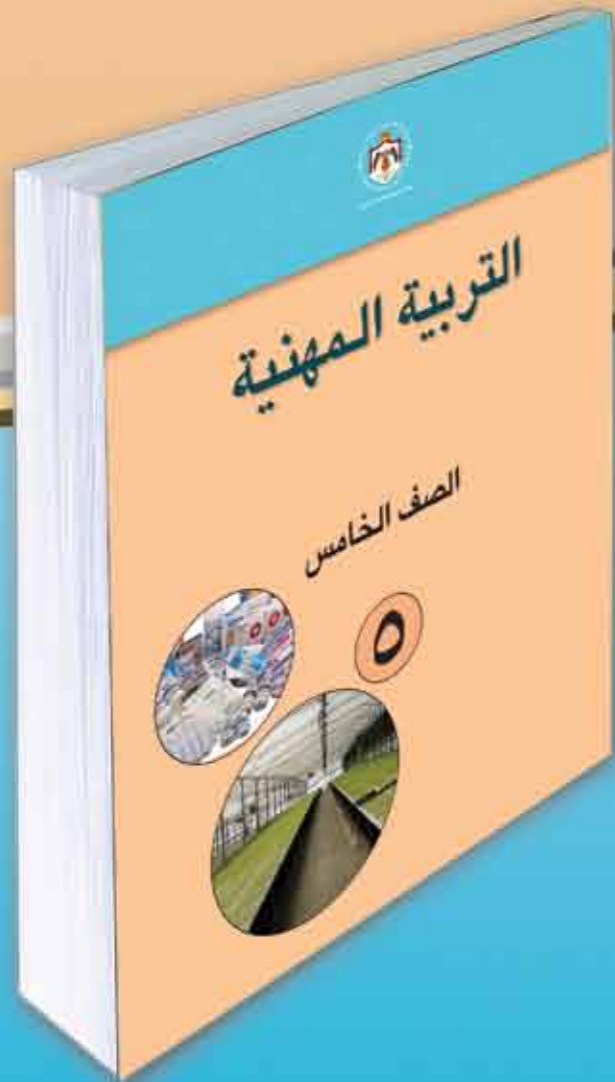




إدارة المناهج والكتب المدرسية

# دليل المعلم التربية المهنية



الصف الخامس

دليل المعلم / التربية المهنية

الصف الخامس

الطبعة الأولى ١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

ISBN 978-9957-84-873-6



9 789957 848736

مطبوعة



إدارة المناهج والكتب المدرسية

# دليل المعلم

# التربية المهنية

## الصف الخامس

الناشر  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٤٦١٧٣٠٤/٥-٨ فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩ ص.ب (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

أو بوساطة البريد الإلكتروني: E-mail: VocSubject.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٩/٥١) تاريخ ٢٠١٩/٣/٥ م، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

## الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان - الأردن / ص.ب (١٩٣٠)

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(2019 / 7 / 3859)

ISBN: 978 - 9957 - 84 - 873 - 6

### اللجنة الفنية المتخصصة للإشراف على التأليف

د. زبيدة حسن أبوشويمة  
م. عادل أحمد ممتاز  
م. باسل محمود غضية  
م. مفلح حسين عيال سلمان  
م. فؤاد عيسى محمود  
م. حمد عزات احمر

### قام بتأليف هذا الدليل كل من:

م. رناد خليل عطاري  
م. محمد حمزة الذنيبات  
م. منى محمد القرعان  
م. منار بخيت النعيمات

التحرير العلمي: د. زبيدة حسن أبوشويمة  
التصميم: عائذ فؤاد سمور  
التحرير اللغوي: ميسرة عبدالحليم صويص  
م. مفلح حسين عيال سلمان  
التحرير الفني: نرمين داود العزة  
الإنتاج: علي محمد العويدات

دقق الطباعة: م. مفلح حسين عيال سلمان  
راجعها: د. زبيدة حسن أبوشويمة

## قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

|   |   |
|---|---|
| ٥ | ..... المقدمة                                     |
| ٦ | ..... توزيع الوحدات والدروس وفق عدد الحصص المقررة |
| ٨ | ..... مفردات الدليل                               |
| ٩ | ..... الإطار النظري التربوي                       |

### الجزء الأول

|    |  |
|----|--|
| ١٤ | الوحدة الأولى: الإسعافات الأولية                     |
| ١٤ | ..... الدرس الأول: الإسعافات الأولية، ومستلزماتها    |
| ٢١ | ..... الدرس الثاني: حقيبة الإسعافات الأولية          |
| ٣١ | الوحدة الثانية: الأدوات اليدوية الزراعية             |
| ٣١ | ..... الدرس الأول: الأدوات اليدوية الزراعية البسيطة  |
| ٣٩ | الوحدة الثالثة: تكثير النباتات                       |
| ٣٩ | ..... الدرس الأول: طرائق تكثير النباتات              |
| ٤٨ | ..... الدرس الثاني: تكثير النباتات بالأبصال والدرنات |
| ٥٤ | الوحدة الرابعة: العناية بالملابس                     |
| ٥٤ | ..... الدرس الأول: خزانة الملابس                     |
| ٦٠ | الوحدة الخامسة: التعامل مع الأجهزة الكهربائية        |
| ٦٠ | ..... الدرس الأول: الممكنة الكهربائية                |
| ٦٧ | الوحدة السادسة: تحضير الطعام                         |
| ٦٧ | ..... الدرس الأول: إعداد الشطائر                     |
| ٧٦ | ..... الدرس الثاني: إعداد السلطات                    |

## الجزء الثاني

|     |   |
|-----|---|
| ٨٤  | الوحدة السابعة: المشكلات الصحية، وطرائق الوقاية منها        |
| ٨٤  | الدرس الأول: المشكلات الصحية .....                          |
| ٩٥  | الدرس الثاني: تدبير الحمى .....                             |
| ١٠١ | الدرس الثالث: التعامل مع الأدوية .....                      |
| ١٠٦ | الوحدة الثامنة: المنظفات                                    |
| ١٠٦ | الدرس الأول: استخدام المنظفات المنزلية .....                |
| ١١٢ | الدرس الثاني: أخطار استخدام المنظفات المنزلية .....         |
| ١٢٠ | الوحدة التاسعة: البنوك                                      |
| ١٢٠ | الدرس الأول: أنواع البنوك .....                             |
| ١٢٦ | الدرس الثاني: الحسابات البنكية .....                        |
| ١٢٩ | الدرس الثالث: النماذج المستخدمة في العمليات المصرفية .....  |
| ١٣٥ | الوحدة العاشرة: الرسم الهندسي                               |
| ١٣٥ | الدرس الأول: أدوات الرسم الهندسي .....                      |
| ١٤١ | الدرس الثاني: تطبيقات في الرسم الهندسي .....                |
| ١٤٦ | الوحدة الحادية عشرة: النجارة                                |
| ١٤٦ | الدرس الأول: العدد اليدوية المستخدمة في أعمال النجارة ..... |
|     | الملاحق   |
| ١٥٨ | تحليل المحتوى .....   |
| ١٦١ | عينة خطة درس .....  |
| ١٦٢ | نموذج امتحان نهائي .....                                    |

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

أخي المعلم / أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

نضع بين أيديكم (دليل المعلم) لكتاب التربية المهنية للصف الخامس الأساسي بطبعته الأولى، آمين الاستفادة منه في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفه أحد المصادر التي تساعد على تحقيق النتائج التعلمية المرجوة.

ولعل من الأسس المهمة التي بني عليها هذا الدليل أنه أحد الركائز لتحقيق المنهاج وخطة التطوير التربوي المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم نحو اقتصاد المعرفة.

ونحن إذ نقدم إليكما هذا الدليل، نأمل أن يكون مرشداً ومورداً في تخطيط الدروس بما يتلاءم مع مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق، إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، وارتبط أيضاً بالنتائج التعلمية وإستراتيجيات التدريس والتقويم، فضلاً عن اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين أيديكم، فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع منك الوقوف عندها فحسب، بل أن تعدها منطلقاً لتنمية خبراتك وإبراز قدراتك الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو إضافة الجديد إلى المحتوى، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

## توزيع الوحدات والدروس وفق عدد الحصص المقررة

### الجزء الأول

| عدد الحصص | الدرس   | الوحدة  |
|-----------|---|---|
| ٢         | الدرس الأول: الإسعافات الأولية، ومستلزماتها.    | الوحدة الأولى: الإسعافات الأولية              |
| ٤         | الدرس الثاني: حقيبة الإسعافات الأولية.          |   |
| ٤         | الدرس الأول: الأدوات اليدوية الزراعية البسيطة.  | الوحدة الثانية: الأدوات اليدوية الزراعية      |
| ٤         | الدرس الأول: طرائق تكثير النباتات.              | الوحدة الثالثة: تكثير النباتات                |
| ٢         | الدرس الثاني: تكثير النباتات بالأبصال والدرنات. |   |
| ٢         | الدرس الأول: خزانة الملابس.                     | الوحدة الرابعة: العناية بالملابس              |
| ٤         | الدرس الأول: الممكنة الكهربائية.                | الوحدة الخامسة: التعامل مع الأجهزة الكهربائية |
| ٤         | الدرس الأول: إعداد الشطائر.                     | الوحدة السادسة: تحضير الطعام                  |
| ٤         | الدرس الثاني: إعداد السلطات.                    |   |
| ٣٠        | مجموع الحصص                                     |   |

## توزيع الوحدات والدروس وفق عدد الحصص المقررة

### الجزء الثاني

| عدد الحصص | الدرس  | الوحدة   |
|-----------|--|--|
| ٤         | الدرس الأول: المشكلات الصحية.                          | الوحدة السابعة: المشكلات الصحية، وطرائق الوقاية منها |
| ٢         | الدرس الثاني: تدبير الحمى.                             |  |
| ٢         | الدرس الثالث: التعامل مع الأدوية.                      |  |
| ٤         | الدرس الأول: استخدام المنظفات المنزلية.                | الوحدة الثامنة: المنظفات                             |
| ٤         | الدرس الثاني: أخطار استخدام المنظفات المنزلية.         |  |
| ٢         | الدرس الأول: أنواع البنوك.                             | الوحدة التاسعة: البنوك                               |
| ٢         | الدرس الثاني: الحسابات البنكية.                        |  |
| ٢         | الدرس الثالث: النماذج المستخدمة في العمليات المصرفية.  |  |
| ٢         | الدرس الأول: أدوات الرسم الهندسي.                      | الوحدة العاشرة: الرسم الهندسي                        |
| ٢         | الدرس الثاني: تطبيقات في الرسم الهندسي.                |  |
| ٤         | الدرس الأول: العدد اليدوية المستخدمة في أعمال النجارة. | الوحدة الحادية عشرة: النجارة                         |
| ٣٠        | مجموع الحصص  |  |



## مفردات الدليل

- التدريس المباشر: درس مصمّم وموجّه من قبل المعلم، تقدّم فيه المادة عن طريق توجيه الأسئلة.
- التعلم التعاوني: يعمل الطلبة ضمن مجموعات، لمساعدة بعضهم بعضًا على التعلم؛ بقصد تحقيق هدف مشترك أو واجب ما، ولكن يتوقع من كل طالب أن يبدي مسؤولية في التعلم، وأن يتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.
- التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد؛ عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها؛ بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والسلبية.
- حل المشكلات: تقديم قضايا ومسائل حقيقية وواقعية للطلبة، والطلب إليهم تحييصها ومعالجتها بأسلوب منظم.
- الاستقصاء: نمط من التعلم الموجه ذاتيًا، يتحمّل فيه الطلبة مسؤولية تعلمهم عن طريق استخدام مهارات واتجاهات لتنظيم المعلومات وتقويمها، من أجل توليد معلومات جديدة.
- نتائج التعلم: نتاجات خاصة يتوقع أن يحققها الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعدّ مرجعًا للمعلم، إذ يبنى عليها المحتوى، وهي ركيزة أساسية للمنهاج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، واختيار إستراتيجيات التدريس، وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- إجراءات السلامة العامة: الإرشادات، والاحتياطات الخاصة بالأمن والسلامة، التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الموقف التعليمي.
- إجراءات التنفيذ: إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه؛ لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة.
- معلومات إضافية: معلومات إثرائية ضرورية موجزة، ذات علاقة بالمحتوى، موجهة للمعلم والطلاب، تهدف إلى إثارة دافعية الطالب ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده عبر استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.
- عدد الحصص: المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- إستراتيجيات التقويم وأدواته: الخطوات والإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم أو الطلبة لتقويم الموقف التعليمي، وقياس مدى تحقق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي، ويمكن تطويرها أو بناء نماذج أخرى متشابهة ليجري تطبيقها بالتكامل مع إجراءات إدارة الصف.
- التكامل الرأسي والأفقي: التكامل الرأسي يعني ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن مستويات المبحث نفسه، أما التكامل الأفقي فيعني الربط بالمباحث الأخرى.
- مصادر التعلم: مصادر تعليمية يمكن للطلاب والمعلم الرجوع إليها؛ بهدف زيادة معلوماتهما وخبرتهما، والإسهام في تحقيق النتائج، وتشمل: كتبًا، وموسوعات، ومواقع إنترنت، وزيارات ميدانية،... إلخ.

## الإطار النظري التربوي

### أولاً: إستراتيجيات التدريس

تعرف إستراتيجيات التدريس بأنها خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم لتحقيق نتائج الدرس في الغرفة الصفية، وتتضمن توظيف إستراتيجيات عدة.

لذا؛ فإن توظيف هذه الإستراتيجيات يختلف من معلم إلى آخر، كما أنها تعتمد على موضوع الدرس والإمكانات المتوافرة في المواقف التعليمية التعلمية؛ لذا، لا بد من تنويع إستراتيجيات التدريس وإعطاء دور أكبر للمتعلم.

وفي ما يأتي، وصف مختصر لإستراتيجيات التدريس المعتمدة في هذا الدليل:

#### ١- التدريس المباشر.

إستراتيجية تركز على دور المعلم بشكل أساسي، في تقديم المعرفة للمتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

ومن أمثلة فعاليات إستراتيجية التدريس المباشر، ما يأتي:

أ - المحاضرة.

ب- الأسئلة والإجابات.

ج- البطاقات الخاطفة.

د - أوراق العمل.

هـ- العمل في الكتاب المدرسي.

و - الضيف الزائر.

ز - حلقة البحث.

ح- العرض العملي.

ط- التدريبات والتمارين.

#### ٢- حل المشكلات

إستراتيجية للتعلم تقوم على توظيف الخبرات والمعلومات بأسلوب منظم؛ لتحقيق نتائج التعلم، وباستخدام خطوات حل المشكلة كما يأتي:

أ - الشعور بالمشكلة.

ب- تحديد المشكلة، وصياغتها في صورة إجرائية قابلة للحل.

- ج- جمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بالمشكلة.
- د - وضع الفرضيات.
- هـ- اختبار الفرضيات.
- و - الوصول إلى حل المشكلة.
- ز - استخدام الفرضية بوصفها أساساً للتعميم في مواقف مماثلة.

### ٣- التعلم التعاوني

إستراتيجية للتعلم يقسم فيها المتعلمون إلى مجموعات متجانسة مكوّنة من (٢-٥) أفراد بعد أن يتلقوا تعليمات من المعلم، بحيث يعمل المتعلمون مع بعضهم بعضاً لزيادة تعلمهم من أجل تحقيق نتائج الدرس.

ومن أمثلة فعاليات إستراتيجية التعلم التعاوني، ما يأتي:

- أ - المناقشة.
- ب- المقابلة.
- ج- الشبكة.
- د - الطاولة المستديرة.
- هـ - تدريب زميل.
- و - (فكر، انتقِ زميلاً، شارك).

### ٤- التعلم عن طريق النشاط

إستراتيجية تركز على التعلم عن طريق العمل، وتتضمن مهمات وأسئلة للإسهام في تعلم موجه ذاتياً. ومن أمثلة فعاليات إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط، ما يأتي:

- أ - المناظرة.
- ب- اللعب.
- ج- الزيارة الميدانية.
- د - تقديم العروض الشفوية.
- هـ - المناقشة ضمن فريق.
- و - التعلم عن طريق المشاريع.
- ز - الدراسة المسحية.

ح- القصة.

ط- لعب الأدوار.

ي- التمثيل والدراما.

#### ٥- الاستقصاء

استراتيجيه للتعلم تُعنى بالبحث عن المعرفة والمعلومات والحقائق، عن طريق المظاهر الخمسة للاستقصاء، حيث ينخرط المتعلم في أسئلة متعلقة بنتائج الدرس، ثم يعطي الأولوية للدليل عند الإجابة عن الأسئلة، فيصوغ التفسيرات من الدليل، ويربط تفسيراته بالمعرفة العلمية، ثم يتواصل مع أقرانه ويبرر تفسيراته.

#### ٦- التفكير الناقد

استراتيجيه للتعلم تقوم على نشاط عقلي هادف محكوم بقواعد المنطق والاستدلال، يؤدي إلى نواتج يمكن التنبؤ بها، وغايته التحقق من الشيء وتقويمه؛ استنادًا إلى معايير مقبولة، ويتضمن التفكير الناقد مهارات التحليل والتقويم التي تعدّ جزءًا من مهارات التفكير العليا وفق تصنيف بلوم.

#### ثانيًا: أنماط التعلم

تعدّ أنماط التعلم طرائق مختلفة يتعلم عن طريقها المتعلم، حيث يتضمن نموذج (VAK) أنماط تعلم وفق الحواس (بصري، سمعي، حركي).

وفي ما يأتي وصف مختصر لأنماط التعلم:

#### ١- النمط البصري

التعلم عن طريق المشاهدة، والقراءة، والصور، والخرائط.

#### ٢- النمط السمعي

التعلم عن طريق السمع، والمناقشة والاستماع بتركيز للمعلومة وحفظها.

#### ٣- النمط الحركي

التعلم عن طريق الحركة، والتجارب والرحلات الميدانية، والألعاب، وبرامج الحاسوب.

### ثالثاً: الذكاءات المتعددة

لقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية مراعاة قدرات المتعلمين والفروق الفردية بينهم، ما يدفع المعلم إلى إدراك هذه الفروق في أثناء تدريسه وعمل مواءمة بينها وبين إستراتيجيات التدريس المستخدمة؛ وذلك للوصول بالمتعلمين إلى الحد الأمثل في الأداء. وفي ما يأتي وصف مختصر للذكاءات المتعددة:

#### ١- الذكاء اللغوي

استخدام الكلمات بفاعلية سواء أكانت شفوياً أم كتابياً، ويستخدم هذا الذكاء في الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث.

#### ٢- الذكاء الرياضي - المنطقي

استخدام الأرقام بفاعلية، والتعرف إلى العلاقات المجردة وعمل علاقات وارتباطات بين مختلف المعلومات.

#### ٣- الذكاء المكاني

إدراك العالم وفهم وتحليل العلاقات بين الأشكال الهندسية.

#### ٤- الذكاء الحركي - الجسمي

استخدام الجسم للتعبير عن المشاعر والأفكار.

#### ٥- الذكاء الموسيقي

التعبير عن الأشكال الموسيقية، وإدراكها.

#### ٦- الذكاء الاجتماعي

فهم الآخرين، وإدراك الفروق بين المتعلمين وما يتصل بدوافعهم ومشاعرهم خاصة.

#### ٧- الذكاء الذاتي

معرفة الذات وفهمها، والتصرف على أساس هذه المعرفة.

#### ٨- الذكاء الطبيعي

فهم الطبيعة والتميز بين الأشياء الحية وغير الحية.

#### ٩- الذكاء الوجودي

توجيه الأسئلة لمعرفة أسرار الوجود.

# الجزء الأول

النتائج الخاصة

- يُعرف مفهوم الإسعاف الأولي تعريفاً صحيحاً.
- يذكر الصفات الواجب توافرها في الشخص المسعف.
- يذكر بعض الحالات والأمراض التي تتطلب إجراء إسعاف أولي.
- يتعرف أهمية إجراء الإسعافات الأولية، في التخفيف من مضاعفات الإصابات.
- يُسعف شخصاً مصاباً بالغصص بطريقة صحيحة.
- يُبين مبادئ الإسعاف الأولي لكل من الحالات الآتية: الغصص (الاختناق)، النزف، الرعاف (نزيف الأنف)، الكسور، الحروق البسيطة.

المفاهيم والمصطلحات

إسعاف أولي، مضاعفات الإصابة، حقيبة إسعاف الكوارث الطبيعية، الغصص (الاختناق) النزف، الرعاف، الكسور، الجبائر، الحروق البسيطة.

إجراءات السلامة العامة

- الحذر عند استخدام الأدوات الحادة في أثناء إجراء الإسعافات الأولية، مثل المقصات والملاقط.
- الحرص على حفظ رقم الطوارئ العام (٩١١).

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- ١- الإستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات
  - ١- التمهيد عن طريق لعبة الكلمات المتقاطعة.
  - ٢- رسم الشكل الآتي على اللوح وتعبئته بالأحرف الآتية وتكليف الطلبة بتكوين كلمات ذات معنى باستخدام الحروف الموجودة في المربع.
- من الكلمات الواردة في اللعبة: غصص، حرق، كسر، نزف، جرح.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ج | ر | ح | غ |
| ح | ر | ق | ص |
| ن | ز | ف | ص |
| ك | س | ر | ش |

٣- متابعة عمل الطلبة بشكل مجموعات، ومساعدتهم في أثناء العمل.

٤- توجيه الأسئلة الآتية:

• ما الرابط بين الكلمات السابقة؟

• هل سبق أن شاهدت شخصاً مصاباً بإحدى الحالات السابقة؟ إذا كانت إجابتك (نعم) اذكرها.

• ما الحالة التي شاهدتها؟

• ما الإجراء الأولي الذي يمكن أن تقدمه للشخص المصاب؟

• ما المفهوم الذي تطلقه على هذا الإجراء؟

٥- مناقشة واستخلاص الإجابات من الطلبة.

٦- التوصل إلى مفهوم الإسعاف الأولي وتدوينه على اللوح، وتكليف الطلبة بوضع خط أو تظليل المفهوم

الوارد في الصفحة (٩) من الكتاب المدرسي.

إستراتيجية التدريس المباشر، ورقة عمل

١- توزيع ورقة العمل وتكليف الطلبة بتدوين كل ما يعرفونه عن الإسعافات الأولية في العمود الأول،

وتدوين ما يرغبون بمعرفته في العمود الثاني.

٢- الاستماع لبعض إجابات الطلبة، والطلب إليهم الاحتفاظ بالورقة إلى نهاية الحصة.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

١- توزيع الطلبة في مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة لمتابعة مجموعته، وتقسيم الأدوار بينهم.

٢- توزيع العناوين الآتية على المجموعات.

- أهمية الإسعافات الأولية.

- الصفات الواجب توافرها في الشخص المسعف.

- الحالات التي تتطلب إجراء إسعاف أولي (الغصص (الاختناق)، النزف، الرعاف (نزيف الأنف)،

الكسور، الحروق البسيطة).

٣- تكليف الطلبة بقراءة الفقرة الخاصة بهم من الكتاب المدرسي، ومناقشتها وعرضها أمام المجموعات

بالطريقة التي تناسب ذكاءاتهم مثل: (مشهد تمثيلي، رسم، قصة، قصيدة، عرض تقديمي ... الخ).

٤- مناقشة المجموعات بمعايير التقييم ومنها: الالتزام بالوقت، طريقة العرض، تعاون المجموعات، القدرة

على إيصال المعلومات.

٥- تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه أمام باقي المجموعات، ويلاحظ المعلم مدى وصول المعلومات

للطلبة ويتدخل إذا لزم الأمر ويقيم عمل الطلبة.



٦- الخاتمة عن طريق كتابة الطلبة ما تم تعلمه في الحصة من معارف ومهارات جديدة في العمود الثالث من الورقة، والاستماع لبعض الإجابات. ومن المناسب جدًّا، أن يحتفظ المعلم بأوراق الطلبة لعمل تغذية راجعة.

#### إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- ١- تنفيذ خطوات إجراء إسعاف أولي، لحالة الغصص أمام الطلبة.
- ٢- تكليف الطلبة بإجراء إسعاف أولي لشخص مصاب بالغصص، كما هو وارد في التمرين (١-١) في الصفحة (١٣).

#### معلومات إضافية

- عند الإصابة بجروح ناتجة عن الخشب أو الزجاج، أو عن طريق فتح المعلبات؛ يجب إعطاء المصاب حقنة الكزاز.
- يمكن استخدام الجبائر في معالجة الكسور؛ لأنها تساعد على منع تهتكات الأنسجة المحيطة بالكسر وتمنع مضاعفاته، كما تحفظ العظم المكسور في الاتجاه الطبيعي.

#### إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة، في الصفحة (١٠): صفات يجب توافرها في الشخص المسعف.  
الصدق، قوة الملاحظة والشجاعة.

قضية للمناقشة، في الصفحة (١٢): واجبات المسعف عند وقوع الإصابة.

- التأكد من البحث عن الإصابات جميعها.
- الاهتمام بالإصابة الكبيرة والصغيرة.
- إعطاء الأولوية لإسعاف الحالات الخطرة أولاً.
- عدم رفع المصاب أو نقله إلا للضرورة.

#### أخطاء شائعة

- استخدام معجون الأسنان أو اللبن لتخفيف ألم الحروق، لأنه يسبب التهابًا وألمًا شديدًا، والأفضل استخدام الماء من الصنبور والمحافظة على نظافة مكان الحرق.

### التكامل الأفقي

– كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، الصف الخامس، الصحة.

### التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الرعاف.

– كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الإسعافات الأولية.

### مصادر التعلم

#### للمعلم

– منظمة الصحة العالمية، دليل الإسعافات الأولية، مكتبة لبنان ناشرون.

#### للطالب

– حكمت فريحات وآخرون، أسس الإسعاف الأولي والطوارئ، ط(٢)، دار الشروق، عمان، ١٩٩١م.

– المديرية العامة للدفاع المدني، الإسعافات الأولية، ٢٠١٢م.

## ورقة عمل

### الإسعافات الأولية (الإسعافات الأولية ومستلزماتها)

جدول ماذا تعرف؟ ماذا تريد أن تعرف؟ ماذا تعلمنا؟

دوّن ما تعرف عن الإسعافات الأولية في العمود الأول (ماذا تعرف)، ثم دون ما تريد أن تعرفه في العمود الثاني، وفي نهاية الحصة دون المعلومات والمهارات الجديدة التي تعلمتها في حصة اليوم في العمود الثالث.

| ماذا تعرف؟ | ماذا تريد أن تعرف؟ | ماذا تعلمنا؟ |
|------------|--------------------|--------------|
|            |                    |              |
|            |                    |              |
|            |                    |              |
|            |                    |              |

١- وضح مفهوم الإسعاف الأولي.

هي الإجراءات الأولية السريعة التي يقوم بها المسعف بصورة فورية لإنقاذ حياة المصاب، ومنع حدوث المضاعفات الناجمة عن الإصابة حسب الإمكانيات المتوافرة في مكان الحادث، وقد يتم جزئياً حتى في أثناء عملية نقل المصاب إلى المستشفى أو المركز الصحي لتقديم العناية الطبية المناسبة.

٢- عدد أربعاً من الصفات التي تتوافر في الشخص المسعف.

أ - التأهيل والتدريب.

ب- امتلاك المهارات اللازمة لتقديم الإسعافات الأولية المطلوبة.

ج- الاستعداد لبذل قصارى جهده في إسعاف المصاب.

د - الثقة بالنفس.

هـ - سرعة البديهة.

و - الهدوء وضبط النفس والتأني.

ز - الأمانة.

٣- اذكر ثلاث حالات تستدعي إجراء الإسعافات الأولية.

أ - الغصص (الاختناق).

د - النزف.

ب- الرعاف (نزيف الأنف).

هـ- الحروق البسيطة.

ج- الكسور.

٤- ما أهداف تقديم الإسعافات الأولية عند وقوع الإصابة؟

أ - المحافظة على حياة المصاب.

ب- منع تدهور حالة المصاب.

ج- مساعدة المصاب على الشفاء، وتخفيف الإصابة.

د - تنمية روح العون والمساعدة في الآخرين.

٥- ضع إشارة (✓) إزاء محتوى العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) إزاء محتوى العبارة الخاطئة، في ما يأتي:

أ - الإسعافات الأولية هي الإجراءات الأولية السريعة التي يجب أن تُقدم للعناية بالمصاب للحفاظ على حياته. (✓)

ب- أستطيع إجراء إسعافات أولية للشخص المصاب حتى لو لم أكن مُتدرباً عليها. (✗)

ج- من أهداف تقديم الإسعافات الأولية، تنمية روح المساعدة عند الآخرين. (✓)

د - يتم إسعاف الشخص المصاب بالرعاف؛ بالضغط المباشر على قاعدة الأنف مع بقاء وضعية رأس

المصاب إلى الأعلى. (✗)

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقويمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء تدبير إسعاف شخص مصاب بالغصص.

| الرقم | مؤشر الأداء   | مستوى الأداء |               |          |            |            |
|-------|---|--------------|---------------|----------|------------|------------|
|       |   | ممتاز<br>٥   | جيد جداً<br>٤ | جيد<br>٣ | متوسط<br>٢ | مقبول<br>١ |
| ١     | يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.   |              |               |          |            |            |
| ٢     | يُطمئن المصاب.  |              |               |          |            |            |
| ٣     | يخرج بقايا الطعام أو الجسم الغريب من فم المصاب بأصبعه؛ إذا كان ذلك ممكناً.  |              |               |          |            |            |
| ٤     | يُوقف الشخص المصاب بالغصص على أقدامه.   |              |               |          |            |            |
| ٥     | يُمسك الشخص المصاب بكلتا يديه بحيث تكون اليد الأولى مقبوضة وموضوعة فوق السرة، ثم توضع اليد الثانية فوق الأولى وتضغط إلى الداخل والأعلى بحركة سريعة. |              |               |          |            |            |
| ٦     | يستمر بالضغط حتى يخرج الجسم الغريب، ويتنفس المصاب ويعود إلى وضعه الطبيعي.   |              |               |          |            |            |
| ٧     | يطلب إلى المصاب محاولة السعال، لاستنشاق الهواء والتنفس.   |              |               |          |            |            |

### النتائج الخاصة

- يُعرف مفهوم حقيبة الإسعافات الأولية تعريفًا صحيحًا.
- يذكر أهمية حقيبة الإسعافات الأولية.
- يذكر مواصفات حقيبة الإسعافات الأولية، ومحتوياتها.
- يُراعي الإرشادات الواجب اتباعها عند حفظ الأدوية.

### المفاهيم والمصطلحات

حقيبة إسعاف أولي، رضوض، المسكنات، المواد والأدوات الطبية، الأدوية مطهر، مرهم، محلول معالجة الجفاف.

### إجراءات السلامة العامة

- عدم وضع المحاليل الطبية والمطهرات في علب العصائر والمشروبات.

### إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

١- عرض حقيبة الإسعافات الأولية، ثم توجيه الأسئلة الآتية:

- هل سبق ورأيت مثل هذه الحقيبة؟ أين؟
- ماذا تحتاج عند إجراء الإسعاف الأولي لشخص مصاب؟
- كيف يتم حفظ المواد والأدوات المستخدمة في الإسعاف الأولي؟
- من لديه في المنزل حقيبة إسعافات أولية؟
- هل سبق واستخدمت محتويات حقيبة الإسعاف الأولي؟
- أين يمكن أن تجد حقيبة إسعاف أولي، خارج المنزل؟
- من يستطيع أن يعطينا مفهوم حقيبة الإسعاف الأولي؟

٢- استمع المعلم لإجابات الطلبة، واستنتاج مفهوم حقيبة الإسعافات الأولية، وتدوين المفهوم الصحيح على اللوح.

## إستراتيجية التدريس المباشر، العرض التوضيحي

- ١- تكليف مجموعة من الطلبة عن طريق مسرح الصور بتمثيل حالات تتطلب إسعافاً أولياً ومجموعة تقدم الإسعاف الأولي لها، وعن طريق العرض، توجيه الأسئلة الآتية:
  - ماذا تشاهد في الصورة؟
  - ما الحالة التي تشاهدها؟
  - ما الخدمة التي تم تقديمها للشخص المصاب عن طريق المسعف؟
  - ما المواد والأدوات التي استعملها الشخص المسعف؟
  - ما الهدف من ذلك؟
- ٢- المتابعة والاستماع إلى إجابات الطلبة واستخلاص الهدف من استعمال مستلزمات حقيبة الإسعافات الأولية، وتدوينها على اللوح.
- ٣- متابعة وتقييم الطلبة.

## إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- ١- توزيع الطلبة في (٣) مجموعات، وتعيين منسق لكل مجموعة لتوزيع الأدوار على أفراد المجموعة.
- ٢- تكليف الطلبة برسم نماذج مختلفة من حيث الأحجام والأشكال لحقيبة الإسعافات الأولية، وتدوين مواصفاتها وتقسيمها؛ لتصنيف المستلزمات الطبية فيها.
- ٣- متابعة الطلبة في أثناء العمل وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- ٤- عرض ما توصلت إليه كل مجموعة أمام باقي المجموعات ومن ثم، يتم استخلاص مواصفات حقيبة الإسعافات الأولية وتدوينه على اللوح.
- ٥- تقييم الطلبة في أثناء العمل.

## إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- ١- عرض حقيبة الإسعافات الأولية المتوفرة في المشغل أو المدرسة، أو إحضار حقيبة إسعافات أولية مسبقاً من قبل المعلم.
- ٢- الطلب إلى كل مجموعة تصنيف محتويات حقيبة الإسعافات الأولية المتوفرة منها:
  - المجموعة (١): أسماء المواد والأدوات الطبية.
  - المجموعة (٢): أسماء المحاليل الطبية والمراهم.
  - المجموعة (٣): الأدوية وأسمائها.

- ٣- تكليف كل مجموعة بكتابة أسماء نوع من أنواع المستلزمات الطبية والأدوات على لوح من الكرتون وعرضه أمام باقي زملاء.
- ٤- تنفيذ الطلبة النشاط (١-١)، والمتضمن استخدام محتويات الحقيبة عن طريق توزيع الحالات المرضية على المجموعات، وتكليف طالب من كل مجموعة بتدوين المستلزمات الطبية والأدوات اللازمة للحالات المرضية.
- ٥- الاستماع إلى إجابات الطلبة وتقديم التغذية الراجعة.
- ٦- تكليف المعلم الطلبة بشكل مجموعات تدوين الإرشادات الواجب اتباعها عند حفظ الأدوية، وعرضها أمام باقي المجموعات.
- ٧- تقييم أداء المجموعات.

#### معلومات إضافية

عمل دليل إرشادي لمحتويات حقيبة الإسعاف الأولية، ووضع الحقيبة في مكان معتدل الحرارة وبعيداً عن أشعة الشمس، واحتواء الحقيبة على أرقام الهواتف المهمة وذلك لاستخدامها في الحالات الطارئة مثل رقم المستشفى أو أرقام الأقارب والأصدقاء لطلب المساعدة منهم في أسرع وقت ممكن.

#### إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (١-١): استخدام محتويات حقيبة الإسعافات الأولية

| المواد والأدوات اللازمة                          | الحالة المرضية           |
|--|--------------------------|
| شاش طبي، مرهم علاجي، مطهر، ملقط، شريط لاصق، مقص. | الجروح                   |
| رباط ضاغط، جبائر مؤقتة.                          | الكسور                   |
| مسكن.  | الصداع                   |
| محلول جفاف.                                      | الجفاف                   |
| كمادات، ميزان حرارة.                             | ارتفاع حرارة جسم الإنسان |



## أخطاء شائعة

- وجود مواد وأدوية داخل حقيبة الإسعافات الأولية، من دون وجود بطاقة الارشادات تبين تاريخ انتهاء الصلاحية.
- استخدام النباتات الطبية بوصفها بدائل للأدوية بكميات غير محدودة ودون استشارة الطبيب.

## التكامل الأفقي

– التربية الاجتماعية والوطنية، الصف الخامس، وحدة الصحة.

## التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الجزء الأول، الرعاف.

– كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الإسعافات الأولية.

## مصادر التعلم

### للمعلم

- إيهاب السعيد، المرشد في الإسعافات الأولية، ط (١)، دار النشر المنصورة، ٢٠١٠م.
- أحمد حجازي، موسوعة الإسعافات الأولية، ط (١)، دار أسامه للنشر، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.

### للطالب

- حسام العلي، حقيبة الإسعافات الأولية، السلط، عمان، ٢٠١٢م.
- صبحي شلش، موسوعة الإسعافات الأولية، دار كنوز المعرفة، ٢٠٠٤م.

ورقة عمل

الإسعافات الأولية (حقيبة الإسعافات الأولية)

أجب عن الآتي:

١- مواصفات حقيبة الإسعافات الأولية

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢- الإرشادات الواجب مراعاتها عند حفظ الأدوية

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة شطب.
- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة بأهمية حقيبة الإسعافات الأولية ومواصفاتها.

| الرقم | مؤشر الأداء   | التقدير |    |
|-------|---|---------|----|
|       |   | نعم     | لا |
| ١     | يعرف حقيبة الإسعافات الأولية.                       |         |    |
| ٢     | يحدد مواصفات حقيبة الإسعافات الأولية.               |         |    |
| ٣     | يبين الإرشادات الواجب اتباعها عند حفظ الأدوية.      |         |    |
| ٤     | يذكر كيف يتخلص من الأدوية التالفة بالطريقة الصحيحة. |         |    |

نعم: (١)

لا: (٠)

## النتائج الخاصة

- يذكر استخدام محتويات حقيبة الإسعافات الأولية.
- يُرتب حقيبة الإسعافات الأولية ترتيبًا صحيحًا.
- يُصمم حقيبة الإسعافات الأولية بطريقة مناسبة.
- يُقدر أهمية توافر حقيبة الإسعافات الأولية في المنزل أو المدرسة، وأماكن العمل وغيرها.

## المفاهيم والمصطلحات

جلوكوز، مطهرات، محاقن، مراهم، محلول معالجة الجفاف.

## إجراءات السلامة العامة

- الحرص على توافر حقيبة الإسعافات الأولية في الأماكن جميعها.
- الحرص على رفع حقيبة الإسعافات الأولية عن متناول أيدي الأطفال.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- ١- التمهيد عن طريق مراجعة الطلبة بالدرس السابق؛ لربط المعلومات بتوجيه أسئلة حول مفهوم حقيبة الإسعافات الأولية، وأهمية حقيبة الإسعافات الأولية، والإرشادات الواجب إتباعها عند استخدام حقيبة الإسعافات الأولية.
- ٢- توزيع الطلبة في مجموعات، وتعيين منسق لكل مجموعة لتقسيم الأدوار والمهام على أفراد المجموعة.
- ٣- توزيع محتويات الحقيبة على المجموعات، وتكليف كل مجموعة بتصنيف المواد كما ورد في الكتاب المدرسي الشكل (١-١٢) في الصفحة (٢٠)، بعنوان محتويات حقيبة الإسعافات الأولية واستعمالاتها.
  - مجموعة المواد والأدوات الطبية واستعمالاتها.
  - مجموعة المحاليل الطبية والمراهم.
  - مجموعة الأدوية.
- ٤- تكليف المجموعات بتنفيذ العمل، حيث تعرض كل مجموعة العمل الذي توصلت إليه أمام باقي المجموعات عن طريق المنسق.
- ٥- تفقد أعمال المجموعات وتقديم المساعدة وتعزيز العمل المتميز.
- ٦- تقييم أداء المجموعات.

## إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- ١- تكليف المجموعات بتنفيذ التمرين (١-٢) في الصفحة (٢١) من الكتاب المدرسي، بعنوان ترتيب حقيبة الإسعافات الأولية، مذكراً بالإرشادات الواجب اتباعها عند حفظ الأدوية.
- ٢- تفقد أعمال المجموعات مع التوجيه والإرشاد وتعزيز العمل المتميز.
- ٣- عرض الطلبة أعمالهم أمام باقي المجموعات للاستفادة من خبرات بعضهم بعضاً، ثم تقييم أدائهم.
- ٤- تقييم أداء المجموعات.

## إستراتيجية التدريس عن طريق النشاط، التعلم من خلال المشاريع

- ١- عرض المواد والأدوات اللازمة لتصميم حقيبة إسعافات أولية من خامات البيئة المتوفرة.
- ٢- تصميم حقيبة إسعافات أولية أمام الطلبة أو عرض صور لحقائب مصممة أمام الطلبة.
- ٣- توزيع المواد والأدوات اللازمة على الطلبة، وتكليفهم بتصميم حقيبة الإسعافات الأولية.
- ٤- تفقد أعمال الطلبة ومساعدتهم وتعزيز الأفكار الجديدة.
- ٥- عرض الطلبة أعمالهم أمام باقي زملائهم ليستفيدوا من خبرات بعضهم بعضاً، ثم تقييم أدائهم.

## معلومات إضافية

وفقاً لتوصيات الهلال الأحمر، يجب أن تحتوي حقيبة الإسعافات الأولية على مسحات طبية لتنظيف الأدوات أو الجلد السليم، وكذلك المصباح اليدوي وورقة وقلم لتدوين المعلومات المهمة، وجهاز الكشف عن مستوى السكر في الدم.

## أخطاء شائعة

- عدم المعرفة الكافية بمحتويات حقيبة الإسعافات الأولية يؤدي إلى سوء استخدام بعض المواد مثل الرباط القطني، علماً بأن ضمادات الشاش تستخدم لتغطية الجروح، بينما يستخدم الرباط القطني المرن لتثبيت المفاصل المتوترة وتقليل التورم.

## مصادر التعلم

### للمعلم

- منظمة الصحة العالمية، دليل الإسعافات الأولية، مدونة الصيادلة، ٢٠١٦م.

### للطالب

- هاني القضاة وآخرون، أساسيات تمريض صحة المجتمع، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن، ٢٠١١م.

١- من خصائص حقيبة الإسعافات الأولية:

أ - أن تكون بسيطة الشكل.

ب- أن تكون متينة وسهلة الحمل والفتح.

٢- اذكر ثلاثاً من المواد الرئيسة التي تحتويها حقيبة الإسعافات الأولية:

أ - المطهرات. ب- المحاليل الطبية والمرهم. ج- الأدوية.

٣- علّل ما يأتي:

أ - الانتباه إلى تاريخ انتهاء صلاحية الأدوية والمستلزمات الطبية الموجودة في حقيبة الإسعافات الأولية. لأنه تنتهي قوة فعاليتها، وبعض الأدوية تتحول إلى مواد سامة بعد انتهاء الصلاحية؛ لذا، يجب التخلص منها مباشرة.

ب- التأكد من وضوح أسماء الأدوية والمستلزمات الطبية الموجودة في حقيبة الإسعافات الأولية.

معرفة أسماء الأدوية الخاصة بكل مرض أو مشكلة صحية، وعدم الخلط بينها في أثناء الاستخدام.

٤- املأ الفراغ في كل مما يأتي:

أ - من متطلبات الصحة والسلامة العامة، توافر حقيبة الإسعافات الأولية في المدرسة والمنزل ومكان العمل.

ب- يستخدم الشريط اللاصق لتثبيت الأربطة والضمادات الصغيرة.

ج- يستخدم محلول معالجة الجفاف لتعويض الفاقد من جسم المصاب من السوائل والأملاح والجلوكوز، وبشكل

متوازن.

د - من محتويات حقيبة الإسعافات الأولية الأدوية، ومنها:

١. المسكنات. ٢. محلول معالجة الجفاف.

٥- تأمل صندوق محتويات حقيبة الإسعافات الأولية، واختر المحتوى المناسب لكل فراغ مما يأتي:

أ - يستخدم في إزالة الأجسام الصغيرة والشظايا من الجسم الملقط.

ب- تستخدم في تخفيض الحرارة، وتسكين الألم، وتُعطى عن طريق الفم المسكنات.

ج- يُستخدم في قياس درجة الحرارة عن طريق الفم أو الشرج أو تحت الإبط ميزان الحرارة الطبي.

د - يُستخدم في تعويض الفاقد من جسم المصاب من السوائل والأملاح والجلوكوز، وبشكل متوازن

محلول معالجة الجفاف.

هـ- يُساعد على التئام الجروح بشكل سريع من دون أن تترك أثراً ظاهراً بعد التئام منطقة الجرح مرهم.

و - يقتل الجراثيم، ويوقف نموها على الأغشية الحية المطهر.

ز - يُثبت الأربطة والضمادات الصغيرة شريط لاصق.

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

■ إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

• الموقف التقويمي: تقويم أداء الطالب في أثناء ترتيب حقيبة الإسعافات الأولية.

| الرقم | مؤشر الأداء   | مستوى الأداء |               |          |            |            |
|-------|---|--------------|---------------|----------|------------|------------|
|       |   | ممتاز<br>٥   | جيد جداً<br>٤ | جيد<br>٣ | متوسط<br>٢ | مقبول<br>١ |
| ١     | يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة، قبل البدء بترتيب حقيبة الإسعافات الأولية. |              |               |          |            |            |
| ٢     | يُفرغ محتويات الحقيبة بعيداً عن متناول أيدي الأطفال.                            |              |               |          |            |            |
| ٣     | يُزيل الغبار عن الحقيبة بفضة مبلولة بالماء ويجففها جيداً.                       |              |               |          |            |            |
| ٤     | يتأكد من وضوح أسماء المواد والأدوية داخل حقيبة الإسعافات الأولية.               |              |               |          |            |            |
| ٥     | يتأكد من تاريخ صلاحية المستلزمات الطبية.  |              |               |          |            |            |
| ٦     | يُصنف محتويات الحقيبة حسب أولوية الاستخدام.                                     |              |               |          |            |            |
| ٧     | يتخلص من المواد والأدوية التالفة؛ بطريقة صحيحة.                                 |              |               |          |            |            |

### النتائج الخاصة

- يتعرف بعض الأدوات اليدوية الزراعية، مثل: الفأس، والمجرفة، والمشط، والمنكاش.
- يستخدم الأدوات اليدوية الزراعية بطريقة صحيحة آمنة.
- يُقدر أهمية الأدوات اليدوية الزراعية في إنجاز الأعمال الزراعية.

### المفاهيم والمصطلحات

الفأس، الكدر، المجرفة، العزق، الطورية، المشط، المنكاش، المر، القفّة، العربة ذات العجل، مرش الماء.

### إجراءات السلامة العامة

- الحذر عند استعمال الأدوات اليدوية الزراعية، التي قد تسبب الضرر إذا أسئء استعمالها.
- الانتباه في أثناء الحفر لتجنب إصابة الأشخاص القريبين.
- عمل الصيانة المستمرة للأدوات، والتأكد من أنها سليمة وصالحة للاستعمال.

### إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم عن طريق الأنشطة، الألعاب.

- ١- تكليف الطلبة بتدوين أكبر قدر ممكن من المهن، واسم أداة من الأدوات التي يستخدمها في مهنته (مثال طيب: سماعة) وذلك خلال دقيقة واحدة وبشكل مجموعات.
- ٢- الاستماع للمجموعة الفائزة، وهي التي دونت أكبر عدد من المهن خلال الدقيقة وتعزيزهم.
- ٣- إخبار الطلبة بأهمية الأدوات لنجاح المهن جميعها. ومن أهم المهن الزراعة ولا بدّ لها من أدوات خاصة.

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات.

- ١- عرض عينة من الأدوات الزراعية - في حال توافرها - أو صور توضيحية لها أمام الطلبة، وثم توجيه الأسئلة الآتية:

- ماذا تشاهدون أمامكم؟
- هل شاهدتم هذه الأدوات اليدوية الزراعية من قبل؟ أين؟



- هل يمكن تجهيز التربة للزراعة بالاستغناء عن هذه الأدوات؟
- هل تعرف أدوات يدوية زراعية غير الظاهرة والموجودة أمامكم؟ اذكرها.
- ٢- استمع المعلم لإجابات الطلبة، واستعرض الأدوات اليدوية الزراعية أمام زملائهم، وبيان أسمائها وأهميتها واستخدامها في أعمال تجهيز التربة للزراعة.
- ٣- توزيع ورقة العمل بشكل مجموعات ثنائية، متضمنة جدولاً للأدوات الزراعية وصورها واستخداماتها، ثم تكليف الطلبة بتنفيذ ورقة العمل بشكل مجموعات ثنائية.
- ٤- تفقد عمل المجموعات، وتقديم التغذية الراجعة كلما لزم الأمر.
- ٥- عرض كل مجموعة أداة من الأدوات الزراعية ووظيفتها.
- ٦- تقييم أداء الطلبة من قبل المعلم.
- ٧- تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط (٢-١) في الصفحة (٣٤) من الكتاب المدرسي، والمتضمن بحث الطلبة باستخدام مصادر المعرفة المتاحة عن أدوات زراعية يمكن استخدامها أيضاً في تجهيز التربة للزراعة غير الواردة في الدرس.

#### معلومات إضافية

من أقوال رسول الله ﷺ: "ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة، إلا كانت له صدقة" رواه النسائي.

#### إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (٢-١): تعرف أدوات الزراعة أخرى، الصفحة (٣٤).  
من الأدوات الزراعية الحديثة غير الموجودة في الدرس:  
- المنجل (يستخدم لحصاد القمح والشعير)، المذراة (تستخدم لفصل المحاصيل عن القش)، المنشار (يستخدم لتقليم الأشجار)، المحراث الآلي، الحصادة.

#### أخطاء شائعة

■ استخدام المجرفة (الطورية) في إزالة الأحجار الكبيرة، ما يؤدي إلى إلحاق الضرر بهذه الأدوات، والصحيح هو استعمال الفأس.

### التكامل الأفقي

– كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، الصف الخامس، الزراعة.

### التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، العناية بنباتات الزينة.

– كتاب التربية المهنية، الصف السابع، العناية بالأشجار المثمرة.

– كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية.

### مصادر التعلم

#### للمعلم

– أيمن مزاهرة، وفدوى حموة، الزراعة المنزلية: الحديقة المنزلية، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م.

#### للطالب

– م. إيمان كفاوين، الزراعة في المنزل: الحديقة المنزلية، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.

## ورقة عمل

### الأدوات اليدوية الزراعية (الأدوات اليدوية الزراعية البسيطة)

في ما يتعلّق بالأدوات الزراعية واستخداماتها.

أمامك ثلاثة أعمدة، يضم الأول صوراً لأدوات زراعية، ويمثّل الثاني اسم الأداة، ويمثّل الثالث استخدامات كل من تلك الأدوات، والمطلوب توصيل صورة الأداة باسمها واستخدامها.

| العمود<br>(ج)   | العمود<br>(ب) | العمود<br>(أ)   |
|---|---------------|---|
| تقليب التربة وتجميعها.                                      | فأس           |    |
| تسوية سطح التربة بعد قلبها.                                 | مشط           |   |
| نقل التربة والسماذ من مكان إلى آخر.                         | مجرفة         |  |
| الحفر العميق للتربة وتكسير الكدر.                           | مر شوكي       |  |
| للحفر في الأراضي غير الصلبة عن طريق الضغط بالقدم على النصل. | عربة          |  |

## النتائج الخاصة

- يستخدم الأدوات اليدوية الزراعية البسيطة بطريقة صحيحة.
- يُجهز أرضاً صالحة للزراعة، باستخدام الأدوات اليدوية الزراعية.
- يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل.
- يُقدر أهمية الأدوات اليدوية الزراعية في إنجاز الأعمال الزراعية.

## المفاهيم والمصطلحات

الحفر، القلب، العزق، التعشيب، التنعيم، التسوية، شق الأتلام، الأحواض، الكدر.

## السلامة العامة

- الحذر عند استعمال الأدوات اليدوية الزراعية، والتي قد تسبب الضرر إذا أسيء استعمالها.
- الانتباه في أثناء الحفر لتجنب إصابة الأشخاص القريبين.
- عمل الصيانة المستمرة للأدوات، والتأكد من أنها سليمة وصالحة للاستعمال.

## إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- ١- تجهيز المواد والعدد الزراعية اللازمة لتنفيذ التمرين.
- ٢- توزيع الطلبة في مجموعات عمل، واختيار منسق لكل مجموعة؛ لمتابعة أعمال فريق المجموعة.
- ٣- عرض الطريقة الصحيحة لاستخدام كل أداة من الأدوات الزراعية.
- ٤- اصطحاب الطلبة إلى حديقة المدرسة، وتكليف مجموعات الطلبة بتنفيذ التمرين على الوحدة الزراعية المخصصة لهم.
- ٥- توضيح معايير التقييم.
- ٦- توزيع المجموعة في ما بينها الأدوار بالنسبة إلى تجهيز القطعة واستخدام الأداة المناسبة وبالخطوات (إزالة الحجارة الكبيرة، إزالة الأعشاب وبقايا النباتات، تعويم التربة، حفر التربة،...).
- ٧- التزام المجموعات جميعها بترتيب تنفيذ الخطوات الواردة في التمرين (٢-١) في الصفحة (٣٥) من الكتاب المدرسي.
- ٨- تنظيف الطلبة الأدوات الزراعية وإعادتها إلى أماكنها المخصصة، والتأكد من نظافة وترتيب المكان.
- ٩- تقويم المعلم أداء الطلبة لهذا التمرين وتسجيل الملاحظات لكل مجموعة.
- ١٠- تكليف المجموعات بتنفيذ إجراءات السلامة العامة عند استخدام الأدوات الزراعية.

## معلومات إضافية

### دور الزراعة في صحة الإنسان

– العمل في الزراعة يحرك جميع عضلات الجسم من دون استثناء، والصورة تبين كل أداة زراعية ودورها في تحريك عضلات الجسم، في أثناء العمل في الزراعة تتحرك عضلة القلب وتنشط الرئتين، ويزداد تدفق الأكسجين إلى الدم، ويزيد التعرق، ما يخلص الجسم من السموم المتراكمة، وحتى الزراعة المنزلية والتي تستخدم الأدوات البسيطة، كذلك لها دور ويحسب لها حساب ضمن النشاط اليومي الذي ينصح به الأطباء، ويفيد العمل في الزراعة في إزالة الكآبة ونسيان الهموم وتحسين المزاج.

## أخطاء شائعة

- حرق الأعشاب الجافة في منطقة الزراعة؛ لذا، يجب إزالتها وقلعها.
- استخدام المر في إزالة الأحجار وتفتيت التربة الصلبة.

## التكامل الأفقي

– كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، الصف الخامس، الزراعة.

## التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، العناية بنباتات الزينة.
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، العناية بالأشجار المثمرة.
- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية.

## مصادر التعلم

### للمعلم

– جورج كرزوم، المرشد في البستنة العضوية، مركز العمل التنموي، ٢٠١٢م.

### للطالب

– زيارة حديقة المدرسة، أو مدرسة يدرس فيها الفرع الزراعي؛ للإطلاع على البيت البلاستيكي والعمليات الزراعية بإشراف المعلم.

## إجابات أسئلة الدرس

١- اذكر استعمالات كل من الأدوات اليدوية الزراعية الآتية:

أ - المجرفة المثلثة: تستخدم المجرفة المثلثة للحفر السطحي وتقليب التربة وتجميعها، وعمل الخطوط الزراعية أو الأحواض اللازمة لزراعة النباتات، وشق القنوات الصغيرة، كما تستخدم في عملية العزق.

ب- الفأس: تستخدم الفأس في تهيئة الأرض للزراعة، وذلك بالحفر العميق للتربة وقلبها وتكسير الكدر (الكتل الترابية الكبيرة)، وإزالة الحجارة الكبيرة منها، كما تستخدم في شق قنوات الري.

ج- المشط: يستخدم المشط في تنظيف التربة من الحجارة الصغيرة والأعشاب وبقايا المحاصيل، وكذلك في تسوية سطح التربة بعد قلبها، ولتكسير الكدر وتنعيم التربة.

٢- اذكر بعض الأدوات اليدوية الزراعية غير الواردة في الدرس، التي تستخدم في الأعمال الزراعية المختلفة؟

أ - برايش: يستخدم في ري النباتات المختلفة.

ب- مقص التقليم: يستخدم في قص أفرع النباتات الميتة وغير المرغوب فيها.

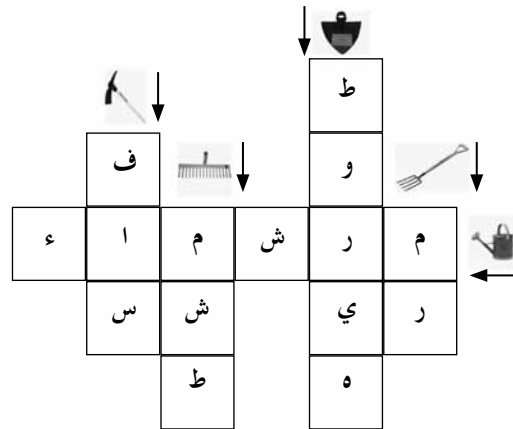
٣- ما فائدة استخدام الأدوات اليدوية الزراعية بطريقة صحيحة؟

توفيراً في الوقت والجهد، وسرعةً وجودةً في الإنجاز.

٤- هل من الممكن زراعة النباتات من دون عمل أي تجهيزات للتربة؟ لماذا؟

تشتمل عملية تجهيز التربة للزراعة على عمليات: الحفر، القلب، والعزق، والتعشيب، والتنعيم، والتسوية، وشق الأتلام، وعمل الأحواض؛ لذا، لا يجوز زراعة النباتات من دون إجراء هذه التجهيزات، وفي حال عدم إجرائها لا ينمو النبات، وفي حال نموه يكون نموه غير جيد من الناحيتين الكمية والنوعية.

٥- املأ المربعات في الشكل الآتي بأسماء العدد والأدوات اليدوية الزراعية المثبتة على الشكل.



## إستراتيجيات التقييم وأدواته

■ إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

- أداة التقييم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطالب في أثناء استخدام الأدوات اليدوية الزراعية لتجهيز قطعة أرض لزراعتها.

| الرقم | مؤشر الأداء   | مستوى الأداء |               |          |            |            |
|-------|---|--------------|---------------|----------|------------|------------|
|       |   | ممتاز<br>٥   | جيد جدًا<br>٤ | جيد<br>٣ | متوسط<br>٢ | مقبول<br>١ |
| ١     | يرتدي ملابس العمل المناسبة قبل البدء بالعمل.                          |              |               |          |            |            |
| ٢     | يُجهز الأدوات اللازمة للعمل، ويتأكد من صلاحيتها.                      |              |               |          |            |            |
| ٣     | يتأكد أن رطوبة التربة ملائمة للعمل.                                   |              |               |          |            |            |
| ٤     | يزيل الحجارة الكبيرة من الأرض باستخدام الفأس.                         |              |               |          |            |            |
| ٥     | يزيل بقايا النباتات والأعشاب والحجارة الصغيرة باستخدام المشط الزراعي. |              |               |          |            |            |
| ٦     | يجمع بقايا النباتات والأعشاب ويتخلص منها.                             |              |               |          |            |            |
| ٧     | يحفر التربة ويقلبها باستعمال المجرفة.                                 |              |               |          |            |            |
| ٨     | يُشكل خطوطاً زراعية باستعمال المجرفة المثلثة.                         |              |               |          |            |            |

### النتائج الخاصة

- يُعرف مفهوم تكثير النباتات تعريفًا صحيحًا.
- يذكر بعض طرائق تكثير النباتات.
- يُجهز المكان المناسب لزراعة البذور.
- يزرع البذور في أثلام بطريقة صحيحة.
- يُراعي متطلبات الصحة والسلامة في أثناء العمل.

### المفاهيم والمصطلحات

تكثير النباتات، التكثير البذري، التكثير الخضري، نباتات الزينة، المحاصيل الحقلية، نبات البيجونيا، العقل، العقل الورقية، العقل الساقية، العقل الجذرية، الترقيد، الترقيد الأرضي، الترقيد الهوائي، التطعيم.

### إجراءات السلامة العامة

- غسل اليدين جيدًا بعد الانتهاء من العمل على تجهيز الأجزاء الخضرية للنبات لغايات التكثير.
- الحذر عند استخدام الأدوات الزراعية.

### إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

#### إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

١- التمهيد للدرس عن طريق توجيه عدد من الأسئلة، مثل:

- من لديه حديقة في المنزل؟
- اذكر بعضًا من أنواع النباتات الموجودة في الحديقة.
- برأيك، كيف يمكن الحصول على نباتات جديدة مشابهة للنباتات الموجودة لديك، مثل (العنب، العدس، البندورة، الزيتون، الياسمين)؟

٢- استماع المعلم لإجابات الطلبة، ومناقشتهم للتوصل إلى مفهوم تكثير النباتات وأنواع التكثير البذري والخضري.

#### إستراتيجية التدريس المباشر، العرض التوضيحي

- ١- توزيع عينات لنباتات تتكاثر بذريًا وخضريًا، وكذلك عينات لبذور النباتات البذرية على مجموعات الطلبة (البندورة، القرنفل، السجاد، القمح، الخيار، البقدونس، الذرة، العدس، الزيتون، الحمص،



الريحان، المطاط، فم السمكة، السبانخ، الرمان، البيجونيا، جلد النمر، العنب، الورد، الياسمين).  
٢- تكليف الطلبة بتصنيف العينات إلى مجموعتين وفقاً لطريقة تكثيرها:

| نباتات تتكاثر خضرياً | نباتات تتكاثر بذرياً |
|----------------------|----------------------|
|                      |                      |

- ٣- متابعة عمل المجموعات مع التصحيح والتوجيه.  
٤- تكليف الطلبة بتلخيص مفهومي التكاثر البذري والخضري.  
٥- الاستماع للإجابات وتدوين الصحيح منها على اللوح، وتكليف الطلبة بتدوينها في سجلاتهم الخاصة.  
٦- توزيع ورقة العمل على الطلبة، وتكليفهم بالإجابة عنها، ثم متابعتهم وتقييم أدائهم.

### إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

نشاط (٣-١): نباتات تتكاثر بالبذور، في الصفحة (٤٥).  
- من النباتات التي يتم تكثيرها بالبذور غير المذكورة بالدرس (البطيخ، والخيار، والمشمش، والدراق).

### التكامل الأفقي

### التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، العناية بنباتات الزينة.  
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، العناية بالأشجار المثمرة.

### أخطاء شائعة

■ يتم ري صواني الشتيل ببريش الماء وهذا خطأ، حيث يؤدي ذلك إلى خروج البذار الصغيرة من عيون الصواني؛ لذا، يجب استخدام مرش الماء اليدوي.

### مصادر التعلم

### للمعلم

- جورج كرز، المرشد في البستنة العضوية "فن تخطيط وإدارة البستان العضوي"، ٢٠١٢م.

### للطالب

- أيمن المومني، المبادئ الأساسية لمشاريع إنتاجية زراعية منزلية مدرسية، دار قنديل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩م.

ورقة عمل  
تكثير النباتات (طرائق تكثير النباتات)

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة، في ما يتعلق بطرائق تكثير النباتات:

- ١- يتم تكثير (البندورة والقرنفل والقمح) خضريًا. ( )
- ٢- التكثير البذري أوسع وأكثر انتشارًا من التكثير الخضري. ( )
- ٣- من النباتات التي تزرع في خطوط؛ الفجل والسبانخ والجرجير. ( )
- ٤- تزرع البذور عادة على عمق يُعادل (٢-٣) ضعف طولها. ( )
- ٥- القرنفل، وفم السمكة، نباتات زينة تتكاثر بذريًا. ( )
- ٦- من خصائص التكثير الخضري، إنتاج نباتات لا تحمل صفات النبات الأم نفسه. ( )

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطالب بطرائق تكثير النباتات ويميز بينها.

| مستوى الأداء |       |     |          |       | مؤشر الأداء                               | الرقم |
|--------------|-------|-----|----------|-------|---|-------|
| مقبول        | متوسط | جيد | جيد جداً | ممتاز |   |       |
| ١            | ٢     | ٣   | ٤        | ٥     |   |       |
|              |       |     |          |       | يذكر مفهوم التكثير.                       | ١     |
|              |       |     |          |       | يُميز بين التكثير البذري والتكثير الخضري. | ٢     |
|              |       |     |          |       | يذكر أمثلة على نباتات تتكاثر بذرياً.      | ٣     |
|              |       |     |          |       | يُعدد طرائق التكثير الخضري.               | ٤     |
|              |       |     |          |       | يذكر أمثلة على نباتات تتكاثر خضرياً.      | ٥     |

## النتائج الخاصة

- يتعرف المقصود بالتكثير الخضري.
- يُبين أسباب استخدام التكثير الخضري.
- يُعدد طرائق التكثير الخضري.
- يُراعي متطلبات الصحة والسلامة، في أثناء العمل.

## المفاهيم والمصطلحات

صواني التشتيل، الزراعة بالخطوط (الأتلام)، التشتيل، الخلطات الزراعية، الزراعة في أحواض، السماد البلدي.

## إجراءات السلامة العامة

- غسل اليدين جيداً بعد الانتهاء من أعمال تجهيز التربة والزراعة.
- الانتباه في أثناء استخدام الأدوات الزراعية.

## إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، التدريس عن طريق الأنشطة

- ١- اصطحاب الطلبة للحديقة المدرسة (إن وجدت)، والتجول بين النباتات المزروعة، وتصنيفها حسب تكاثرها، وفي حال عدم توافر الحديقة المدرسية، يتم توفير أجزاء النباتات اللازمة لتطبيق مهارة التكثير الخضري وأصص الزراعة.
- ٢- تذكير الطلبة بقواعد السلامة العامة في أثناء استخدام أدوات الزراعة، ومناقشة الطلبة بمعايير تقييم الأداء.
- ٣- عرض طريقة التكثير بالعقل الورقية والساقية والجذرية.
- ٤- تكليف الطلبة بتطبيق المهارة للتأكد من مدى فهم اكتسابهم للمهارة مع المتابعة والتوجيه والتقييم.
- ٥- عرض طريقة التكثير بالترقيد (الأرضي والهوائي).
- ٦- تكليف الطلبة بتطبيق المهارة للتأكد من مدى فهم اكتسابهم للمهارة مع المتابعة والتوجيه والتقييم.
- ٧- عرض طريقة التكثير بالتطعيم.
- ٨- تكليف الطلبة بتطبيق المهارة للتأكد من مدى فهم اكتسابهم للمهارة مع المتابعة والتوجيه والتقييم.

