



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المُعلِّم

التربية المهنية

الصف العاشر

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظاتكم وآرائكم على هذا الدليل على العناوين الآتية:

هاتف: ٤٦١٧٣٠٤، ٤٦١٧٥٠٨، فاكس: ٤٦٤٥٨٨٨، ٤٦٣٧٥٦٩، ص.ب: ١٩٣٠، الرمز البريدي: ١١١١٨،

أو على البريد الإلكتروني: VocSubjects.Division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم ٢٠٢١/٨٨، تاريخ ٢٧/٥/٢٠٢١م، بدءًا من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٢م.

حقوق الطبع جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان - الأردن/ ص. ب: ١٩٣٠

لجنة التوجيه والإشراف على التأليف:

د. محمد سلمان كنانة د. أسامة كامل جرادات د. زايد حسن عكور د. زبيدة حسن أبو شويمة
م. مفلح حسين عيال سلمان أ. فؤاد عيسى عبد العزيز م. محمد عبد اللطيف أبو رحمة

قام بتأليف هذا الدليل كل من:

نداء ناصر مطر أماني محيل الشرفات ناديا سالم الغويري

التحرير العلمي:

د. زبيدة حسن أبو شويمة م. مفلح حسين عيال سلمان

التحرير اللغوي: نضال أحمد موسى

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٥
توزيع الوحدات والدروس ووفق عدد الحصص المقررة	٦
مفردات الدليل	٨
إرشادات وتوجيهات	٩
الجزء الأول	١٠
الوحدة الأولى: حالات مَرَضِيَّة	١١
الفصل الأول: مرض السكري	١١
الفصل الثاني: ضغط الدم	٢١
الفصل الثالث: الاضطراب التشنُّجي	٣١
الوحدة الثانية: مشروعات اقتصادية	٤٠
الفصل الأول: المشروعات الاقتصادية الصغيرة	٤٠
الفصل الثاني: مشروعات إنتاجية زراعية صغيرة	٤٧
الفصل الثالث: تصنيع منتجات الألبان	٦١
الوحدة الثالثة: الأعمال التطوُّعية في خدمة المجتمع	٧٤
الفصل الأول: العمل التطوُّعي	٧٤
الوحدة الرابعة: المهنة	٨٤
الفصل الأول: خياطة الملابس	٨٤
الفصل الثاني: أعمال الدهان	٩٦

١٠٨	الجزء الثاني
١٠٩	الوحدة الخامسة: إدارة الموارد المالية للأسرة
١٠٩	الفصل الأول: الميزانية المالية للأسرة
١٢٢	الوحدة السادسة: أشغال المعادن
١٢٢	الفصل الأول: أعمال اللحام
١٣١	الفصل الثاني: أشغال الصفائح المعدنية
١٤١	الوحدة السابعة: إعداد الطعام
١٤١	الفصل الأول: اللحوم
١٥٣	الفصل الثاني: العجائن
١٦٠	الفصل الثالث: الحلويات
١٧٢	الوحدة الثامنة: اتخاذ القرار ومهنة المستقبل
١٧٢	الفصل الأول: حل المشكلات
١٧٨	الفصل الثاني: التعليم وسوق العمل
١٨٧	الفصل الثالث: البحث عن فرصة عمل
١٩٢	تحليل محتوى
١٩٤	الإطار النظري التربوي
٢٠١	نموذج امتحان مقترح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله ربِّ العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، تستمر وزارة التربية والتعليم في أداء رسالتها المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ بُعْثَةً لتحقيق التعليم النوعي المتميز على نحوٍ يُلائم حاجات الطلبة، وإعداد جيل من المتعلمين على قدرٍ من الكفاءة في المهارات الأساسية اللازمة للتكيف مع متطلبات الحياة العصرية وتحدياتها، مُزوّدين بمعارف ومهارات وقيم تساعد على بناء شخصياتهم بصورة متوازنة سليمة؛ ليكونوا منتمين إلى وطنهم وأمتهم، وقادرين على بناء علاقات إنسانية في إطار من التعاون والانفتاح على العالم، فضلاً عن الاستفادة من المعرفة والاقتصاد والتكنولوجيا في ممارسات تُسهم في تحسين نوعية الحياة؛ ما يعود بالفائدة على أنفسهم ومجتمعهم.

روعي في تأليف هذا الدليل الفروق الفردية بين الطلبة، وذلك بتنوع الأنشطة والأمثلة بما يتلاءم مع قدراتهم المختلفة والإمكانات المتوافرة، والتركيز على الجوانب المتعلقة بالتفكير الإبداعي، واختبار الموضوعات بحيث تكون أقرب إلى الواقع الحياتي اليومي للطلبة؛ ما يُحجّزهم إلى العمل التعاوني.

اشتمل الدليل على كثير من الأمثلة التوضيحية والأنشطة والتطبيقات العملية التي تُسهم في تحقيق أهداف الدروس، وتوضيح المحتوى بفاعلية. وللمُعلم أن يجتهد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحدّدة مُنظّمة مترابطة الأجزاء خالية من الارتجال والعشوائية؛ بُعْثَةً لتحقيق الأهداف الجزئية للمادة بما يتلاءم مع ظروف البيئة التعليمية التعلّمية وإمكاناتها، واختيار الطرائق التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديد تنفيذ الدروس وتقييمها.

ختاماً، فإننا ندعو الله العليّ القدير أن نكون قد وُفّقنا في تقديم ما هو مناسب ومفيد، وأن يُحقّق هذا المؤلّف أهدافه المنشودة.

والله ولي التوفيق

توزيع الوحدات والدروس وفق عدد الحصص المقررة
الفصل الأول

عدد الحصص	الفصل	الوحدة
٣	الأول: مرض السكري.	الأولى: حالات مَرَضِيَّة.
٣	الثاني: ضغط الدم.	
٢	الثالث: الاضطراب التشنُّجي.	
٢	الأول: المشروعات الاقتصادية الصغيرة.	الثانية: مشروعات اقتصادية.
٤	الثاني: مشروعات إنتاجية زراعية صغيرة.	
٤	الثالث: تصنيع منتجات الألبان.	
٤	الأول: العمل التطوعي	الثالثة: الأعمال التطوعية في خدمة المجتمع.
٤	الأول: خياطة الملابس	الرابعة: المهن.
٤	الثاني: أعمال الدهان	
٣٠		مجموع الحصص:

توزيع الوحدات والدروس وفق عدد الحصص المقررة

الفصل الثاني

الوحدة	الفصل	عدد الحصص
الخامسة: إدارة الموارد المالية للأسرة.	الأول: الميزانية المالية للأسرة.	٤
السادسة: أشغال المعادن.	الأول: أشغال اللحام.	٤
	الثاني: أشغال الصفائح المعدنية.	٤
السابعة: إعداد الطعام.	الأول: اللحوم.	٤
	الثاني: العجائن.	٤
	الثالث: الحلويات.	٤
الثامنة: اتخاذ القرار ومهنة المستقبل.	الأول: حل المشكلات.	٢
	الثاني: التعليم وسوق العمل.	٤
	الثالث: البحث عن فرصة عمل.	٣
مجموع الحصص:		٣٣

مفردات الدليل

التدريس المباشر: درس يُعده المعلم، ويُقدّم فيه مادة، ويتضمّن طرح أسئلة على الطلبة.

التعلّم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات؛ لمساعدة بعضهم على التعلّم؛ بُعْية تحقيق هدف مشترك، أو أداء واجب ما؛ على أن يبدى كل طالب مسؤولية في التعلّم، ويتولّى بعض الأدوار داخل المجموعة.

التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد، عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها؛ بُعْية تمييز الأفكار الإيجابية من الأفكار السلبية.

حل المشكلات: تقديم قضايا ومسائل حقيقية وواقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تحييصها ومعالجتها بأسلوب مُنظّم.

الاستقصاء: نمط من التعلّم الموجه ذاتياً، يتحمّل فيه الطلبة مسؤولية تعلّمهم، عن طريق استخدام مهارات واتجاهات؛ لتنظيم المعلومات وتقومها، وصولاً إلى توليد معلومات جديدة.

نتائج التعلّم: نتاجات خاصة يُتوقّع أن يُحقّقها الطلبة، وهي تمتاز بشموليتها وتنوعها (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعدّ مرجعاً للمعلّم؛ إذ يبيّن عليها المحتوى، وتُمثّل ركيزة أساسية للمنهاج، وتُسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، واختيار استراتيجيات التدريس، وبناء أدوات التدريس المناسبة لها.

إجراءات السلامة العامة: الإرشادات والاحتياطات الخاصة بالأمان والسلامة التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الموقف التعليمي.

إجراءات التنفيذ: إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه؛ لتسهيل تنفيذ الفصل بكفاءة.

معلومات إضافية: معلومات إثرائية ضرورية موجزة، ذات علاقة بالمحتوى، وهي مُوجّهة إلى المعلّم والطلّاب؛ بُعْية إثارة دافعية الطّالب ومساعدته على التعلّم، وإثراء معارف المعلّم بالمحتوى؛ قصد إرشاده عن طريق استخدام مصادر تعليمية أُخرى مُتنوّعة.

استراتيجيات التقويم وأدواته: إجراءات وخطوات مُنظمة يتبعها المعلّم وطلّبه لتقويم الموقف التعليمي، وقياس مدى تحقّق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي، وتُمكن تطويرها، أو بناء نماذج أُخرى مشابهة؛ لتطبيقها بالتكامل مع إجراءات إدارة الصف.

التكامل الرأسي والتكامل الأفقي: التكامل الرأسي يعني ربط المفهوم بمفاهيم أُخرى ضمن مستويات البحث نفسه، أمّا التكامل الأفقي فيعني ربط البحث بالمباحث الأخرى ضمن الصف نفسه.

مصادر التعلّم: مصادر تعليمية يُمكن للطلّاب والمعلّم الرجوع إليها؛ لزيادة معلوماتهما وخبرتهما، والإسهام في تحقيق النتائج، وهي تشمل كتباً، وموسوعات، ومواقع إلكترونية في شبكة الإنترنت، وزيارات ميدانية، وغير ذلك.

الجزء الأول

الوحدة الأولى: حالات مَرَضِيَّة.

الفصل الأول: مرض السكري (١).

عدد الحصص: حصتان.

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف مفهوم مرض السكري.
- ٢- يُميِّز علامات السكري وأعراضه.
- ٣- يُبيِّن أهمية الحماية الغذائية وممارسة أنشطة رياضية في معالجة مرض السكري.
- ٤- يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء التعامل مع مرضى السكري.

المفاهيم والمصطلحات:

مرض السكري، الحمية الغذائية، الغدد الصم، هرمون الأنسولين، السكري المعتمد على الأنسولين، السكري غير المعتمد على الأنسولين، نسبة السكر في الدم.

إجراءات السلامة العامة:

- تنظيم عملية تناول الطعام.
- ممارسة الرياضة باعتدال.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلُّم النشط (فِكْر، ناقِش، شارك):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بتطبيق استراتيجية (فِكْر، ناقِش، شارك) على النحو الآتي:
 - أ- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات.
 - ب- طرح السؤال الآتي على الطلبة:
 - ما أكثر الأمراض انتشارًا في المجتمع؟
 - ج- توجيه الطلبة إلى التفكير في حل السؤال فرادى.
 - د- تصفيق المعلِّم بيديه للفت انتباه الطلبة، ثم الطلب إلى كل طالب مناقشة أفراد مجموعته في إجابته.
 - هـ- تصفيق المعلِّم بيديه مرّةً أخرى لإشعار الطلبة بانتهاء الوقت المخصَّص للمناقشة، ثم الطلب إلى أفراد كل مجموعة عرض إجابتهم

بوساطة المُتحدِّث باسم المجموعة.

و- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح، ثم تقويم أدائهم.

استراتيجية التدريس المباشر (أوراق العمل):

١- توزيع الطلبة إلى مجموعات.

٢- تزويد كل مجموعة بنسخة من ورقة العمل التي تحمل عنوان (مرض السكري)، وتتناول مفهوم مرض السكري وأعراضه.

٣- توجيه أفراد المجموعات إلى كيفية الإجابة عن سؤال ورقة العمل؛ بالطلب إليهم تدوين ما يعرفونه عن مرض السكري في العمود الأول، وتدوين ما يرغبون معرفته في العمود الثاني.

٤- الاستماع لإجابات الطلبة في كل مجموعة، ثم الطلب إليهم الاحتفاظ بالأوراق حتى نهاية الحصة.

٥- مناقشة أفراد المجموعات في إجاباتهم، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح، ثم تقويم أدائهم.

٦- الطلب إلى أفراد المجموعات مراجعة ما تعرّفوه عن مرض السكري، ثم تدوينه في أوراقهم.

استراتيجية التعلّم النشط (النصف الآخر):

١- تجهيز مجموعة من البطاقات سلفًا، تتضمن بعضها أسئلة خاصة بالفصل، وأخرى تحمل الإجابة الصحيحة، مثل:

أ- ما مفهوم الحمية الغذائية؟

ب- ما العوامل التي يجب مراعاتها عند تخطيط الحمية الغذائية لمريض السكري؟

ج- ما الإجراءات التي يتعيّن على مريض السكري الالتزام بها في الحمية الغذائية؟

٢- توزيع الأسئلة على الطلبة بعد توزيعهم إلى مجموعات ثنائية.

٣- مناقشة أفراد المجموعات في إجاباتهم، وتعزيز الصحيح منها، وكتابته على اللوح، ثم تصحيح الإجابات غير الصحيحة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر:

ما أهمية الاكتشاف المبكر لمرض السكري؟

مرض السكري، شأنه شأن كثير من الأمراض الأخرى، يساعد اكتشافه بصورة مبكرة على تسهيل مراحل علاجه، وحماية المصاب من المضاعفات الخطرة التي قد تحدث في حال تأخر التشخيص والعلاج. ومن هذه المضاعفات: قصور الشرايين التاجية، ومضاعفات في الكلى قد تؤدي إلى الفشل الكلوي، فضلًا عن أمراض العيون.

قضية للمناقشة:

ما العلاقة بين كمية ملح الطعام ونسبة السكر في الدم لمريض السكري؟

ناقش زملاءك في ذلك بإشراف المعلم.

تتمثل هذه العلاقة في التقليل من تناول الملح، وهو ما يُعدُّ إجراءً وقائيًا يحول دون الإصابة بمرض السكري من النوع الثاني؛ ذلك أن الملح يُعزِّز امتصاص سكر الغلوكوز في الدم، فتزيد مستويات السكر في الدم.

فكر:

كيف يساعد تخفيض الوزن الزائد على التحكم في مستويات السكر في الدم؟

يعمل تخفيض الوزن على ضبط كلٍّ من مستوى الدهون، وضغط الدم، إلى جانب زيادة فاعلية الأنسولين.

معلومات إضافية:

إذا زاد مريض السكري كثيرًا من جرعة الأنسولين خطأً، أو تناول قليلًا جدًا من الطعام، أو بذل مجهودًا عضليًا أحرق ما لديه من سكر في الدم؛ فإن تركيز السكر في الدم ينخفض؛ ما يُؤثِّر سلبيًا في الدماغ. وإذا طال أمد ذلك، أو كان الانخفاض في تركيز السكر في الدم شديدًا، فإنه يؤدي إلى فقدان الوعي، وربما الموت.

أخطاء شائعة:

لا يجب تناول وصفات تحوي مواد أو أعشابًا لعلاج السكري؛ نظرًا إلى عدم وجود دليل علمي على فائدتها.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، مشكلات صحية.

مصادر التعلُّم:

للمُعلِّم:

- شاهر الحميدة، كوكب الشيشاني. الثقافة الصحية، عمان، ٢٠٠٧م.
- استضافة طبيب للحديث عن مرض السكري وكيفية الوقاية منه.

للطالب:

- الموقع الإلكتروني لمنظمة الصحة العالمية: www.who.in
- زيارة أحد المستشفيات أو المراكز الصحية القريبة للاطلاع على كيفية إجراء فحص مستوى السكر في الدم.

ورقة عمل
حالات مَرَضِيَّة: مرض السكري

- ستعمل في هذا النشاط على نحوٍ فردي.
- اطلّع على الجدول (١): ماذا تعرف عن مرض السكري؟
- دَوِّن في العمود الأول ما تعرفه عن مفهوم مرض السكري وأعراضه.
- دَوِّن في العمود الثاني ما تريد أن تعرفه عن هذا المرض.
- اترك العمود الثالث (ماذا تعلّمتُ عن مرض السكري؟) فارغاً، ولا تملأه إلا في نهاية الفصل.

ماذا تعلمت؟	ماذا تريد أن تعرف؟	ماذا تعرف؟

الوحدة الأولى: حالات مَرَضِيَّة.

عدد الحصص: حصة واحدة.

الفصل الأول: مرض السكري (٢).

النتائج الخاصة:

- ١ - يقيس نسبة السكري في الدم باستعمال جهاز فحص السكر الإلكتروني المنزلي.
- ٢ - يتعامل مع حالات مَرَضِيَّة للسكري في محيطه.
- ٣ - يُسهِّم في نشر الوعي الصحي بين الناس في ما يخصُّ مرض السكري.

المفاهيم والمصطلحات:

جهاز فحص السكري، إبرة الوخز، الشريحة.

إجراءات السلامة العامة:

- غسل اليدين بالماء والصابون، وعدم الإسراف في الماء.
- استعمال الشريحة والإبر بحذر.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلُّم النشط (شريط الذكريات):

١- التمهيد لموضوع الفصل بتطبيق استراتيجية (شريط الذكريات) على النحو الآتي:

أ- توزيع الطلبة إلى مجموعات.

ب- تزويد كل مجموعة بنسخة من ورقة مطبوع فيها شكل فلم كالأتية:



ج- الطلب إلى أفراد المجموعات كتابة ما يتذكرونه من الفصل السابق على هيئة شرائح كاميرا.

استراتيجية التعلُّم التعاوني (التعلُّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

- ١- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم توزيع المواد والأدوات اللازمة على كل مجموعة.
- ٢- تنفيذ المعلم التمرين (١-١) الوارد في الكتاب المدرسي، وهو قياس نسبة السكر في الدم باستعمال جهاز فحص السكر الإلكتروني المنزلي، مُؤكِّدًا ضرورة الالتزام بتعليمات السلامة العامة.
- ٣- الطلب إلى أفراد المجموعات تنفيذ التمرين (١-١)، متبعين الخطوات الصحيحة.
- ٤- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.
- ٥- تقويم أداء الطلبة باستخدام أداة تقويم سُلم التقدير العددي.

معلومات إضافية:

يُعَدُّ الأردن إحدى الدول العربية التي تعاني انتشار المرض المزمن بين مواطنيها؛ فقد أظهرت دراسة أجراها المركز الوطني للسكري عام ٢٠٠٥م أن ما نسبته ٢٣% من الأشخاص الذين أعمارهم ٢٥ سنة فأكثر مصابون بأحد الأمراض المزمنة، ومنها السكري.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة:

هل يوجد علاج شافٍ لمرض السكري، ناقش ذلك مع زملائك، بإشراف مُعلِّمك.
لا يوجد علاج شافٍ لمرض السكري، ولكن أعراض المرض قد تختفي أحيانًا، وتستقر نسبة الجلوكوز في الدم. ويُمكن معرفة ذلك عن طريق فحص يُسمَّى فحص السكر التراكمي (HbA1C)؛ وهو اختبار يقيس نسبة الجلوكوز في الدم خلال ثلاثة أشهر السابقة، بحيث تكون قيمته أقل من ٦ عند هؤلاء المرضى. ومن المعروف أن تغيير نمط الحياة (مثل: النظام الغذائي، والتمارين) قد يساعد على الحدِّ من أعراض مرض السكري.

أخطاء شائعة:

إن عدم تعويض الجسم بكميات مناسبة من الماء يؤدي إلى الإضرار بالكلى؛ فالسكر الفائض في جسم مصاب السكري لا يُمكن لكليته التخلص منه في الإدرار إلا بعد إذابته بكميات كبيرة من الماء.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، مشكلات صحية.

مصادر التعلُّم:

للمُعلِّم:

- عبد المعين الآغا. أمراض الغدد الصم والسكري لدى الأطفال، جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠١٩م.
- استضافة أحد المتخصصين في التغذية للحديث عن تغذية مرضى السكري.

للطالب:

- الموقع الإلكتروني للمركز الوطني للسكري والغدد الصم: www.ncd.org.jo

إجابات أسئلة الفصل

١- وضح مفهوم مرض السكري، والحمية الغذائية.

مرض السكري: عجز غدة البنكرياس عن إفراز هرمون الأنسولين بكميات كافية، أو قلة استجابة خلايا الجسم له؛ ما يُحدث مجموعة من الاضطرابات الخاصة بعملية التمثيل الغذائي للكربوهيدرات والبروتينات والدهنيات تؤدي إلى زيادة السكر في الدم فوق الحدود الطبيعية له.

الحمية الغذائية: خطة غذائية تهدف إلى اختيار الأطعمة الصحية المتوازنة والمتنوعة، إضافةً إلى تناول الأدوية التي يكتبها الطبيب المتخصص؛ لتجنّب حدوث المضاعفات المختلفة.

٢- علّل ما يأتي:

أ- يتعيّن على مريض السكري تناول الوجبات الغذائية المتوازنة.

للمحافظة على المستوى الطبيعي للسكر في الدم.

ب- ضرورة ممارسة النشاط البدني، خاصة رياضة المشي لمريض السكري.

لحرق الدهون المشبعة الموجودة في الجسم التي تؤدي إلى زيادة نسبة السكر في الدم.

ج- من الأمور الواجب مراعاتها لاتباع حمية غذائية لمريض السكري تقليل كمية الملح في وجبات الطعام.

لأن الملح يزيد من ارتفاع نسبة ضغط الدم في الجسم؛ ما يؤدي إلى حدوث مضاعفات مختلفة لمريض السكري.

د- ضرورة تغيير إبرة الوخز عند فحص نسبة السكر في الدم.

للمحافظة على السلامة العامة في جسم الإنسان، ومنع انتقال الجراثيم والفيروسات الخطيرة إلى الجسم.

٣- عدّد أربعة من الأعراض الشائعة لمرض السكري

أ- تكرار التبول.

ب- التعب والإرهاق.

ج- زيادة الجوع والعطش.

د- الحكة والالتهابات الجلدية المختلفة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقويمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء قياس نسبة السكر في الدم باستعمال جهاز فحص السكر الإلكتروني المنزلي.

مستوى الأداء*				مؤشر الأداء	الرقم
٤	٣	٢	١		
				يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.	٠١
				يحضر الشريحة، ثم يضعها في الجهاز، ثم يُثَبَّت إبرة الوخز الجديدة في القلم الخاص بها.	٠٢
				يُجَهَّز طرف إحدى الأصابع؛ بفركها بقطعة قطن مُبلَّلة بالكحول.	٠٣
				يجعل قطرة الدم على طرف الشريحة المئبَّنة بالجهاز، و ينتظر خمس ثوانٍ حتى تظهر النتيجة.	٠٤
				يرصد قراءة الجهاز لنسبة السكري، ويقارنها بالنسب الطبيعية.	٠٥
				يتخلَّص من الإبرة والشريحة بصورة سليمة، ثم يُنظَّف الأدوات المستخدمة، ثم يعيدها الى مكانها المخصص.	٠٦
				يغسل يديه جيّدًا بالماء والصابون من دون الإسراف في الماء.	٠٧

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

الوحدة الأولى: حالات مَرَضِيَّة.

الفصل الثاني: ضغط الدم (١).

عدد الحصص: حصتان.

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف مفهوم ارتفاع ضغط الدم.
- ٢- يُبيّن علامات مرض ضغط الدم وأعراضه.
- ٣- يُميّز العوامل التي تؤدي إلى التحكّم في ارتفاع ضغط الدم.
- ٤- يُبيّن أهمية الحمية الغذائية وتناول الأدوية في مواعيدها المحدّدة في معالجة ارتفاع ضغط الدم.
- ٥- يُسهّم في نشر الوعي الصحي بين الناس في ما يخصُّ ارتفاع ضغط الدم.

المفاهيم والمصطلحات:

ارتفاع ضغط الدم، الضغط الانبساطي، الضغط الانقباضي، الحمية الغذائية، خالي الدسم، الدهون غير المشبعة.

إجراءات السلامة العامة:

- ضرورة ممارسة النشاط البدني.
- تجنّب التوتر والقلق.
- الابتعاد عن العادات الغذائية السيئة، وتجنّب السمّنة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التفكير الناقد (العصف الذهني):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بكتابة العبارة الآتية على اللوح، ثم مناقشة الطلبة فيها:
"يُعدُّ ارتفاع ضغط الدم من الأمراض الصحية المزمنة والشائعة في مختلف أنحاء العالم".
- ٢- الاستماع إلى آراء الطلبة المؤيِّدة والمعارضة لها، ثم كتابتها على اللوح، ومناقشتها للتوصُّل إلى مفهوم ارتفاع ضغط الدم، وأعراض ارتفاع ضغط الدم وعلاماته.

استراتيجية التعلُّم النشط (بطاقات المعلومات):

- ١- توزيع الطلبة إلى مجموعات.
- ٢- توزيع ورقة بيضاء على كل مجموعة، ثم الطلب إلى أفراد كل مجموعة أن يكتبوا في عشر دقائق فقرة عن مفهوم ضغط الدم، وأعراضه

والعوامل التي تؤدي إلى التحكُّم فيه.

٣- توجيه أفراد المجموعات إلى تبادل الأوراق في ما بينهم.

٤- الطلب إلى أفراد كل مجموعة الاطِّلاع على ما دَوَّنه أفراد المجموعات الأخرى، ثم إضافة ما يروونه مناسبًا.

٥- توجيه أفراد المجموعات إلى استكمال تبادل الأوراق في ما بينهم، بحيث يطلَّع جميع أفراد المجموعات على كل ورقة.

٦- الطلب إلى أفراد كل مجموعة الاطِّلاع على ما أضافه أفراد المجموعات الأخرى عن مفهوم ضغط الدم، وأعراضه والعوامل التي تؤدي إلى التحكُّم فيه.

١- مناقشة الطلبة في أهم ما توصَّلوا إليه من نتائج، ثم كتابتها على اللوح.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكِّر:

لماذا يتعيَّن قياس ضغط الدم بشكل دوري ومنتظم؟

يجب قياس ضغط الدم بصورة دورية منتظمة؛ لتجنُّب المضاعفات الناتجة من أيِّ خللٍ؛ سواء بالزيادة، أو بالنقصان في قياس ضغط الدم. فارتفاعه يعني أن القلب يواجه مقاومة كبيرة لضخ الدم إلى شرايين الجسم؛ ما يتسبَّب على المدى الطويل في الوفاة. أمَّا انخفاضه فدلِيل على أن كمية الدم لا تصل إلى أعضاء الجسم بالقدر الكافي، أو السرعة الكافية؛ ما يعني نقصان وصول الأكسجين والغذاء إلى أنسجة الجسم، وهو ما يضر بها، مُسبِّبًا تلفًا جزئيًّا أو كليًّا لها، وبخاصة المخ الذي يُعدُّ أول الأعضاء تأثُّرًا بنقص الأكسجين، فيشعر الإنسان بدوخة، أو بنوبات من الإرهاق والضعف العام، وقد يعقب ذلك فقدان الفرد وعيه.

معلومات إضافية:

يصاب بمرض ارتفاع ضغط الدم واحد من بين خمسة بالغين على مستوى العالم، وهو اعتلال يتسبَّب في نحو نصف جميع الوفيات الناجمة عن السكتات الدماغية وأمراض القلب. وكذلك يتسبَّب الارتفاع المفرط في ضغط الدم في حدوث ٩,٤ ملايين وفاة في مختلف أنحاء العالم كل عام.

أخطاء شائعة:

تغيب ثقافة الكشف الطبي الدوري عن مجتمعاتنا، ولا يُفكِّر كثير من الناس في زيارة المراكز الصحية، ومتابعة أحواله الصحية مع الأطباء المتخصصين إلا عند ظهور أعراض الإصابة بالأمراض، متجاهلين أن الوقاية هي خط الدفاع الأول عن الجسم. ولهذا يتعيَّن على كل شخص معرفة درجة كفاءة وظائف جسمه وأعضائه الحيوية في مقاومة الأمراض المحتملة والمبيِّكة، ولا شك في أن التحاليل

الطبية تُسهم كثيرًا في تشخيص الأمراض المختلفة.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

– كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، مشكلات صحية.

مصادر التعلُّم:

للمُعلِّم:

– دي جي بريز. ضغط الدم، الجمعية الطبية البريطانية، ٢٠١٣ م.

– استضافة طبيب للحديث عن مرض ضغط الدم.

للطالب:

– موقع وزارة الصحة الإلكتروني: www.moh.gov.jo

– زيارة أحد المستشفيات أو المراكز الصحية القريبة للاطلاع على بعض الحالات التي تعاني مرض ضغط الدم بإشراف

المُعلِّم.

ورقة عمل

ضغط الدم

"يُعرَّف ضغط الدم بأنه قوة دفع الدم لجدران الأوعية الدموية، التي ينتقل خلالها في أثناء تغذيته أنسجة الجسم وأعضائه كلها. ويبلغ ضغط الدم الطبيعي عند البالغين ٨٠/١٢٠ ملم زئبق، وتُسمى القيمة الرقمية في البسط الضغط الانقباضي؛ وهو قياس القوة التي يضخ بها القلب، وتُسمى القيمة الرقمية في المقام الضغط الانبساطي؛ وهو قياس القوة عند انبساط عضلة القلب".

بعد قراءتك الفقرة السابقة، اكتب أسئلة باستخدام مفاتيح الأسئلة في المجموعة (أ) والكلمات في المجموعة (ب)، ثم ناقش زملاءك فيها.

المجموعة (أ): من، أين، ماذا، متى، كيف، لماذا، هل.

المجموعة (ب): قياس، مستوى ضغط الدم، حالة، أعراض، وظيفة، مصابًا، العوامل.

الإجابة

- السؤال الأول:
- السؤال الثاني:
- السؤال الثالث:



الوحدة الأولى: حالات مَرَضِيَّة.

الفصل الثاني: ضغط الدم (٢).

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج الخاصة:

- ١- يقيس ضغط الدم باستعمال جهاز قياس ضغط الدم.
- ٢- يُوضِّح أهم أنماط الحياة العصرية التي تساعد على الإصابة بارتفاع ضغط الدم.
- ٣- يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء التعامل مع مرضى ارتفاع ضغط الدم.

المفاهيم والمصطلحات:

جهاز قياس ضغط الدم، الفحوصات الدورية، معدل نبض القلب.

إجراءات السلامة العامة:

- غسل اليدين بالماء والصابون قبل قياس ضغط الدم وبعده من دون الإسراف في الماء.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلُّم النشط (الدقيقة الواحدة):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بتوزيع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
 - ٢- طرح السؤال الآتي على الطلبة:
- كيف تساعد الحمية الغذائية على التحكم في ارتفاع ضغط الدم؟
 - ٣- منح الطلبة ٦٠ ثانية (دقيقة واحدة) للإجابة عن السؤال.
 - ٢- قراءة إجابات الطلبة، والمقارنة بينها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح، وتعزيزها.
- استراتيجية التعلُّم التعاوني (التعلُّم عن طريق النشاط)، (التدريب):
- ١- تجهيز المعلِّم والطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (١-٢): قياس ضغط الدم باستعمال جهاز قياس ضغط الدم.
 - ٢- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم توزيع المواد والأدوات اللازمة على كل مجموعة.
 - ٣- تنفيذ المعلِّم التمرين، مُؤكِّدًا ضرورة الالتزام بتعليمات السلامة العامة.

- ٤- الطلب إلى أفراد المجموعات تنفيذ التمرين (١-٢)، متبعين الخطوات الصحيحة.
- ٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.
- ٦- تقويم أداء الطلبة باستخدام أداة تقويم سُلّم التقدير العددي.

معلومات إضافية:

كل خمسة كيلوغرامات يفقدها وزن الجسم يُمكن أن تُخفِّض ضغط الدم الانقباضي بما يتراوح بين نقطتين وعشر نقاط.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة:

"هناك أشخاص لا يدركون خطورة ارتفاع ضغط الدم؛ إذ إنهم لا يشعرون بأيِّ أعراض للمرض، ولا يسرعون لقياس ضغطهم". ناقش هذه العبارة، واعرض ما توصلت إليه أمام زملائك بإشراف معلِّمك.

-ارتفاع ضغط الدم هو حالة مزمنة تُسبب الضرر تدريجيًّا على مرِّ السنين. ولكن، في بعض الأحيان يرتفع ضغط الدم سريعًا على نحوٍ لافت بحيث يتطلَّب علاجًا فوريًّا، يكون غالبًا في المستشفى. وفي هذه الحالة، قد يُسبب ارتفاع ضغط الدم المضطرد ما يأتي:

- فقدان الذاكرة، وتغيُّرات في سلوك الشخص، وعدم التركيز، وسرعة الاستثارة، وفقدان الوعي التدريجي.
- السكتة الدماغية.
- الإضرار بالشريان الرئيس للجسم (تشريح الأهر).
- ألم الصدر.
- النوبة القلبية.
- الضعف المفاجئ في ضخ القلب للدم؛ ما يؤدي إلى تراكم السوائل في الرئتين، ثم ضيق النَّفس (الوذمة الرئوية).
- التوقُّف المفاجئ لعمل الكلى.
- مضاعفات الحُمْل (تسمُّم الحمل، أو إرجاج الحمل).
- العمى.

قضية للمناقشة:

إن بعض أنماط الحياة العصرية يساعد على الإصابة بمرض ارتفاع ضغط الدم.

تُعَدُّ أنماط الحياة الحديثة (مثل: التدخين، واستهلاك الكحول، والتوتُّر، والسمنة، وإتباع نظام غذائي غير صحي، والخمول البدني) من أهم العوامل التي تؤدي إلى الإصابة بمرض ارتفاع ضغط الدم.

أخطاء شائعة:

- تناول أكثر من ٥ غرامات من الملح يوميًا.
- تدخين التبغ، أو التعرّض لمنتجات التبغ.

مصادر التعلّم:

للمُعلِّم:

- عبد السلام صالح، ميسون إسماعيل. دليل كيف تتعامل مع ارتفاع ضغط الدم، مُنظّمة الصحة، العراق، ٢٠١٦م.

للطالب:

- النشرات التثقيفية الصادرة عن مديرية الصحة المدرسية، وزارة التربية والتعليم.

إجابات أسئلة الفصل

١- وضح المقصود بضغط الدم.

ضغط الدم: قوة دفع الدم لجدران الأوعية الدموية التي ينتقل خلالها في أثناء تغذيته جميع أنسجة الجسم وأعضائه، وهو يقاس باستعمال جهاز ضغط الدم. يبلغ ضغط الدم الطبيعي عند البالغين ٨٠/١٢٠ ملم زئبق، وتُسمى القيمة الرقمية في البسط الضغط الانقباضي؛ وهو قياس القوة التي يبضخ بها القلب، وتُسمى القيمة الرقمية في المقام الضغط الانبساطي؛ وهو قياس القوة عند انبساط عضلة القلب.

٢- علّل ما يأتي:

أ- الوزن المناسب للجسم من العوامل الوقائية لتجنّب الإصابة بارتفاع ضغط الدم.

للمحافظة على وزن مثالي وطبيعي للجسم، وبقاء جميع أعضاء جسم الإنسان تعمل بانتظام ونشطة قدر الإمكان، وعدم ارتفاع ضغط الدم عن المعدل الطبيعي.

ب- يتعيّن على المريض المصاب بارتفاع ضغط الدم التقليل من تناول بعض الأغذية المعلبة.

لأن كثيراً منها يحتوي على نسبة عالية من السكر والملح.

ج- ينصح مريض ارتفاع ضغط الدم بتجنّب تناول الدهون المشبعة.

لأنها تزيد من ارتفاع نسبة ضغط الدم في الجسم؛ ما يؤدي إلى حدوث مضاعفات مختلفة في القلب والشرايين والأوعية الدموية.

د- لماذا تُعدّ ممارسة الرياضة مفيدة لمرضى ارتفاع ضغط الدم.

لكي تظل أجسامهم نشيطة وصحية وسليمة، ولحرق الدهون الموجودة فيها قدر الإمكان، والتمتّع بوزن مثالي.

