكون الأساسي لهذا الأسلوب التعليمي.
تفريد التعليم	مجموعة من الإجراءات لإدارة عملية التعلّم؛ بحيث يندمج الطالب بمهمات تعليمية تتناسب وحاجاته وقدراته الخاصة، وبمستوياته المعرفية والعقلية.
التفكير الناقد	نشاط عقلي متأمّل وهادف، يقوم على الحجج المنطقية، وغايته الوصول إلى أحكام صادقة، وفق معايير مقبولة، ويتألف من مجموعة مهارات يمكن استخدامها بصورة منفردة أو مجتمعة، وتصنف ضمن ثلاث فئات: التحليل والتركيب والتقويم.

المصطلح	التوضيح الإجرائي
التقارير الفنية	تصوّر لموقف تعليمي أو اجتماعي أو ثقافي، يهتم بتوضيح الإيجابيات والسلبيات المتعلقة بالموقف ومجال من مجالات التفكير لعرض وجهة نظر الآخرين وأفكارهم، كما أنه وسيلة من وسائل الاتصال الفعال.
التقويم	عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة عن عمل الطالب من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة، بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يُستند إليها في إصدار أحكام.
التقويم الواقعي	التقويم الذي يعكس إنجازات الطالب ويقيسها في مواقف حقيقية، فهو تقويم يجعل الطلبة ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كنشاطات تعلُّم، وليس كاختبارات سرية، ويمارس فيه الطلبة مهارات التفكير العليا، ويوائمون بين مدى متسِع من المعارف لبلورة الأحكام أو لاتخاذ القرارات، أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها.
التقييم الذاتي	تحليل الطالب الذاتي لتعلمه وتطوره نحو نتاجات التعلّم؛ كي تؤدي إلى معرفة ناضجة ومطوَّرة ذاتياً.
تكنولوجيا التعليم	أحد مجالات التكنولوجيا التي تهتم بدمج المحتوى والمصادر المعلوماتية مع الوسائل والأجهزة الإلكترونية، بحيث يتم تقديمها بطريقة جاذبة وجديدة للطلبة؛ بهدف إحداث التعلّم الفعال عند الطلبة.
التنمية المهنية المستدامة	مجموعة العمليات المستمرة التي يسعى المعلّم من خلالها إلى اكتساب المعارف والمهارات المتجددة في ميدان التعليم بشكل عام، وكيفية تدريس تخصصه بشكل خاص؛ من أجل تطوير ذاته مهنياً.
التواصل	عملية تبادل الآراء والمعلومات والأفكار والمشاعر من خلال وسائل مختلفة، سواء أكانت لفظية أم غير لفظية.

المصطلح	التوضيح الإجرائي
الخصائص النمائية	مجموعة التغيرات المتتابعة التي يمرّ بها الطالب خلال مراحل نموه من جميع النواحي الجسمية والنفسية والعقلية واللغوية والاجتماعية للوصول إلى مرحلة النضوج، وتكوين الشخصية.
الدعم النفسي الاجتماعي	برامج تدرُس الخصائصَ النفسية والسلوكات وأنماط التفاعل الاجتماعي، ونتائج العوامل التي يحتمل تأثيرها في الاستجابة النفسية للأفراد والجماعات؛ لتقديم الدعم لهم وتلبية احتياجاتهم في هذا الإطار.
الرسالة	وسيلة تلخص الأساليب والطرق العملية لتحقيق الرؤية، وتحدد الاتجاهات الحالية للمعلّم/ للمدرسة/ للوزارة).
الرؤية	عبارة تصف الوضع المأمول الذي يسعى (المعلّم/ المدرسة/ الوزارة) للوصول إليه.
السلوك المهني للمعلّم	الأعمال والنشاطات التي يقوم بها المعلّم في أثناء تأديته عمله، ويتم تقييم السلوك المهني بملاحظته خلال قيامه بمهامه.
السمات المهنية	مجموعة الخصائص التي تتعلق بشخصية المعلّم وطبيعته التي تميزه عن غيره.
الشراكة المجتمعية	المشاركة الأفقية والرأسية بين المؤسسات التعليمية ومختلف المستويات والهيئات والمنظمات المجتمعية من أجل التخطيط واتخاذ القرارات التربوية على نحوٍ يتضمن الضبط، والرقابة وتبادل الآراء.
الفروق الفردية	مجموعة الصفات والخصائص والقدرات التي تميز كل متعلم عن أقرانه سواء أكانت جسمية، أم عقلية أم معرفية أم اجتماعية.
الفلسفة الشخصية للمعلّم	الفلسفة التي تعكس رؤية المعلّم ورسالته ومجموعة القيم الإيجابية التي يتبناها، والتي توجّه سلوكه نحو تحسين التعليم.
القيادة التربوية	القيادة فن التأثير في السلوك البشري لتوجيه جماعة من الناس نحو هدف معين بطريقة تضمن طاعتهم وثقتهم واحترامهم وتعاونهم، وبناءً عليه فإن القيادة التربوية هي مجموعة العمليات التي يقوم بها المعلّم للتأثير في تفكير الطلبة وضبط مشاعرهم وتوجيه سلوكهم للوصول إلى النتاجات المرغوبة.

