

وزارة التربية و التعليم
إدارة الإشراف و التدريب التربوي

وثيقة المعايير التخصصية للمعلم
العلوم الانسانية
التربية الإسلامية والتربية الإجتماعية
(للصفوف من الأول الأساسي-الثاني عشر)

لعام ٢٠١٨

نظرة عامة إلى المجالات والمجالات الفرعية

المجال	المجال الفرعي	الأمثلة
المعرفة المهنية.	١. معرفة محتوى الدراسات الاجتماعية.	لدى معلّمي الدراسات الاجتماعية فهم عميق للمادة (المواد) التي يدرسونها، ويشمل ذلك الحقائق المشتركة بين التخصصات والمفاهيم والنظريات والمهارات واللغات والاستقصاء والتمثيل في مجال التخصص. كما يستند المعلمون في تدريسهم على معرفة عميقة ومُتمرسَة في محتوى الدراسات الاجتماعية، التي تتطور تدريجياً خلال مسيرتهم المهنية.
	٢. معرفة كيفية تعلّم الطلبة الدراسات الاجتماعية.	يدرك معلّمو الدراسات الاجتماعية كيفية تعلّم الطلبة هذه الدراسات، ولديهم معرفة متخصصة بكيفية إيصال مادة الدراسات الاجتماعية لهم، وهم؛ أي المعلمون، متمكّنون معلمون تطويع طريقة التدريس بحيث تدعم التعلّم بمراحل تطوره المتعدّدة وبما يخدم جميع القدرات والخلفيات الثقافية، ويدركون معلّموهم بوصفهم مُيسرين لتعلّم الطلبة

<p>ويطوِّرون نهج تدريس متمحور حول الطالب.</p>		
<p>يملك المعلمون فكرة واضحة حول الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية وتعلُّمها، وهم عندما يفكِّرون في تدريس تلك الدراسات معلِّموا أخذون في الحُساب المتطلبات القانونية المحليَّة والوثائق والتوجيهات الدوليَّة.</p>	<p>٣. تطوير فهم اجتماعي ومشاركة وهويَّة مدنيَّة من خلال فهم الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>الممارسة المهنيَّة.</p>
<p>يدرك معلِّمو الدراسات الاجتماعية أنَّ التعليم الممتاز يعتمد على التنظيم الممتاز وتطبيق الخبرات والأنشطة التعلُّميَّة، معلِّموهم يعملون على تخطيط تدريس فعَّال وتنفيذه بحيثُ يتضمَّن غايات/ أهداف طموحة، واستراتيجيات تدريس ومصادر متنوِّعة لتطوير معارف الطلبة ومهاراتهم وقيمهم ومواقفهم السلوكيَّة، ولديهم القدرة على تقييم المادَّة والمنهاج التعليمي، ويطبِّقون استراتيجيات تقييم مختلفة، ويقدمون التغذية الراجعة، ويعدِّون التقارير حول تعلُّم الطلبة، ويفكِّرون في طرائق تحسين أدائهم، ويدركون أنه توجد طرائق</p>	<p>٤. التدريس: التخطيط، التعليم، التقييم، إعداد التقارير، التفكير.</p>	

<p>عديدة للحصول على المعرفة والمهارات في المادّة التي يدرّسونها، ويميّزون بين التدريس والتقييم للاستجابة إلى حاجات جميع الطلبة، ويدركون أهميّة التفكير المستمرّ في تكييف الممارسات التدريسيّة وتعديلها وتحسينها.</p>		
<p>يخلق المعلّمون بيئة تعلّم آمنة وداعمة ودامجة لتعليم الدراسات الاجتماعيّة، يرغب فيها الطلبة في المخاطرة الأكاديميّة وفي الانخراط بالتفكير النقديّ في عدّة آراء ووجهات نظر.</p>	<p>٥. خلق بيئة تعلّم آمنة وداعمة ودامجة.</p>	
<p>يعدّ معلّمو الدراسات الاجتماعيّة التنوّع أساساً مهمّاً وعنصراً مقصوداً في التعليم والتدريس الممتازين، ويدركون أنّ الدراسات الاجتماعيّة الممتازة تخاطب حاجات المتعلّم المختلفة، ويسبرون أغوار الموضوعات المتعلقة بالتنوّع والتعدديّة يناقشونها.</p>	<p>٦. التنوّع.</p>	
<p>يحمل معلّمو الدراسات الاجتماعيّة مسؤوليّة تطوير التدريس من خلال التفكير النقديّ والتقييم الذاتيّ</p>	<p>٧. التطوّر المهنيّ.</p>	<p>التطوّر المهنيّ.</p>

والحصول على التغذية الراجعة من الآخرين، والتطور المهني الملائم والمستمر.		
--	--	--

ملخص المستويات الأربعة

التعريف	المعيار	مستوى الخبرة
<p>يكون المعلم، في هذا المستوى، كفؤاً لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية، ولديه معرفة جيدة بموضوع المادة، ودروسه مقبولة المستوى بصورة ثابتة، كما تُستخدم المصادر في هذا المستوى لمساندة التعلم على نحو ملائم، ويضمّ التدريس انخراط الطلبة بعملهم. أمّا الوقت، فلا يضيع منه في هذا المستوى غير القليل جداً، ويثري التقييم المنتظم والدقيق التخطيط، الذي بدوره يتناسب مع حاجات الطلبة الذين يمتلكون نقاط بداية مختلفة، ويحاط الطلبة علماً بمدى تقدمهم وكيفية تحسّنهم من خلال العلامات والتغذية الراجعة،</p>	مقبول.	نامٍ.

<p>ويراقب المعلمون عملهم في أثناء الحصة، ويتناولون الأفكار العامة الخاطئة ومن ثم يعدلون خطّهم وفقها بهدف دعم التعلّم. في المحصلة، يُعدّ هذا المستوى مقبولاً لأنّ الطلبة يبدون اهتماماً بعملهم ويحقّقون تقدّماً مناسباً لقدراتهم بصورة عامّة.</p>		
<p>تصبح خبرات المعلمين ومعارفهم في هذا المستوى كافية لمنحهم الثقة في التدريس، الذي تتحسنّ فاعليته في ضمان تحفيز الطلبة وانخراطهم باستمرار، وتكون لديهم معرفة قويّة بالمادّة عموماً، ممّا يحمّس الطلبة ويخلق لدى معظمهم تحدياً، ويساهم في زيادة فاعلية التعلّم. أمّا إجراءات التقييم المنتظمة والدقيقة فتمكّن المعلمين في هذا المستوى من التخطيط ومساعدة الطلبة في تحصيلهم، وفيه تكون العلامات والتغذية الراجعة التي يقدّمها المعلمون للطلبة مستمرة وفعّالة، ممّا يساهم في ضمان معرفة الطلبة مستواهم وإدراك كيفية تحسينه. نتيجةً لذلك، يُعدّ هذا المستوى</p>	<p>متمكّن.</p>	<p>مُتمرّس.</p>

<p>متمكناً؛ لأنَّ معظم الطلبة فيه منخرطون في عملهم، ويتمحور التدريس حول مساعدتهم في التحسّن في تعلّمهم بما يوائم قدراتهم.</p>		
<p>يصبح التدريس في هذا المستوى فعّالاً جداً ويجعل من الطلبة متعلّمين متحمّسين ويُمكنهم من إحراز تقدّم كبير في تعلّمهم، ويكون فيه المعلّمون بارعين جداً؛ لأنهم يتمكّنون من إلهام الطلبة وترغيبهم في معرفة المزيد وضمن أنهم يتعلّمون على نحوٍ ممتاز، كما تكون لديهم معرفة ممتازة بالمادّة ويستخدمونها بتأنٍّ وثباتٍ بُغية تحفيز الطلبة وتحدّثهم، كما يضمنون استخدام المصادر جميعها على نحوٍ جيّد لمساعدة الطلبة في التقدّم السريع، ويعرفون نقاط القوّة لدى الطلبة والمجالات التي تحتاج إلى تطوير، ويخطّطون بتأنٍّ للتأكد من تقدّم جميع الطلبة ضمن المصادر والوقت المتاحين. أمّا العلامات فتوضع على نحوٍ ممتاز يضمن أنّ الطلبة يعرفون بالتفصيل نقاط قوّتهم والنقاط التي تحتاج إلى</p>	<p>خبير .</p>	<p>بارع.</p>

<p>التحسين؛ بهدف الحصول على نتائج أفضل. والمعلمون في هذا المستوى يتأكدون على نحوٍ مُنتظم من فهم الطلبة من خلال توجيه الأسئلة والتقييم، ويستخدمون إجابات الطلبة في تكيف التدريس؛ لذا يُعدُّ هذا المستوى خاصاً بالخبراء؛ لأنَّ الطلبة يكونون فيه متحمسين، وراغبين في التعلُّم، وملتزمين من تنمية اطلاع واسع في موضوعات الدراسات الاجتماعية.</p>		
<p>يوجد لدى المعلمين في هذا المستوى جميع المهارات والخبرات المذكورة في المستوى السابق، إضافةً إلى تركيزهم على القيادة في مدارسهم ومدارس أخرى ومساهماتهم في تطوير المصادر ونشرها؛ لذا فهم متخصصون في مجالهم وقياديون فاعلون في عملية تعلُّم الدراسات الاجتماعية وقادرون على تطوير مصادر جديدة بالاعتماد على الأبحاث التي ينجزونها على نحوٍ مستمرٍّ، كما يقودون التدريب وينشرون الممارسات الفضلى بين المعلمين في مدرستهم ومدارس أخرى. نتيجةً لذلك،</p>	<p>أكثر من خبير.</p>	<p>أكثر من بارع.</p>

<p>فهم يعملون ضمن مستوى عالٍ من الإتقان، ويضمنون تقدّم طلبتهم على نحوٍ ممتاز، كما يصبح زملاؤهم من المعلّمين خبراء في مجالهم.</p>		
--	--	--

مسرد المصطلحات

<p>تتضمّن المخاطرة الأكاديميّة قدرة الطلبة على التفكير النقديّ في المهامّ الأكاديميّة لتكييف الآراء والمعتقدات في ضوء أدلّة جديدة، والدقّة والوضوح في حال عدم التأكّد من عبارات معيّنة أو عندما يكون الدليل غير حاسم، والعزم على تحدّي مواطن السيطرة والمعتقدات المتشبّث بها. وتحدثُ المخاطرة الأكاديميّة غالباً في بيئات مشجّعة تتيح للطلاب عمل ذلك من غير الخوف من النتائج السليبيّة.</p>	المخاطرة الأكاديميّة.
<p>شكلٌ حيويّ وفعلٌ من أشكال التعلّم يهدف المعلّم من خلاله إلى تحفيز الطلبة على المشاركة بنشاط في عمليات تعلّم هادفة، بعكس الحصول على المعلومات ومعالجتها بصورة سلبية.</p>	التعلّم النشط.
<p>عملية تفكير وتحليل للأسباب يتعرّف الناس</p>	التفكير النقديّ.

من خلالها الفرضيات التي تحكم أفعالهم وتحديها، وخلق معنى من تجربة أو ملاحظة ما.	
مجموعة من الكفاءات التي تُمكن الفرد من الانخراط في الحياة المدنية بصورة بناءة.	الكفاءة المدنية.
الحقائق بيانات معروفة أو مُثبتت صحتها يمكن التحقق منها بالبراهين، كما أنّ الحقائق والمصطلحات المتعلقة بفرع المعرفة مُتفق على أهميتها بصورة عامة في فرع المعرفة هذا، من مثل الأحداث والأسماء والتواريخ والأماكن والمفاهيم الأولية والأساسية واللغة الخاصة بفرع المعرفة والعمليات والأفكار الكبيرة والصغيرة.	حقائق ومصطلحات متعلقة بفرع المعرفة.
عملية الحصول على المعرفة وإنتاجها في فرع معرفة ما باتباع القواعد والأساليب الخاصة بذلك الفرع، ويشمل ذلك إجراءات الأبحاث القياسية بما فيها إشارات إلى المراجع والنسب.	الاستقصاء في فرع المعرفة.
طرائق تمثيل المعلومات المتعارف عليها في فرع المعرفة، وتشمل بعض الأمثلة الخطوط الزمنية في التاريخ، والرسم البياني في الاقتصاد، والخرائط في الجغرافيا.	أشكال تمثيل فرع المعرفة.
طرائق التفكير ومعالجة المعرفة الخاصة بفرع معرفة معين (من مثل التفكير التاريخي والتفكير الاقتصادي والتفكير السياسي والتفكير الفلسفي).	التفكير في فرع المعرفة.
هو الاختلاف بين الأفراد في مجموعة ما، ويشمل ذلك في البيئة التعليمية تناول التنوع في المناهج واختلاف حاجات المتعلمين وفق خلفياتهم الثقافية والأكاديمية، وتنوع منهجيات التدريس واستراتيجيات التقييم، وتنوع المصادر	التنوع.

والأفكار والمعتقدات ووجهات النظر.	
عملية جمع وتحليل وتفسير المعلومات حول جانب معين في العملية التعليمية.	التقييم.
التقييم التكويني والتقييم الختامي تقنيتان مختلفتان لتقييم تعلم الطلبة، فبينما يُستخدم التقييم التكويني لرصد تعلم الطلبة بهدف إعطاء تغذية راجعة مستمرة، يُستخدم التقييم الختامي في قياس تعلمهم في نهاية وحدة تدريسية معينة من خلال المقارنة مع معيار معين أو مؤشر مُحدد.	التقييم التكويني والتقييم الختامي.
هي الأنشطة والظروف التي تُمكن المعلمين من زيادة معرفتهم وتحسين ممارساتهم المهنية. وتكون فرص التعلم الرسمية أكثر تنظيماً من فرص التعلم غير الرسمية، وتشمل بعض الأمثلة ورش العمل والمحاضرات والندوات عبر الإنترنت والمدونات والدورات و"لقاء-تعليم" (TeachMeet) والملاحظة الصفية، وقد تشمل أيضاً أشكال تعلم أخرى.	فرص التعلم الرسمي وغير الرسمي.
الأهداف التعليمية عبارات تُعرّف الغاية العامة من التعلم، من مثل تطوير المعرفة والمهارات و/أو الفهم بخصوص شيء معين.	الأهداف التعليمية.
تبيّن النتائج التعليمية المهارات و/أو المعرفة التي يجب على الطلبة الحصول عليها في نهاية وحدة تدريسية معينة، من مثل "أن يتمكن الطلبة من... في نهاية الوحدة الدراسية.	النتائج التعليمية.
شبكة تتكوّن من الكادر التعليمي والأهل والمجموعات وغيرها من المنظمات التي تؤدي دوراً رسمياً في التعلم، وتهدف من خلال التفاعل بينها إلى تحسين جودة أداء المعلم	مجتمع التعلم.