٣- عدّد خمساً من الممارسات الصحية التي تساعد على تجنّب الإصابة بارتفاع ضغط الدم.

- تقليل تناول الملح والأطعمة المملحة، مثل المخللات.

- تناول الأطعمة الغنية بالألياف، مثل: الخضراوات، والفواكه الطازجة.

- تقليل من تناول السكريات والحلويات لتجنب زيادة الوزن.

- التقليل من تناول الأطعمة الغنية بالكولسترول، مثل: صفار البيض، والكبد.

- تناول الحليب ومشتقاته (قليل الدسم، أو خالي الدسم).

- الإكثار من تناول الأطعمة التي تحوي دهوناً غير مشبعة، مثل زيت الزيتون.

٤- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

١- يبلغ ضغط الدم الطبيعي عند البالغين:

أ- ١٢٠/٨٠ ملم زئبق. **ب- ٨٠/١٢٠ ملم زئبق.** ج- ١٢٠/٨٠ زئبق ملم. د- ٨٠/١٢٠ زئبق مل.

٢- يُعدُّ الشخص مصابًا بارتفاع ضغط الدم إذا ارتفع:

أ- الضغط الانقباضي إلى ١٤٠ ملم زئبق فأكثر، والضغط الانبساطي إلى ٩٠ ملم زئبق فأكثر.

ب- الضغط الانبساطي إلى ١٤٠ ملم زئبق فأكثر، والضغط الانقباضي إلى ٩٠ ملم زئبق فأكثر.

ج- الضغط الانقباضي إلى ١٤٠ زئبق ملم فأكثر، والضغط الانبساطي إلى ٩٠ زئبق ملم فأكثر.

د- الضغط الانبساطي إلى ١٤٠ زئبق ملم فأكثر، والضغط الانقباضي إلى ٩٠ زئبق ملم فأكثر.

٣- من العوامل التي تؤدي إلى التحكم في ارتفاع ضغط الدم:

أ- تقليل تناول الملح والأطعمة المملحة، مثل المخللات.

ب- تقليل تناول السكريات والحلويات.

ج- الإكثار من تناول الخضراوات.

د- التوقُّف عن التدخين والابتعاد عنه.

استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية التقويم: الملاحظة.

– أداة التقويم: قائمة الشطب.

– الموقف التقويمي: قدرة الطالب على قياس ضغط الدم باستخدام جهاز ضغط الدم.

الرقم	مؤشر الأداء	*التقدير	
		نعم	لا
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.		
٢	يلف حزام جهاز فحص ضغط الدم حول يد المصاب (فوق المرفق) بصورة جيدة.		
٣	يستخدم سماعة الطبيب بصورة صحيحة.		
٤	يضغط مرّات عدّة على كرة المطّاط المتصلة بالحزام؛ لإدخال الهواء في الحزام، ونفخه حتى يصل إلى ضغط معين، ثم يخرج الهواء من الحزام تدريجيًا.		
٥	يُدوّن القيمة الظاهرة عند أول نبض يسمعه (الضغط الانقباضي)، وعندما يبدأ النبض بالاختفاء تظهر القيمة الثانية (الضغط الانبساطي)، ثم يرصد القراءة.		
٦	يغلق جهاز فحص ضغط الدم جيدًا، ثم يعيده إلى مكانه، ويترك المكان نظيفًا.		
٧	يغسل يديه جيدًا بالماء والصابون بعد الانتهاء من الفحص، من دون الإسراف في الماء.		

* نعم: (١). لا: (٠).

الوحدة الأولى: حالات مَرَضِيَّة.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثالث: الاضطراب التشنُّجي.

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرَّف مفهوم الاضطراب التشنُّجي (الصرع).
- ٢- يُبيِّن أسباب الاضطراب التشنُّجي، وأعراضه.
- ٣- يجري التدابير اللازمة لإسعاف المصاب في أثناء نوبة الاضطراب التشنُّجي.
- ٤- يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء إسعاف مصاب الصرع من نوبة الاضطراب التشنُّجي.

المفاهيم والمصطلحات:

الاضطراب التشنُّجي (الصرع)، التشنُّجات الصرعية، العامل الوراثي، نوبات الصرع، التهاب السحايا.

إجراءات السلامة العامة:

- المحافظة على الهدوء، وعدم التوتُّر والحذر عند التعامل مع مريض الصرع.
- تجنُّب استعمال العنف مع المريض في أثناء نوبة الصرع.
- التأكد من عدم وجود أيِّ شيء قد يغلُق مجرى التنفُّس.
- حماية المريض، ومنع تجمُّع المارَّة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلُّم النشط (قصائد الشجرة):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بتوزيع الطلبة إلى مجموعات.
- ٢- الطلب إلى أفراد كل مجموعة تحضير ورقة، وقلم، ثم رسم المستطيلات الآتية:

- ٣- الطلب إلى أفراد كل مجموعة تدوين مفهوم الاضطراب التشنُّجي (الصرع) في المستطيل الأول.
- ٤- الطلب إلى أفراد كل مجموعة تدوين كلمتين تصفان مفهوم الصرع في المستطيل الثاني.
- ٥- الطلب إلى أفراد كل مجموعة تدوين ثلاثة أفعال ترتبط بمفهوم الصرع في المستطيل الثالث.
- ٦- الطلب إلى أفراد كل مجموعة تدوين جملة تتكوّن من أربع كلمات فقط، وتُعبر عن مفهوم الصرع في المستطيل الرابع.
- ٧- الطلب إلى أفراد كل مجموعة تدوين كلمة واحدة تُلخّص مفهوم الصرع في المستطيل الخامس.
- ٨- مناقشة أفراد كل مجموعة في النتائج التي توصلوا إليها لاستنتاج مفهوم الصرع، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلّم النشط (ليلي والذئب):

- ١- شرح استراتيجية (ليلي والذئب) للطلبة، وهي استراتيجية تعتمد على اللعب بين المجموعات.
 - ٢- تجهيز المعلّم خريطة طريق ليلي إلى بيت جدتها برسم أشجار مُرقّمة، تحوي كلٌّ منها سؤالاً (يُمكن الطلب إلى الطلبة رسمها، أو رسمها على اللوح)، وهذه الأسئلة هي:
 - أ- ما أسباب نوبة الصرع؟
 - ب- ما أعراض مرض الصرع؟
 - ج- ما الإجراءات الوقائية لتجنّب نوبات الصرع؟
 - ٣- توزيع الطلبة إلى مجموعتين، ثم تقسيم اللوح إلى قسمين، أحدهما تُكتَب فيه الأسئلة، والآخر تُكتَب فيه الإجابات.
 - ٤- اختيار أفراد كل المجموعة رقم الشجرة الذي يُمثّل السؤال، ثم الإجابة عنه.
 - ٥- المجموعة التي يجيب أفرادها إجابة صحيحة تعطى درجة.
 - ٦- تعزيز المعلّم أفراد المجموعة التي تنال درجات أكثر.
- ### استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):
- ١- عرض المعلّم خطوات التمرين (١-٣) أمام الطلبة.
 - ٢- طلب إلى أحد الطلبة إعادة تنفيذ خطوات التمرين أمام زملائه، ثم الطلب إليهم تنفيذ التمرين ضمن مجموعات.
 - ٤- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

٥ - تقويم أداء الطلبة باستخدام أداة تقويم سُلم التقدير العددي.

معلومات إضافية:

- يعاني نحو ٥٠ مليون شخص حول العالم داء الصرع؛ ما يجعله المرض العصبي الأوسع انتشارًا عالميًا.
- في أنحاء كثيرة من العالم، يعاني المصابون بالصرع وأسرهم الوصم والتمييز.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكّر: هل الإصابة بالصرع تعني الجنون؟

يُعرّف الأطباء داء الصرع بأنه مرض عصبي ناتج من حدوث إصابة عصبية ناجمة عن اختلال منتظم في وظيفة الدماغ، تتمثل أعراضه في حدوث نوبة من النشاط الدماغى الذي يُولّد شحنة كهربائية قوية تصل إلى أقصى درجاتها. وتبعًا لذلك، فإن الإصابة بهذا الداء لا تعني الجنون، أو التخلف العقلي.

فكّر: كيف يستطيع الشخص المصاب بالصرع العيش بصورة طبيعية؟

يستطيع الشخص المصاب بالصرع العيش بصورة طبيعية في حال تناول الدواء الذي كتبه الطبيب بشكل منتظم، وراعى من حوله حالته الصحية، وابتعد عن الضغوطات قدر الإمكان.

التكامل الأفقى:

التكامل الرأسى:

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الإسعافات الأولية.

مصادر التعلّم:

للمُعلّم:

- ماثيو والكر وسيمون شورفون، ترجمة: هنادي مزبودي. داء الصرع، الرياض، ٢٠١٣م.
- استضافة طبيب للحديث عن مرض الاضطراب التشنجي.

للطالب:

- النشرات الصادرة عن مديرية الصحة المدرسية، وزارة التربية والتعليم.

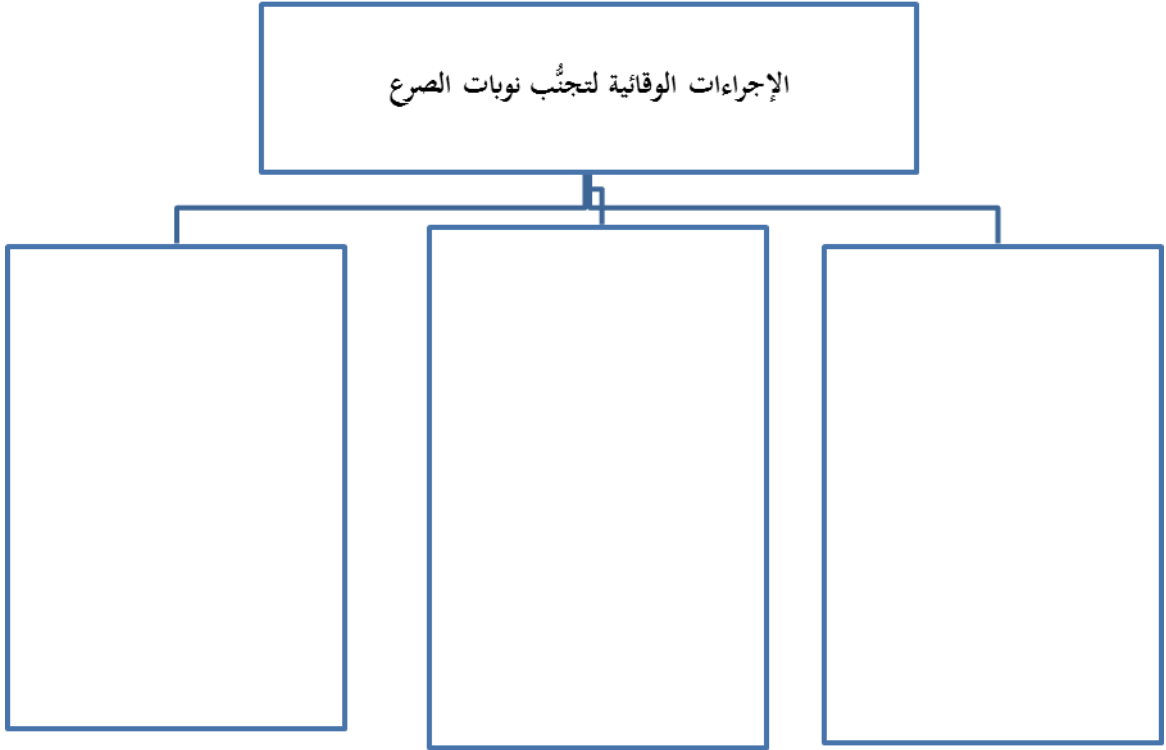
أخطاء شائعة:

من الخطأ تشخيص مرض الصرع بحدوث نوبة واحدة؛ إذ إنه يكون بالتعرّض لنوبتين أو أكثر.

ورقة عمل

الإجراءات الوقائية لتجنُّب نوبات الصرع

اكتب في مربعات المخطط الآتي بعض الإجراءات الوقائية لتجنُّب نوبات الصرع:



إجابات أسئلة الفصل

١- ما المقصود بالصرع؟

ظهور مفاجئ لأعراض عصبية وحركية ونفسية لا إرادية ناجمة عن نشاط كهربائي كيميائي مفاجئ وغير طبيعي، يصاحبه حدوث نوبات اختلاجية تشنجية متكررة لا يمكن التحكم فيها.

٢- عدّد خمسة من أعراض الصرع.

- صعوبة في النطق، والتمتمة، والقيام بحركات المضغ.

- تقلصات وارتعاشات في الأعضاء، والقيام بحركات عنيفة.

- الصرّ على اللسان، وعضّه.

- تشنّج الجسم، وارتخاء العضلات.

- ازرقاق لون الجلد.

٣- علّل ما يأتي:

أ- ضرورة إمالة رأس المصاب بالصرع أثناء نوبة الصرع على أحد جانبيه.

حتى يخرج اللعاب.

ب- عدم التجمّع حول المصاب أثناء نوبة الصرع.

لأن ذلك يُؤثّر فيه نفسيًا، ويُسبّب له القلق والتوتّر.

٤- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- يُعدُّ مركز التحكم والسيطرة في الجهاز العصبي ومصدر الوعي والتفكير:

أ- المخ. ب- الدماغ. ج- المخيخ. د- الجمجمة.

٢- يحدث الاضطراب التشنجي (الصرع) نتيجة انطلاق شحنات كهربائية:

أ- سريعة. ب- سالبة. ج- موجبة. د- مفاجئة متقطعة.

٣- من الحركات العشوائية التي يُمكن أن يقوم بها المصاب بنوبة الصرع:

أ- التمتمة، وحركات المضغ. ب- إغماض العينين وفتحهما باستمرار. ج- التثرثرة في الكلام. د- ضرب الرأس بأيّ شيء.

٤- يُتَّصَلُ بالإسعاف إذا استمرت نوبة (الصرع) أكثر من:

أ- ساعة.

ب- ثلاث ساعات.

ج- ثلاث دقائق.

د- دقيقة.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سُلّم التقدير العددي.
- الموقف التقييمي: الإجراءات اللازمة لإسعاف المصاب في أثناء نوبة الصرع.

*مستوى الأداء				مؤشّر الأداء	الرقم
٤	٣	٢	١		
				يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء إسعاف مريض مصاب بنوبة الصرع.	١.
				ينقل المصاب إلى مكان مناسب، وآمن، وجيد التهوية.	٢.
				يتأكد من عدم وجود أيّ شيء قد يغلق مجرى التنفّس.	٣.
				يجعل جسم المصاب مستويًا، ثم يضع تحت رأسه وسادة.	٤.
				يميل رأس المصاب ورقبته إلى جنب ليخرج اللعاب، ويحلّ ملابسه الضاغطة حول عنقه.	٥.
				يبقى مع المصاب حتى يستعيد وعيه، ويبقيه مستلقياً على جنبه.	٦.
				يمنع التجمّع حول المصاب.	٧.
				يتصل بالإسعاف إذا استمرت نوبة الصرع أكثر من (٣) دقائق	٨.

* (١): مقبول. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

إجابات أسئلة الوحدة

١- تعرّض جواد لبعض التغيّرات الصحية والبدنية، مثل: تكرار البول، ونقصان الوزن، مع العلم أن والد جواد كان يعاني من مرض السكري، فذهب إلى الطبيب يُوضّح له سبب هذه التغيّرات، فطلب منه إجراء بعض الفحوصات المخبرية.

اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

أ- هل تصرّف جواد صحيح بزيارته الطبيب؟ ولماذا؟

نعم، تصرّف صحيح؛ لأنه أراد أن يعرف سبب التغيّرات الصحية والبدنية التي أصابته.

ب- ما هي الفحوصات التي يُمكن أن يطلبها الطبيب من جواد؟

فحص نسبة السكر في الدم، أو الفحص التراكمي، وفحص ضغط الدم، وفحص قوة الدم، وفحص تخطيط الدم.

ج- باعتقادك، هل يعاني جواد ارتفاع نسبة السكر في الدم؟ ولماذا؟

نعم؛ لأن والده كان يعاني ارتفاع نسبة السكر في الدم، إضافةً إلى الضغوطات النفسية والاجتماعية، والسلوكات غير الصحيحة في تناول الأغذية، وعدم ممارسة الرياضة

٢- صنّف الأطعمة الآتية إلى أطعمة مناسبة، وغير مناسبة لمريض السكري:

(زيت الزيتون، البندورة، مخلل الخيار، المشروبات الغازية، السمك، الملفوف، المرّي، الزبدة).

أطعمة مناسبة لمريض السكري	أطعمة غير مناسبة لمريض السكري
زيت الزيتون	مخلل الخيار
البندورة	المشروبات الغازية
السمك	المرّي
الملفوف	الزبدة

٣- هل من الضروري قياس ضغط الدم للمرضى المصابين به يوميًا؟ فسّر إجابتك.

نعم، لأن المصاب بارتفاع ضغط الدم لا يشعر به مباشرة؛ فهو مرض صامت، يؤدي في كثير من الحالات إلى حدوث جلطات قلبية ودماغية.

٤- عدّد أربعًا من الممارسات غير الصحيحة التي قد تؤدي إلى الإصابة بمرض السكري، أو الإصابة بارتفاع ضغط الدم.

- تناول الدهون المشبعة الموجودة في بعض الأطعمة، مثل: اللحوم، والحليب، والزبدة.

- تناول السكريات البسيطة، مثل: الحلويات، والمربيات.
 - تناول الأطعمة المشبعة بالكولسترول، مثل: اللحوم، والكبد، وصفار البيض.
 - تناول الملح والأطعمة المملحة، مثل المخلاتات.
 - ٥- وضح كيف يُمكن مريض الصرع أن يعيش حياة طبيعية.
- مريض الصرع إنسان طبيعي يمارس جميع أشكال الحياة، غير أنه يتعرّض لتشنجات مفاجئة ولاإرادية بين حين وآخر. وللتخفيف من هذه التشنجات، ينصح المريض بتناول أدوية خاصة يكتبها له الطبيب المتخصص، وقد لا تعاوده هذه التشنجات مرّة أخرى.
- ٦- في أثناء وقوفك بالطابور الصباحي، فوجئت بزميلك يقع أرضاً بعد إخراجهِ صوتاً، ويصرُّ على أسنانه، وبعضُ شفته، ويقوم بحركات غير إرادية. ماذا تتوقع أنه حدث معه؟ ما التدابير اللازمة التي تقوم بها لإسعافه؟
- أتوقع أنه أصيب بنوبة صرع؛ لذا أطلب مساعدة الهيئة الإدارية والتدريسية في المدرسة، وأتبع الخطوات الآتية:
- أراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة والحذر أثناء الحذر أثناء القيام بالإسعافات الأولية لمريض الصرع، وأحاول تهدئة الأشخاص المتواجدين.
 - أنقله إلى مكان آمن، وجيد التهوية.
 - أتأكد من عدم وجود أيّ شيء يعيق مجرى التنفّس.
 - أضعه بشكل مستوٍ، ثم أضع تحت رأسه وسادة؛ لتخفيف الصدمات عنه.
 - أميل رأسه ورقبته إلى جنب حتى يخرج اللعاب.
 - أنزع عنه الملابس الضاغطة حول العنق.
 - أظل معه حتى يستعيد وعيه، وأبقيه مستلقياً على جانبه.
 - أ منع التجمُّع حوله؛ لأن ذلك يُؤثّر فيه نفسياً، ويُسبّب له القلق والتوتُّر.
 - أتصل بالإسعاف إذا استمرت نوبة الصرع أكثر من ثلاث دقائق، أو بدأت نوبات جديدة.

الوحدة الثانية: مشروعات اقتصادية.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الأول: المشروعات الاقتصادية الصغيرة.

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف مفهوم المشروعات الاقتصادية الصغيرة.
- ٢- يُصنّف المشروعات الاقتصادية الصغيرة.
- ٣- يُعدُّ جدوى اقتصادية لمشروع صغير.
- ٤- يُعدُّ قائمة دخل لمشروع صغير.
- ٥- يعي أهمية المشروعات الاقتصادية الصغيرة في زيادة دخل الفرد، وتحسين معيشته.

المفاهيم والمصطلحات:

الجدوى الاقتصادية، الإيراد الكلي للمشروع، تكاليف المشروع، التكاليف التأسيسية، التكاليف الرأسمالية، عناصر الإنتاج، التكاليف التشغيلية، التكاليف الثابتة، التكاليف المتغيرة، حجم الإنتاج، المصاريف الشهرية الكلية، صافي الربح، قائمة الدخل الشهري.

إجراءات السلامة العامة:

- تعقيم مكان المشروع، واستخدام أدوات الوقاية، والمحافظة على السلامة العامة.
- الالتزام بتعليمات استخدام الأجهزة والأدوات بصورة آمنة، والتأكد من صلاحيتها للعمل قبل الاستخدام.
- المحافظة على النظافة الشخصية، ونظافة المكان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر

١- التمهيد لموضوع الفصل بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

أ- أيُّكم يود زيادة دخل أسرته الشهري؟

ب- أيُّكم فكّر يوماً في تحويل القمامة إلى مصدر دخل ممتاز؟ كيف يكون ذلك؟

ج- إذا أراد أحدكم إنشاء مشروع، فما المجال الذي يُفضِّله؟

٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلم النشط (بطاقات المعلومات):

- ١- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات، وتعيين مُقرّر لكل مجموعة.
 - ٢- توزيع المهام على المجموعات كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: طرح أفكار عن مشروعات محددة.
 - المجموعة الثانية: تصنيف كل مشروع من المشروعات المطروحة.
 - المجموعة الثالثة: عمل دراسة مقترحة للجدوى الاقتصادية للمشروع.
 - المجموعة الرابعة: إعداد قائمة دخل شهري للمشروع.
 - ٣- توزيع ورقة بيضاء على كل مجموعة.
 - ٣- الطلب إلى أفراد المجموعة الأولى طرح أفكار عن مشروعات محددة.
 - ٤- الطلب إلى أفراد المجموعة الثانية تصنيف المشروعات المطروحة.
 - ٥- الطلب إلى أفراد المجموعة الثالثة وضع دراسة مقترحة للجدوى الاقتصادية لمشروع مقترح.
 - ٦- الطلب إلى أفراد المجموعة الرابعة إعداد قائمة الدخل الشهري لمشروع مقترح.
 - ٧- توجيه أفراد المجموعات إلى تبادل الأوراق في ما بينهم.
 - ٨- الطلب إلى أفراد كل مجموعة الاطلاع على ما دَوّنه أفراد المجموعات الأخرى، ثم إضافة ما يروونه مناسباً.
 - ٩- توجيه أفراد المجموعات إلى استكمال تبادل الأوراق في ما بينهم، بحيث يطلّع جميع أفراد المجموعات على كل ورقة.
 - ١٠- الطلب إلى أفراد كل مجموعة الاطلاع على ما أضافه أفراد المجموعات الأخرى.
 - ١١- مناقشة الطلبة في أهم ما توصلوا إليه من نتائج، ثم كتابتها على لوحات حائطية.
 - ١٢- عرض مُقرّر كل مجموعة ما توصل إليه أفراد مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى؛ لمناقشته بإشراف المعلم.
 - ١٣- تلخيص المعلم نتائج الطلبة، ثم كتابتها على اللوح، ثم مناقشتهم فيها.
- استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):**
- ١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٢-٣).
 - ٢- تنفيذ المعلم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.
 - ٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.
 - ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.
 - ٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية:

- تُسهم المشروعات الصغيرة في الدول النامية في الحد من البطالة، وبخاصة في المناطق الريفية.
- تُمثّل المشروعات الصغيرة والمتوسطة في الأردن ما يزيد على ٩٠ % من إجمالي أنشطة المؤسسات العامة في مختلف القطاعات الاقتصادية، وتستوعب نحو ٦٠ % من القوى العاملة، وتُسهم في ٥٠ % من الناتج المحلي الإجمالي.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

تمرين عملي:

استخدم البيانات المالية الآتية لتعبئة نموذج قائمة الدخل الشهرية، بإشراف مُعلّمك.

عدد السلع المتوقَّع بيعها:	٨٠٠ وحدة.
التكاليف التشغيلية الشهرية:	٤٠٠ دينار.
معدل التكاليف التأسيسية:	٥٠٠ دينار.
تكاليف التمويل الشهرية:	٢٠٠ دينار.
سعر بيع الوحدة الواحدة من السلع:	ديناران.
مصاريف أخرى:	٥٠ دينارًا.

الحل:

١- الإيرادات المتوقَّعة:

الإيرادات المتوقَّعة = كمية السلع × عدد السلع

الإيرادات المتوقَّعة = ٨٠٠ وحدة × ٢

الإيرادات المتوقَّعة = ١٦٠٠ دينار.

الإيرادات الشهرية المتوقَّعة = ١٦٠٠ دينار.

٢- المصاريف الشهرية المتوقَّعة:

المصاريف الشهرية المتوقَّعة = التكاليف التشغيلية الشهرية + معدل التكاليف التأسيسية + تكاليف التمويل الشهرية + مصاريف أخرى

المصاريف الشهرية المتوقَّعة = ٤٠٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠ + ٥٠

المصاريف الشهرية المتوقَّعة = ١١٥٠ دينارًا.

٣- صافي الربح الشهري:

صافي الربح الشهري = الإيرادات المتوقَّعة - المصاريف الشهرية المتوقَّعة

صافي الربح الشهري = ١٦٠٠ - ١١٥٠

صافي الربح الشهري = ٤٥٠ دينارًا.

٤- قائمة الدخل:

اسم المنشأة أو المشروع

قائمة الدخل الشهرية لشهر (١)	
الإيرادات الشهرية المتوقعة:	
المبيعات الشهرية المتوقعة.	١٦٠٠ دينار:
الإيرادات الشهرية المتوقعة.	١٦٠٠ دينار:
المصاريف الشهرية المتوقعة:	
التكاليف التشغيلية الشهرية.	٤٠٠ دينار:
معدل التكاليف التأسيسية.	٥٠٠ دينار:
تكاليف التمويل الشهرية.	٢٠٠ دينار:
مصاريف أخرى.	٥٠ دينارًا:
<hr/>	
مجموع المصاريف الشهرية المتوقعة.	١١٥٠ دينارًا:
<hr/>	
صافي الربح.	٤٥٠ دينارًا:

أخطاء شائعة:

- عدم إدراك أصحاب المشروعات الصغيرة أهمية تسويق منتجاتهم.
- عدم دراسة جدوى الاقتصادية للسوق قبل تنفيذ المشروع.

التكامل الأفقي:

- كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف العاشر، الأمن الاقتصادي.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، الاستثمار.

مصادر التعلم:

للمتعلم:

- شوقي، هناء. إدارة المشروعات الصغيرة، مكتبة الإكليل، د.ط، الطائف، السعودية، ٢٠١٧م.
- استضافة أحد أصحاب المشاريع الصغيرة الناجحة للحديث عن تجربته في إنشاء المشاريع الاقتصادية الصغيرة.

للطالب:

- موقع الحكومة الإلكترونية (الخدمات المقدمة لدعم أصحاب المشروعات الصغيرة): <https://portal.jordan.gov.jo>
- زيارة أحد المشاريع الصغيرة الريادية القريبة من منطقة السكن.

إجابات أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

أ- المشروعات الصغيرة:

المنشآت التي تمّوّل وتدار ذاتياً من قِبَل مالكيها، أو المساهمين فيها برأس مال قليل نسبياً، ولا يزيد عدد العاملين فيها على ٥٠ عاملاً، وتمثّل حيزاً صغيراً في قطاع الإنتاج الذي تعمل به، وتُقدّم خدماتها للمنطقة التي توجد فيها.

ب- الجدوى الاقتصادية:

جمع المعلومات عن المشروع المقترح، ثم تحليلها من ناحية السوق والنواحي الفنية والمالية؛ لمعرفة إمكانية تنفيذ هذا المشروع، وربحيته، ومقدار الفوائد التي يُمكن تحقيقها منه قبل إقامته.

ج- التكاليف التشغيلية:

التكاليف الناتجة من عملية الإنتاج.

٢- عدّد خطوات إعداد مشروع اقتصادي صغير.

- فكرة المشروع.

- دراسة الجدوى الاقتصادية للمشروع.

- تنفيذ المشروع.

- تقييم المشروع.

- الاستمرارية في المشروع.

٣- بيّن مزايا المشروعات الاقتصادية الصغيرة.

- نواة أساسية لكثير من المشروعات الكبيرة.

- تطوير الإبداعات والأفكار، وتطوير المهارات الإدارية والفنية.

- تنمية أقل المناطق حظاً، وتطويرها.

- توفير فرص العمل، والإسهام في الحد من مشكلة البطالة.

٤- كيف يُمكنك التنبؤ بنجاح مشروعك أم لا؟

باتباع الأسلوب العلمي، وعمل دراسة جدوى للمشروع، وتكوين تصوّر أولي عن مدى نجاح المشروع من عدمه.

٥- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

١- تُصنّف من المشروعات الصناعية الصغيرة:

أ- الحفر على الخشب. ب- صيانة الأجهزة الخلوية. ج- صناعة المنظفات. د- جميع ما ذكر.

٢- من عناصر المشروعات الصناعية الصغيرة، الأيدي العاملة، ويكون عددهم:

أ- أكثر من ٥٠ عاملاً. ب- ٥٠ عاملاً فأقل. ج- ٥٠ عاملاً فقط. د- ١٥٠ عاملاً.

٣- دراسة درجة نجاح المشروع في تحقيق أهدافه وأرباحه، ومعرفة أسباب النجاح أو الفشل، هو:

أ- تقييم المشروع. ب- تنفيذ المشروع. ج- فكرة المشروع. د- الاستمرارية في المشروع.

٤- جمع المعلومات عن خصائص السلعة أو الخدمة التي يُقدّمها المشروع، والسوق المستهدف، والمنافسون، هي:

أ- الدراسة الفنية للمشروع.

ج- التوصيات والقرارات النهائية بخصوص المشروع.

ب- الدراسة المالية للمشروع.

د- دراسة المشروع.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: قائمة الشطب.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطلبة بعد دراسة الفصل الأول المشروعات الاقتصادية الصغيرة.

التقدير*	مؤشر الأداء		الرقم
	لا	نعم	
		أعدُّ قائمة دخل شهرية لمشروع إنتاجي صغير.	١
		أقدِّر قيمة الربح الشهري لمشروع إنتاجي صغير.	٢
		أقرأ البيانات المالية لمشروع إنتاجي صغير.	٣
		أحسب الإيرادات المالية لمشروع إنتاجي صغير.	٤
		أقدِّر المصاريف الشهرية لمشروع إنتاجي صغير.	٥

* نعم: (١). لا: (٠).

الوحدة الثانية: مشروعات اقتصادية.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثاني: مشروعات إنتاجية زراعية صغيرة (١).

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف المشروع الإنتاجي الزراعي الصغير.
- ٢- يتعرّف فطر المحار.
- ٣- يُميّز أنواع فطر المحار.
- ٤- يستكشف دورة حياة فطر المحار.
- ٥- يُبيّن القيمة الغذائية لفطر المحار.
- ٦- يُجهّز المكان والأدوات المناسبة لزراعة فطر المحار.
- ٧- يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل.

المفاهيم والمصطلحات:

فطر المحار، الدورة الإنتاجية للمشروع، القيمة الغذائية، حقن أبواغ فطر المحار، حضانة فطر المحار، الهيفات، أبواغ، الميسيليوم، الجسم الثمري اللحمي.

إجراءات السلامة العامة:

- تعقيم مكان المشروع، واستخدام أدوات الوقاية، والمحافظة على السلامة العامة.
- ارتداء الملابس المناسبة والققازين والكمامة في أثناء العمل.
- المحافظة على نظافة الأدوات بعد الاستخدام بطريقة آمنة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - أ- أيُّكم يعمل قريبه في مجال الزراعة؟
 - ب- كيف عمل مشروعه الزراعي؟
 - ج- ما المزروعات التي يزرعها وينتجها؟

د- هل هي مشروعات ناجحة؟

ه- ما معدل الدخل الصافي للمشروعات؟

و- هل يُنتج فطر المحار؟

ز- هل يرغب أحدكم في إنتاج فطر المحار؟

٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلم النشط (مقهى العالم):

١- تهيئة بيئة خاصة على شكل مقهى، تحوي ست طاولات مغطاة بشراشف موزعة على أرجاء المشغل، وحول كلٍّ منها خمسة مقاعد.

٢- توزيع الطلبة إلى ست مجموعات، وتعيين مُقرّر لكل مجموعة، ثم الطلب إلى أفراد كل مجموعة الجلوس حول طاولة كما في المقهى.

٣- توزيع المهام على المجموعات كما يأتي:

المجموعة الأولى: دراسة إنتاج فطر المحار في الدول، وأسباب انتشاره.

المجموعة الثانية: تعريف فطر المحار ونموه.

المجموعة الثالثة: دراسة أنواع فطر المحار.

المجموعة الرابعة: دراسة دورة حياة فطر المحار.

المجموعة الخامسة: دراسة القيمة الغذائية لفطر المحار.

المجموعة السادسة: دراسة مراحل إنتاج فطر المحار.

٤- جلوس عضو واحد من أعضاء الفريق حول طاولة من الطاولات، مع وجود أوراق وأقلام على حائط كل فريق، وورقة مكتوب عليها سؤال مختلف كالآتي.

*الورقة الأولى: ما فطر المحار؟

*الورقة الثانية: بيّن مراحل نمو فطر المحار.

*الورقة الثالثة: ناقش أنواع فطر المحار.

*الورقة الرابعة: صمّم مخططاً لدورة حياة فطر المحار، ثم ناقشه.

*الورقة الخامسة: بيّن أهمية القيمة الغذائية لفطر المحار.

*الورقة السادسة: صمّم مخططاً لمراحل إنتاج فطر المحار، ثم ناقشه.

٥- بدء أفراد المجموعات بجولات مدّة عشر دقائق على كل طاولة. وبعد انتهاء الوقت المخصص، ينتقل الطلبة في المجموعة من الطاولة الأولى إلى طاولة جديدة وسؤال آخر، ثم تأتي مجموعة أخرى يُرحّب بأفرادها، ويشرح الطالب جواب السؤال الخاص بهم.

٦- بعد انتهاء تنقل أفراد المجموعات بين طاولات المقهى، يطلب المعلم إلى الطلبة تبادل النتائج بعد الجولات النقاشية بين الفرق، مُستخدماً الكلمات المفتاحية والصور.

٧- عمل المعلم في المرحلة الأخيرة (الحصاد) على إحداث تكامل وترابط بين المعلومات، ثم كتابتها على اللوح بعد نقاش جماعي.

٨- عرض مُقرّر كل مجموعة ما توصل إليه أفراد مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى؛ لمناقشته بإشراف المعلم.

٩- تلخيص المعلم نتائج الطلبة، ثم كتابتها على اللوح، ثم مناقشتهم فيها.

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٢-٢): التجهيز لزراعة فطر المحار.

٢- تأكد المعلم من مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة.

٣- تنفيذ المعلم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.

٤- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٥- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.

٦- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية:

- تناول فطر المحار يزيد الحيوية والنشاط، ويُخفّض نسبة الكوليسترول لاحتوائه على مُركّب الستاتين؛ ما يفيد مرضى السكري، ويخفض ضغط الدم.

- فطر المحار غني بالبروتين؛ إذ يمتاز باحتوائه على كمية منه تتراوح بين ٢٠٪ إلى ٤٥٪.

أخطاء شائعة:

عدم تناول الفطر من مصادره الموثوقة؛ إذ توجد أنواع سامة تؤدي إلى الإصابة ببعض الأمراض، مثل التسمم.

التكامل الأفقي:

- كتاب الأحياء، الصف العاشر، الوحدة الثالثة: تصنيف الكائنات الحية، الفصل الرابع: الفطريات.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، زراعة الخضراوات.

مصادر التعلّم:

للمُعلِّم:

- حسين محمد العروسي. المملكة النباتية، مكتبة الإسكندرية، ١٩٩٩ م.