المصطلح	التوضيح الإجرائي
القيادة التشاركية/ التخطيط التشاركي	قيام القائد بمشاركة أتباعه في صياغة القرار، من خلال تبادل الآراء المتنوعة، وتوفير البيئة المحفزة للعمل والمعلومات اللازمة له، واستخدام أساليب إشرافية وتوجيهية تتسم بالمرونة الديمقراطية؛ لتحقيق أعلى مستوى في الأداء.
الكفايات المهنية	قدرة المعلّم على القيام بعمله كمعلم بمهارة وسرعة وإتقان، وتتضمن مجموعة من المهارات المتداخلة معاً؛ بحيث تشكل القدرة على القيام بالجانب المهني.
المبحث	مجموعة الموضوعات التي يدرسها الطالب في كل صف، ولكل مادة تعليمية، وتتضمن المحتوى والخبرات والأنشطة الخاصة بالمادة التعليمية.
مجتمع المعرفة	مجموعة من الناس ذوي الاهتمامات المتقاربة، الذين يحاولون الاستفادة من تجميع معرفتهم سوياً بشأن المجالات التي يهتمون بها، وخلال هذه العملية يضيفون المزيد إلى هذه المعرفة.
مجتمعات التعلّم المهنية	مجموعة من الأفراد يعملون معاً وفق رؤية مشتركة، ويستكشفون التحديات المهنية المحددّة التي تواجههم، ويتشاركون فيما يتواصلون إليه مع الأفراد الآخرين في المجتمع المهني، وبذلك يسهمون في تنمية معارفهم ومهاراتهم، والوعي بفوائد المجتمع المهني للتعلّم.
المدرسة	كل مؤسسة تعليمية تشتمل على جزء من مرحلة أو مرحلة أو أكثر من مراحل التعليم بأنواعه المختلفة، ويتعلم فيها أكثر من عشرة طلاب تعليماً نظامياً، ويقوم بالتعليم فيها معلم أو أكثر.
مدونة السلوك الوظيفي	وثيقة تتضمن مجموعة من القواعد وأخلاقيات المهنة التي تضبط سلوك المعلّم.
المراجعة الذاتية	عملية جمْع للبيانات وتنظيمها لقياس ظاهرة أو سلوك ما، وعلى مستوى المدرسة يتم جمع البيانات عن المدرسة من خلال استجابات المديرين والمعلّمين، والطلبة، وأولياء الأمور باستخدام أدوات تقييم خاصة بالمراجعة الذاتية، وتهدف إلى معرفة مواطن القوة والضعف؛ من أجل تحديد أولويات التطوير والتحسين.

المصطلح	التوضيح الإجرائي
المساءلة	مجموعة من الإجراءات والاستفسارات التي يقوم بها المُسائل لتحديد مستوى أداء المعلّم؛ من أجل الوصول لجودة أدائه في العملية التعلّمية التعليمية.
مستويات المجالات	مقاييس مرجعية للتعرف على النمو المهني للمعلّمين من خلال خبراتهم المهنية، بحيث يتضمن كل مستوى المستوى الذي قبله من المعرفة والمهارة والقيم والتأثير في المجتمع.
المشاركات المهنية	فرص التعلّم المهني: كالورشات والمشاغل التدريبية ومجتمع التعلّم المهني.
مصادر التعلّم	المصادر التي يستطيع بها المتعلم اكتساب المهارات والعلوم والمعارف الجديدة.
مصداقية التقييم	جدوى معلومات التقييم لتعلم الطالب وفاعليتها وفائدتها، ومن الضروري التأكد من أن محتوى التقييم يتناسب مع محتوى التعلّم، وأن يكون الطالب قادراً على أن يظهر إنجازه من خلال أسلوب التقييم، ويتوسع المعلّمون في استخدام أساليب متنوعة يطورون بها مصداقية التقويم وجدواه.
مصفوفة المدى والتتابع	جدول يوضح تدفق المفاهيم والأفكار الرئيسة الواردة في محتوى المنهج، بصورة أفقية ورأسية لصفوف التعليم العام جميعها بحيث يبرز التكامل الرأسي والأفقي بين موضوعات المادة الدراسية.
المعرفة الأكاديمية التخصصية	مجموعة الحقائق والمفاهيم التي تشكل البنية المعرفية للمبحث.
المعيار	عبارة تصف مستوى الجودة المراد الوصول إليه؛ لضمان الوصول للكفاءة في الأداء.
ملف أعمال الطالب	تجميع عينات من عمل الطلبة، بحيث يتم اختيارها لإظهار النمو والتطور لعمل الطلبة مع مرور الوقت، ويجب أن يكون الطالب معنياً باختيار العمل الذي سيتم إرساله إلى ملفه؛ وذلك لأن الطالب يستفيد من تقييمه لكلّ جزء من هذا العمل، ويقرر لماذا سيضع أو لا يضع ذلك العمل في ملفه.
المنهاج	مجموعة منطقية من الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى الطلبة داخل الصف أو خارجه وفق أهداف ونتاجات محددة، وتحت قيادة سليمة؛ لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية.