وتحقيق الفاعلية في عملية التعليم.	
وصف مفصل لهيكل درس مُعيّن يضعه المعلم، وشكله وأهدافه.	خُطّة الدرس.
وعي الناس وفهمهم لأفكارهم وعمليات تعلّمهم.	الوصول إلى ما وراء المعرفة.
يوفر المصدرُ الأولي دليلاً مباشراً مُستقى من جهة أولى حول حدث أو موضوع أو شخص ما. والمصادر الثانوية وثائقُ تناقش معلومات موجودة أصلاً في مكان آخر، وتصدرُ في العادة بعد وقوع الحدث.	المصادرُ الأولية والثانوية.
في التعليم، تشيرُ المساندة إلى مجموعة من تقنيات التدريس المُستخدمة لزيادة فهم الطالب باستمرار، وللوصول إلى استقلالية أكبر في العملية التعليمية كَمُحصّلة.	المساندة.
ويُقصدُ بها وعي الطلبة وفهمهم لمكانتهم في المجتمع، ووجهات نظرهم حول القضايا الاجتماعية واهتمامهم النشط بهذه الشؤون، وشعورهم بالمسؤولية تجاه الآخرين.	الفهمُ الاجتماعي، والمشاركة، والهوية المدنية.

المجال: ١. المعرفة المهنية

المجال الفرعي: ١. المعرفة بمحتوى الدراسات الاجتماعية

مثال على المجال الفرعي:

لدى معلمي الدراسات الاجتماعية^١ فهم عميق للمادة (المواد) التي يدرسونها، ويشمل ذلك الحقائق المشتركة بين التخصصات والمفاهيم والنظريات والمهارات واللغات والاستقصاء والتمثيل في مجال التخصص. ويستند المعلمون في تدريسهم على معرفة عميقة ومُتمرسَة في محتوى الدراسات الاجتماعية، التي تتطور تدريجياً خلال مسيرتهم المهنية.

^١ لغايات هذه الوثيقة، يشير مصطلح الدراسات الاجتماعية إلى مجموعة الموضوعات في المنهاج الأردني المُشتقة من العلوم الاجتماعية والإنسانية، وهي: التربية والاجتماعية والوطنية (مستوى الابتدائي) والجغرافيا والتاريخ والتربية المدنية والتربية الإسلامية وعلوم الأرض والبيئة والدراسات الاجتماعية.

يشمل هذا:

- لدى المعلمين معرفةً حديثةً بالحقائق ذوات العلاقة (الأحداثِ والأسماء والتواريخ والأماكن والمفاهيم الأولية/ الجوهرية، واللغة الخاصة بفرع المعرفة والإجراءات والأفكار الكبيرة منها والصغيرة) في تعليم التربية الاجتماعية والوطنية (مستوى الابتدائي)، والجغرافيا والتاريخ والتربية المدنية والتربية الإسلامية وعلوم الأرض والبيئة والدراسات الاجتماعية. ويتطلبُ التدريسُ الجيدُ الدقةَ المتناهية في إيصال المعلومات الواقعية والتشجيع على التفكير النقدي ووضع مثل هذه المعلومات في سياقاتٍ أوسعٍ لشرح أهميتها بصورة شاملة.
- لدى المعلمين معرفةً بتصنيفات فرع المعرفة وفئاتها والنظريات الأساسية والمبادئ والنماذج المتبعة، ولديهم معرفةً بالمفاهيم الفريدة في مجال المعرفة (من مثل مفاهيم التفكير التاريخي، كالوقت والأسباب والتغيير/ الاستمرارية والمغزى والتنوع ووجهة النظر، ومفاهيم التفكير الجغرافي من مثل المكان والمساحة والبيئة، ومفاهيم التفكير الاقتصادي من مثل العرض والطلب والتكلفة والمنفعة، ومفاهيم التفكير السياسي من مثل الحقوق والواجبات وسيادة القانون).
- لدى المعلمين معرفةً بكيفية صنع المحتوى من خلال الاستقصاء المعرفي في الدراسات الاجتماعية، وهم مُطلعون على إجراءات الأبحاث في فرع المعرفة (من مثل الإشارة إلى المراجع والنسب)، والمنهجيات (من مثل تحليل المصدر الرئيس أو الأبحاث الميدانية)، والأدوات (من مثل الأرشفة الرقمية والتصوير الجوي)، والتقنيات (من مثل المقابلات المنظمة والبحث المتقدم عبر الإنترنت).
- لدى المعلمين إمامٌ بالمكونات الأساسية للاستقصاء في فرع العلوم الاجتماعية المعرفي (ويشمل ذلك صياغة الأسئلة، وجمع المعلومات والأدلة ذوات الصلة والمعلومات الأخرى وتنظيمها، وتطوير الادعاءات، واستخدام الأدلة في المناقشات، والوصول إلى أحكام نقدية مبنية على المعلومات، والقدرة على إيصال هذه الأحكام والقرارات والاستنتاجات والتوقعات وخطط العمل).

- يعرف المعلمون كيف ومن أين يحصلون على الدراسات العلميّة الحديثة في مجال العلوم الاجتماعيّة (المجلات العلميّة والمقالات والكتب الجامعيّة والمتاحف والمعارض والمحاضرات العامّة و...).
- لدى المعلمين القدرة على تطبيق المعرفة الاستقصائيّة الخاصّة بفرع المعرفة، وكذلك أشكال تمثيلها بما يتناسب مع أعمار الطلبة ومستوى تطوّرهم؛ بهدف تشجيع التفكير النقديّ.
- يدرك المعلمون طبيعة العلاقة المتداخلة بين فروع المعرفة المختلفة في الدراسات الاجتماعيّة، ويستطيعون التّقلّب بين فروع المعرفة المختلفة لتدريس موضوعات متنوّعة في الدراسات الاجتماعيّة، أو على الأقلّ يستطيعون تمييز فرص التداخل بين فروع المعرفة في التدريس.

معايير تقييميّة

المعرفة المهنيّة			المجال
معرفة محتوى الدراسات الاجتماعيّة			المجال الفرعيّ ١
خبير نامٍ معياريّ مقبول	خبير بارع معياريّ خبير	خبير متمكّن معياريّ متمكّن	خبير نامٍ معياريّ مقبول
١-١ لدى مدرّسو الدراسات الاجتماعيّة مُطلّعون على الحقائق والمناقشات الأكثر حداثةً المتعلّقة بالدراسات الاجتماعيّة،	١-١ لدى مدرّسي الدراسات الاجتماعيّة فهمٌ بارعٌ للحقائق والمناقشات الأكثر حداثةً الواردة في المنشورات التي تتناول موضوعات الدراسات الاجتماعيّة التي يدرّسونها.	١-١ لدى مدرّسي الدراسات الاجتماعيّة فهمٌ قويٌّ للحقائق والمناقشات الأساسيّة في موضوعات الدراسات الاجتماعيّة التي يدرّسونها.	١-١ لدى مدرّسي الدراسات الاجتماعيّة فهمٌ مُتنامٍ حول الحقائق والمناقشات في موضوعات الدراسات الاجتماعيّة التي يدرّسونها.

<p>وينشرون فهمهم العميق من خلال تدريب العاملين في تعليم هذه الموضوعات وتطويرهم مهنيًا، وقيادة عملية تخطيط المنهاج وتطويره.</p>			
<p>٢-١ ينشرون فهمهم العميق لمفاهيم التفكير في فرع المعرفة الذي يدرّسونه ضمن الدراسات الاجتماعية، وذلك من خلال تدريب العاملين في تعليم هذه الموضوعات وتطويرهم مهنيًا وقيادة عملية تخطيط المنهاج وتطويره.</p>	<p>٢-١ لديهم فهمٌ بارع لمفاهيم التفكير في فرع المعرفة الذي يدرّسونه ضمن الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>٢-١ لديهم فهمٌ قوي حول مفاهيم التفكير في فرع المعرفة الذي يدرّسونه ضمن الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>٢-١ لديهم فهمٌ مُتنامٍ حول مفاهيم التفكير في فرع المعرفة الذي يدرّسونه ضمن الدراسات الاجتماعية.</p>
<p>٣-١ ينشرون فهمهم العميق لمنهجيات البحث في فرع المعرفة الذي يدرّسونه ضمن الدراسات الاجتماعية، وذلك من خلال تدريب العاملين في تعليم هذه</p>	<p>٣-١ لديهم فهمٌ بارع حول الاستقصاء في فرع المعرفة الذي يدرّسونه ضمن الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>٣-١ لديهم فهمٌ قوي حول الاستقصاء في فرع المعرفة الذي يدرّسونه ضمن الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>٣-١ لديهم فهمٌ مُتنامٍ حول الاستقصاء في فرع المعرفة الذي يدرّسونه ضمن الدراسات الاجتماعية.</p>

<p>الموضوعات وتطويرهم مهنيًا وقيادة عملية تخطيط المنهاج وتطويره.</p>			
<p>١-٤ ينشرون قدرتهم كخبراء في تطبيق المعارف حول الاستقصاء في فرع المعرفة؛ وذلك بهدف التمييز بين التدريس والتعلم، من خلال تدريب العاملين في تعليم هذه الموضوعات وتطويرهم مهنيًا وقيادة تخطيط المنهاج وتطويره.</p>	<p>١-٤ لديهم قدرة بارعة على تطبيق المعارف حول الاستقصاء في فرع المعرفة؛ بهدف التمييز بين التدريس والتعلم.</p>	<p>١-٤ لديهم قدرة قوية على تطبيق المعارف حول الاستقصاء في فرع المعرفة؛ بهدف التمييز بين التدريس والتعلم.</p>	<p>١-٤ لديهم قدرة متنامية على تطبيق المعارف حول الاستقصاء في فرع المعرفة؛ بهدف التمييز بين التدريس والتعلم.</p>
<p>١-٥ قادرون تماماً على تطبيق المعارف حول الاستقصاء وأشكال التمثيل في فرع المعرفة، بطرائق مناسبة لأعمار الطلبة ومستوى تطوّرهم؛ وذلك بهدف تشجيع التفكير النقدي من خلال تدريب العاملين في تعليم هذه الموضوعات</p>	<p>١-٥ قادرون تماماً على تطبيق المعارف حول الاستقصاء وأشكال التمثيل في فرع المعرفة، بطرائق مناسبة لأعمار الطلبة ومستوى تطوّرهم؛ وذلك بهدف تشجيع التفكير النقدي.</p>	<p>١-٥ لديهم قدرة متزايدة على تطبيق المعارف حول الاستقصاء وأشكال التمثيل في فرع المعرفة، بطرائق مناسبة لأعمار الطلبة ومستوى تطوّرهم؛ وذلك بهدف تشجيع التفكير النقدي.</p>	<p>١-٥ لديهم قدرة متنامية على تطبيق المعارف حول الاستقصاء وأشكال التمثيل في فرع المعرفة، بطرائق مناسبة لأعمار الطلبة ومستوى تطوّرهم؛ وذلك بهدف تشجيع التفكير النقدي.</p>

<p>وتطويرهم مهنيًا ودعم زملائهم لتطوير ممارساتهم المهنية لعلهم يصلون إلى مستوى المهارة ويصبحون خبراء.</p>			
<p>٦-١ يعتمدون في التدريس على معارف عميقة في محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية، وعلى دعم زملائهم لتطوير ممارساتهم المهنية لعلهم يصلون إلى مستوى المهارة ويصبحون خبراء. يُضافُ إلى ذلك قراءتُهم الكثيرة ومعارفهم العميقة، التي تظهرُ على نحوٍ جليٍّ في أثناء تدريسهم.</p>	<p>٦-١ يعتمدون في التدريس على معارف بارعة في محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>٦-١ يعتمدون في التدريس على معارف قويّة في محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>٦-١ يعتمدون في التدريس على معارف نامية في محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية.</p>
<p>٧-١ يطبّقون الخبرة المعرفيّة وينشرونها حول طبيعة التداخل بين فروع المعرفة في الدراسات الاجتماعية، من خلال تدريب العاملين في تعليم هذه</p>	<p>٧-١ لديهم وعيٌ بارع حول طبيعة التداخل بين فروع المعرفة في الدراسات الاجتماعية، ويميّزون الفرص في التداخل بين فروع المعرفة في التدريس.</p>	<p>٧-١ لديهم وعيٌ قوي حول طبيعة التداخل بين فروع المعرفة في الدراسات الاجتماعية، ويميّزون الفرص في التداخل بين فروع المعرفة في التدريس.</p>	<p>٧-١ لديهم وعيٌ مُتنامٍ حول طبيعة التداخل بين فروع المعرفة في الدراسات الاجتماعية، ويميّزون الفرص في التداخل بين فروع المعرفة في</p>

التدريس.			الموضوعات وتطويرهم مهنيًا وقيادة تخطيط المنهاج وتطويره.
----------	--	--	--

المؤشرات والأدلة

- حصول المعلمين على درجة أكاديمية مناسبة لتدريس هذه المادة.
- اطلاع المعلمين على أحدث المواد المكتوبة المتعلقة بمجالهم.
- سعة نطاق الحقائق والنقاشات والمحتوى التاريخي الذي يلمّ به المعلم بعمق، وكلّما أصبح مستوى المعلم متقدماً أصبح هذا النطاق أوسع. كما أنّ لدى المعلمين جميعهم معرفة عميقة بالموضوعات التي يُدرّسونها، أمّا المعلمون الأكثر تقدماً فليدبر معرفة عميقة بموضوعاتٍ ونقاشاتٍ تتجاوز الموضوعات التي يدرّسونها. علماً أنّ هذه المعرفة تساعد المعلمين المتقدمين في الربط بسهولة بين فروع المعرفة المتداخلة.
- مستوى التفكير في مفاهيم فرع المعرفة: على جميع معلمي الدراسات الاجتماعية الإلمام بهذه المفاهيم. والمعلمون الأكثر تقدماً يستخدمون المحتوى لبناء الفهم التصوري.
- مستوى فهم الاستقصاء في فرع المعرفة: يجب أن يتمكن جميع معلمي الدراسات الاجتماعية من صياغة أسئلة بحثية جيدة، وفهم طرائق البحث في فرع المعرفة، وإرشاد الطلبة في هذه العملية. والمعلمون البارعون قادرون على إجراء تحسينات على المصادر المتوفرة، والخبراء منهم قادرون على خلق مصادرهم بأنفسهم، أمّا المعلمون الأكثر من خبراء فهم يُلهمون زملاءهم ويدعمونهم لتحقيق ذلك.
- مدى سهولة التدريس بطريقة تظهر تداخلات فروع المعرفة: على جميع المعلمين التمكن من أداء ذلك، لكنّ المعلمين المتقدمين يمتازون بقدرتهم على فعل ذلك بوقت وجهد قليلين، والمعلمون الأكثر من خبراء يُلهمون زملاءهم ويدعمونهم لتحقيق ذلك، كما يعمل المعلمون الأكثر من خبراء على ملاحظة الفرص التي تحتوى على تداخلات لفروع المعرفة، واقتناصها والإفادة منها.