٩- في نهاية العمل في الحديقة، يتم تجميع الأدوات وتنظيفها وإرجاعها للمكان الصحيح، وغسل الأيدي، والعودة للمشغل.

١٠- توزيع ورقة العمل التي تتضمن الخريطة المفاهيمية لطرائق التكثير.

١١- متابعة المعلم إجابات الطلبة.

### إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

١- عرض طريقتي زراعة البذور بالخطوط والأحواض، عن طريق:

عرض مادة تعليمية (فيديو)، صور توضيحية، رسم على اللوح (في حال عدم توافر حديقة مدرسية).

٢- مناقشة الطلبة بالمادة المعروضة، والتوصل معهم إلى نوعي طرائق الزراعة بالبذور (الخطوط والأحواض)، ومناقشتهم في مزايا كل طريقة.

### إستراتيجية التفكير الناقد، التحليل

١- عرض المعلم صواني التشتيل والخليط المناسب لتجهيزها، وتوجيه الأسئلة الآتية:

• هل شاهدت هذه الأدوات من قبل؟ سمّ هذه الأدوات؟ لماذا نستخدم هذه الأدوات؟ ما نوع الخليط

المستخدم؟ أين توضع هذه الصواني بعد تجهيزها؟ ما الهدف من استخدام هذه الصواني في عملية

التكثير؟ ما الخدمات التي يجب توفيرها لصواني التشتيل؟

٢- استماع المعلم لإجابات الطلبة جميعها، وتعزيز الإجابات الصحيحة منها، ثم تلخيص الإجابات الصحيحة.

### إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم عن طريق النشاط، التدريب

١- أخذ الطلبة للحديقة، وتوزيعهم في مجموعات، وتكليف بعض المجموعات بتنفيذ التمرين،

والمجموعات الأخرى بتنفيذ النشاط (٣-٢) في الصفحة (٤٦) من الكتاب المدرسي.

٢- يتم تبادل الأدوار بين المجموعات لاكتساب المهارتين لزراعة البذور (الخطوط والأحواض).

٣- استخدام المعلم المنابت الموجودة في مشغل المهني، في حال عدم توافر الحديقة المدرسية، وفي حال عدم وجود المنبت، استخدام صناديق البوليسترين.

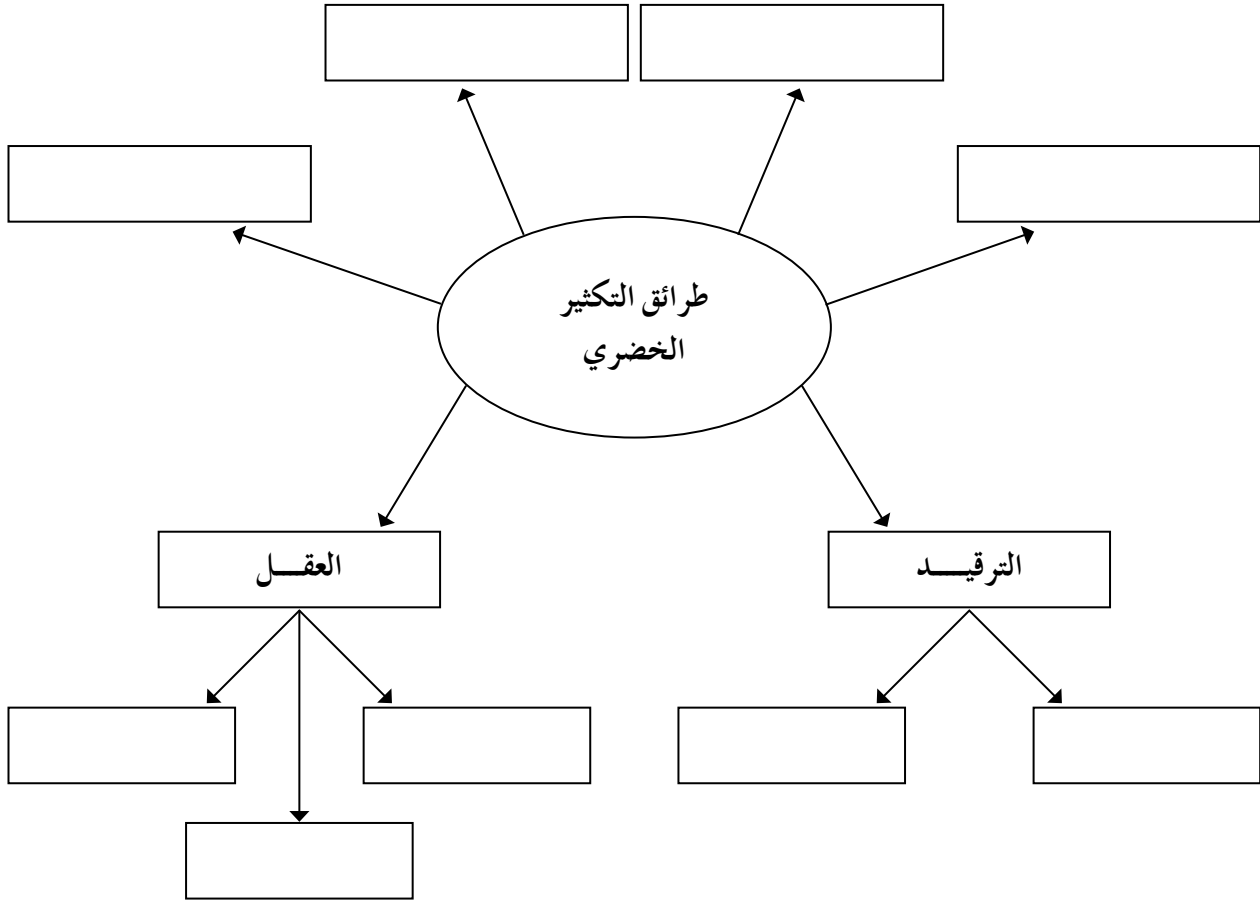
٤- إحضار مجموعة من النباتات الخضرية، مثل (الياسمين، أفرع من الدوالي، النعناع، زعتر، وبذور مختلفة).

### معلومات إضافية

عند الزراعة، يجب ملاحظة الوقت المناسب للإنبات الخضري، حيث يتم في معظم الحالات بين (١٥/٢ إلى ٣٠/٣)، بينما البذور يتم تكثيرها، أو إنباتها في الربيع غالبًا، وإذا توافرت الظروف المناسبة لإنباتها.

ورقة عمل  
تكثير النباتات (طرائق تكثير النباتات)

يُمثل هذا الشكل طرائق التكثير الخضري للنباتات، المطلوب تعبئة الفراغات في النموذج أدناه بما يتناسب وطرائق التكثير الخضري:



## إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف التكاثر البذري.

هو إنتاج نبات جديد عن طريق جنين البذرة الناتج من عملية التلقيح والإخصاب، وتستخدم البذور بوصفها وسيلة تكثير أساسية في غالبية النباتات سواء أكانت تنتمي إلى الخضراوات أم نباتات الزينة أم المحاصيل الحقلية، إلا أنها قليلاً ما تستخدم في تكثير أشجار الفاكهة.

٢- عدّد خمس نباتات تتكاثر بالبذور.

أ - الخضراوات: (البندورة، الخيار، السبانخ، البقدونس).

ب- نباتات الزينة: (القرنفل، الريحان، فم السمكة).

ج- المحاصيل الحقلية: (القمح، الذرة، العدس، الحمص).

٣- ما الأعضاء الأساسية التي يتكون منها النبات الكامل؟ وهل توجد هذه الأعضاء في البذرة؟

(الجدور، الساق، الأوراق)، وهذا الأعضاء لا توجد في البذرة، ولكنها تتكون بعد نمو البذرة.

٤- هل تنبت البذور إذا لم تتعرض للإضاءة؟ لماذا؟

لا تنمو، لأن البذور تحتاج إلى الإضاءة لإتمام عملية التمثيل الضوئي (صنع الغذاء).

٥- هل يمكن أن تنبت بذور زويت مرة واحدة فقط؟

لا تنمو، لأن البذرة في حاجة إلى ري مستمر.

٦- قارن بين التكاثر البذري والتكاثر الخضري من حيث:

| النباتات التي يمكن تكثيرها بهذه الطريقة | الجزء المستخدم في التكاثر           | أنواع التكاثر  |
|---|-------------------------------------|----------------|
| البندورة، القمح، الريحان                | جنين البذرة                         | التكاثر البذري |
| العنب، الزيتون، الرمان                  | أي جزء من النبات الأم<br>عدا البذرة | التكاثر الخضري |

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقويمي: تقويم مهارة الطالب بطريقة زراعة النباتات بالأحواض.

| الرقم | مؤشر الأداء  | مستوى الأداء |               |          |            |            |
|-------|--|--------------|---------------|----------|------------|------------|
|       |  | ممتاز<br>٥   | جيد جداً<br>٤ | جيد<br>٣ | متوسط<br>٢ | مقبول<br>١ |
| ١     | يُحدد أبعاد الحوض باستخدام الحبال والأوتاد.                |              |               |          |            |            |
| ٢     | يسحب الكتل الترايبية من داخل الحوض، ويضعها على حواف الحوض. |              |               |          |            |            |
| ٣     | يدعم حواف الحوض بسحب التربة خارج الحوض.                    |              |               |          |            |            |
| ٤     | يُضيف السماد البلدي المختمر داخل الحوض ويخلطه بالتربة.     |              |               |          |            |            |
| ٥     | يسوي أرض الحوض وينعمها، باستخدام المشط الزراعي.            |              |               |          |            |            |
| ٦     | ينثر البذور بانتظام على سطح الحوض.                         |              |               |          |            |            |
| ٧     | يُغطي البذور بطبقة رقيقة من التربة الناعمة.                |              |               |          |            |            |
| ٨     | يروى البذور ريثاً هادئاً باستخدام المرش اليدوي.            |              |               |          |            |            |



النتائج الخاصة

- يُعرف مفهوم الأبصال والدرنات تعريفًا صحيحًا.
- يذكر أمثلة لنباتات تتكاثر بالأبصال.
- يكتسب مهارة زراعة الأبصال والدرنات بطريقة صحيحة، مراعيًا متطلبات الصحة والسلامة العامة.
- يُقدر أهمية تكثير النباتات من الناحية الاقتصادية.

المفاهيم والمصطلحات

الأبصال، أبصال شتوية، أبصال صيفية، القنار، الدرنا، عيون، براعم، ساق هوائية، ساق أرضية، تعقيم، المبيد الفطري، نسيج فليبي، السولانين، التربة الرملية الخفيفة.

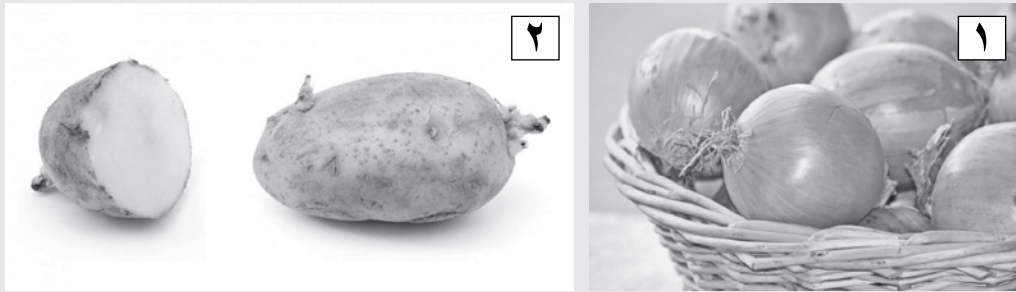
إجراءات السلامة العامة

- الحذر من استخدام المبيد الفطري الذي نُعفر به سطوح البطاطا قبل الزراعة.
- مراعاة متطلبات الصحة والسلامة العامة عند استخدام الأدوات الزراعية.
- غسل اليدين جيدًا بعد الانتهاء من أعمال تجهيز التربة والزراعة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

١- عرض عينات لأبصال (بصل) ودرنات (بطاطا) جاهزة للزراعة، وتوجيه الأسئلة الآتية:



- ما الذي تراه في الصورة (١) و (٢)؟
- ما الأجزاء الموجودة أمامكم في الشكل (١) و (٢)؟
- كيف تتكاثر هذه النباتات؟

- متى تزرع هذه النباتات؟
- هل توجد نباتات أخرى تتكاثر بإحدى الطرائق السابقة؟ ما هي؟
- ما نوع هذا التكاثر؟
- من يُذكرنا بأنواع التكاثر الرئيسية، وما طرائق التكاثر الخصري التي تعلمناها في الدرس السابق؟
- ٢- استماع المعلم لإجابات الطلبة واستفساراتهم، وتعزيز الإجابات الصحيحة، وتدوينها على اللوح.
- ٣- عرض - إن أمكن - فيلم وثائقي لطريقة زراعة الأبطال والدرنات وتكاثرها، أو عرض صور لمراحل التكاثر.

#### إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة

- ١- تطبيق عملية التكاثر أمام الطلبة عمليًا، إما في الحديقة - إن وجدت - أو داخل المشغل على أصص صغيرة.
- ٢- توزيع الطلبة في مجموعتين، تُنفذ المجموعة (١) التمرين (٣-٢) في الصفحة (٥٦) من الكتاب المدرسي، وهو خطوات زراعة البصل، وتنفذ المجموعة (٢) نشاط (٣-٣) في الصفحة (٥٨) من الكتاب المدرسي، وهو تحضير درنات البطاطا للزراعة، وذلك على أرض الحديقة - إن وجدت -، أو استخدام أصص كبيرة نوعًا ما لتنفيذ الأنشطة داخل المشغل.
- ٣- تجهيز الأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- ٤- اصطحاب المعلم الطلبة للحديقة لتطبيق التمرين.
- ٥- عرض الطريقة الصحيحة للزراعة (الأبطال والدرنات).
- ٦- تكليف الطلبة بتنفيذ التمرين.
- ٧- مناقشة المعلم مع الطلبة معايير التقييم، مذكرًا بمتطلبات الصحة والسلامة العامة.
- ٨- متابعة التنفيذ وتقديم التغذية الراجعة:
- في أثناء العمل: تفقد الطلبة والانتباه لأعمالهم.
- بعد العمل: تنظيف الأدوات والعدد اليدوية.
- ٩- متابعة أداء الطلبة وتقييم العمل.

ورقة عمل

تكثير النباتات (تكثير النباتات بالأبصال والدرنات)

يمثل الشكل الآتي تكثير النباتات بالأبصال والدرنات، قم بتعبئة المطلوب في ما يأتي:

| الدرنات                                      | الأبصال                                      |
|--|--|
| تعريفها:<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | تعريفها:<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| نباتات تتكاثر بالدرنات<br>..... -<br>..... - | نباتات تتكاثر بالأبصال<br>..... -<br>..... - |

### معلومات إضافية

- لا يمكن تقسيم رأس البصل من أجل الحصول على أجزاء كثيرة للتكاثر، فهو كلّ واحد؛ فرأس البصل يُنتج رأس بصل ولكن بحجم كبير.
- يفضل زراعة الأبصال في تربة باردة نوعاً ما.

### أخطاء شائعة

- عدم ري الأبصال بشكل مكثف، وذلك لأنها قابلة للتعفن، إلا بعد أن ترسل جذورها أو تخرج أوراقها، حيث يكفيها في هذه الفترة الرطوبة الأرضية.
- يتوقّف عمق الزراعة في العديد من الأبصال على حجمها؛ لذا، يجب الحرص في انتقاء الأبصال.

### التكامل الأفقي

### التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، العناية بنباتات الزينة.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، تكثير النباتات.

### مصادر التعلم

#### للمعلم

- جورج كرزوم، المرشد في البستنة العضوية "فن تخطيط وإدارة البستان العضوي"، ٢٠١٢م.

#### للطالب

- أيمن المومني، المبادئ الأساسية لمشاريع إنتاجية زراعية، منزلية، مدرسية، دار قنديل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩م.
- طالب أبو زهرة ومحمد القاسم، دليل نباتات الزينة الداخلية وأسرار نجاحها، المركز الوطني للبحث والإرشاد الزراعي، ٢٠١٥م.

## إجابات أسئلة الدرس

الدرس الثاني: تكثير النباتات بالأبصال والدرنات

١- أكمل الفراغ في الجمل الآتية:

- أ - تُعد درنات البطاطا متخصصة في تخزين المواد النشوية (الكربوهيدراتية).  
ب- من الأمثلة على النباتات التي تتكاثر بالأبصال (البصل، الزنبق، النرجس).  
ج- من الأمثلة على النباتات التي تتكاثر بالدرنات (البطاطا، الأضاليا، شقائق النعمان).
- ٢- هل يمكن تقسيم درنة البطاطا عند زراعتها؟ اذكر ثلاثة من شروط زراعتها.  
نعم، يمكن تقسيم درنة البطاطا في حال زراعتها، ومن شروط زراعتها:  
أ - أن تحتوي كل قطعة على عين واحدة أو أكثر.  
ب- أن تكون سليمة وخالية من العيوب.  
ج- توضع الدرناات في التربة بحيث يكون اتجاه الجزء المقطوع إلى الأسفل، واتجاه البراعم إلى الأعلى.
- ٣- تنجح زراعة البطاطا في الأراضي الرملية الخفيفة بصورة أكثر من نجاحها في الأراضي الثقيلة، لماذا؟  
تعدّ التربة الرملية الخفيفة التي يتخللها الهواء بسهولة والجيدة الصرف، أحسن أنواع التربة لإنتاج محصول البطاطا. مثل هذه التربة تسمح بنمو الدرناات بداخلها بسهولة، ويكون شكل الدرناات منتظمًا، ويسهل حصاد المحصول منها.
- ٤- هل يُفضل تقسيم رأس البصل عند زراعته؟ لماذا؟  
في تكثير البصل، نستخدم البصلة كاملة (القنار) في الزراعة.
- ٥- تقسم الأبصال بحسب موعد الزراعة لقسمين، ما هما؟  
أ - أبصال شتوية، مثل: البصل، الثوم، النرجس.  
ب- أبصال صيفية، مثل: الزنبق، الجلادوليا.

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.
- الموقف التقويمي: تقويم مهارة الطلبة في زراعة الأبصال.

| التقدير |     | مؤشر الأداء   | الرقم |
|---------|-----|---|-------|
| لا      | نعم |   |       |
|         |     | أُرَاعِي إجراءات السلامة العامة في أثناء العمل.           | ١     |
|         |     | أُجَهِّز التربة للزراعة بعد تفكيكها وتهويتها.             | ٢     |
|         |     | أُضِيف الرمل إلى التربة؛ لتصبح خفيفة جيدة الصرف والتهوية. | ٣     |
|         |     | أَعْمَل خطوطاً أو أثلاماً المسافات بينها مناسبة.          | ٤     |
|         |     | أُعْطِي الأبعاد بطبقة من التراب.                          | ٥     |
|         |     | أُرَوِّي الأبصال باستخدام الأثلام.                        | ٦     |

نعم: (١)

لا: (٠)

### النتائج الخاصة

- يتعرف أهمية ترتيب الملابس في الخزانة بطريقة صحيحة.
- يُبين طريقة ترتيب الملابس داخل خزانة الملابس.
- يتعرف أنواع علاقات الملابس.
- يطوي الملابس بطريقة صحيحة.
- يُقدر قيمة العناية بترتيب ونظافة الملابس على الثقة بالنفس.

### المفاهيم والمصطلحات

نباتات عطرية، أرفف علوية، أرفف وسطى، أرفف سفلية، الملابس الصوفية، الملابس القطنية، طي.

### إجراءات السلامة العامة

- حفظ أكياس السيليكا الصغيرة الموجودة في علب الأحذية والحقائب بعيداً عن متناول أيدي الأطفال.

### إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم التعاوني، الحوار والمناقشة

- ١- تكليف أحد الطلبة بقراءة الآية الكريمة الواردة في مقدّمة الدرس في الصفحة (٦٤) من الكتاب المدرسي، أو تلاوتها بصوته أو بصوت أحد القراء، وتكليف الطلبة باستنتاج فوائد الملابس الواردة في الآية الكريمة.
- ٢- استماع المعلم للطلبة، وتعزيز الإجابات الصحيحة.
- ٣- توزيع ورقة العمل، وتكليف الطلبة بالإجابة عنها بشكل مجموعات.
- ٤- متابعة عمل المجموعات، وتقديم المساعدة كلما لزم الأمر.
- ٥- تكليف الطلبة بالتأكد من الإجابات بالاستعانة بالكتاب المدرسي.
- ٦- يمكن أن يصطحب المعلم الطلبة إلى مختبر الحاسوب، حيث توجد ألعاب كثيرة جداً لترتيب ونقل الملابس ووضعها بأماكنها المناسبة، أو يرسم المعلم أو أحد الطلبة خزانة ملابس كبيرة على اللوح، ويزود المعلم مجموعات الطلبة بصور ملابس وأحذية وأدوات مختلفة، ويكلفهم بترتيبها في الخزانة المرسومة بالأماكن الصحيحة.
- ٧- تكرار المحاولات من قبل الطلبة، ومتابعة المعلم العمل، كي يتأكد من اتقان الطلبة للمهارة.

### إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة

- ١- تكليف الطلبة بإحضار بلوزة وبنطلون جينز.
- ٢- تكليف الطلبة بطيّ البلوزة بشكل فردي، ومتابعة المعلم من دون اعطاء تغذية راجعة، ثم تكليف أحد الطلبة المتقنين للمهارة بعرض طريقته أمام الصف تعزيزاً له، ثم إعادة المعلم عرض الطريقة الصحيحة.
- ٣- تكليف الطلبة بتنفيذ تمرين (٤-١) في الصفحة (٦٧) من الكتاب المدرسي، ومتابعة العمل وتقديم التغذية الراجعة كلما لزم الأمر، وقد يكلف الطلبة بتدريب بعضهم بعضاً بأسلوب الزمالة إذا لزم الأمر. إعادة الخطوات نفسها لتمرين (٤-٢) في الصفحة (٦٩) من الكتاب المدرسي، لطيّ البنطلون.
- ٤- تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط (٤-٢) في الصفحة (٧١) من الكتاب المدرسي، والاستماع للإجابات والتأكد من صحتها.

### إستراتيجية التدريس المباشر، العمل في الكتاب المدرسي

- ١- تكليف مجموعات الطلبة بقراءة الأمور الواجب مراعاتها عند ترتيب الملابس في الصفحة (٧٢).
- ٢- عرض كل مجموعة لباقي الطلبة نقطتين فقط بإحدى الطرائق الآتية: (تمثيل، رسم، مسابقة، عرض تقديمي، قصة).
- ٣- متابعة المعلم عروض الطلبة والتأكد من تحقّق النتائج.

### معلومات إضافية

أكياس السيليكا الصغيرة التي نجدها في أغلب المنتجات الجديدة كالملابس والأحذية والحقائب ونسارع إلى رميها، لها فوائد كثيرة، فهي إضافة إلى قدرتها على امتصاص الرطوبة، لها استخدامات كثيرة مثل: امتصاص الرطوبة في حال سقوط الهاتف الخليوي أو الكاميرا بالماء، ولمنع التصاق الصور ببعضها بعضاً، ولحفظ الفضيّات والمجوهرات وأي معدن آخر، وكذلك لتجفيف الزهور بسرعة.



## إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (٤-٢): أنواع علاقات الملابس، في الصفحة (٧١).

| رقم العلاقة | الملابس       |
|-------------|---------------|
| ١           | ملابس أطفال   |
| ٢           | الستر، فساتين |
| ٣           | بناطيل، شالات |
| ٤           | تنانير        |
| ٥           | ملابس أطفال   |

النشاط (٤-٣): أماكن ترتيب الملابس في الخزانة، في الصفحة (٧٢).

– التنورة (٢) البنطال (٥) الجوارب (٣) الملابس الداخلية (٣) القميص (٤) الملابس الصوفية (١) حقائب (١) فستان طويل (٢).

## أخطاء شائعة

■ تعليق الملابس في خزانة الملابس من دون مراعاة الأطوال.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية الصف السادس، اختيار الملابس.

## مصادر التعلم

للمعلم

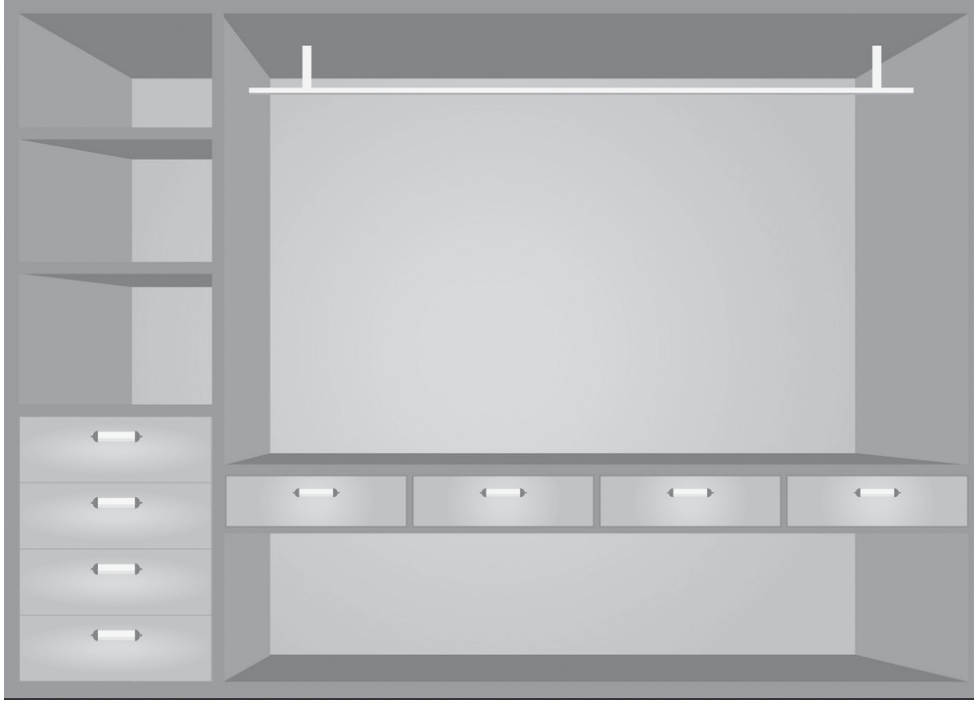
– جمال عبيد، ديكورات المنزل، ط (١)، دار عالم الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠٠٤ م.

للطالب

– جمال عبيد، ديكورات المنزل، ط (١)، دار عالم الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠٠٤ م.

ورقة عمل  
العناية بالملابس (خزانة الملابس)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، قصّ الملابس والأدوات، ورتّبها في الخزانة بطريقة صحيحة:



## إجابات أسئلة الدرس

- ١- ضع إشارة (✓) إزاء محتوى العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) إزاء محتوى العبارة الخطأ في ما يأتي:
- أ - تُستخدم الأدراج في الخزانة في حفظ الملابس الصغيرة الحجم كالملابس الداخلية والجوارب والمحافظ وغيرها. (✓)
- ب- لا يجوز الاحتفاظ بالملابس المتسخة في خزانة الملابس. (✓)
- ج- ليس لارتفاع مكان التعليق في خزانة الملابس أهمية في ما يتعلق بطول الملابس. (✗)
- د - تُعلق الملابس الصوفية على علاقات في خزانة الملابس. (✗)
- هـ - ترتيب الملابس في الخزانة بطريقة صحيحة يساعد على توفير الوقت والجهد في الحصول عليها. (✓)
- ٢- علل ما يأتي:
- أ - تهوية الملابس عند خلعها قبل وضعها في الخزانة.  
للتخلص من الروائح العالقة بها.
- ب- عدم وضع الملابس بشكل متراص عند حفظها في الخزانة.  
كي لا تتجعد، وسهولة الحصول على الملابس.
- ٣- اذكر ثلاثة أخطاء يمكن ملاحظتها في ترتيب بعض الخزائن.
- أ - توضع الملابس بشكل متراص.  
ب- حفظ الملابس المتسخة في الخزانة.  
ج- تعليق الملابس الصوفية على علاقات.
- ٤- صنف الأرفف في خزانة الملابس، مع ذكر استخدامات كل منها.
- أ - الأرفف العلوية: لتخزين الحقائق.  
ب- الأرفف الوسطى: لتخزين الملابس المطوية.  
ج- الأرفف السفلية: لتخزين الملابس الأقل استخدامًا.
- ٥- اذكر أربعة من الأمور التي تُراعى عند ترتيب الملابس في الخزانة.
- أ - تجنب وضع الملابس بشكل متراص حتى لا تتجعد.  
ب- تعليق البنائيل على علاقات سميكة.  
ج- عرض الملابس للهواء بعد خلعها وقبل وضعها في الخزانة.  
د - الحرص على أن يكون ارتفاع العلاقة مناسبًا للملابس الطويلة.

## إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة أثناء طي وترتيب الملابس.

| مستوى الأداء |            |          |               |            | مؤشر الأداء  | الرقم |
|--------------|------------|----------|---------------|------------|--|-------|
| مقبول<br>١   | متوسط<br>٢ | جيد<br>٣ | جيد جداً<br>٤ | ممتاز<br>٥ |  |       |
|              |            |          |               |            | يفرد البلوزة على سطح مستوي.                          | ١     |
|              |            |          |               |            | يقلب البلوزة بطريقة صحيحة.                           | ٢     |
|              |            |          |               |            | يطوي الأطراف الجانبية الخلفية.                       | ٣     |
|              |            |          |               |            | يثني جوانب البلوزة للداخل.                           | ٤     |
|              |            |          |               |            | يثني البلوزة من المنتصف على بعضها.                   | ٥     |
|              |            |          |               |            | يفرد البنطال على سطح مستوي.                          | ٦     |
|              |            |          |               |            | يُطبق جهتي البنطال طولياً على بعضهما.                | ٧     |
|              |            |          |               |            | يطوي الجزء المثلث الزائد إلى الداخل.                 | ٨     |
|              |            |          |               |            | يثني الجزء الأعلى أولاً، ثم يثني الجزء السفلي.       | ٩     |
|              |            |          |               |            | يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل. | ١٠    |

### النتائج الخاصة

- يعرف المقصود بالمكنسة الكهربائية.
- يتعرف أجزاء المكنسة الكهربائية.
- يتعرف طرائق اختيار المكنسة الكهربائية.
- يتبع متطلبات الصحة والسلامة العامة، في أثناء استخدام الأجهزة الكهربائية.

### المفاهيم والمصطلحات

المكنسة الكهربائية، الملحقات، الجهد الكهربائي، القدرة الكهربائية.

### إجراءات السلامة العامة

- مراعاة متطلبات الصحة والسلامة العامة، عند التعامل مع المكنسة الكهربائية.

### إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، البطاقات الخاطفة

١- عرض مجموعة من البطاقات تحتوي صوراً لأدوات تنظيف حديثة وأخرى تقليدية، مثل (المكواة، والغسالة، والمكنسة) وغيرها من أجهزة التنظيف المنزلية، التي تطورت تطوراً ملحوظاً مع تطور التكنولوجيا الحديثة، ثم توجيه الأسئلة الآتية:

- ماذا نرى في هذه الصور؟
- صنف الصور في مجموعتين. اذكر أمثلة أخرى لأدوات تنظيف تقليدية تم تحديثها؟
- من رأى منكم جهازاً من الأجهزة الكهربائية القديمة؟ ما هو؟ وأين رأته؟
- لماذا تم تغيير وتطوير أدوات التنظيف؟ هل لهذا التغيير آثار سلبية على كل من: ربة المنزل، ودخل الأسرة والبيئة؟ ما هي؟
- هل يشترك أفراد الأسرة في تحمل مسؤولية تنظيف المنزل؟

٢- مناقشة الإجابات مع الطلبة.

٣- تكليف أحد الطلبة بقراءة وتوضيح مفهوم المكنسة الكهربائية وكتابته على اللوح وتكليف أحد الطلبة بتلخيص الأسباب التي أدت لتطوير أدوات التنظيف بلغته الخاصة.

### إستراتيجية التدريس المباشر، ورقة عمل

- ١- توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية، وتكليفهم بمناقشة ورقة العمل.
- ٢- تفقد أداء المجموعات، ومتابعة تعاونهم وطريقة تفكيرهم، والإجابة عن الاستفسارات إن وجدت، وتعزيز الطلبة المشاركين ودعم الأفكار الإبداعية؛ عن طريق إتاحة المجال للمجموعة بعرض فكرتها أمام الصف، وتشجيع الأفكار حتى ولو بدت خيالية.