المصطلح	التوضيح الإجرائي
مؤشرات الأداء	أداة تقييم واتخاذ قرار (تعديلات التوجيه والتصحيح المرجعية) التي من خلالها سيكونون قادرين على قياس أداء المعلّم بطريقة موضوعية نسبياً في وقت معين، والمؤشر نوعان: نوعي وكمي.
المُوَصِّفات	اسم فاعل من الفعل (وصّف)، وتعني الوصف بدقة؛ لتحديد جوانب أداء المعلّم، ومعالم هذا الأداء.
نتاجات التعلّم	عبارات محددة حول معرفة الطلبة ومهاراتهم وقيمهم وفهمهم والمتوقع منهم أن يظهروها كنتيجة لعملية التعلّم.
نظريات التعلّم	مجموعة من النظريات التي تفسر كيفية حدوث التعلّم عند الطالب؛ مثل النظريات: السلوكية والمعرفية والبنائية والاجتماعية.
نظرية الذكاءات المتعددة	نظرية لعالم النفس جاردنر أكّد فيها أن لدى الإنسان ذكاءات مُتعددة، وأنّ جميع الأشخاص لديهم أنواع من الذكاءات، تختلف درجتها من شخص إلى آخر، وبالتالي فإن الطلبة مختلفون في عقولهم، وأنهم يتعلمون ويتذكرون ويفهمون بطرق مختلفة.
الهدف التربوي	التغير الذي يرغب المعلّم في أن يُحْدثه في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية.
الجودة الشاملة في التربية	عملية إدارية ترتكز على مجموعة من القيم، وتستمد طاقة حركتها من المعلومات التي توظف مواهب العاملين، وتستثمر قدراتهم الفكرية في مختلف مستويات التنظيم، على نحوٍ إبداعي لضمان تحقيق التحسن المستمر للمؤسسات التعليمية.
اقتصاد المعرفة	الاقتصاد الذي يركز على إنتاج المعرفة وإدارتها في إطار قيود اقتصادية.
المهارات الحياتية	مجموعة من المهارات النفسيّة والشخصيّة التي تُساعد المعلّمين والطلبة على اتخاذ قراراتٍ مدروسةٍ بعنايةٍ، والتواصل بفعاليّة مع الآخرين، وتنمية مهارات التأقلم مع الظروف المحيطةِ، وإدارة الذات التي تؤدي إلى التقدّم والنجاح.
الأداء المدرسي	جميع الأنشطة والممارسات والسلوك المرتبطة بتحقيق الأهداف والنتاجات التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها.

الملحق رقم (٢)
موجّهات عمليات استخدام المعايير المهنية وتوظيفها

تعدّ وثيقة المعايير من الوثائق الهامة للنظام التربوي، وفي سياق إطار عام سياسة المعلّم فإن غايات وضع وثيقة المعايير واستخداماتها مهمة للمنظام التربوي، وفي هذا الملحق سيتم تحديد موجّهات الاستخدام ومجالاته:

المجال الأول: بناء أسس الاختيار واختبارات الرخصة المهنية وتطويرها

من أهم مجالات توظيف معايير مهنة المعلّم هو توظيفها في تحديد أسس اختيار المعلّمين الأساسية والتفاضلية، وستكون هذه المهمة منوطة بإدارة الموارد البشرية؛ حيث تعدّ المعايير هي المرجعية الأساس للقبول في سلك المهنة، وبناءً على درجة توافرها تحدد الأسس التفاضلية والشروط الأساسية للقبول في المهنة.