- مدى سهولة تطويع استراتيجيات التدريس والتقييم وتكييفها بما يتناسب مع حاجات الطلبة ومستوى تطوّرهم الفردي: يستطيع المعلمون الأقل تقدماً عمل ذلك بوجود الدعم المناسب وبمجهود مضاعف، كما يستطيع المعلمون الأكثر تقدماً فعل ذلك بمجهود ودعم قليلين.

المجال: المعرفة المهنيّة

المجال الفرعي: ٢. معرفة كيفية تعلّم الطلبة الدراسات الاجتماعيّة

أمثلة على المجال الفرعي:

يدرك معلّم الدراسات الاجتماعيّة كيفية تعلّم الطلبة الدراسات الاجتماعيّة، ولديهم معرفة متخصصة حول كيفية إيصال مادّة الدراسات الاجتماعيّة للطلبة، وهم مُتمكّنون من تطويع طريقة التدريس بحيث تدعم التعلّم بمراحل تطوّره المتعدّدة وبما يخدم جميع القدرات والخلفيات الثقافيّة، ويدركون دورهم بوصفهم مُيسّرين لتعلّم الطلبة ويطوّرون نهج تدريس متمحور حول الطالب.

يشمل ذلك:

- يعرف المعلّمون كيف يستخدمون نظريات التعلّم ونماذجها لتكييف عمليّة تدريس العلوم الاجتماعيّة بما يتناسب مع أعمار الطلبة ومستوى تطوّرهم؛ فهم يعرفون كيف يدعمون تعلّم الطلبة في مراحل التقدّم المختلفة، وبما يخدم جميع القدرات والخلفيات الثقافيّة، من حيث الاستراتيجيات التدريسيّة والمصادر وأنواع التقييم وتقيّياته (انظر المجال الفرعيّ ٤)، ويدركون أنّ معرفة الطلبة وفهمهم العالم الاجتماعيّ يزدادان ويتعمّقان بالنضوج، وبالاستخدام الأفضل للغة والقراءة، وزيادة القدرة على التحكم في التعلّم الذاتي، واستخدام استراتيجيات الوصول إلى ما وراء المعرفة، والتفكير المُركّب، ومهارات حلّ المشكلات، والإدراك الأفضل للمفاهيم المختلفة (خصوصاً المفاهيم والأفكار التجريدية)، كما يدركون أنهم يحتاجون إلى اختيار قضايا الدراسات الاجتماعيّة ومناقشتها بحذر، وباستخدام مصطلحات لائقة، واللجوء إلى الاستراتيجيات والأمثلة التوضيحيّة المناسبة لأعمار الطلبة، وينقلون المسؤوليّة بالتدرّج إلى الطلبة ويساعدونهم بذلك في أن يصبحوا

متعلمين أكثر كفاءة واستقلالية، كما يعرفون كيف يقدمون المساعدة الملائمة عندما يخطّون للمهام الأكثر تعقيداً، بحيث يدعمون الطلبة خلال مواجهتهم لمحتوى جديد ومهارات جديدة، ويشمل هذا الدعم توجيه الأسئلة والتعليمات، وإعطاء الأمثلة وأوراق العمل والنماذج، وإشراك الطلبة في مجموعات نقاش، وأشكال أخرى من التعلّم التعاوني الذي يمكن الطلبة من دعم بعضهم بعضاً في التعلّم و....

- لدى المعلمين فهم واضح لحاجات جميع الطلبة، بما في ذلك ذوي الحاجات التعليمية الخاصة (الذين يمتلكون إمكانات عالية و/ أو ذوي الإعاقات)، وهم مُلمّون مُلمّون بأساليب التدريس المتميزة وقادرون على ممارستها، بجانب الاستراتيجيات والمصادر التدريسية ومهام التقييم؛ وذلك بهدف إثراء التعلّم ودعمه.

- المعلمون على دراية جيدة بإطار المنهاج الوطني ومنهاج الدراسات الاجتماعية، خصوصاً في ما يتعلّق بالأهداف والنتائج، ومحتوى المنهاج، وطرائق التدريس والتعلّم، كما يستطيعون توقّع أماكن الصّعوبات والفهم الخاطئ في المنهاج، ويعرفون كيف يحلّون مثل تلك المشكلات.

- لدى المعلمين معرفة بالاستراتيجيات التي تمكّنهم من تحقيق التوازن بين التركيز على محتوى المادّة من جهة، والحاجة إلى إعطاء الطلبة الفرص لتطوير المعرفة المفاهيمية ومهارات التفكير في موادّ الدراسات الاجتماعية من جهة أخرى.

يشمل ذلك:

- لدى المعلمين معرفة بالاستراتيجيات التي تمكّنهم من تحقيق التوازن بين التركيز على استخدامها لمساعدة طلبتهم في تنمية معارفهم حول العالم الاجتماعي في الماضي والحاضر، بما في ذلك الأفراد والمجتمعات والأماكن والاقتصادات والبيئة، وهم يساعدونهم في سبر أغوار القضايا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والبيئية القديمة منها والمعاصرة؛ وذلك للوصول إلى طرائق تمكّنهم من مخاطبة هذه القضايا والتعامل معها (من مثل: الظواهر والعمليات الحالية والسابقة، وحياة الجماعات والأفراد والبشر وتصرفاتها، والأماكن، والبيئات، والحرب والسلم، وهيكلية الحكومات، ونشأة الأفكار العلمية والسياسية وانتشارها، والديانات والأيدولوجيات، ومبادئ الجغرافيا والاقتصاد، والمساواة والعدالة الاجتماعية، والتقاء الثقافات وتبادل

الأفكار، والوعي حول عادات الذات والآخر وقيمتها وحاجاتها وحقوقها)،
ويخلقون للطلبة فرصاً يربطون بها بين الماضي والحاضر، وبين عوامل التاريخ
المحلي والإقليمي، والوطني والدولي وشخصهما، كما يساعدون الطلبة في
تطوير اللغة وإيجاد المفردات المناسبة للتعبير عن معرفتهم في العلوم
الاجتماعية، وذلك من خلال استخدام لغة علمية سليمة، والقدرة على فهم كلمات
وتعابير ومصطلحات وتعريفات خاصة بهذا المجال.

○ لدى المعلمين معرفةً بالاستراتيجيات التي تساعد الطلبة في التفكير بموضوعات
الدراسات الاجتماعية بصورة ملائمة لأعمارهم، وفي تنمية مهاراتهم النقدية
والتحليلية، التي تشمل: حلّ المشكلات، وطرح الأسئلة النقدية، والمقارنة،
وتحليل مجموعة من المصادر الأولية والثانوية وتقييمها (بما في ذلك السياقات
التي حدثت فيها تلك المصادر، وكيف فسرت عبر الزمن)، وفي استخدامهم
مصادر ومعلومات مهمة كأدلة خلال تطوير مفاهيمهم الخاصة، وتحليل
التفسيرات التاريخية المختلف عليها وتقييمها، واختبار وجهات النظر والآراء
المختلفة للناس في الماضي والحاضر ومقارنتها (يشمل ذلك تأثر وجهات النظر
والآراء بالعادات الاجتماعية، وبالمواقف السلوكية، وبالقيم والمعتقدات)، ثم
استخلاص الاستنتاجات، وتطوير فرضياتهم الشخصية واختبارها، وتركيب
الأفكار والآراء، والخروج بخلصات منطقية، ومن ثمّ إيصالها وتقديمها بأشكال
متعددة وبأنماط مختلفة.

○ يستطيع المعلمون جعل الدراسات الاجتماعية مهمة للطلبة بحيث يشعرون أنها
متعلقة بواقعهم وتعنيهم، وذلك من خلال ربط ما يدرسونه بأمثلة من العالم
الواقعي والقضايا والشؤون الحالية والمعاصرة، كما يستخدمون استراتيجيات
تدريس مبنية على خبرات الطلبة وهمومهم الشخصية والعائلية والمجتمعية.

معايير تقييمية:

المعرفة المهنية			المجال
معرفة كيفية تعلم الطلبة الدراسات الاجتماعية			المجال الفرعي ٢
خبيرٌ أكثر من بارع	خبيرٌ بارع	خبيرٌ مُتمكّن	خبيرٌ نامٍ
معيّارٌ أكثر من خبير	معيّارٌ خبير	معيّارٌ مُتمكّن	معيّارٌ مقبول

<p>١-٢ لدى معلّمي الدراسات الاجتماعية فهمٌ متخصص كخبراء لكيفية تعلّم الطلبة الدراسات الاجتماعية، ولديهم معرفة متخصصة واسعة وعميقة بكيفية إيصال مادّة الدراسات الاجتماعية للطلبة، وهم ناجحون في عملهم ويساعدون زملاءهم في تطوير خبرات مشابهة.</p>	<p>١-٢ لدى معلّمي الدراسات الاجتماعية فهمٌ بارع لكيفية تعلّم الطلبة الدراسات الاجتماعية، ولديهم معرفة متخصصة بارعة بكيفية إيصال مادّة الدراسات الاجتماعية للطلبة.</p>	<p>١-٢ لدى معلّمي الدراسات الاجتماعية فهمٌ قويّ لكيفية تعلّم الطلبة الدراسات الاجتماعية، ولديهم معرفة متخصصة قويّة بكيفية إيصال مادّة الدراسات الاجتماعية للطلبة.</p>	<p>١-٢ لدى معلّمي الدراسات الاجتماعية فهمٌ مُتنامٍ لكيفية تعلّم الطلبة الدراسات الاجتماعية، ويطوّرون معرفتهم في كيفية إيصال مادّة الدراسات الاجتماعية للطلبة.</p>
<p>٢-٢ يوائمون باستمرار وبثبات طريقة تدريسهم لدعم تعلّم الطلبة في مراحل مختلفة من التطوّر وبمستوى عامّ من القدرات وخلفيات اجتماعية وثقافية؛ لأنّ لديهم المعرفة المتخصصة والخبرات اللازمة التي حصلوا عليها من الأبحاث والقراءات الموسّعة، ويحرزون بانتظام توازناً دقيقاً بين التركيز على محتوى</p>	<p>٢-٢ يعرفون بصورة ماهرة وبارعة كيف يكيّفون التدريس لمواءمة حاجات الطلبة في مراحل مختلفة من التطوّر وبمستوى عامّ من القدرات وخلفيات اجتماعية وثقافية، ويحرزون بانتظام توازناً دقيقاً بين التركيز على محتوى المادّة والحاجة إلى منح الطلبة الفرص لتطوير المعرفة المفاهيمية ومهارات</p>	<p>٢-٢ يعرفون بصورة جيّدة كيف يكيّفون التدريس لمواءمة حاجات الطلبة في مراحل مختلفة من التطوّر وبمستوى عامّ من القدرات وخلفيات اجتماعية وثقافية، وتتحمّن ثقتهم باستمرار في إحراز توازن دقيق بين التركيز على محتوى المادّة والحاجة إلى منح الطلبة الفرص لتطوير المعرفة المفاهيمية ومهارات</p>	<p>٢-٢ يعرفون بصورة مقبولة كيف يكيّفون التدريس لمواءمة حاجات الطلبة في مراحل مختلفة من التطوّر وبمستوى عامّ من القدرات وخلفيات اجتماعية وثقافية، ويبدأون بإحراز توازن دقيق بين التركيز على محتوى المادّة والحاجة إلى منح الطلبة الفرص لتطوير المعرفة المفاهيمية ومهارات التحليل في الدراسات</p>

<p>الاجتماعية.</p> <p>التحليل في الدراسات الاجتماعية.</p> <p>التحليل في الدراسات الاجتماعية.</p> <p>المادة والحاجة إلى منح الطلبة الفرص لتطوير المعرفة المفاهيمية ومهارات التحليل في الدراسات الاجتماعية، إضافة إلى قدرتهم على تدريب الآخرين، وتكييف التدريس وفقاً لذلك.</p>	<p>التحليل في الدراسات الاجتماعية.</p> <p>التحليل في الدراسات الاجتماعية.</p> <p>المادة والحاجة إلى منح الطلبة الفرص لتطوير المعرفة المفاهيمية ومهارات التحليل في الدراسات الاجتماعية، إضافة إلى قدرتهم على تدريب الآخرين، وتكييف التدريس وفقاً لذلك.</p>	<p>التحليل في الدراسات الاجتماعية.</p> <p>التحليل في الدراسات الاجتماعية.</p> <p>المادة والحاجة إلى منح الطلبة الفرص لتطوير المعرفة المفاهيمية ومهارات التحليل في الدراسات الاجتماعية، إضافة إلى قدرتهم على تدريب الآخرين، وتكييف التدريس وفقاً لذلك.</p>	<p>الاجتماعية.</p> <p>التحليل في الدراسات الاجتماعية.</p> <p>التحليل في الدراسات الاجتماعية.</p> <p>المادة والحاجة إلى منح الطلبة الفرص لتطوير المعرفة المفاهيمية ومهارات التحليل في الدراسات الاجتماعية، إضافة إلى قدرتهم على تدريب الآخرين، وتكييف التدريس وفقاً لذلك.</p>
<p>٣-٢ يدرك المعلمون أنهم ميسرون لتعلم الطلبة، ويطورون نهج تدريس متمحور حول الطالب، ويظهرون ذلك بمستوى نامٍ في ممارستهم.</p>	<p>٣-٢ يدرك المعلمون أنهم ميسرون لتعلم الطلبة، ويطورون نهج تدريس متمحور حول الطالب، ويظهرون ذلك بمستوى قوي في ممارستهم.</p>	<p>٣-٢ يدرك المعلمون أنهم ميسرون لتعلم الطلبة، ويطورون نهج تدريس متمحور حول الطالب، ويظهرون ذلك بمستوى قوي في ممارستهم.</p>	<p>٣-٢ يدرك المعلمون أنهم ميسرون لتعلم الطلبة، ويطورون نهج تدريس متمحور حول الطالب، ويظهرون ذلك بمستوى نامٍ في ممارستهم.</p>
<p>٤-٢ يدرك المعلمون أهمية جعل الدراسات الاجتماعية للطلبة، بحيث يشعرون أنها تخصهم وتعينهم أيضاً، وذلك</p>	<p>٤-٢ يدرك المعلمون أهمية جعل الدراسات الاجتماعية للطلبة، بحيث يشعرون أنها تخصهم وتعينهم أيضاً، وذلك</p>	<p>٤-٢ يدرك المعلمون أهمية جعل الدراسات الاجتماعية للطلبة، بحيث يشعرون أنها تخصهم وتعينهم أيضاً، وذلك</p>	<p>٤-٢ يدرك المعلمون أهمية جعل الدراسات الاجتماعية للطلبة، بحيث يشعرون أنها تخصهم وتعينهم أيضاً، وذلك</p>