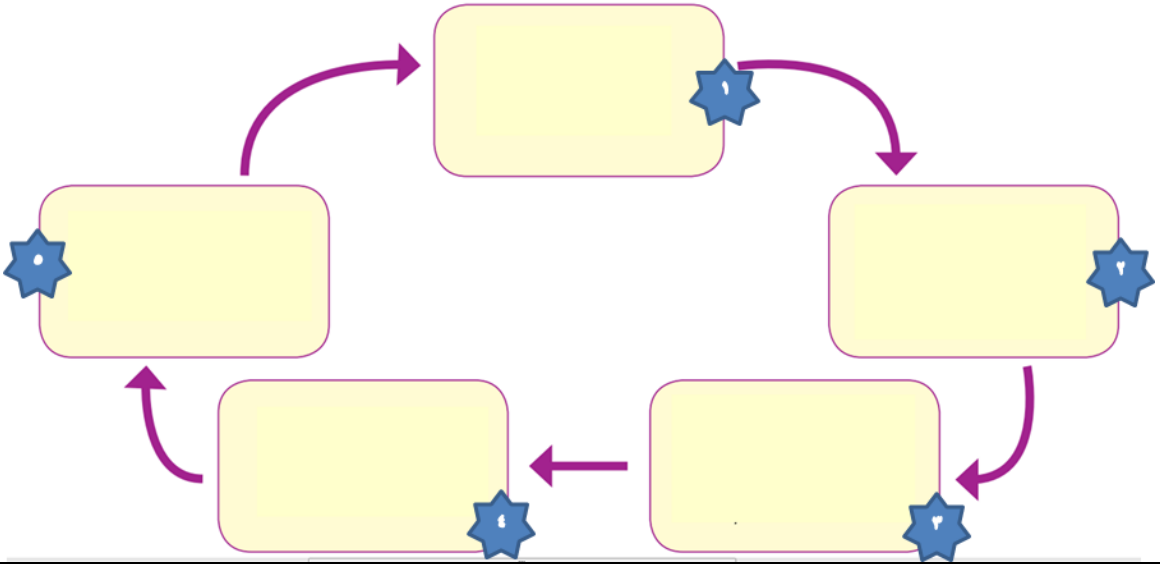
للطالب:

- موقع وزارة الزراعة الإلكتروني: <http://www.moa.gov.jo>

- زيارة مشروع زراعي صغير بإشراف المُعلِّم.

ورقة عمل
تخطيط دورة حياة فطر المحار

املاً مخطط دورة حياة فطر المحار الآتي:



استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلّم.
- الموقف التقويمي: التجهيز لزراعة فطر الحار.

التاريخ:

اسم الطالب:

الهدف من التمرين:

.....
.....

الأمر الذي فعلته:

.....
.....

الأمر التي ترغب في تعلّمها، ولم تُناقش:

.....
.....

حسّن هذا النشاط معرفتي ومهاراتي في:

.....
.....

يُمكن توظيف ما تعلّمته من هذا النشاط في الحياة:

.....
.....

الوحدة الثانية: مشروعات اقتصادية.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثاني: مشروعات إنتاجية زراعية صغيرة (٢).

النتائج الخاصة:

- ١- يحقن التبغ بالأبواغ (تقاوي الفطر) بالنسب المطلوبة.
- ٢- يحضن أكياس الزراعة المحقونة بالأبواغ بتوفير المكان والظروف المناسبة.
- ٣- يُحَقَّن الفطر على تكوين الأجسام الثمرية.
- ٤- يحصد الأجسام الثمرية الفطرية بعد نضجها.
- ٥- يُوضَّح كيفية حفظ فطر المحار وتخزينه بعد حصاده.
- ٦- يقترح جدوى اقتصادية للمشروع.
- ٧- يقترح قائمة دخل للمشروع.
- ٨- يتعرَّف الحاجات والأماكن الملائمة لزراعة فطر المحار.
- ٩- يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل.

المفاهيم والمصطلحات:

فطر المحار، الدورة الإنتاجية للمشروع، القيمة الغذائية، حقن أبواغ فطر المحار، حضانة فطر المحار، الهيفات، أبواغ، الميسيليوم، الجسم الثمري اللحمي.

إجراءات السلامة العامة:

استخدام أدوات الوقاية، والمحافظة على السلامة العامة، وتوفير أدوات الإطفاء والدفاع المدني العامة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلُّم النشط (أعواد الثلجات):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بتطبيق استراتيجية (أعواد الثلجات) على النحو الآتي:
 - أ- كتابة أسماء الطلبة على أعواد الثلجات.
 - ب- وضع الأعواد في علبة يشاهدها الطلبة جميعًا.
 - ج- بدء المعلِّم السحب العشوائي لعود مثلجات من العلبة، والطالب الذي يظهر اسمه يكون لزامًا عليه الإجابة عن السؤال المطروح.
 - د- استمرار المعلِّم في عملية السحب العشوائي للأعواد حتى ينتهي من مراجعة الفصل السابق وربطه بالفصل الحالي.

٢- تعزيز الطلبة بعد الاستماع للإجابات الصحيحة.

استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- تجهيز المعلّم والطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٢- ٣): زراعة أبواغ الفطر.

٢- تنفيذ المعلّم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.

٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.

٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- تجهيز المعلّم والطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٢- ٤): التحفيز.

٢- تنفيذ المعلّم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.

٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.

٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- تجهيز المعلّم والطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٢- ٥): التحفيز.

٢- تنفيذ المعلّم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.

٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.

٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية:

تتمثّل الأهمية الاقتصادية لفطر المحار في أن دورة رأس المال المستخدم في إنتاجه سريعة جداً؛ إذ لا تستغرق أكثر من ٣ أشهر أو ٤ أشهر.

أخطاء شائعة:

تسرّب أشعة الشمس إلى أكياس الفطر؛ ما يؤدي إلى ببطء نمو الثمار واسودادها.

مصادر التعلُّم:

للمُعَلِّم:

- إبراهيم عبد الواحد عارف. علم أحياء النبات العملي، جامعة الملك سعود، ٢٠٠١م.

للطالب:

- موقع الإلكتروني لمؤسسة الغذاء والدواء: <http://www.jfda.jo>

إجابات أسئلة الفصل

١- وضح مفهوم كلِّ مما يأتي:

أ- فطر المحار: أحد أنواع الفطر الذي ينمو نموًا ثمريًا لحميًا هوائيًا بصورة طبيعية فوق سطح الأرض، وقد سُمِّي بفطر المحار لأن شكل نمواته الثمرية تشبه المحار.

ب- حقن أبواغ فطر المحار: عملية زراعة الأبواغ (تقاوي فطر المحار) في التبن عن طريق خلطها معًا، أو وضعها على شكل طبقات.

ج- حضانة فطر المحار: عملية وضع أكياس التبن المحقونة بفطر المحار في مكان تتوافر فيه الظروف المناسبة (التعتيم، ودرجات الحرارة، والرطوبة) لنمو الخيوط الفطرية.

٢- عدّد المواد والأدوات المستخدمة في إنتاج فطر المحار.

أبواغ (تقاوي) فطر المحار، مركب غاز أرضي، تبن قمح، أسطوانة غاز، أكياس نايلون شفاف قياسها (٤٠ × ٦٠) سم، كيس تعقيم، مرش ماء رذاذي، لاصق شفاف، برميل حديد، كلور تعقيم، ميزان لقياس درجة الحرارة، ميزان لقياس نسبة الرطوبة، قفازين بلاستيكية، قفازين من الكتان، مشرط.

٣- اربط بين دورة حياة فطر المحار ومراحل زراعته، وبين الظروف البيئية التي يحتاجها الفطر في كل مرحلة.

مرحلة الزراعة	دورة الحياة	الظروف البيئية
التجهيز	لا يوجد ارتباط	تعقيم المكان والوسط الزراعي.
الزراعة والحضانة	الأبواغ	مكان معتم، وبيئة معقمة ورطبة.
	خيوط الهيفات والميسيليوم	مكان معتم، وبيئة رطبة، ودرجة حرارة ٢٥° س.
التحفيز	حببيات فطرية	خفض درجة الحرارة إلى ١٢° س، وتهوية المكان، وتوفير إضاءة مدّة ٨ ساعات، والمحافظة على الرطوبة.
الحصاد	أجسام ثمرية	تهوية المكان، وتوفير إضاءة مدّة ٨ ساعات، والمحافظة على الرطوبة.

٤- علّل ما يأتي:

أ- نمو فطر المحار على المواد العضوية، مثل: أوراق الأشجار الجافة، والتبن.

لأن فطر المحار من الفطريات أولية التغذية (رمية)، ولديه المقدرة على تحليل السيليلوز الموجود في أوراق الشجر والتبن.

ب- نقع التبن بالماء الساخن قبل عملية زراعة الفطر.

لتعقيم الوسط الزراعي (التبن) من الجراثيم، وتوفير الرطوبة المطلوبة في الوسط الزراعي لحقن أنواع الفطر.

ج- تجديد هواء غرفة زراعة فطر المحار في مرحلة التحفيز.

لتوفير الأكسجين، والتخلّص من غاز ثاني أكسيد الكربون؛ للمساعدة على تكوين الأجزاء الثمرية من فطر المحار.

٥- بيّن المواصفات التي يتعيّن توافرها في مكان زراعة فطر المحار.
تحتاج عملية زراعة فطر المحار إلى مكان معقم، ومعتم، ويُمكن التحكّم في درجة حرارته، وتوافر تهوية مناسبة فيه، ورطوبة جوية (٨٥%).

٦- وضح لماذا يُعدُّ فطر المحار ذا قيمة غذائية عالية.
لأنه يحتوي على نسبة عالية من البروتينات، والألياف الغذائية، ويحتوي على معظم الأملاح المعدنية الضرورية للجسم، إضافةً إلى محتواه من مجموعة فيتامين B، وفيتامين C، وفيتامين D.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سُلّم التقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء زراعة أبواغ فطر المحار.

الرقم	مؤشّر الأداء	مستوى الأداء*			
		١	٢	٣	٤
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.				
٢	يُصفّي الماء من التبن قبل الزراعة، ويُعبئ التبن المعقم في أكياس بلاستيكية شقّافة.				
٣	ينثر كمية من تقاوي فطر المحار بشكل منتظم فوق طبقة التبن.				
٤	يغلق الأكياس من الأعلى بربطها بصورة جيدة.				
٥	يصنع ثقبًا على شكل (+) فوق السطح الخارجي للكبس؛ على أن تتراوح المسافة بين الثقوب والآخر (٧-١٠) سم.				
٦	يضع الأكياس في غرفة معتمة، تتراوح نسبة رطوبتها بين (٨٠%) و(٩٠%)، وتتراوح درجة حرارتها بين (٢٠) درجة سيلسيوس و(٢٦) درجة سيلسيوس.				
٧	يحافظ على المكان معتمًا رطبًا برش الماء على الأكياس، وعلى أرضية الغرفة بانتظام، والمحافظة على أيّ إجراءات مناسبة أُخرى مدّة (١٤-٢٠) يومًا.				
٨	يلاحظ نمو خيوط الفطر وانتشارها في التبن على شكل خيوط قطنية بيضاء اللون.				
٩	يُنظّف الأدوات التي استخدمها بصورة مناسبة، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.				
١٠	يغسل يديه جيدًا بالماء والصابون من دون الإسراف في الماء.				

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم التقدير.

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء إجراء التحفيز (الصدمة الحرارية) لفطر المحار.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء*			
		١	٢	٣	٤
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.				
٢	يُخَفِّض درجة حرارة الغرفة من (٢٠) درجة سيلسيوس إلى (١٢) درجة سيلسيوس، وذلك بوضع قوالب أكياس الثلج أو الماء البارد على أرضية المكان.				
٣	يُجَدِّد هواء الغرفة بشكل منتظم كل أربع ساعات، بفتح النوافذ، ويضيء الغرفة بمعدل (٨ - ١٢) ساعة يوميًا.				
٤	يحافظ على رطوبة الأكياس باستمرار، برشها بالماء باستعمال المرش.				
٥	يلاحظ ظهور حبيبات الفطر على شكل قطوف بعد (٤-٥) أيام من بدء عملية التحفيز.				
٦	يُنظِّف الأدوات التي استخدمها بصورة مناسبة، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.				
٧	يغسل يديه جيدًا بالماء والصابون من دون الإسراف في الماء.				

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

– أداة التقويم: سُلّم التقدير.

– الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء حصاد الأجسام الثمرية لفطر المحار.

الرقم	مؤشّر الأداء	مستوى الأداء*			
		١	٢	٣	٤
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.				
٢	يجني الفوج الأول من الفطر، بقص أسفل ساق الفطر باستخدام المشروط بحذر.				
٣	يجني الفوج الثاني من الفطر عند نضجه، بعد (١٥) يومًا من قطاف الفوج الأول.				
٤	يتابع قطف الأفواج من الفطر كل أسبوعين حتى الفوج الرابع، أو السادس أحيانًا.				
٥	يُنظّف الأدوات التي استخدمها بصورة مناسبة، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.				
٦	يغسل يديه جيدًا بالماء والصابون من دون الإسراف في الماء.				

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

الوحدة الثانية: مشروعات اقتصادية.

الفصل الثالث: تصنيع منتجات الألبان (١).

عدد الحصص: حصتان.

النتائج الخاصة:

- ١- يعرف القيمة الغذائية للحليب ومشتقاته.
- ٢- يُبيّن طرائق معاملة الحليب الخام حراريًا.
- ٣- يُوضّح آلية بسترة الحليب.
- ٤- يتعرّف طرائق غلي الحليب.
- ٥- يُوضّح آلية تعقيم الحليب.
- ٦- يعرف الفائدة الاقتصادية لإنتاج مشتقات الحليب.
- ٧- يُبيّن مواصفات الجودة بعد تصنيع اللبن واللبننة.

المفاهيم والمصطلحات:

الحليب، العناصر الغذائية، مشتقات الحليب، بسترة الحليب، الأنزيمات، حمام مائي، تعقيم الحليب، التجنيس، حبيبات الدهن، سكر اللاكتوز، مواصفات الجودة للبن.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - أ- أيُّكم تناول وجبة الفطور هذا اليوم؟
 - ب- أيُّكم يُحدِّثنا عن مُكوّنات وجبة الفطور التي يتناولها الإنسان؟
 - ج- هل يُرَبِّي أحدكم أنعامًا في بيته، مثل: البقر، والغنم، والماعز؟
 - د- هل تشترون الحليب ومشتقاته من البقالة أم من بيت يقوم أصحابه بتصنيعه منزليًا؟
 - هـ- ما معدل إنفاق الأهل على شراء الحليب ومشتقاته؟
 - و- كيف يُمكن توفير هذه المصاريف، وزيادة دخل الأسرة من تصنيع مشتقات الحليب؟
 - ٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.
- استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):

١- عرض المعلّم صوراً، أو تقديم عرض تقديمي، أو مقاطع فيديو عن تصنيع مشتقات الحليب، ثم الطلب إلى الطلبة:

- مناقشة القيمة الغذائية لمشتقات الحليب.
- المقارنة بين التصنيع الآلي لمشتقات الحليب والتصنيع المنزلي لها.
- مناقشة مواصفات الجودة لمشتقات الحليب.
- مناقشة طرائق حفظ الحليب ومشتقاته في المنزل أطول زمن ممكن.
- مناقشة الجدوى الاقتصادية لتصنيع مشتقات الحليب في المنزل.

معلومات إضافية:

يقسم البروتين في الحليب إلى نوعين، هما: الكازين، ومصل اللبن (شرش اللبن)، وتبلغ نسبتها في الحليب البقري: ٢٠% بروتين مصّل اللبن، و ٨٠% بروتين الكازين . وبروتين مصّل اللبن هو بروتين يُستخلص من مصّل اللبن (السائل الذي عُزل عن خثارة اللبن بوصفه مُنتجاً آخر عند صناعة الجبن).

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكّر:

أيُّهما يُعدُّ ذا قيمة غذائية أعلى: الحليب المبستر أم المعقم؟ ولماذا؟
الحليب المبستر ذو قيمة غذائية أعلى؛ لأنه يظل محتفظاً بمعظم قيمته الغذائية بعد بسترته.

أخطاء شائعة:

- تعريض الحليب المباشر لضوء الشمس يؤدي إلى فساد المادة الدسمة وبعض الفيتامينات؛ ما يؤدي إلى ظهور غير مستحب للحليب.
- عدم وضع بطاقة بيان على علب مشتقات الحليب.
- تناول المشروبات والأطعمة التي تحتوي على الكافيين (مثل: المشروبات الغازية، والشاي، والقهوة، والشكولاتة) تُقلّل من امتصاص الكالسيوم في الحليب، وتمنع استفادة الجسم منه.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التصنيع الغذائي.

مصادر التعلّم:

للمعلّم:

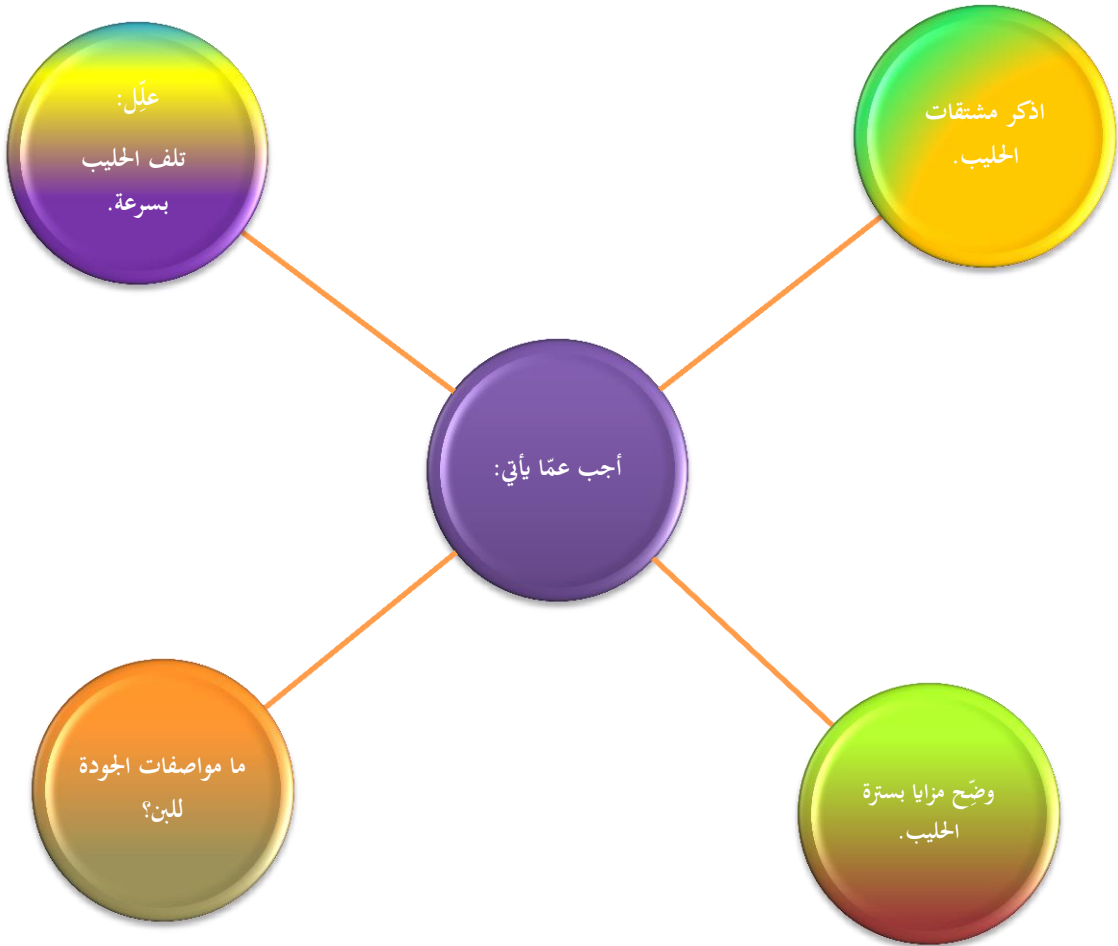
- صدوق كمال، سيما عثمان. ألف باء الطبخ الموسع، دار العلم للملايين، بيروت، ٢٠٠٠م.
- استضافة إحدى الجامعات في مشاريع تصنيع منتجات الألبان للحديث عن تصنيع منتجات الألبان.

للطالب:

- صفاء بسيس. الدليل العملي في التصنيع الغذائي المنزلي، غزة، فلسطين، ٢٠١٤م.
- زيارة أحد مصانع الألبان القريبة بإشراف المعلم.

ورقة عمل

تصنيع منتجات الألبان



الوحدة الثانية: مشروعات اقتصادية.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثالث: تصنيع منتجات الألبان (٢).

النتائج الخاصة:

- ١- يُدرك القيمة الغذائية للحليب ومشتقاته.
- ٢- يُصنِّع الحليب إلى أحد مشتقاته (اللبن، اللبننة).
- ٣- يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء تصنيع الألبان.
- ٤- يُبيِّن مواصفات الجودة بعد تصنيع اللبن واللبننة.

المفاهيم والمصطلحات:

اللبننة، البادئ، الروبة، حامض اللاكتيك، بطاقة بيان، مصل اللبن، الشرش، مواصفات الجودة للبننة.

إجراءات السلامة العامة:

- ارتداء الملابس المناسبة، وتنظيف المكان وتعقيمه.
- التأكد من تاريخ المواد المستخدمة وصلاحياتها.
- التعامل بحذر مع المواد وفقاً لدليل الاستخدام.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلُّم النشط (أعواد المتلجات):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بتطبيق استراتيجية (أعواد المتلجات) على النحو الآتي:
 - أ- كتابة أسماء الطلبة على أعواد المتلجات.
 - ب- وضع الأعواد في علبة يشاهدها الطلبة جميعاً.
 - ج- بدء المعلم سحب العشوائي لعود متلجات من العلبة، والطالب الذي يظهر اسمه يُجيب عن السؤال المطروح.
 - د- استمرار المعلم في عملية السحب العشوائي للأعواد حتى ينتهي من مراجعة الفصل السابق وربطه بالفصل الحالي.
 - ٢- تعزيز الطلبة بعد الاستماع للإجابات الصحيحة.
- استراتيجية التعلُّم التعاوني (التعلُّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٢-٦): تصنيع اللبن الرائب.

٢- تنفيذ المعلم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.

٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.

٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٢-٧): تصنيع اللبنة الطرية.

٢- تنفيذ المعلم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.

٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.

٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية:

الأهمية الغذائية والصحية للألبان المتخمرة:

- العمل حاجزاً يمنع البكتيريا المرضية من غزو القناة الهضمية.
- التركيب النوعي لبكتيريا القولون والجهاز المناعي يعملان على أن تُظهر البكتيريا الموجودة عملها الوقائي.
- غنية بالفيتامينات خاصة مجموعة B وفيتامين K.
- إنتاج بعض المضادات الحيوية.
- علاج أمراض الدسنتاريا، والسل، والكبد، والنزلات المعوية.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر:

- ينصح بغلي الكيس المستخدم لتصنيع اللبنة قبل استخدامه.
- لتعقيمه، والتخلص من البكتيريا التي قد تفسد صنع اللبنة.

- تفقد اللبنة نسبة عالية من الكالسيوم في ماء المصل.
- لأنه مستخلص من اللبن الغني بالكالسيوم.

أخطاء شائعة:

- عدم الالتزام بطرائق تصنيع مشتقات الحليب على نحوٍ متسلسل.
- تعبئة منتجات الألبان المصنعة في أوعية ملوثة؛ سواء كانت قديمة، أو جديدة.
- شراء منتجات الألبان من مصادر غير موثوقة، مثل الباعة المتجولين.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التصنيع الغذائي.

ورقة عمل

مواصفات الجودة للبنة

قيّم نفسك في ما يخصُّ صنع اللبنة.

مواصفات الجودة للبنة:

الرقم	الموصفة	سيئ	بحاجة إلى تحسين	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١	المظهر واللون	١	٢	٣	٤	٥
٢	القوام والتماسك	١	٢	٣	٤	٥
٣	الطعم والنكهة	١	٢	٣	٤	٥

مجموع النقاط:

الدرجة العامة:

ملحوظات المشرف (المعلم):

.....

.....

.....

إجابات أسئلة الفصل

- ١- ما المقصود بكلِّ ممَّا يأتي:
 - أ- بسترة الحليب: تعريض الحليب لدرجة حرارة أقل من درجة الغليان، تصل إلى (٦٢,٨) س مدة نصف ساعة، ثم تبريده فجأة إلى درجة حرارة منخفضة تتراوح بين (٤-٦) س للقضاء على الكائنات الحية الدقيقة جميعها، والقضاء على الكائنات الحية غير الممرضة، وإبطال فاعلية الأنزيمات التي قد تُسبب في إفساد الحليب.
 - ب- تعقيم الحليب: تسخين الحليب إلى درجة حرارة عالية (١٢٠) س مدة تتراوح بين (١٠-٣٠) دقيقة، ثم تجنيسه، ثم تعبئته في أوعية معقمة بطرائق آلية؛ للتخلص من الميكروبات المرضية وغير المرضية.
 - ج- فصل الحليب: السائل الذي ينفصل عن اللبن الرائب في أثناء تصنيع اللبنة، وهو يحتوي على عناصر غذائية مهمة، مثل: البروتين، والكالسيوم، وفيتامين B.
- ٢- وضح دور سكر اللاكتوز في تصنيع اللبن الرائب.

بفعل الأنزيمات البكتيرية الخاصة يتحوّل إلى حامض اللاكتيك، الذي يعطي اللبن الرائب القوام المتماسك، والنكهة، والطعم المميزين.
- ٣- علّل ما يأتي:
 - أ- ضرورة غلي الحليب قبل تصنيع اللبن الرائب في المنزل.

لقتل الكائنات الحية الدقيقة الممرضة والضارة، وإبطال مفعول الأنزيمات التي قد تؤدي إلى تغيّرات غير مرغوب فيها.
 - ب- الاستمرار في تحريك الحليب أثناء غليه.

لمنع فورانه واحتراقه، وضمان تسخين جميع أجزائه بالدرجة نفسها.
 - ج- وضع ثقل مناسب فوق كيس اللبنة الطرية، وتركه يوماً أو أكثر.

لإتمام عملية تصفية اللبنة تلقائياً من السائل، واستكمال خروج المصل.
 - ٤- اذكر أربعة من العيوب التي قد تظهر في اللبن الرائب بعد تصنيعه في المنزل.

- العيوب المتعلّقة بالمظهر واللون: وجود الغاز فيه، وعدم التجانس، واللون غير الطبيعي، وألوان غير طبيعية على السطح، وانفصال الدهن، وفقاقيع الغاز.

- عيوب القوام والتماسك: ضعف الخثرة، والقوام الهلامي، ووجود الكتل.

- عيوب الطعم والنكهة: الحموضة الزائدة، والنكهة المترنّخة.

٥- قارن بين غلي الحليب وتعقيمه وبسترته من حيث: الطريقة، والهدف، ودرجة الحرارة اللازمة، والمدة الزمنية اللازمة.

المدة الزمنية اللازمة	درجة الحرارة اللازمة	الهدف	الطريقة	المقارنة الطريقة
(٨-١٠) دقائق.	أعلى من ١٠٠°	قتل الكائنات الحية الدقيقة الممرضة والضارة، وإبطال مفعول الأنزيمات التي قد تؤدي إلى تعبّرات غير مرغوب فيها، وهذا يساعد على إطالة مدة حفظ الحليب.	تعريض الحليب لدرجة حرارة أعلى من درجة الغليان في أوانٍ غير قابلة للصدأ مع التحريك المستمر.	غلي الحليب
نصف ساعة.	٦٢,٨°، التبريد فجأة إلى درجة حرارة منخفضة تتراوح بين (٤-٦°)	القضاء على الكائنات الحية الدقيقة جميعها، والقضاء على الكائنات الحية غير الممرضة، وإبطال فاعلية الأنزيمات التي قد تُسهم في إفساد الحليب.	تعريض الحليب لدرجة حرارة أقل من درجة الغليان، ثم تبريده فجأة.	بسترة الحليب
(١٠-٣٠) دقيقة.	١٢٠°	التخلّص من الميكروبات المرضية وغير المرضية، بحيث يصبح الحليب خاليًا تمامًا منها، ويكون غير قابل للتلف في ظروف التخزين العادية.	تسخين الحليب إلى درجة حرارة عالية، ثم تجنيسه، ثم تعبئته في أوعية معقمة بطرائق آلية.	تعقيم الحليب

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سُلّم التقدير.

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تصنيع اللبن الرائب.

الرقم	مؤشّر الأداء	مستوى الأداء*			
		١	٢	٣	٤
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.				
٢	يُسجّن الحليب إلى درجة الغليان، ويستمر في التحريك مدّة تتراوح بين (٨) دقائق و(١٠) دقائق.				
٣	يرفع الحليب عن النار، ثم يسكبه في وعاء آخر سعته لتران.				
٤	يضع كمية الروبة اللازمة في الوعاء، ثم يحركها جيداً لتجانس.				
٥	يضيف الروبة إلى الحليب، ثم يحركه جيداً، ويغطي الوعاء، ويلفه بغطاء مناسب مدّة تتراوح بين (٤) ساعات و(٦) ساعات.				
٦	يزيل الغطاء عن الوعاء، ثم يتركه في درجة حرارة الغرفة مدّة تتراوح بين (٢٠) دقيقة و(٣٠) دقيقة ليبرد.				
٧	يضع العلب في التلاجة بعد تعبئتها مباشرة.				
٨	يُنظّف الأدوات التي استخدمها بصورة مناسبة، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.				
٩	يغسل يديه جيداً بالماء والصابون من دون الإسراف في الماء.				

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جداً. (٤): ممتاز.

استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

– أداء التقويم: سُلّم التقدير.

– الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تصنيع اللبنة الطرية.

*مستوى الأداء				مؤشر الأداء	الرقم
٤	٣	٢	١		
				يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.	١
				يضيف الملح إلى اللبن الرائب، ثم يمزجه جيداً.	٢
				يصب اللبن الرائب في كيس معقم، ثم يربطه جيداً.	٣
				يُعلّق الكيس في مكان بارد ونظيف، ويضع تحته وعاء عميقاً.	٤
				يضع الكيس فوق سطح مستوٍ مدّة يوم كامل.	٥
				يُجرح اللبنة من الكيس، ثم يضعها في وعاء مناسب، ثم يضعها في علب في الثلاجة.	٦
				يُنظّف الأدوات التي استخدمها بصورة مناسبة، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.	٧
				يغسل يديه جيداً بالماء والصابون من دون الإسراف في الماء.	٨

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جداً. (٤): ممتاز.

إجابات أسئلة الوحدة

- ١- فبِئَر السبب وراء وجود العديد من الجهات الداعمة لإنشاء المشروعات الاقتصادية الصغيرة. لأنها من أهم ركائز القطاع الاقتصادي في معظم دول العالم، ولدورها في زيادة الطاقة الإنتاجية للمجتمعات، ومعالجة مشكلة الفقر بين أفراد المجتمع، وزيادة دخل الفرد والأسرة، إضافةً إلى إسهامها في الحد من مشكلة البطالة.
- ٢- بيّن خطوات إعداد الجدوى الاقتصادية لمشروع معين.
 - دراسة السوق: جمع المعلومات عن خصائص السلعة أو الخدمة التي يُقدّمها المشروع، وعن السوق المستهدف، والمنافسين.
 - الدراسة الفنية والهندسية والتنفيذية للمشروع: تحديد موقع المشروع، ومدى توافر الخدمات الأساسية فيه، والأصول الثابتة، ومدى الحاجة إلى الآلات والمعدات، ومتطلبات إنتاج السلعة أو الخدمة، ومراحل الإنتاج.
 - الدراسة المالية للمشروع: تقدير التكاليف الكلية للمشروع، ومعدل الإنفاق الشهري، وتقدير الإيرادات الشهرية، وحساب الربح الشهري والإجمالي، وعمل قائمة الدخل للمشروع، والتمويل ورأس المال المتوافر، وإمكانية الاقتراض والسداد.
 - التوصيات والقرارات النهائية بخصوص المشروع: اتخاذ القرار بجدوى المشروع وتنفيذه، أو البحث عن مشروع آخر أكثر جدوى منه.
- ٣- بيّن الجدوى الاقتصادية لفطر المحار.

تُقدَّر تكاليف مشروع إنتاج فطر المحار في المدرسة أو المنزل ب (٨٥) دينارًا.

يُقدَّر متوسط إنتاج هذا المشروع نحو (٥٠) كغم من فطر المحار.

متوسط سعر الكيلو الواحد من فطر المحار نحو (٤,٥) دنانير.

التكاليف الكلية للمشروع (٨٥) دينارًا.

متوسط الإيرادات الكلية المتوقعة للمشروع:

$$٥٠ \times ٤,٥ = ٢٢٥ \text{ دينارًا.}$$

الربح = الإيرادات - التكاليف

$$\text{الربح} = ٢٢٥ - ٨٥$$

الربح = ١٤٠ دينارًا.

المشروع مجدٍ ماليًا.
- ٤- لماذا ينصح الأشخاص الذين لا يرغبون في تناول اللحوم بأن يكون فطر المحار جزءًا من غذائهم. لأن فطر المحار ذو قيمة غذائية عالية قريبة من اللحوم؛ لما يحويه من نسبة عالية من البروتينات.
- ٥- بيّن الفائدة الاقتصادية من إنتاج مشتقات الحليب. تحقيق عوائد مالية للأسرة، وتلبية متطلّباتها، أو بيع الفائض منها.
- ٦- اذكر أربعًا من مواصفات الجودة للبننة العادية. القوام المتناسك، ونعومة اللمس، والطعم الحامضي الخفيف، والخلو من الطعم الغريب، والرائحة العادية، والنكهة المميزة، والملوحة القليلة.
- ٧- ما أهمية عمل دراسة الجدوى الاقتصادية؟ تُعدُّ من الركائز الأساسية لتخطيط إنشاء أيِّ مشروع، وبناءً عليها يُتخذ قرار تنفيذ المشروع من عدمه.

- ٨- اقترح أربعة مشروعات إنتاجية سهلة يُمكن أن تنجح في منطقتك، ومن الممكن أن تدر عليك أو على أسرتك عائداً مادياً.
- مشروع صناعة الإكسسوارات وبيعها.
 - مشروع زراعة فطر المحار.
 - مشروع إعداد معجنات، وتزويد مقاصف المدارس بها.
 - مشروع محل تجاري.
- ملحوظة:** يُترك للطالب حرية اقتراح مشروعات أُخرى.

الوحدة الثالثة: الأعمال التطوعية في خدمة المجتمع.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الأول: العمل التطوعي (١).

النتائج الخاصة:

- ١- يُعرّف مفهوم العمل التطوعي.
- ٢- يُوضّح مبادئ العمل التطوعي.
- ٣- يُبيّن فوائد العمل التطوعي.
- ٤- يُوضّح مجالات العمل التطوعي في المدرسة والمجتمع.
- ٥- يعي أهمية العمل التطوعي، وأثره في نفسه والآخرين.

المفاهيم والمصطلحات:

العمل التطوعي، التكافل، القيم الإيجابية، التواصل، أشكال العمل التطوعي، مبادئ العمل التطوعي، التعاون، القيم، المبادرة، مجالات العمل التطوعي، الرعاية الصحية، التثقيف الصحي، القطاع الصحي، الحملة الطبية.

إجراءات السلامة العامة:

اختيار الأعمال التطوعية المناسبة لقدرات الفرد المتطوع.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

١- التمهيد لموضوع الفصل بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

أ- أيُّكم يساعد ذويه على قضاء حوائجهم؟

ب- أيُّكم يُحدِّثنا عن كيفية مساعدته للآخرين؟

ج- ما شعورك حين تلبي طلبات الآخرين؟

د- هل يطلب إليك أحد أفراد الأسرة مساعدته في المنزل؟

هـ- هل تساعد أسرتك أو جيرانك على شراء حاجات البيت؟

٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلُّم النشط (مثلث الاستماع):

١- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات، في كلٍّ منها ثلاثة طلبة، ولكل طالب دور محدد.

٢- توزيع المهام على المجموعات كما يأتي:

- المجموعة الأولى: دراسة مفهوم العمل التطوعي.

* الطالب الأول: هو المتحدث، ومهمته شرح مفهوم العمل التطوعي.

* الطالب الثاني: هو المستمع الجيد، ومهمته توضيح مفهوم العمل التطوعي وأنواعه عن طريق طرح أسئلة على الطالب الأول (المتحدث) لتوضيح الفكرة أكثر.