### إستراتيجية التعلم التعاوني، طريقة جيكسو

- ١- توزيع الطلبة إلى مجموعات عمل غير متجانسة، وتعيين قائد لكل مجموعة.
- ٢- توزيع محتوى الدرس إلى فقرات (تعريف المكثسة الكهربائية وملحقاتها، الأمور الواجب مراعاتها قبل شراء المكثسة الكهربائية، طرائق اختيار المكثسة الكهربائية، الأمور الواجب مراعاتها عند استخدام المكثسة الكهربائية) ويجب أن تكون عدد الفقرات مساوية لعدد المجموعات.
- ٣- توزيع الفقرات على عدد الطلبة في المجموعة الواحدة ومن ثم بقية المجموعات، ويفضل أن تحدّد بورقة موضحة اسم الطالب وفقرته المحددة في كل مجموعة.
- ٤- تكليف المجموعة بقراءة الفقرة المكثفة بها، مع التأكد من متابعتهم بقراءة الفقرة المحددة وليس حفظها.
- ٥- تكليف الطلبة الذين لديهم الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة.
- ٦- تشجيع الطلبة في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها، والاتفاق على كيفية تدريس هذه الفقرة لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية.
- ٧- تكليف الطلبة بالعودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- ٨- على كل طالب أن يشرح ويعلم زملاءه في المجموعة الأصلية عما تعلمه، ويشجع بقية زملائه في المجموعة نفسها على توجيه الأسئلة.
- ٩- التنقل بين مجموعة وأخرى، وملاحظة العمليات التي تجري بين أعضاء كل مجموعة، والتدخل عند وجود مشكلة، ويفضل أن يكون التدخل عن طريق قائد المجموعة بداية، وتوجيهه إلى كيفية حلها.
- ١٠- أخيراً وبعد نهاية النقاش، تقييم الطلبة عن طريق اختبار قصير.

## معلومات إضافية

مكانس الروبوت الذكية، تتحرك بفضل مستشعرات الأشعة تحت الحمراء، وبعضها مزود بكاميرا أو كاميرتين، ويُمكنها الاستدارة بنفسها، إذا ما اصطدمت بأي عائق، وتتجنب السقوط من الحواف والدرج والدخول أسفل قطع الأثاث بسبب شكلها المسطح، كما أنها تعود إلى القاعدة الخاصة لإعادة شحن التيار الكهربائي في حال ضعف البطارية، وتفرغ ما جمعت من أتربة داخل الكيس، ويُمكن التحكم بها عن طريق الهاتف الذكي، وعن طريق (ذاكرة التنظيف)، نحصل على عرض خرائطي لمعرفة الأماكن التي تم إغفالها ولم يتم تنظيفها.



## إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر في الصفحة (٨٢): توقف المكينة الكهربائية عن العمل على الرغم من دوران المحرك.  
- قد يكون الخراطوم به انسداد أو أن يكون كيس الأتربة مملوءًا جدًا أو غير مفتوح، أو قد تكون الماسورة غير مركبة بطريقة صحيحة.

## أخطاء شائعة

■ سحب المكينة الكهربائية من خرطومها عند الرغبة بنقلها من مكان إلى آخر في أثناء استخدامها، ما يزيد من احتمالية تلف الخرطوم.

## التكامل الأفقي

- كتاب اللغة العربية، الصف الخامس، من المخترعات الحديثة.

## التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، نظافة المنزل ومحتوياته.

## مصادر التعلم

### للمعلم

- منذر المصري، وآخرون، الأجهزة الكهربائية المنزلية، ط (١)، الجمعية العلمية الملكية الأردنية، عمان، الأردن، ١٩٩٢م.

### للطالب

- محمد الهبيري، الصيانة المنزلية، ط (١)، مركز الأهرام، القاهرة، مصر، ١٩٨٩م.

## ورقة عمل

### التعامل مع الأجهزة الكهربائية (المكنسة الكهربائية)

مقارنة بين المكناس التقليدية والكهربائية.

١- بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أكمل الخانات الفارغة في الجدول الآتي:

| من مميزات المكنسة التقليدية (القش)                    | من عيوب المكنسة التقليدية (القش)                       |
|---|--|
| .....   | تحتاج إلى تقليم الشعيرات؛ كي تدوم مدة طويلة.           |
| سهولة تنظيفها وسرعة جفافها.                           | تخزينها يؤدي إلى انحناء الشعيرات. ومن ثم، تقليل عمرها. |
| يمكن استخدامها في الزوايا الضيقة، والمساحات الخارجية. | تؤدي إلى آلام في الظهر؛ نتيجة لانحنائه مدة طويلة.      |
| مقاومة للتآكل والماء، ولا تسمح بنمو البكتريا.         | .....  |

| من مميزات المكنسة الكهربائية                         | من عيوب المكنسة الكهربائية                                 |
|--|--|
| .....  | تحتاج أكياسها إلى التبديل باستمرار، وتستهلك طاقة كهربائية. |
| سهولة تنظيفها.                                       | أحجامها تكون كبيرة، وتحتاج إلى مكان كبير لتخزين أدواتها.   |
| يمكن استخدامها في الزوايا الضيقة والمساحات الخارجية. | .....  |
| مقاومة للتآكل والماء، ولا تسمح بنمو البكتريا.        | .....  |

٢- أرادت عائلة شراء مكنسة، وتناقشوا ليقروا أي النوعين أنسب، ماذا تتوقع أن تكون وجهة نظر كل

من: الجدة، والأم، والحفيدة؟ وما وجهة نظرك؟

٣- صمّم بالتعاون مع أفراد مجموعتك، شكلاً حديثاً للمكانس للعام ٢٠٣٠م.

٤- هل ترى أن التغيير والتطور الذي حصل لأدوات التنظيف المنزلية المختلفة، كان له أثر إيجابي في حياة

الإنسان؟ ناقش إجابتك مع مجموعتك.



## النتائج الخاصة

- يُركب ملحقات المكنسة الكهربائية بطريقة صحيحة.
- يستخدم المكنسة الكهربائية بطريقة صحيحة وآمنة.
- يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة، في أثناء استخدام المكنسة الكهربائية.
- يذكر أهمية استخدام المكنسة الكهربائية، في توفير الوقت والجهد في التنظيف المنزلي.

## المفاهيم والمصطلحات

الإطار المطاطي، ذراع التنظيف، كيس الغبار.

## إجراءات السلامة العامة

- مراعاة متطلبات الصحة والسلامة، عند استخدام المكنسة الكهربائية.
- الانتباه للتوصيلات الكهربائية الخاصة بالمكنسة الكهربائية.

## إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

## إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة

- ١- تجهيز الأدوات اللازمة للنشاط في مصلى المدرسة، أو أي مرفق من مرافق المدرسة فيه سجاد.
- ٢- عرض الطريقة الصحيحة لتركيب وفك المكنسة الكهربائية، بعد تكليف أحد الطلبة بقراءة كتيب التعليمات بصوت مرتفع، والإجابة عن استفسارات الطلبة إذا لزم الأمر.
- ٣- تكليف الطلبة بتركيب وفك المكنسة الكهربائية، ومتابعة أدائهم وتقديم المساعدة كلما لزم الأمر.
- ٤- تطبيق الطريقة الصحيحة للتمرين (٥-١)، تنظيف السجاد بالمكنسة الكهربائية.
- ٥- تكليف الطلبة بتنفيذ التمرين وتذكيرهم بقواعد السلامة العامة في أثناء العمل، ومناقشتهم بمعايير تقييم الأداء.
- ٦- متابعة أداء الطلبة، وتقديم النصائح كلما لزم الأمر، وتقييم أدائهم.
- ٧- حث الطلبة على تنفيذ التمرين العملي الوارد في الكتاب في المنزل، وتذكيرهم بأهمية الاقتداء بهدي الرسول الكريم سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام، حيث كان في خدمة أهله.

١- ما فائدة المكنسة الكهربائية؟

المحافظة على نظافة الأرضيات والسجاد، وإزالة الغبار العالقة بها، وتضفي على السجاد والمنزل مظهرًا جيدًا، وتوفير الوقت والجهد في عملية التنظيف.

٢- ما سبب أهمية قراءة دليل الشركة الصانعة المرفق بالمكنسة الكهربائية، قبل عملية التشغيل؟

لتجنب الاستعمال غير الصحيح للمكنسة، والتأكد من الجهد الكهربائي المناسب لها.

٣- علّل ما يأتي:

أ - تفرغ كيس الغبار في المكنسة الكهربائية كلما امتلأ إلى النصف.

لضمان عمل المكنسة بكفاءة.

ب- تغيير الحزام المطاطي إذا فقد متانته.

لعدم تسرب الغبار.

ج- شفط الغبار ضعيف في المكنسة الكهربائية.

بسبب أن كيس المكنسة ممتلئ.

٤- اذكر أربعة من الأمور الواجب مراعاتها عند اختيار المكنسة الكهربائية.

أ - التأكد من توافر قطع غيار للمكنسة.

ب- اختيار المكنسة الكهربائية ذات الجودة العالية.

ج- اختيار المكنسة الكهربائية ذات الثمن المناسب لدخل الأسرة.

د - اختيار المكنسة الكهربائية التي تتناسب مع الوظائف والأعمال المطلوبة.

٥- أفرغت أمل كيس المكنسة الكهربائية وهي موصولة بالتيار الكهربائي:

أ - هل ما قامت به أمل صحيح؟

لا.

ب- ما الخطر الذي قد ينجم عن تصرف أمل؟

حدوث تماس كهربائي.

ج- ما الإجراء الصحيح المتبع عند تفرغ كيس المكنسة الكهربائية؟

١. فصل التيار الكهربائي عن المكنسة الكهربائية.

٢. إفراغ كيس الغبار.

٣. مسح الأجزاء الداخلية للمكنسة.

٤. حفظ المكنسة في المكان المخصص.

٥. غسل اليدين جيدًا بالماء والصابون، بعد الانتهاء من عملية التنظيف.

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقويمي: أداء الطلبة في أثناء استخدام المكنسة الكهربائية لتنظيف السجاد.

| الرقم | مؤشر الأداء   | مستوى الأداء |               |          |            |            |
|-------|---|--------------|---------------|----------|------------|------------|
|       |   | ممتاز<br>٥   | جيد جداً<br>٤ | جيد<br>٣ | متوسط<br>٢ | مقبول<br>١ |
| ١     | يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة، قبل البدء بالعمل.                           |              |               |          |            |            |
| ٢     | يُزيل الأشياء العالقة على سطح السجادة.  |              |               |          |            |            |
| ٣     | يُركب فرشاة التنظيف الخاصة بالسجاد في نهاية خرطوم المكنسة.                        |              |               |          |            |            |
| ٤     | يوصل المكنسة بالتيار الكهربائي، ويضغط على مفتاح التشغيل.                          |              |               |          |            |            |
| ٥     | يبدأ الكنس من الزاوية البعيدة عن الباب، ويحرك الفرشاة فوق المنطقة المراد تنظيفها. |              |               |          |            |            |
| ٦     | يحرص على عدم ثني الجذع إلى الأسفل، والإبقاء على القامة منتصبة.                    |              |               |          |            |            |
| ٧     | يفصل التيار الكهربائي عن المكنسة؛ ويُفرغ كيس الغبار.                              |              |               |          |            |            |
| ٨     | يمسح أجزاء المكنسة الداخلية، وينظف ملحقاتها.                                      |              |               |          |            |            |

### النتائج الخاصة

- يُعطي أمثلة على بعض أنواع الشطائر.
- يُعد الشطائر الساخنة والباردة بطريقة صحيحة.
- يُغلف الشطائر بطريقة صحيحة.
- يُدرك أهمية النظافة الشخصية ونظافة الأدوات المستخدمة في إعداد الشطائر.

### المفاهيم والمصطلحات

الشطائر، الخبز الأبيض، النخالة، الخبز الأسمر، القشرة، الألياف، مواد الدهن، اللحوم المصنعة، اللحوم المعلبة.

### إجراءات السلامة العامة

- الإقلال من تناول الحشوات المصنعة والمعلبة، مثل النقانق والمرديلا.

### إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، أوراق العمل

١- التمهيد عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

- ما (ساندويشتك) لليوم؟
- من يُعد لك (الساندويش) المدرسي؟
- ما الحشوات المفضلة عندك؟
- أيهما تفضل (الساندويش) المنزلي أم (ساندويش) المقصف؟ ولماذا؟
- ما نوع الخبز المفضل عندك (للساندويشات)؟

٢- استماع المعلم لإجابات الطلبة ومناقشتها، ثم تدوين اسم الدرس وتعريف بسيط للشطائر على اللوح.

إستراتيجية التعلم التعاوني، المناقشة

- ١- توزيع الطلبة في مجموعات عمل مناسبة، وتكليفهم بتوزيع الأدوار بينهم (قائد، ومؤقت، وقارئ، وعارض، وكاتب) وتوزيع ورقة العمل.
- ٢- تفقد الطلبة ومتابعة تعاونهم وطريقة تفكيرهم، والإجابة عن الاستفسارات إن وجدت.

٣- عرض كل مجموعة إجابة سؤال واحد فقط بينما تستمع باقي أفراد المجموعات، ولا تقاطع أو تتحدث إلا في حال وجود إضافة أو استفسار، تعزيز المعلم الإجابات الصحيحة والأفكار الجديدة.

#### إستراتيجية التفكير الناقد، التحليل

- ١- كتابة كلمة شطائر داخل دائرة على اللوح وتكليف الطلبة بذكر أنواع الشطائر التي يعرفونها، وكتابة إجابات الطلبة على اللوح حول الدائرة.
- ٢- تكليف الطلبة بتصنيف جميع ما سبق في مجموعتين (شطائر ساخنة وشطائر باردة) على شكل مجموعات ثنائية، عرض كل مجموعة إجاباتها أمام الصف، ومتابعة أداء الطلبة.
- ٣- تكليف المجموعات بتنفيذ النشاط (٦-٣) في الصفحة (٩٤).
- ٤- عرض كل مجموعة إجاباتها أمام الصف، ومتابعة أداء الطلبة.
- ٥- تكليف الطلبة باقتراح تصنيفات أخرى للشطائر، مثل مناسبتها للرحلات، والمدرسة، والفتور وهكذا، وعرض كل مجموعة إجاباتها أمام الصف، ومتابعة أداء الطلبة.

#### إستراتيجية التفكير الناقد، القبعات الست

- ١- عرض نتائج الدراسات والأبحاث المتعلقة بانتشار ظاهرة الوجبات السريعة، الواردة في المعلومات الإضافية، وتكليف الطلبة بمناقشتها باستخدام إستراتيجية القبعات الست.
- ٢- تكليف الطلبة بتوزيع القبعات بينهم بالطريقة الآتية: الطالب صاحب القبة البيضاء يدون الحقائق والأفكار، والصفراء يدون الإيجابيات، والسوداء يدون السلبيات، والحمراء يدون المشاعر والعواطف، والخضراء يدون الأفكار الإبداعية، والزرقاء يدون التوصيات والقرار النهائي بخصوص الوجبات السريعة، ويفضل أن يزود المعلم الطلبة بمراجع ومعلومات إثرائية.
- ٣- متابعة عمل الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.
- ٤- عرض مجموعات الطلبة نتائج عملها أمام الصف.
- ٥- تكليف الطلبة بعمل جدارية توصيات تعلق داخل الصف أو في الممرات، وتكليف مجموعة أخرى بعرض التوصيات في الإذاعة المدرسية.

#### معلومات إضافية

تشير الدراسات الحديثة إلى أنّ تناول الأطعمة المصنعة والمعلّبة بكميات كبيرة، تضر بصحة جسم الإنسان؛ لذا، توصي الدراسات بالحدّ من تناول الأغذية المصنعة مثل المعلبات وأنواع المرديلا والنقانق المختلفة وغيرها، من أجل الحفاظ على الصحة.

## إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (٦-١)، في الصفحة (٩١): أشكال الخبز.

– خبز الطابون، خبز الحمام، خبز التوست، خبز (الهمبرغر)، الخبز اللبناني، الخبز الفرنسي.

النشاط (٦-٢)، في الصفحة (٩٣): أنواع الحشوات في الشطائر.

– من الحشوات الإضافية: الجبنة الصفراء بأنواعها والديك الرومي (الخبش).

– الشطائر المناسبة للرحلات: لوجبة الفطور: شطيرة الزعتر، ولوجبة الغداء: شطيرة الدجاج المسحّب المطهو جيداً مع الخضراوات الطازجة، ويجب تجنب الحشوات أو المواد المضافة التي تفسد بسرعة مثل المايونيز أو الحمص (خاصة في فصل الصيف).

– الشطائر المناسبة للمدرسة: يوجد العديد من الشطائر التي تصلح للمدرسة، مثل الجبنة واللبننة والفلافل والمربي وغيرها، وتجنب الحشوات التي تصدر رائحة قوية كالبيض.

## أخطاء شائعة

■ يعتقد البعض أن الخبز الأسمر يحتوي سرعات حرارية أقل من الخبز الأبيض، والصحيح أنهما يحتويان السرعات الحرارية نفسها إلا أن الخبز الأسمر يتفوق على الخبز الأبيض بقيمة غذائية أعلى لوجود القشرة أو النخالة الغنية بالألياف والفيتامينات والأملاح المعدنية.

## التكامل الأفقي

– كتاب العلوم، الصف الخامس، نمو الإنسان.

## التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الأطعمة الشعبية.

## مصادر التعلم

### للمعلم

– وليد قمحية، نصائح من الطبيعة من أجل صحة أفضل، ط (١)، دار وليد قمحية، ٢٠١٤م.

### للطالب

– ريم تيم، المحافظة على سلامة الأطعمة وقيمتها الغذائية، ط (١)، دار المناهج، ٢٠١٤م.

## النتائج الخاصة

- يغسل الخضراوات والفواكه بطريقة صحيحة.
- يُجهز حشوات الشطائر ومواد الدهن بالطريقة الصحيحة.
- يُعد شطيرة باردة وشطيرة ساخنة بطريقة صحيحة.
- يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة عند إعداد الشطائر.

## المفاهيم والمصطلحات

المحلول الملحي، الخضراوات الورقية، مادة الدهن، اللحوم المعلبة، اللحوم المصنعة.

## إجراءات السلامة العامة

- الحذر عند استعمال السكين وفرن الغاز.
- غسل الخضراوات بطريقة صحيحة، لاسيما الخضراوات الورقية.

## إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

## إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة

- ١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين في مشغل التربية المهنية.
- ٢- تدون خطوات النشاط على اللوح أو أوراق عمل ليستخدمها الطلبة في أثناء تنفيذ الأنشطة؛ للمحافظة على نظافة الكتاب المدرسي.
- ٣- توزيع الطلبة في مجموعات عمل مناسبة.
- ٤- عرض المعلم الطريقة الصحيحة لإعداد الشطيرة، والتركيز على الأمور الواجب مراعاتها وبخاصة متطلبات الصحة والسلامة في أثناء العمل.
- ٥- تكليف الطلبة بتنفيذ التمرين (٦-١) في الصفحة (٩٥) من الكتاب المدرسي، بشكل فردي، وتذكيرهم بالأمور الواجب مراعاتها عند إعداد الشطائر، ومناقشة الطلبة بمعايير تقييم الأداء.
- ٦- إعداد الطلبة الشطائر، وعرض إنتاجهم على أفراد المجموعة.
- ٧- متابعة المعلم أداء الطلبة، وتقديم المساعدة كلما دعت الحاجة.
- ٨- تناول الطلبة الشطائر، مراعين آداب تناول الطعام.
- ٩- تنظيف الطلبة الأدوات وإعادتها إلى أماكنها الصحيحة في المشغل.

- ١٠ - متابعة أداء الطلبة وتقديم النصائح كلما لزم الأمر.
- ١١ - تقييم المعلم أداء الطلبة، واصطحبهم إلى الغرفة الصفية.

### معلومات إضافية

أكدت دراسة علمية أن الخل هو العنصر الذي يساعد على تنظيف الخضراوات والفواكه بالشكل المطلوب، وذلك لأن الخل يقتل (٩٨٪) تقريباً من البكتيريا على سطح الفواكه والخضراوات الطازجة. وذلك بخلط كوب خل مع ثلاثة أكواب ماء في علبه البخاخ، ورش الفواكه والخضراوات بالمزيج، ثم فركها قليلاً باليد للتأكد من أن الخل غطى كامل الثمرة، ثم غسلها بالماء البارد مع الفرك باليد لإزالة آثار الخل. أما الخضراوات الورقية: نخلط كوب خل مع ثلاثة أكواب ماء في وعاء كبير، ونقع الأوراق الخضراء مدة دقيقتين، ثم نرفعهما ونغسلهما ونجففهما.

### إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (٦-٣): الشطائر الباردة والساخنة، في الصفحة (٩٤).

| الشطائر الساخنة  | الشطائر الباردة   | الرقم |
|------------------|-------------------|-------|
| فاهيتا           | اللبنة والخضراوات | ١     |
| رولات مسخن       | الجبنه البيضاء    | ٢     |
| البيض المسلوق    | الزيت والزعتر     | ٣     |
| البطاطا المسلوقة | الجبنه الصفراء    | ٤     |

النشاط (٦-٥): المقارنة بين شطيرة تعدها في البيت، وأخرى تشتريها من السوق، في الصفحة (٩٧).

| الشطائر الجاهزة بالسوق | الشطائر البيتية | وجه المقارنة                     |
|------------------------|-----------------|----------------------------------|
| أقل                    | أكثر            | القيمة الغذائية                  |
| أقل                    | أكثر            | النظافة                          |
| متوافرة بشكل أقل       | متوافرة بكثرة   | توافر شروط الصحة والسلامة العامة |
| أعلى                   | أقل             | السعر                            |
| أقل                    | أعلى            | الجودة                           |



## أخطاء شائعة

- من الأخطاء الشائعة، استهلاك كميات كبيرة من الملح مع الشطائر، كشطائر الجبنة أو بعض الصلصات المضافة كمواد الدهن، ومن المعروف أنّ الملح غني بالصوديوم الذي تسبب زيادته خطرًا على الصحة بسبب العلاقة بينه وبين ضغط الدم.

## التكامل الأفقي

- كتاب العلوم، الصف الخامس، نمو الإنسان.

## التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التغذية في مرحلة اليافعين.

## مصادر التعلم

### للمعلم

- كورنيلا شنيهاي، الساندويشات الإيطالية سهلة التحضير، مؤسسة دار العلوم، الرياض، السعودية،

١٩٩٩م.

### للطالب

- إنتاج الطعام وخدمته، ط (١)، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن، ١٩٩٦م.

ورقة عمل  
تحضير الطعام (إعداد الشطائر)

يمثل النموذج الآتي الشطائر وأنواعها، تتبعه واملأ الفراغات بما هو مناسب في ما يأتي:

إعداد الشطائر

تعريفها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مكوناتها

..... -

..... -

..... -

أنواعها

..... -

..... -

..... -

## إجابات أسئلة الدرس

- ١- عدد أربعة من أنواع الشطائر، مع ذكر مكونات كل نوع منها.
- أ - شطيرة لبننة وخيار، تتكون من: خبز ولبننة وخيار.
- ب- شطيرة الجبنة البيضاء، وتتكون من: خبز وجبنة وخضراوات حسب الرغبة.
- ج- شطيرة الزيت والزعتر، وتتكون من: الخبز والزيت والزعتر.
- شطيرة الفلفل، وتتكون من: الخبز والفلفل والسلطة.
- ٢- ما الهدف من إضافة مواد الدهن إلى الشطيرة؟
- زيادة القيمة الغذائية، وإكسابها الطعم الأفضل.
- ٣- ما المكونات الأساسية للشطائر؟
- تتكون من الخبز، والحشوات التي تتكون من (مادة الدهن والحشوات المختلفة).
- ٤- اذكر ثلاثة من الأمور الواجب مراعاتها عند إعداد الشطائر للمحافظة على الصحة والسلامة العامة.
- أ - غسل اليدين جيداً قبل تحضير الشطيرة وبعدها.
- ب- استخدام خضراوات ومواد غذائية سليمة.
- ج- تنظيف الخضراوات جيداً.
- ٥- ضع إشارة (✓) إزاء محتوى العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) إزاء محتوى العبارة الخطأ في ما يأتي:
- أ - تمتاز عملية إعداد الشطائر بأنها سهلة وبسيطة. (✓)
- ب- يصنع الخبز الأبيض من دقيق القمح الكامل. (✗)
- ج- من أنواع الشطائر الساخنة شطيرة البيض المسلوق. (✓)
- د - يجب غسل الأدوات المستخدمة في إعداد الشطائر جيداً. (✓)
- ٦- املأ الجدول بما هو مناسب:

| شطائر باردة       | شطائر ساخنة      | شطائر تناسب الرحلات | شطائر تناسب المدرسة |
|-------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| اللبننة مع الخيار | البيض المسلوق    | الجبنة البيضاء      | الزيت والزعتر       |
| الجبنة البيضاء    | البطاطا المسلوقة | البطاطا المسلوقة    | الجبنة الصفراء      |

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقييم أداء الطلبة في مهارة إعداد شطيرة اللبنة مع الخيار.

| الرقم | مؤشر الأداء  | مستوى الأداء |               |          |            |            |
|-------|--|--------------|---------------|----------|------------|------------|
|       |  | ممتاز<br>٥   | جيد جداً<br>٤ | جيد<br>٣ | متوسط<br>٢ | مقبول<br>١ |
| ١     | يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.                    |              |               |          |            |            |
| ٢     | يُجهز المواد والأدوات اللازمة مع التأكد من نظافتها.      |              |               |          |            |            |
| ٣     | يغسل الخس والخيار، ويقطعه باستخدام السكين مراعياً الحذر. |              |               |          |            |            |
| ٤     | يُقسم الخبز إلى نصفين، ويدهنه بقليل من اللبنة.           |              |               |          |            |            |
| ٥     | يضع شرائح الخيار والخس داخل قطعة الخبز.                  |              |               |          |            |            |
| ٦     | يضع الشطيرة في الكيس المخصص لتغليف الشطائر.              |              |               |          |            |            |
| ٧     | يُنظف الأدوات ويعيدها إلى مكانها المخصص.                 |              |               |          |            |            |

النتائج الخاصة

- يذكر بعض أنواع السلطات ومكوناتها المختلفة.
- يُعرف الألياف الغذائية تعريفاً صحيحاً.
- يُعدد فوائد تناول السلطات، ضمن الوجبات الغذائية اليومية.
- يحرص على تناول الخضراوات والفواكه بالحصص المطلوبة.

المفاهيم والمصطلحات

السلطة العربية، السلطة اليونانية، السلطة الروسية، الألياف.

إجراءات السلامة العامة

- غسل الخضراوات والفواكه بطريقة صحيحة، ولا سيما الخضراوات الورقية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- ١- التمهيد عن طريق عرض المعلم لصور أو عينات لخضراوات وفاكهة متنوعة جذابة في الشكل، ثم توجيه الأسئلة الآتية:
  - من أحضر معه خضراوات للمدرسة؟ ما هي؟
  - ما الخضراوات والفاكهة المفضلة لديك؟
  - أيهما تفضل، تناول الخضراوات والفاكهة أم الحلويات ورقائق البطاطا (الشيبيس)؟ لماذا؟
  - من منكم يستطيع إعداد طبق من السلطة؟ ما نوعها؟ عدد أنواع السلطة التي تعرفها.
- ٢- استماع المعلم لإجابات مجموعة من الطلبة، وتعزيز الطلبة الحريصين على تناول الخضراوات والفاكهة، وتدوين اسم الدرس والنتائج على اللوح.

إستراتيجية العمل التعاوني، المناقشة

- ١- تكليف الطلبة بتنفيذ النشاطين (٦-٦) (٦-٧) وسؤال فكر في الصفحة (١٠٢) من الكتاب المدرسي، وتذكير الطلبة بالمعلومات التي وردت في درس الشطائر حول الألياف الغذائية وأهميتها، والتجول بين الطلبة ومتابعة تعاونهم وطريقة تفكيرهم وتوزيع الأدوار بينهم، والإجابة عن الاستفسارات إن وجدت.

- ٢- عرض كل مجموعة إجابة سؤال واحد فقط، بينما تستمع باقي أفراد المجموعات ولا تقاطع أو تتحدث إلا في حال وجود إضافة أو استفسار.
- ٣- تعزيز الإجابات الصحيحة والأفكار الجديدة وتقييم أداء الطلبة.

#### معلومات إضافية

تحتوى بعض الفواكه على نسبة عالية من الحديد، وعند تقطيعها يتغير لونها كالموز والتفاح، والخضراوات كالبطاطس، وذلك بسبب احتوائها على الإنزيمات التي تبقى داخل أنسجة النبات طالما كان سليماً، ولكن عندما تتعرض الإنزيمات إلى الهواء الجوي (الأوكسجين) تنشط وتمارس نشاطها على بعض المركبات الموجودة في الفاكهة والخضراوات (الفينولات) فتؤكسدها وتغير لونها في دقائق معدودة وتبدأ تفقد صلابتها، ويمكن إيقاف فعل الإنزيمات بعدة طرائق ومنها إضافة الحامض أو السكر أو الملح.

#### أخطاء شائعة

- من الأمور غير الصحيحة عند إعداد السلطة الروسية نقع الخضراوات في الماء مدة طويلة، ثم البدء في سلقها في الماء المغلي وهذه الطريقة تؤدي إلى فقدان الخضراوات لقيمتها الغذائية.
- تقطيع خضراوات طبق السلطة قبل تناوله بـمدة طويلة، وهذا الأمر يؤدي إلى فقد الفيتامينات والمعادن.

#### التكامل الأفقي

- كتاب العلوم، الصف الخامس، درس العناصر والمركبات.

#### التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الحلويات الشعبية.

#### مصادر التعلم

##### للمعلم

- ماريان بلاكر، أطباق السلطة الشهية، ط (١)، مؤسسة جريسي، الرياض، السعودية، ١٩٩٩ م.

##### للطالب

- ماريان بلاكر، السلطة سهلة التحضير، ط (١)، مؤسسة جريسي، الرياض، السعودية، ١٩٩٤ م.

ورقة عمل  
تحضير الطعام (إعداد السلطات)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، تأمل الصور الآتية التي تظهر التشابه بين شكل بعض المواد الغذائية وأحد أعضاء جسم الإنسان، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <p>الجزر مفيد<br/>لـ .....</p>     |    |
| <p>الفطر مفيد<br/>لـ .....</p>     |   |
| <p>الجوز مفيد<br/>لـ .....</p>     |  |
| <p>البندورة مفيدة<br/>لـ .....</p> |  |

## النتائج الخاصة

- يُجهز الخضراوات والفواكه للسلطات بطريقة صحيحة.
- يغسل الخضراوات والفواكه بطريقة صحيحة.
- يُعد أنواعاً مختلفة من السلطات بطريقة صحيحة.
- يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة عند إعداد السلطات.

## المفاهيم والمصطلحات

لوح التقطيع، المحلول الملحي.

## إجراءات السلامة العامة

- مراعاة متطلبات الصحة والسلامة العامة عند استخدام السكين في التقطيع، واستخدام فرن الغاز.

## إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم عن طريق الأنشطة، التدريب

- ١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة للنشاط في مشغل التربية المهنية.
  - ٢- تدوين خطوات النشاط على اللوح أو أوراق عمل ليستخدمها الطلبة في أثناء تنفيذ الأنشطة؛ للمحافظة على نظافة الكتاب المدرسي.
  - ٣- توزيع الطلبة في مجموعات عمل مناسبة.
  - ٤- عرض الطريقة الصحيحة لتجهيز وتنظيف وتقطيع الخضراوات والفواكه.
  - ٥- تكليف الطلبة بتنفيذ التمرين (٦-٢) بشكل مجموعات، وتذكيرهم بالأمر الواجب مراعاتها عند إعداد السلطات، ومناقشة الطلبة بمعايير تقييم الأداء.
  - ٦- توزيع قائد المجموعة المهام على أفراد مجموعته، وإعداد الطلبة للسلطة.
  - ٧- تفقد أداء الطلبة، وتقديم المساعدة كلما دعت الحاجة.
  - ٨- تناول الطلبة السلطة مراعين آداب تناول الطعام.
  - ٩- تنظيف الطلبة الأدوات، وإعادتها إلى أماكنها الصحيحة في المشغل.
  - ١٠- متابعة أداء الطلبة، وتقديم النصائح كلما لزم الأمر.
  - ١١- تقييم أداء الطلبة واصطحابهم للغرفة الصفية.
- يمكن أن يكلف المعلم كل مجموعة بتحضير نوع معين من السلطات، وبعد إنجاز المهمة تتم عملية تبادل الخبرات بين المجموعات عن طريق التدوق.



## إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- فكر: في الصفحة (١٠٢): ما أهمية الألياف الغذائية لجسم الإنسان؟ وما مصادرها؟
- من أكثر الأطعمة الغنية بالألياف: الخضراوات، والفواكه، والمكسرات، والبقوليات، والدقيق الكامل، وتتميز الألياف بفوائدها العديدة وأهمها: تنظيم حركة الأمعاء، الحفاظ على صحة الأمعاء، تقليل مستوى الكوليسترول في الدم، تنظيم مستوى السكر في الدم، المحافظة على الوزن المثالي.
  - يوصي الأطباء بتناول (٠,٣-٠,٤) غم من الألياف يوميًا للرجال و(٠,٢-٠,٣) غم بالنسبة للنساء.
  - النشاط (٦-٦) في الصفحة (١٠٢): أنواع أخرى من السلطات.
  - سلطة المعكرونة، سلطة الجرجير، سلطة البقلة، سلطة الكولسلو.
  - النشاط (٧-٦) في الصفحة (١٠٢): الخطوات الصحيحة لتحضير الخضراوات.
  - الترتيب الصحيح للصور: غسل (ج) ثم تقشير (أ) ثم تقطيع (ب).
  - النشاط (٨-٦) في الصفحة (١٠٨): أهمية فيتامين (ج) وفيتامين (أ).
  - يعمل فيتامين (ج) على زيادة المناعة، ويحمي الجسم من نزلات البرد، كما أنه يحتوي على مضادات الأكسدة. يعمل فيتامين (أ) على زيادة مناعة الجسم، وتقوية البصر، والحصول على بشرة نضرة.