وتعنيهم أيضاً، وذلك من خلال ربط ما يدرسونه مع أمثلة من العالم الواقعي، ويظهرون ذلك بمستوى مُتنامٍ في ممارساتهم.	من خلال ربط ما يدرسونه مع أمثلة من العالم الواقعي، ويظهرون ذلك بمستوى قويٍّ في ممارساتهم.	من خلال ربط ما يدرسونه مع أمثلة من العالم الواقعي، ويظهرون ذلك بمستوى قويٍّ في ممارساتهم.	من خلال ربط ما يدرسونه مع أمثلة من العالم الواقعي، ويظهرون ذلك بمستوى مُتنامٍ في ممارساتهم.
---	---	---	---

المؤشرات والأدلة:

- عمق فهم المعلمين كيفية تعلُّم الطلبة، وكيفية إيصال المعارف لهم في مجال الدراسات الاجتماعية: يعرف جميع معلّمي الدراسات الاجتماعية كيف يتعلَّم طلبتهم، كما يعرفون أفضل طرائق تعليمهم. ولدعم تعلُّم طلبتهم، ينبغي لهم جميعُهم الإلمامُ بنظريات التعلُّم ونماذجه واستراتيجيات التدريس المُستخدمة في الدراسات الاجتماعية. أمّا المعلمون الأكثرُ خبرة ف لديهم فهمٌ أكبرُ لكيفية تسخير معرفتهم في التخطيط والتدريس والتقييم، بينما يستطيع المعلمونالخبراء دعم زملائهم ومساعدتهم في تطوير فهمهم لذلك.
- القدرة على تكييف التدريس وُفق حاجات المتعلِّم وقدراته: يعرف معلِّمو الدراسات الاجتماعية حاجات طلبتهم وقدراتهم وخلفياتهم الثقافية، ويكتفون طريقة تدريسهم لتناسب مع هذه الحاجات والاهتمامات. أمّا المعلمونالأكثرُ تقدُّماً فيستخدمون معرفتهم حول حاجات الطلبة وقدراتهم ليطوِّروا تجربة تعلُّمية فريدة من شأنها أن تُشرك الطلبة وتدمجهم وتحدِّد قدراتهم الفردية.
- مدى راحة المعلِّم في تطبيق التعلُّم النشط، والتعلُّم المُتمحور حول الطالب: يدرك معلِّمو الدراسات الاجتماعية أهمية التعليم النشط المُتمحور حول الطالب، ويستخدمون استراتيجيات تدريس متنوعة في الصَّف. أمّا المعلمونالأكثرُ خبرة فيمنحون طلبتهم فرصاً أكثرُ للتعلُّم المستقل، ويكونون مرتاحين في الصُّفوف التي تعتمد على الاستقصاء النشط، كما يستمتعون بدورهم بوصفهم مُيسِّرين للتعلُّم. وأمّا المعلمونالخبراء فيساعدون زملاءهم ومدارسهم على نحوٍ عامٍّ في تطوير نهج التعلُّم النشط المُتمحور حول الطالب.

- مستوى الصلة والتفاعل مع أمثلة/ قضايا من العالم الواقعي: يربط معلّم الدراسات الاجتماعية ما يدرّسونه بأمثلة واقعية؛ بهدف دمج طلبتهم والحصول على اهتمامهم، كما يفكّرون في أمثلة واقعية منّصلة بالطلبة ومتعلّقة بهم؛ بهدف توضيح فهمهم التصوّري أو تطويره. أمّا المعلّمون الأكثر تقدّماً فيجدون فرصاً كثيرة لإشراك الطلبة في قضايا اجتماعية محلية وعالمية، كما يستطيع المعلّمون الخبراء دعم زملائهم من خلال تطوير المصادر والاستراتيجيات ومشاركتها ونشرها .

المجال: الممارسة المهنيّة

المجال الفرعي: ٣. تطوير فهم اجتماعي ومشاركة وهويّة مدنيّة من خلال فهم الغاية من

تدريس الدراسات الاجتماعية

أمثلة على المجال الفرعي:

يمتلك المعلّمون فكرة واضحة حول الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية وتعلّمها. وعند التفكير في غاية تدريس الدراسات الاجتماعية يأخذ معلّمو هذه المادّة في الحسبان المتطلبات القانونية المحليّة والوثائق والتوجيهات الدوليّة.

عند تدريس الدراسات الاجتماعية، يتأكّد المعلّمون من أنّ طلبتهم:

- يحصلون على المعرفة والفهم بخصوص العمليات والظواهر والأفكار والقيم التي صاغتها الإنسانيّة منذ نشأتها وحتى يومنا هذا، وكيف ينطبق ذلك على حياتهم وحياة المجتمعات على نحوٍ عامّ.
- ينشؤون وعياً تاريخياً، ويفهمون العالم من حولهم، ويهيّؤون أنفسهم للمستقبل.
- يطورون مهارات التفكير التحليلي والنقدي والإبداعيّ الضروريّة في الحياة الواقعية.
- يخاطبون قضايا أخلاقية وأدبية بارزة من الماضي والحاضر، وبما يتيح لهم التفكير بمنظومتهم الأخلاقية والسلوكية ومعتقداتهم، والربط بينها جميعاً وبين ما يتعلّمونه (من مثل مفاهيم الديمقراطية والحرية والتعايش واحترام حقوق الإنسان والتفاهم والتماسك الاجتماعي والتكافل وتكافؤ الفرص والشجاعة والمسؤولية، بجانب المفاهيم

السلبية من مثل القولية النمطية والتعصب والانحياز ورهاب الأجانب والعنصرية والعنف والكرهية).

- يفهمون الطبيعة المعقدة ومتعددة المستويات للهوية الفردية والجماعية.
- يبنون كفاءاتهم الاجتماعية والمدنية، ويطورون وعيهم ومشاركتهم المدنية.
- يطورون أنفسهم بوصفهم مواطنين نشيطين ومسؤولين.
- يتعاونون مع الآخرين من مختلف الخلفيات ووجهات النظر والآراء، بحيث يطورون المعرفة والمهارات والمواقف السلوكية اللازمة للتفاهم مع الآخرين واحترام التعددية والاحتواء.
- يستكشفون القضايا الاجتماعية للوصول إلى قرارات بخصوص الشؤون العامة المهمة، ومن ثم يحضرون أنفسهم للمشاركة في حياة المجتمع العامة.
- يضعون أهدافهم الفردية المهمة لتطورهم وتقدمهم في المستقبل، لإشراكهم في الشؤون المدنية.
- يتطورون بوصفهم متعلمين متحفزين ومستقلين ومنفتحي الأذهان مدى الحياة.

معايير تقييمية

الممارسة المهنية			المجال
تطوير فهم اجتماعي ومشاركة وهوية مدنية من خلال فهم الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية			المجال الفرعي ٣
خبير نام معياري مقبول	خبير بارع معياري خبير	خبير متمكن معياري متمكن	خبير أكثر من بارع معياري أكثر من خبير
١-٣ لدى المعلمين فكرة متنامية حول الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية وتعلمها، وابدؤون بايصال فهمهم هذا إلى الطلبة من خلال	١-٣ لدى المعلمين فكرة بارعة حول الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية، ويعملون وتعلمها، وابدؤون بايصال فهمهم هذا إلى الطلبة	١-٣ لدى المعلمين فكرة قوية حول الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية وتعلمها، ويعملون بصورة متزايدة على إيصال فهمهم هذا إلى الطلبة	١-٣ لدى المعلمين فهم متخصص حول الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية وتعلمها مبني على الخبرة والأبحاث والقراءات، وهم

طريقة تدريسهم.	من خلال طريقة تدريسهم.	من خلال طريقة تدريسهم.	يعملون على إيصال فهمهم هذا إلى الطلبة من خلال طريقة تدريسهم، وإلى زملائهم من خلال التدريب ونشر الممارسات الفضلى.
٢-٣ عند النظر في الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية يُظهرُ معلّمو الاجتماعية مستوى مُتنامياً من فهم أهمية هذه الدراسات، ويأخذون بالحُسبان المتطلّباتِ القانونيّة المحليّة، والوثائق، والتوجيهاتِ الدوليّة بمستوى مقبول.	٢-٣ عند النظر في الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية يُظهرُ معلّمو الاجتماعية مستوى بارعاً من فهم أهمية هذه الدراسات، ويأخذون بالحُسبان المتطلّباتِ القانونيّة المحليّة، والوثائق، والتوجيهاتِ الدوليّة بسهولة تامّة.	٢-٣ عند النظر في الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية يُظهرُ معلّمو الاجتماعية مستوى قوياً من فهم أهمية هذه الدراسات، وهم إجمالاً يأخذون بالحُسبان المتطلّباتِ القانونيّة المحليّة، والوثائق، والتوجيهاتِ الدوليّة.	٢-٣ عند النظر في الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية يُظهرُ معلّمو الاجتماعية مستوى عميقاً من فهم أهمية هذه الدراسات، ويأخذون بالحُسبان المتطلّباتِ القانونيّة المحليّة، والوثائق، والتوجيهاتِ الدوليّة. ويستخدمون ما سبق بطلاقة، ويساعدون زملاءهم في الوصل إلى فهم مماثل وخبرات مماثلة.
٣-٣ يدركون أهميّة ربط فروع المعرفة في الدراسات الاجتماعية بحياة الطلبة ومجتمعاتهم، ويظهرون ذلك	٣-٣ يدركون أهميّة ربط فروع المعرفة في الدراسات الاجتماعية بحياة الطلبة ومجتمعاتهم، ويظهرون ذلك	٣-٣ يدركون أهميّة ربط فروع المعرفة في الدراسات الاجتماعية بحياة الطلبة ومجتمعاتهم، ويظهرون ذلك	٣-٣ يطبّقون خبراتهم المعرفيّة في ما يتعلّق بربط فروع المعرفة في الدراسات الاجتماعية بحياة الطلبة ومجتمعاتهم، ويقودون

تخطيط المناهج وتطويرها.	بمستوى بارع في ممارساتهم.	بمستوى قوي في ممارساتهم.	بمستوى متنامٍ في ممارساتهم.
٣-٤ لديهم فهمٌ متميزٌ حول أهمية المهارات التي يتعلمها الطلبة في حصص الدراسات الاجتماعية في حلّ المشكلات في الحياة الواقعية.	٣-٤ لديهم فهمٌ بارعٌ حول أهمية المهارات التي يتعلمها الطلبة في حصص الدراسات الاجتماعية في حلّ المشكلات في الحياة الواقعية.	٣-٤ لديهم فهمٌ قويٌّ حول أهمية المهارات التي يتعلمها الطلبة في حصص الدراسات الاجتماعية في حلّ المشكلات في الحياة الواقعية.	٣-٤ لديهم فهمٌ متنامٍ حول أهمية المهارات التي يتعلمها الطلبة في حصص الدراسات الاجتماعية في حلّ المشكلات في الحياة الواقعية.
٣-٥ لديهم فهمٌ متميزٌ حول كيفية استغلال مادة الدراسات الاجتماعية في بناء الكفاءات الاجتماعية والمدنية.	٣-٥ لديهم فهمٌ بارعٌ حول كيفية استغلال مادة الدراسات الاجتماعية في بناء الكفاءات الاجتماعية والمدنية.	٣-٥ لديهم فهمٌ قويٌّ حول كيفية استغلال مادة الدراسات الاجتماعية في بناء الكفاءات الاجتماعية والمدنية.	٣-٥ لديهم فهمٌ متنامٍ حول كيفية استغلال مادة الدراسات الاجتماعية في بناء الكفاءات الاجتماعية والمدنية.
٣-٦ لديهم فهمٌ متميزٌ حول كيفية استغلال مادة الدراسات الاجتماعية في بناء متعلمين متحفّزين ومستقلين ومنفتحي الأذهان مدى الحياة.	٣-٦ لديهم فهمٌ بارعٌ حول كيفية استغلال مادة الدراسات الاجتماعية في بناء متعلمين متحفّزين ومستقلين ومنفتحي الأذهان مدى الحياة.	٣-٦ لديهم فهمٌ قويٌّ حول كيفية استغلال مادة الدراسات الاجتماعية في بناء متعلمين متحفّزين ومستقلين ومنفتحي الأذهان مدى الحياة.	٣-٦ لديهم فهمٌ متنامٍ حول كيفية استغلال مادة الدراسات الاجتماعية في بناء متعلمين متحفّزين ومستقلين ومنفتحي الأذهان مدى الحياة.

المؤشرات والأدلة:

- يُشاورُ المعلمُ الطلبةَ حول اختيار الموضوعات، ويأخذ رأيهم بالحُسبان.
- يحدّد المعلمُ مهامَّ تحفّزُ الطلبةَ على التفكير في دورهم ومسؤوليتهم بوصفهم مواطنين عالميين، وفي المُعضلات الأخلاقية في الماضي والحاضر.