* الطالب الثالث: هو المراقب الملاحظ، ومهمته تقديم تغذية راجعة لزميليه في المجموعة، وكتابة ما يدور بين الطالبين الآخرين، ويكون أشبه بالمرجع؛ فعندما يحين دوره يقرأ مستفيداً من الملاحظات التي دَوَّنها، فيقول: لقد ذكر أحمد كذا، وذكر سمير كذا.

- المجموعة الثانية: دراسة مبادئ العمل التطوعي ومناقشتها.

* الطالب الأول: هو المتحدث، ومهمته شرح مبادئ العمل التطوعي.

* الطالب الثاني: هو المستمع الجيد، ومهمته توضيح مبادئ العمل التطوعي عن طريق طرح أسئلة على الطالب الأول (المتحدث) لتوضيح الفكرة أكثر.

* الطالب الثالث: هو المراقب الملاحظ، ومهمته تقديم تغذية راجعة لزميليه في المجموعة، وكتابة ما يدور بين الطالبين الآخرين، ويكون أشبه بالمرجع؛ فعندما يحين دوره يقرأ مستفيداً من الملاحظات التي دَوَّنها، فيقول: لقد ذكر أحمد كذا، وذكر سمير كذا.

- المجموعة الثالثة: دراسة فوائد العمل التطوعي ومناقشتها.

* الطالب الأول: هو المتحدث، ومهمته شرح فوائد العمل التطوعي.

* الطالب الثاني: هو المستمع الجيد، ومهمته توضيح فوائد العمل التطوعي عن طريق طرح أسئلة على الطالب الأول (المتحدث) لتوضيح الفكرة أكثر.

* الطالب الثالث: هو المراقب الملاحظ، ومهمته تقديم تغذية راجعة لزميليه في المجموعة، وكتابة ما يدور بين الطالبين الآخرين، ويكون أشبه بالمرجع؛ فعندما يحين دوره يقرأ مستفيداً من الملاحظات التي دَوَّنها، فيقول: لقد ذكر أحمد كذا، وذكر سمير كذا.

- المجموعة الرابعة: دراسة مجالات العمل التطوعي ومناقشتها.

* الطالب الأول: هو المتحدث، ومهمته شرح مجالات العمل التطوعي.

* الطالب الثاني: هو المستمع الجيد، ومهمته توضيح مجالات العمل التطوعي عن طريق طرح أسئلة على الطالب الأول (المتحدث) لتوضيح الفكرة أكثر.

* الطالب الثالث: هو المراقب الملاحظ، ومهمته تقديم تغذية راجعة لزميليه في المجموعة، وكتابة ما يدور بين الطالبين الآخرين، ويكون أشبه بالمرجع؛ فعندما يحين دوره يقرأ مستفيداً من الملاحظات التي دَوَّنها، فيقول: لقد ذكر أحمد كذا، وذكر سمير كذا.

٣- توجيه أفراد كل مجموعة إلى تبادل الأدوار فيما بينهم.

٤- عرض مُقرَّر كل مجموعة ما توصل إليه أفراد مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى؛ لمناقشته بإشراف المعلم.

٥- تلخيص المعلم نتائج الطلبة، ثم كتابتها على اللوح، ثم مناقشتهم فيها.

٦- تقييم أداء الطلبة.

استراتيجية التدريس المباشر (الضيف الزائر):

١- استضافة رئيسة جمعية خيرية للحديث عن الأعمال التطوعية التي تقوم بها الجمعية، وفوائدها، ومجالاتها.

٢- طرح الطلبة الأسئلة على الضيف الزائر في أثناء الحديث عن الأعمال التطوعية.

٣- تدريب الطلبة على صناعة المبادرات الخيرية .

٤- تلخيص الأفكار، وتقييم أداء الطلبة.

معلومات إضافية:

نظرًا إلى أهمية العمل التطوعي في العالم؛ فقد أُطلق على اليوم الخامس من شهر كانون الأول عام ٢٠٠٥م اليوم العالمي للتطوع.

أخطاء شائعة:

- عدم الاقتناع بأهمية العمل التطوعي، أو فقدان الأمل في قدرته على إحداث تأثير، وعدم معرفة ثوابه عند الله.

- عدم اختيار الأعمال التطوعية المناسبة للقدرات والأوقات.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، التعاون.

ورقة عمل

بطاقة إنجاز

املاً بطاقة الإنجاز بالأعمال التطوعية التي قمت بها:

بطاقة إنجاز يومية:

اسم الطالب: المشرف:

اليوم	التاريخ	وقت العمل	العمل	ما تم إنجازه	المطلوب إنجازه	ملحوظات
السبت						
الأحد						
الاثنين						
الثلاثاء						
الأربعاء						
الخميس						
الجمعة						

ملحوظات:

.....
.....

بطاقة إنجاز أسبوعية:

اسم الطالب: المشرف:

الأسبوع	التاريخ	وقت العمل	العمل	ما تم إنجازه	المطلوب إنجازه	ملحوظات
	من: إلى:					
الأول						
الثاني						
الثالث						
الرابع						

ملحوظات:

.....
.....

الوحدة الثالثة: الأعمال التطوعية في خدمة المجتمع.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الأول: العمل التطوعي (٢).

النتائج الخاصة:

- ١- يستخدم مهارات التعاون في العمل التطوعي.
- ٢- يشارك في أعمال تطوعية في المدرسة والمجتمع.
- ٣- يعي تأثير العمل التطوعي في المجتمع، وفي المُطَوِّع نفسه.

المفاهيم والمصطلحات:

البيئة، التلوث، تدوير النفايات، المحمية، العمل بروح الفريق، صعوبات التعلُّم.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- التأكد من التاريخ والصلاحية للمواد والأدوات والأجهزة المستخدمة في العمل التطوعي.
- التعامل بحذر مع المواد وفقاً لدليل الاستخدام في العمل التطوعي.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلُّم النشط (أعواد المتلجات):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بتطبيق استراتيجية (أعواد المتلجات) على النحو الآتي:
 - أ- كتابة أسماء الطلبة على أعواد المتلجات.
 - ب- وضع الأعواد في علبة يشاهدها الطلبة جميعاً.
 - ج- بدء المعلِّم السحب العشوائي لعود متلجات من العلبة، والطالب الذي يظهر اسمه يكون لزاماً عليه الإجابة عن السؤال المطروح.
 - د- استمرار المعلِّم في عملية السحب العشوائي للأعواد حتى ينتهي من مراجعة الفصل السابق وربطه بالفصل الحالي.
- ٢- تعزيز الطلبة بعد الاستماع للإجابات الصحيحة.

استراتيجية التعلُّم التعاوني (التعلُّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

- ١- تجهيز المعلِّم والطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٣ - ١): تنظيم فريق للعمل التطوعي.
- ٢- تنفيذ المعلِّم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.
- ٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.
- ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.

٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية:

تُعدُّ مؤسسة ولي العهد التي أطلقها صاحب السمو الملكي الأمير الحسين بن عبد الله الثاني من المؤسسات الرائدة في العمل التطوعي على مستوى المملكة الأردنية الهاشمية، وقد تأسست عام ٢٠١٥م، وتمثّل رؤيتها في مقولة: "شباب قادر لأردن طموح".

أخطاء شائعة:

ضعف الثقة بالنفس، والخجل الاجتماعي، والشعور بصعوبة في الاندماج مع الآخرين والتعامل مع أناس جُدد؛ يؤدي إلى عزوف كثيرين عن المشاركة في العمل التطوعي.

مصادر التعلّم:

للّمعلم:

- آلاء الرشيد. العمل التطوعي: سعادة وإنسانية ونهضة، المجلد (١٤)، العدد (١٣٧)، ص (٢٦-٢٨)، ٢٠١٣م.
- استضافة أحد العاملين في مجال العمل التطوعي للحديث عن أهمية العمل التطوعي في خدمة المجتمع.

للطالب:

- زيارة أحد مؤسسات العمل التطوعي العاملة في الأردن.
- الموقع الإلكتروني للصندوق الأردني الهاشمي للتنمية البشرية: <https://www.johud.org.jor>

ورقة عمل
بطاقة مجالات العمل التطوعي

حدّد الأعمال التطوعية ومجالاتها التي قمت (تقوم) بها، وذلك على النحو الآتي:

بطاقة مجالات العمل التطوعي:

اسم الطالب: المشرف:

العمل التطوعي	مجال العمل التطوعي	وصف العمل	ما تم إنجازه	المطلوب إنجازه	نسبة الإنجاز	ملحوظات
---------------	--------------------	-----------	--------------	----------------	--------------	---------

ملحوظات:

.....

.....

إجابات أسئلة الوحدة

- ١- وضح المقصود بالعمل التطوعي.
العمل التطوعي: الجهد الذي يبذله أي إنسان طواعية بهدف تقديم الخدمة لمجتمعه بدافع منه؛ للإسهام في تحمّل المسؤولية من دون توقع أجر مادي لقاء الجهد المبذول. وقد يكون المتطوع فردًا، أو جماعة، أو مؤسسة.
- ٢- اذكر أربعة من مبادئ العمل التطوعي.
 - أ- جهد يؤديه المتطوع بدافع ذاتي من غير إلزام.
 - ب- عدم انتظار المتطوع أي لقاء مادي.
 - ج- الإسهام في سدّ حاجات أساسية في المجتمع.
 - د- عدم تعارض هذا الجهد المبذول مع معتقدات الفرد الدينية والثقافية.
- ٣- بيّن خمسًا من فوائد العمل التطوعي.
 - أ- إظهار صورة المجتمع الإنسانية عن طريق التعاون والتكافل.
 - ب- المحافظة على القيم الدينية، بما في ذلك التطوع لكسب الثواب والأجر.
 - ج- النهوض بالمجتمع، والتقليل من المشكلات التي تواجهه.
 - د- استثمار وقت الفراغ بصورة أفضل.
 - هـ- الثقة بالنفس نتيجة القيام بعمل يُقدّره الآخرون.
- ٤- عدّد مجالات العمل التطوعي مع ذكر مثال على كل مجال من مجالاتها.
 - المجال الاجتماعي: مساعدة الأسر المحتاجة اقتصاديًا واجتماعيًا.
 - المجال الصحي: تقديم الرعاية الصحية للمحتاجين.
 - المجال البيئي: المشاركة الفعلية في الأنشطة البيئية، مثل زراعة الأشجار.
 - المجال التربوي: الحد من نسبة انتشار الأُمّية.
- ٥- اذكر الأعمال التي قمت بها لتقديم خدمات لمدرستك، أو مجتمعك.
مساعدة الأطفال على قطع الشارع، وتنظيف المدرسة، والمشاركة في قطف ثمار الزيتون، وتعليم الصغار، ودهان الجدران.
ملحوظة: يُترك للطالب حرية ذكر أعمال تطوعية قام بها.
- ٦- عدّد ثلاثًا من فوائد العمل التطوعي تظهر آثارها إيجابًا على الفرد.
 - أ- زيادة مقدرة الإنسان على التفاعل والتواصل مع الآخرين.
 - ب- تنمية الحس الاجتماعي الفعال لدى المتطوعين.
 - ج- الحد من النزوع إلى الفردية.

٧- صَيِّف الأعمال التطوُّعية إلى مجالها المناسب.

المجال البيئي	أ-	زراعة الأحواض داخل ساحة المدرسة.
المجال الاجتماعي	ب-	تنظيم حركة المرور أمام مدخل المدرسة.
المجال التربوي	ج-	المساهمة في تدريس الطلبة ضعاف التحصيل الدراسي.
المجال الصحي	د-	التبرُّع بالدم.
المجال الاجتماعي	هـ-	تقديم المساعدة للأفراد الذين يعانون من إعاقة حركية.
المجال الاجتماعي	و-	توزيع المعونات على الفقراء.
المجال البيئي	ز-	قطف ثمار الزيتون في منطقتك.
المجال الاجتماعي	ح-	الاهتمام بالمرأة وتمكينها في المجتمع.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات.

- أداة التقويم: سلم التقدير.

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في ما يخص المفاهيم الواردة في الوحدة عن العمل التطوعي.

*مستوى الأداء				مؤشر الأداء	الرقم
٤	٣	٢	١		
				أُوضِح مفهوم العمل التطوعي.	١
				أُبَيِّن مبادئ العمل التطوعي.	٢
				أُوضِح فوائد العمل التطوعي.	٣
				أُمَيِّز مجالات العمل التطوعي في المدرسة والمجتمع.	٤
				أُشَارِك في العمل التطوعي في المجالات المناسبة.	٥
				أُعِي أهمية العمل التعاوني التطوعي في خدمة مجتمعي.	٦

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

الوحدة الرابعة: المهنة.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الأول: خياطة الملابس (١).

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرف مفهوم السداة، واللحمة.
- ٢- يقارن بين بعض أنواع الأقمشة المستخدمة في الخياطة.
- ٣- يشرح بعض الأدوات والأجهزة المستخدمة في الخياطة.
- ٤- يقص القماش بصورة صحيحة.
- ٥- يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة عند استخدام أدوات الخياطة وأجهزتها.

المفاهيم والمصطلحات:

القماش، السداة، اللحمة، النسيج البسيط، النسيج المردي، النسيج الأطلسي، نسيج الأقمشة الوبرية، نسيج الأقمشة الشبكية، اللباد المضغوط، شريط القياس، المساطر، مقصات الخياطة، أدوات التأشير، طباشير التأشير، عجلة الخياطة، ورق الكربون الملون، الدبايس، إبر الخياطة اليدوية، الكشتبان، الخيوط، ماكينة الخياطة، البترونات.

إجراءات السلامة العامة:

- مراعاة نظافة المواد والأدوات المستخدمة في أعمال الخياطة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي)، (الأسئلة والأجوبة):

١- التمهيد لموضوع الفصل بعرض صورة لأنواع من الأقمشة، ثم طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

أ- ماذا يُمثّل الشكل الموضّح في الصورة؟

ب- ماذا تُسمّى الخيوط الطولية في الصورة (أ)؟

ج- ماذا تُسمّى الخيوط العرضية في الصورة (ب)؟

د- ماذا يُسمّى قاطع الشكل (أ) مع قاطع الشكل (ب)؟

٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلّم النشط (لقاء الخبراء؛ جيكسو):

١- توزيع الطلبة إلى مجموعات خماسية غير متجانسة، وتسمية كلٍّ منها المجموعة الأم.

٢- توزيع البطاقات (١ - ٥) على كل مجموعة.

٣- إنشاء كل مجموعة من الطلبة الذين يحملون الرقم نفسه مجموعة فرعية، تُسمّى مجموعة الخبراء، ثم توزيع بطاقات الخبراء على المجموعات كما يأتي:

- المجموعة الأولى: بطاقة الخبير (١): أقمشة منسوجة باستخدام خيط واحد.

- المجموعة الثانية: بطاقة الخبير (٢): أقمشة منسوجة باستخدام خيطين أو أكثر.

- المجموعة الثالثة: بطاقة الخبير (٣): أقمشة منسوجة.

- المجموعة الرابعة: بطاقة الخبير (٤): المواد والأدوات المستخدمة في أعمال الخياطة (من الأداة الأولى إلى الأداة الرابعة).

- المجموعة الخامسة: بطاقة الخبير (٥): المواد والأدوات المستخدمة في أعمال الخياطة (من الأداة الخامسة إلى الأداة الثامنة).

٤- اطلاع الطلبة على بطاقة الخبير الخاصة بالمجموعة في عشر دقائق.

٥- عودة كل طالب خبير إلى مجموعته الأم، حيث سيعمل على:

- نقل المعلومات التي اكتسبتها - في أثناء عمله خبيراً ضمن المجموعات الخيرة- إلى زملائه في المجموعة الأم.

- مناقشة أفراد مجموعته في هذه المعلومات.

- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات التي يطرحها زملاؤه في المجموعة الأم.

٦- منح المعلم كل خبير (٤) دقائق لنقل خبرته إلى أفراد المجموعة، وتوضيح اللازم لهم، بدءاً بخبراء المجموعة الأولى الذين أُسندت إليهم مَهْمَةٌ مناقشة بطاقة الخبير (١)، ثم خبراء المجموعة الثانية الذين أُسندت إليهم مَهْمَةٌ مناقشة بطاقة الخبير (٢)، وهكذا حتى يُكْمَل بقية الخبراء نقل خبراتهم، وتكتمل الموضوعات داخل المجموعات الأم.

٧- مناقشة المعلم أفراد المجموعات في أهمّ المعلومات التي توصّلوا إليها، ثم تلخيصها، ثم كتابتها على اللوح.

٨- تقويم أداء الطلبة.

استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

- ١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين: إعداد القماش للتفصيل.
- ٢- تنفيذ المعلّم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.
- ٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.
- ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.
- ٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.
- ٦- التأكد من تثبيت مسطرة القياس بزاوية قائمة مع طرف القماش قبل بدء عملية القصّ بإشراف المعلّم.
- ٧- تقييم أداء الطلبة في أثناء العمل.

معلومات إضافية:

- تمرّ خياطة الملابس بالمراحل الآتية:
التصميم، رسم الباترون، اختيار القماش، القص، الخياطة والتشطيب.
- تُعدّ عملية القص من المراحل المهمة التي يُعتمد عليها لجودة الملابس، وضبطها بعد خياطتها.

أخطاء شائعة:

وضع النصل العريض من المقصّ تحت القماش عند بدء عملية القصّ؛ ما يؤدي إلى رفع كميات كبيرة من القماش، وخطأ في القياسات.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الخياطة.
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، أشغال يدوية.

مصادر التعلّم:

للمعلّم:

- إبراهيم دادي. قواعد الخياطة والتفصيل، مكتبة ومطبعة جذور، الدار البيضاء، الجزائر، ٢٠١٥م.
- استضافة إحدى العاملات في مجال خياطة الملابس للحديث عن هذه المهنة.

للطالب:

- اصطحاب الطلبة لزيارة مركز التدريب المهني، أو مصنع خياطة، أو مدرسة مهنية، يُدرّس فيها تخصص إنتاج الملابس.
- زيارة إحدى المدارس المهنية التي تضم فرع الاقتصاد المنزلي للاطلاع على تخصص إنتاج الملابس والمجالات التي يُوقّرها للطالب.

ورقة عمل
أنواع الأقمشة

املاً الفراغ بما هو مناسب في المخطط الآتي:

أقمشة منسوجة باستخدام خيط واحد

.....
.....

.....
.....

.....
.....

أقمشة غير منسوجة

ورقة عمل

المواد والأدوات والتجهيزات الخاصة بأعمال الخياطة

املاً الفراغ بما هو مناسب في المخطط الآتي:



استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

– أداة التقويم: سلم التقدير.

– الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء إعداد القماش للتفصيل.

*مستوى الأداء				مؤشر الأداء	الرقم
٤	٣	٢	١		
				يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.	١
				يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.	٢
				يُسوي حافات القماش بشكل مستوي.	٣
				يقصُّ القماش ببطء من مكان الخيط المسحوب.	٤
				يُنظف الأدوات التي استخدمها بصورة مناسبة، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.	٥
				يغسل يديه بالماء والصابون من دون الإسراف في الماء.	٦

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جداً. (٤): ممتاز.

الوحدة الرابعة: المهنة.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الأول: خياطة الملابس (٢).

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرفُ مُكَيِّمَاتِ ملابس الصلاة.
- ٢- يخيِّط ملابس من دون رسم مخططات.
- ٣- يُدرك قيمة العمل اليدوي، وإسهامه في زيادة دخل الأسرة.

المفاهيم والمصطلحات:

غطاء الرأس، الورك، حاشية القماش.

إجراءات السلامة العامة:

- استخدام أدوات الخياطة بحذر.
- الجلوس جلسة صحيحة عند استخدام ماكينة الخياطة.
- غسل اليدين بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل، من دون الإسراف في الماء.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلُّم النشط (أعواد الثلجات):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بتطبيق استراتيجية (أعواد الثلجات) على النحو الآتي:
 - أ- كتابة أسماء الطلبة على أعواد الثلجات.
 - ب- وضع الأعواد في علبة يشاهدها الطلبة جميعًا.
 - ج- بدء المعلم السحب العشوائي لعود مثلجات من العلبة، والطالب الذي يظهر اسمه يكون لزامًا عليه الإجابة عن السؤال المطروح.
 - د- استمرار المعلم في عملية السحب العشوائي للأعواد حتى ينتهي من مراجعة الفصل السابق وربطه بالفصل الحالي.
- ٢- تعزيز الطلبة بعد الاستماع للإجابات الصحيحة.

استراتيجية التعلّم النشط (خريطة الكنز):

- ١- توزيع الطلبة إلى مجموعتين.
- ٢- تعريف الطلبة بفكرة خريطة الكنز، وأنها تحوي محطات، في كلّ منها سؤال يساعد على إيجاد الكنز.
- ٣- توزيع المحطات في أرجاء المشغل:
 - المحطة الأولى: ما مُكوّنات ملابس الصلاة؟
 - المحطة الثانية: ما أنواع الأقمشة المفضلة لملابس الصلاة؟
 - المحطة الثالثة: أيُّهما أفضل لخياطة ملابس الصلاة: القماش الفاتح أم القماش الغامق؟
- ٤- تدوين أفراد كل مجموعة إجابات الأسئلة في كل محطة من المحطات المؤدية إلى الكنز.
- ٥- المجموعة التي تنهي أولاً، وتجنب عن الأسئلة إجابة صحيحة، تحصل على الكنز.
- ٦- تعزيز المعلّم المجموعة الفائزة.
- ٧- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ومناقشتها لربط الفصل الحالي بالفصل السابق، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

- ١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين: خياطة ملابس الصلاة.
- ٢- تنفيذ المعلّم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.
- ٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.
- ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.
- ٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

أخطاء شائعة:

عدم اختيار الخيوط المناسبة لقطع القماش.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الخياطة.

مصادر التعلُّم:

- خلود غيث. مبادئ في الخياطة، مكتبة المجتمع العربي، عمّان، ٢٠٠٤م.

للطالب:

- عبد الكريم محمود. الأناقة لتعليم التفصيل والخياطة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمّان، ٢٠٠١م.

- زيارة أحد مصانع الألبسة القريبة من منطقة السكن للاطلاع على مزيد من عمليات خياطة الملابس.

إجابات أسئلة الفصل

- ١- عدّد خمسًا من الأدوات المستخدمة في الخياطة.
- أ- شريط القياس. ب- المساطر المتنوعة. ج- مقصّات الخياطة. د- أدوات التأشير. هـ- الدبابيس.
- ٢- اجث عن إجابات العبارات الآتية في المربعات أدناه (أفقيًا، عموديًا، قطريًا)، ثم جد الكلمة المفقودة:
- أ- نوع من الأقمشة يمتاز بالمطاطية تريكو
- ب- يخاط مريول المطبخ من أقمشة منسوجة باستخدام خيطين
- ج- تخاط ملابس الصلاة من دون مخططات
- د- نوع من أنواع الخيوط المنسوجة باستخدام خيطين البيسط
- هـ- أقمشة غير منسوجة لباد
- و- يُفضّل استخدام قماش أبيض في خياطة ملابس الصلاة ذي شُمك متوسط.
- ز- تُنظّف حافات الخياطة بإحدى عزز التنظيف.
- ح- يُبَيّت خط الجنب باستخدام الدبابيس، ثم يُسَرَّج.
- ط- يُفضّل زيادة (٦) سم لثنية الذيل عند أخذ قياس تنورة ملابس الصلاة.
- الكلمة المفقودة: مطّاط.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم التقدير.

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء خياطة ملابس الصلاة.

*مستوى الأداء				مؤشر الأداء	الرقم
٤	٣	٢	١		
				يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.	١
				يُجهِّز المواد والأدوات اللازمة للعمل.	٢
				يأخذ قياسات القماش اللازم باستخدام شريط القياس.	٣
				يُعِدُّ قماش ملابس الصلاة، ثم يقصُّه.	٤
				يخيط ملابس الصلاة.	٥
				يُنظِّف الأدوات التي استخدمها بصورة مناسبة، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.	٦
				يغسل يديه جيِّدًا بالماء والصابون من دون الإسراف في الماء.	٧

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جدًّا. (٤): ممتاز.

الوحدة الرابعة: المهن.

الفصل الثاني: أعمال الدهان (١).

عدد الحصص: حصتان.

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف المواد والأدوات المستخدمة في أعمال الدهان.
- ٢- يقارن بين أنواع الدهانات المستخدمة في دهان السطوح والجدران.
- ٣- يعي أهمية الدهان في حماية سطوح الجدران، والمحافظة على نظافتها وجماليتها.

المفاهيم والمصطلحات:

حجر الحفّ، ورق الحفّ، المشحاف، فرد الرشّ، لفائف البلاستيك الشّفاف، الدهانات المائية، الدهانات الزيتية.

إجراءات السلامة العامة:

- مراعاة نظافة المواد والأدوات المستخدمة في أعمال الدهان.
- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة عند إضافة المذيب إلى الدهان.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلّم النشط (تيك تاك توك):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بمراجعة الفصل السابق، وطرح أسئلة باستخدام استراتيجية (تيك تاك توك)، القائمة على اللعب بين المجموعات.



- ٢- تجهيز المعلم لوحة اللعب برسم المربعات على الورق، وتجهيز أقلام متعددة الألوان.
- ٣- توزيع الطلبة إلى مجموعتين؛ الأولى تأخذ الرمز (O)، والثانية تأخذ الرمز (X).

- ٤- اختيار المعلم طالبًا من كل مجموعة عشوائيًا، ثم طرح سؤال عليه من الفصل السابق.
- ٥- المجموعة التي تجيب أولاً إجابة صحيحة تضيف رمزًا إلى مجموعتها على اللوحة.
- ٦- في كل مرة يطرح فيها المعلم سؤالاً، تحاول إحدى المجموعتين الإجابة سريعًا قبل المجموعة الأخرى؛ لكيلا تُشكّل خطأً برمزها.
- ٧- المجموعة الفائزة هي التي تُكمل أولاً خطأً برمزها؛ سواء أكان أفقيًا، أم رأسيًا، أم عموديًا.
- ٨- ربط المعلم الفصل الحالي بالفصل السابق.

استراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي):

- ١- توزيع الطلبة إلى خمس مجموعات، ثم توزيع المهام عليها على النحو الآتي:
المجموعة الأولى: عرض موجز عن الأدوات والمواد الخاصة بالتجهيز.
المجموعة الثانية: عرض موجز عن المواد والأدوات الخاصة بالدهان.
المجموعة الثالثة: عرض موجز عن المواد والأدوات المساعدة في أعمال الدهان.
المجموعة الرابعة: عرض موجز عن معدات الوقاية الشخصية.
المجموعة الخامسة: عرض موجز عن مرابط خرطوم التوصيل.
- ٢- استعانة الطلبة بالمعلومات والصور الواردة في الكتاب المدرسي، وبعض الأدوات الموجودة في مشغل التربية المهنية.
- ٣- عرض كل مجموعة ما توصّلت إليه أمام بقية المجموعات؛ لمناقشته، ثم تلخيص النتائج، ثم كتابتها على اللوح.

استراتيجية التعلّم التعاوني (تدريب الزميل):

- ١- تنفيذ المعلم النشاط (٤-٤): زيارة مرسم لمزج الألوان.
- ٢- اختيار طلبة متميزين لتدريب زملائهم على تنفيذ النشاط.
- ٣- الطلب إلى جميع الطلبة تنفيذ النشاط.
- ٤- متابعة الطلبة في أثناء تنفيذ النشاط، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.
- ٥- تقويم أداء الطلبة.

استراتيجية التدريس المباشر (أوراق العمل):

- ١- توزيع الطلبة إلى مجموعات.
- ٢- تزويد كل مجموعة بنسخة من ورقة العمل.
- ٣- توجيه أفراد المجموعات إلى كيفية الإجابة عن سؤال ورقة العمل.
- ٤- الاستماع لإجابات الطلبة في كل مجموعة، ثم الطلب إليهم الاحتفاظ بالأوراق حتى نهاية الحصة.
- ٥- مناقشة أفراد المجموعات في إجاباتهم، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح، ثم تقويم أدائهم.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، أعمال الدهان.

مصادر التعلُّم:

للمُعَلِّم:

- آمال حسن. المرشد في أعمال الدهان، عمّان، ٢٠١٠م.

- استضافة أحد العاملين في مجال الدهان للحدِيث عن مهنة الدهان.

للطالب:

- أحمد إبراهيم. أعمال الدهان، عمّان، ٢٠١٠م.

- زيارة أحد مصانع الدهانات القريبة من منطقة السكن.

ورقة عمل

أنواع الدهانات المستخدمة في دهان السطوح والجدران

املاً الفراغ بما هو مناسب في الجدول الآتي:

المزايا	المادة المذيبة	أنواع الدهانات	الرقم
.....	الدهانات المائية	١
أعلى ثمنًا مقارنةً بالدهانات المائية.	٢

استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية التقويم: الملاحظة.

– أداة التقويم: قائمة الرصد.

– الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطالب في ما يتعلّق بأعمال الدهان.

*التقدير		مُؤشّر الأداء	الرقم
لا	نعم		
		يُعدّد الأدوات والمواد الخاصة بتجهيز الدهان.	١
		يُميِّز الأدوات والمواد الخاصة بالدهان.	٢
		يذكر الأدوات والمواد المساعدة في أعمال الدهان.	٢
		يُبيِّن معدات الوقاية الشخصية.	٣
		يُوضّح أنواع الدهانات المستخدمة في دهان السطوح والجدران.	٤
		يُوضّح أهمية حفّ الجدران بورق الحفّ.	٥

* نعم: (١). لا: (٠).

الوحدة الرابعة: المهنة.

الفصل الثاني: أعمال الدهان (٢).

عدد الحصص: حصتان.

النتائج الخاصة:

- ١- يُجهز الجدران لعملية الدهان.
- ٢- يُحقِّف مادة الدهان بالنسب التي حدَّتها الشركة الصانعة قبل البدء بدهان السطوح والجدران.
- ٣- يدهن الجدران باستخدام الفرشاة العادية، وعجلة الدهان.
- ٤- يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء تحضير الدهان، وصبغ السطوح والجدران.

المفاهيم والمصطلحات:

التنعيم.

إجراءات السلامة العامة:

- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة؛ بارتداء زي العمل المهني، والقفازين، وغطاء الرأس، وكمامة الوجه، والنظارة الشفافة في أثناء العمل بالدهان.
- غسل اليدين بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل، من دون الإسراف في الماء.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلُّم النشط (البلّورات):

- ١- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات، ومنح كل مجموعة اسمًا.
- ٢- اختيار أفراد كل مجموعة رقمًا لأحد الأسئلة التي أعدّها المعلِّم سلفًا.
- ٣- طرح المعلِّم السؤال على أفراد المجموعة.
- ٤- المجموعة التي تجيب إجابة صحيحة تأخذ بلّورة، أو عددًا من البلّورات المحددة سلفًا بالاتفاق بين المعلِّم والطلبة.
- ٥- تعزيز المجموعة التي تجمع أكبر عدد من البلّورات.

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
أ- متى تُدهن الجدران والسطوح في حال كان البناء جديدًا؟

ب- بماذا تُغسَل فراشي دهان الأملشن والزيت؟

ج- ما طرائق دمج الألوان؟

٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلُّم التعاوني (التعلُّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- عرض المعلِّم المعلومات النظرية المتعلِّقة بمهارة دهان الصف.

٢- تنفيذ المعلِّم خطوات دهان الصف، مع شرح كل خطوة وتوضيحها كما في الكتاب المدرسي.

٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٤- الطلب إلى الطلبة تنفيذ التمرين.

٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة:

هل تجرى عملية الدهان لأغراض جمالية فقط؟ ناقش ذلك مع زملائك بإشراف مُعلِّمك.

- لا، لا تجرى عملية الدهان لأغراض جمالية فقط، وإنما توجد أسباب أخرى لذلك، هي:

أ- تسهيل عملية تنظيف السطوح.

ب- منح السطوح الحماية والوقاية من تأثير العوامل الخارجية المتنوعة.

ج- انتشار الضوء بصورة أفضل، وبخاصة إذا كان الدهان فاتح اللون.

د- منح السطوح ملمسًا خشنًا، أو أملس بحسب الطلب.

أخطاء شائعة:

استخدام مذيب لا يتناسب مع نوع الدهان.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، أعمال الدهان.

مصادر التعلُّم:

للمُعَلِّم:

- آمال حسن. المرشد في أعمال الدهان، عمّان، ٢٠١٠م.

للطالب:

- أحمد إبراهيم. أعمال الدهان، عمّان، ٢٠١٠م.

- زيارة أحد المحلات التي تبيع الدهانات للاطلاع على أنواع الدهانات واستخداماتها.

إجابات أسئلة الفصل

- ١- عدّد خمسًا من المواد المستخدمة في أعمال الدهان.
أ- الدهان. ب- الورق اللاصق. ج- لفائف البلاستيك الشفاف. د- المعجونة الجاهزة. هـ- ورق الصحف.
- ٢- عدّد أربعًا من الأدوات المستخدمة في أعمال الدهان.
أ- حجر الحفّ. ب- ورق الحفّ. ج- المشحاف. د- مصدر لهب.
- ٣- لماذا تستخدم المعجونة قبل البدء بعمليات الدهان؟
لتعبئة السطوح غير المستوية؛ كي تصبح مستوية، ولضمان جودة عملية الدهان.
- ٤- وضح ثلاثة أوجه للمقارنة بين الدهان المائي والدهان الزيتي.

الرقم	وجه المقارنة	الدهان المائي	الدهان الزيتي
١	المادة المذيبة:	الماء.	التنر، النفط، الكاز.
٢	سرعة الجفاف:	يجف سريعًا.	يحتاج وقتًا أطول ليجف مقارنةً بالدهان المائي.
٣	السعر:	أقل ثمنًا من الدهان الزيتي.	أغلى ثمنًا مقارنةً بالدهان المائي.

استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

– أداء التقويم: سُلّم التقدير.

– الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء دهان الصنف.

الرقم	مُؤشّر الأداء	*مستوى الأداء			
		١	٢	٣	٤
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.				
٢	يُجهّز المواد والأدوات اللازمة للعمل.				
٣	يحفّ الجدران بحجر الحفّ لتسوية السطح.				
٤	يحفّ الجدران بورق الحفّ الخشن لجعل السطح ملساء وناعمة.				
٥	يُنظّف الجدران من الغبار العالق بالمكنسة، ويُنظّف الأرضيات، ويمسحها جيّدًا بالماء.				
٦	يدهن السطح بوجه أساس مائي إذا لم يُدهن من قبل.				
٧	يفرد المعجونة الجاهزة باستخدام المشحاف لتعبئة السطح غير المستوية.				
٨	يخلط دهان الأملشن بالماء في الوعاء وفق النسب التي حدّتها الشركة الصانعة.				
٩	يدهن السقف باستخدام الرول، ثم يدهن الجدران من أعلى إلى أسفل.				
١٠	يدهن زوايا الغرفة والحافات باستخدام الفرشاة المناسبة، ويتركه حتى يجفّ.				
١١	يُكرّر عملية الدهان للسطوح والجدران بعد التأكد من جفاف الوجه الأول، مراعيًا الإتقان والدقة في العمل.				
١٢	يُنظّف الأدوات التي استخدمها بصورة مناسبة، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.				

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جدًّا. (٤): ممتاز.

إجابات أسئلة الوحدة

١- اذكر اثنين من استعمالات الأقمشة المنسوجة بخيط واحد.

أ- صناعة الملابس الشتوية.

ب- صناعة مفارش الطاولة.

٢- قارن بين الأقمشة المنسوجة باستخدام خيطين والأقمشة غير المنسوجة من حيث:

الرقم	وجه المقارنة	الأقمشة المنسوجة باستخدام خيطين	الأقمشة غير المنسوجة
١	طريقة النسيج:	تتداخل الخيوط بعضها مع بعض على هيئة حلقات.	خيوط معزولة من دون عمليات نسيج.
٢	الاستعمالات:	صناعة الملابس والمفروشات بأنواعها المختلفة.	أقمشة البطانة، وفوط التنظيف، المناديل، والمناشف.

٣- اذكر استخدامات الأدوات الآتية:

أ- صابون التأشير:

نقل العلامات إلى القماش.

ب- الكشيبان:

- المساعدة على إدخال الإبرة في النسيج بسرعة في أثناء التسريح والخياطة.

- حماية الأصابع من وخز الإبر.

ج- شريط القياس:

أخذ القياسات.