## أخطاء شائعة

- تناول السلطات الجاهزة؛ فهي في أغلب الأوقات تحتوي على دهون وسكر وملح وسعرات حرارية ونكهات صناعية ومواد حافظة، وتحتوي على سعرات حرارية عالية.

## التكامل الأفقي

- كتاب العلوم، الصف الخامس، درس العناصر والمركبات.

## التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، درس الحلويات.

## إجابات أسئلة الدرس

١- عدد ثلاثة من أنواع السلطات، مع ذكر مكونات كل منها.

أ - السلطة الروسية: قطع بطاطا مقلية أو مطبوخة، جزر، بازيلا، بصل، مايونيز، ملح، زيت.

ب- سلطة الفواكه: تفاح، موز، عنب، برتقال، كريمة، مكسرات.

ج- السلطة اليونانية: جبنة الفيتا، البصل، البندورة، الخس، الفلفل، الخيار، الجرجير، الزيتون الأسود، الملح، زيت الزيتون، الخل، الليمون.

٢- وضح طريقة إعداد سلطة الفواكه.

أ - غسل الفواكه جيداً.

ب- تقطيع الفواكه بالسكين.

ج- خلط الفواكه جيداً.

د - إضافة القليل من السكر.

هـ- وضع سلطة الفواكه في أكواب التقديم.

٣- اذكر مكونات السلطة العربية.

السلطة العربية: الخضراوات الموسمية كالخيار، والبندورة، والخس، والبقدونس، والنعنع، والبقدونس، والنعنع، والليمون، والملح، والزيت، والبصل.

٤- بين بعض الأدوات المستخدمة في إعداد السلطة العربية.

سكين، مفرمة، ملعقة، طبق للتقديم.

٥- حل الكلمات المتقاطعة الآتية بالتعاون مع زملائك في المجموعة بحسب الرقم واتجاه السهم في كل مما يأتي:

(١) العربية.

(٢) الفواكه.

(٣) الخل.

(٤) اليونانية.

(٥) تبولة.

(٦) زيت.

(٧) ليمون.

(٨) روسية.

## إستراتيجيات التقييم وأدواته

■ إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في مهارة إعداد السلطة العربية.

| التقدير |     | مؤشر الأداء  | الرقم |
|---------|-----|--|-------|
| لا      | نعم |  |       |
|         |     | يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.                | ١     |
|         |     | يُجهز المواد والأدوات اللازمة، مع التأكد من نظافتها. | ٢     |
|         |     | يتعامل مع السكين بطريقة سليمة.                       | ٣     |
|         |     | يغسل الخضراوات جيداً؛ مراعيًا الاقتصاد في الماء.     | ٤     |
|         |     | يفرم الخضراوات إلى قطع صغيرة.                        | ٥     |
|         |     | يُضيف إليها الملح والخل بالكميات المناسبة.           | ٦     |
|         |     | يخلط الخضراوات جيداً.                                | ٧     |
|         |     | يُقدم طبق السلطة بطريقة جذابة.                       | ٨     |
|         |     | يُنظف الأدوات، ويُعيدها إلى مكانها المخصص.           | ٩     |

نعم: (١)

لا: (٠)

# الجزء الثاني

#### النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم كل من الرشح والأنفلونزا.
- يُبين أعراض الرشح.
- يُبين أعراض الإنفلونزا.
- يذكر الأسباب الرئيسة التي تؤدي إلى الإصابة بالرشح، والأنفلونزا.
- يُطبق ممارسات مفيدة في تدبير كل من الرشح، الأنفلونزا.
- يُقارن بين الرشح والأنفلونزا من حيث الأعراض.

#### المفاهيم والمصطلحات

الرشح، الأنفلونزا، ضعف الشهية، قشعريرة، المناعة، البكتيريا، الفيروسات، محلول ملحي، احتقان في الأنف.

#### إجراءات السلامة العامة

- عدم استخدام الأدوات الخاصة للمصابين بالرشح والأنفلونزا.

#### إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- ١- التمهيد للدرس عن طريق لعبة الرابط العجيب.
- ٢- كتابة مجموعة الكلمات الآتية على اللوح، وتكليف الطلبة بقراءتها واستنتاج الرابط بينها لمعرفة اسم الدرس.
  - (فصل الشتاء، حمضيات، نباتات طبية، تبخير، سرير، حرامات، فيروس، بكتيريا).
- ٣- استماع المعلم إلى إجابات الطلبة، ثم كتابة اسم الدرس على اللوح، وتوجيه الأسئلة الآتية إلى الطلبة:
  - من منكم مصاب بالرشح أو أصيب به؟
  - ماذا شعرت حينما أصبت بالرشح؟
  - ماذا فعلت عندما أصبت بالرشح أو الأنفلونزا؟
  - هل زرت الطبيب، (إذا كان الجواب نعم) ماذا نصحك الطبيب حينها؟

٤- الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتها، ثم توجيه الطلبة إلى استنتاج مفهوم كل من الرشح والأنفلونزا وكتابتهما على اللوح وتكليف الطلبة بتدوينها في ملفاتهم الخاصة.

#### إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

١- عرض صور الفيروس والبكتيريا الواردة في ورقة العمل أمام الطلبة وتوضيح المرض الناتج من كل منهما وبيان أن الفيروس بسبب تركيبه لا يقضى عليه بالمضاد الحيوي بينما البكتيريا يقضى عليها بالمضادات الحيوية.

٢- توزيع الطلبة في مجموعات عمل، والطلب إلى منسق المجموعة توزيع المهام على فريق العمل (قائد، مؤقت، كاتب، عارض).

٣- تكليف الطلبة بالمهمة الآتية (قراءة المادة من الكتاب المدرسي والتركيز على العناوين الآتية):

- مفهوم الرشح، والأعراض، وممارسات، وتبخيرة، ومحلول ملحي.

- مفهوم الأنفلونزا، وأسباب أعراض علاج، وتدابير، وممارسات، ثم عرض المحتوى عن طريق (مشهد تمثيلي، رسم، قصيدة، مقالة، ألعاب).

٤- تحديد زمن العمل وزمن العرض، ومناقشة بنود تقييم العمل.

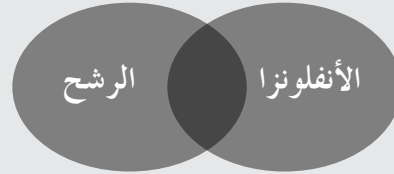
٥- تفقد المعلم الطلبة في أثناء عمل المجموعات، وتقديم المساعدة كلما لزم الأمر.

٦- عرض المجموعات العمل وتوجيه المعلم مجموعة أسئلة ليتأكد من تحقق النتائج، وتقييم عمل المجموعات.

#### إستراتيجية التفكير الناقد: منظمات بصرية

١- عرض الصورة أدناه، ثم توجيه الطلبة إلى استنتاج نقاط الاختلاف والتشابه بين كل من (الرشح والأنفلونزا) عن طريق استخدام المنظمات البصرية.

ما الفرق بين الأنفلونزا والرشح؟



٢- تفقد عمل المجموعات، وتكليف كل مجموعة بعرض ما توصلوا إليه.

٣- تكليف الطلبة بتقديم اقتراحات العمل من باقي المجموعات.

٤- استخلاص النتائج النهائية للفرق بين الرشح والأنفلونزا، وتدوينها على اللوح.

٥- تقييم عمل الطلبة.

## معلومات إضافية

التطعيم من أنجح الوسائل للوقاية من العدوى بالأنفلونزا، علمًا بأن الأدوية المضادة للفيروسات متاحة؛ ولكن فيروسات الأنفلونزا يمكن أن تصبح مقاومة للأدوية؛ لذا، ينصح بتكرار المطعم سنويًا باستشارة الطبيب.

## أخطاء شائعة

■ التوقف عن تناول المضاد الحيوي عند الشعور بالتحسن.

## التكامل الأفقي

– كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، الصف الخامس، الصحة.

## التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الإسعافات الأولية.

## مصادر التعلم

### للمعلم

- صافي شلبي، أمراض الطفل وتمريضه، عمان، الأردن، ٢٠٠٣م.
- موقع منظمة الصحة العالمية، [www.who.int](http://www.who.int).
- الموقع الإلكتروني لوزارة الصحة الأردنية، [www.moh.gov.jo](http://www.moh.gov.jo).

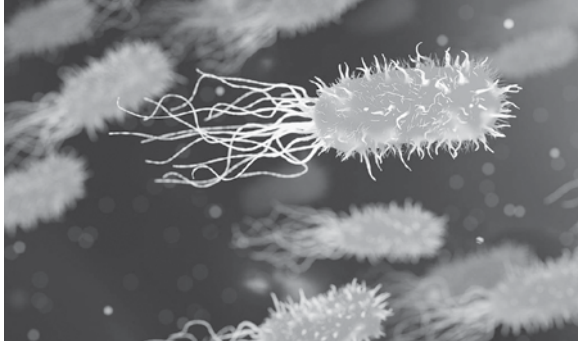
### للطالب

- دليل المعلم إلى كتاب العلوم الصحية، وزارة التربية والتعليم.
- دليل صحة الأسرة، من إصدار كلية طب هارفرد، مكتبة جرير، الرياض، ٢٠٠٩م.

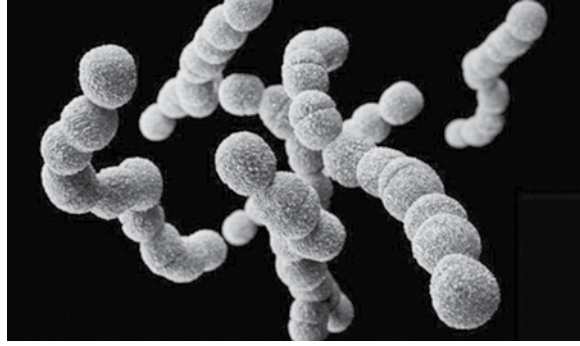
ورقة عمل

المشكلات الصحية وطرائق الوقاية منها (المشكلات الصحية)

ما المرض الناتج عن كلٍّ من البكتيريا والفيروس؟



الفيروس



البكتيريا



## إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطالب في ما يتعلق بالمشكلات الصحية وطرائق الوقاية منها.

| الرقم | مؤشر الأداء   | مستوى الأداء |               |          |            |            |
|-------|---|--------------|---------------|----------|------------|------------|
|       |   | ممتاز<br>٥   | جيد جداً<br>٤ | جيد<br>٣ | متوسط<br>٢ | مقبول<br>١ |
| ١     | يعرف مفهوم كل من الرشح، الإنفلونزا.                             |              |               |          |            |            |
| ٢     | يذكر الأسباب الرئيسة التي تؤدي إلى الإصابة بالرشح، والأنفلونزا. |              |               |          |            |            |
| ٣     | يذكر أعراض كل من الرشح والأنفلونزا.                             |              |               |          |            |            |
| ٤     | يُقارن بين أعراض الرشح وأعراض الأنفلونزا.                       |              |               |          |            |            |
| ٥     | يُطبق ممارسات مفيدة في تدبير كل من الرشح والأنفلونزا.           |              |               |          |            |            |

## النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم التهاب اللوزتين.
- يذكر الأسباب الرئيسية التي تؤدي إلى الإصابة بالتهاب اللوزتين.
- يذكر أعراض التهاب اللوزتين وعلاماته.
- يُطبق ممارسات مفيدة في تدبير التهاب اللوزتين.
- يُقدر أهمية اللوزتين للجسم.

## المفاهيم والمصطلحات

اللوزتان، التهاب اللوزتين، الأغذية المفيدة، مضاد حيوي.

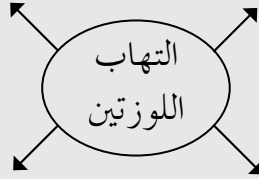
## إجراءات السلامة العامة

- عدم الاقتراب من الأشخاص المصابين بالتهاب اللوزتين.
- تناول الأغذية الغنية بفيتامين (ج)؛ لزيادة مناعة الجسم.

## استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية الاستقصاء وحل المشكلات، العصف الذهني

١- التمهيد للدرس برسم دائرة في منتصف اللوح، وكتابة (التهاب اللوزتين) في داخلها.



٢- توجيه السؤال الآتي: ماذا يعني التهاب اللوزتين؟ عندما يجيب الطلبة، يرسم المعلم خطوطاً خارجة من الدائرة ويكتب الإجابات. بعد انتهاء الطلبة من تعريف التهاب اللوزتين، يدون المعلم تعريفاً مختصراً لمفهوم التهاب اللوزتين.

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

١- توجيه الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالتهاب اللوزتين؟ أذكر الأسباب الرئيسية لالتهاب اللوزتين؟ وضح أعراض التهاب اللوزتين؟ ماذا تفعل عندما تصاب بالتهاب اللوزتين؟

٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتهم فيها، ثم اعتماد الإجابات الصحيحة وتدوينها على اللوح.

### إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- ١- توزيع الطلبة في مجموعات، وتعيين منسق لكل مجموعة لتوزيع المهام على أفراد المجموعة.
- ٢- تكليف المجموعات بمناقشة النشاط (٧-١)، ثم بتنفيذ التمرين (٧-١) والمتضمن تدير التهاب اللوزتين.
- ٣- تكليف منسق كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مجموعته، ومتابعة عمل المجموعات، وتقييم أداء الطلبة.

### معلومات إضافية

يؤدي تكرار التهاب اللوزتين إلى مضاعفات حادة، كانسداد مجرى التنفس، والتهاب الأذن الوسطى، والإصابة بالحمى الروماتزمية.

### إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- ١- فكري: في الصفحة (١٤): أهمية اللوزتين لجسم الإنسان.
- ٢- اللوزتان تشكلان خط الدفاع الأول عن الجسم، ولهما دور في حماية الجسم من الإصابة بالأمراض.
- ٣- هما جزء من أجزاء الدفاع والمناعة عن الجسم وأعضائه.
- ٤- تعمل اللوزتان على حماية الجسم من الجراثيم التي تدخله.
- ٥- تعمل اللوزتان على حماية مجرى التنفس من الإصابات الفيروسية والبكتيرية.

### أخطاء شائعة

- التوقف عن تناول المضاد الحيوي عند الشعور بالتحسن.
- صرف الأدوية من دون استشارة الطبيب.

### التكامل الأفقي

### التكامل الرأسي

- ١- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الإسعافات الأولية.

للمعلم

- صافي شلبي، أمراض الطفل، عمان، الأردن، ٢٠٠٣ م.
- صافي باز السعيد شلبي، أمراض الطفل وتمريضه، ط (١)، ٢٠٠٣ م.

للطالب

- موقع منظمة الصحة العالمية الإلكتروني . [www.who.int.medacentre](http://www.who.int.medacentre).

١- عرف كل ما يأتي:

أ - الرشح: مرض معدي سببه فيروس يصيب الأغشية المخاطية للجهاز التنفسي وهو شديد العدوى، وينتقل عن طريق استنشاق الهواء الملوث بالفيروس المسبب للمرض، أو استخدام أدوات الشخص المصاب بالرشح.  
ب- التهاب اللوزتين: مرض ناتج من إصابة إحدى اللوزتين أو كليهما بالبكتيريا أو الفيروسات.

٢- ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:

أ - أراجع الطبيب الاختصاصي إذا ساءت حالتني نتيجة التهاب اللوزتين. (✓)  
ب- أتناول المشروبات الساخنة بكثرة في حالة التهاب اللوزتين. (✗)  
ج- المعرفة والوقاية هي الخطوة الأولى لمواجهة أي مشكلة صحية. (✓)

٣- املاً الفراغ بالإجابة الصحيحة في ما يأتي:

أ - من أعراض الرشح:

١. سيلان الأنف.

٢. ألم في الجهاز التنفسي.

٣. سعال.

ب- من الممارسات المفيدة في تدبير الرشح:

١. قياس درجة الحرارة باستمرار.

٢. الراحة في البيت.

٣. تنظيف الأنف بمحلول ملحي مخفف.

ج- من طرائق تدبير الإنفلونزا:

١. الراحة الكافية.

٢. الإكثار من تناول السوائل الدافئة والعصائر الطبيعية.

٤- علل كلاً مما يأتي:

أ - تناول كوب منقوع الزعتر يساعد على تدبير مشكلة الرشح.

للتقليل من أعراض الرشح، وتحسين المجرى التنفسي.

ب- تجنب تناول المشروبات الباردة والمثلجة، خاصة عند الإصابة بالتهاب اللوزتين.

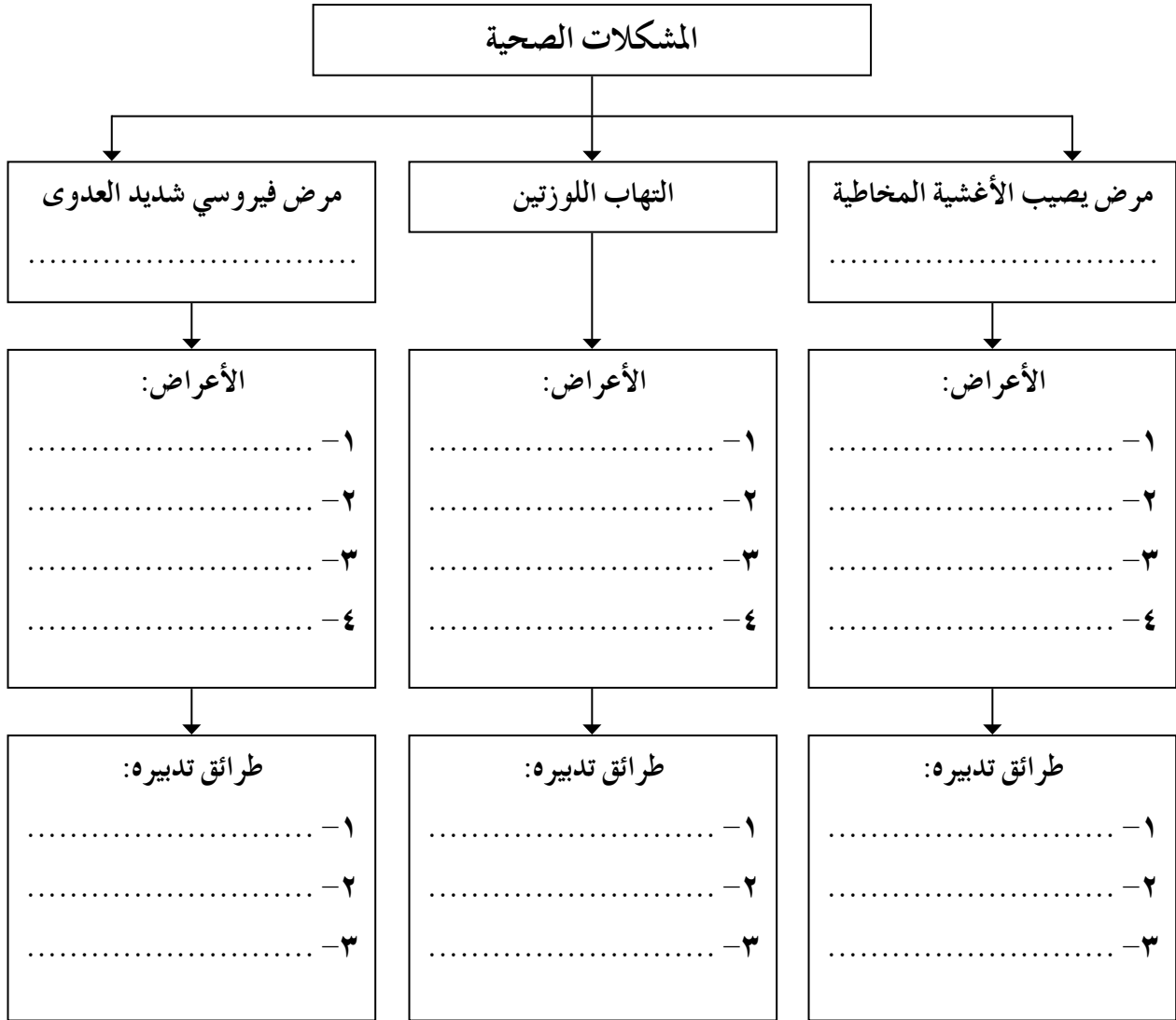
لأنها تؤخر في العلاج، وقد تسبب الالتهابات.

ج- التخلص من المناديل الورقية المستعملة بطريقة صحيحة.

للمحافظة على النظافة والصحة والسلامة العامة.

ورقة عمل

المشكلات الصحية وطرائق الوقاية منها (المشكلات الصحية)



■ إستراتيجية التقييم: الورقة والقلم.

• أداة التقييم: اختبار قصير.

• الموقف التقييمي: تقويم معلومات الطلبة بمشكلة التهاب اللوزتين وطرائق تدبيرها.

١- عرّف المقصود باللوزتين:

.....  
.....  
.....

٢- اذكر أعراض الإصابة بالتهاب اللوزتين:

.....  
.....  
.....

٣- وضح طرائق تدبير مشكلة التهاب اللوزتين:

.....  
.....  
.....

### النتائج الخاصة

- يُعرف مفهوم الحمى.
- يذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى الحمى.
- يُعدد طرائق قياس درجة حرارة جسم الإنسان.
- يقيس درجة حرارة جسم الإنسان؛ باستخدام الميزان الزئبقي بطريقة صحيحة.
- يُطبق التدابير اللازمة لتخفيض درجة حرارة الجسم.

### المفاهيم والمصطلحات

الحمى، ميزان الحرارة، الكمادات، درجة الحرارة الطبيعية، الجفاف، ارتفاع ضغط الدم، ميزان حرارة زئبقي، ميزان الحرارة الإلكتروني، تلف خلايا دماغية.

### إجراءات السلامة العامة

- التعامل مع ميزان الحرارة بحيطه وحذر؛ لتجنب تعرضه للكسر لاحتوائه على مادة الزئبق السامة.
- مراعاة عدم إطباق الأسنان على ميزان الحرارة كي لا ينكسر ويسبب الأذى.

### إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- ١- التمهيد للدرس عن طريق لعبة (العناوين المتكررة) حيث يكتب المعلم مفاهيم ومصطلحات من الدروس السابقة (إنفلونزا، جروح، نزيف، التهاب اللوزتين، ضمادات، جروح، أنفلونزا، ضمادات، رشح، جروح، التهاب اللوزتين، حمى، نزيف، رشح).
- ٢- تكرار هذه العناوين ما عدا عنوان الدرس (الحمى).
- ٣- تكليف الطلبة بحذف الكلمات المكررة ليقى عنوان الدرس (الحمى) وتدوين عنوان الدرس على اللوح، ثم توجيه الأسئلة الآتية:
  - من منكم واجهته مشكلة ارتفاع درجة الحرارة؟
  - كيف عرفت أن درجة حرارتك مرتفعة؟
  - ماذا كان سبب ارتفاع درجة حرارتك؟



- ماذا فعلت لخفض درجة حرارة جسمك؟
  - ما خطورة ارتفاع درجة حرارة الجسم على الصحة؟
  - بناءً على ما سبق، ما المقصود بمفهوم الحمى؟
- ٤- الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتهم فيها، ثم اعتماد الإجابة الصحيحة لمفهوم الحمى وكتابتها على اللوح.

#### إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- ١- توزيع الطلبة في مجموعات، وتعيين منسق لكل مجموعة.
- ٢- تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط (٧-٣) والمتضمن توضيح أسباب الحمى.
- ٣- متابعة المعلم عمل المجموعات، وتعزيز الإجابات الصحيحة والأفكار الجديدة.
- ٤- تكليف منسقي المجموعات بعرض ما توصلت إليه كل مجموعة أمام باقي الطلبة، وتلخيص أسباب الحمى على اللوح، ثم تقييم أداء الطلبة.

#### إستراتيجية التدريس المباشر، ورقة عمل

- ١- توزيع ورقة العمل على المجموعات الطلبة.
- ٢- تكليف المجموعات بتحديد طريقة قياس درجة حرارة جسم الإنسان التي تبينها الصورة والطلب إليهم تحديد الفئة العمرية المناسبة لكل طريقة، ثم متابعة عملهم، وتقييم أدائهم.

#### إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة

- ١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٧-٢) تدبير الحمى.
- ٢- تدوين خطوات التمرين على لوح من الكرتون وعرضه أمام الطلبة أو على اللوح إذا توافر المشغل.
- ٣- عرض الطريقة الصحيحة لقياس درجة حرارة جسم الإنسان؛ باستخدام ميزان الحرارة.
- ٤- تكليف الطلبة بتنفيذ التمرين (٧-٢) الوارد في الكتاب والمتضمن تدبير الحمى باستخدام كمادات باردة من الماء بصورة صحيحة، وتبادل الأدوار بين الطلبة ليتمكنوا من تطبيق المهارة بصورة صحيحة.
- ٥- متابعة المعلم أداء المجموعات، ثم تقييم أداء الطلبة.

#### إستراتيجية التفكير الناقد، التحليل

- ١- توجيه السؤال الآتي: لماذا تجعلنا الحمى نشعر بالقشعريرة والحرارة في الوقت نفسه؟
- ٢- تكليف المجموعات بالتفكير في العبارة السابقة، ومناقشتها.
- ٣- الاستماع لإجابات المجموعات السابقة ومناقشتهم فيها، وتعزيز الإجابات الصحيحة والأفكار الجديدة.
- ٤- عرض منسق كل مجموعة التفسير لهذه الظاهرة، والسبب الطبي لها.

## معلومات إضافية

لماذا تجعلنا الحمى نشعر بالبرودة والحرارة؟  
يعني هذا أن الجسم يفعل ما يجب فعله لمحاربة العدوى لأن البكتيريا والفيروسات تزدهر عند درجة حرارة (٣٧) س° وحين نصاب بالحمى يعمل الجسم على مقاومتها عن طريق رفع درجة الحرارة الداخلية لوقف نمو البكتيريا والفيروسات.

## إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر: في الصفحة (٢٥): إضافة الخل إلى الماء لخفض درجة حرارة الجسم.  
- يضاف الخل إلى الماء في أثناء عمل كمادات باردة لأنه يعمل على خفض درجة حرارة الجسم بسرعة لأنه له قدرة عالية على التبخر وامتصاص الحرارة عن طريق توسيع العروق بالجسم، ما يسمح للحرارة بالخروج.

## أخطاء شائعة

■ يلجأ بعض الناس إلى تدفئة وتغطية المصاب بالحمى بأغطية كثيرة، ظناً منهم أنه يشعر بالبرود نتيجة إصابته بالقشعريرة، تشخيص ارتفاع درجة حرارة الطفل براحة اليد.

## التكامل الأفقي

## التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الإسعافات الأولية.

## مصادر التعلم

### للمعلم

- النشرات الصادرة عن مديرية التثقيف الصحي والصحة المدرسية، التابعة لوزارتي الصحة والتربية والتعليم.

### للطالب

- النشرات الصادرة عن مديرية التثقيف الصحي / وزارة الصحة.

- النشرات الصادرة عن مديرية الصحة المدرسية / وزارة التربية والتعليم.

## ورقة عمل

### المشكلات الصحية، وطرائق الوقاية منها (تدبير الحمى)

تقاس درجة حرارة جسم الإنسان بعدة طرائق، انظر إلى الصور أدناه، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١- اكتب اسم طريقة قياس درجة حرارة جسم الإنسان أسفل الصورة.

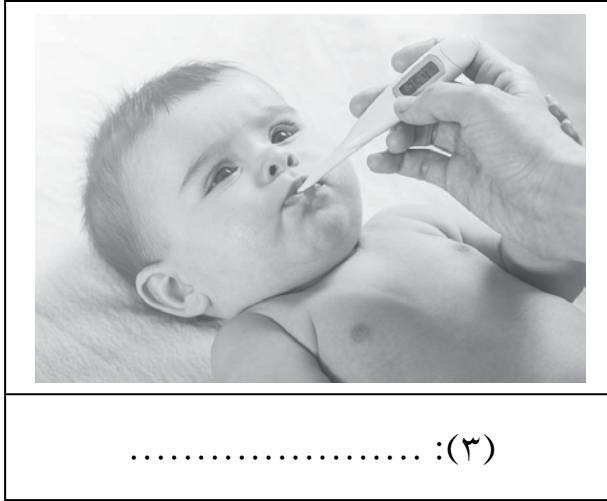
٢- برأيك، ما سبب اختيار هذه المناطق تحديداً لقياس درجة حرارة الإنسان، ثم ناقش زملاءك بما تتوصل إليه بإشراف المعلم.



.....:(٢)



.....:(١)



.....:(٣)

١- ما المقصود بالحمى؟

ارتفاع درجة حرارة الجسم فوق معدلها الطبيعي، مما يسبب فقدان سوائل كثيرة من جسم الشخص المصاب، ويعرضه لأخطار عدة منها الجفاف وارتفاع ضغط الدم وتلف الخلايا الدماغية.

٢- عدد ثلاثة من أسباب الحمى.

أ - الإصابة بمرض الإنفلونزا.

ب- الرشح.

ج- التهاب اللوزتين.

٣- ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (×) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:

أ - من أسباب الحمى التشنجات العصبية. (×)

ب- تتراوح درجة الحرارة الطبيعية لجسم الإنسان بين (٣٨,٥-٤٠) سلسيوس. (×)

ج- من أخطار ارتفاع درجة الحرارة على الجسم التبول اللاإرادي. (×)

د - يجب نزع الملابس الثقيلة عن الشخص المصاب بالحمى. (✓)

٤- تُقاس درجة حرارة جسم الإنسان عن طريق:

أ - الفم.

ب- الأذن.

ج- تحت الإبط.

د - الشرج.

٥- علّل ما يأتي:

أ - وجوب رج ميزان الحرارة الزئبقي قبل استخدامه في قياس درجة حرارة جسم الإنسان.

حتى يهبط الزئبق إلى ما دون ٣٥ درجة سيلسيوس.

ب- تكرار وضع كمادات باردة على جبين المصاب بالحمى وعلى أطرافه.

حتى تنخفض درجة الحرارة، ويشعر المصاب بالتحسن.

٦- اذكر ثلاثة من أخطار الحمى على الصحة.

أ - التشنجات العصبية.

ب- زرقة الأطراف.

ج- ارتجاج العضلات والأطراف، وتأثر العين.

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطالب في ما يتعلق بالتدابير اللازمة لخفض درجة حرارة الجسم.

الاسم: ..... الموضوع: ..... التاريخ: .....

الهدف من النشاط:

.....

الأمر الذي فعلته:

.....

تعلمت من هذا النشاط:

.....

أفادني هذا العمل في تحسين مهارتي في:

.....

الأمر الذي لم أتعلمه:

.....

يمكنني توظيف ما تعلمته من هذا النشاط في الحياة:

.....

ملحوظات المعلم:

.....  
.....  
.....

ملحوظاتي:

.....  
.....  
.....

### النتائج الخاصة

- يُعرف المقصود بكل من الدواء والمضاد الحيوي.
- يوضح بعض أنواع الأدوية وأشكالها.
- يُبين أخطار تناول الأدوية من دون استشارة الطبيب.
- يُبين أهمية مراجعة الطبيب في حال اشتداد المرض.

### المفاهيم والمصطلحات

الدواء، الوصفة الطبية، تاريخ انتهاء الصلاحية، الآثار الجانبية، المضاد الحيوي، المراهم الطبية، الإدمان، الأعراض المرضية، المنبهات، أشكال الأدوية، النشرة المرفقة بالدواء، بطاقة بيان.

### إجراءات السلامة العامة

- حفظ الأدوية بعيداً عن متناول أيدي الأطفال.
- قراءة تاريخ صلاحية الدواء بطريقة صحيحة، وتمييز المصطلح باللغة الانجليزية (Exp date).

### إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- 1- التمهيد للدرس عن طريق كتابة الكلمات الآتية على اللوح (ميرمية، بابونج، نعنع، حصلبان، شيح، زعتر، بقدونس، بصل، قشر الرمان، الليمون، القرفة، الحبة السوداء).
- 2- توجيه الأسئلة الآتية: ما الرابط بين الكلمات السابقة؟ هل سبق أن استخدمت أحد تلك النباتات؟ لماذا استخدمتها؟ هل استفدت من استخدامها؟ ما الحل البديل في حال عدم التحسن بعد استخدامها؟ هل سبق أن تناولت دواء؟ من أين حصلت على الدواء؟ من الأشخاص المخولين بكتابة الوصفات الطبية (الأدوية)؟ بناءً على ما سبق اقترح تعريفاً للدواء.
- 3- الاستماع إلى إجابات الطلبة، وتدوين التعريف الصحيح للدواء على اللوح.

إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة، المناقشة ضمن الفريق

- 1- توزيع الطلبة في مجموعات، وتعيين منسق لكل مجموعة.
- 2- تكليف الطلبة مسبقاً بإحضار مجموعة من عبوات الأدوية أو (يمكن تجهيزها من قبل المعلم).

٣- توزيع عبوات الأدوية على مجموعات الطلبة، وتكليفهم بالاطلاع على عينات الأدوية الموجودة أمامهم.

٤- تكليف كل مجموعة بكتابة اسم الدواء والشكل الصيدلاني وتاريخ الإنتاج، وتاريخ الانتهاء، وطريقة الحفظ.