- يتأكد المعلم من حصول جميع الطلبة على الفرصة المناسبة للتعبير عن آرائهم، على أن تكون النقاشات غير محكومة برأي الأقلية.
- مدى تحفُّز الطلبة؛ حيث يُتَوَقَّع أن يكون عدد الطلبة المتحفِّزين أكبر بوجود المعلمين المتقدمين في الخبرة، ويستطيع المعلمون الأكثر خبرة وتقدُّماً إثارة اهتمام الطلبة في نطاق واسع من الموضوعات في المناهج، بما في ذلك موضوعات قد تبدو بعيدة عن اهتمامات الطلبة الشخصية.
- مدى رؤية الطلبة للعلاقة بين ما يدرسونه والواقع؛ حيث إنه كلما كان المعلم أكثر خبرةً وتقدُّماً زاد عدد الطلبة الذين يجدون هذه الصِّلة.
- في ما يتعلَّق بالمجهود الذي يبذله المعلمون والطلبة والمعلمون في النَّظر إلى المعتقدات المختلفة عن معتقداتهم الخاصَّة والتفكير فيها بجديَّة، فإنَّ المعلمين الأكثر تقدُّماً وطلبتهم يتمكنون من فعل ذلك بسهولة أكبر.
- في ما يتعلَّق بالتأثير الذي تُحدثه دروس العلوم الاجتماعيَّة في مواقف الطلبة وسلوكياتهم ومعتقداتهم، فإنَّ هذا التأثير يزداد بوجود المعلمين الأكثر تقدُّماً.

المجال: الممارسة المهنيَّة

المجال الفرعي: ٤. التدريس: التخطيط والتعليم والتقييم وإعداد التقارير والتفكير

أمثلة على المجال الفرعي:

يدرك معلِّمو الدراسات الاجتماعيَّة أنَّ التعليم الممتاز يعتمد على التنظيم الممتاز وتطبيق الخبرات والأنشطة التعلُّميَّة، وهم يخطِّطون لتدريس فعَّال وينقِّذونه، بحيثُ يتضمَّن غاياتٍ/ أهدافاً طموحة، واستراتيجياتٍ تدريس ومصادرٍ متنوِّعةً لتطوير معارف الطلبة ومهاراتهم وقيمهم ومواقفهم السلوكيَّة، كما تكون لديهم قدرة على تقييم المادَّة والمنهاج التعلُّميِّ، ويطبِّقون استراتيجيات تقييم مختلفة، ويقدمون التغذية الراجعة، ويعدِّون التقارير حول تعلُّم الطلبة، ويفكِّرون في طرائق تحسين أدائهم، ويدركون وجود طرائقٍ كثيرةٍ للحصول على المعرفة والمهارات في المادَّة التي يدرسونها، ويميِّزون بين التدريس والتقييم في الاستجابة إلى

حاجات جميع الطلبة، ويدركون أهمية التفكير المستمر في تكييف الممارسات التدريسية وتعديلها وتحسينها.

وضع الأهداف والنتائج المرجوة:

- يضع المعلمون غايات/ أهدافاً تلهم الطلبة من جميع الخلفيات والقدرات والميول وتحفزهم وتحدهم لتعلم الدراسات الاجتماعية.
- يضع المعلمون غايات/ أهدافاً توجه الطلبة نحو فهم عميق لمحتوى الدراسات الاجتماعية وتطوير مهارات تفكير أعلى.
- يضع المعلمون غايات توائم الأنشطة والتقييمات الصفية.

التخطيط والتدريس:

- المعلمون، الذين يضعون الطلبة في محور اهتماماتهم، يطورون وينفذون خططاً دروس ووحدات منظمة جيداً ومبنية على أساليب التعلم المتمحور حول الطالب وعلى التعلم النشط.
- المعلمون، الذين يركزون على تخطيط الوحدات والدروس، يطورون وينفذون خططاً دروس ووحدات بالاعتماد على فهمهم العميق لمحتوى المنهاج ومدى ملاءمة هذا المحتوى للطلبة، ويعتمدون على وعيهم حول خلفيتهم المعرفية، ومستوى تطوّرهم، والاستخدام الفعال لوقت الدرس، والتسلسل المنطقي في طرح الأنشطة التعليمية، وتنوع استراتيجيات التدريس والمصادر واستراتيجيات التقييم. كما يطور المعلمون خططاً للدروس والوحدات بصورة تضمن تماشي الأهداف التعليمية مع الأنشطة واستراتيجيات التقييم والمهام؛ وذلك في سبيل تقديم تعليم فعال. وهم يعملون، بصورة منتظمة ومدرسة، على إدخال استراتيجيات القراءة والكتابة والحساب وما وراء المعرفة في التخطيط والتدريس، كما يدركون أهمية الأسئلة حول المشكلات والتساؤل على نحو عام في إحراز التعلم الهادف والجاد؛ لذا فهم يطورون خططاً تشمل الأسئلة بنوعيتها: المغلقة والمفتوحة، والأسئلة التي تؤدي إلى الأفكار العظيمة، ويستمررون في طرح أسئلة إضافية.

- لدى المعلمين الذين يركّزون على استراتيجيات التدريس حصيلةً معرفيةً متكاملة في استراتيجيات وطرائق تدريس موادّ الدراسات الاجتماعية، ويعرفون متى يستخدمون كلّ واحدة منها، كما أنهم قادرون على وضعها في حيّز التنفيذ عند الحاجة. وقد يتضمّن ذلك في الدراسات الاجتماعية تحديداً : التدريس المباشر، والتدريس التفاعليّ، والتدريس المساند، والاستكشاف الموجّه، واستراتيجيات حلّ المشكلات، والتفكير النقديّ، والنقاش، والتساؤل، وتفسير البيانات، والاستقصاء، والمناظرات، والمناقشات، ومشاريع الأبحاث، والعرض، والتقديم، وحلّ المشكلات، والتنبؤ، ولعب الأدوار، والمحاكاة، والألعاب التعليمية، وتطوير المفاهيم، وكتابة المقالات، والكتابة التحليلية. علماً أنّ المعلمين ينتقون استراتيجيات تدريس مختلفةً حسب حاجات الطلبة التعليمية وضمن مستويات القدرات المتعدّدة.
- يُشرك المعلمون الذين يركّزون على تشكيل الفرق والجماعات الطلبة في عدّة مواقف، ويضعون طلبتهم في تكوينات جماعية متنوعة، من مثل: تعليم لكلّ الصّف، وتعليم تعاوني، وعمل جماعيّ، وتعلّم فرديّ. كما يعطى المعلمون طلبتهم الفرص للعمل بفاعلية ضمن فريق، ويتيحون لهم المجال لتطوير المهارات اللازمة للعمل الجماعيّ.
- يضع المعلمون الذين يركّزون على الأسئلة والتساؤل المشكلات والاستفسارات في محور التدريس؛ فهم يستخدمون أنماطاً متعدّدة من الأسئلة المفتوحة والمغلقة، بحيثُ تختبر الأسئلة المغلقة الذاكرة والفهم وتساعد الطلبة في مراجعة ما تعلّموه؛ بينما تحتاج الأسئلة المفتوحة إلى التحليل والنقاش والتقييم، وكثيراً ما تتجح في إثارة فضول الطلبة واهتمامهم، كما تحفّز الطلبة على التحقّق من موضوع ما، وتتيح لهم الاستجابة والتفاعل بطرائق عدّة، ممّا يسمح لهم بإظهار معارفهم ومهاراتهم، كما تدعم مهارات التفكير العليا. في العادة، يبدأ المعلمون الدروس أو الوحدات بسؤال جوهريّ، والأسئلة الجوهرية هي أسئلة ممتدّة (طويلة الإجابة) تضيف على الدرس أو الوحدة نوعاً من التماسك، وتقود استفسارات الطلبة وتوجّهها إلى موضوع محدّد، وتعتمد على مصادر أصلية/ أولية إذا أمكن. إضافةً إلى بناء الأسئلة وطرحها، يُهيئ المعلمون مواقف يتعلّم فيها الطلبة كيف يصوغون أسئلةً جيّدة.

- إيصال المعرفة إن أمكن، وإذا كان مناسباً؛ حيث يُعطي الطلبة الحرية في إظهار معرفتهم وفهمهم ومهاراتهم بأشكالٍ عدّة: محادثةً (من مثل الإجابة عن الأسئلة وطرحها، والتقديم، وإلقاء المحاضرات)، أو كتابةً (من مثل الإجابة عن الأسئلة، وكتابة المقالات، والكتابة الوصفية/ السردية لإظهار المعرفة، والكتابة التحليلية، والكتابة المقنعة، وفتح نقاشات تتضمن استخدام الأدلة، والتلخيص، وكتابة المذكرات، والتقارير والرسائل والشعر)، أو من خلال الرسم (من مثل عمل المخططات، والرسوم البيانية، وخرائط المفاهيم، والخرائط الذهنية، والجدول الزمني، والرسوم المتحركة، والملصقات، والرسوم التوضيحية)، أو العروض التقديمية متعددة الوسائط (من مثل إنشاء العروض التقديمية، وصناعة الأفلام، واستخدام الأدوات الرقمية).
- التعلّم خارج المدرسة: لا يحدث التعلّم في الفصول الدراسية حسَب، ولكن في العديد من الأماكن، من مثل المؤسسات المختلفة، والمتاحف، والمواقع التاريخية، والأرشيفات، والمكتبات، والمواقع الإلكترونية (الإنترنت)، والعروض التلفزيونية، والأماكن العامة، و... . ويدرك المعلمون أهمية التعلّم خارج المدرسة (من مثل "التاريخ من حولنا")، وكذلك التعلّم من خلال مواقف واقعية، بحيث يكون للطلبة اهتمام كبير بها، فيستخدم المعلمون هذه الفرص طرائق فعّالة في تحفيز الطلبة، وإظهار معرفة بالماضي والحاضر وفهم لهما.

المصادر

- يستخدم معلّمو الدراسات الاجتماعية مجموعةً متنوّعة من المصادر المُنتقاة بعناية لتحسين التدريس، من مثل: المصادر الأساسية المكتوبة (الوثائق والكتب والمجلات والمذكرات والصحف والسّير الذاتية والروايات والشعر و...، والمصادر المرئية (اللوحات والرسوم المتحركة والملصقات والرسوم الإيضاحية)، والبيانات الإحصائية (بيانات التعداد أو الاستطلاعات والرسوم البيانية)، والأعمال الفنية الأصلية أو المقلّدة، والموسيقى،

والأفلام الوثائقية والروائية، ومعارض المتاحف، والشهادات الشفوية من عائلات الطلبة ومجتمعاتهم، والخبراء من مؤسسات التاريخ المحلية والجامعات والمتاحف والمكتبات، ومجتمعات التعلم عبر الإنترنت، والخرائط (التاريخية أو الحديثة) والألعاب والأحادي التعليمية.

- عند اختيار المصادر التعليمية والتدريسية، يجب على المعلمين مراعاة ما يأتي: أن تتناسب المصادر أهداف التعليم واستراتيجياته، وحاجات جميع الطلبة على نحو خاص، بحيث تكون مناسبة لأعمارهم ومستوى قراءتهم (حجم المصدر، ومعاني كلماته ومحتواه) ومعارفهم السابقة، ويجب أن تتمتع المصادر بمستوى عالٍ من الجودة من حيث واقعية المحتوى والأهمية التعليمية الأدبية والفنية، كما يجب ألا تحتوي على مواد هجوميّة أو فاحشة من حيث الكلمات أو الصور أو الموضوعات العامة التي تتناولها.
- يستخدم المعلمون الكتب المدرسية بحدّها مصدرًا واحدًا، ويتطلعون إلى أبعد منها؛ حيث يأخذون في الحسبان المصادر الأخرى التي قد تحقق الفائدة في التعلم، وهم يحرصون دائماً على بناء مجموعة متكاملة من المصادر الممتازة التي تتيح لهم تحسين تعلم الطلبة وزيادة اهتمامهم ورفع الدافع لديهم. علماً أنه لا يسمح للطلبة بالاعتماد الكامل على المعلومات التي يعطيها المعلم أو الواردة في الكتب. كما ينبغي للمعلمين اختيار المصادر التي تتناول أفكاراً ومواقف ووجهات نظر مختلفة للحدّث نفسه أو القضية نفسها أو الموضوع نفسه، ولكن يجب على المعلمين في الوقت نفسه إدراك حدوث أنواع من التعصب أو القوالب النمطية في حال وجود افتراضات أو تحريف أو حذف في المصادر التعليمية (بما فيها الكتب المدرسية). وعند استخدام الكتب المدرسية، على المعلمين إيجاد الفرص أمام الطلبة لإدراك أنّ المؤلفين والكتّاب قد اختاروا بدورهم مجموعة من المصادر والمهامّ والمعلومات، ويطلبون إلى الطلبة أن يصدروا أحكاماً مبنية على المنطق والعلة واستخدام الأدلة.
- ينتقى المعلمون مصادر عدّة لتتناسب مع حاجاتٍ تعليمية محدّدة للطلبة ضمن شريحة واسعة من قدراتهم المختلفة. فعلى سبيل المثال، وبالاعتماد على حاجات الطلبة، قد يسعى المعلمون إلى إعطاء الطلبة من ذوي المستويات المنخفضة في القراءة موادّ بديلةً تحتوي على عناصر مرئية أو مسموعة أو كتباً مصوّرة.

- يستخدم المعلمون التكنولوجيا الحديثة لتحسين تدريس العلوم الاجتماعية ودعم تعلم الطلبة؛ فهم يدخلون التكنولوجيا بوصفها مكوناً أساسياً في استراتيجيات التدريس، ويستخدمون المصادر الرقمية وأدوات التعلم الرقمي (من مثل استخدام الأرشيفات الإلكترونية في التاريخ، وأنظمة المعلومات الجغرافية في بناء الخرائط الجغرافية، وتعقب الاتجاهات الاقتصادية أو بيانات الاقتراع المدنية، أو استخدام الإعلام الاجتماعي في نشر فكرة ما أو نشر كتابات معينة، أو التواصل مع الآخرين)، كما يستخدمون الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في العمل والتعاون مع الآخرين. يوفر المعلمون للطلبة فرص تنمية مهاراتهم الرقمية الأساسية؛ بهدف اختبار جودة المصادر الرقمية وتقييمها بطرائق مدروسة ومنظمة.