٤- علّل ما يأتي:

أ- زيادة (٦) سم على طول تنورة ملابس الصلاة عند أخذ القياس.

- لعمل ثنية لذيل تنورة الصلاة.

- منعًا لتنسيل القماش.

ب- عدم رفع القماش أثناء القصّ.

- لكيلا يشد القماش، أو يتعرّض للمطاطية؛ ما يُؤثّر في القياس الصحيح والمطلوب.

- للحصول على قماش مقصوص بخط مستقيم.
- ج- نثي القماش للدخل، ثم ثنيه مرّة أخرى عند نهاية طرف تنورة ملابس الصلاة.
لإدخال المطاط.
- د- يُعدُّ الدهان من الأعمال التكميلية للبناء.
- حماية السطوح والجدران من العوامل البيئية.
- إكساب السطوح والجدران المظهر الجمالي.
- هـ- استخدام أنواع جيدة من الفراشي في الدهان.
- تسهيل العمل.
- ضمان جودة عملية الدهان.
- و- حفّ الجدران بورق الحفّ الخشن.
جعل السطوح ملساء وناعمة.
- ز- تكون حركة اليد في أعمال الحفّ من الأعلى إلى الأسفل، ومن اليمين إلى الشمال.
لحماية العين من الغبار المتساقط.
- ح- في حال البناء الجديد، يتعيّن عدم دهان الجدران والسطوح قبل مرور شهر على الأقل من أعمال القصارة.
للتأكّد من جفافها، والتخلّص من الرطوبة.
- ٥- ما أنواع الدهانات المستخدمة في صبغ السطوح والجدران؟ الدهان الزيتي، والدهان المائي.
- ٦- ما نتيجة عدم متابعة صيانة الأسقف والجدران بدهانها في المنازل في الوقت المناسب؟ فيسرّ إجابتك.
- حدوث تشقّقات يصعب معالجتها بعد ذلك.
- تشويه منظر المنزل.

الجزء الثاني

الوحدة الخامسة: إدارة الموارد المالية للأسرة.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الأول: الميزانية المالية للأسرة (١).

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف مفهوم الميزانية.
- ٢- يتعرّف أبواب الإنفاق في الأسرة.
- ٣- يحصر إيرادات الأسرة.
- ٤- يوضّح أهم الأسس التي يجب مراعاتها عند التخطيط لوضع ميزانية مالية منزلية.
- ٥- يُبيّن أهمية الميزانية المالية للأسرة.

المفاهيم والمصطلحات:

الميزانية المنزلية للأسرة، الدخل، أبواب الإنفاق، الإيرادات، المصروفات الشخصية والاجتماعية.

إجراءات السلامة العامة:

إدارة الأسرة أمورها المالية بوضع ميزانية لإدارة دخلها ونفقاتها.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلّم النشط (معرض التجوال):

- ١- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات، وتعيين مُقرّر لكل مجموعة.
- ٢- توزيع فقرات الفصل بحسب عدد المجموعات.
- ٣- الطلب إلى أفراد المجموعات شرح الفقرات المحددة عن طريق الكتابة والرسم، ثم تلخيص أهم الأفكار فيها كما يأتي:
المجموعة الأولى: دراسة مفهوم الميزانية المالية للأسرة، ومفهوم الدخل، ومناقشتها.
المجموعة الثانية: دراسة أبواب الأنفاق في الأسرة، ومناقشتها.
المجموعة الثالثة: دراسة أهمية إعداد ميزانية مالية منزلية، ثم مناقشة ذلك.

المجموعة الرابعة: دراسة أسس تخطيط الميزانية المالية للأسرة، ثم مناقشتها.

٤- مناقشة أفراد كل مجموعة الأفكار عن طريق العصف الذهني الشفوي والكتابي.

٥- تدوين أفراد المجموعات ما توصلوا إليه في ورقة تُعلّق على الحائط بجانب المجموعة، بحيث يتحوّل الصف إلى معرض لأعمال المجموعات.

٦- عرض مُقرّر كل مجموعة ما توصل إليه أفراد مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى؛ لمناقشته بإشراف المعلم.

٧- تجوّل أفراد المجموعات في المعرض، وشرح مُقرّر المجموعة أعمال مجموعته للزوّار من المجموعات الأخرى.

٢- تعزيز أفراد المجموعات، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

استراتيجية التعلّم التعاوني (القبعات الست):

١- توزيع الطلبة إلى ست مجموعات غير متجانسة لتنفيذ النشاط (٥-١): عمل ميزانية للأسرة.

٢- ارتداء أفراد كل مجموعة قبعات مختلف لونها عن ألوان قبعات المجموعات الأخرى.

٣- طرح المعلم موضوع الفصل المتعلّق بعمل ميزانية للأسرة، على نحو يُطلق العنان للتفكير بحسب لون القبعة كما يأتي:

- المجموعة الأولى: ترتدي القبعة البيضاء، ثم تجمع الحقائق عن الميزانية المنزلية.

- المجموعة الثانية: ترتدي القبعة السوداء، ثم تتحدث عن سلبيات الإسراف في الإنفاق وأثره في الأسرة.

- المجموعة الثالثة: ترتدي القبعة الصفراء، ثم تتحدث عن أهمية إعداد ميزانية مالية للأسرة.

- المجموعة الرابعة: ترتدي القبعة الحمراء، ثم تتحدث عن أهمية الجوانب العاطفية والمشاعر، مُظهرًا قيمة الادخار، وسلبيات الإنفاق على الحاجات الثانوية (الكمائيات).

- المجموعة الخامسة: ترتدي القبعة الخضراء، ثم تُقدّم مقترحات لتطوير ترشيد الإنفاق، وإعداد طرائق للادخار.

- المجموعة السادسة: ترتدي القبعة الزرقاء، ثم تُعدّ خريطة ذهنية عمّا استفاد منه الطلبة في الفصل.

٤- منح أفراد المجموعات وقتًا كافيًا لتبادل الأفكار.

٥- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها بإشراف المعلم.

٦- تلخيص المعلم موضوع الفصل، ثم كتابة أهم أفكار المجموعات على اللوح.

معلومات إضافية:

يتعيّن على ربّ الأسرة مراعاة ما يأتي عند دراسة ميزانية الأسرة:

- المدّة الزمنية.
- التوازن بين الصادر والوارد من المال.
- الواقعية في الصرف، والمرونة.
- استشارة الآخرين، والاستفادة من خبراتهم.
- توصيات الأسرة بهذا الخصوص.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة:

لا يُمكن وضع نموذج ثابت للميزانية المالية تتبعها الأسر كافة. ناقش هذا القول مع أفراد مجموعتك، ثم اعرضه أمام زملائك بإشراف مُعلّمك.

لا يُمكن وضع نموذج ثابت للميزانية المالية تتبعها الأسر كافة؛ لأسباب عدّة، منها: اختلاف أهداف الأسر، وحاجاتها، ومطالبها، والاختلاف المتباين في حجم الأسر ودخل كلّ منها.

أخطاء شائعة:

عدم الانحراف خلف التخفيضات والإعلانات الوهمية التي تخدع البصر، وتستميل النفس؛ لما في ذلك من إسراف وإنفاق ما في الجيب على أشياء غير ضرورية.

مصادر التعلّم:

للمُعلّم:

- إبراهيم العبيدي، أهمية التخطيط المالي في الاستقرار الأسري، ٢٠١٣م.

للطالب:

- أيمن مزاهرة وآخرون، اقتصاديات الأسرة، دار الشروق، عمّان، ٢٠٠٢م.

التكامل الأفقي:

- كتاب الثقافة المالية، الصف العاشر، سلوكات مالية غير مسؤولة.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، المحاسبة.

الوحدة الخامسة: إدارة الموارد المالية للأسرة.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الأول: الميزانية المالية للأسرة (٢).

النتائج الخاصة:

- ١- يُعدُّ ميزانية مالية منزلية بصورة صحيحة.
- ٢- يُوضِّح كيفية معالجة عجز الميزانية المالية للأسرة.
- ٣- يراعي الأهداف أو الحاجات التي يصبو إلى تحقيقها عند إعداد الميزانية.
- ٤- يعي أهمية أعداد ميزانية لنفسه وأسرته.

المفاهيم والمصطلحات:

عجز الميزانية، البيانات المالية، النفقات الشهرية، ترشيد الاستهلاك، الادخار، الاستدانة.

إجراءات السلامة العامة:

الجلوس على المقعد جلسة صحيحة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلُّم التعاوني (التعلُّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- تمهيد المعلِّم لموضوع الفصل، بشرح كيفية تنفيذ التمرين (٥-١): إعداد ميزانية مالية للأسرة.

٢- طرح المعلِّم على الطلبة مسائل مشاهجة لما ورد في هذا التمرين، مثل:

تتكوّن عائلة أبي رامي من خمسة أفراد، يسكنون في بيت مستأجر، ويعمل الأب في مؤسسة حكومية براتب مقداره ٦٥٠ دينارًا شهريًا، ولديه سيارة للاستعمال الشخصي، والأم موظفة في شركة خاصة، ويبلغ راتبها ٤٧٠ دينارًا شهريًا، وابنتهم الكبرى تدرس في جامعة خاصة، والابن الأوسط طالب في الصف الثاني الثانوي في مدرسة حكومية، والابن الأصغر طالب في الصف التاسع، ويدفع الأب أقساطًا جامعية شهرية لابنته.

ساعد أبي رامي على إعداد ميزانية مالية للأسرة بناءً على معطيات البيانات المالية الآتية:

البيانات المالية للأسرة:

٦٥٠ دينارًا الراتب الشهري للأب، و ٤٧٠ دينارًا الراتب الشهري للأم، و ٢٢٠ دينارًا إيجار المنزل، و ٣٠٠ دينار أقساط الجامعة شهريًا.

٣- متابعة الطلبة في أثناء الحل، وتصحيح الأخطاء، وتقديم التغذية الراجعة لهم.



استراتيجية التعلّم النشط (شجرة المشكلات):

١- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات.

٢- الطلب إلى أفراد كل مجموعة رسم شجرة على ورقة بيضاء لمعالجة مشكلة عجز الميزانية المنزلية للأسرة.

٣- تذكير الطلبة أن لكل شجرة جذورًا، وجذوعًا، وفروعًا:

* الجذور تُمثّل الأسباب.

* الجذوع تُمثّل المشكلة.

* الفروع تُمثّل النتائج.

٤- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

٥- تلخيص الأسباب والنتائج لكل مشكلة، ثم كتابتها على اللوح.

٦- تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية:

يتعيّن تعويد الأطفال منذ الصغر على المشاركة في القرارات المالية؛ ما يُكسبهم عادات مالية صحيحة منذ الصغر، ويساعدهم على تحمّل المسؤولية، فتزداد ثقتهم بأنفسهم.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (٣-٥):

اقترح حلولاً لمعالجة عجز ميزانية أسرة أبي خالد، واعرض ما توصلت إليه أمام زملائك بإشراف مُعلِّمك.

١- اتباع سياسة التقشُّف، والاستغناء التام عن الكماليات.

٢- التسوُّق المثالي على النحو الآتي:

أ- تحديد يوم لشراء جميع الحاجات.

ب- أخذ مبلغ محدد من النقود.

ج- كتابة قائمة بالمشتريات.

د- الاستفادة من عروض التخفيض الحقيقية.

هـ- الشراء بالجملة قدر الإمكان.

و- عدم الذهاب إلى السوق في حال الجوع أو الصوم.

ز- زيادة مستوى وعي الأسرة في جانب الاقتصاد والترشيد في الإنفاق، وأهمية الادخار.

ح- تكليف فرد كل شهر بإدارة الميزانية الأسرية، ولا سيَّما الأبناء؛ لكي يشعروا بمسؤولية الأب والأم.

أخطاء شائعة:

الإكثار من استخدام البطاقات الائتمانية؛ ما يفضي إلى الإسراف في الإنفاق.

مصادر التعلُّم:

للمُعلِّم:

- أكرم رضا. بيوت بلا ديون: كيف تضبطون ميزانية بيوتكم؟، ٢٠٠٥م.

للطالب:

- زيد الرماني. فن إدارة ميزانية البيت، ٢٠١٦م.

ورقة عمل

جدول ميزانية الأسرة الشهرية

بعد دراستك موضوع إدارة الموارد المالية للأسرة، خِطِّط ميزانية شهرية للأسرة عدد أفرادها ٥ أشخاص، ودخلها الشهري ٧٠٠ دينار، كما في الجدول الآتي:

أبواب الإنفاق	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	حجم الإنفاق شهرياً
السكن:					
الملابس:					
اللوازم:					
الطبيب:					
النفقات الشخصية:					
مجموع الدخل:					
النفقات:					
الادخار:					

إجابات أسئلة الوحدة

١- ما المقصود بالميزانية المالية للأسرة؟

خطة مالية تضعها الأسرة، وتُوضَّح فيها طرائق دخلها المالي لأوجه الإنفاق المختلفة في مدَّة زمنية محددة، قد تكون أسبوعًا، أو شهرًا، أو سنة، بما يُوفِّر لها حاجاتها وطلباتها ما أمكن.

٢- علِّل ما يأتي:

أ- لا يُمكن وضع ميزانية محددة وثابتة تناسب الأسر جميعها.

لاختلاف أهداف الأسر، وحاجاتها، ومطالبها، واختلاف الحجم والدخل لكلِّ منها.

ب- عدم اللجوء إلى الاستدانة لحل مشكلة العجز في الميزانية.

لأن الاستدانة تزيد العجز مستقبلاً، وتُحِيل العائلة عبئًا أكبر.

٣- وضِّح العلاقة بين الميزانية المالية المنزلية واستقرار الأسرة.

تعمل الميزانية المالية المنزلية على توضيح مصادر الدخل والإنفاق في الأسرة، فتحميها من الأحداث الطارئة غير المتوقَّعة.

٤- اذكر ثلاثة من الأمثلة التي تساعد على تحسين دخل الأسرة.

أ- الاستفادة من الخدمات المجانية التي يُقدِّمها المجتمع، مثل: المكتبات، والنوادي، والحدائق العامة، والخدمات الطبية؛ ما يُوفِّر كثيرًا من دخل الأسرة.

ب- الاستفادة من قدرات أفراد الأسرة ومواهبهم، مثل: الخياطة، والتعليم.

ج- بيع بعض منتجات الصناعات الغذائية المنزلية الزائدة على الحاجة.

٥- أسرة مكونة من ستة أبناء، وطالب في الجامعة، وطالب في المرحلة الثانوية العامة (التوجيهي)، وطالبة في الصف التاسع، وطالب في الصف السادس، وتوأمين بعمر ثلاث سنوات. الأب موظف في دائرة حكومية، راتبه الشهري (٥٥٠) دينارًا أردنيًا، ويمتلك سيارة، والأم تعمل في شركة، راتبها الشهري (٥٠٠) دينار أردني. تسكن الأسرة في بيت مستأجر، يرسل التوأمين إلى الحضنة. بناءً على البيانات المالية الواردة في الجدول الآتي، أعدَّ ميزانية مالية للأسرة، مراعيًا فيها أبواب الإنفاق الشهرية لجميع أفراد الأسرة كلهم، مع مراعاة حل العجز المالي في الميزانية إن وُجد.

المبلغ (بالدينار الأردني)	البيان	المبلغ (بالدينار الأردني)	البيان
١٠٠	مصروفات شخصية:	٢٢٠	إيجار السكن:
٥٠	حضانة:	٢٥٠	الغذاء:
١٠	مواد تنظيف:	٤٠	الملابس:
٩٠	مصروفات سيارة:	٢٠	فاتورة كهرباء:
١٢٠	أقساط جامعية:	١٠	فاتورة ماء:
٤٠	محروقات:	٣٠	أثمان بطاقة خلوية:

أبواب الإنفاق		الدخل	
المبلغ (بالدينار الأردني)	البيان	المبلغ (بالدينار الأردني)	البيان
٢٢٠	أجرة سكن:	١٠٥٠	رواتب شهرية:
٢٥٠	الغذاء:		
٤٠	الملابس:		
٥٠	حضانة:		
١٢٠	أقساط جامعية:		
١٠	مواد تنظيف:		
١٠٠	مصروفات شخصية:		
٤٠	محروقات:		
٣٠	فواتير كهرباء وماء:		

٣٠	أثمان بطاقات خلوية:		
٩٠	مصرفات سيارة:		
٩٨٠	المجموع:	١٠٥٠	المجموع:

يوجد فائض في ميزانية الأسرة قدره ٧٠ دينارًا، يُمكن ادخارها للحالات الطارئة، ولكن يُمكن تقليل بعض المصروفات الشخصية، أو الحد من الهدر في الكهرباء والماء لزيادة قيمة الادخار.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلّم.

- الموقف التقويمي: إعداد ميزانية مالية للأسرة.

الاسم: الموضوع: التاريخ:

هدف النشاط:

.....

الأمر الذي فعلته:

.....

الأمر التي أرغب في تعلّمها، ولم تُناقش:

.....

حسّن هذا النشاط معرفتي ومهاراتي في:

.....

يُمكن توظيف ما تعلّمته من هذا النشاط في الحياة:

.....

ملحوظاتي:

.....
.....
.....
.....

ملحوظات المعلّم:

.....
.....
.....
.....

الوحدة السادسة: أشغال المعادن.

الفصل الأول: أعمال اللحام (١).

عدد الحصص: حصتان.

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف مفهوم لحام المعادن.
- ٢- يقارن بين أنواع لحام المعادن.
- ٣- يُوضّح بعض معدات الوقاية الشخصية في أعمال المعادن.

المفاهيم والمصطلحات:

اللحام الحدادي، لحام المعادن، اللحام اللين، كاوي اللحام، سبيكة القصدير، اللحام بالغاز، اللحام بالأكسي أستلين، اللحام بالقوس الكهربائي، مبدأ التأثير الحراري للتيار الكهربائي، إلكترود اللحام، غاز الميغ، اللحام بقوس التنجستون المحجوب بالغاز الخامل.

إجراءات السلامة العامة:

- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة عند عرض بعض أنواع لحام المعادن المتوفرة في المدرسة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بعرض المعلم صورة الشخص الذي يقوم بعملية اللحام الواردة في الصفحة ١٦ من الكتاب المدرسي، ثم طرح أسئلة عنها، مثل:
أ- ما العملية المستخدمة لوصل الأجزاء المعدنية بعضها ببعض؟
ب- ما الأمثلة على لحام الصناعات المعدنية؟
ج- هل يختلف نوع اللحام المستخدم باختلاف المعدن المراد لحمه والغرض من اللحام؟
- ٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم مناقشتها لاستنتاج مفهوم لحام المعادن، ووجود أنواع للحام المعادن، ثم كتابة ذلك على اللوح.

استراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي):

- ١- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم توزيع المهام عليها كما يأتي:

- المجموعة الأولى: عرض موجز عن اللحام بالقوس الكهربائي المعدني اليدوي.
- المجموعة الثانية: عرض موجز عن اللحام بالقوس المحجوب بالغاز الخامل.
- المجموعة الثالثة: عرض موجز عن اللحام بقوس التنجستون المحجوب بالغاز الخامل.
- المجموعة الرابعة: عرض موجز لأمثلة عن اللحام بقوس التنجستون المحجوب بالغاز الخامل.
- ٢- استعانة الطلبة بالمعلومات والصور الواردة في الكتاب المدرسي، وبعض الأدوات الموجودة في مشغل التربية المهنية.
- ٣- عرض كل مجموعة ما توصلت إليه أمام بقية المجموعات؛ لمناقشته، ثم تلخيص النتائج، ثم كتابتها على اللوح.
- استراتيجية التفكير الناقد (العصف الذهني):

١- التمهيد لموضوع الفصل بطرح السؤالين الآتيين على الطلبة:

أ- ما اسم آلة اللحام التي تشاهدونها؟

ب- ما مكونات هذه الآلة؟

٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

١- التمهيد لموضوع الفصل بطرح السؤالين الآتيين على الطلبة:

أ- هل تحتاج عملية اللحام إلى معدات خاصة؟

ب- اذكر بعض معدات الوقاية الشخصية المستخدمة في أعمال اللحام.

٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

أخطاء شائعة:

عدم الالتزام بالتعليمات المنصوص عليها في عملية اللحام.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، العُدد اليدوية المستخدمة في أشغال المعادن.
- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، مهارات أساسية في دهان المشغولات الخشبية والمعدنية.

مصادر التعلُّم:

للمُعلِّم:

- عنايات المهدي. فن أشغال المعادن وصياغتها، القاهرة، ١٩٩٤ م.

للطالب:

- المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، السعودية، ٢٠٠٥م.

- زيارة أحد المصانع المتخصصة في أعمال اللحام.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.

- أداة التقويم: سلم التقدير.

- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة في ما يتعلّق بأعمال اللحام.

الرقم	مؤشّر الأداء	*مستوى الأداء			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	يذكر تعريفًا لمفهوم لحام المعادن.				
٢	يُعدّد أنواع لحام المعادن.				
٣	يذكر أمثلة على أنواع لحام المعادن.				
٤	يُوضّح مُكوّنات آلة اللحام الكهربائي المعدني اليدوي.				
٥	يُبيّن معدات الوقاية الشخصية في أعمال اللحام.				

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جداً. (٤): ممتاز.

الوحدة السادسة: أشغال المعادن.

الفصل الأول: أعمال اللحام (٢).

عدد الحصص: حصتان.

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف بعض الأدوات والأجهزة المستخدمة في لحام المعادن.
- ٢- يلحم قطعاً معدنيةً متعددة السُمك باستخدام لحام القوس الكهربائي.
- ٣- يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء لحام المعادن.

المفاهيم والمصطلحات:

طاولة عمل، ملزمة، مطرقة معدنية، فرشاة سلك، إلكترونيات اللحام.

إجراءات السلامة العامة:

- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة بارتداء زي العمل المهني، ومعدات الوقاية الشخصية في أثناء عملية اللحام.
- التأكد من سلامة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين، وسلامة التمديدات الكهربائية لآلة اللحام.
- تنظيف مكان العمل والأدوات المستخدمة، ثم إعادتها إلى أماكنها.
- غسل اليدين بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل، من دون الإسراف في الماء.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

- ١- توزيع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وتعيين مُقرّر لكل مجموعة.
- ٢- توزيع المهام على المجموعات كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: مناقشة ما ورد في الفرعين (أ)، و(ب) من أدوات وتجهيزات مساعدة في عملية اللحام.
 - المجموعة الثانية: مناقشة ما ورد في الفرعين (ج)، و(د) من أدوات وتجهيزات مساعدة في عملية اللحام.
 - المجموعة الثالثة: مناقشة ما ورد في الفرع (هـ) من أدوات وتجهيزات مساعدة في عملية اللحام، وتعليمات الصحة والسلامة المهنية في أعمال اللحام.
- ٣- عرض مُقرّر كل مجموعة ما توصل إليه أفراد مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى؛ لمناقشته بإشراف المعلم.

٤- تلخيص المعلّم نتائج الطلبة، ثم كتابتها على اللوح، ثم مناقشتهم فيها.

استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- عرض المعلّم المعلومات النظرية المتعلّقة بلحام قطعتين معدنيتين باستخدام آلة اللحام بالقوس الكهربائي.

٢- تنفيذ المعلّم خطوات لحام قطعتين معدنيتين باستخدام آلة اللحام بالقوس الكهربائي، مع الشرح والتوضيح لكل خطوة

كما في الكتاب المدرسي.

٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٤- الطلب إلى الطلبة تنفيذ التمرين.

٥- تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، العدد اليدوية المستخدمة في أشغال المعادن.

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، مهارات أساسية في دهان المشغولات الخشبية والمعدنية.

إجابات أسئلة الفصل

١- ما المقصود بالكترود اللحام؟ وما هي الأمور التي تحدد أي نوع منه يتعيّن استخدامه في عملية اللحام؟
إلكترود اللحام: آلة تتكوّن من سلك معدني مُغلّف بطبقة من مادة مساعدة على الصهر.

الأمور التي تحدد أي نوع يتعيّن استخدامه في عملية اللحام: نوع اللحام، ونوع المعدن المراد لحامه.

٢- وضح الأخطار الناتجة عن أعمال لحام المعادن.

أ- عدم استخدام معدات الوقاية الشخصية قبل البدء بالعمل.

ب- عدم التأكد من سلامة التوصيلات الكهربائية عامة وتوصيلات آلة اللحام بوجه خاص.

ج- عدم اختيار مكان جيد للتهوية.

د- عدم الالتزام بالأوضاع الصحية للجسم في أثناء العمل.

٣- ما دور الغاز المستخدم في أنواع اللحام الآتية:

أ- اللحام بالغاز: في هذا النوع من اللحام يكون احتراق الغازات هو المصدر الحراري، بحيث يُسلطّ اللهب الناتج من عملية الاحتراق على منطقة اللحام، ويعمل على صهر أطراف القطع المعدنية (في درجة حرارة ٤٠٠٠ سيلسيوس)، وتداخلها مع بعضها مكونة وصلة لحام قوية بعد تصلّب المعدن المنصهر.

ب- اللحام بالتيج: تُغمّر منطقة اللحام بغاز خامل (الأرجون، أو الهيليوم) لحماية منطقة اللحام من تأثيرات الهواء، ومن الشوائب.

٤- بيّن مبدأ اللحام اللين واستخدامه.

يعتمد هذا النوع من اللحام على تسخين منطقة اللحام باستخدام كاوي اللحام، ثم صهر سبيكة القصدير والرصاص على رأس الكاوي في درجة حرارة ١٩٠ سيلسيوس، وانسيابها بين القطع المراد لحامها حتى تبرد. وتستعمل هذه الطريقة لربط الصفائح المعدنية الرقيقة، ولحام القطع الإلكترونية.

٥- وضح استخدام كلٍّ من الأدوات الآتية في عملية اللحام:

أ- فرشاة السلك: تجهيز منطقة اللحام؛ بتنظيفها من الدهون، أو الصدأ، أو الأوساخ، وتنظيف بقايا اللحام بعد طرقها بالمطربة.

ب- القناع الواقي: حماية العينين من الأشعة والشرر الناتج من عملية اللحام.

ج- القفازات الجلدية: حماية اليدين من التيار الكهربائي، والحرارة العالية، والأدوات الحادة، والاحتكاك بالقطع المعدنية.

د- المطربة المعدنية: تعديل القطع المعدنية قبل عملية اللحام، وإزالة قشرة اللحام السطحية (الخبث) المتكونة فوق منطقة اللحام وبقايا عملية اللحام.

٦- عدّد الأجزاء الخارجية لآلة اللحام بالقوس الكهربائي.

أ- جسم الآلة (الهيكل): يحتوي على الأجزاء الداخلية التي تتحكّم في توليد القوس الكهربائي اللازم لعملية اللحام.

ب- مفتاح التحكّم في شدّة التيار الكهربائي.

ج- مفتاح التشغيل.

د- مخرج الطرف السالب الذي يوصل به كبل الشصي.

هـ- مخرج الطرف الموجب الذي يوصل به كبل مقبض الإلكترود.

و- مريط الشصي (الراجع).

ز- كبلات توصيل التيار الكهربائي للمقابض.

ح- مقبض الإلكترود.

٧- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

١- يعتمد على تسخين منطقة اللحام باستخدام كاوي اللحام، ومن ثم صهر سبيكة القصدير والرصاص على رأس الكاوي على درجة حرارة ١٩٠ س، هو:

أ- اللحام بالغاز. ب- اللحام اللين. ج- اللحام بالقوس الكهربائي المعدني البدوي. د- اللحام بالقوس الكهربائي.

٢- تُصنّع من مادة عازلة خفيفة الوزن، وتحتوي على فتحة يُنْبَت فيها زجاجة معتمة خاصة لحماية العينين من الأشعة، هي:

أ- الأقفعة الواقية. ب- النظارات الواقية. ج- الملابس الواقية للجسم. د- كمامة واقية.

٣- تُصنّع من نوع المعدن نفسه المراد لحامه، أو من معدن قابل للاتحاد معد، هو:

أ- فرشاة سلك. ب- مطرقة معدنية. ج- ملزمة. د- إلكترودات اللحام.

٤- تصهر أطراف القطع المعدنية في حالة استخدام اللحام بالغاز على درجة حرارة:

أ- ٤٠٠ سيلسيوس. ب- ٤٠٠٠ سيلسيوس. ج- ٤٠ سيلسيوس. د- ١٤٠ سيلسيوس.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداء التقويم: سُلّم التقدير.

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء لحم قطعيتين معدنيتين باستخدام آلة اللحام بالقوس الكهربائي.

الرقم	مؤشّر الأداء	مستوى الأداء*			
		١	٢	٣	٤
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة، ويُجهّز المواد والأدوات اللازمة للعمل.				
٢	يُنظّف طرقي القطعتين المعدنيتين المراد لحامهما من أيّ شوائب، أو صدأً باستخدام فرشاة السلك، ثم يضعهما على طاولة العمل متلاصقتين عند المنطقة المراد لحامها.				
٣	يصل مربط الشصي بطاولة العمل إن كانت معدنية، أو بإحدى القطعتين المعدنيتين، ثم يضع سلك اللحام بمقبضه، ثم يدير آلة اللحام ويضبطها على شدّة التيار المطلوبة.				
٤	ينقر برأس الإلكترود على المنطقة الفاصلة بين القطعتين، ويُنتهيها بثلاث نقاط لحام موزعة على طول مسافة اللحام، ثم يملأ المنطقة الفاصلة بين القطعتين بمادة اللحام، بدءاً بالنقطة البعيدة، وانتهاءً بأقرب نقطة بعمل خط لحام (باص).				
٥	يطرق خط اللحام الناتج بعد أن يبرد باستخدام المطرقة المعدنية للتخلّص من قشرة اللحام (الخبث)، ثم يُنظّف مكان اللحام بفرشاة السلك جيّداً.				
٦	يتأكّد من صحة اللحام والتوصيل بإشراف المعلم، ثم يُكرّر عملية اللحام لتعبئة المناطق التي لم تُعبأ بمادة اللحام، في حال عدم إتمامها بصورة جيدة.				
٧	يُنظّف الأدوات التي استخدمها بصورة مناسبة، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.				

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جداً. (٤): ممتاز.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثاني: أشغال الصفائح المعدنية (١).

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف مفهوم أعمال الصاج.
- ٢- يقارن بين أنواع الصاج الطري.
- ٣- يُوضّح عمليات التجهيز لتشكيل الصاج.
- ٤- يُلجّص عمليات تشكيل الصاج.

المفاهيم والمصطلحات:

الصاج، الصفائح المعدنية، الفولاذ، الصاج غير المقاوم للصدأ، الصاج المقاوم للصدأ، الزينكو، معدن السيليكون، معدن الكروم، معدن النيكل، عملية الرسم، التصميم، عملية تخطيط المشغولة، عملية القص، مقص الصاج القوسي، مقص الصاج الشامل، عملية التنعيم والبرد، عمليات الثني، عملية الثقب، عملية التوصيل، الصواميل، البرشمة.

إجراءات السلامة العامة:

مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة عند عرض بعض عمليات تشكيل الصاج المتوافرة في المدرسة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بعرض لوح صاج أمام الطلبة، ثم سؤالهم:
 - أ- هل رأيتم هذا المعدن من قبل؟
 - ب- ما اسم هذا المعدن؟
 - ج- لماذا سُمّي هذا المعدن بهذا الاسم؟
 - د- ممّ يُصنّع هذا المعدن.
- ٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم مناقشتها لاستنتاج مفهوم الصاج وخصائصه، ثم كتابتها على اللوح.

استراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي):

- ١- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم توزيع المهام عليها كما يأتي:

المجموعة الأولى: عرض موجز عن أنواع الصاج الطري.

المجموعة الثانية: عرض موجز عن عمليات التجهيز لتشكيل الصاج.

المجموعة الثالثة: عرض موجز عن عمليات تشكيل الصاج (أ، ب).
المجموعة الرابعة: عرض موجز عن عمليات تشكيل الصاج (ج، د، هـ).
٢- استعانة الطلبة بالمعلومات والصور الواردة في الكتاب المدرسي، وبعض الأدوات الموجودة في مشغل التربية المهنية.
٣- عرض كل مجموعة ما توصلت إليه أمام بقية المجموعات؛ لمناقشته، ثم تلخيص النتائج، ثم كتابتها على اللوح.

أخطاء شائعة:

قد لا تكون صلابة المعدن بعد التشكيل مستحبة، وبخاصة إذا أريد إجراء عمليات قطع أو تشكيل أخرى بعد التشكيل الأول. ولعلاج ذلك، تجرى عمليات تخمير حرارية للمنتج.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسى:

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، العدد اليدوية المستخدمة في أشغال المعادن.
- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، مهارات أساسية في دهان المشغولات الخشبية والمعدنية.

مصادر التعلُّم:

للمُعلِّم:

- عنايات المهدي. فن أشغال المعادن وصياغتها، القاهرة، ١٩٩٤م.

للطالب:

- الموقع الإلكتروني لمؤسسة التدريب المهني.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.

- أداة التقويم: سلم التقدير.

- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة في ما يتعلّق بأشغال الصفائح المعدنية.

الرقم	مؤشّر الأداء	مستوى الأداء*			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	يذكر تعريفًا لمفهوم الصاج.				
٢	يُعدّد أنواع الصاج الطري.				
٣	يذكر أمثلة على أنواع الصاج الطري.				
٤	يُبيّن عمليات التجهيز لتشكيل الصاج.				
٥	يُلخّص عمليات تشكيل الصاج.				

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جداً. (٤): ممتاز.

الوحدة السادسة: أشغال المعادن.

الفصل الثاني: أشغال الصفائح المعدنية (٢).

عدد الحصص: حصتان.

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف الأمور الواجب مراعاتها في أثناء عمليات أشغال الصاج.
- ٢- يُوضِّح عمليات تشكيل الصفائح المعدنية.
- ٣- يقصُّ الصاج باستخدام المقصِّ المستقيم.
- ٤- يُشكِّل الصفائح المعدنية بأشكال مختلفة، مثل الجارود المعدني.
- ٥- يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء عملية قصِّ الصاج.

المفاهيم والمصطلحات:

تشكيل الصفائح المعدنية، رسم الانفراد، الجسم، البرشمة، إلكترونيات اللحام.

إجراءات السلامة العامة:

- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة بارتداء زي العمل المهني، ومعدات الوقاية الشخصية في أثناء عملية قصِّ الصاج.
- أخذ الحيطه والحذر في أثناء قص الصاج، واستخدام القدح، والمطرقة، وآلة البرشمة.
- تنظيف مكان العمل والأدوات المستخدمة، ثم إعادتها إلى أماكنها.
- غسل اليدين بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل، من دون الإسراف في الماء.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلُّم التعاوني (المناقشة):

- ١- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات، وتعيين مُقرِّر لكل مجموعة.
- ٢- توزيع المهام على المجموعات كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: مناقشة الأمور الواجب مراعاتها في أثناء عمليات أشغال الصاج.
 - المجموعة الثانية: مناقشة عملية رسم الانفراد.
 - المجموعة الثالثة: مناقشة عملية البرشمة.

٣- عرض مُقرّر كل مجموعة ما توصل إليه أفراد مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى؛ لمناقشته بإشراف المعلّم.

٤- تلخيص المعلّم نتائج الطلبة، ثم كتابتها على اللوح، ثم مناقشتهم فيها.

استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- عرض المعلّم المعلومات النظرية المتعلّقة بالقصّ بمقصد الصاح المستقيم.

٢- تنفيذ المعلّم خطوات القصّ بمقصد الصاح المستقيم، مع الشرح والتوضيح لكل خطوة كما في الكتاب المدرسي.

٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٤- الطلب إلى الطلبة تنفيذ التمرين.

٥- تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين.

استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- عرض المعلّم المعلومات النظرية المتعلّقة بصناعة جارود معدني.

٢- تنفيذ المعلّم خطوات صناعة جارود معدني، مع الشرح والتوضيح لكل خطوة كما في الكتاب المدرسي.

٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٤- الطلب إلى الطلبة تنفيذ التمرين.

٥- تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، العُدد اليدوية المستخدمة في أشغال المعادن.

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، مهارات أساسية في دهان المشغولات الخشبية والمعدنية.