ومن أهم الإجراءات التي ينبغي اتباعها:

- تحديد شروط القبول في المهنة استناداً للمعايير.
- بناء اختبارات المعلّمين الجدد استناداً للمعايير؛ حيث يتم بناؤها حالياً للمجالات التخصصية فقط، وبعد استكمال العمل على إطار السياسة وتشريعات الرخصة المهنية يجب تطوير اختبار القبول في المهنة؛ ليكون متوافقاً مع المعايير.
- بناء اختبارات الرخصة المهنية لمختلف الفئات والمستويات.

المجال الثاني: برامج النمو المهني للمعلّمين

إن عمليات التنمية المهنية للمعلّمين –سواء تلك المركزية التي تحددها الوزارة ضمن منهاج التنمية المهنية أو التي تأتي استجابة لحاجات المعلّم –تكون المعايير المهنية مرجعيتها؛ وذلك تجنباً لعشوائية البرامج. ولذا فقد تم تضمين الكفايات المهنية لكل معيار في نسخة المعايير.

ومن الإجراءات التي يمكن أن تحقق توظيف المعايير في مجال التنمية المهنية للمعلّمين:

- بناء منهاج التنمية المهنية بشكل تكاملي، من خلال الربط بين (المستويات، والبرامج التدريبية، ومستويات المعايير وسياسة التنمية المهنية)؛ ولتحديد البرامج الإجبارية والاختيارية.
- دراسات تحديد الاحتياجات التدريبية؛ حيث يتم بناء أدوات جمع الاحتياجات استناداً للمعايير؛ كي يتم جمع الحاجات بناءً على المعايير.

- اعتماد البرامج التدريبية المختلفة (قبل الخدمة وفي أثناءها)، فلا بدّ من الرجوع للمعايير؛ لإصدار الموافقة واعتماد المحتوى التدريبي لبرنامج محدد.

المجال الثالث: تقييم ومراجعة الأداء المهني والمساءلة

يمكن استثمار المعايير في مجال تقييم ومراجعة أداء المعلّمين، من خلال بناء منهجية متكاملة للتقييم، وأدوات محددة مبنية على مُوَصِّفات الأداء التي تم بناؤها في نهاية كل معيار من المعايير.

وفي هذا المجال يمكن القيام بالإجراءات الآتية:

- بناء منهجية التقييم المهني للمعلّم وأدواته (التقييم المستند للمعايير).
- تقييم الأداء لغايات الترفيع، ومنح الرخصة المهنية.
- مساءلة المعلّمين استناداً لنتائج تقييم الأداء المبنية على المعايير.

المجال الرابع: المراجعة الذاتية وخطط النمو المهني

سيكون التركيز في المرحلة الأولى من توظيف المعايير على بناء أنموذج للتأمل والمراجعة الذاتية والنمو المهني للمعلّم.

ويجب على المعلّم في هذا المجال أن يقوم بالخطوات الآتية:

- الاطلاع على المعايير بشكل تفصيلي.
- تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين للمجالات الرئيسة للمعايير؛ بحيث يعطي علامة لنفسه في كل مجال رئيس.
- تحديد أولويات التطوير على مستوى المجال، بحيث يختار ثلاثة مجالات على الأقل؛ لتكون محوراً لخطة النمو المهني التطويرية الخاصة به.
- تحديد مجالات فرعية كنقاط قوة، أو مجالات تحسين في المجالات التي تم اختيارها؛ كأولويات عمل في خطة النمو المهني.
- تحديد مجالات التحسين التي يحتاجها المعلّم على مستوى المعايير التفصيلية والمستوى الحالي والمستوى الذي يرغب المعلّم في الوصول إليه.
- اختيار أولويات التطوير على مستوى المعايير، بما لا يقل عن خمسة معايير كأولويات عمل وتحديد المستويات التي يرغب بالعمل عليها.

- بناء خطة النمو المهني، وذلك بتحويل الأولويات التطويرية إلى أهداف تطويرية، وتحديد أنشطة النمو المهني المقررة وإجراءات وزمن تنفيذه.

ومن المفضل أن يتم ذلك بشراكة بين المعلّم والمدير والمشرف التربوي وزملاء المبحث على شكل مجتمع تعلّم، وأن تُبنى عملية المراجعة الذاتية على الثقة والزمالة، وأن تُستخدم نتائج المراجعة الذاتية لبناء برامج النمو المهني وليس للمساءلة. وسيتم تدريب المعلّمين والقادة على ذلك خلال عمليات التوعية.

تم بحمد الله