٥- تكليف الطلبة بتلخيص أشكال الأدوية المختلفة على اللوح؛ عن طريق خريطة مفاهيمية.

٦- قراءة كل مقرر مجموعة ما توصلت إليه المجموعة.

٧- تكليف الطلبة بتنفيذ نشاط (٧-٤) المتضمن أشكال الأدوية وتعليماتها.

٨- تلخيص الأشكال على اللوح؛ عن طريق خريطة مفاهيمية.

٩- تقييم أداء الطلبة وتعزيز الإجابات الصحيحة.

إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة، المناقشة ضمن الفريق

١- تكليف الطلبة بالاطلاع على النشرات المرفقة بالأدوية، ثم تكليفهم بتدوين البيانات الواردة في النشرة وهي: تاريخ الإنتاج، تاريخ الانتهاء، كيفية الاستعمال، طريقة الحفظ، الآثار الجانبية للأدوية.

٢- الاستماع إلى إجابات المجموعات.

٣- تلخيص البيانات الضرورية في النشرات المرفقة للأدوية.

إستراتيجية التدريس المباشر، ضيف زائر

١- استضافة صيدلاني أو طبيب؛ للحديث عن أخطار تناول الأدوية من دون استشارة الطبيب، والآثار الجانبية للأدوية، وأهمية قراءة النشرات المرفقة مع الأدوية.

٢- تكليف الطلبة بتلخيص صور الاستخدام غير الصحيح للأدوية على شكل مجموعات.

إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة

١- تذكير الطلبة بالأمور الواجب مراعاتها لتفقد الدواء في صندوق الإسعافات الأولية في المدرسة والتركيز على تاريخ صلاحية الدواء.

٢- تكليف الطلبة بتنفيذ عملية تنظيف وتفقد صندوق الإسعافات الأولية في المدرسة.

٣- متابعة المعلم عمل الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة.

٤- تقييم أداء الطلبة.

## معلومات إضافية

### تدخلات دوائية

- عندما نتناول دواءً مع دواء آخر؛ فإن أحد الأدوية قد يؤثر في فاعلية الآخر، ما يؤدي إلى نقصان فعاليته أو زيادتها، وقد يؤدي ذلك إلى حدوث أعراض مرضية بينما تكون بعض التدخلات الدوائية نافعة؛ لذا، يجب عدم تناول الأدوية من دون استشارة الطبيب.
- لا يخلو أي دواء من الآثار الجانبية.
- تاريخ الانتهاء - Expiry date - Exp date.
- تاريخ الإنتاج - Manufacturing date - Mfg date.

## أخطاء شائعة

- تكرار صرف الوصفة الطبية من دون استشارة الطبيب.
- تناول الأدوية من دون وصفة طبية.
- الاعتماد على لون الدواء بدل من الاسم، في طلب و صرف العلاج.

## التكامل الأفقي

- كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، الصف الخامس، الصحة.

## التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، الصحة والتغذية.

## مصادر التعلم

### للمعلم

- رسمية سكور، مقدمة في علم الصيدلة وتاريخها، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ١٩٩٩م.
- رياض العلمي، الدواء من فجر التاريخ إلى اليوم، عالم المعرفة، الكويت، ١٩٩٠م.
- هيئة الغذاء والدواء الأردنية [www.fda.gov](http://www.fda.gov).
- عمر شاهين، علم الأدوية، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م.

### للطالب

- النشرات الصادرة عن مديرية التثقيف الصحي / وزارة الصحة.
- النشرات الصادرة عن مديرية الصحة المدرسية / وزارة التربية والتعليم.



## إجابات أسئلة الدرس

- ١- ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:
- أ - يستطيع الإنسان تناول الأدوية عشوائياً اعتماداً على خبرته وخبرات الآخرين. (✗)  
ب- استخدام الأدوية استخداماً غير صحيح قد يؤدي إلى الوفاة. (✓)  
ج- يُكتب على عبوة الدواء تاريخ الإنتاج فقط. (✗)  
د - تُساعد الأدوية على الشفاء من الأمراض، وتخفيف كثير من الأعراض المرضية. (✓)
- ٢- اذكر ثلاثة من الأمثلة على حالات إساءة استخدام الأدوية.
- أ - الاعتقاد بأن الأدوية تشفي الأمراض جميعها.  
ب- حفظ الأدوية في غير مكانها المخصص.  
ج- عدم إكمال المدة المحددة للعلاج.
- ٣- اذكر ثلاثة من أشكال الأدوية التي يصفها الطبيب لعلاج الأمراض.
- أ - المراهم الطبية.  
ب- القطرات.  
ج- الشراب.
- ٤- من الأخطار التي تنجم عن تناول الأدوية من دون استشارة الطبيب:
- أ - التسمم.  
ب- الوفاة.
- ٥- صل بخط بين الجمل في العمود (أ) وما يناسبها في العمود (ب):
- أ - من العقاقير التي تتميز بمقدرتها على إيقاف نمو البكتيريا والفطريات أو قتلها: المضاد الحيوي.  
ب- قطرات متنوعة: أحد أشكال الأدوية.  
ج- الإهمال في حفظ الأدوية: من صور إساءة استخدام الأدوية.

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطالب في أثناء التعامل مع الأدوية.

| الرقم | مؤشر الأداء   | مستوى الأداء |               |          |            |            |
|-------|---|--------------|---------------|----------|------------|------------|
|       |   | ممتاز<br>٥   | جيد جداً<br>٤ | جيد<br>٣ | متوسط<br>٢ | مقبول<br>١ |
| ١     | يتعرف مفهوم التعامل مع الأدوية.   |              |               |          |            |            |
| ٢     | يتعرف بعض أنواع الأدوية وأشكالها.   |              |               |          |            |            |
| ٣     | يتعرف مفهوم الآثار الجانبية للأدوية.  |              |               |          |            |            |
| ٤     | يقرأ الإرشادات الطبية المرفقة بالدواء قراءة دقيقة، ويلتزم بما ورد بها قبل استعماله. |              |               |          |            |            |
| ٥     | يعي بعض صور الاستخدامات غير الصحيحة للأدوية.  |              |               |          |            |            |
| ٦     | يُرتب الأدوية ويحفظها؛ مطبقاً الشروط الأساسية.                                      |              |               |          |            |            |

## النتائج الخاصة

- يذكر بعض أنواع المنظفات التي تُستخدم في التنظيف المنزلي.
- يتعرف أخطار استخدام بعض المنظفات المنزلية بطريقة غير صحيحة.
- يستخدم بعض أنواع مواد التنظيف، في تنظيف الأواني المنزلية بطريقة صحيحة.

## المفاهيم والمصطلحات

المنظفات المنزلية، الكلور، مسحوق الغسل، منظف الأرضيات، التكلسات، منظف الزجاج، المطهرات.

## إجراءات السلامة العامة

- استخدام القفازات لتجنب تعرض الجلد للمواد الكيميائية مباشرة.
- استبدال ألواح التقطيع الخشبية بانتظام؛ لأنها يمكن أن تحتوي على الجراثيم الضارة.
- مسح الألواح بالخلّ الأبيض لتعقيمها، مع القليل من الليمون لرائحة منعشة.
- فتح النوافذ في أثناء تنظيف المنزل، وخاصة الحمام والمطبخ.

## إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

## إستراتيجية التدريس المباشر، أوراق العمل

- ١- توزيع الطلبة في مجموعات عمل مناسبة، وتكليفهم بتوزيع الأدوار بينهم (قائد، مؤقت، قارئ، عارض، وكاتب) وتوزيع ورقة العمل.
- ٢- تفقد الطلبة ومتابعة تعاونهم وطريقة تفكيرهم، والإجابة عن الاستفسارات إن وجدت.
- ٣- عرض كل مجموعة إجاباتها أمام الصف، بينما يستمع باقي أفراد المجموعات، ولا تقاطع أو تتحدث إلا في حال وجود إضافة أو استفسار، تعزيز الإجابات الصحيحة والأفكار الجديدة.
- ٤- تقييم أداء الطلبة.

## إستراتيجية التفكير الناقد، المنظمات البصرية

- ١- تكليف الطلبة بابتكار صور ولوحات إرشادية أو مطويات، بعنوان الاستخدام الآمن للمنظفات المنزلية، والبدائل الطبيعية.
- ٢- تكليف الطلبة بعرض إنتاجهم أمام الصف.

٣- اختيار المعلم والطلبة أفضل الأعمال ليتم عرضها في الممرات، وتكليف مجموعة طلبة بتحضير إذاعة مدرسية إرشادية.

#### معلومات إضافية

استعمال مواد تنظيف طبيعية في البيت يقي من التعرض للمواد الكيميائية، وللحصول على منظف طبيعي وفعال لتنظيف المطبخ، نخلط ملعقتين ونصف من الخلّ الأبيض مع لتر أو ما يعادل أربعة أكواب من الماء، وذلك لأنّ الخل يقضي على (٩٩٪) من البكتيريا.

#### إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (٨-٢) في الصفحة (٣٩): المنظفات المستخدمة في التنظيف المنزلي.  
- مسحوق الغسيل: لتنظيف الملابس وإزالة البقع عنها، منظف الزجاج: لتلميع المرايا والسطوح الزجاجية، سائل الجلي: للتخلص من الدهون العالقة على الأطباق والأواني، منظف الأرضيات: لتنظيف الأرضيات وإزالة البقع عنها.

#### أخطاء شائعة

■ استخدام ألواح التقطيع البلاستيكية وذلك لأنها تحتوي شقوقاً كثيرة، ممّا يؤدي إلى تجمع الجراثيم داخل الشقوق، ويصبح تنظيفها صعباً للغاية، لذا، ينصح باستخدام ألواح التقطيع الخشبية، التي تتوافر بأنواع مضادة للجراثيم.  
■ تخزين المنظفات المنزلية في مكان قريب من متناول أيدي الأطفال.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، النظافة في مرحلة اليافعين.

#### مصادر التعلم

للمعلم

- وجيهة خليل، مذكرة في العلوم المنزلية، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن، ١٩٨٨م.

**ورقة عمل**  
**المنظفات (استخدام المنظفات المنزلية)**

١- اكتب رقم مادة التنظيف أمام العبارة المناسبة في خانة رمز الإجابة الصحيحة.

| اسم المادة    | الرقم | الاستخدام  | رمز الإجابة الصحيحة |
|---------------|-------|--|---------------------|
| سائل الجلي    | ١     | وقف نشاط الجراثيم المسببة للأمراض والقضاء عليها. |                     |
| الكلور        | ٢     | إزالة التكلسات عن الأرضيات.                      |                     |
| مسحوق الغسل   | ٣     | تلميع المرايا.                                   |                     |
| منظف الأرضيات | ٤     | التخلص من البقع العالقة على الملابس.             |                     |
| منظف الزجاج   | ٥     | التخلص من الدهون العالقة على الأواني المنزلية.   |                     |
| المطهرات      | ٦     | إزالة البقع عن الملابس.                          |                     |

٢- تناقش مع مجموعتك، واكتب مجموعة من السلوكات الصحيحة في استخدام المنظفات المنزلية، ومجموعة من السلوكات غير الصحيحة في الجدول أدناه:

| مجموعة السلوكات غير الصحيحة | مجموعة السلوكات الصحيحة |
|-----------------------------|-------------------------|
| ١- .....                    | ١- .....                |
| ٢- .....                    | ٢- .....                |
| ٣- .....                    | ٣- .....                |

٣- اكتب مجموعة من مواد التنظيف الكيميائية، والبدايل الطبيعية لها.

| البدايل الطبيعية لهذه المواد | مواد التنظيف الكيميائية |
|------------------------------|-------------------------|
| ١- .....                     | ١- .....                |
| ٢- .....                     | ٢- .....                |
| ٣- .....                     | ٣- .....                |

## النتائج الخاصة

- يُجهز المواد والأدوات اللازمة لتنظيف الأواني المنزلية.
- يستخدم المنظفات الخاصة لتنظيف الأواني بالكميات المناسبة.
- يُنظف الأواني المنزلية بطريقة صحيحة؛ مراعيًا الاقتصاد في استخدام الماء.
- يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة، في أثناء استخدام المنظفات المنزلية.

## المفاهيم والمصطلحات

ليفة إسفنجية، مصفاة جلي، مصفاة أطباق، فرشاة، فوطة قطنية.

## إجراءات السلامة العامة

- استبدال إسفنجة الجلي باستمرار وبفترات متقاربة، وعدم الانتظار لحين تعرضها للاهتراء.
- حفظ إسفنجة الجلي بعد انتهاء عملية التنظيف جافة، وعدم تركها في الوعاء الخاص بالجلي مع الماء والصابون.

## إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم عن طريق العمل التعاوني، نظام الزمالة

- ١- تجهيز الأدوات اللازمة للنشاط في مشغل التربية المهنية.
- ٢- عرض الطريقة الصحيحة لتنفيذ التمرين (٨-١) أمام الطلبة، وتذكيرهم بأمور السلامة العامة بدءًا من الوقوف الصحيح المعتدل والالتزام بارتداء مريول العمل والقفازات، واستخدام الكمية المناسبة من المنظفات، والتأكيد على أهمية الاقتصاد في استخدام الماء.
- ٣- توزيع الطلبة في مجموعات عمل ثنائية، وتكليفهم بتنفيذ التمرين (٨-١)، ومناقشتهم بمعايير تقييم الأداء، وإرشاد الطلبة لأهمية النقد الموضوعي وتقبل النقد في أثناء العمل.

إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة

- ١- تطبيق المجموعات الثنائية التمرين عن طريق تبادل الأدوار خلال مراحل العمل جميعها، ولا مانع من النقد الموضوعي لأداء الزميل في أثناء العمل.
- ٢- متابعة المعلم أداء الطلبة وتقديم المساعدة كلما لزم الأمر، وتقييم أدائهم.
- ٣- توجيه السؤال الآتي: ما الشيء الجديد الذي تعلمته اليوم؟

٤- استماع المعلم لإجابات الطلبة، وشكرهم على تعاونهم، واصطحابهم للغرفة الصفية وتذكيرهم بأهمية نقل الخبرة الجديدة المكتسبة للمنزل.

#### معلومات إضافية

ملح الطعام يزيد من رغوة الصابون في أثناء تنظيف الأواني، والخل يزيد من لمعان الزجاج.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، النظافة في مرحلة اليافعين.

#### مصادر التعلم

للمعلم

- وجيهة خليل، مذكرة في العلوم المنزلية، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن، ١٩٨٨ م.

## إجابات أسئلة الدرس

١- ما المقصود بالمنظفات المنزلية؟

المنظفات المنزلية: المواد التي تستعمل لتنظيف المنزل ومرافقه الداخلية والخارجية، وتشمل المواد المستخدمة في تنظيف الأواني، والأدوات المنزلية، والأرضيات والملابس.

٢- اذكر ثلاثة من المنظفات التي تستخدم في تنظيف المنزل.

أ - سائل الجلي. ب- المطهرات. ج- الكلور.

٣- من مواد التنظيف الشخصية:

أ - .....

ب- .....

٤- اذكر استخدامات كل من مواد التنظيف الآتية:

أ - مسحوق الغسيل: تنظيف الملابس، وإزالة البقع عنها.

ب- الكلور: إزالة البقع عن الملابس البيضاء، وتلميع الأواني الزجاجية، وتعقيمها.

ج- المطهرات: تنظيف المرافق والأدوات الصحية وتطهيرها، ووقف نشاط الجراثيم المسببة للأمراض والقضاء عليها.

د - سائل الجلي: التخلص من الدهون العالقة على الأطباق والأواني وتنظيفها.

٥- علل ما يأتي:

أ - الوقوف على نحو صحيح في أثناء تنظيف الأواني المنزلية.

للمحافظة على سلامة العمود الفقري، والقدمين.

ب- عدم المبالغة في وضع كمية كبيرة من سائل الجلي في أثناء تنظيف الأواني المنزلية.

حماية اليدين، ولكي لا يترك أثرًا على الأواني، والتوفير في الماء.

ج- ارتداء القفازين قبل البدء بتنظيف الأواني المنزلية.

للمحافظة على اليدين ناعمين.

٦- ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:

أ - تسهم المنظفات المنزلية في القضاء على الجراثيم. (✓)

ب- يُترك صنبور الماء (الحنفية) مفتوحًا في أثناء تنظيف الأواني وغسلها. (✗)

ج- يجب الاستحمام بانتظام كلما دعت الحاجة. (✓)

د - يستخدم مسحوق الغسل في تلميع المرايا والشبابيك والسطوح الزجاجية والملساء. (✗)

هـ - يجب ارتداء القفازين ومريول المطبخ قبل تنظيف الأواني المنزلية. (✓)



النتائج الخاصة

- يُعد بعض الأخطار الناتجة عن سوء استخدام المنظفات المنزلية على صحة الإنسان والبيئة.
- يُبين بعض المشكلات الصحية التي تسببها بعض مواد التنظيف.
- يسهم بنشر الإرشادات الوقائية من أخطار سوء استخدام المنظفات المنزلية .
- يقدم الإسعاف الأولي المناسب في حالة التسمم الكيميائي بالكلور.

المفاهيم والمصطلحات

الإفراط في استخدام المنظفات المنزلية، التشوهات الخلقية للمواليد، المياه الجوفية، الأحياء المائية، الأحياء الدقيقة.

إجراءات السلامة العامة

- قراءة وفهم وتطبيق إرشادات الاستخدام الآمن، المكتوبة على عبوات التنظيف المنزلية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات



- ١- عرض المعلم الصور الآتية، أو رسمها على اللوح، ثم توجيه الأسئلة الآتية:

• ما دلالات هذه الصور؟ أين نراها في المنزل؟ ما التصرف الصحيح عندما نرى هذه الصور على المنتجات؟

- ٢- استماع المعلم لإجابات الطلبة، ثم عرض مجموعة عبوات فارغة لمواد تنظيف منزلية، وتكليف الطلبة بالاطلاع على البطاقة الإرشادية وقراءة التحذيرات.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني (جيكسو)

- ١- توزيع الطلبة في مجموعات عمل مؤلفة من (٥-٦) طلبة، وتعيين منسق لكل مجموعة.
- ٢- توزيع محتوى الدرس في (٥-٦) فقرات، بحيث يكون عدد الفقرات مساوياً لعدد الطلبة، والفقرات المقترحة: سلوكيات غير صحيحة عند التعامل مع المنظفات المنزلية، أخطار استخدام المنظفات المنزلية بطريقة غير صحيحة على الإنسان، استخدام المنظفات المنزلية بطريقة غير صحيحة على البيئة،

- الإرشادات الوقائية من أخطار استخدام المنظفات المنزلية بطريقة غير صحيحة.
- ٣- توزيع الفقرات على عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ومن ثم، بقية المجموعات، ويُفضل أن تحدد بورقة موضوعًا اسم الطالب وفقرته المحددة في كل مجموعة.
  - ٤- إعطاء الطلبة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة، مع التأكد من متابعة الطلبة لقراءة الفقرة المحددة وليس حفظها.
  - ٥- الطلب إلى كل طالب لديه الفقرة ذاتها أو المحتوى من كل مجموعة بتشكيل مجموعات أخرى.
  - ٦- تشجيع الطلبة على أن يتناقشوا ويتبادلوا الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها، وأن يتفقوا على كيفية تدريس هذه الفقرة لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية.
  - ٧- توجيه الطلبة إلى العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
  - ٨- توجيه كل طالب إلى شرح وتعليم زملائه في المجموعة عما تعلمه، وتشجيع بقية زملائه في المجموعة نفسها على توجيه الأسئلة.
  - ٩- انتقال المعلم بين المجموعات ملاحظة العمليات التي تجري بين أعضاء كل مجموعة، والتدخل في حالة وجود مشكلة، ويفضل أن يكون التدخل عن طريق قائد المجموعة بداية وتوجيهه إلى كيفية حلها.
  - ١٠- أخيرًا وبعد نهاية النقاش، تقييم المعلم الطلبة عن طريق اختبار قصير.

#### إستراتيجية التفكير الناقد، المنظّمات البصرية

- تكليف الطلبة بابتكار صور ولوحات إرشادية لنشر الوعي حول أخطار استخدام المنظفات المنزلية، ويتم عرض هذه اللوحات في الممرات، وتكليف مجموعة طلبة بتحضير إذاعة مدرسية إرشادية.

#### معلومات إضافية

المنظفات الآمنة: المنظفات التي تتوفر فيها الصفات الآتية: تحقيق النظافة المطلوبة بطريقة عملية، وأسلوب بسيط، المحافظة على سلامة خلايا البشرة ومكوناتها الطبيعية، خلوها من مواد ضارة بالبيئة على المدى القريب أو البعيد.

#### إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- قضية للتفكير والبحث، في الصفحة (٤٩): طرائق للحد من أضرار مواد التنظيف.
- استبدال بعض المنظفات الكيماوية بالمنتجات الطبيعية مثل: استبدال معطر الجو باستخدام مغلي أوراق الزعتر أو أكليل الجبل، أو قشر الليمون، أو قشر التفاح؛ إذ إن بخار الماء المتصاعد سوف يحمل للمكان رائحة المواد العطرية الموجودة بالماء.
  - استبدال ملمع الزجاج أو مزيل التكلسات من الأحواض بالخلّ وعصير الليمون.

### أخطاء شائعة

■ استخدام الكلور بكثرة في التنظيف، ما يضر بالجلد ويسبب التحسس.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السابع، النظافة في مرحلة اليافعين.

### مصادر التعلم

للمعلم

– نزيه الدباس وآخرون، التدبير الاستقبال الفندقي التدريب العملي للصف الثاني ثانوي فندقي، ط (١)، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن، ١٩٩٦م.

للطالب

– سلامة فرج، الكيمياء الممتعة، ط (١)، مكتبة ابن سينا، القاهرة، مصر، ١٩٩٩م.

## النتائج الخاصة

- يقرأ البطاقة الإرشادية على عبوات المنظفات المنزلية قراءة واعية.
- يستخدم المنظفات المنزلية في تنظيف مشغل التربية المهنية بطريقة آمنة.
- يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة، في أثناء استخدام المنظفات المنزلية.

## المفاهيم والمصطلحات

منظف الزجاج، منظف البلاط، مسلك الصرف الصحي، منظف الفرن، منظف الأرضيات والحمامات، البطاقة الإرشادية، إرشادات وقائية.

## إجراءات السلامة العامة

- تعقيم سجادة المطبخ باستمرار؛ لأن سجادة المطبخ تحوي عددًا كبيرًا من البكتيريا.

## إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم عن طريق العمل التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- ١- تجهيز الأدوات اللازمة للنشاط في مشغل التربية المهنية.
- ٢- كتابة المهام على اللوح: (تنظيف وتلميع الشبايك، تنظيف الفرن، تنظيف الثلاجة، تنظيف الباب، الخزائن، تصنيف الأدوات داخل الخزائن، تنظيف الأرضيات).
- ٣- عرض الطريقة الصحيحة لتنفيذ المهام المختلفة، وتذكير الطلبة بأمر السلامة العامة بدءًا من الوقوف الصحيح المعتدل، والالتزام بارتداء مريول العمل والقفازات، والكمية المناسبة من المنظفات، والتأكيد على أهمية الاقتصاد في استخدام الماء.
- ٤- توزيع الطلبة في مجموعات عمل بما يتناسب مع حجم وموجودات مشغل التربية المهنية، وتكليفهم بتوزيع المهام بين أفراد المجموعة، ومناقشتهم بمعايير تقييم الأداء، وإرشاد الطلبة إلى أهمية النقد الموضوعي وتقبل النقد في أثناء العمل.

إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة

- ١- تأدية المجموعات المهام، ومتابعة المعلم أداء الطلبة وتقديم المساعدة كلما لزم الأمر، وتقييم أدائهم وتعزيز الطلبة المميزين بالعمل.
- ٢- تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط (٨-٥) بالاطلاع على عبوات مواد التنظيف التي تم استخدامها.

- ٣- توجيه السؤال الآتي: ما الأمر الجديد الذي تعلمته اليوم؟
- ٤- استماع المعلم لإجابات الطلبة، وشكرهم على تعاونهم، واصطحبهم إلى الغرفة الصفية وتذكيرهم بأهمية نقل الخبرة الجديدة المكتسبة للمنزل.

#### معلومات إضافية

الإسعافات الأولية عند بلع المواد الكيماوية والمنظفات المنزلية: مراقبة التنفس مع عمل تنفس صناعي إذا لزم الأمر، وإعطاء لبن بارد وبياض بيضة، وإعطاء مسكن لتخفيف الألم، يمنع إعطاء أحماض مثل الخل وعصير الليمون في حالات التسمم بالقلويات مثل الفلاش، ينقل المصاب للمستشفى فوراً.

#### إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

نشاط (٨-٤) في الصفحة (٥١): أثر حفظ الماء في عبوات مواد التنظيف. لا يُعد تصرف أمل تصرفاً صحيحاً، وكان عليها التخلص من علبة الكلور بعد نفاذه، قد تصاب عبير بتسمم كيميائي، أنصحها بإعطاء أختها اللبن البارد واصطحبها إلى المستشفى والحذر عند التعامل مع المنظفات المنزلية.

نشاط (٨-٥) في الصفحة (٥٢): عبوات مواد التنظيف.

مادة التنظيف المستخدمة: الكلور

اسم المنتج: هايبو كلور، استخداماته: يبيض، يعقم، ينظف، يزيل البقع. طريقة الاستعمال: يستعمل في تنظيف المطبخ؛ للتخلص من الروائح الكريهة، ويستعمل لتنظيف سلة القمامة، ويستعمل للحمام والبانيو وحوض الغسيل. تغسل ثم تُمسح بكوب هايبو كلور مع الماء، ويستخدم لغسيل أنصع بياضاً.

تحذيرات: لا تستعمل هايبو كلور مركّزاً بل يخفف بالماء، يستعمل هايبو كلور للملابس البيضاء وذات الألوان الثابتة.

تحذير: إذا لمس عينيك اغسلها بالماء مع عدم فرك العين، وفي حالة بلع مادة هايبو كلور تناول الحليب، ثم استشر الطبيب، يحفظ بعيداً عن متناول أيدي الأطفال، لا يستخدم مع منظفات الحمام الأخرى لما تسببه من تفاعل وصعود للغازات الضارة.

المكونات: هايبو كلورايت، الصوديوم، ماء، محسّنات.

مدة الصلاحية: تسعة شهور من تاريخ الإنتاج.

نشاط (٨-٦) في الصفحة (٥٣): بعض الممارسات الصحيحة وغير الصحيحة.

- غير صحيحة؛ لأن المنظفات في متناول أيدي الأطفال.
- غير صحيحة؛ لأن الطعام قد يتعرض للتلوث بمواد التنظيف.
- غير صحيحة؛ لأنه يتم استخدام كمية كبيرة من مواد تنظيف الملابس قد يعرض الملابس للتلف.
- صحيحة؛ لأنه التزم بارتداء القفازين عند استخدام مواد التنظيف.
- غير صحيحة؛ وضع المنظفات المنزلية بالقرب من الطعام أو الشراب قد يؤدي إلى تناولها وخاصة من قبل الأطفال.
- تخزين مواد التنظيف المنزلية في أماكن رطبة.
- تخزين مواد التنظيف المنزلية في أماكن قريبة من متناول الأطفال.
- استخدام الاسفنج المناسبة لتنظيف الأواني سواء البلاستيكية أو الزجاجية أو المصنوعة من السيراميك.

#### أخطاء شائعة

- الاعتقاد بأن خلط مواد التنظيف معاً يجعلها أكثر فعالية.
- استخدام الكثير من المنظفات المنزلية ظناً منك أن ذلك أفضل.
- التنظيف باستخدام المنظفات المنزلية من دون ارتداء القفازات.

#### مصادر التعلم

##### للمعلم

- نزيه الدباس وآخرون، التدبير الاستقبال الفندقية التدريب العملي للصف الثاني ثانوي فندقي، ط (١)، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن، ١٩٩٦ م.

##### للطالب

- سلامة فرج، الكيمياء الممتعة، ط (١)، مكتبة ابن سينا، القاهرة، مصر، ١٩٩٩ م.

ورقة عمل  
المنظفات (أخطار استخدام المنظفات المنزلية)

بعد دراستك لأخطار استخدام المنظفات المنزلية، أكمل الجدول بما يناسبه:

| الرقم | نوع المنظف   | المشكلات الصحية التي قد يسببها عند الاستخدام غير الصحيح |
|-------|--------------|---|
| ١     | منظف الزجاج  | .....   |
| ٢     | .....        | الحروق وحساسية الجلد.                                   |
| ٣     | منظف الأفران | .....   |
| ٤     | .....        | الربو والحساسية وآلام الصدر والأضرار بالجيوب الأنفية.   |

- ١- املأ الفراغ بالإجابة الصحيحة في ما يأتي:
- أ - من أضرار مواد التنظيف بالإنسان:
١. الحساسية وجفاف الجلد وتشققه.
  ٢. تشوهات خلقية لدى المواليد.
  ٣. الصداع.
- ب- من أخطار تعبئة المنظفات في عبوات غير مخصصة له:
١. تفاعل مواد التنظيف مع العبوات الموضوعة فيها.
  ٢. التسبب في التسمم، أو الوفاة؛ نتيجة شربها اعتقاداً بأنها ماء.
- ٢- اذكر بعض المشكلات الصحية التي تُسببها مواد التنظيف الآتية؛ عند استخدامها استخداماً غير صحيح:
- أ - سائل الجلي: الحساسية، تشقق اليدين وجفافهما، الأمراض الجلدية.
  - ب- منظف الأرضيات: ضيق في التنفس، السعال، الغثيان، الدوخة.
  - ج- الكلور: الربو، والحساسية، والإضرار بالجيوب الأنفية وآلام الصدر.
  - د - معطر الجو: الإضرار بالجهاز التنفسي.
  - هـ- مسحوق الغسيل: حساسية الجلد، وصعوبة التنفس.
- ٣- عدد ثلاثة من الإرشادات الوقائية الخاصة باستخدام مواد التنظيف المنزلية:
- أ - عدم خلط المنظفات مع بعضها بعضاً.
  - ب- حفظ المنظفات بعيداً عن متناول أيدي الأطفال.
  - ج- تهوية المنزل جيداً عند استعمال المنظفات وخصوصاً ذات الرائحة النفاذة مثل الكلور وغيره.
- ٤- علّل ما يأتي:
- يجب ارتداء القفازين عند استخدام مواد التنظيف المنزلية.
- لحماية اليدين من التشققات، والمحافظة عليهما ناعمتين.



## النتائج الخاصة

- يتعرف أنواع البنوك.
- يذكر أنواع الحسابات البنكية.
- يُقارن بين مؤسسات الجهاز المصرفي من حيث المفهوم.
- يقدر أهمية البنك في حياتنا.

## المفاهيم والمصطلحات

البنك، البنك المركزي، البنوك التجارية، البنوك الصناعية، البنوك الإسلامية، البنوك الزراعية، الشركات المصرفية، الجهاز المصرفي، مؤسسة الإقراض الزراعي.

## إجراءات السلامة العامة

- الحرص على عدّ النقود بعد استلامها من الصندوق، عند إجراء عمليات السحب من البنك.

## إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- ١- التمهيد للدرس عن طريق توظيف خبرات الطلبة السابقة، بتوجيه الأسئلة الآتية ومناقشة الإجابات.
  - أين تحتفظ بالفائض من مصروفك اليومي؟
  - هل رافقت والدك إلى أحد البنوك المجاورة؟
  - اذكر ثلاثة أسماء لبنوك محيطة بك.
  - تخيل العالم من دون بنوك.
- ٢- استماع المعلم لإجابات الطلبة، وتعزيز الأفكار الإبداعية لسؤال التخيل.
- ٣- توجيه الطلبة لاستنتاج مفهوم البنك.
- ٤- استماع المعلم لإجابات الطلبة، وتدوين الإجابة الصحيحة على اللوح.

### إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة

- ١- تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط (٩-٥) الوارد في الصفحة (٦٥) من الكتاب المدرسي.
- ٢- متابعة المعلم عمل الطلبة وتقديم التغذية الراجعة اللازمة.
- ٣- عرض الطلبة الإجابات الصحيحة للنشاط.
- ٤- تقييم أداء الطلبة.

### معلومات إضافية

#### وظائف الشركات المصرفية الأردنية:

- استبدال وتحويل العملات في داخل المملكة الأردنية الهاشمية وخارجها.
- استثمار مدخرات العملاء.
- دفع فواتير الماء والكهرباء عن طريقها.

### إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

تصفح موقع إلكتروني لأحد البنوك المحلية العاملة في الأردن:

نشاط (٩-١) في الصفحة (٦٠) من الكتاب المدرسي: تعرف بعض البنوك في الأردن وخدماتها.

- اسم البنك: بنك السعادة الأردني.
- ما الخدمات التي يقدمها: يقدم البنك خدمات نوعية خاصة تلبي الاحتياجات المصرفية والاستثمارية لرجال الاعمال وكبار العملاء، محلياً ودولياً، وخدمة صناديق الأمانات لحفظ المقتنيات الثمينة والقيمة بكل سرية وأمانة.
- عدد فروع البنك: (٥٥) فرع بالأردن.

نشاط (٩-٢) في الصفحة (٦٣) من الكتاب المدرسي: عمليات تجارية.