التقييم وإعداد التقارير:

- يستخدم المعلمون التقييم: التكويني، والختامي؛ لتحسين تعلم الطلبة.
- يبحثون المعلمون عن استراتيجيات التقييم المختلفة وأدواتها وأساليبها، ويصممونها وينفذونها.
- يختار المعلمون مهام واستراتيجيات تقييم مختلفة، من شأنها إبراز قدرة الطلبة على حفظ الحقائق والبيانات من جهة، ومن جهة أخرى إبراز مدى قدرتهم بأشكالٍ عدّة على تحليل الأدلة والحكم عليها والتعبير عن آرائهم المبنية على المعلومات ووجهات نظرهم المختلفة .
- يستخدمون التقييم التكويني والتقييم الختامي بصورة ناجعة ومثمرة وبما يعزز تقدم الطلبة ونموهم وتعلمهم مع مرور الوقت، ولا يركزون على العلامة النهائية أو نتائج الامتحانات فقط. علماً أنّ التقييم التكويني نوعٌ مستمرٌّ من التقدير، يساعد في إظهار كيفية تحسن الطلبة وتقدمهم في مساعدهم إلى الوصول إلى أهداف تعلمية معينة، وهو أداة يستخدمها المعلمون لإعطاء التغذية الراجعة للطلبة وإرشادهم. وتشمل بعض الأمثلة على التقييم التكويني ملاحظات المعلم الشفوية عن أداء الطالب، بما في ذلك استخدام المصطلحات الخاصة بفرع المعرفة، والنقاشات الصفية وبعض مهام التفكير القصيرة والواجبات المنزلية وملاحظات المعلم عن مقالات الطلبة حول كيفية تحسين كتاباتهم، ومناقشة

معايير الأداء الجيد، والتغذية الراجعة من المعلم حول قدرة الطالب على تفسير المصادر الأولية، و.... أما التقييم النهائي فيقيم تعلم الطالب في نهاية مرحلة تدريسية، من مثل وحدة تدريسية أو دورة أو برنامج، ويرصد له بناءً على ذلك العلامات على نحو رسمي. وتشمل بعض الأمثلة على التقييم النهائي في الدراسات الاجتماعية: الأسئلة، والامتحانات القياسية، والامتحانات الدورية التي يضعها المعلم، والمقالات الختامية، والتقارير، والدرجات النهائية، و....

- يختار المعلمون مهامً واستراتيجياتٍ تقييميةً متعددةً لتناسب حاجات الطلبة المحددة في جميع مستويات القدرة المختلفة (من مثل قدرة الطلبة على إظهار معرفتهم وفهمهم شفويًا، أو من خلال عدّة أنماط من المهام الكتابية).
- عندما تكون امتحانات الدولة الموحدة مطلوبة، يعمل المعلمون على تحضير الطلبة من خلال استراتيجيات وأدوات ملائمة، ولكنهم لا يركزون على تدريس الامتحان في حد ذاته، بل على منح الطلبة الفرصة لتنمية المعارف والمهارات التي تتجاوز الامتحان الموحد.
- لضمان فاعلية التقييم، يقدم المعلمون تغذية راجعة بناءً وفورية حول التعلم للطلبة وذويهم (شفويًا، أو من خلال رصد العلامات وإعداد التقارير)، كما يطلبون إلى الطلبة الاستجابة للتغذية الراجعة؛ إذ يعطونهم الفرص لمعالجة التغذية الراجعة واستخدامها لتحسين تعلمهم.
- يساعد المعلمون الطلبة في المشاركة في تقييم أنفسهم ليصبحوا متعلمين منتظمين ذاتيًا، يعرفون كيف يقيمون معرفتهم ومهاراتهم بأنفسهم.

التفكير في كيفية تقديم التدريس حاليًا:

يجمع المعلمون البيانات اللازمة على نحو مستمر، وذلك من خلال مراقبة الممارسات الصفية ومراقبة تعلم الطلبة وتقييمه، ويستخدمون هذه البيانات لإثراء قراراتهم التدريسية القريبة والبعيدة المدى وتوجيهها، ولوضع الأهداف للطلبة، وتكييف الممارسات التدريسية المتبعة وتغييرها وتحسينها.

المعايير التقييمية

الممارسة المهنيّة			المجال
التدريس: التخطيط، التعليم، التقييم، إعداد التقارير، التفكير			المجال الفرعيّ ٤
خبيرٌ نامٍ معيّارٌ مقبول	خبيرٌ بارعٌ معيّارٌ خبير	خبيرٌ مُتمكّنٌ معيّارٌ مُتمكّن	خبيرٌ نامٍ معيّارٌ مقبول
١-٤ لدى المعلمين فهمٌ مُتنامٍ أنّ التدريس الممتاز يعتمد على تنظيم المهارات وتطبيق الخبرات والأنشطة التعليميّة وتوفّر التدريس/ الموادّ الجيدة.	١-٤ لدى المعلمين فهمٌ بارعٌ أنّ التدريس الممتاز يعتمد على تنظيم المهارات وتطبيق الخبرات والأنشطة التعليميّة، وهم قادرون على خلق أنشطة وخبرات تعليميّة بالاعتماد على المصادر والموادّ المتوفّرة حالياً وتعليم الآخرين كيفيّة استخدامها.	١-٤ لدى المعلمين فهمٌ قويٌّ أنّ التدريس الممتاز يعتمد على تنظيم المهارات وتطبيق الخبرات والأنشطة التعليميّة، وهم قادرون على إثراء الأنشطة التعليميّة الموجودة حالياً عندما يكون ذلك مناسباً ومفيداً.	١-٤ لدى المعلمين فهمٌ مُتنامٍ أنّ التدريس الممتاز يعتمد على تنظيم المهارات وتطبيق الخبرات والأنشطة التعليميّة وتوفّر التدريس/ الموادّ الجيدة.
٢-٤ يعرف المعلّمون، بمستوى خبرةٍ وتخصّص، كيف يخطّطون للتدريس وبفادونه بفاعليّة، ويتضمّن ذلك التحدّيات والغايات/ الأهداف ومجموعةً متنوّعةً من استراتيجيات التدريس الشائعة؛ وذلك لتطويع معارف الطلبة ومهاراتهم ومواقفهم	٢-٤ يعرف المعلّمون، بمستوى ماهر، كيف يخطّطون للتدريس وينفّذونه بفاعليّة، ويتضمّن ذلك التحدّيات والغايات/ الأهداف ومجموعةً متنوّعةً من استراتيجيات التدريس الشائعة؛ وذلك لتطويع معارف الطلبة ومهاراتهم ومواقفهم	٢-٤ يعرف المعلّمون، بمستوى قويّ، كيف يخطّطون للتدريس وينفّذونه بفاعليّة، ويتضمّن ذلك التحدّيات والغايات/ الأهداف وعدداً من استراتيجيات التدريس الشائعة؛ وذلك لتطويع معارف الطلبة ومهاراتهم ومواقفهم.	٢-٤ يعرف المعلّمون، بمستوى مُتنامٍ، كيف يخطّطون للتدريس وينفّذونه بفاعليّة، ويتضمّن ذلك التحدّيات والغايات/ الأهداف وعدداً محدوداً من استراتيجيات التدريس الشائعة؛ وذلك لتطويع معارف الطلبة ومهاراتهم ومواقفهم

<p>ومهاراتهم ومواقفهم السلوكية وقيمهم، كما يستطيعون بناء استراتيجيات التدريس ومصادره الخاصة بهم وتدريب الزملاء على استخدامها.</p>	<p>السلوكية وقيمهم. السلوكية وقيمهم، كما يستطيعون تعليم زملائهم كيف يطورون استراتيجيات تدريس ومصادر خاصة بهم.</p>	<p>السلوكية وقيمهم. السلوكية وقيمهم، كما يستطيعون بناء استراتيجيات التدريس ومصادره الخاصة بهم وتدريب الزملاء على استخدامها.</p>	<p>السلوكية وقيمهم. السلوكية وقيمهم، كما يستطيعون بناء استراتيجيات التدريس ومصادره الخاصة بهم وتدريب الزملاء على استخدامها.</p>
<p>٣-٤ يعرف المعلمون، بمستوى عالٍ، كيف يقيمون الموضوعات والمناهج المتعلقة بالدراسات الاجتماعية، ويطبّقون عدداً محدوداً من استراتيجيات التقييم الشائعة، ويقدمون التغذية الراجعة والتقارير حول تعلم الطلبة، ويستخدمون أساليب التفكير لتحسين أدائهم.</p>	<p>٣-٤ يعرف المعلمون، بمستوى عالٍ، كيف يقيمون الموضوعات والمناهج المتعلقة بالدراسات الاجتماعية، ويطبّقون عدداً محدوداً من استراتيجيات التقييم الشائعة، ويقدمون التغذية الراجعة والتقارير حول تعلم الطلبة، ويستخدمون أساليب التفكير لتحسين أدائهم.</p>	<p>٣-٤ يعرف المعلمون، بمستوى عالٍ، كيف يقيمون الموضوعات والمناهج المتعلقة بالدراسات الاجتماعية، ويطبّقون عدداً محدوداً من استراتيجيات التقييم الشائعة، ويقدمون التغذية الراجعة والتقارير حول تعلم الطلبة، ويستخدمون أساليب التفكير لتحسين أدائهم.</p>	<p>٣-٤ يعرف المعلمون، بمستوى عالٍ، كيف يقيمون الموضوعات والمناهج المتعلقة بالدراسات الاجتماعية، ويطبّقون عدداً محدوداً من استراتيجيات التقييم الشائعة، ويقدمون التغذية الراجعة والتقارير حول تعلم الطلبة، ويستخدمون أساليب التفكير لتحسين أدائهم.</p>
<p>٤-٤ يدركون أنّ هناك طرائق عدّة للحصول على المعرفة والمهارات في المادّة التي يدرّسونها،</p>	<p>٤-٤ يدركون أنّ هناك طرائق عدّة للحصول على المعرفة والمهارات في المادّة التي يدرّسونها،</p>	<p>٤-٤ يدركون أنّ هناك طرائق عدّة للحصول على المعرفة والمهارات في المادّة التي يدرّسونها،</p>	<p>٤-٤ يدركون أنّ هناك طرائق عدّة للحصول على المعرفة والمهارات في المادّة التي يدرّسونها،</p>

<p>ويظهرون ذلك بمستوى خبرة وتخصّص في طريقة تفكيرهم واختيارهم المنهجية مع مرور الزمن؛ حيث إنهم مُلمّون بأحدث الأبحاث والأساليب، ويساعدون الآخرين في اختيار والتفكير بأنسب الأساليب التدريسية المتاحة وأكثرها فعالية.</p>	<p>ويظهرون ذلك بمستوى بارع في طريقة تفكيرهم واختيارهم المنهجية مع مرور الزمن؛ حيث إنهم مُلمّون بالمنهجيات المطوّرة حديثاً، وكيف من الممكن مواءمتها مع ما يدرّسونه.</p>	<p>ويظهرون ذلك بمستوى قويّ في طريقة تفكيرهم واختيارهم المنهجية مع مرور الزمن.</p>	<p>ويظهرون ذلك بمستوى مُتنامٍ في طريقة تفكيرهم واختيارهم المنهجية مع مرور الزمن.</p>
<p>٤-٥ يميّزون بمستوى خبرة وتخصّص بين التدريس والتقييم للاستجابة لنقاط قوّة جميع الطلبة وحاجاتهم، وهم قادرون على تعليم زملائهم كيف يخلقون موادّ داعمة ذات علاقة.</p>	<p>٤-٥ يميّزون بمستوى بارع بين التدريس والتقييم للاستجابة لنقاط قوّة جميع الطلبة وحاجاتهم، ويخلقون الموادّ الداعمة الملائمة.</p>	<p>٤-٥ يميّزون بمستوى قويّ بين التدريس والتقييم للاستجابة لنقاط قوّة الطلبة وحاجاتهم المشتركة/ المحدّدة، بشرط توفّر الموادّ الداعمة بصورة كافية.</p>	<p>٤-٥ يميّزون بمستوى مُتنامٍ بين التدريس والتقييم للاستجابة لنقاط قوّة الطلبة وحاجاتهم المشتركة، بشرط توفّر الموادّ الداعمة بصورة كافية.</p>

المؤشرات والأدلة

- الوقت كافٍ لتغطية الدروس حسب الخطة (إلا إذا قرّر المعلم الخروج عن الخطة لسببٍ وجيه، أو لتحقيق أهداف تعليمية معينة).

- الطلبة مشغولون بأداء مهامٍ تعليمية، ويتيح الوقت الذي يتحدث فيه المعلم للطلبة جميعاً المجال للتعلّم النشط.
- الأهداف التي يضعها المعلم تناسب المناهج والمصادر التعليمية واستراتيجيات التقييم، كما يستطيع المعلم تبرير أسباب اختياره استراتيجيات ومصادر وأنشطة معينة.
- يستخدم المعلم استراتيجيات تقييم تدفع الطلبة بأشكالٍ عدّة إلى تحليل الأدلة والتعبير عن آرائهم وأفكارهم المبنية على المعلومات .
- تتوّع الموادّ التعليمية التي يستخدمها المعلم لتلائم حاجات الطلبة المختلفة، ممّا يشير إلى أنّ الطلبة يحتاجون إلى أساليبٍ مختلفة في التحفيز والتدريس والتقييم.
- توفّر الدعم الذي يضمن فهم الطلبة للمصطلحات التي يحتاجون إليها.
- لدى المعلم معلومات حول أداء الصّف ككلّ، ومعلومات حول أداء كلّ طالب على حدة.
- معلومات التقييم التي تُعطى للطلاب واضحة، بحيث يعرف الطالب المجالات التي تحتاج إلى تقوية، ويتبين ذلك من المعلومات التي يعكسها الطالب للمعلم بعد اطلاعه على تقييمه.
- في ما يتعلّق بنطاق استراتيجيات التقييم التي يتقنها المعلم، فكّلما كان المعلم أكثر تقدماً وخبرة كان لديه عدد أكبر من استراتيجيات التقييم.
- في ما يتعلّق بحجم الدعم الذي يحتاج إليه المعلمون في تطوير خطط دروسهم، فإنه كلّما كان المعلم أكثر تقدماً وخبرة احتاج إلى دعم أقلّ، وكان قادراً على دعم غيره. علماً أنّ المعلمين الأقلّ خبرة يحتاجون إلى دعم أكثر.
- في ما يتعلّق باستخدام الدليل والتقييم الذاتي لتحسين الممارسات التدريسية، فكّلما كان المعلم أكثر تقدماً استخدم الأدلة والتقييم بصورة منظمّة ومستمرّة.