إجابات أسئلة الفصل

١- ما المقصود بكلِّ مما يأتي:

- أ- البرشمة: عملية وصل الأجزاء المعدنية عن طريق محامٍ خاصة تعمل على ضغط الأجزاء بعضها فوق بعض على نحوٍ متين وثابت، وهي من أقوى طرائق وصل المعادن. وتجري العملية بوضع طرف مسمار البرشمة في زرادية البرشمة، ووضع الطرف الآخر من المسمار في الثقب الخاص به، ثم الضغط المستمر على الزرادية حتى ينفصل رام المسمار، ويثبت.
- ب- تخطيط المشعولة: عملية وضع علامات القصِّ والثني والثقب على المشغولة المعدنية بحسب مخطط التصميم.
- ٢- قارن بين الصاج المقاوم للصدأ والصاج غير المقاوم للصدأ من حيث: المكونات، والاستخدام، والشكل.

نوع الصاج	المكوّنات	الاستخدام	الشكل
الصاج المقاوم للصدأ:	الحديد، والكربون.	صناعة خزانات الوقود والأثاث المعدني.	ألواح قياسها (٢٧١) م.
الصاج غير المقاوم للصدأ:	المعدن المغطى بطبقة من الزنك (الхарصين).	صناعة خزانات المياه والعلب والسقوف المعدنية (الزنيكو).	ألواح قياسها (١) م، و(٢) م، وهي متعددة السُمك.

٣- اذكر ثلاثة من أنواع مقصات الصاج ومجالات استخدامها.

- أ- مقصُّ الصاج المستقيم: قصُّ الصفائح المعدنية بخطوط مستقيمة، وقصُّ أقواسها الخارجية.
- ب - مقصُّ الصاج القوسي: قصُّ الأقواس والمنحنيات الداخلية في الصفائح المعدنية.
- ج- مقصُّ الصاج الشامل: يُستخدم بديلاً عن النوعين السابقين.
- ٤- علِّل ما يأتي:

- أ- ضرورة تسوية الحواف بالمبرد بعد عملية القصِّ.
- للتخلُّص من زوائد عملية القصِّ.
- ب- ارتداء القفازات أثناء العمل بتشكيل الصاج.
- لحماية اليدين.

٥- وضح خطوات عملية قصِّ الصاج بالمقصِّ المستقيم.

- أ- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة، مثل ارتداء زي العمل المهني.
- ب- تعيين خط يُصنّف قطعة الصاج المراد قصُّها باستخدام قلم العلام والمسطرة.
- ج- مسك المقص بيد، ومسك الصفيحة المعدنية باليد الأخرى، ثم فتح المقصِّ حتى تصل صفيحة المعدن إلى مؤخرة النصل، ثم تثبيت حد البصل على خط العلام.
- د- بدء عملية القصِّ بالضغط باليد على مقبض المقصِّ، مع حركة أمامية له، ومراعاة عدم انطباق حافتي النصل معاً.
- هـ- التأكد أن قطع القصِّ متفق مع خط العلام المميز باللون الأحمر.

- و- الاستمرار في القصّ حتى نهاية خط العلام.
- ز- تنظيف حافات القصّ من أيّ نتوءات باستخدام المبرد.
- ح- تنظيف العدّد والأدوات، ثمّ إعادتها إلى مكانها، وترك مكان العمل نظيفاً.
- ط- غسل اليدين بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل، من دون الإسراف في الماء.
- ٦- عدّد خمساً من الأدوات المستخدمة في عمليات تحطيط المشغولة المعدنية.
- ١- المتر الشريطي. ٢- فرجار العلام (المقسم). ٣- الورنية (الكليب). ٤- سنبك العلام. ٥- الزوايا (القائمة، والمتحركة).
- ٧- بيّن استخدامات كلّ من الأدوات الآتية في أشغال الصاج:
- أ- المبارّد: التخلّص من زوائد عملية القصّ.
- ب- المطرقة والدقماق: ثني الجزء المراد ثنيه.
- ج- فرد البرشمة: ربط أجزاء المشغولة، وتوصيل بعضها ببعض.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداء التقويم: سُلّم التقدير.

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء عملية قصّ الصاج بالمقصّ المستقيم.

الرقم	مؤشّر الأداء	مستوى الأداء*			
		١	٢	٣	٤
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة، مثل ارتداء زي العمل المهني قبل بدء العمل.				
٢	يُعيّن خطأً يُنصّف قطعة الصاج المراد قصّها باستخدام قلم العلام والمسطرة.				
٣	بمسك المقص بيد، وبمسك الصفيحة المعدنية باليد الأخرى، ثم يفتح المقص حتى تصل صفيحة المعدن إلى مؤخرة النصل، ثم يُثبّت حد البصل على خط العلام.				
٤	يبدأ عملية القص بالضغط باليد على مقبض المقص، مع حركة أمامية له، ومراعاة عدم انطباق حافتي النصل معاً.				
٥	يتأكّد أن قطع القص متفق مع خط العلام المميز باللون الأحمر.				
٦	يستمر في القص حتى نهاية خط العلام.				
٧	يُنظّف حافات القص من أيّ نتوءات باستخدام المبرد.				
٨	يُنظّف العدّد والأدوات، ثم يعيدها إلى مكانها، ويترك مكان العمل نظيفاً.				
٩	يغسل اليدين بالماء والصابون من دون الإسراف في الماء.				

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جداً. (٤): ممتاز.

إجابات أسئلة الوحدة

١- ما المقصود بكلِّ ممَّا يأتي:

أ- لحام المعادن: عملية توصيل القطع المعدنية، وربط بعضها ببعض عن طريق صهر منطقة اللحام، وإعادة تشكيل أجزاء المعدن باستخدام الحرارة، أو الضغط، أو كليهما.

ب- الصاج: صفائح معدنية رقيقة مُصنَّعة من المعادن، يتراوح سُُمُكها بين (٤٠) ملم و(٥٠) ملم، وتُصنَّع غالبًا من معادن الحديد والفولاذ والألمنيوم.

ج- الانفراد: الشكل المستوي الناتج عند فرد أجزاء الجسم، وتجميعها بجانب بعضها في مستوى واحد.

٢- بيِّن أنواع اللحام بالقوس الكهربائي.

أ- اللحام بالقوس الكهربائي المعدني اليدوي.

ب- اللحام بالقوس الكهربائي المحجوب بالغاز الخامل.

ج- اللحام بقوس قطب التنجستون المحجوب بالغاز الخامل.

٣- ما أهمية عمليات لحام المعادن في حياتنا؟

أ- عمل الصيانة للمشغولات المعدنية.

ب- وصل الأجزاء المعدنية بعضها ببعض لتشكيل صناعات معدنية كثيرة، مثل الأبواب المعدنية.

٤- بيِّن أهمية عملية تجهيز المشغولة قبل البدء بتشكيل الصاج.

معرفة الرسم الهندسي والانفراد للمجسمات

٥- اذكر أربعة من الأمور الواجب مراعاتها أثناء عمليات تشكيل الصاج.

أ- ارتداء ملابس ومعدات الوقاية والسلامة المهنية الخاصة بأعمال الصاج.

ب- استخدام المقصّات ذوات الشفرات السليمة والحادة غير المثلمة.

ج- انطباق حد المقصّ على خطّ العلام في أثناء عملية القصّ.

د- استخدام الأدوات المناسبة لكل عملية من عمليات التشكيل، والأدوات المناسبة لنوع الصاج وسُمُكته.

٦- عدِّد عمليات تشكيل الصاج الرئيسة مع ذكر أداتين تستخدمان في كلِّ منها.

أ- عملية القص: مقصّ الصاج المستقيم، ومقصّ الصاج القوسي.

ب- عملية التنعيم والبرد: المبرد الحشنة، والمبرد الناعمة.

ج- عمليات الثني: المطرقة، والدقماق.

د- عملية الثقب: المقدح الكهربائي.

هـ- عملية التوصيل: فرد البرشمة.

٧- اذكر أمثلة على مشغولات يُمكن صناعتها يدويًا من الصاج غير الواردة في الوحدة.

ألعاب الأطفال المعدنية.

الوحدة السابعة: إعداد الطعام.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الأول: اللحوم (١).

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف مواصفات الجودة للحوم الحمراء.
- ٢- يُعلِّد الأسس والشروط الصحية لاختيار اللحوم الحمراء.
- ٣- يتعرّف مقاطع اللحوم الحمراء المناسبة لطرائق الطهو المختلفة.
- ٤- يُوضِّح أهمية اللحوم الحمراء.
- ٥- يختار الأصناف الجيدة من اللحوم الحمراء.
- ٦- يُعدُّ الكفتة مع شرائح البطاطا والبندورة.
- ٧- يعي القيمة الغذائية للحوم الحمراء.

المفاهيم والمصطلحات:

لحوم، لحوم حمراء، لحوم بيضاء، بروتينات، أملاح معدنية، فيتامينات، دهون، عناصر غذائية، القيمة الغذائية، مواصفات الجودة للحوم الحمراء، مقاطع اللحوم الحمراء، الطهو الجاف، الطهو الرطب، الكفتة، الأحياء المجهرية، تاريخ الصلاحية، اللحوم المبردة.

إجراءات السلامة العامة:

- ارتداء الملابس المناسبة، وتنظيف المكان، وتعقيمه.
- غسل اليدين بالماء والصابون قبل بدء العمل.
- استخدام سكين التقطيع وفرن الغاز بحذر.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - أ- أيُّكم يساعد ذويه في أعمالهم؟
 - ب- مَنْ يُحدِّثنا عن كيفية اختيار أنواع اللحوم؟
 - ج- أيُّكم يساعد أهله على إعداد الطعام؟

د- مَنْ يُجِدُّنَا كَيْفَ يَسَاعِدُ أَهْلَهُ عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ؟

ه- مَا الطَّبَقُ الْمَفْضَلُ لَدَى كَلِّ مَنْكُمْ؟

٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة):

١- توزيع الطلبة إلى خمس مجموعات، وتعيين مُقرِّر لكل مجموعة.

٢- توزيع المهام على المجموعات كما يأتي:

المجموعة الأولى: دراسة أنواع اللحوم (حمراء، بيضاء).

المجموعة الثانية: دراسة الأهمية الغذائية للحوم الحمراء، ومناقشتها.

المجموعة الثالثة: دراسة مواصفات الجودة للحوم الحمراء، ومناقشتها.

المجموعة الرابعة: دراسة مقاطع اللحوم الحمراء، ومناقشتها.

المجموعة الخامسة: دراسة طرائق طهي اللحوم الحمراء، ومناقشتها.

٣- عرض المعلِّم صوراً أو بطاقات خاطفة بما يناسب مهمة كل مجموعة.

٤- طرح المعلِّم أسئلة على أفراد كل مجموعة بحسب مهمتهم، ثم الطلب إليهم الإجابة عنها، ثم مناقشتها جماعياً للتوصُّل إلى إجابة صحيحة موحدة.

٥- الطلب إلى مُقرِّر كل مجموعة تدوين ما توصَّل إليه أفراد المجموعة في سجلهم الخاص.

٦- الطلب إلى أفراد المجموعات فتح الكتاب المدرسي لتأمل ما يتعلَّق بمهامها. ومناقشة ذلك للتوصُّل إلى فهم صحيح موحد.

٧- عرض مُقرِّر كل مجموعة ما توصَّل إليه أفراد مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى؛ لمناقشته بإشراف المعلِّم.

٨- تلخيص المعلِّم نتائج الطلبة، ثم كتابتها على اللوح، ثم مناقشتهم فيها.

استراتيجية التعلُّم التعاوني (التعلُّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٧- ١): إعداد الكفتة مع شرائح البطاطا والبندورة.

٢- تنفيذ المعلِّم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.

٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.

٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية:

يتعيّن على الشخص أن يتناول من مجموعة اللحوم ما بين (٢-٣) حصص يوميًا، ويشمل ذلك اللحوم الحمراء، والدواجن، والأسماك. وتتراوح كمية الحصة الواحدة بين (٥٧) غرامًا و(٨٥) غرامًا.

أخطاء شائعة:

ترك اللحم الطازج في درجة حرارة الغرفة قبل الطهي؛ ما قد يؤدي إلى أكسدة اللحم، وجفافه، وفقدانه نكهته.

التكامل الأفقي:

- كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف العاشر، الأمن الوطني.
- استضافة أحد العاملين في مصانع اللحوم للحديث عن اللحوم الحمراء واللحوم البيضاء.

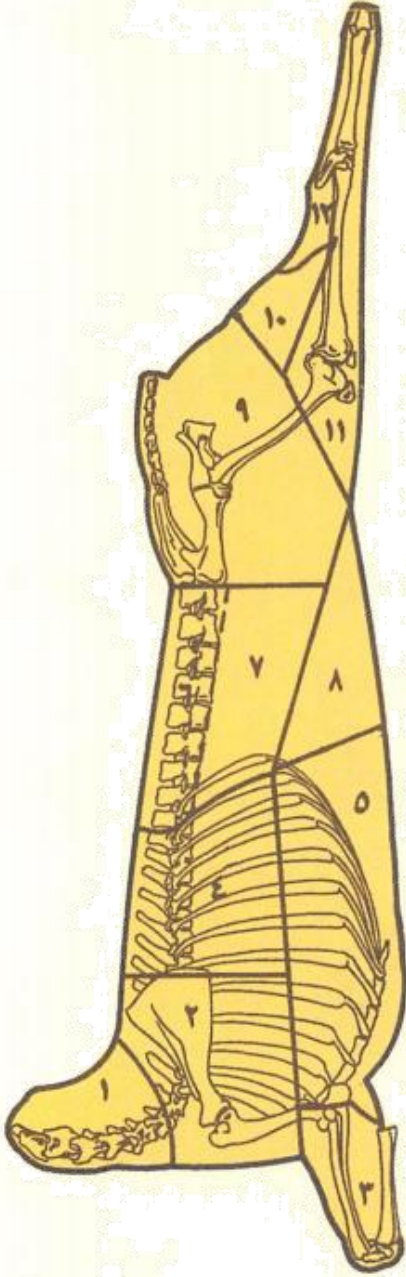
التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الأطعمة الشعبية.
- زيارة أحد المصانع المتخصصة في مجال اللحوم.
- زيارة أحد المسالخ التابعة لأمانة عمان الكبرى أو البلديات للاطلاع على كيفية تجهيز اللحوم للمستهلكين.

ورقة عمل
مقاطع لحم الضأن

مستعينًا بشبكة الإنترنت، أو بخبير، أو بأحد الوالدين، أجب عما يأتي:

- ١- سَمِّ مقاطع لحم الضأن المرقّمة في الشكل التالي.
- ٢- بيّن طرق الطهو المناسبة لأجزاء اللحم (المقاطع) المرقّمة في الشكل.



استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سُلّم التقدير.

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء إعداد الكفتة مع شرائح البطاطا والبندورة.

الرقم	مؤشّر الأداء	*مستوى الأداء			
		بممتاز	جيد جدًا	جيد	بحاجة إلى تحسين
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.				
٢	يُجهّز الأدوات والمواد اللازمة، ويغسل البطاطا، ثم يُقَطِّعها إلى شرائح دائرية منتظمة السُمك.				
٣	يغسل البندورة، ثم يُقَطِّعها إلى شرائح دائرية منتظمة السُمك، ويضع الفلفل الأسود والملح والبهارات في صحن عميق، ثم يضيف إليها كمية الزيت، ثم يخلطها جيدًا.				
٤	يضع اللحم المفرومة (الكفتة) في الصينية، ثم يضيف إليها خليط الزيت والبهارات، ثم يخلطها جيدًا.				
٥	يفرد الكفتة في الصينية، ثم يضع شرائح البطاطا والبندورة فوق طبقة الكفتة.				
٦	يضيف بقية كمية الزيت النباتي والماء إلى الصينية، ثم يضعها في الفرن مدّة (٣٠) دقيقة حتى تنضج.				
٧	يُشعل الشعلة العلوية من الفرن، ثم يضع فيه الصينية دقائق عدّة حتى يصبح لون الكفتة ذهبيًا.				
٨	يُنظّف الأدوات التي استخدمها بصورة مناسبة، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.				
٩	يغسل يديه جيدًا بالماء والصابون من دون الإسراف في الماء.				

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

الوحدة السابعة: إعداد الطعام.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الأول: اللحوم (٢).

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف مواصفات الجودة للحوم البيضاء.
- ٢- يتعرّف الأسس والشروط الصحية لاختيار اللحوم البيضاء.
- ٣- يتعرّف مقاطع اللحوم البيضاء المناسبة لطرائق الطهو المختلفة.
- ٤- يُوضّح أهمية اللحوم البيضاء.
- ٥- يختار الأصناف الجيدة من اللحوم البيضاء.
- ٦- يُعدُّ المقلوبة بالدجاج.
- ٧- يعي القيمة الغذائية للحوم البيضاء.

المفاهيم والمصطلحات:

لحوم، لحوم بيضاء، بروتينات، أملاح معدنية، فيتامينات، دهون، عناصر غذائية، القيمة الغذائية، مواصفات الجودة للحوم البيضاء، مقاطع اللحوم البيضاء، الدجاج، الأسماك، الطهو الجاف، الطهو الرطب، المقلوبة.

إجراءات السلامة العامة:

- ارتداء الملابس المناسبة، وتنظيف المكان، وتعقيمه.
- التأكد من تاريخ الأدوات والأجهزة والمواد المستخدمة، وصلاحياتها.
- التعامل بحذر مع المواد وفقاً للدليل الاستخدام.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلّم النشط (شريط الذكريات):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بتطبيق استراتيجية (شريط الذكريات) على النحو الآتي:
 - أ- توزيع الطلبة إلى مجموعات.
 - ب- تزويد كل مجموعة بنسخة من ورقة مطبوع فيها شكل فلم كالأتية:



- ج- الطلب إلى أفراد المجموعات كتابة ما يتذكرونه من الفصل السابق على هيئة شرائح كاميرا.

استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):

- ١- عرض المعلّم صورًا، أو تقديم عرض تقديمي، أو مقاطع فيديو عن اللحوم البيضاء، وأنواعها، ومصادرها، وأهميتها، وقيمتها الغذائية، ثم الطلب إلى الطلبة:
- مناقشة أنواع اللحوم ومصادرها.
- مناقشة القيمة الغذائية للحوم.
- مناقشة مواصفات الجودة للحوم.
- مناقشة مقاطع اللحوم البيضاء.
- مناقشة طرائق طهي اللحوم البيضاء.
- ٢- متابعة الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

- ١- تجهيز المعلّم والطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٧-٢): إعداد المقلوبة.
- ٢- تنفيذ المعلّم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.
- ٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.
- ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.
- ٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية:

- يُحافظ على لحوم الدجاج الطازج بوضعه في الثلاجة، أو مكان التبريد، أو التجميد، عند درجة حرارة ٤ مئوية، أو أقل، ويجب أن يُستخدَم خلال يوم أو يومين من تاريخ الشراء، أو تجميده عند درجة حرارة ١٨ مئوية تحت الصفر في حال حفظه مُدَدًا أطول.
- اللحوم المنخفضة السعرات الحرارية هي اللحوم الحمراء الخالية من الدهن، والأسماك، والدواجن منزوعة الجلد.

أخطاء شائعة:

تذويب اللحوم المجمدة، ثم إعادة تجميدها مرّة أخرى؛ ما يُقلّل من جودتها، ويُغيّر طعمها.

التكامل الأفقي:

- كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف العاشر، الأمن الوطني.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الأطعمة الشعبية.

ورقة عمل
طريقة سحب عظام الدجاج أو الطيور

مُستخدماً صوراً توضيحية، صِفْ طريقة سحب عظام الدجاج أو الطيور.

الصورة	الصورة	الصورة	الصورة
الشرح:	الشرح:	الشرح:	الشرح:
الصورة	الصورة	الصورة	الصورة
الشرح:	الشرح:	الشرح:	الشرح:

إجابات أسئلة الفصل

١- عرّف كلاً ممّا يأتي:

أ- الطهو الجاف: تسخين الهواء الجاف المحيط بقطعة اللحم، واستخدام درجات حرارة عالية نسبياً، مثل: التحميص، والشواء؛ سواء في الأفران، أو على الفحم.

ب- الطهو الرطب: استخدام الماء أو المرق في درجات حرارة أقل من تلك المستخدمة في الطهو الجاف مدّة أطول، مثل: السلق، والتسيب.

٢- عدّد أربعاً من مواصفات الجودة للحوم الحمراء.

أ- أن يكون لون اللحم أحمر فاتحاً أو زهرياً.

ب- أن يكون نسيج اللحم متماسكاً ومرناً.

ج- أن يكون اللحم طازجاً وذا رائحة جيدة.

د- أن يكون اللحم خالياً من البقع الزرقاء.

٣- علّل كلاً ممّا يأتي:

أ- اختلاف طريقة الطهو باختلاف مقاطع اللحوم.

المقاطع الطرية واللينة المأخوذة من أجزاء الذبائح التي تتعرّض لمجهود عضلي قليل نضجها أسرع حين تُطبخ. أمّا المقاطع متوسطة الليونة المأخوذة من أجزاء الذبائح المعرّضة لمجهود عضلي كبير فتكون أليافها صلبة نسبياً، وغلظتها، وتحتوي كمية كبيرة من الأنسجة الرابطة والأوتار؛ لذا تحتاج إلى وقت أطول لتنضج عند طبخها.

ب- إرجاع صينية الكفتة إلى الفرن بعد إزالة ورق الألمنيوم عنها.

لإعطاء الكفتة اللون الذهبي (تحميرها).

ج- يُمكن استخدام اللحوم البيضاء كبديل للحوم الحمراء.

بسبب قيمتها الغذائية، ومحتواها من البروتينات والحموض الأمينية الأساسية الضرورية لبناء خلايا الجسم وأنسجته، وتوفّرها بأسعار منخفضة مقارنةً باللحوم الحمراء.

د- ذلك الدجاج بالملح والطحين والليمون وغسله قبل طهوه.

للتخلّص من الروائح العالقة بلحم الدجاج، والدهون العالقة به.

هـ- تسمية المقلوبة بهذا الاسم.

بسبب قلب محتواها وهي في الطنجرة على طبق التقديم الرئيس، بحيث تُرتّب مُكوّناتها عند الإعداد من أسفل الطنجرة (الزهرة، واللحم) إلى فوهتها (الأرز).

٤- سَمِّ ثلاثة مقاطع من اللحوم الحمراء، ثم قارن بينها من حيث: طراوتها، ومحتواها من الأنسجة الضامة، وسرعة نضجها، وطريقة الطهو المناسبة لها.

الضلع	بيت الكلاوي	الفخذ
طراوتها:	لين	متوسطة الليونة
محتواها من الأنسجة الضامة:	قليل	مرتفع
سرعة نضجها:	سريعة	بطيئة
طريقة الطهو المناسبة لها:	الطهو الجاف، والطهو الرطب	الطهو الرطب

٥- عدِّد أربعاً من مواصفات الجودة للحوم السمك الطازج.

أ- أن يكون النسيج متماسكاً ومرناً، وعند الضغط عليه يعود إلى وضعه الطبيعي.

ب- أن تكون القشور متماسكة، ومتصلة بالجلد.

ج- أن تكون عدسة العيون راقية، وغير غائرة.

د- أن تكون الرائحة طبيعية، وجيدة.

٦- عدِّد المكوّنات الرئيسة لطبق المقلوبة.

اللحم (الدجاج)، والأرز، والزهرة أو الباذنجان.

٧- ما الهدف من إزالة الريم (الخثرة) كلما ظهر عند سلق الدجاج.

لكيلا يتزئخ المرق.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلُّم.
- الموقف التقويمي: إعداد المقلوبة.

التاريخ:

اسم الطالب:

هدف التمرين:

.....
.....

الأمر الذي فعلته:

.....
.....
.....

الأمر التي أرغب في تعلُّمها، ولم تُناقش:

.....
.....

حسِّن هذا النشاط معرفتي ومهاراتي في:

.....
.....

يُمكن توظيف ما تعلَّمته من هذا النشاط في الحياة:

.....
.....

الوحدة السابعة: إعداد الطعام.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثاني: العجائن (١).

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف بعض أنواع العجائن، مثل: البيتزا، والصفيحة.
- ٢- يُبيّن مفهوم العجائن.
- ٣- يُوضّح مُكوّنات العجائن الجافة والرطبة.
- ٤- يُميّز بين عجائن الخميرة والعجائن من دون الخميرة.
- ٥- يعي القيمة الغذائية والاقتصادية للعجائن.

المفاهيم والمصطلحات:

العجائن، الدقيق (الطحين)، الكاكاو، المكسرات، مُكوّنات جافة، مواد رافعة (نافخة)، بيكربونات الصوديوم (صودا الخبز)، السكر، السكروز، القطر، النشا، عملية التخثّر، العصائر، المواد الدهنية، عجائن الخميرة، الخميرة، الصفيحة، عجائن من دون خميرة، الخبز السريع.

إجراءات السلامة العامة:

التوجيه السليم عند التحدث عن المواد الرافعة (النافخة).

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - أ- أيُّكم يساعد ذويه على إعداد العجائن؟
 - ب- أيُّكم يُحدِّثنا عن المعجنات التي يُفضِّلها؟
 - ج- أيُّكم يُحدِّثنا عن كيفية إعداد العجائن التي يُفضِّلها؟
 - د- مَنْ يُحدِّثنا كيف يساعد أهله على إعداد العجائن؟
 - هـ- ما الأطباق التي تُقدّم مع العجائن؟
 - ٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.
- استراتيجية التعلّم في مجموعات (الطاولة المستديرة):

١- توزيع الطلبة إلى ست مجموعات غير متجانسة، وتعيين مُقرّر لكل مجموعة.

٢- توزيع المهام على المجموعات كما يأتي:

المجموعة الأولى: دراسة مفهوم العجائن، ومناقشته.

المجموعة الثانية: دراسة مُكوّنات العجائن الجافة، ومناقشتها.

المجموعة الثالثة: دراسة مُكوّنات العجائن الرطبة، ومناقشتها.

المجموعة الرابعة: دراسة القيمة الغذائية والاقتصادية للعجائن، ومناقشتها.

المجموعة الخامسة: دراسة عجائن الخميرة، ومناقشتها.

المجموعة السادسة: دراسة العجائن من دون خميرة، ومناقشتها.

٣- توجيه جميع أفراد المجموعة إلى استخدام ورقة واحدة وقلم.

٤- مناقشة أفراد المجموعة المهمة المنوطة بهم، فيكتب أحدهم ما لديه من معلومات، ثم يدفع الورقة إلى زميله الذي على يمينه، وهكذا حتى يدور القلم والورقة حول الطاولة على شكل حلقة.

٥- متابعة المعلّم عمل المجموعات، ومنحهم الوقت اللازم لإنجاز المهام.

٦- عرض مُقرّر كل مجموعة ما توصّل إليه أفراد مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى؛ لمناقشته بإشراف المعلّم.

٧- تلخيص المعلّم نتائج الطلبة، ثم كتابتها على اللوح، ثم مناقشتهم فيها.

معلومات إضافية:

من المهم جدًّا عند تحضير العجائن الاهتمام بالمكاييل الصحيحة والدقيقة للمُكوّنات. وللحصول على جودة عالية للعجائن ومنتجتها، يجب مراعاة اختيار مواد خام جيدة، وأن تكون مدّة الخبز كافية.

أخطاء شائعة:

استخدام الماء البارد في العجائن التي تحوي الخميرة؛ إذ يؤدي ذلك إلى وقف نشاط الخميرة، وعدم تكاثرها، ويحول دون انتفاخ العجينة على النحو المطلوب.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الأطعمة الشعبية.

مصادر التعلُّم:

للمُعلِّم:

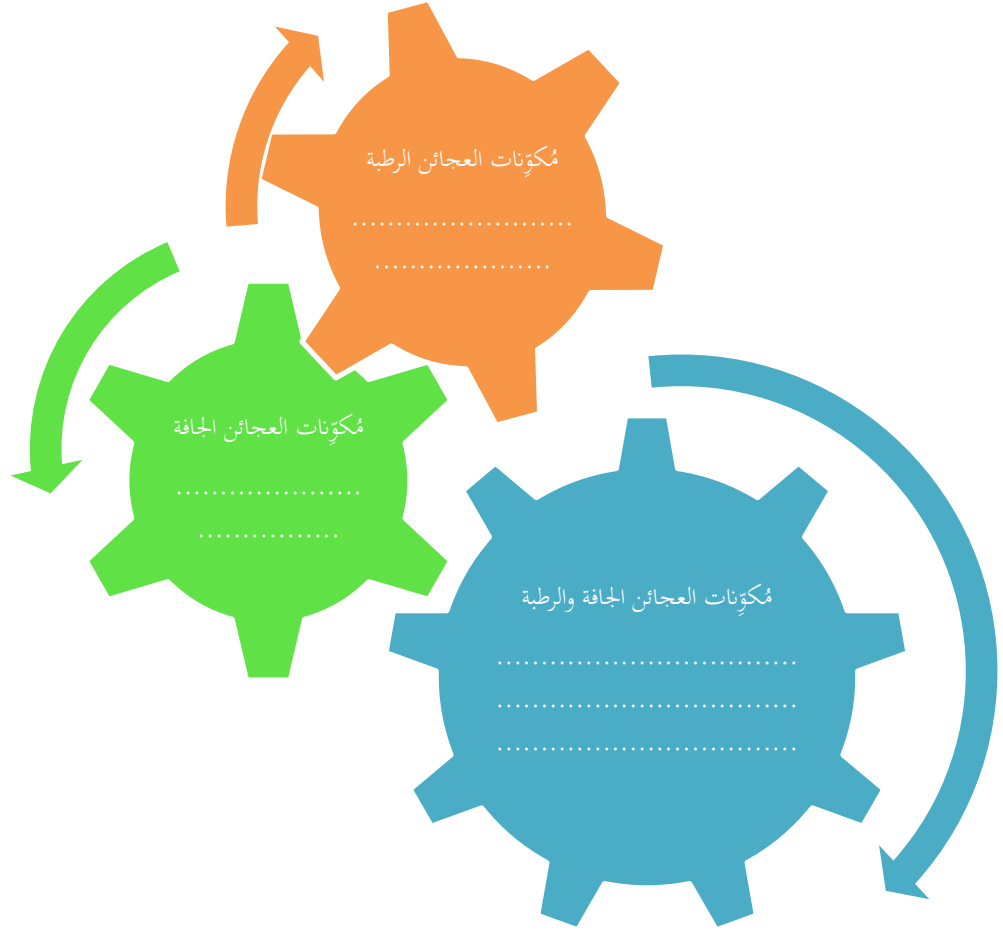
- أيمن مزاهرة. الطهو التجريبي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمّان، ٢٠٠٢م.

للطالب:

- محمد شريم. الثقافة الصحية، مطبعة السفير، عمّان، ٢٠١٢م.

ورقة عمل
مُكوّنات العجائن والحلويات

عند إعداد طبق من العجائن مع ذوبك، ما مُكوّنات هذه العجائن الجافة والرطبة؟



الوحدة السابعة: إعداد الطعام.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثاني: العجائن (٢).

النتائج الخاصة:

- ١- يُوضِّحُ مُكوِّنات طبق البيتزا.
- ٢- يُعدُّ طبق البيتزا بصورة صحيحة.
- ٣- يبدي رغبة في العمل والمحافظة على النظافة والتنظيم في أثناء إعداد العجينة العادية بصورة صحيحة.
- ٤- يعي القيمة الغذائية لطبق البيتزا.

المفاهيم والمصطلحات:

بيتزا، دقيق (طحين)، رب البندورة، جبنة الموزاريلا، الفطر المشروم، زعتر بري، ملاعق معيارية، منخل، قِطَاعَة بيتزا، كول معياري، مريول العمل، خميرة فورية، عملية التخمر، العجينة العادية.

إجراءات السلامة العامة:

- ارتداء مريول العمل، واستخدام الأدوات وفرن الغاز بحذر.
- التأكد من تاريخ المواد والأدوات المستخدمة وصلاحياتها.
- التعامل بحذر مع المواد ووفقاً للدليل الاستخدام.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - أ- أَيْكُمْ يحب تناول البيتزا؟
 - ب- أَيْكُمْ يُحدِّثنا عن مُكوِّنات البيتزا، وكيفية اختيار المكوِّنات الجيدة لها؟
 - ج- أَيْكُمْ يساعد أهله على إعداد طبق البيتزا؟
 - د- مَنْ يُحدِّثنا كيف يساعد أهله على إعداد طبق البيتزا؟
 - هـ- ما الطبق الذي يُفضِّله كلُّ منكم؟
 - ٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.
- استراتيجية التعلُّم التعاوني (التعلُّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٧-٣): إعداد البيتزا.

٢- تنفيذ المعلم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.

٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.

٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية:

قد يُستخدم في عجينة البيتزا خميرة البيرة، فتستغرق وقتاً أطول في تخمُّرها، وقد يُستخدم فيها خميرة البيكنج بودر لإعدادها بصورة سريعة.

أخطاء شائعة:

ترك العجين يخمّر أكثر من اللازم؛ ما يؤدي إلى فقدان تماسك العجين.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الأطعمة الشعبية.

إجابات أسئلة الفصل

- ١- وضح طريقة تقديم طبق البيتزا.
- تُقدّم البيتزا ساخنة في طبق مستدير، وتُقطع فُطريًا.
- ٢- علّل كلاً ممّا يأتي:
 - أ- إضافة الزيتون قبل نضج البيتزا بضع دقائق.
لكيلا يعطي طعمًا مُرًا.
 - ب- إضافة شرائح الفلفل الحلو قبل نضج البيتزا بدقائق.
للمحافظة على لونها الطبيعي، وعدم تغيّره.
 - ٣- عدّد ثلاثًا من صفات الجودة لطبق البيتزا.
طراوة البيتزا، وذوبان الجنية، وتماسك الخضراوات وتوزّعها بالتساوي.
 - ٤- هل هناك حشوات أخرى للبيتزا؟ اذكر إحداها.
حشوة الدجاج والخضار، وحشوة اللحم مع الخضار، وحشوة المأكولات البحرية.
 - ٥- صغ دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
 - ١- المكوّن الأساسي في معظم العجائن والحلويات:
 - أ- النشا. ب- ملح الطعام. ج- الدقيق. د- السكر.
 - ٢- المسؤول عن إعطاء القوام، وتكوين الرغوة، ورفع المخبوزات، وقيمه الغذائية عالية:
 - أ- الطحين. ب- البيض. ج- الحليب. د- الماء.
 - ٣- يُفضّل تغطية العجائن بفوطة أو غطاء عند تركها لتتخمر:
 - أ- حتى لا تجف العجينة.
 - ب- جعل المكان دافئًا ليساعد على نفخ العجينة.
 - ج- (أ + ب).
 - د- لا شيء ممّا ذُكر.
 - ٤- يُستخدم لإعطاء السيطرة على عملية التخمر في العجائن، ويمنع نمو الخمائر غير المرغوب فيها:
 - أ- السكر. ب- ملح الطعام. ج- الدقيق. د- النشا.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلّم.

- الموقف التقويمي: التمكن من إعداد البيتزا.

الاسم: الموضوع: التاريخ:

هدف النشاط:

.....
.....

الأمر الذي فعلته:

.....
.....

الأمر التي أرغب في تعلّمها، ولم تُناقش:

.....
.....

حسّن هذا النشاط معرفتي ومهاراتي في:

.....

يُمكن توظيف ما تعلّمته من هذا النشاط في الحياة:

.....

ملحوظاتي:

.....
.....

ملحوظات المعلّم:

.....

الوحدة السابعة: إعداد الطعام.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثالث: الحلويات (١).

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرف مفهوم الحلويات.
- ٢- يتعرف بعض أنواع الحلوى (الكعكة الأساسية، والكعكة الإسفنجية، والكعكة الإنجليزية).
- ٣- يُبين القيمة الغذائية للحلويات.
- ٤- يعي الأهمية الغذائية والاقتصادية لتحضير الحلوى في المنزل.

المفاهيم والمصطلحات:

الحلويات، الطحين (الدقيق)، السكر، البيض، الكعكة الأساسية، الكعكة الإسفنجية، الكعكة الإنجليزية، الأهمية الغذائية، الأهمية الاقتصادية، مُكوّنات أساسية، مُكوّنات ثانوية، الكيك الدهني (الدهس).