- ١- تكون طريقة الدفع عن طريق تحويل العملات إلى الخارج بوساطة البنك التجاري أو شركات الصرافة.
- ٢- العمليات التجارية التي يقدمها البنك التجاري: قبول الودائع، والقروض، وتحويل العملات.
- ٣- نعم، تسهم البنوك التجارية في تنمية الاقتصاد الوطني عن طريق إعطاء القروض للمصانع والشركات، وتمويل المشاريع الصغيرة، وتباشر عمليات تنمية الادخار، والاستثمار المالي في داخل وخارج الأردن.

نشاط (٣-٩) في الصفحة (٦٤): مميزات البنوك الإسلامية.

مميزات البنوك الإسلامية:

- استبعاد الفائدة: يضمن الحكم الشرعي تحريم الربا.
  - توجيه النشاط المصرفي نحو التنمية عن طريق الاستثمارات.
  - ربط التنمية الاقتصادية بالاجتماعية، والعمل على تحقيق التكافل الاجتماعي.
- مشروع ريادي في الصفحة (٦٤).

- قامت مؤسسة الإقراض الزراعي بتقديم التسهيلات والخدمات لمساعدة شيرين لإنشاء مشروعها.
- تسهم مؤسسة الإقراض الزراعي في الحد من البطالة بين المهندسين الزراعيين، عن طريق تقديم التسهيلات لهم بإعطائهم القروض لإقامة مشاريع صغيرة ومتوسطة من دون فوائد، وتأخير سداد القرض ستة شهور من إقامة المشروع.
- فكره رائعة: نعم.

نشاط (٤-٩) في الصفحة (٦٥): المشاريع التي تمويلها بعض البنوك.

| الرقم | المشروع                                   | نوع البنك لكل مشروع     |
|-------|---|-------------------------|
| ١     | استئجار الآلات زراعية.                    | البنوك الزراعية.        |
| ٢     | شراء عمارة سكنية.                         | البنوك التجارية.        |
| ٣     | بناء مصنع لإنتاج الزيوت النباتية.         | البنوك الصناعية.        |
| ٤     | شراء عملات أجنبية.                        | الشركات المصرفية.       |
| ٥     | إنشاء مشروع صغير (بيوت بلاستيكية زراعية). | البنوك الزراعية.        |
| ٦     | إنشاء مصنع لإنتاج معجون البندورة.         | البنوك الصناعية.        |
| ٧     | شراء مزرعة للمواشي.                       | مؤسسة الإقراض الزراعية. |
| ٨     | شراء قطعة أرض لغايات السكن.               | البنوك الإسلامية.       |
| ٩     | شراء سيارة للتنقل.                        | البنوك التجارية.        |

## أخطاء شائعة

- عدم إحضار البطاقة الشخصية، عند القيام بالمعاملات المصرفية.
- حفظ الرقم السري مع بطاقة الصراف الآلي.

## التكامل الأفقي

## التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، إدارة المال.

## مصادر التعلم

### للمعلم

- موقع البنك المركزي الأردني الإلكتروني . [www.cbj.gov.jo](http://www.cbj.gov.jo).
- موقع جمعية البنوك في الأردن الإلكتروني . [www.abj.org.jo](http://www.abj.org.jo).

### للطالب

– رندا عبد العليم، الثقافة المالية للطفل، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٥م.

١- ما المقصود بما يأتي:

البنك المركزي: يعد البنك المركزي في أي بلد رأس الهرم في الجهاز المصرفي؛ لأنه يشرف على النشاط المصرفي، ويراقب مدى التزامه بالقوانين والأنظمة، ويصدر أوراق النقد.  
البنوك الإسلامية: بنوك تقدم خدمات إيداع الأموال وتوظيفها، وتنفيذ المعاملات البنكية وفق تعاليم الشريعة الإسلامية، ونظام المربحة؛ خدمة للمجتمع وبنائه على أساس التكافل الإسلامي، وعدالة التوزيع، ووضع المال في الإطار الذي رسمه الإسلام.  
الشركات المصرفية: مؤسسات مصرفية (غير البنوك) تقدم خدماتها للعملاء.

٢- اذكر ثلاثاً من وظائف البنك المركزي.

أ - إصدار النقود بفئاتها المختلفة.

ب- القيام بالإعمال المصرفية اللازمة للدولة.

ج- الاحتفاظ بحسابات البنوك الأخرى.

٣- ما الفرق بين البنوك التجارية والبنوك الصناعية؟

البنوك التجارية: بنوك تقدم مختلف الخدمات البنكية، مثل قبول الودائع، والقروض، وتحويل العملات إلى الخارج من الأفراد والمؤسسات.

البنوك الصناعية: بنوك تقدم تسهيلات مالية مباشرة متوسطة الأجل أو طويلة الأجل، وذلك لإنشاء شركات صناعية وتطويرها.

٤- بين دور مؤسسة الإقراض الزراعي في دعم القطاع الزراعي في المملكة الأردنية الهاشمية.

تختص بتقديم التسهيلات والخدمات المصرفية للقطاع الزراعي، بتمويل المشاريع الزراعية المختلفة وتقوم بشراء البذور والأسمدة، واستئجار الآلات الزراعية.

٥- اكتب نوع البنك الملائم لكل مهمة أو مشروع من المشروعات الآتية:

أ - إصدار النقود بفئاتها المختلفة: البنك المركزي.

ب- إنتاج مصنع للصابون: البنك الصناعي.

ج- شراء شقة سكنية: البنك الإسلامي، أو البنك التجاري.

د - إنشاء بيت زجاجي للزراعة: البنك الزراعي.

## إستراتيجيات التقييم وأدواته

■ إستراتيجية التقييم: الورقة والقلم.

• أداة التقييم: اختبار كتابي.

اذكر نوع البنك المناسب لكل مشروع من المشروعات الآتية:

| نوع البنك لكل مشروع | المشروع                           | الرقم |
|---------------------|-----------------------------------|-------|
| .....               | استئجار الآلات زراعية.            | ١     |
| .....               | شراء عمارة سكنية.                 | ٢     |
| .....               | إنشاء مصنع لإنتاج معجون البندورة. | ٣     |
| .....               | شراء سيارة للتنقل.                | ٤     |
| .....               | شراء قطعة أرض لغايات السكن.       | ٥     |

## النتائج الخاصة

- يُعرف أنواع الحسابات البنكية المختلفة تعريفاً صحيحاً.
- يذكر الخدمات التي تقدمها البنوك لأفراد المجتمع ومؤسساته.
- يذكر مميزات حساب التوفير.

## المفاهيم والمصطلحات

الحساب الجاري، الإيداع، السحب، السن القانونية، حساب التوفير، الادخار، حساب الوديعة، الصراف الآلي، البطاقات الائتمانية، (عقد) اتفاق، تسهيلات ائتمانية، القروض.

## إجراءات السلامة العامة

- حفظ دفتر حساب التوفير في مكان آمن.
- اعتماد توقيع موحد للمعاملات البنكية.

## إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- ١- التمهيد للدرس عن طريق إثارة الأسئلة الآتية: هل لدى والديك نوع من أنواع الحسابات المصرفية؟ هل تعرف طريقة فتح حساب بنكي؟ ماذا تتوقع أن يطلب إليك وثائق عند فتح الحساب؟
- ٢- تلقي الإجابات واعتماد الصحيحة منها، وتدوين أبرز الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٣- تكليف الطلبة بحل نشاط (٩-٥)، وتوجيههم إلى البحث في مصادر المعرفة المتوافرة لديهم عن مميزات أخرى لحساب التوفير.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- ١- توزيع الطلبة في (٣) مجموعات، وتعيين قائد لكل مجموعة وتوزيع المهام الآتية عليهم:
  - أ - تكليف المجموعة (١): شرح الحساب الجاري وشروط فتحه.
  - ب- تكليف المجموعة (٢): شرح حساب التوفير.
  - ج- تكليف المجموعة (٣): شرح حساب الوديعة، والخدمات التي تقدمها البنوك.
- ٢- مناقشة الطلبة بطريقة شرحهم للحسابات البنكية وتلخيص النقاط المهمة على اللوح.
- ٣- متابعة الطلبة، والإشراف عليهم وإرشادهم، ثم تقييم أدائهم وتقديم تغذية راجعة.

## معلومات إضافية

العمل التطوعي مظهر من المظاهر الحضارية في أي مجتمع من المجتمعات الإنسانية، لما فيه من مؤشرات تدل على حب المساعدة والشعور مع الآخرين ومبدأ التكافل والتضامن داخل المجتمع الواحد، ومن هنا نشأت فكرة البنوك الخيرية التي تختص بتوزيع ما يتم جمعه من سواعد الخير على الأسر المحتاجة والفقيرة على مدار السنة، ومن أمثلة هذه البنوك التابعة للهيئة الخيرية الهاشمية (بنك الطعام الأردني، بنك الملابس الخيري، وبنك الدم).

## إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

نشاط (٩-٥) في الصفحة (٦٩) من الكتاب المدرسي: مميزات حساب التوفير.

- ١- الحصول على بطاقة فيزا للدفع المباشر مجاناً.
- ٢- الاستفادة من الخدمات الإلكترونية مثل: اسم البنك أون لاين أو البنك الفوري، أو استقبال الرسائل القصيرة.

## أخطاء شائعة

- التوقيع في المكان غير المخصص للتوقيع.
- استخدام الرقم السري الخاص بك لأكثر من بطاقة مصرفية.

## مصادر التعلم

### للمعلم

- خيرت ضيف، محاسبة البنوك، ط (١)، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ١٩٨٧م.
- أحمد سفر، المصارف المتخصصة في بعض الدول العربية، ٢٠٠٠م.

### للطالب

- كتاب الثقافة المالية، للصف الثامن.
- رندا عبد العليم، الثقافة المالية للطفل، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٥م.



١- اذكر فرقين بين الحساب الجاري وحساب التوفير.

الحساب الجاري: عقد بين المودع والبنك لا يتقاضى به العميل أي أرباح عن المبالغ التي أودعها وإنما يقدم البنك خدمات له، مثل إيداع الراتب، ودفتر شيكات، والبطاقات الائتمانية وعندما يصل الحساب إلى حد معين يستطيع العميل أخذ تسهيلات ائتمانية مثل القروض.

حساب التوفير: عقد بين المودع والبنك، إذ تودع الأموال بقصد الادخار، وتجميع الأموال، وتخضع هذه الحسابات لجوائز شهرية أو أسبوعية أو يومية في بعض البنوك التجارية، وتحسب الأرباح على المبالغ المودعة بعد يوم من الإيداع، ولا يمكن للمودع الحصول على دفتر شيكات.

٢- عدد أربعاً من الخدمات التي يقدمها البنك لأفراد المجتمع ومؤسساته.

أ - فتح الحسابات بأنواعها المختلفة.

ب- منح القروض الشخصية وقروض السكن وقروض شراء السيارات وغيرها.

ج- قبول الودائع.

د - تحويل الأموال.

هـ- شراء العملات العربية والأجنبية وبيعها.

و - خدمة الصراف الآلي.

ز - تسديد فواتير الكهرباء والماء والهاتف.

٣- ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:

أ - تقدم البنوك خدمات كثيرة للأفراد، منها شراء العملات وبيعها. (✓)

ب- من شروط فتح حساب جار، إحضار البطاقة الشخصية. (✓)

ج- الحساب الجاري عقد بين المودع والبنك، يتقاضى بموجبه العميل أرباحاً عن أمواله. (✗)

النتائج الخاصة

- يتعرف بعضاً من النماذج المستخدمة في العمليات البنكية.
- يملأ بعضاً من النماذج المستخدمة في العمليات البنكية بطريقة صحيحة.
- يبين أهمية النماذج المستخدمة في العمليات البنكية.

المفاهيم والمصطلحات

الشيك، الاقتراض من البنك، الساحب في العمليات المصرفية، المسحوب في العمليات المصرفية، نموذج طلب فتح حساب توفير.

إجراءات السلامة العامة

- تحري الدقة عند تعبئة النماذج البنكية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم عن طريق الأنشطة، الألعاب

- ١- التمهيد عن طريق لعبة الحروف المتقاطعة.
- ٢- رسم أو عرض لوحة الحروف المتقاطعة الآتية على اللوح:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| س | ق | م | ح |
| ح | ر | ا | س |
| ب | ض | ل | ا |
| ش | ي | ك | ب |

- ٣- تكليف الطلبة بالبحث عن الكلمات المبعثرة ذات المعنى المفيد، داخل المربع بشكل مجموعات ثنائية.
- ٤- تفقد الطلبة في أثناء العمل وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر.
- ٥- تكليف المجموعة الأسرع باستخراج الكلمات، بكتابتها على اللوح.
- ٦- توجيه السؤال الآتي: ما الرابط بين الكلمات الآتية (حساب، مال، شيك، قرض، سحب).
- ٧- الاستماع لإجابات الطلبة، وتدوين الإجابة الصحيحة على اللوح.

## إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

١- توجيه الأسئلة الآتية:

- ما طريقة الدفع المناسبة لشراء المواد التموينية من البقالة؟
  - ما طريقة الدفع المناسبة لشراء سيارة؟
  - هل يمكن أن نحمل في حقائبنا مبالغ كبيرة من النقود؟ لماذا؟
  - ما البديل المناسب لحمل النقود؟
  - ما اسم الأدوات التي نتعامل بها بوصفها بديلاً للنقود؟
  - هل رأيت نموذجاً للشيك أو نموذجاً لطلب فتح حساب توفير؟
- ٢- بعد الاستماع لإجابات الطلبة، عرض نموذج الشيك، وتوجيه الطلبة إلى اقتراح مفهوم الشيك ثم النماذج البنكية، الاستماع للإجابات وتدوين الإجابة الصحيحة على اللوح.

## إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- ١- توزيع الطلبة إلى مجموعات مناسبة، وتعيين منسق لكل مجموعة.
- ٢- توزيع ورقة العمل وتكليف الطلبة بتعبئتها عن طريق المجموعات.
- ٣- تكليف المعلم المجموعات بتبادل أوراق العمل بعد الإجابة عليها؛ لتقييمها من قبل الزملاء.
- ٤- تكليف المعلم المجموعات بتدوين الملاحظات على أوراق العمل بلون مختلف عن لون الإجابة.
- ٥- تكليف المعلم الطلبة بإعادة الأوراق للمجموعات الأصلية.
- ٦- اطلاع المجموعات على الأوراق المصححة.
- ٧- إعطاء المعلم الفرصة للطلبة بالتنقل للمناقشة في الملاحظات المكتوبة.
- ٨- متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم.
- ٩- عرض الطلبة الإجابات الصحيحة على اللوح لمناقشتها معاً.
- ١٠- تقويم أداء الطلبة عن طريق تواصلهم وتقبلهم للنقد.

## إستراتيجية الكرسي الساخن

- ١- الطلب إلى الطلبة تغيير وضع الكراسي في الغرفة الصفية بشكل دائري، ووضع كرسي (الكرسي الساخن) في مركز الدائرة.
- ٢- الطلب إلى طالب متطوع بموضوع البنوك، الجلوس في الكرسي الساخن.
- ٣- توجيه الأسئلة من قبل الطلبة.
- ٤- إجابة الطالب عن أسئلة الطلبة.
- ٥- يُفضل ألا تكون إجابات الأسئلة بكلمة واحدة، بل أسئلة مفتوحة.

### معلومات إضافية

– تعد النماذج الإلكترونية من التطبيقات التي تعتمد على شبكة الإنترنت، والتي تم تطويرها للسماح للعملاء لتقديم على النماذج لمختلف الخدمات عبر الإنترنت؛ وذلك لتوفير الوقت الذي كان يستهلك عند زيارة العميل لفرع البنك لاستكمال عملية التقديم. وبمجرد قيام العملاء بتقديم الطلب، سيتم عرض قائمة بالمستندات المطلوبة إليهم وذلك لمعرفة ما المستندات التي عليهم إحضارها عند زيارتهم لفرع البنك المقدم به الطلب؛ وذلك لتجنب مضايقة العملاء عند ذهابهم وإيابهم للفرع، للاستفسار عن المستندات المطلوبة.

### أخطاء شائعة

- تعبئة النموذج بالمعلومات غير الصحيحة.
- عدم كتابة كامل البيانات داخل الشيك.
- عدم كتابة المبلغ على الشيك رقمًا وكتابة.

### التكامل الأفقي

### التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، المحاسبة.

### مصادر التعلم

### للمعلم

– دريد كامل، إدارة العمليات المصرفية، ط (١)، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠١٥م.

### للطالب

– دريد كامل، البنوك المعاصرة، ط (١)، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠١٢م.

ورقة عمل

البنوك (النماذج المستخدمة في العمليات المصرفية)

تأمل الشكل، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

|                                  |                          |   |                    |   |          |
|----------------------------------|--------------------------|---|--------------------|---|----------|
| دينار                            | فلس                      | ٢ | /                  | / | في ..... |
| <input type="checkbox"/>         | <input type="checkbox"/> |   |                    |   |          |
| ..... فقط وقدره                  |                          |   |                    |   |          |
| ..... إلى السيد                  |                          |   |                    |   |          |
| ..... ادفعوا لأمر السيد          |                          |   |                    |   |          |
| ..... المبلغ المرقوم أعلاه وقدره |                          |   |                    |   |          |
| ..... بتاريخ                     |                          |   |                    |   |          |
| ..... والقيمة وصلتنا             |                          |   |                    |   |          |
| توقيع الساحب                     |                          |   | مقبول              |   |          |
|                                  |                          |   | توقيع المسحوب عليه |   |          |

- ١- ماذا تشاهد في الصورة؟
- ٢- املاً النموذج بالمعلومات الشخصية الصحيحة.
- ٣- اذكر العناصر الرئيسة لهذا النموذج.

- ١- وضح أهمية البنوك في حياتنا.  
تقديم خدمات للأفراد، ودعم الاقتصاد، وحفظ حقوق الناس.
- ٢- عرف الشيك، واذكر عناصره.  
هو أمر مالي مكتوب يطلب فيه الساحب (صاحب المال) من المسحوب عليه (البنك) بأن يدفع مبلغاً محدداً من المال إلى شخص معين أو حامل الشيك.  
عناصره:  
أ - كلمة شيك.  
ب- أمر بدفع مبلغ معين من النقود.  
ج- اسم البنك المسحوب عليه الشيك.  
د - مكان الدفع فرع البنك.  
هـ- تاريخ إنشاء الشيك.  
و - توقيع محرر الشيك.
- ٣- ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:  
أ - يتكون الشيك من عنصرين فقط. (✗)  
ب- يمكن لشخص عمره أقل من (١٨) سنة فتح حساب توفير من دون معرفة ولي أمره. (✗)  
ج- يعبئ المودع المعلومات اللازمة إلكترونياً بنفسه. (✗)  
د - نظراً إلى تزايد العمليات البنكية فقد أصبحت الحاجة كبيرة إلى إدخال خدمات نوعية جديدة للتسهيل على العملاء. (✓)  
هـ- يمكن لشخص عمره أقل من (١٨) سنة فتح حساب جارٍ من دون معرفة ولي أمره. (✗)
- ٤- حل الكلمات المتقاطعة الآتية بالتعاون مع زملائك في المجموعة، بحسب الرقم واتجاه السهم في كل مما يأتي:  
أ - مؤسسة اقتصادية تُدير الأموال (حفظاً وإقراضاً أو بيعاً وشراءً): البنك.  
ب- رأس الهرم في الجهاز المصرفي هو البنك: المركزي.  
ج- البنك الذي لجأ إليه أحمد للحصول على قرض لشراء بذور لمشروعه هو الزراعي.  
د - البنوك الإسلامية تُجري معاملاتها البنكية وفق تعاليم الشريعة الإسلامية.  
هـ- ساهم البنك الصناعي في تطوير مصنع المهندس محمد المتخصص في إنتاج البلاستيك.  
و - البنك الذي يقبل الودائع، ويقدم القروض، ويُحول العملات إلى الخارج من الأفراد والمؤسسات هو البنك التجاري.

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

■ إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- الموقف التقويمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء تعبئة بيانات نموذج الشيك.

| الرقم | مؤشر الأداء   | مستوى الأداء |               |          |            |            |
|-------|---|--------------|---------------|----------|------------|------------|
|       |   | ممتاز<br>٥   | جيد جدًا<br>٤ | جيد<br>٣ | متوسط<br>٢ | مقبول<br>١ |
| ١     | يضع تاريخ تحرير الشيك.  |              |               |          |            |            |
| ٢     | يكتب اسم المستفيد من الشيك، بخط واضح من أربعة مقاطع.            |              |               |          |            |            |
| ٣     | يُدون المبلغ المالي المسحوب على الشيك رقميًا، ثم يكتبه بالحروف. |              |               |          |            |            |
| ٤     | يحرص على تحديد نوع عملة الصرف.                                  |              |               |          |            |            |
| ٥     | يوقع محرر الشيك في خانة التوقيع.                                |              |               |          |            |            |
| ٦     | يُحافظ على نظافة الشيك.   |              |               |          |            |            |

### النتائج الخاصة

- يُعرف مفهوم الرسم الهندسي تعريفًا صحيحًا.
- يُميز بين أنواع خطوط الرسم الهندسي المختلفة.
- يُميز بين أنواع أقلام الرصاص عن طريق الرموز.
- يستخدم الأدوات الهندسية بطريقة صحيحة.
- يتعرف المثلثات المستخدمة في الرسم الهندسي ومجال استخدامها.

### المفاهيم والمصطلحات

الرسم الهندسي، خطوط الرسم الهندسي، طاولة الرسم، ورق الرسم، مثلثات الرسم، ورق الزبدة، مسطرة (T)، الفرجار، المنقلة.

### إجراءات السلامة العامة

- الحرص عند التعامل مع الأدوات الهندسية.
- الانتباه في أثناء عرض واستعمال ونقل الأدوات الهندسية (حواف المسطرة، زوايا المثلث، الفرجار، قلم الرصاص).

### إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- ١- عرض لوحة خارطة العالم، وتوجيه الأسئلة الآتية: ماذا نرى في هذه الصورة؟ هل تعتقد أن العالم يمكن أن يختزل في صورة؟ كيف أمكننا جمع العالم في صورة؟
- ٢- تكليف أحد الطلبة برسم موقع منزله بالنسبة إلى المدرسة على اللوح، وتوجيه السؤال الآتي: هل المسافة الفعلية بين المدرسة ومنزل الطالب كما هي مرسومة على اللوح؟
- ٣- استماع المعلم لإجابات الطلبة، وإخبارهم بمصطلح الرسم الهندسي.
- ٤- تكليف أحد الطلبة بتدوين مصطلح الرسم الهندسي على اللوح، وتكليف الطلبة بتعريف مفهوم الرسم الهندسي.
- ٥- استماع المعلم لإجابات الطلبة وتعزيز الإجابات الصحيحة.



٦- تدوين الإجابة الصحيحة على اللوح، ثم توجيه الأسئلة الآتية:

- هل يعد الرسم الهندسي أحد وسائل الاتصال والتواصل؟ وضح ذلك.
- ما الأفكار والمعلومات التي يمكن أن تنقل عن طريق الرسم الهندسي؟
- كيف يتم نقل الأفكار والمعلومات بالرسم الهندسي على الرغم من اختلاف اللغة؟
- ما الأدوات التي تحتاج إليها لإنجاز رسم مربع مثلاً؟

٧- مناقشة الإجابات واستخلاص النتائج مع الطلبة، وتدوينها على اللوح.

إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة، تقديم العروض الشفوية

١- توزيع الطلبة في (٣) مجموعات، وإحضار أدوات الرسم (إن وجدت) أو إحضار صور لها، وتوزيعها على المجموعات كآتي:

- المجموعة (١): (طاولة الرسم، ورق رسم، أقلام رصاص HB/H/B).

- المجموعة (٢): (ممحاة، مسطرة ذات حرف T، مسطرة القياس).

- المجموعة (٣): (مثلثات الرسم، الفرجار، المنقلة).

(بحيث توضح كل مجموعة أدوات الرسم الخاصة بها، وبيان الأداة ومواصفاتها، ومدى استخدامها في الرسم).

٢- تمثيل كل مجموعة بالأدوات التي معها، والتحدث عن مواصفاتها واستمراريتها عن طريق المشهد التمثيلي:

تمثيل كل مجموعة دور الأدوات الخاصة بها.

أ - تقول ورقة الرسم: أنا الورقة البيضاء، معلومة الأبعاد، عن طريقي تنقل الأفكار، يتم تثبتي على طاولة الرسم بواسطة شريط لاصق، وإذا حافظتم على نظافتي أكون جميلة.

ب- يقف الإخوة الثلاثة أقلام الرصاص ويقولون:

- الأول: أنا قلم الرصاص B، أكثر إخوتي ليونة، يستخدموني في نهاية الرسم، ويصعب إزالتني عن اللوحة.

- الثاني: أنا قلم الرصاص H، صلب من الداخل، خطي فاتح اللون، يبدأ الرسم بوساطتي، وإذا حصل خطأ يسهل إزالتني.

- الثالث: أنا قلم الرصاص HB، متوسط الليونة، والأكثر استخداماً بين إخوتي.

وهكذا تستمر كل مجموعة في تقديم نفسها عن طريق التمثيل، وهنا نترك الطالب ليتحدث بما يجول في خاطره، ويكون دور المعلم معززاً للإجابة الجديدة.

في هذه المرحلة، يتعرف الطلبة أدوات الرسم الهندسي، وأهميتها في الحصول على رسومات مرتبة، والاستخدام الأمثل لها وأهمية المحافظة عليها.

٣- تقييم أداء الطلبة.

٤- عرض ورقة العمل.

#### معلومات إضافية

- إن قلم رصاص H6؛ وهو الأصعب، ومن ثم الأفتح لوناً.

- بينما قلم رصاص HB؛ وهو قلم الرصاص العادي، والذي يُستخدم في المدارس للكتابة، وهو خليط ما بين الصلابة "Hard" وما بين اللون الغامق "Black".

- وكذلك فإن قلم رصاص B9، وهو الأكثر طراوةً. ومن ثم، الأغمق على الورق، وهو الأقرب إلى اللون الأسود.

#### إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر في الصفحة (٧٩) من الكتاب المدرسي: تحديد الأدوات المستخدمة في رسم الأشكال.

- الأدوات المستخدمة في رسم الأشكال الواردة في الشكل (١٠-١) (المسطرة، المنقلة، المثلاث، الفرجار).

#### أخطاء شائعة

- عدم المحافظة على نظافة ورق الرسم.
- استخدام أنواع أقلام الرصاص غير مناسبة لرسم الخطوط.
- استخدام نوعيات رديئة للممحاة في أثناء الرسم الهندسي.

#### التكامل الأفقي

- كتاب الرياضيات، الصف الخامس، رسم الدائرة.
- كتاب الرياضيات، الصف الخامس، رسم الزاوية.

#### التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، رسم المساقط.

## للمعلم

- ممدوح النابلسي، وزملاؤه، الرسم الهندسي والمنظور، معهد إعداد المدرسين، السنة الأولى، قسم التربية الفنية، المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، دمشق، ١٩٨٩م.
- مصطفى محمد عبيد ورفاقه، الرسم الصناعي للمرحلة الثانوية، المستويان الأول والثاني، الناشر وزارة التربية والتعليم، إدارة المناهج والكتب المدرسية، ٢٠٠٨م.
- عباس بيومي مصطفى، أساسيات الرسم الهندسي، دار الرتب الجامعية، القاهرة، ١٩٨٥م.

## للطالب

- محمود زعموط، المرجع في الرسم الهندسي، ط (١)، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠١م.
- عامر حماد الفلاحي، أساسيات ومبادئ الرسم الهندسي، دار مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١١م.

## ورقة عمل

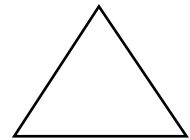
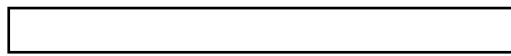
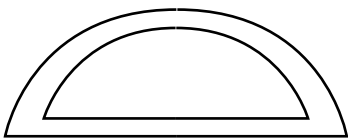
### الرسم الهندسي (أدوات الرسم الهندسي)

ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) إزاء العبارة الخاطئة، في ما يتعلق بأدوات الرسم الهندسي:

- ١- يُفضل أن يكون سطح طاولة الرسم مستويًا وأملس ومائل. ( )
- ٢- ورق الرسم الأبيض المصقول يسمّى ورق الزبدة. ( )
- ٣- أقلام الرصاص (H) تعدّ أكثر صلابة. ( )
- ٤- أقلام الرصاص (B) تعدّ أكثر ليونة. ( )
- ٥- يُفضل أن تكون المثلثات المستخدمة في الرسم الهندسي من البلاستيك الشفاف. ( )
- ٦- درجات قياس الزوايا في المنقلة من (٠-٣٦٠). ( )
- ٧- الأداة التي تُستخدم لقياس الزوايا هي المسطرة. ( )
- ٨- الفرجار أداة تصنع من البلاستيك الشفاف وتستخدم في رسم وقياس الزوايا. ( )
- ٩- مرونة המחاة عامل رئيس في جودتها. ( )

## إجابات أسئلة الدرس

- ١- وضح مفهوم الرسم الهندسي.
- الرسم الهندسي: الوسيلة الرئيسة للاتصال في العمل الهندسي، وإحدى طرائق التعبير عن الأفكار ونقل المعلومات ووصف الأشكال باستخدام مجموعة من الخطوط التي يتصل مع بعضها بعضاً، لتكون شكلاً يُعبر عن الفكرة المراد توضيحها.
- ٢- املأ الفراغ بما يناسبه في الجمل الآتية:
- أ - المثلثات المستخدمة في الرسم الهندسي نوعان، هما: (الأول ذو الزوايا الداخلية (٩٠، ٤٥، ٤٥))  
(والثاني ذو الزوايا الداخلية (٩٠، ٦٠، ٣٠)).
- ب- المحاة (المرنة) أكثر جودة في المحي.
- ج- أقلام الرصاص ذات الرمز (HB) و (F) تُعد (متوسطة الليونة).
- د - يستخدم الورق الشفاف في (الرسوم الجاهزة).
- ٣- عدد خمس أدوات للرسم الهندسي، واذكر استخداماً واحداً لها.
- أ - طاولة الرسم: تثبيت ورق الرسم عليها.
- ب- المحاة: لمحو الرسم بسهولة من دون كشط أو خدش.
- ج- مسطرة القياس: تستعمل لإنشاء المستقيمات، ولقياس الأطوال.
- د - المثلثات: لرسم الخطوط العمودية والأفقية والخطوط المتوازية.
- هـ- المنقلة: لقياس الزوايا المختلفة ورسمها.
- ٤- كيف تحافظ على أدوات الرسم؟
- يتم المحافظة على أدوات الرسم عن طريق:
- أ - الاستخدام الأمثل لكل أداة، بحيث لا تستخدم أي أداة إلا في مجالها.
- ب- عملية النظافة الدائمة للأداة بعد كل استعمال.
- ج- إرجاع الأدوات إلى الأماكن المخصصة لها.
- ٥- ارسم باليد فقط أدوات الرسم الآتية: المسطرة، المثلث، المنقلة.



### النتائج الخاصة

- يُثبت لوحة الرسم على طاولة الرسم بطريقة صحيحة.
- يستخدم أدوات الرسم الهندسي بطريقة صحيحة.
- يستخدم المثلاث بطريقة صحيحة.
- يرسم بعض الأشكال الهندسية كالمربع والدائرة.
- يُحافظ على نظافة لوحة الرسم ونظافة المكان في أثناء العمل.
- يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة، في أثناء التعامل مع أدوات الرسم الهندسي.

### المفاهيم والمصطلحات

المربع، الدائرة، الخطوط الأفقية، الخطوط العمودية، مركز الدائرة، نصف قطر الدائرة.

### إجراءات السلامة العامة

- استخدام أدوات الرسم الهندسي بطريقة سليمة وصحيحة.
- مراعاة الجلسة الصحيحة في أثناء عملية الرسم الهندسي، بحيث يكون الظهر مستقيماً.

### إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، التدريبات والتمارين

- ١- التمهيد للدرس عن طريق مراجعة الإرشادات الخاصة بكيفية استخدام أدوات الرسم الهندسي؛ للحصول على رسوم دقيقة وواضحة.
- ٢- عرض شفوي وعملي من قبل المعلم لكيفية رسم الخطوط الأفقية المستقيمة ورسم الخطوط العمودية عليها.

إستراتيجية التدريس المباشر، العرض التوضيحي

- ١- إحصار المعلم أشكالاً ونماذج على شكل مربع وعلى شكل دائرة، وعرضها على الطلبة.
- ٢- توضيح كيف يتم تصميم هذه الأشكال باستخدام الرسم الهندسي.