المجال: الممارسة المهنية

المجال الفرعي: ٥. خلق بيئة تعلّم آمنة وداعمة ودايمة

أمثلة على المجال الفرعي:

يخلق المعلمون بيئة تعلم آمنة وداعمة ودامجة لتعليم الدراسات الاجتماعية، بحيث يرغب الطلبة في أن يُخاطروا أكاديمياً وينخرطوا في التفكير النقدي في عدّة آراء ووجهات نظر.

يشمل ذلك:

- يخلق المعلمون بيئة تعلم آمنة وداعمة ودامجة، بحيث يشعر جميع الطلبة بالقبول ويستطيعون التعبير عن أنفسهم.
- يوفر المعلمون بيئة تعليمية تتيح للطلبة أداء المخاطر الأكاديمية والشخصية، ويخلقون الفرص للطلبة من خلال التدريس والتقييم، بحيث يتيحون لهم المجال للخروج بفرضيات، وإبداء آرائهم المبنية على المعلومات، واستخلاص النتائج، والتعلم من خلال الاستقصاء والتجربة والمحاولة والخطأ؛ كما ينظرون إلى الأخطاء بوصفها فرصاً تعليمية وجزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، وليست فشلاً. علماً أنّ الطلبة يشعرون بالراحة عند خوضهم المخاطر، ويكونون منفتحين وعازمين على تغيير وجهات نظرهم.
- من الضروري أن يتناول منهاج الدراسات الاجتماعية القضايا الشائكة والحساسة والجدلية، الاجتماعية منها والعامة. إذا حصلت مثل هذه القضايا، أو عندما تحصل، يتناولها معلمو الدراسات الاجتماعية بمسؤولية، ويدركون قدرة الدراسات الاجتماعية على دعم الحوار الاجتماعي، ويحافظون على بيئة تعليمية منفتحة وإيجابية، يضمّنون فيها إقدام الطلبة على الاستماع إلى غيرهم واحترام الآخر، حتى في حال وجود اختلافات كبيرة حول قضايا مهمة. كما يمنح المعلمون طلبتهم فرصاً لاكتساب معلومات دقيقة، وتطوير المهارات اللازمة للوصول إلى أحكام مبنية على المعلومات (من مثل أن يتعلم الطلبة كيف يستخدمون المصادر ووجهات النظر المختلفة ويزنونها، ويحسنون الانخراط في التفكير النقدي، والمشاركة في نقاشات منظمة، ومعرفة نقاط الخلاف، والتعبير عن آرائهم شفويّاً أو كتابيّاً). وعندما يتعامل الطلبة مع وجهات النظر قد يتحدّون أفكارهم الشخصية أو الأفكار السائدة في مجتمعاتهم، بينما يبقى المعلمون متيقّظين لإمكانية التعرّض لأفكار الطلبة ومشاعرهم القويّة.

المعايير التقييمية

الممارسة المهنيّة		المجال	
خلق بيئة تعلم آمنة وداعمة ودامجة		المجال الفرعي ٥	
خبير أكثر من بارع معيّار أكثر من خبير	خبير بارع معيّار خبير	خبير مُتمكّن معيّار مُتمكّن	خبير نامٍ معيّار مقبول
١-٥ يعرف المعلمون، بمستوى بارع، كيف يخلقون بيئة تعليمية آمنة وداعمة ودامجة؛ حيث يرغب الطلبة في اتّخاذ المخاطر الأكاديمية والانخراط في التفكير النقديّ بخصوص وُجّهات النظر المتعدّدة والآراء المختلفة وبمستوى عالٍ من الحساسية، كما ينصح المعلمون زملاءهم بخصوص كيفية دمج ذلك في أنشطتهم التدريسيّة.	١-٥ يعرف المعلمون، بمستوى بارع، كيف يخلقون بيئة تعليمية آمنة وداعمة ودامجة؛ حيث يرغب الطلبة في اتّخاذ المخاطر الأكاديمية والانخراط في التفكير النقديّ بخصوص وُجّهات النظر المتعدّدة والآراء المختلفة وبمستوى عالٍ من الحساسية.	١-٥ يعرف المعلمون، بمستوى قويّ، كيف يخلقون بيئة تعليمية آمنة وداعمة ودامجة؛ حيث يرغب الطلبة في اتّخاذ المخاطر الأكاديمية والانخراط في التفكير النقديّ بخصوص وُجّهات النظر المتعدّدة والآراء المختلفة وبمستوى متوسط من الحساسية.	١-٥ يعرف المعلمون، بمستوى مُتنامٍ، كيف يخلقون بيئة تعليمية آمنة وداعمة ودامجة؛ حيث يرغب الطلبة في اتّخاذ المخاطر الأكاديمية والانخراط في التفكير النقديّ بخصوص وُجّهات النظر المتعدّدة والآراء المختلفة وبمستوى قليل من الحساسية.
٢-٥ لدى المعلمين فهمٌ متميزٌ ومخصّصٌ لأهميّة التفكير في محدّدات معرفتهم، ومساهمة ذلك في بناء بيئات تعلم آمنة وداعمة ودامجة في مجال الدراسات الاجتماعيّة،	٢-٥ لدى المعلمين فهمٌ بارعٌ لأهميّة التفكير في محدّدات معرفتهم، ومساهمة ذلك في بناء بيئات تعلم آمنة وداعمة ودامجة في مجال الدراسات الاجتماعيّة،	٢-٥ لدى المعلمين فهمٌ قويٌّ لأهميّة انفتاح التفكير في محدّدات معرفتهم، ومساهمة ذلك في بناء بيئات تعلم آمنة وداعمة ودامجة في مجال الدراسات	٢-٥ لدى المعلمين فهمٌ مُتنامٍ لأهميّة انفتاح التفكير في محدّدات معرفتهم، ومساهمة ذلك في بناء بيئات تعلم آمنة وداعمة ودامجة في مجال الدراسات

الدراسات الاجتماعية، وفي تطوير مهارات التفكير النقدي، كما أنهم نشيطون في التحفيز على بناء بيئة مماثلة بين زملائهم، ويرشدونهم إلى كيفية توظيف ذلك في أنشطتهم التدريسية.	وفي تطوير مهارات التفكير النقدي.	الاجتماعية، وفي تطوير مهارات التفكير النقدي.	الاجتماعية، وفي تطوير مهارات التفكير النقدي.
--	-------------------------------------	--	--

المؤشرات والأدلة:

- يشعر الطلبة بالراحة عند إيصال أفكارهم للغير، ولا يأخذون كلام المعلمين على نحوٍ شطحيٍّ في أثناء النقاشات الصفية، وهم عازمون على التعبير عن آرائهم وقادرون على دعمها بنقاشات مناسبة.
- يشير الطلبة إلى أنّ البيئة الصفية خلال حصص الدراسات الاجتماعية آمنة وداعمة ودايمة.
- يظهر الطلبة رغبتهم في اتخاذ المخاطر الأكاديمية، التي تُعدُّ دليلاً على تفكيرهم ومؤشراً على رغبتهم في التعامل مع الأشياء المجهولة.
- يبحث الطلبة في أثناء الحصّة عن تفسيراتٍ متعدّدة ووجهات نظر مختلفة.
- المعلمون منفتحون بخصوص محدّدات المعرفة الخاصة بهم، وبذلك يصبح الطلبة أكثر قدرة على اكتشاف أنهم أنفسهم لا يعرفون شيئاً ما (لغاية الآن)، ممّا يساهم في بناء بيئة تعلم آمنة.
- درجة حساسية الموضوعات المطروحة في الصف، مع الحفاظ على البيئة الآمنة: المعلمون الأكثر تقدماً قادرون على الحفاظ على هذه البيئة خلال مناقشة الموضوعات الأكثر حساسيةً وجدلاً، أمّا المعلمون الماهرون فيتمكّنون من فعل ذلك عند تناول الموضوعات الحساسة والجدلية جداً.

المجال: الممارسة المهنية

المجال الفرعي: ٦. التنوع

أمثلة على المجال الفرعي:

يُعَدُّ معلّمو الدراسات الاجتماعية التنوع أساساً مهماً وعنصراً مقصوداً في التعليم والتدريس الممتاز، ويدركون أن الدراسات الاجتماعية الممتازة تخاطب حاجات المتعلّم المختلفة، وهم يسبرون أغوار الموضوعات المتعلقة بالتنوع والتعددية ويناقشونها.

يشمل ذلك:

- يُعَدُّ المعلّمون التنوع مكوناً أساسياً في تدريس الدراسات الاجتماعية، ويدركون أشكاله المتعددة، التي تتضمن: تنوع الطلبة، وأساليب التدريس، واستراتيجيات التقييم، وتنوع المصادر والأفكار والآراء. كما يحتضن المعلّمون هذا التنوع بوصفه وسيلة لدعم دمج الطلبة ومساعدتهم في الوصول إلى النجاح الأكاديمي في الصف.
- يدرك المعلّمون أهمية التنوع في التدريس في إشباع حاجات الطلبة المختلفة، من مثل اهتمامهم المختلفة، واختلاف المعارف السابقة، وتحصيلهم الأكاديمي، واختلاف قدراتهم في القراءة والكتابة، واختلاف مستويات قدرتهم على الوصول إلى المصادر التعليمية، ووجود طلبة من ذوي الحاجات التعليمية الخاصة. كما ينبغي للمعلّمين إدراك ما يعرفه الطلبة وما يجهلونه، ومن ثمّ تكييف التدريس لملء الفجوات المعرفية لدى الطلبة من ناحية، ولاستغلال ما يعرفونه على نحوٍ أمثلٍ من ناحية أخرى. وعندما يكون مناسباً وممكناً، يسمح المعلّمون للطلبة بوضع أهدافهم الشخصية بأنفسهم، ويمنحونهم الخيارات حول الموضوعات التي سيدرسونها، أو طريقة تقديمها، بحيث يتسنى لهؤلاء الطلبة متابعة اهتماماتهم وميولهم المهمة، التي قد يكون لها دورٌ في تطوّرهم وتقديمهم مدى الحياة.
- يدرك المعلّمون أنّ الطلبة ينحدرون من خلفيات متعددة، ولديهم تجاربٌ ووجهات نظر ومواقف سلوكية ومعتقدات مختلفة، وقد يجلبون كلّ ذلك معهم إلى الصف، كما يدركون

إمكانية اختلاف آراء الطلبة في القضايا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، الحالية منها والسابقة، ويجدون أساليب تستغل هذه التعددية بما يثري التجربة الصفية ككل (انظر رقم ٥)، ويختارون مصادر تعلمية تخاطب التنوع البشري في الخبرات والآراء، ويستقون من تنوع الأفكار في الصف بوعية تمديد حدود وجهات النظر التي يتعرض لها الطلبة.

المعايير التقييمية

المجال الفرعي ٦		الممارسة المهنية	
التنوع		التنوع	
خبير نام معيار مقبول	خبير بارع معيار أكثر من خبير	خبير متمكن معيار متمكن	خبير بارع معيار أكثر من بارع
١-٦ لدى المعلمين فهم واحترام متاميان للتنوع، وهم يدركون أهميته بوصفه عنصراً أساسياً في التدريس والممارسات المهنية الممتازة، ويسعون إلى حماية الطلبة من أية سلبيات قد تحدث بسبب اختلاف خلفياتهم/ حاجاتهم الخاصة.	١-٦ لدى المعلمين فهم واحترام ماهران للتنوع، وهم يدركون أهميته بوصفه عنصراً أساسياً في التدريس والممارسات المهنية الممتازة، ويستجيبون له على مستوى فردي وعلى مستوى الصف ككل بهدف تحسين خبرات الطلبة التعلمية.	١-٦ لدى المعلمين فهم واحترام قويان للتنوع، وهم يدركون أهميته بوصفه عنصراً أساسياً في التدريس والممارسات المهنية الممتازة، ويستجيبون له على مستوى فردي بهدف تحسين خبرات/ فرص تعلم الطلبة.	١-٦ لدى المعلمين فهم واحترام متميزان ومتخصصان للتنوع، وهم يدركون أهميته بوصفه عنصراً أساسياً في التدريس والممارسات المهنية الممتازة، ويقودون عملية تدريب زملائهم على الإفادة منه بهدف إضافة القيمة إلى تجربة الطلبة التعلمية.
٢-٦ يدرك المعلمون، على مستوى متنام، أن مناهج الدراسات الاجتماعية وحصصها تهيئ الفرصة لاستكشاف	٢-٦ يدرك المعلمون، على مستوى ماهر، أن مناهج الدراسات الاجتماعية وحصصها تهيئ الفرصة لاستكشاف	٢-٦ يدرك المعلمون، على مستوى قوي، أن مناهج الدراسات الاجتماعية وحصصها تهيئ الفرصة لاستكشاف	٢-٦ يدرك المعلمون، على مستوى متميز، أن مناهج الدراسات الاجتماعية وحصصها تهيئ الفرصة

لاستكشاف موضوعات ذات حساسية عالية تتعلق بالتنوع والتعددية، ومخاطبتها ومناقشتها على نحوٍ علميٍّ، كما يوجهون زملاءهم على نحوٍ نشيطٍ إلى كيفية توظيف التعددية والموضوعات الحساسة في استراتيجيات التدريس.	موضوعات ذات حساسية عالية تتعلق بالتنوع والتعددية، ومخاطبتها ومناقشتها على نحوٍ علميٍّ.	موضوعات ذات حساسية متوسطة تتعلق بالتنوع والتعددية، ومخاطبتها ومناقشتها على نحوٍ علميٍّ.	موضوعات ذات حساسية منخفضة تتعلق بالتنوع والتعددية، ومخاطبتها ومناقشتها على نحوٍ علميٍّ.
--	--	--	--

المؤشرات والأدلة:

- يوثق المعلم ما يعرفه الطلبة وما يجهلونه، ويستطيع إعطاء أمثلة على كيفية استخدام ذلك في تكييف التدريس.
- يمنح المعلم الطلبة فرصةً لاستكشاف اهتماماتهم الخاصة.
- يستخدم المعلمون الأكثر تقدماً وخبرة نطاقاً أوسع من أساليب التدريس واستراتيجيات التقييم.
- يكون المعلمون الأكثر تقدماً أفضل من سواهم في ملاءمة المصادر والممارسات التعليمية التي يستخدمونها لحاجات الطلبة الفردية.
- حصول الطلبة على التغذية الراجعة بخصوص أدائهم، بما في ذلك المعلومات التي قد تساهم في تحسين ذلك الأداء في المستقبل.
- المعلمون الأكثر تقدماً وخبرة قادرون على مراعاة مستوى حساسية الموضوعات التي يمكن أن يناقشوها، مع الأخذ بالحسبان المحافظة على بيئة آمنة للطلبة والمعلمين، يتعامل فيها الجميع مع بعضهم بعضاً باحترام.