إجراءات السلامة العامة:

إضافة حمض الليمون إلى الكيك الإسفنجي بحذر.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - أ- أَيْكُمْ يساعد ذويه على إعداد الحلويات؟
 - ب- هل ترتبط الحلويات بمناسبة اجتماعية؟
 - ج- ما هذه المناسبات؟
 - د- مَنْ يُجَدِّثُنَا كيف يساعد أهله على إعداد الحلويات؟
 - هـ- ما الحلويات التي يُفَضِّلُهَا كُلُّ مِنْكُمْ؟
- ٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلُّم التعاوني، التعلُّم الجماعي التعاوني:

- ١- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات، وتعيين مُقرِّر لكل مجموعة.

٢- توزيع المهام على المجموعات كما يأتي

المجموعة الأولى: مناقشة مفهوم الحلويات.

المجموعة الثانية: مناقشة القيمة الغذائية للحلويات.

المجموعة الثالثة: مناقشة الأهمية الاقتصادية للحلويات.

المجموعة الرابعة: مناقشة أنواع الكيك.

٣- عرض مُقرّر كل مجموعة ما توصل إليه أفراد مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى؛ لمناقشته بإشراف المعلّم.

٤- تلخيص المعلّم نتائج الطلبة، ثم كتابتها على اللوح، ثم مناقشتهم فيها.

معلومات إضافية:

يُحفظ الطحين الأبيض، وهو الأكثر شيوعًا واستخدامًا في صناعة الحلويات، في أوعية محكمة الإغلاق، وفي مكان بارد وجاف.

يُمكن حفظ الطحين الأبيض مدّة سنة، وإذا رغبتنا في حفظه مدّة أطول فيجب حفظه في الثلاجة.

أخطاء شائعة:

تكرار فتح الفرن أكثر من مرّة في أثناء الخبز؛ ما يمنع المحافظة على درجة حرارة الفرن، ونضج الكيك، وإعطاءه الانتفاخ المطلوب.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الأطعمة الشعبية.

مصادر التعلّم:

للمعلّم:

- امتياز نادر. فن الحلويات، دار الإسراء للنشر والتوزيع، عمّان، ٢٠٠٢م.

للطالب:

- زيارة ميدانية إلى مركز التدريب القريب من المدرسة.

الوحدة السابعة: إعداد الطعام.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثالث: الحلويات (٢).

النتائج الخاصة:

- ١- يُبيّن المكوّنات الأساسية والثانوية للكعكة الأساسية.
- ٢- يتعرّف الأسس والشروط الصحية لإعداد الكعكة الأساسية.
- ٣- يُعدُّ الكعكة الأساسية بخطوات صحيحة سليمة.
- ٤- يعي القيمة الغذائية للكعكة الأساسية.

المفاهيم والمصطلحات:

الكعكة الأساسية، بيض، زبدة، فانيليا، حليب سائل، مسحوق الخبز، الطحين (الدقيق)، مريول، قفّازات، مسّكات، ملاعق معيارية، كوب معياري، مبشرة، منخل، عجّانة، رف سلك (خفّاقة)، قالب كيك.

إجراءات السلامة العامة:

- ارتداء الملابس المناسبة، والقفّازين.
- التأكد من تاريخ المواد المستخدمة وصلاحياتها.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلّم النشط (فكّر، ناقش، شارك):

- ١- الطلب إلى كل طالب التفكير في أهم المكوّنات الأساسية والثانوية للكعكة الأساسية.
- ٢- الطلب إلى كل طالب مناقشة زميله في ما توصّل إليه.
- ٣- الطلب إلى كل ثنائي أن يشاركا الزملاء في ما توصّل إليه.
- ٤- مناقشة الطلبة في المكونات الأساسية والثانوية للكعكة الأساسية، ثم كتابتها على اللوح.

استراتيجية التفكير الناقد (العصف الذهني):

تنظيم المعلّم جلسة حوار ونقاش تتناول الأسس والشروط الصحية لإعداد الكعكة الأساسية، ثم مناقشة الأفكار المتعددة التي طرحها الطلبة للتوصّل إلى أهم الأفكار المتعلّقة بموضوع الفصل، ثم تلخيصها، ثم كتابتها على اللوح.

استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

- ١- تجهيز المعلّم والطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٧-٤): إعداد الكعكة الأساسية.
- ٢- تنفيذ المعلّم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.
- ٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.

- ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.
٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية:

- التأكد من تاريخ صلاحية البيكنج؛ لدوره في نفخ الكيكة على النحو المطلوب.
- السمن البلدي البقري أفضل من السمن النباتي في صناعة الحلويات؛ لأن نكهته أطيب.

أخطاء شائعة:

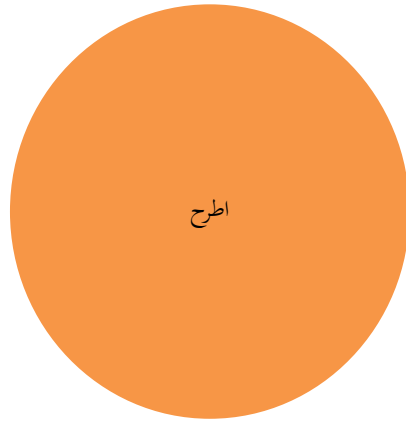
زيادة السوائل عند إعداد الكيك؛ ما يزيد من سُمك الكيكة، ويجعلها ثقيلة، ويمنع نضجها.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الأطعمة الشعبية.

ورقة عمل
الكيفية الأساسية



إجابات أسئلة الفصل

- ١- كيف تختبر نضج الكيكة الأساسية؟
غرز السكين في منتصف الكيكة بحيث تخرج نظيفة.
- ٢- ما هي صفات الجودة للكيكة الأساسية؟
اللب الخفيف، والناعم، والطري، وقشرته الطرية والرقيقة، ونكهته اللذيذة، وحلاوته المتوسطة، وسطحه المرتفع، والمدور قليلاً، والمنتظم الاحمرار والشكل.
- ٣- علّل كلاً مما يأتي:
أ- ضرورة تقليب خليط الكيكة في اتجاه واحد دائماً.
لمنع فقاعات الهواء من الخروج من الخليط.
ب- نقع الفواكه المجففة أو الزبيب في ماء مغلي قبل إضافته إلى الكيكة الإنجليزية.
لكي تنتفخ، ولا ترسب في قاع قالب.
٤- املاً الفراغ في ما يأتي:
أ- تُخبز الكيكة الأساسية في فرن حار نوعاً ما، ودرجة حرارة (١٧٥ - ١٩٠ °س)، مدّة ١٥ دقيقة، ثم تُخفّض الحرارة، وتترك في الفرن مدّة (٣٠ - ٤٠) دقيقة.
ب- تُقطّع الكيكة الأساسية على شكل شرائح بسُمك (١,٥ - ٢) سم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداء التقويم: سُلم التقدير.

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة عند إعداد الكيكة الأساسية.

الرقم	مؤشّر الأداء	مستوى الأداء*			
		١	٢	٣	٤
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة.				
٢	يدهن قالب الكيك بالزيت النباتي، ويرشّه بالطحين، ثم يُقلِّبه إلى أسفل.				
٣	يوقد الفرن ليصبح جاهزاً للخبز السريع، ويُجهِّز الأدوات والمقادير اللازمة جميعها.				
٤	يضع الزبدة في وعاء زجاجي عميق، ويخفقها جيداً، مستعملاً معلقة خشبية أو عجّانة كهربائية، ثم يضيف السكر، ويستمر في الخفق حتى يصبح المزيج خفيفاً.				
٥	يكسر البيض في وعاء عميق، ثم يضيف إليه الفانيليا، ويخفقهما، ثم يضيف مزيج السكر والزبدة، ويستمر في الخفق.				
٦	يضيف الطحين ومبشور الليمون بالتتابع مع الحليب حتى ينفذ الحليب والطحين، ويخلطها جيداً، ويكون التقليب في اتجاه واحد دائماً.				
٧	يضع الخليط في قالب الكيك، ويخبز الخليط في فرن حار في درجة حرارة (١٧٥ - ١٩٠ س)، ثم يُخفِّض درجة الحرارة، ويتركه في الفرن مدّة تتراوح بين (٣٠) دقيقة و(٤٠) دقيقة.				
٨	يخبتر درجة النضج بغرز السكين في منتصف الكيكة، ويخرج الكيكة من الفرن، ويتركها بضع دقائق لتبرد، ثم يُقلِّبها في طبق التقديم.				
٩	يُنظّف الأدوات التي استخدمها، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.				

* (١): بحاجة إلى تحسين. (٢): جيد. (٣): جيد جداً. (٤): ممتاز.

إجابات أسئلة الوحدة

١- عرّف كلاً مما يأتي:

- أ- اللحوم الحمراء: مصطلح يُطلق على لحوم الأغنام والأبقار.
 ب- اللحوم البيضاء: مصطلح يُطلق على لحوم الدواجن والأسماك.
 ٢- عدّد خمسًا من الأمور الواجب مراعاتها عند شراء اللحوم الحمراء.
 أ- التأكد من مواصفات الجودة الخاصة باللحوم الحمراء.
 ب- شراء اللحوم من مكان بيع نظيف، ذي تهوية جيدة، وحفظ اللحوم في الثلاجات أو المجمّادات المغلقة.
 ج- التأكد من وجود الأختام الخاصة بالتصنيف على الذبائح، وأن عملية الذبح حدثت في الأماكن المخصصة من قبل الجهات المتخصصة.
 د- اختيار مقاطع اللحم المناسبة لطريقة الطهو المرغوب فيها.
 هـ- شراء كميات تناسب الحجم المتاح في الثلاجة أو المجمّدة.
 ٣- صنف الطرائق الآتية إلى طهو جاف أو طهو رطب:
 أ - الكباب على الفحم.
 ب- الكفتة في الفرن.
 ج- طهو المنسف.
 د- الشاورما على السيخ الدوّار.

جاف	رطب
الكباب على الفحم.	طهو المنسف.
الكفتة في الفرن.	
الشاورما على السيخ الدوّار.	

٤- علّل كلاً مما يأتي:

- أ- اللحوم الحمراء من المواد الغذائية الرئيسة في طعامنا.
 لأن اللحوم الحمراء من الأغذية الغنية بالبروتينات التي يحتاج إليها الإنسان لبناء خلايا جسمه وأنسجته، ولأنها غنية بالدهون والفيتامينات، مثل: فيتامين B₁₂، وبقية فيتامينات المجموعة B، والأملاح المعدنية، مثل: الحديد، والزنك، والنحاس.
 ب- اختلاف طريقة طهو الدواجن باختلاف عمرها.
 بسبب اختلاف محتواها من الأنسجة الرابطة والأوتار؛ فاللحوم اللينة تحوي نسبة منخفضة من الأنسجة الرابطة والأوتار؛ لذا يُمكن استخدام طرائق الطهو الجاف لإنضاجها سريعاً. أمّا اللحوم متوسطة الليونة فتحوي كمية كبيرة من الأنسجة الرابطة والأوتار؛ لذا يجب استخدام طرائق الطهو الرطبة لإنضاجها.
 ج- يُفضّل تغطية العجائن بغطاء أو غطاء عند تركها لتتخمر.
 لمنع جفاف سطح العجينة، والمساعدة على عملية التخمر.

٥- عدّد أربعاً من مواصفات الجودة للحوم الدجاج الطازج.

أ- أن يكون نسيج اللحم متماسكاً ومشدوداً.

ب- أن يكون لحم الصدر ممتلئاً.

ج- أن يكون ذا رائحة جيدة.

د- أن يكون اللحم خالياً من الكدمات والبقع الزرقاء.

٦- اذكر أنواع العجائن مع إعطاء مثالين على كل نوع منها.

أ- عجائن الخميرة: عجائن يُستخدم في إعدادها مواد رافعة مثل الخميرة التي تعمل على نفخ العجين عن طريق عملية التخمر، التي يتصاعد فيها غاز ثاني أكسيد الكربون. ويحتاج نشاط الخميرة ونموها إلى الماء والغذاء ودرجة الحرارة المناسبة (٢٥ - ٣٠ °س). ومن الأمثلة على هذا النوع: الخبز العربي، وخبز الحمام، والبيتزا.

ب - عجائن من دون خميرة: عجائن تنتفخ بالهواء وبخار الماء وثاني أكسيد الكربون، وتمتاز المنتجات الناتجة بالخبز السريع، مثل:

فطيرة المقلّاة (البان كيك)، والقطايف، وفطيرة اللحم، وفطيرة التفاح.

٧- اذكر اثنين من أنواع الكيك، مع إعطاء مثال على كل نوع منه.

أ- الكيك الدهني (الدهسم): الكيكة الأساسية.

ب- الكيك الإسفنجي: الكيكة الإسفنجية.

٨- برأيك، ما هي المشروبات المرافقة للكيكة، الساخنة أم الباردة؟ ولماذا؟

يُفضّل تناول المشروبات الساخنة معها، وبخاصة في فصل الشتاء مثل الشاي؛ لأن الكعك يُقدّم بارداً، فيُستحسن تقديم شراب ساخن يُحيّن المذاق ليصبح مستساغاً ومقبولاً.

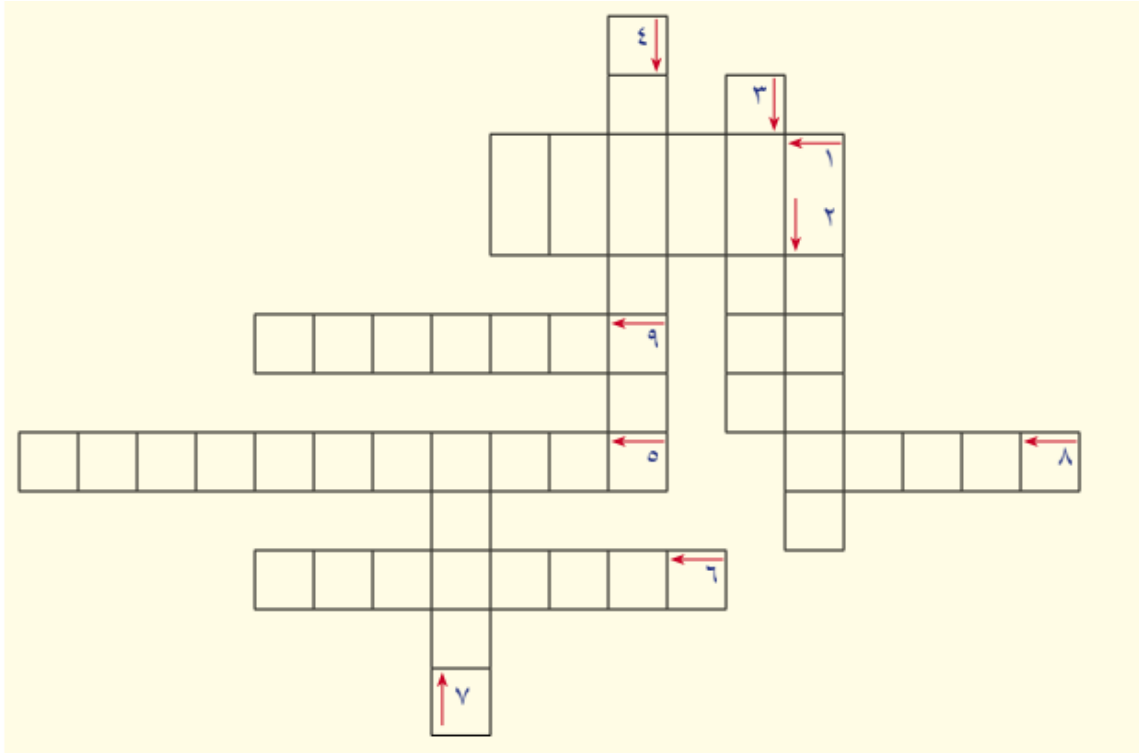
٩- ما الفرق الرئيس بين الكيك الأساسي والكيك الإسفنجي؟

أ- الكيك الأساسي

يشمل أنواعاً متعددة من الكيك، ويمتاز باللب الخفيف، والناعم، والطري، وقشرته الطرية والرقيقة، ونكهته اللذيذة، وحلاوته المتوسطة، وسطحه المرتفع، والمدور قليلاً، والمنتظم الاحمرار والشكل. أمّا مُكوّناته الأساسية فهي الدقيق، والسكر، والسائل، والدهن، والبيض، والمادة الرافعة. ومن الأمثلة عليه: الكيكة الإنجليزية.

ب- الكيك الإسفنجي:

يمتاز بعدم إضافة الدهون إليه، وحدوث عملية النفخ فيه اعتماداً على الهواء الموجود في بياض البيض وبخار الماء، ويمتاز أيضاً بطراوته، وسطحه المستوي، والمنتظم التخمر، ولبه الناعم واللين والمرن مقارنةً بالكيك الدهسم، ونكهته الخفيفة، وهو أكثر حلاوة من الكيك الدهسم. أمّا مُكوّناته الأساسية فهي الدقيق، والسكر، والبيض، والقليل من حمض الليمون.



- (١) هو المكوّن الأساسي في معظم المنتجات والمخبوزات. (الدقيق).
- (٢) من المواد المسؤولة عن رفع العجينة. (الهواء).
- (٣) من المكوّنات الرطبة في إعداد العجائن: يعطي القوام، وتكوين الرغوة. (البيض).
- (٤) نوع من العجائن التي لا يستخدم معها الخميرة. (القطايف).
- (٥) نوع من أنواع الفطائر تُعدُّ دون خميرة. (فطيرة التفاح).
- (٦) تُشكّل المكوّنات الأساسية في الحلويات الشرقية، ومكوّنات ثانوية للزينة. (المكسرات).
- (٧) من المكوّنات الجافة، يعطي المذاق والطعم الحلو. (السكر).
- (٨) يساعد على تكوين الهلام، وتكوين اللزوجة. (النشا).
- (٩) من أنواع العجائن والفطائر ذات القيمة الغذائية الجيدة، تتصف بالطراوة، وتُقدّم ساخنة. (البيتزا).

الوحدة الثامنة: اتخاذ القرار ومهنة المستقبل.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الأول: حل المشكلات.

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف مفهوم اتخاذ القرار.
- ٢- يُوضّح خطوات اتخاذ القرار.
- ٣- يُطبّق خطوات صنع القرار.
- ٤- يتخذ قرارات مناسبة بصورة صحيحة لحل المشكلات.
- ٥- يعي أهمية صنع القرار في الحياة.

المفاهيم والمصطلحات:

اتخاذ القرار، المنهج العلمي، طريقة حل المشكلات، أهل الحكمة والخبرة، القرار الصائب، الخطأ، المشكلة الأساسية، الفرعية.

إجراءات السلامة العامة:

- الجلوس جلسة صحيحة على المقعد.
- عدم الانتقاد السلي لأفكار الآخرين.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلّم النشط (مَنْ أنا؟):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل باختيار المعلم أربعة طلبة عشوائياً.
 - ٢- لصق المعلم ورقة تحمل مفهوم اتخاذ القرار، بحيث لا يرى الطالب ما يوجد في الورقة، ثم يلف سائلاً زملاءه: مَنْ أنا؟ فيجيب زملاؤه بجملة خبرية، مثل: "يُعرّف بأنه عملية التفكير لاختيار أفضل البدائل"، ويتعيّن على الطالب تخمين أنه مفهوم اتخاذ القرارات.
 - ٣- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم مناقشتها للتوصّل إلى تعريف اتخاذ القرارات، ثم كتابته على اللوح.
- استراتيجية التعلّم التعاوني، التعلّم النشط، (أرسل سؤالاً):

- ١- تحديد المعلّم فقرة "خطوات اتخاذ القرار الصائب".
 - ٢- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم الطلب إلى أفراد كل مجموعة قراءة الفقرة، ثم كتابة سؤال عنها.
 - ٣- يتبادل أفراد المجموعات أوراق الأسئلة فيما بينهم.
 - ٤- منح أفراد كل مجموعة وقتاً للمناقشة، وإرسال الإجابة إلى المجموعات الأخرى.
 - ٥- تصحيح أفراد كل مجموعة إجابة سؤال المجموعة الأخرى، وإخبار المعلّم إذا كانت الإجابة غير صحيحة.
 - ٦- تدقيق المعلّم في الإجابات، وتصويب غير الصحيح منها، وتعزيز الإجابات الصحيحة.
- استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):**
- ١- تجهيز المعلّم والطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٨-١): تطبيق مهارة اتخاذ القرار لحل مشكلة للطلبة.
 - ٢- تنفيذ المعلّم التمرين الوارد في الكتاب المدرسي.
 - ٣- الطلب إلى أحد الطلبة المتميزين تنفيذ التمرين أمام زملائه.
 - ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ التمرين.
 - ٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية:

الأشخاص الذين لديهم قدرات عالية على حل المشكلات هم أشخاص يُكَيِّفون أنفسهم سريعاً أكثر من غيرهم في الأوقات الطارئة، وهم يستخدمون معارفهم ومهاراتهم بصورة أفضل، ويتصفون بالتفوق؛ لذا تُعدُّ القدرة على حل المشكلات عاملاً رئيساً في تحديد النجاح الشخصي للفرد.

أخطاء شائعة:

تعنت الفرد برأيه الشخصي، وعدم استماعه لمشورة الآخرين.

النكامل الأفقي:

النكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، تنمية الروابط الأسرية.

مصادر التعلُّم:

للمُعَلِّم:

- جون آدير. اتخاذ القرار وحل المشكلات، ٢٠١٤م.

للطالب:

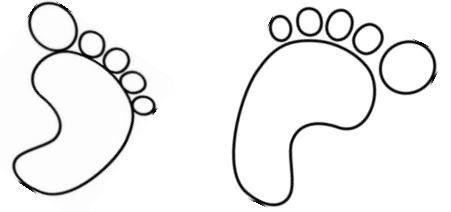
- إبراهيم الفقي. فن أسرار اتخاذ القرار، ٢٠٠٨م.

ورقة عمل
خطوات حل المشكلة

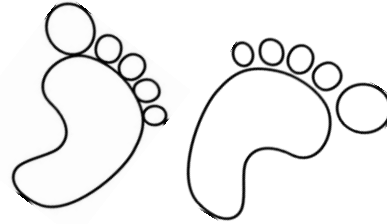


من أبرز المشكلات التي يواجهها الطلبة عدم الاستفادة من الوقت. استخدم الأسلوب المناسب، والخطوات الصحيحة لحل هذه المشكلة ضمن خطوات حل المشكلات واتخاذ القرار، ثم اعرض ما تتوصل إليه أمام زملائك بإشراف المعلم.

٧- المتابعة والتقييم.



٦- تنفيذ مراحل الحل.



٤- دراسة البدائل.

٥- اختيار أفضل البدائل.



٢- جمع المعلومات.

٣- اقتراح البدائل.



١- تحديد المشكلة.

إجابات أسئلة الفصل

١- ما المقصود بمفهوم اتخاذ القرار؟

هو عملية التفكير لاختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة في موقف معين، وصولاً إلى تحقيق الهدف المنشود بحسب متطلبات الموقف، وفي حدود الوقت المتاح.

٢- اقترح بعض البدائل التي تُسهِم في زيادة احتمالات الوصول لحل المشكلة؟

أ- وضع حلول مؤقتة للمشكلة على افتراضات قابلة للتطبيق.

ب- طلب المساعدة من أشخاص لديهم خبرة.

ج- التأني في الاختيار من البدائل، ثم اختيار الأنسب من جميع النواحي.

٣- ما خطوات حل المشكلة واتخاذ القرار؟

أ- تحديد المشكلة الأساسية.

ب- جمع المعلومات.

ج- اقتراح البدائل الممكنة.

د- دراسة البدائل.

هـ- اختيار أفضل البدائل.

و- تنفيذ مراحل الحل.

ز- المتابعة والتقويم.

٤- ما الغرض من متابعة حل المشكلات واتخاذ القرار؟

التأكد من الوصول إلى قرار صائب لحل المشكلة، وتحقيق الهدف من اتخاذ القرار، وإن لم يتحقق ذلك، تُطبَّق الخطوات السابقة لإجراء التحسينات، وتعديل الخلل.

استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

– أداة التقويم: قائمة الشطب.

– الموقف التقويمي: تقويم مهارة اتخاذ القرار لحل مشكلة.

التقدير*		مؤشر الأداء	الرقم
لا	نعم		
		أُحدِد المشكلة، وأتعرّف أبعادها، ثم أقسّمها إلى أجزاء فرعية.	١
		أجمع البيانات التي تُسهّم في فهم المشكلة، ومعرفة سببها من مصادر مُتنوّعة.	٢
		أقترح البدائل الممكنة لحل المشكلة.	٣
		أدرس البدائل، وأقيّمها، وأتعرّف إيجابياتها وسلبياتها.	٤
		أختار البديل الأنسب بتروّ، وأتأكّد إذا كان يمتاز بأكبر عدد من الإيجابيات، ومن توافقه مع الظروف المحيطة.	٥
		أقيّم النتائج، وأتابعها.	٦

* نعم: (١). لا: (٠).

الوحدة الثامنة: اتخاذ القرار ومهنة المستقبل.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثاني: التعليم وسوق العمل (١).

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف أنواع التعليم الثانوي المتعلّق بمهنة المستقبل.
- ٢- يُوضّح خصائص التعليم الثانوي.
- ٣- يستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة في جمع المعلومات المتعلّقة بأنواع التعليم والمهن المختلفة وحاجات السوق.
- ٤- يختار المسار التعليمي بما يتناسب مع رغبته، وميوله، وتحصيله الأكاديمي.
- ٥- يتبَيّ اتجاهات إيجابية تجاه المهن والعمل اليدوي.

المفاهيم والمصطلحات:

التعليم النظامي، النظام التربوي، المؤسسات التعليمية، التعليم العالي، التعليم الثانوي، اليونسكو، سوق العمل، الخبرات العلمية والمهنية، الإعداد الأكاديمي، المسار الشامل الأكاديمي، المسار الشامل المهني، برنامج التلمذة المهنية، مؤسسة التدريب المهني، الاقتصاد المنزلي، كلية المجتمع.

إجراءات السلامة العامة:

- الجلوس جلسة صحيحة على المقعد.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١- التمهيد لموضوع الفصل بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - ما مهنة المستقبل التي تطمح لها؟
 - أ- هل فكّرت في الاختصاص الأكاديمي الذي ستختاره؟
 - ب- هل يُسهم التعليم في الحياة العامة إيجابًا، وفي تنمية المجتمع وتقدمه؟ ناقش ذلك.
 - ج- ما أهمية الموازنة بين التخصصات التعليمية المختلفة وحاجة المجتمع وتوفير فرص العمل؟

٢- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلُّم النشط (حرب كرة الثلج):

١- تنظيم المعلِّم الطلبة على شكل دائرة.

٢- توزيع المعلِّم أوراقًا فارغة على الطلبة، ثم الطلب إليهم أن يكتبوا أسماءهم عليها.

٣- الطلب إلى كل طالب أن يكتب مفهوم التعليم الثانوي، ثم يطوي الورقة على شكل كرة، ثم يرميها في منتصف الدائرة.

٤- الطلب إلى كل طالب أن يلتقط إحدى الكرات، ثم يكتب عليها خصائص التعليم الثانوي.

٥- الطلب إلى كل طالب أن يرمي الكرة مرّة ثانية، ثم يلتقطها، ليكتب عليها أنواع التعليم الثانوي.

٦- الطلب إلى كل طالب أن يرمي الكرة مرّة ثالثة، ثم يلتقطها، ليكتب عليها مسارات التعليم الثانوي.

٧- تكرار المعلِّم الخطوات السابقة إذا طرح مزيدًا من الأسئلة على الطلبة.

٨- الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتها، ثم كتابة المعلِّم الإجابات الصحيحة على اللوح.

استراتيجية التعلُّم التعاوني (التعلُّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- تجهيز المعلِّم الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ التمرين (٨-٢): تعبئة نموذج اختيار فرع التعليم الثانوي لطلبة الصف العاشر.

٢- إعداد المعلِّم عرضًا تقديميًا عن كل ما يتعلّق بالتعليم الثانوي من مسارات وفروع، وتخصصات بعض الفروع المهنية.

٣- توزيع المعلِّم نماذج اختيار فرع التعليم الثانوي لطلبة الصف العاشر على الطلبة.

٤- إرشاد الطلبة إلى أهمية اتخاذ القرار المناسب وفق ميولهم ورغباتهم وقدراتهم، ثم الطلب إليهم قراءة الإرشادات الموجودة في النموذج؛ لمساعدتها على اتخاذ القرار.

٥- متابعة أفراد المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

استراتيجية التدريس المباشر (الزيارة الميدانية):

تنظيم المعلِّم زيارة إلى أحد مراكز التدريب المهني التابع لمؤسسة التدريب المهني؛ ليتعرّف الطلبة أهم تخصصات التلمذة المهنية، وبرامجها، وصلتها بسوق العمل المحلي.

معلومات إضافية:

أثبتت دراسة أمريكية أجريت عام ٢٠٠٦م أن ٨٠% من العاملين يعملون في وظائف لا تمتُّ بصلة لتخصصاتهم الجامعية؛ بسبب سوء اختيار التخصص المناسب لكلّ منهم.

أخطاء شائعة:

- وقوع كثير من الطلبة في الحيرة والتردد عند اختيار المسار التعليم الثانوي، وعدم مراعاة قدراتهم العلمية وحاجة سوق العمل.
- نظرة المجتمع السلبية إلى التعليم المهني؛ ما قلل من نسبة الالتحاق بمسار التعليم المهني.

التكامل الأفقي:

- كتاب التربية الوطنية، الصف العاشر، مبادرات ملكية.

التكامل الرأسي:

مصادر التعلُّم:

للمُعلِّم:

- موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني: www.moe.gov.jo

للطالب:

- موقع مؤسسة التدريب المهني الإلكتروني: <http://vtc.gov.jo/vtcar>

الوحدة الثامنة: اتخاذ القرار ومهنة المستقبل.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثاني: التعليم وسوق العمل (٢).

النتائج الخاصة:

- ١- يُوضَّح أسس الالتحاق بالتعليم الجامعي.
- ٢- يربط حاجات سوق العمل بفرص التعلُّم.
- ٣- يتعرَّف آلية تعبئة نموذج طلب الالتحاق بالجامعات عن طريق الموقع الإلكتروني لمجلس التعليم العالي.
- ٣- يعي أهمية التعليم في توفير حياة كريمة له، ولأسرته، وفي تنمية المجتمع وتقدمه.

المفاهيم والمصطلحات:

التعليم الجامعي، سوق العمل، المسار الأكاديمي، المسار الشامل المهني، فرص التعليم، التنمية الشاملة، مجلس التعليم العالي، وحدة تنسيق القبول الموحد، التخصص الجامعي، الجامعة، كلية المجتمع.

إجراءات السلامة العامة:

- التأكد من وصلات الكهرباء في مختبر الحاسوب قبل البدء بتنفيذ التمرين.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلُّم النشط (شبكة العنكبوت):

- ١- توضيح المعلِّم فكرة استراتيجية (شبكة العنكبوت) القائمة على ربط المعلومات التي عُرضت في الحصة السابقة عن التعلُّم الثانوي بما سيُعرض في هذه الحصة عن التعليم الجامعي (يحتاج المعلِّم إلى كرة من الصوف).
- ٢- الطلب إلى الطلبة تشكيل دائرة في منتصف الصف، ثم وقوف المعلِّم في منتصفها.
- ٣- طرح المعلِّم السؤال الآتي على الطلبة: ما أسس الالتحاق الجامعي لطلبة المسار الشامل الأكاديمي؟ ثم يرمي الخيط إلى أحد الطلبة، ثم يخرج من الدائرة، فيجيب الطالب، ثم يُمرَّر طرف الخيط إلى أحد زملائه عشوائياً.
- ٤- طرح المعلِّم السؤال الآتي: ما أسس الالتحاق الجامعي لطلبة المسار الشامل المهني؟ ثم يرمي الخيط إلى الطالب الذي أجاب السؤال الأول، فيرمي الخيط إلى أحد زملائه عشوائياً.
- ٥- طرح المعلِّم السؤال الآتي: ما أهمية الموازنة بين التخصصات التي تُقدِّمها مؤسسات التعليم وسوق العمل؟ وهكذا حتى

تتكوّن شبكة تُشبه شبكة العنكبوت.

٦- تعزيز المعلّم للطلبة، ثم كتابة الإجابات الصحيحة على اللوح.

استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):

١- تجهيز المعلّم والطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٨-٣): التعلّم على آلية تعبئة نموذج طلب الالتحاق بالجامعات عن طريق موقع مجلس التعليم العالي، وحدة القبول الموحد عبر الشبكة العنكبوتية.

٢- تنفيذ المعلّم التمرين باستخدام جهاز العرض الرأسي (الداتا شو) في مختبر الحاسوب.

٣- الطلب إلى الطلبة تنفيذ التمرين.

٤- متابعة الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية:

في عام ١٩٥٨م، أنشأت وزارة التعليم العالي في الأردن دار المعلّمين، وكانت مدّة الدراسة فيها سنتين دراسيتين، ثم يُعيّن الخريجون مُعلّمين في مدارس وزارة التربية والتعليم. وفيما بعد عُرفت باسم معاهد المعلّمين، ثم تطوّرت هذه المعاهد، ومُيّنت كليات المجتمع. أمّا التعليم الجامعي فبدأ بتأسيس الجامعة الأردنية عام ١٩٦٢م. وفي عام ١٩٨٩م، أنشئت أول جامعة خاصة، وهي جامعة عمان الأهلية.

أخطاء شائعة:

اختيار الطالب للتخصص الذي سيدرسه عفويًا من دون دراسة وتخطيط؛ فلا يجد ذاته، ويكتشف أنه أخطأ في اختيار تخصصه.

التكامل الأفقي:

- كتاب التربية الوطنية، الصف العاشر، مبادرات ملكية.

التكامل الرأسي:

مصادر التعلّم:

للمعلّم:

- الموقع الإلكتروني لديوان الخدمة المدنية الأردني، الهاشمية: <http://www.csb.gov.jo>

للطالب:

- موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردنية الإلكتروني، <http://www.mohe.gov.jo>

ورقة عمل

سوء اختيار المسار التعليمي والآثار المترتبة على ذلك

شجرة المشكلات أداة تشخيص تساعد على تشخيص المشكلات عن طريق التحليل وربط العلاقة بين كلٍّ من:

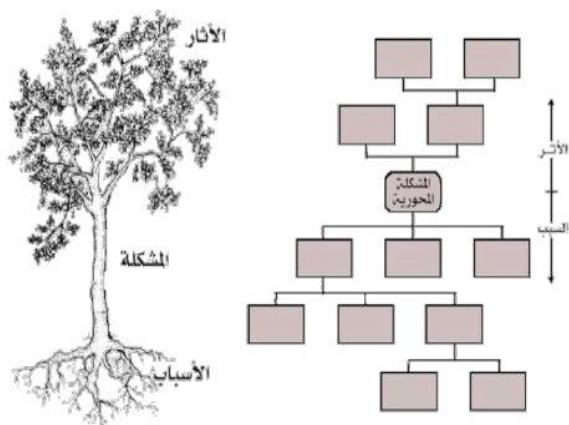
- آثار المشكلة ونتائجها: تُمثّل أوراق الشجرة.

- أسباب المشكلة: تُمثّل جذور الشجرة.

- المشكلة: تُمثّل ساق الشجرة.

تساعد هذه الأداة أيضًا على فهم المشكلة بصورة واضحة وشاملة للتمكّن من حل المشكلة بصورة نهائية.

ابحث أنت وأفراد مجموعتك عن أسباب سوء اختيار بعض الطلبة المسار التعليمي الصحيح والآثار المترتبة على ذلك. استخدم شجرة المشكلات الآتية للمساعدة على علاج هذه المشكلة:



إجابات أسئلة الفصل

١- ما المقصود بالتعليم الثانوي؟

اللبنة الأساسية التي ينطلق منها الطالب وفق قدراته وميوله حتى مرحلة التعليم العالي، أو إلى سوق العمل، ومدته سنتان دراسيتان. ويعمل التعليم الثانوي على تقديم الخبرات الثقافية والعلمية والمهنية المتخصصة التي تلبي حاجات المجتمع.

٢- ما خصائص التعليم الثانوي؟

أ- حلقة الوصل التي تربط الطالب بالتعليم الجامعي، أو بسوق العمل.

ب- الموازنة في الإعداد الأكاديمي والمهني للفرد بما يناسب التقدم العلمي في المجالات جميعها.

٣- اذكر الفروع التابعة للمسار الشامل الأكاديمي، والفروع والتخصصات التابعة للمسار الشامل المهني.