## رسم المربع:

- ٣- تنفيذ التمرين (١٠-١) برسم مربع على اللوح من قبل المعلم، مستخدماً المسطرة والمثلث، ومبيناً في كل خطوة الاستخدام الصحيح للأدوات سواء المسطرة أم المثلث.
- ٤- تذكير الطلبة بمراعاة أمور السلامة العامة في أثناء استخدام الأدوات وخاصة المثلث ورؤوسه المدببة، وكيفية حفظ الأدوات في أماكن آمنة.
- ٥- تكليف أحد الطلبة بإعادة تنفيذ التمرين (١٠-١) على اللوح، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة في الرسم، ومشاركة الطلبة في تصحيح الأخطاء التي قد تقع في أثناء الرسم؛ للإبقاء على الطلبة في حالة انتباه.
- ٦- تكليف الطلبة بتنفيذ التمرين العملي، مستعينين بالخطوات الموضحة في كتاب الطالب، ومتابعة الطلبة، وتقديم المساعدة للطالب الذي يحتاج إلى مساعدة، والتركيز على مراعاة أمور السلامة في أثناء استخدام المثلث.
- ٧- بعد الانتهاء من تنفيذ التمرين، توجيه الطلبة إلى الإجابة عن الفقرات الواردة في (اختبر نفسك) الموجود في كتاب الطالب، التي يحدد الطلبة من خلالها مدى فهمهم وتمكنهم في رسم المربع.

## معلومات إضافية

### بعض الإرشادات عند استخدام أدوات الرسم الهندسي:

- ١- أن تكون اللوحة مائلة ميلاً قليلاً. وتوجد لوحات تكون ذات مستويات وإذا لم تكن كذلك، فيمكن وضع كتاب صغير أسفل اللوحة. وبذلك تكون أكثر راحة.
- ٢- أن تكون في مكان جيد الإضاءة وخصوصاً الإضاءة الطبيعية لعدم إجهاد العين.
- ٣- عند استخدام الفرجار يُراعى أن يكون السن المعدني أطول قليلاً من السن الرصاص بحوالي (١) أو (٢) مل تقريباً؛ وذلك لأن السن المعدني تنغرس منه مقدار هذه المسافة عند تثبيته في اللوحة.
- ٤- عند استخدام الفرجار في رسم الدوائر يجب إدارته في اتجاه عقارب الساعة مرة واحدة.
- ٥- يستخدم في بداية الرسم قلم H2 خفيف، للرسمات جميعها إلى أن نتأكد من صحة الرسم.

## أخطاء شائعة

- الضغط الزائد على قلم الرصاص في أثناء عملية الرسم.
- تغيير فتحة الفرجار في أثناء عملية الرسم.

### التكامل الأفقي

– كتاب الرياضيات، الصف الخامس، رسم الدائرة.

### التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السابع، رسم المنظور.

### مصادر التعلم

#### للمعلم

– ممدوح النابلسي وزملاؤه، الرسم الهندسي والمنظور، معهد إعداد المدرسين، السنة الأولى، قسم التربية الفنية، المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، دمشق، ١٩٨٩م.

#### للطالب

– عامر حماد، أساسيات ومبادئ رسم هندسي، دار مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الأردن، ٢٠١١م.



## إجابات أسئلة الدرس

- ١- أعطِ مثالاً على أهمية الرسم الهندسي في حياتنا.  
نستخدم الرسم الهندسي في رسم ملعب، رسم منزل، رسم الأشكال الهندسية (مربع، دائرة، مستطيل، مثلث...).
- ٢- ما الأدوات التي نحتاج إليها لرسم مربع؟  
ورق رسم، مسطرة (T)، مثلث (٣٠-٦٠)، ممحاة، قلم رصاص.
- ٣- ما الأدوات التي نحتاج إليها لرسم دائرة؟  
ورق رسم، المسطرة، الفرجار، قلم رصاص.
- ٤- ارسم مستطيل (أ ب ج د) بحيث يكون طول (أ ب = ٦ سم)، وطول (ب ج = ٤ سم).  
انظر تمرين (١٠-١) تمرين رسم المربع (مع تغيير أبعاد الطول والعرض).
- ٥- تأمل صندوق أدوات الرسم الهندسي، واختر الأداة المناسبة لكل فراغ مما يأتي:  
(مسطرة القياس، ورق الرسم، المنقلة، أقلام الرصاص (H6)، المسطرة ذات الحرف (T)، الفرجار، طاولة الرسم، المثلاث، أقلام الرصاص (HB)).  
أ - أداة تصنع من البلاستيك الشفاف، وتستخدم في قياس الزوايا المختلفة (المنقلة).  
ب- تستخدم في رسم الخطوط الدكنا (أقلام الرصاص HB).  
ج- قاعدة ارتكاز لأدوات الرسم المختلفة (المسطرة ذات الحرف T).  
د - سطح مائل مستو أملس تُثبت عليه ورقة الرسم (طاولة الرسم).  
هـ- يوجد منه نوعان: فبريانو، وزبدة (ورق الرسم).  
و - تستخدم في رسم الخطوط العمودية والأفقية والخطوط المتوازية (المثلاث).  
ز - إذا كانت مدرجة؛ تستخدم في قياس الأطوال، واستعمالها الرئيس هو إنشاء المستقيمات (مسطرة القياس).  
ح- معدن يتألف من جزأين ومفصل يمكن التحكم فيه، ويستخدم في رسم الدوائر والأقواس الدائرية (الفرجار).

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطالب في أثناء رسم الدائرة باستخدام الفرجار.

| الرقم | مؤشر الأداء   | مستوى الأداء |               |          |            |            |
|-------|---|--------------|---------------|----------|------------|------------|
|       |   | ممتاز<br>٥   | جيد جداً<br>٤ | جيد<br>٣ | متوسط<br>٢ | مقبول<br>١ |
| ١     | يتأكد من صلاحية أدوات الرسم الهندسي للاستعمال.              |              |               |          |            |            |
| ٢     | يحدد نقطة مركز الدائرة في مكان مناسب على لوحة الرسم.        |              |               |          |            |            |
| ٣     | يحدد طول نصف قطر الدائرة؛ باستخدام المسطرة والفرجار.        |              |               |          |            |            |
| ٤     | يثبت رأس الفرجار المدبب عند النقطة التي تُمثل مركز الدائرة. |              |               |          |            |            |
| ٥     | يرسم دائرة بتحريك الطرف الآخر للفرجار المثبت به قلم الرصاص. |              |               |          |            |            |
| ٦     | يصل نقطة البداية بنقطة النهاية بشكل دقيق.                   |              |               |          |            |            |
| ٧     | يجمع المواد والأدوات، ويعيدها إلى مكانها.                   |              |               |          |            |            |

## النتائج الخاصة

- يذكر أسماء بعض العدد اليدوية المستخدمة في أعمال النجارة.
- يصنف أدوات النجارة في مجموعات وفقاً لسبب الاستخدام.
- يُقدر أهمية أدوات النجارة في إنجاز أعمال النجارة بجودة ودقة.

## المفاهيم والمصطلحات

أدوات القياس، المتر المعدني، الزاوية القائمة، الزاوية المتحركة، الشنكار، الميزان الكحولي، أدوات النشر، منشار التمساح، منشار سراق الظهر، أدوات المسح والتصفية، الربوخ، المسحاج، فأرة التنعيم، أدوات القطع، المناشير، الأزاميل، أدوات البرد، مبرد مبسط، مبرد مثلث، مبرد مربع، مبرد دائري، مبرد شبه دائري، مبرد خشن، مبرد متوسط الخشونة، مبرد ناعم، أدوات البرد، مبرد مبسط، مبرد مثلث، مبرد مربع، مبرد دائري، مبرد شبه دائري، مبرد خشن، مبرد متوسط الخشونة، مبرد ناعم، أدوات الطرق، الشاكوش العادي، الشاكوش المخليبي، الدقماق، أدوات الفك والربط، مفكات مصلبة، مفكات عادية، مرابط الملزمة، المرابط الخشبية، المرابط المعدنية على شكل (F)، المرابط المعدنية على شكل (G).

## إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التفكير الناقد، مهارات ما وراء المعرفة

١- عرض نتائج الدراسة التي أجريت عام ٢٠١٦م، لدراسة الغطاء النباتي في كوكب الأرض، التي أظهرت أن النشاط السلبي للإنسان يقضي على وفرة الأشجار في العالم، حيث تُقطع (١٥) مليار شجرة تقريباً سنوياً، ويضيف العلماء أنه منذ ظهور الزراعة على الأرض، أي منذ (١٢) ألف سنة تقريباً، انخفض عدد الأشجار بنسبة (٤٦٪).

٢- ثم توجيه الأسئلة الآتية:

- تخيل لو استمرت عملية قطع الأشجار سنوياً بهذا العدد من دون زراعة الأشجار.
- تخيل شكل العالم من دون الغطاء النباتي.
- كيف يمكن حل هذه المشكلة (عمل منتجات خشبية وعمارة الأرض مع عدم المسّ بالغطاء النباتي)؟
- ما رأيك باستخدام المنتجات الزجاجية بوصفها بديلاً للمنتجات الخشبية؟
- ما رأيك باستخدام المنتجات المعدنية بوصفها بديلاً للمنتجات الخشبية؟

- هل يمكن استخدام الخشب الخام من دون معالجة للمقاعد المدرسية؟
- هل ستتأثر البيئة إيجابياً أم سلبياً في حال توقفت أعمال النجارة؟ كيف؟
- ٣- الاستماع لإجابات الطلبة ودعم الأفكار الإبداعية وعدم رفض أية فكرة. ثم توجيه السؤال الآتي:

- من النبي الذي قام ببناء سفينة من الخشب، وكان من أوائل من قام بأعمال النجارة؟
- ٤- الاستماع لإجابات الطلبة، وإخبارهم بقصة سيدنا نوح عليه الصلاة والسلام.

#### إستراتيجية التدريس المباشر، العرض التوضيحي

- ١- عرض أدوات النجارة في حال توافرها، أو تقديم عرض تقديمي للأدوات أو فيلمًا لأعمال النجارة أو صور للأدوات.
- ٢- توزيع الطلبة في مجموعات عمل مناسبة، وتكليفهم بتوزيع الأدوار بينهم (قائد، مؤقت، قارئ، عارض، وكاتب).
- ٣- توزيع أدوات النجارة أو الصور على مجموعات الطلبة (أدوات القياس) (أدوات النشر) (أدوات المسح والتصفية) (أدوات القطع) (أدوات البرد) (أدوات الطرق) (أدوات الفك والربط) وتكليف كل مجموعة طلبة بدراسة مجموعة أدوات.
- ٤- تحديد المهمة المطلوبة، وهي التعرف إلى مجموعة الأدوات ووظائفها عن طريق الإجابة عن ورقة العمل وبالإستعانة بالكتاب المدرسي، وتبادل المجموعات الأدوات وفقاً لزم من محدد من قبل المعلم.
- ٥- متابعة أداء المجموعات والإجابة عن الإستفسارات إن وجدت، والتأكد من مراعاة الطلبة لعناصر الأمن والسلامة العامة.
- ٦- توزيع ورقة لعمل الثانية لمساعدة الطلبة على حفظ الأدوات، وإجراء مسابقة بين المجموعات عن طريق معيار السرعة أو الإجابة الصحيحة لأوراق العمل.

#### إستراتيجية التفكير الناقد، المنظمات البصرية

- ١- تكليف مجموعات الطلبة بتنظيم الأدوات المستخدمة في أعمال النجارة على شكل خريطة مفاهيمية.
- ٢- متابعة أداء الطلبة وتقديم المساعدة كلما لزم الأمر.
- ٣- عرض الطلبة أعمالهم، وتكليف الطلبة بنقد الأعمال نقداً موضوعياً بهدف إكسابهم مهارات النقد الموضوعي وتبادل الخبرات، بعد تذكير الطلبة بأساسيات النقد الموضوعي وأهدافه، وتقديم التغذية الراجعة لأداء الطلبة، وعرض الطلبة الخرائط المفاهيمية على جدارية داخل أو خارج الصف.

## معلومات إضافية

منشار التمساح وسراق التمساح سمي بهذا الاسم لأنه يشبه وجه التمساح، وله أسنان كبيرة بزاوية (٣٠)° مثبتة بيد خشبية.

## إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر في الصفحة (١٠١): ما أنظمة القياس الموجودة على شريط المتر المعدني؟  
- يُقسم المتر المعدني إلى قياسين وهما: (الإنش) و (السنتمتر) وهو القياس الشائع الاستخدام، حيث إن كل (٢,٤٥)، سنتمتر تعادل (إنش).

## أخطاء شائعة

- استخدام عدد يدوية مقابضها تالفة أو غير ثابتة في مكانها، ما يؤدي إلى انفلاتها.
- عدم ترتيب وتنظيم العدة في حقيبة العدة بعد كل استخدام.

## التكامل الأفقي

## التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، النجارة.

## مصادر التعلم

## للمعلم

- محمد النجار، النجارة العامة وطرق حفظ وتصنيع الأثاث، ط (٣)، دار المعارف، القاهرة، مصر، ١٩٨٩م.

## للطالب

- محمد نايف العميرة وآخرون، الكتاب المرجعي في استخدام الأدوات والأجهزة المستخدمة في الحياة العملية وخدمتها، ط (١)، منشورات وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن، ٢٠٠٠م.



## ورقة عمل

### النجارة (العدد اليدوية المستخدمة في أعمال النجارة)

بعد دراستك للعدد اليدوية المستخدمة في أعمال النجارة، أكمل الفراغ بما يناسبه:

| الوظيفة | الأداة | الرقم |
|---------|--------|-------|
| .....   | .....  | ١     |
| .....   | .....  | ٢     |
| .....   | .....  | ٣     |

| الوظيفة | الأداة | الرقم |
|---------|--------|-------|
| .....   | .....  | ١     |
| .....   | .....  | ٢     |

#### أدوات المسح والتصفية

| الوظيفة | الأداة | الرقم |
|---------|--------|-------|
| .....   | .....  | ١     |
| .....   | .....  | ٢     |

#### أدوات القطع

| الوظيفة | الأداة | الرقم |
|---------|--------|-------|
| .....   | .....  | ١     |
| .....   | .....  | ٢     |

تابع ورقة عمل

النجارة (العدد اليدوية المستخدمة في أعمال النجارة)

أدوات القياس

| الوظيفة | الأداة | الرقم |
|---------|--------|-------|
| .....   | .....  | ١     |
| .....   | .....  | ٢     |
| .....   | .....  | ٣     |
| .....   | .....  | ٤     |
| .....   | .....  | ٥     |

أدوات الطرق

| الوظيفة | الأداة | الرقم |
|---------|--------|-------|
| .....   | .....  | ١     |
| .....   | .....  | ٢     |

أدوات الفك والربط

| الوظيفة | الأداة | الرقم |
|---------|--------|-------|
| .....   | .....  | ١     |
| .....   | .....  | ٢     |



ورقة عمل

النجارة (العدد اليدوية المستخدمة في أعمال النجارة)

وفق بين العامودين (أ) و(ب)، عن طريق نقل رقم الأداة الصحيحة في الخانة المقابلة للصورة المطابقة:

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
|    |  | المتر المعدني    | ١ |
|    |  | المفكات          | ٢ |
|    |  | الميزان الكحولي  | ٣ |
|   |  | الشاكوش          | ٤ |
|  |  | الدقماق          | ٥ |
|  |  | المبارد          | ٦ |
|  |  | فأرة التنعيم     | ٧ |
|  |  | منشار سراق الظهر | ٨ |
|  |  | منشار التمساح    | ٩ |

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.
- الموقف التقويمي: التمييز بين أدوات النجارة واستخداماتها.

الاسم: ..... الموضوع: ..... التاريخ: .....

الهدف من النشاط:

.....

الأمر الذي فعلته:

.....

تعلمت من هذا النشاط:

.....

الأمر التي ترغب في تعلمها، ولم تتم مناقشتها:

.....

حسن هذا النشاط معرفتي ومهارتي في:

.....

يمكنني توظيف ما تعلمته من هذا النشاط في الحياة:

.....

ملحوظات المعلم:

.....  
.....  
.....

ملحوظاتي:

.....  
.....  
.....

## النتائج الخاصة

- يُقارن بين أدوات البرد من حيث الشكل وهدف الاستخدام.
- يستخدم فأرة التنعيم لتسوية السطوح الخشبية بطريقة صحيحة.
- يُثبت المسامير بقطعة خشبية باستخدام الشاكوش؛ مراعيًا عناصر السلامة العامة.
- يُشكل زاوية خشبية قائمة من قطعتين بطريقة صحيحة.
- يُقدر مهنة النجارة .

## المفاهيم والمصطلحات

زاوية خشبية قائمة الزاوية، زاوية شبه قائمة، منشار يدوي، مفصلات، زاوية قائمة، ضبط استواء السطوح، تعامد الحواف.

## إجراءات السلامة العامة

- مراعاة السلامة العامة عند التعامل مع الأدوات.
- ارتداء القفازات الخاصة بأعمال النجارة في أثناء العمل.

## إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية العمل التعاوني، العمل الجماعي التعاوني

- ١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة للنشاط في مشغل التربية المهنية.
- ٢- عرض الطريقة الصحيحة لتنفيذ النشاط (١١-١) أمام الطلبة.
- ٣- تكليف الطلبة بتنفيذ النشاط بشكل مجموعات، وتذكيرهم بأمور السلامة العامة، ومناقشتهم بمعايير تقييم الأداء.

إستراتيجية التدريس عن طريق الأنشطة

- ١- عرض الطريقة الصحيحة لتنفيذ التمرين (١١-١) أمام الطلبة.
- ٢- تكليف الطلبة بتنفيذ التمرين (١١-١) بشكل مجموعات، وتذكيرهم بأمور السلامة العامة، ومناقشتهم بمعايير تقييم الأداء.
- ٣- متابعة أداء الطلبة، وتقديم المساعدة كلما لزم الأمر، وتقييم أدائهم.
- ٤- عرض الطريقة الصحيحة لتنفيذ النشاط (١١-٣) أمام الطلبة.

٥- تكليف الطلبة تنفيذ النشاط بشكل مجموعات، وتذكيرهم بأمور السلامة العامة، ومناقشتهم بمعايير تقييم الأداء.

٦- متابعة أداء الطلبة وتقديم المساعدة كلما لزم الأمر، وتقييم أدائهم.

٧- تنظيف الطلبة الأدوات والمشغل، وإعادة الأدوات إلى أماكنها الصحيحة.

#### معلومات إضافية

الميزان الكحولي يصنع من الخشب أو المعدن، اسمه الشائع ميزان ماء، ويستخدم لضبط استواء الأسطح أفقيًا ورأسياً أو في مستوى مائل بزاوية (٤٥) درجة.

#### إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

نشاط (١١-١) في الصفحة (١٠٤): فارة التنعيم في مسح السطوح الخشبية.

- لا يمكن استخدام الفارة بيد واحدة.

- لو كانت عملية المسح بعكس اتجاه الألياف؛ ستظهر نتوءات خشبية ولن نحصل على الملمس الناعم المطلوب.

#### أخطاء شائعة

- عدم التمييز بين أدوات النجارة المختلفة، ما يؤدي إلى سوء استخدام الأدوات.
- استعمال العدد بطريقة غير صحيحة.

#### التكامل الأفقي

#### التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، النجارة.

#### مصادر التعلم

#### للمعلم

- براين بورتر ودينيس ماجوير، موسوعة التدريب العملي في النجارة، دار الفاروق، ٢٠١٠م.

- محمد النجار، النجارة العامة وطرق حفظ وتصنيع الأثاث، ط (٣)، دار المعارف، القاهرة، مصر، ١٩٨٩م.

#### للطالب

- محمد عيد، علم الأشغال اليدوية، ط (١)، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن، ١٩٩٦م.

## إجابات أسئلة الدرس

- ١- عدد اثنتين من أدوات القياس المستخدمة في أعمال النجارة، واذكر استخدامًا واحدًا لكل منهما.
  - أ - المتر المعدني: يستخدم في القياس المباشر.
  - ب- الشنكار: يستخدم في وضع إشارات على سطح القطع الخشبية.
- ٢- فيم يُستخدم الدقماق؟ وهل يجوز الطرق به على المسامير؟

يستعمل الدقماق للطرق على المشغولات عند تركيبها أو فكها، أو للطرق على بعض الأدوات. ولا يستخدم في الطرق على الأجزاء المعدنية أو المسامير.
- ٣- عدد أنواع المفكات المستخدمة في أعمال النجارة.

المفك العادي والمفك المصلب.
- ٤- اذكر استعمالًا واحدًا لكل من الزاوية القائمة، وفارة التنعيم.

الزاوية القائمة: تستخدم في ضبط استواء السطوح وتعامد الحواف معها.  
فارة التنعيم: تستخدم في تنعيم السطوح الخشبية.
- ٥- املأ الفراغ باسم الأداة المناسبة في ما يأتي:

أراد معلم التربية المهنية وطلبة الصف الخامس الأساسي، إصلاح بعض الكراسي في المدرسة، فطلب إليهم إحضار المتر المعدني لتدوين القياسات المناسبة للمقاعد، ثم إحضار الشاكوش المخلي لدق المسامير على الخشب، وحين لاحظ المعلم وجود زيادة في طول القطعة الخشبية، قص ما زاد باستخدام منشار التمساح، وبعد تجهيز المقعد اشتكى أحد الطلبة من خشونة السطح؛ فأحضر أحد الطلبة فارة التنعيم لتنعيم السطح.

## إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقويمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء عمل زاوية خشبية قائمة الزاوية.

| الرقم | مؤشر الأداء  | مستوى الأداء |               |          |            |            |
|-------|--|--------------|---------------|----------|------------|------------|
|       |  | ممتاز<br>٥   | جيد جداً<br>٤ | جيد<br>٣ | متوسط<br>٢ | مقبول<br>١ |
| ١     | يُراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة قبل البدء بالعمل.         |              |               |          |            |            |
| ٢     | يُجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.                           |              |               |          |            |            |
| ٣     | يحضر قطعتين خشبيتين بالأبعاد المحددة.                          |              |               |          |            |            |
| ٤     | ينشر القطعتين الخشبيتين بالمنشار، مراعيًا الاستخدام الصحيح له. |              |               |          |            |            |
| ٥     | يجمع القطعتين ويثبتهما بوساطة المسامير بالطرق عليهما بالشاكوش. |              |               |          |            |            |
| ٦     | يتأكد من تعامد الزاوية الخشبية؛ باستخدام الزاوية القائمة.      |              |               |          |            |            |
| ٧     | يُنظف الأدوات التي استخدمها، ويعيدها إلى مكانها المخصص.        |              |               |          |            |            |

## تحليل المحتوى التربوية المهمة

الصفحات: (٧ - ٤١).

عدد الدروس: (٣) دروس.

عنوان الوحدة: - الإسعافات الأولية .

الصف: الخامس.

- الأدوات اليدوية الزراعية.

| المصادر والأنشطة  | الأدلة  | القيم والاتجاهات   | الأفكار والحقائق  | المفاهيم والمصطلحات   | المفردات   |
|---|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الدروس المحوسبة.</li> <li>- أوراق العمل.</li> <li>- الوسائل التعليمية.</li> <li>- دليل المعلم.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- صفحة (١٦).</li> <li>- صفحة (٢٦/٢٥).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعتني بصحته.</li> <li>- يعي أهمية الثقافة الصحية.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- نزيف الأنف ينتج عن صدمة خارجية أو ارتفاع ضغط الدم.</li> <li>- يجب أن تبقى حقيبة الإسعافات الأولية، بعيدة عن متناول الأطفال.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإسعاف الأولي.</li> <li>- الغصص.</li> <li>- النزف.</li> <li>- الرعاف.</li> <li>- الكسور.</li> <li>- الخروق البسيطة.</li> <li>- ضمادات.</li> <li>- المحاليل الطبية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المسعف.</li> <li>- حادث.</li> <li>- مضاعفات.</li> <li>- النزف.</li> <li>- معقمة.</li> <li>- الإسعاف.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- اللوح والطباشير الملونة.</li> <li>- الأنشطة الأثرية والعلاجية.</li> <li>- شبكة الإنترنت.</li> <li>- المكتبة المدرسية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- صفحة (٤٠)</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحافظة على البيئة.</li> <li>- حب الزراعة والعمل بها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عملية نكش التربة حول النباتات وتوثيقها وإزالة الأعشاب تعرف بالعرق.</li> <li>- يعمل المشط على إزالة الحجارة والكتل الترابية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشط.</li> <li>- المنكاش.</li> <li>- العرق.</li> <li>- القفنة.</li> <li>- العربة ذات العجل.</li> <li>- الحفر السطحي.</li> <li>- تقليب التربة.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قنوات الري.</li> <li>- المجرفة.</li> <li>- الجذرية.</li> <li>- أرض زراعية.</li> </ul>                           |

## تحليل المحتوى التربوية المهنية

الصفحات: (٤٢ - ٧٦).

عدد الدروس: (٣) دروس.

عنوان الوحدة: - تكثير النباتات.

الصف: الخامس.

- العناية بالملايس.

| المصادر   | المفاهيم والمصطلحات  | الأفكار والخفايق   | القيم والاتجاهات   | الأسئلة  | الوسائل والأنشطة   |
|---|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- التكاثر.</li> <li>- العقل.</li> <li>- الأثلام.</li> <li>- الأوتاد.</li> <li>- القنار.</li> <li>- الجلاوليا.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التكاثر البذري.</li> <li>- نباتات الزينة.</li> <li>- المحاصيل الحقلية.</li> <li>- التكاثر الخضري.</li> <li>- العقل الورقية.</li> <li>- العقل الساقية.</li> <li>- الترقيد الأرضي.</li> <li>- التطعيم.</li> <li>- الأبخال.</li> <li>- الدرقات.</li> <li>- المبيد الفطري.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد القمح والعس من المحاصيل الحقلية.</li> <li>- يتكاثر العنب والياسمين بالترقيد.</li> <li>- تزرع البذور عادة على عمق يعادل (٢-٣) أضعاف طولها.</li> <li>- يستخدم المبيد للحد من تأثير آفة ما.</li> <li>- يحتوي الجزء الأخضر في البطاطا على مادة السولانين السامة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- روح التعاون.</li> <li>- يعي أهمية الدقة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- صفحة (٥٣، ٥٤).</li> <li>- صفحة (٦١).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الدروس المحوسبة.</li> <li>- أوراق العمل.</li> <li>- الوسائل التعليمية.</li> <li>- دليل المعلم.</li> <li>- اللوح والطباشير الملونة.</li> <li>- الأنشطة الإثرائية والعلاجية.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الرفوف.</li> <li>- طي الملايس.</li> <li>- علاقات.</li> <li>- الملايس الصوفية.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأرفف العلوية.</li> <li>- الأرفف السفلية.</li> <li>- الخزانة.</li> <li>- الملايس الصوفية.</li> <li>- الملايس الداخلية.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ترتيب الملايس في الخزانة يسهل استخدامها.</li> <li>- تحفظ الملايس الصوفية مطوية في أكياس من النايلون ولا تعلق.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الترتيب والنظافة.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- صفحة (٧٤).</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- شبكة الإنترنت.</li> <li>- المكتبة المدرسية.</li> </ul>  |



## تحليل المحتوى التربوية المهمة

الصفحات: (٧٧ - ١١١).

عدد الدروس : (٣) دروس.

عنوان الوحدة: - التعامل مع الأجهزة الكهربائية.

الصف: الخامس.

- تحضير الطعام.

| الوسائل والأنشطة  | الأسئلة  | القيم والاتجاهات  | الأفكار والحقائق  | المفاهيم والمصطلحات   | المفردات  |
|---|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الدروس المحوسبة.</li> <li>- أوراق العمل.</li> <li>- الوسائل التعليمية.</li> <li>- دليل المعلم.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- صفحة (٨٦).</li> <li>- صفحة (٩٨).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- حب النظافة والترتيب.</li> <li>- غسل الأيدي بعد التنظيف.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرغ كيس الغبار في المكبسة الكهربائية عندما يصل النصف.</li> <li>- قراءة تعليمات دليل الشركة؛ يساعد على استخدام المكبسة بشكل سليم.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المكبسة الكهربائية.</li> <li>- الكراسي المنجدة.</li> <li>- كيس الغبار.</li> <li>- الخرطوم.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المكبسة.</li> <li>- الخرطوم.</li> <li>- الوراط.</li> <li>- القابس.</li> <li>- القفاز.</li> <li>- كيس الغبار.</li> </ul>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- اللوح والطباشير الملونة.</li> <li>- الأنشطة الإثرائية والعلاجية.</li> <li>- شبكة الانترنت.</li> <li>- المكتبة المدرسية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- صفحة (١١٠/٩).</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية حب النظافة.</li> <li>- الاهتمام بالتغذية الصحية.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تتكون الشطيرة من الخبز والحشوات.</li> <li>- يضاف عصير الليمون لإكساب السلطات الطعم الحامض.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مواد الدهن.</li> <li>- القشرة.</li> <li>- الخبز الأبيض.</li> <li>- الشطائر الساخنة.</li> <li>- السلطة اليونانية.</li> <li>- سلطة التبولة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الشطائر.</li> <li>- الخبز الأبيض.</li> <li>- الخبز الأسمر.</li> <li>- الحشوات.</li> <li>- البرغر.</li> <li>- المخبوخة المصنعة.</li> <li>- السلطة.</li> </ul> |

## عنوان الدرس : المكثسة الكهربية

### بيئة خطة درس

عنوان الوحدة : التعامل مع الأجهزة الكهربية

المبحث : التربية المهنية / الصف : الخامس

التكامل الأفقي : كتاب اللغة العربية، من المختبرات الحديثة

التكامل الرأسي : الصف السادس : نظافة المنزل ومحتوياته

التعلم القبلي : .....

عدد الحصص : (4) التاريخ من : / 11 إلى : / 11

| الرقم | النتائج العامة                                     | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)               |                         | استراتيجيات التدريس                        |           | التقويم   |  | التفصيل | الزمن |
|-------|--|--|-------------------------|--|-----------|---|--|---------|-------|
|       |  | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)               | استراتيجيات التدريس     | الأدوات                                    | التقويم   | الإجراءات                                       | الزمن                                    |         |       |
| ١     | يتعرف طريقة استخدام المكثسة الكهربية.              | دليل المعلم                                    | التدريس المباشر         | التقويم المعتمد                            | سلم تقدير | التجهيد للدرس.                                  | الشرح و المناقشة.                        |         |       |
| ٢     | يستخدم المكثسة الكهربية في المنزل.                 | الكتاب المدرسي<br>اللوحة والطباشير<br>الإتترنت | التعلم التعاوني         | على الأداء<br>الورقة<br>والقلم<br>والملاحة | عددي      | طرح الأسئلة على الطلبة.                         | تقسيم الطلبة الى مجموعات عمل متوافقة.    |         |       |
| ٣     | يذكر أهمية المكثسة الكهربية في توفير الوقت والجهد. | أوراق عمل                                      | التدريس عن طريق الأنشطة | قائمة رصد                                  |           | توزيع المواد والأدوات اللازمة للعمل على الطلبة. | تنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي. |         |       |
| ٤     | يتعامل مع المكثسة الكهربية بطريقة آمنة.            |  |                         |  |           | تلكيف الطلبة حل أسئلة الدرس.                    |  |         |       |
| ٥     | يتبع تعليمات الصحة والسلامة العامة.                |  |                         |  |           |   |  |         |       |

### (جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشمعية | الحصص | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|---------|-------|------------------|---------------|
|                |         |       |                  |               |
|                |         |       |                  |               |
|                |         |       |                  |               |
|                |         |       |                  |               |

### التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن: .....

التحديات التي واجهتني: .....

مقترحات للتحسين: .....

.....

مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ: / /

ملاحظه: أحتفظ بحملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي أستخدمها لتنفيذ الدرس.

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ: / /

أعداد المعلمين (١) ..... (٢) ..... (٣) .....



مديرية التربية والتعليم .....

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول

المدرسة: .....

اليوم: .....

التاريخ: .....

الزمن: ساعة واحدة

المبحث: التربية المهنية.

الصف: الخامس.

الاسم: .....

ملحوظة: أجب عن جميع الأسئلة على الورقة نفسها، علمًا بأن عددها (٣) وعدد الصفحات (٢).

(١٠ علامات)

السؤال الأول:

ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (X) إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

١- الإسعافات الأولية هي الاجراءات الأولية السريعة، التي يجب أن تقدم للعناية بالمصاب للحفاظ على حياته ( ) .

٢- يستخدم المشط الزراعي في نكش التربة حول النباتات ( ) .

٣- لا يجوز الاحتفاظ بالملابس المتسخة في خزانة الملابس ( ) .

٤- من أنواع الشطائر الساخنة شطيرة البيض المسلوق ( ) .

٥- تعد العقل من أمثلة التكاثر غير البذري ( ) .

(٢٠ علامة)

السؤال الثاني:

أكمل الفراغات في ما يأتي:

١- يستخدم في قياس درجة الحرارة عن طريق الفم أو الشرج أو تحت الإبط .....

٢- التكاثر البذري هو .....

٣- من الأمثلة على النباتات التي تتكاثر بالأبصال ..... و .....

٤- الطبق الذي يتكون من الكثير من البقدونس المفروم والبرغل والبندورة وزيت الزيتون والملح هو طبق .....

٥- من فوائد استخدام المكنسة الكهربائية:

أ - .....

ب- .....

٦- يعرف الرعاف بأنه .....

٧- من أدوات الزراعة ..... و .....

(١٠ علامات)

السؤال الثالث:

أجب عن الآتي:

أ - اذكر أربعاً من الصفات التي تتوافر في الشخص المسعف.

ب- وضح طريقة النكش حول الأشجار.

ج- بين طريقة إعداد شطيرة الجبنة.

انتهت الأسئلة

كل أمنيات النجاح لكم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