- ينبغي للطلبة جميعهم الانخراطُ على نحوٍ قويٍّ في التعلُّم وفي الأنشطة الصفية، وأن يكون مستوى مشاركتهم عالياً (كما هو ملحوظ خلال المراقبة الصفية).
- ينبغي للمعلمين ضماناً تعبير جميع الطلبة عن أنفسهم خلال الحصّة على نحوٍ قويّ وأن يكون ذلك في مستوى عالٍ، (كما هو ملحوظ خلال المراقبة الصفية)، كما ينبغي لهم ضماناً تعبير هؤلاء الطلبة عن وُجّهات نظر متعدّدة وآراء متنوّعة في موضوعات الدراسات الاجتماعية.

المجال: الممارسة المهنيّة

المجال الفرعي: ٧ التطوّر المهنيّ

أمثلة على المجال الفرعي:

يحمل معلّمو الدراسات الاجتماعية مسؤولية تطوير التدريس من خلال التفكير النقديّ والتقييم الذاتيّ والحصول على التغذية الراجعة من الآخرين، وكذلك التطوّر المهنيّ الملائم والمستمرّ.

التفكير (الصورة الأشمل لتطوّر المعلّم مع مرور الزمن):

- ينخرط المعلّمون في التفكير والتقييم الذاتيّ الهادف والناقد والمستمرّ في جميع مناحي التدريس، كما يستخدمون مصادرَ متنوّعةً من البيانات والأساليب لإجراء التقييم الذاتيّ (من مثل مفكّرة المعلّم، ومحفّظته، وملاحظة الزملاء أو القسم، والتغذية الراجعة، وتسجيل الحصص، والتقييم من الطلبة، ونتائج تقييم الطلبة، والتقييم الخارجيّ)، ويبحثون عن التغذية الراجعة لدى عدد كبير من الأشخاص لمساعدتهم في تحسين ممارساتهم، وهم يستطيعون عمل خطط لتحسين الممارسات الصفية على نحوٍ عامّ، وذلك بالاعتماد على التقييم الذاتيّ والتفكير والتغذية الراجعة من الآخرين.

التطوّر المهنيّ:

- يلتزم المعلّمون التعلّم المناسب، الذي يمتدّ عبر مسيرتهم المهنيّة، ويتقبّلون وجود حدود لمعرفتهم، ويستطيعون تحديد حاجاتهم التعلّمية وأهداف التطوّر المهنيّ الخاصّة بهم، ويستخدمون ذلك في وضع خطط التعلّم المهنيّ بعيدة المدى .

- يقتنص المعلمون العديد من فرص التطور المهنيّ الرسميّة وغير الرسميّة؛ لضمان بقائهم مُطلعينَ على أحدث المعارف المهنيّة، ويدركون وجود حدود لمعرفتهم، ويسعون باستمرار إلى توسيع معرفتهم ومهاراتهم في الموضوعات التي يدرّسونها، وفي النظريات الجديدة، ونتائج وأساليب الأبحاث، والنقاشات والقضايا المعاصرة، كما يطلعون على الاستراتيجيات والمصادر التدريسيّة والتكنولوجيا الحديثة بهدف تحسين فاعليتهم بوصفهم مدرّسينَ مفكّرين.
- ينخرط المعلمون في الأبحاث والأدلة ذوات المصادر المتعدّدة على نحوٍ نقديّ، ويعرفون المفاهيم الأساسيّة في الأبحاث التعليميّة (بما في ذلك المحدّثات والتحدّيات والاستخدام المناسب لأساليب البحث والاعتبارات الأخلاقيّة التي يجب مراعاتها عند إجراء الأبحاث في المدراس)، ويعرفون كيف يقيّمون جودة هذه المصادر وكيف يفسّرون نتائجها، ويستخدمون الأبحاث ويفيدون منها على نحوٍ نقديّ؛ بهدف تطوير فهمهم حول ممارستهم الشخصيّة من جهة، ولتعرّف بعض الحلول الممكنة لبعض التحدّيات من جهة أخرى.
- يستخدم المعلمون هذه المعرفة لتطوير أساليبهم المتماسكة الخاصّة بهم، ولكنهم يكونون في الوقت نفسه منفتحين للتساؤل ولتحدّي ممارساتهم الشخصيّة وقيمهم ومعتقداتهم حول التدريس، وذلك بوجود الأدلة الجديدة ومُدخلات الخبراء.

المشاركة في المجتمع التعلّميّ:

- يشارك المعلمون في المجتمع التعلّميّ، ويطوّرون علاقاتٍ مهنيّةً فعّالة مع زملائهم، ويندمجون في حوارات مهنيّة، ويحدّدون النقاط التي تحتاج إلى تحسين في ممارساتهم الشخصيّة وممارسات زملائهم، ويأخذون بنصيحة زملائهم، ويقدمون الدعم والتغذية الراجعة لهم، وهم مستعدون لمشاركة ممارساتهم في الإفادة من التعلّم المتبادل؛ بُغية تطوير معارفهم من جهة ودعم الآخرين من جهة ثانية، وقد يشاركون في تحليل أعمال الطلبة ومقارنتها في نقاشات رسميّة، وفي مراقبة الأقران التي لا تهدف إلى التقييم، وفي تجسيد الممارسة الجيدة، وفي إرشاد المعلمين الجُدّد، وفي التّعاون مع زملاء المهنة في ما يخصّ القرارات السياسيّة وتطوير المنهاج و... .

- عندما يتسنى ذلك، يشارك المعلمون خبراتهم مع مجتمعات تعلم ممتدة، من مثل الانخراط في الأبحاث المهنية، والكتابة في المجالات المتخصصة، وتطوير المناهج، وقيادة ورش عمل الزملاء، والتعاون مع المدرسة والمنظمات المحلية والوطنية والدولية في أداء الأنشطة، والتشبيك معهم والتواصل مع الآخرين.

المعايير التقييمية

التطور المهني		المجال	
التطور المهني		المجال الفرعي ٧	
خبير نام معياري مقبول	خبير نام معياري مقبول	خبير نام معياري مقبول	خبير نام معياري مقبول
١-٧ يحمل المعلمون مسؤولية تطوير التدريس من خلال التطور المهني المناسب والمستمر بمستوى متميز ويؤدون أدواراً قيادية في إرشاد زملائهم في تطويرهم المهني، ويستخدمون الأبحاث التعليمية والأدلة بكثرة، ويساهمون بنشاط في فرص التعلم المهني.	١-٧ يحمل المعلمون مسؤولية تطوير التدريس من خلال التطور المهني المناسب والمستمر بمستوى ماهر، ويطورون بانتظام أساليبهم الخاصة بهم، ويستخدمون الأبحاث التعليمية والأدلة بكثرة.	١-٧ يحمل المعلمون مسؤولية تطوير التدريس من خلال التطور المهني المناسب والمستمر بمستوى قوي، ويبدؤون بتطوير أساليبهم الخاصة بهم، ويستخدمون الأبحاث التعليمية والأدلة على نحو متزايد.	١-٧ يحمل المعلمون مسؤولية تطوير التدريس من خلال التطور المهني المناسب والمستمر بمستوى متنامٍ، ولا يطورون أساليبهم الخاصة بهم، ولكنهم يستخدمون الأبحاث التعليمية والأدلة في بعض الأحيان.
٢-٧ يقود المعلمون، بمستوى متميز ومتخصص، مجتمعات تعلم متخصصة، فيحسّنون	٢-٧ يشارك المعلمون، بمستوى ماهر، ويساهمون بنشاط في مجتمع تعليمي متخصص،	٢-٧ يشارك المعلمون، بمستوى قوي، في مجتمع تعليمي متخصص، فيحسّنون بذلك جودة	٢-٧ يشارك المعلمون، بمستوى متنامٍ، في المجتمع التعليمي على نحو عام، فيحسّنون بذلك

جودة تدريسهم من ناحية والمجتمع ككل من ناحية أخرى.	تدريسهم من ناحية والمجتمع ككل من ناحية أخرى.	فِيُحَسِّنُونَ بِذَلِكَ جُودَةَ تَدْرِيسِهِمْ مِنْ نَاحِيَةِ وَالْمَجْتَمَعِ كُكُلٍ مِنْ نَاحِيَةِ أُخْرَى.	بذلك جودة تدريسهم من ناحية والمجتمع ككل من ناحية أخرى.
٣-٧ يحمل المعلمون، بمستوى مُتنامٍ، مسؤوليّة تأثيرهم في الطلبة، ويظهرون نزاهة مهنيّة، ولديهم على نحوٍ عامّ معايير مهنيّة عالية.	٣-٧ يحمل المعلمون، بمستوى قويّ، مسؤوليّة تأثيرهم في طلبتهم، ويظهرون نزاهة مهنيّة، ولديهم على نحوٍ عامّ معايير مهنيّة عالية.	٣-٧ يحمل المعلمون، بمستوى ماهر، مسؤوليّة تأثيرهم في طلبتهم، ويظهرون نزاهة مهنيّة، ولديهم على نحوٍ عامّ معايير مهنيّة عالية.	٣-٧ يحمل المعلمون، بمستوى متميز ومتخصّص، مسؤوليّة تأثيرهم في طلبتهم بالكامل، ويظهرون نزاهة مهنيّة، ولديهم أعلى معايير مهنيّة ممكنة.

المؤشرات والأدلة:

- تُوثَّق أفكارُ معلّمي العلوم الاجتماعيّة؛ وتُستخدَم بهدف تحسين الممارسات المهنيّة.
- يطلب المعلمون إلى الطلبة إعطاءهم تغذية راجعة، تُستخدَم بدورها لتحسين أدائهم في المستقبل.
- كمية ونوعية الممارسات التي يطورها المعلمون والمجهود المبذول في سبيل ذلك. يطور المعلمون الأكثر تقدماً وخبرةً ممارساتٍ أفضلَ بمجهود أقلّ، بحيث تُستخدَم تلك الممارسات نماذج يحتذيها الآخرون.
- ينخرط المعلمون في الأبحاث والأدلة فيعطوا أمثلةً من مصادر مكتوبة قرأوها ويستخدمونها في تحسين ممارساتهم التدريسيّة، ويكون للمعلمين الأكثر تقدماً مساهماتٍ في هذه المصادر المكتوبة.
- عل يكون لدى المعلمين الأكثر تقدماً أدوات أكثر أهمية في البرامج، ويمتلكون دلائل على مشاركتهم، من مثل شهادات الحضور و/ أو العضويّة في المجتمعات التعلّميّة (يساهمون أو ينظمون أو يقودون).

- يفكر المعلمون على نحو نقدي في ممارساتهم الشخصية، وهم قادرون على إعطاء أمثلة على كيفية تحسين التدريس بالإفادة من الأدلة الجديدة ومعلومات الخبراء، أو التغذية الراجعة من الطلبة.

يظهر المعلمون استقلالية وثقة مهنية، ويبادرون إلى البحث على نحو استباقي عن الفرص التي تحسن مدارسهم.

ملحوظات خاصة بالمراجعين، وبمؤسسة الملكة رانيا، وبوزارة التربية والتعليم، وبالمجلس الوطني لمعايير التدريس

- تستند قائمة الموضوعات، التي تشكل جزءاً من معايير العلوم الاجتماعية والإنسانية، إلى المعلومات التي حصلنا عليها بعد الاستقصاء. علماً أن موضوع محور الأهمية المالية/ الاقتصاد لم يكن مُدرجاً في تلك القائمة، وهذا ما جعل القائمة تخلو منه. ولاهمية قائمة الموضوعات من حيث إنها تعكس الواقع، فإن مراجعتها تُعدُّ ضرورةً بُغية التأكد من ذلك.
- إلى لما كان الاقتصاد في المعايير موضوعاً مهماً لدراسة الاقتصاد، وكان -فضلاً عن ذلك- ذا أهمية لدراسة موضوعات ذات صلة، من مثل: التاريخ والعلوم الاجتماعية، فقد أبقينا عليه ضمن قائمة الموضوعات وحرصنا على الإشارة إليه.
- لم تتضمن قائمة الموضوعات معلومات عن السلوك المهني؛ إذ تحدتت عنه المعايير العامة، التي لاحظنا فيها اختلاف مطالب السلوك المهني بين مستويات المعلمين المختلفة. وعليه، فينبغي لتحقيق السلوك المهني ألا تكون هناك فروقات بين المستويات المختلفة؛ حيث يجب أن تكون التوقعات حول ذلك السلوك واحدة، كما ينبغي أن يُطلب إلى المعلمين الذين يدرسون بمستوى مقبول أن يتصرفوا على نحو أخلاقي ومهني؛ لذا نوصي بإعادة النظر في هذا الجزء من المعايير العامة.

- سعياً إلى مواءمة معايير العلوم الاجتماعية والإنسانية مع المعايير الخاصة بموضوعات أخرى، فقد أضفنا مستوى رابعاً من المعلمين.
- أضفنا إلى معايير العلوم الاجتماعية والإنسانية قسمين جديدين، هما: مسرد المصطلحات، وتعريفات إجرائية للمستويات المختلفة.
- لما كانت المعايير التي نقترحها لمعلمي العلوم الاجتماعية ذات مستوى عالٍ، فإننا لا نتوقع منهم العمل ضمنها من غير توفر مستوى مناسب من الدعم. ومثال ذلك ضرورة توفر فرص للتطور المهني، فضلاً عن إتاحة ما يكفي من الوقت لتخطيط الدروس وإعدادها ومراجعتها، كما لا بد من السماح لهؤلاء المعلمين باستخدام المصادر التعليمية الأنسب لحاجاتهم