أ- المسار الأكاديمي الشامل: يشمل الفرعين العلمي والأدبي للإناث والذكور.

ب- المسار المهني الشامل: يشمل الفرع الصناعي، ويضم تخصصات الكهرباء (التمديدات المنزلية والصناعية)، والتكييف، والتبريد، والنجارة والديكور، والاتصالات والإلكترونيات، وكهرباء المركبات، والتدفئة والأدوات الصحية، واللحام وتشكيل المعادن، وصيانة الأجهزة المكتبية المحوسبة، وميكانيك الإنتاج، وميكانيك المركبات.

٤- ما هي أسس الالتحاق بالتعليم الجامعي لمسار التعليم الشامل الأكاديمي، ومسار التعليم الشامل المهني؟

أسس الالتحاق بالتعليم الجامعي لمسار التعليم الشامل الأكاديمي: السماح لطلبة الدراسة الثانوية العامة من الفروع الأكاديمية الشاملة (العلمي، والأدبي) الناجحين التقدّم للقبول في الجامعات في جميع التخصصات الخاصة لكل فرع.

أسس الالتحاق بالتعليم الجامعي لمسار التعليم الشامل المهني: السماح لطلبة الثانوية العامة الناجحين من الفروع المهنية التقدّم للقبول في الجامعات في تخصصات محددة لكل فرع مهني؛ شرط دراسة المادتين الإضافيتين المقرّرتين للفرع المهني المعني والنجاح فيهما.

٥- اذكر خمسًا من التخصصات المتاحة دراستها في الجامعات للطلبة الناجحين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة للفرعين: العلمي والأدبي.

الفرع العلمي: جميع التخصصات.

الفرع الأدبي: نظم المعلومات الإدارية، الآداب، اللغات، الصحافة والإعلام، الحقوق.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.

- أداة التقويم: قائمة الشطب.

- الموقف التقويمي: تقويم مهارة الطلبة في اختيار المسار التعليمي.

الرقم	مؤشر الأداء	*التقدير	
		نعم	لا
١	يُوضَّح مفهوم التعليم الثانوي.		
٢	يُمَيِّز أنواع التعليم الثانوي والجامعي ذات العلاقة بالمهن المختلفة.		
٣	يُحدِّد مسارات التعليم الثانوي وفروعها.		
٤	يملأ نموذج اختيار فرع التعليم الثانوي لطلبة الصف العاشر بصورة صحيحة.		
٥	يُوضَّح أسس الالتحاق بالتعليم الجامعي.		
٦	يتدرَّب على آلية تعبئة نموذج طلب الالتحاق بالجامعات عن طريق الموقع الإلكتروني لمجلس التعليم العالي، وحدة تنسيق القبول الموحد.		

* نعم: (١). لا: (٠).

الوحدة الثامنة: اتخاذ القرار ومهنة المستقبل.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثالث: البحث عن فرصة عمل (١).

النتائج الخاصة:

- ١- يتعرّف مفهوم السيرة الذاتية.
- ٢- يذكر عناصر السيرة الذاتية.
- ٣- يكتب سيرة ذاتية عن نفسه.
- ٤- يملأ نموذج لطلب توظيف ورقياً وإلكترونياً.
- ٥- يعي أهمية السيرة الذاتية في تسويق مهارات الفرد وخبراته في البحث عن فرصة عمل.

المفاهيم والمصطلحات:

السيرة الذاتية، المقابلة الشخصية، فرصة العمل، أداة تسويقية، المعلومات الشخصية، المؤهلات العلمية، الدورات التدريبية، الخبرات العملية، المهارات، المعارف، الحالة الاجتماعية، البريد الإلكتروني، الوظيفة، المسمى الوظيفي، الوصف الوظيفي، الهوايات، الوثائق الثبوتية.

إجراءات السلامة العامة:

- توخي الدقة في كتابة المعلومات وسلامة اللغة في أثناء كتابة السيرة الذاتية للبحث عن عمل.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلّم النشط (الأصابع الخمس):

١- التمهيد لموضوع الفصل بإعداد المعلم مخطط الأصابع الخمس الذي يساعد الطلبة على الاستماع وتبادل الأسئلة كما في الشكل الآتي:



- ٢- كتابة المعلّم في كل إصبع كلمات من مفاتيح الأسئلة (ماذا، لماذا، متى، كيف، من)، وبإمكانه أن يضيف (أين). أمّا في راحة اليد فتُخلّص أبرز الأفكار الرئيسة عن طرائق الحصول على فرصة عمل (السيرة الذاتية).
 - ٣- توزيع الطلبة إلى خمس مجموعات، تضم كلٌّ منها خمسة طلبة.
 - ٤- الطلب إلى الطلبة قراءة العناوين الرئيسة لموضوع الفصل (مفهوم السيرة الذاتية، وأهميتها، وعناصرها)، ثم كتابة الأسئلة قبل بداية الحصة باستخدام مفاتيح الأسئلة في مخطط الأصابع الخمس.
 - ٥- تقديم المعلّم الجزء المتعلّق بالسيرة الذاتية؛ مفهومها، وأهميتها، وعناصرها.
 - ٦- الطلب إلى الطلبة حل الأسئلة التي كتبها الطلبة في بداية الحصة، ثم تلخيص أبرز الأفكار عن السيرة الذاتية.
 - ٧- عرض المعلّم المخططات أمام الطلبة، ثم كتابة أهم الأفكار على اللوح.
- استراتيجية التعلّم التعاوني (التعلّم عن طريق النشاط)، (التدريب):**
- ١- تجهيز المعلّم والطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٨-٤) تعبئة نموذج سيرة الذاتية.
 - ٢- تدوين المعلّم خطوات تنفيذ التمرين على اللوح، أو في أوراق عمل ليستخدمها الطلبة.
 - ٣- تنفيذ المعلّم التمرين أمام الطلبة.
 - ٤- الطلب إلى الطلبة تنفيذ التمرين.
 - ٥- متابعة الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية:

الهويات والاهتمامات عنصر مهم جداً كتابته في السيرة الذاتية؛ لأنه يساعد على تحليل شخصية المتقدم للعمل. وقد أظهرت دراسة أجراها اتحاد الاستقطاب والتوظيف (REC) في بريطانيا أن ٧١ % من مسؤولي التوظيف اعترفوا بأنهم استبعدوا مرشحين بسبب هواياتهم واهتماماتهم.

أخطاء شائعة:

استخدام كلمات متعالية عند كتابة السير الذاتية.

التكامل الأفقي:

- كتاب الثقافة المالية، الصف العاشر، فرصتي تصبح مشروعًا.

التكامل الرأسي:

مصادر التعلُّم:

للمُعَلِّم:

- موقع وزارة العمل الأردنية الإلكتروني: www.mol.gov.jo

للطالب:

- محمد أبو القمبز. فن التواصل مع الآخرين، ٢٠١٩م.

الوحدة الثامنة: اتخاذ القرار ومهنة المستقبل.

عدد الحصص: حصتان.

الفصل الثالث: البحث عن فرصة عمل (٢).

النتائج الخاصة:

١- يتعرّف مفهوم المقابلة الشخصية.

٢- يتقن مهارات اجتياز المقابلة الشخصية.

٣- يعي أهمية الاتصال بالآخرين.

٤- يعي أهمية العمل على تحسين الدخل.

المفاهيم والمصطلحات:

الوظيفة، المقابلة الشخصية، طلبات التوظيف، استقطاب الموظفين، ذوو الكفاءات، المؤهلات العلمية، الميول المهنية، الموضوعية، المصادقية.

إجراءات السلامة العامة:

- التزام المظهر اللائق في اللباس من دون مبالغة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة)

١- عرض المعلم صوراً أو بطاقات عن نموذج طلب التوظيف الوارد في الكتاب المدرسي.

٢- طرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:

أ- ماذا يُسمّى هذا النموذج؟

ب- ما أهم المعايير والمواصفات والمعلومات التي يشتملها نموذج طلب التوظيف؟

ج- وضح أهمية نموذج طلب التوظيف.

٣- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة، ثم تنظيم نقاش جماعي للتوصل إلى إجابة موحدة.

٤- الطلب إلى الطلبة تدوين ما توصلوا إليه في سجلاتهم الخاصة.

٥- الطلب إلى الطلبة فتح الكتاب المدرسي لتنفيذ النشاط (٨-٤).

٦- متابعة الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

استراتيجية التعلّم النشط (الكروسي الساخن)

١- الطلب إلى الطلبة وضع المقاعد في الصف بشكل دائري، ووضع كرسي (الكروسي الساخن) في مركز الدائرة.

٢- الطلب إلى مُتطوِّع من الطلبة الجلوس على الكرسي الساخن.

٣- توجيه الطلبة إلى طرح الأسئلة على زميلهم المُتطوِّع، ومنحه وقتًا كافيًا للإجابة عن السؤال، ثم استبدال مُتطوِّع آخر به، وهكذا.

٤- تعزيز المعلّم الإجابات الصحيحة، وتصويب غير الصحيح منها.

معلومات إضافية:

تُصنّف مقابلات التوظيف إلى أنواع عدّة، أبرزها:

المقابلة الفردية: مقابلة يجريها فرد واحد داخل الشركة، ويُستخدَم هذا النوع غالبًا في الشركات الصغيرة.

مقابلات اللجان: تتألّف لجنة التوظيف فيها من عضوين أو أكثر على الأغلب.

المقابلة المُتدرّجة: مقابلة المرشحين للوظائف تدريجيًا أو تتابعيًا.

المقابلة المجموعة: إدراج المُتقدِّم للوظيفة ضمن مجموعة أو فريق عمل؛ لاختبار قدراته في العمل ضمن الفريق.

أخطاء شائعة:

الأسئلة غير الصحيحة التي قد يطرحها مسؤولو التوظيف في أثناء المقابلة، مثل: الأسئلة التي تتعلّق بالاعتقادات الدينية للمُتقدِّمين، وخلفياتهم العرقية والقبلية، وصفاتهم الجسدية والحركية.

التكامل الأفقي:

- كتاب الثقافة المالية، الصف العاشر، فرصتي تصبح مشروعًا.

التكامل الرأسي:

مصادر التعلُّم:

للمُعَلِّم:

- طارق سويدان. الخطوة الأولى نحو العمل الحر، ٢٠١٩م.

للطالب:

- أحمد سالم بادويلان. فن البحث عن وظيفة، ٢٠٠٧م.

ورقة عمل

مهنة المستقبل

استخدم النموذج الآتي لكتابة السيرة الذاتية لمهنة المستقبل التي تتطلع إليها.

نموذج السيرة الذاتية المعتمد

١- المعلومات الشخصية:

الاسم:

مكان الميلاد: تاريخ الميلاد:/...../.....م.

الحالة الاجتماعية:

العنوان:

المدينة، المحافظة:

رقم المنزل:

رقم الهاتف المحمول:

البريد الإلكتروني:

٢- التعليم، أو المؤهلات:

٣- المهارات والدورات:

٤- التجارب المهنية السابقة:

٥- الهوايات:

إجابات أسئلة الفصل

١- وضح المقصود بما يأتي:

أ- السيرة الذاتية: بيان أو تقرير شخصي موجز يستعرض بعض المعلومات الشخصية والمؤهلات والمهارات والخبرات لشخص يرغب في الحصول على فرصة عمل؛ بتزويد أصحاب العمل بالمعلومات الكافية عن المتقدم للعمل.

ب- طلبات التوظيف: نماذج تُوزَعها المؤسسة على المتقدمين للعمل لديها، وتشمل المعايير والمواصفات والمعلومات التي ترغب المؤسسة في توافرها في الموظف الذي سيعمل لديها؛ لاستقطاب أفضل العناصر من ذوي الكفاءات والمؤهلات العلمية؛ إسهامًا في تحقيق أهدافها، وهي تُعبأ إلكترونيًا أو ورقيًا بحسب طبيعة النموذج لدى المؤسسة.

ج- المقابلة الشخصية: لقاء بين مسؤول التوظيف أو لجان التوظيف الخاصة بالمؤسسة والمتقدم للوظيفة؛ لتقييم درجة امتلاكه متطلبات فرصة العمل.

٢- ما أهمية المقابلة الشخصية في الحصول على فرصة عمل؟

تعرف المؤسسة، وموظفيها، واتخاذ القرار المناسب بخصوصها من حيث مدى مناسبة العمل فيها، فضلًا عن تعرف صاحب العمل مدى كفاءة المتقدم للوظيفة.

٣- عدد خمسًا من الأمور الواجب مراعاتها قبل وأثناء المقابلة الشخصية.

أ- تعرف المؤسسة والوظيفة المطلوبة؛ ما يساعد على الظهور بمظهر أفضل في أثناء المقابلة.

ب- التزام المظهر اللائق في الملابس من دون مبالغة.

ج- دخول غرفة المقابلة بثقة، وإلقاء التحية، والتعريف بالنفس.

د- الالتزام بالوقت المحدد للمقابلة؛ ما يعطي انطباعًا عن الشخصية والالتزام.

هـ- عدم طرح أسئلة مبهرة تثير علامات الاستفهام.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة:

- أداة التقويم: قائمة الشطب.

- الموقف التقويمي: تقويم الطلبة في فصل البحث عن فرصة عمل.

*التقدير		مؤشّر الأداء	الرقم
لا	نعم		
		يُوضّح مفهوم السيرة الذاتية.	١
		يذكر عناصر السيرة الذاتية.	٢
		يكتب سيرة ذاتية عن نفسه.	٣
		يُوضّح مفهوم المقابلة الشخصية.	٤
		يمأل نموذجًا لطلب توظيف.	٥

* نعم: (١). لا: (٠).

إجابات أسئلة الوحدة

١- ماذا ستفعل إن لم يكن القرار الذي اتخذته صحيحًا أو فعّالًا؟

أبحث عن أسباب فشل القرار، أو أبحث في البدائل المتوفرة.

٢- ما الإجراءات التي يُمكن اتخاذها لتخفيض قيمة فاتورة الكهرباء في منزلك إذا كانت مرتفعة؟

استخدام مصابيح التوفير، وإنارة الأماكن التي يوجد فيها أفراد الأسرة فقط، واقتناء الأجهزة الكهربائية الموفرة للطاقة.

٣- ما العلاقة بين حل المشكلة واتخاذ القرار؟

يواجه الإنسان في الحياة مواقف ومشكلات تتطلب اتخاذ قرار يُحقّق أهدافه المنشودة؛ ما يُحتّم عليه اللجوء إلى التفكير لصنع القرار الأنسب، أو إيجاد حلول إبداعية ووسائل مبتكرة لحل المشكلات باتخاذ القرارات المناسبة.

٤- ترغب في دراسة تخصص معين، ولكن حاجة السوق له ضعيفة، كيف تُوفّق بين رغبتك والوظيفة المنتظرة؟ ادعم إجابتك بأدلة من الواقع.

أ- إعادة التفكير في التخصصات القريبة من التخصص الذي أرغب في دراسته.

ب- تعرّف أعداد الخريجين المتعطلين عن العمل من هذا التخصص.

ج- ربط الرغبة الشخصية بفرصة الحصول على عمل.

د- الاطلاع على التخصصات المطلوبة في سوق العمل.

هـ- الاستماع لآراء أصحاب الرأي السديد، والاستفادة من خبراتهم.

٥- ما دور مؤسسة التدريب المهني في إعداد الأيدي العاملة المدربة بما يتوافق مع سوق العمل؟

إعداد برامج مهنية متخصصة لإكساب الطلبة المهارات والمهن اللازمة لحاجات سوق العمل، أو زيادة كفاءة العاملين استنادًا إلى مبدأ التدريب المستمر.

٦- كيف يُوزّع الطلبة الذين أنصّف العاشر على فروع التعليم الثانوي؟

يُوزّع الطلبة على مساري التعليم الثانوي الشامل الأكاديمي والمهني وفروعهما بناءً على نتائجهم في الصفوف الثامن والتاسع والعاشر، وحساب المعدل المعتمد للطلاب؛ بُغية توزيعه على مساري التعليم وفروعهما كالآتي:

المعدل المعتمد = (٣٠% من معدل علامات الطالب في الصف الثامن) + (٣٠% من معدل علامات الطالب في الصف التاسع) + (٤٠% من معدل علامات الطالب في الصف العاشر).

٧- برأيك، ما الإجراءات الواجب اتباعها من أجل تقليل الفجوة بين التخصصات الجامعية وواقع احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي والعالمي؟

أ- ربط التخصصات الجامعية بحسب حاجات سوق العمل والكفاية المطلوبة لكل مهنة.

ب- إعداد دراسات شاملة عن سوق العمل حاضراً ومستقبلاً.

ج- معرفة متطلبات كل وظيفة، وكيفية توفير الكفاءات اللازمة.

د- تشجيع الخريجين على إنشاء مشروعات صغيرة.

٨- فير سبب ظهور البطالة، وكيف يمكن التغلب عليها.

وجود خريجين باحثين عن عمل في تخصصات غير مطلوبة في سوق العمل يؤدي إلى البطالة، وكذلك عدم تقبل بعض الوظائف من الخريجين نتيجة تدني الأجور؛ ما يؤدي إلى استخدام العمالة الوافدة.

٩- ما أهمية السيرة الذاتية؟

أ- التعريف عن النفس؛ بيان صورة واضحة عن المتقدم لصاحب العمل، على نحو منطقي مختصر، يشمل الجوانب الشخصية، والمؤهلات، ومستوى التعليم، والمهارات، والهوايات، والخبرات.

ب- خطوة للمقابلة الشخصية؛ إذ تساعد السيرة الذاتية صاحبها على تلقي دعوة لمقابلة صاحب العمل، أو مسؤول التوظيف في المؤسسة.

ج- أداة تسويقية؛ إذ تُعدُّ السيرة الذاتية أشبه بإعلان تسويقي، تُعرض فيه مهارات المتقدم وإنجازاته بصورة واقعية، تجذب انتباه المعني بالتوظيف.

١٠- من الأخطاء التي يرتكبها بعض الباحثين عن العمل عند المقابلة، الحضور متأخراً، وضح كيف يؤثر ذلك في الحصول على الوظيفة.

عدم حضور المقابلة الشخصية في وقتها يعطي انطباعاً سيئاً عن المتقدم لدى صاحب العمل؛ بأنه غير ملتزم بالعمل، وغير منظم، وغير منضبط، ولا يُقدّر قيمة الوقت، ولا يحترم قيمة العمل.

١١- عدّد عناصر السيرة الذاتية.

المعلومات الشخصية، المؤهلات العلمية، الدورات التدريبية، الخبرات العملية، المهارات، الأنشطة والهوايات، المعرفون، الوظيفة المطلوبة.

تحليل محتوى

المبحث: التربية المهنية. الصف: العاشر. عنوان الوحدة: حالات مرضية. عدد الدروس: (٣) دروس. الصفحات: (٦-٣٧).

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الأفكار والحقائق	القيم والاتجاهات	المهارات	الأنشطة
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم مرض السكري، وأنواعه، وأعراضه. - تشخيص مرض السكري. - الحمية الغذائية لمرضى السكري. - قياس نسبة السكر في الدم. - مفهوم ضغط الدم، وأعراضه. - العوامل التي تؤدي إلى التحكم في ارتفاع ضغط الدم. - أهمية الحمية الغذائية في التحكم في ارتفاع ضغط الدم. - قياس ضغط الدم. - الاضطراب التشنجي. - مفهوم الصرع، وأسبابه، وأعراضه، والتدابير الوقائية للتعامل 	<ul style="list-style-type: none"> - مرض السكري. - الحمية الغذائية. - ارتفاع ضغط الدم. 	<ul style="list-style-type: none"> - مرض السكري من أكثر الأمراض انتشارًا في العالم. - يظهر مرض السكري نتيجة عجز غُدَّة البنكرياس عن إفراز هرمون الأنسولين. - التغذية السليمة، وممارسة الرياضة، والمحافظة على الوزن؛ كلها عوامل تحافظ على صحة الإنسان. - عمل فحوصات دورية مرّة في السنة - على الأقل - يساعد على تجنب الإصابة بالأمراض المزمنة. - الصرع ظهور مفاجئ لأعراض عصبية وحركية ونفسية وحسية لاإرادية 	<ul style="list-style-type: none"> - روح التعاون. - الوعي بأهمية الفحص الدوري. - حُبُّ العمل. - حُبُّ الآخرين، والتعاطف معهم، وبخاصة أولئك الذين يعانون حالات مرضية. - امتلاك العزيمة والإرادة. 	<ul style="list-style-type: none"> - عمل نشرات توعية عن مرض السكري، والضغط، والاضطراب التشنجي. 	<ul style="list-style-type: none"> التمرين (١-١)، ص ١٣ النشاط (٣-١)، ص ١٦ التمرين (٢-١)، ص ٢٣ النشاط (٥-١)، ص ٢٦

<p>التمرين (١-٣)، ص ٣٣</p>	<p>- إسعاف شخص مصاب بنوبة اضطراب تشنُّجي.</p>	<p>- الوعي بأهمية معرفة الإسعافات الأولية. - التعامل مع الأشخاص المصابين بالاضطراب التشنُّجي بحذر؛ لسلامتهم، وحمايتهم.</p>	<p>ناجمة عن نشاط كيميائي مُتكرّر في الجملة العصبية المركزية.</p>	<p>- الاضطراب التشنُّجي.</p>	<p>مع نوبات الصرع.</p>
----------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------

Form # QF٧١-١-٤٧rey.a

الإطار النظري التربوي

أولاً- استراتيجيات التدريس.

تُعرّف استراتيجيات التدريس بأنها خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والطالب لتحقيق نتائج الفصل في الصف، وتتضمن استخدام استراتيجيات عدّة.

يتباين المعلمون من حيث استخدام هذه الاستراتيجيات التي تعتمد على موضوع الفصل، والإمكانات المتوافرة في المواقف التعليمية التعلّمية؛ لذا يجي تنويع استراتيجيات التدريس، وإعطاء الطالب دورًا أكبر فيها.

في ما يأتي وصف مختصر لاستراتيجيات التدريس المعتمدة في هذا الدليل:

١- التدريس المباشر:

استراتيجية تُركّز على دور المعلم - أساسًا- في تقديم المعرفة للطلبة، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

من الأمثلة على فعاليات هذه الاستراتيجية:

أ- المحاضرة.

ب- الأسئلة والأجوبة.

ج- البطاقات الخاطفة.

د- أوراق العمل.

هـ- العمل في الكتاب المدرسي.

و- الضيف الزائر.

ز- حلقة البحث

ح- العرض العملي.

ط- التدريبات والتمارين.

٢- حل المشكلات:

استراتيجية تقوم على الاستفادة من الخبرات والمعلومات بأسلوب مُنظَّم؛ لتحقيق نتائج التعلُّم، باستخدام خطوات حل المشكلات، وهي:

أ- الشعور بالمشكلة.

ب- تحديد المشكلة، وصياغتها في صورة إجرائية قابلة للحل.

ج- جمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بالمشكلة.

د- وضع الفرضيات.

هـ- اختبار الفرضيات.

و- الوصول إلى حل المشكلة.

ز- استخدام الفرضية بوصفها أساساً للتعميم في مواقف مماثلة.

٣- التعلُّم التعاوني:

استراتيجية يُوزَع فيها الطلبة إلى مجموعات متجانسة، مكونة من (٢-٥) طلبة بعد أن يتلقوا تعليمات من المعلِّم، بحيث يعملون مع بعضهم لزيادة تعليمهم، وصولاً إلى تحقيق نتائج الفصل.

من الأمثلة على فعاليات هذه الاستراتيجية:

أ- المناقشة.

ب- المقابلة.

ج- الشبكة.

د- الطاولة المستديرة.

هـ- تدريب زميل.

و- (فكِّر، انتقِ زميلاً، شارك).

٤- التعلُّم عن طريق النشاط:

استراتيجية تُركِّز على التعلُّم عن طريق العمل، وتتضمَّن مهام وأسئلة تُسهِّم في التعلُّم الموجَّه ذاتياً.

من الأمثلة على فعاليات هذه الاستراتيجية:

أ- المناظرة.

ب- اللعب.

ج- الزيارة الميدانية.

د- تقديم العروض الشفوية.

هـ- المناقشة ضمن فريق.

و- المشروعات.

ز- الدراسة المسحية.

ح- القصة.

ط- لعب الأدوار.

ي- التمثيل والدراما.

٥- الاستقصاء:

استراتيجية تعنى بالبحث عن المعرفة والمعلومات والحقائق، عن طريق المظاهر الخمسة للاستقصاء؛ إذ يشارك الطالب في أسئلة مُتعلّقة بنتائج الفصل، ثم يعطي الدليل الأولوية عند الإجابة عن الأسئلة، فيصوغ التفسيرات من الدليل، ويربط تفسيراته بالمعرفة العلمية، ثم يتواصل مع أقرانه، ويُبرّر تفسيراته.

٦- التفكير الناقد:

استراتيجية تقوم على نشاط عقلي هادف محكوم بقواعد المنطق والاستدلال، يؤدي إلى نواتج يُمكن التنبؤ بها، وغايته التحقق من الشيء وتقويمه استنادًا إلى معايير مقبولة.

يتضمّن التفكير الناقد مهارات التحليل والتقييم التي تُعدّ جزءًا من مهارات التفكير العليا وفق تصنيف بلوم.

ثانيًا- أنماط التعلّم.

تُعدّ أنماط التعلّم طرائق مختلفة يتعلّم عن طريقها الطالب، ويتضمّن نموذج (VAK) أنماط تعلّم وفق الحواس (بصري، سمعي، حركي).

في ما يأتي وصف مختصر لأنماط التعلّم:

١- النمط البصري: التعلُّم عن طريق المشاهدة، والقراءة، والصور، والخرائط.

٢- النمط السمعي: التعلُّم عن طريق السمع، والمناقشة، والاستماع بتركيز المعلومة، وحفظها.

٣- النمط الحركي: التعلُّم عن طريق الحركة، والتجارب، والرحلات الميدانية، والألعاب، وبرامج الحاسوب.

ثالثاً- الذكاءات المتعددة.

أكدت عديد من الدراسات أهمية مراعاة قدرات الطلبة والفروق الفردية بينهم؛ ما يُجتَم على المعلِّم أن يدرك هذه الفروق في أثناء تدريسه، ويوائم بينها وبين استراتيجيات التدريس المستخدمة؛ ليتمكَّن الطلبة من جعل أدائهم أفضل ما يُمكن.

في ما يأتي وصف مختصر للذكاءات المتعددة:

١- الذكاء اللغوي: استخدام الكلمات بفاعلية؛ سواء أكان ذلك شفويًا، أم كتابيًا. ويستخدم هذا الذكاء في مهارات الاستماع، والكتابة، والقراءة، والتحدث.

٢- الذكاء الرياضي - المنطقي: استخدام الأرقام بفاعلية، وتعرُّف العلاقات المجردة، وعمل علاقات وارتباطات بين مختلف المعلومات.

٣- الذكاء المكاني: إدراك العالم، وفهم العلاقات بين الأشكال الهندسية، وتحليلها.

٤- الذكاء الحركي - الجسمي: استخدام الجسم في التعبير عن المشاعر والأفكار.

٥- الذكاء الموسيقي: التعبير عن الأشكال الموسيقية، وإدراكها.

٦- الذكاء الاجتماعي: فهم الآخرين، وإدراك الفروق بين الطلبة، وما يتصل بدوافعهم، ومشاعرهم الخاصة.

٧- الذكاء الذاتي: معرفة الذات، وفهمها، والتصرُّف على أساس هذه المعرفة.

٨- الذكاء الطبيعي: فهم الطبيعة، والتمييز بين ما هو حي وغير حي.

٩- الذكاء الوجودي: طرح الأسئلة لمعرفة أسرار الوجود.

رابعاً- التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.

١- الطلبة المُتفَوِّقون:

أ- إجراء تعديل على مستويات الأنشطة حين يكتشف المعلِّم ما يدل على وجود طالب مُتفَوِّق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوُّق عند هذا الطالب، وتُوَلِّد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ فالأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المُتفَوِّق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وتدني مستوى الدافعية لديه.

ب- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين - على نحوٍ دوري مستمر- بالأنشطة الخاصة بمؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين، وتوفير الجو المناسب والإمكانات اللازمة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتها.

٢- الطلبة الذين يعانون اضطرابات نطقية:

- أ- التحلي بالصبر وسعة الصدر في أثناء الاستماع للطالب؛ لكيلا يشعر بالإحباط،، فلا يتحدث في المرات القادمة؛ إذ إن للصبر وحسن الإصغاء الأثر الإيجابي الأكبر في تعزيز شخصية الطالب تربويًا ونفسيًا؛ ما يجعله قادرًا على الاستمرار في أدائه الناجح.
- ب- تجنّب مساعدة الطالب في أثناء كلامه، بنطق الكلمة بدلًا منه، أو إكمالها عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يُعزّضه للحرَج والاضطراب.
- ج- تجنّب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يتلعثم في نطقها أمام الآخرين.
- د- تجنّب التوجيه والتدريب الصارمين؛ لأنهما يزيدان الضغوط النفسية على الطالب، ويُسيبان له القلق.
- هـ- توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني صعوبة في النطق.
- و- حفز الطالب الذي يعاني اضطرابات نطقية إلى المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على تجاوز الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.
- ز- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في مختلف المواقف، وتجنّب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

٣- ذوو الحاجات البصرية:

- أ- توفير الإضاءة المناسبة في مكان جلوس الطالب، بحيث لا تكون خافتة.
- ب- الحرص على أن تكون الإضاءة على جانب الطالب، في أثناء جلوسه لا أمامه مباشرة، إضافةً إلى التأكد من جلوسه بجانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة.
- ج- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، مثل: المسجّلات، والعدسات المكبّرة، وارتداء النظارة الطبية باستمرار.
- د- منح طلبة هذه الفئة وقتًا أطول من الوقت المخصص للطلبة العاديين؛ ليتمكّنوا من أداء المهام المنوطة بهم.

٤- ذوو الحاجات الحركية:

- أ- إبلاء الطالب الذي يعاني صعوبات حركية الاهتمام الكافي في المواقف المختلفة.
- ب- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته وحاجاته.

ج- زيادة دافعية الطالب عن طريق إقناعه بمقدرته على الإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، والطلب إليه أداء مهام تناسب إمكاناته.

٥- الطلبة ضعاف السمع:

- أ- التحدث إلى طلبة هذه الفئة بصوت مسموع، بحيث لا يكون مرتفعًا، وتكون السرعة في الكلام متوسطة.
- ب- إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح أكثر وضوحًا للطلاب ضعيف السمع.
- ج- استخدام المعينات البصرية أقصى ما يُمكن، بما في ذلك الشفافيات، والأفلام (الاسلايدات)، واللوح، وتجنّب أن يكون مصدر المعلومات في مكان خافت الإضاءة.
- د- الحصول على التغذية الراجعة من الطالب؛ للتأكد من فهمه الموضوع.
- هـ- تشجيع تطور مهارات التواصل، بما في ذلك الكلام، وقراءته، وتهجئة الأصابع، والتواصل اليدوي.
- ز- تحفيز الطالب الضعيف سمعيًا إلى المشاركة في الأنشطة الصفية، وعدم التوقّع منه أقل مما يُتوقّع من الطلبة الآخرين في الصف.
- ح- الاتصال المباشر بالوالدين.
- ط- الحرص على التواصل الدائم مع الطالب ضعيف السمع.

٦- بطيئو التعلّم:

- أ- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية)، وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- ب- التنوّع في أساليب التعليم المتبعة، ولا سيّما التعليم الفردي، والتعليم الجماعي.
- ج- عدم عزل الطالب بطيء التعلّم عن أقرانه العاديين.
- د- التركيز على نقاط الضعف التي يعانيها طلبة هذه الفئة، وتعزيز الجوانب الإيجابية ونقاط القوة لديهم.
- هـ- إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور هؤلاء الطلبة، ومراقبة مدى تقدّمهم في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدّمة.
- و- تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين طلبة هذه الفئة وزملائهم العاديين.

خامساً - استراتيجيات التقويم وأدواته.

الرقم	استراتيجيات التقويم	المواقف التقييمية التابعة للاستراتيجيات	أدوات التقويم	
١	التقويم المعتمد على الأداء.	التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب.	١ - قائمة الرصد (الشطب).	
		العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب.		
		الأداء العملي: أداء الطالب مهام محددة بصورة عملية.		
		الحديث: تحدث الطالب عن موضوع معين خلال مدة زمنية محددة.		
		المعرض: عرض الطالب إنتاجه الفكري والعملي.		٢ - سلم التقدير العددي.
		المحاكاة (لعب الأدوار): تنفيذ الطالب حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.		
		المناقشة (المناظرة): لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، بحيث يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.		
٢	الورقة والقلم.	الاختبار: طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تعلمها سابقًا.	٣ - سلم التقدير اللفظي.	
		المؤتمر: لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والطالب.		
٣	التواصل.	المقابلة: لقاء بين المعلم والطالب.	٤ - سجل وصف سير التعلم.	
		الأسئلة والأجوبة: أسئلة مباشرة من المعلم إلى الطالب.		
		الملاحظة التلقائية: ملاحظة السلوكيات كما تحدث تلقائيًا في المواقف الحقيقية.		
٤	الملاحظة.	الملاحظة المنظمة: ملاحظة مخطط لها، وتحدد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير خاصتها.		
٥	مراجعة الذات.	يوميات الطالب: كتابة الطالب ما قرأه، أو شاهده، أو سمعه.	٥ - السجل القصصي.	
		ملف الطالب: ملف يضم أفضل أعمال الطالب.		
		تقويم الذات: قدرة الطالب على تقييم أدائه، والحكم عليه.		



نموذج امتحان مقترح

المبحث: التربية المهنية.

الصف: العاشر.

الزمن: ساعة واحدة.

مديرية التربية والتعليم.....

مدرسة:.....

اليوم والتاريخ:.....

الاسم:.....

ملحوظة: أجب عن جميع الأسئلة على الورقة نفسها، علماً بأن عددها (٤)، وعدد الصفحات (٢).

(١٠) علامات

السؤال الأول: عرّف ما يأتي:

١- مرض السكري.

٢- ضغط الدم.

٣- المشروعات الاقتصادية الصغيرة.

٤- التطوع.

٥- الاضطراب التشنجي.

(٨) علامات

السؤال الثاني: اذكر اثنين لكلٍ مما يأتي:

أ- أعراض مرض السكري وعلاماته.

ب- مبادئ العمل التطوعي.

ج- أنواع الأقمشة.

د- المواد المستخدمة في أعمال الدهان.

(٨) علامات

السؤال الثالث: قارن بين الدهان المائي والدهان الزيتي.

(١٤) علامة

السؤال الرابع: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

١- من أنواع مرض السكري:

أ- العرضي. ب- المعتمد على الأنسولين. ج- المعتمد على الأنسولين وغير المعتمد على الأنسولين. د- غير المعتمد

على الأنسولين.

- ٢- عند اتباع حمية غذائية لمرض السكري، يجب تجنُّب تناول السكريات البسيطة، مثل:
أ- الأرز والبقوليات. ب- الخبز. ج- الحلويات والمرببات. د- الفواكه المجفَّفة.
- ٣- خطة غذائية تهدف إلى اختيار الأطعمة الصحية المتوازنة والمتنوعة:
أ- الحمية الغذائية. ب- الغذاء المتوازن. ج- السكري. د- الصرع.
- ٤- يبلغ ضغط الدم الطبيعي عند البالغين:
أ- ٨٠/١٢٠ ملم زئبق. ب- ٩٠/١٢٢ ملم زئبق. ج- ٧٠/١٠٠ ملم زئبق. د- ١٠٠/١٤٠ ملم زئبق.
- ٥- الدماغ جزء من الجهاز:
أ- العصبي. ب- التنفُّسي. ج- الهضمي. د- التناسلي.
- ٦- من أعراض مرض الصرع:
أ- الصداع. ب- نزيف الأنف. ج- تكرار التبوُّل. د- فقدان المفاجئ للوعي.
- ٧- من التدابير الوقائية للتعامل مع نوبات الصرع:
أ- التأكُّد من مجرى التنفُّس. ب- خفض درجة حرارة المصاب. ج- عدم استعمال العنف مع المريض. د- جميع ما ذُكر صحيح.

انتهت الأسئلة

تم بحمد الله تعالى