

وزارة التربية و التعليم
إدارة الإشراف و التدريب التربوي

**وثيقة المعايير التخصصية للمعلم
رياض الأطفال (KG1, KG2)**

لعام ٢٠١٨

المعايير التخصصية

لمعلمة رياض الأطفال

تم تطوير المعايير التخصصية لمعلمات رياض الأطفال بتوجيه من الأبحاث والنماذج الدولية لمعايير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، بما في ذلك المجلس الوطني لمعايير التدريس – الولايات المتحدة الأمريكية (المعايير العامة للطفولة المبكرة) وكذلك المعايير الدولية والإقليمية الأخرى، من أجل تطوير معايير تتماشى وأفضل الممارسات في التدريس حول العالم، مرتبطة بأدلة وشواهد على الأداء.

تم تبني جوانب معينة والتعديل على جوانب أخرى من المعايير المذكورة أعلاه للتماشى مع السياق المحدد للمسار الوظيفي واحتياجات معلمات رياض الأطفال في الأردن. المجالات الرئيسية المذكورة في الوثيقة، تتوافق مع الميثاق الوطني لمهنة التعليم -المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا (المعايير العامة)، وقد تم مراجعة المجالات الفرعية للإستجابة للاحتياجات الخاصة لمعلمات رياض الأطفال، على سبيل المثال إدراج النظريات والممارسات التعليمية في تنمية وتعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

في حين أنه من المهم أن تعمل جميع المعلمات على الإلتزام بالمعايير الموضحة في هذه الوثيقة، إلا أن المعايير الواردة أدناه خاصة بمعلمات الروضة وتهدف إلى أن تكون امتدادًا للمعايير العامة. من المهم أيضًا أن نوضح أن الممارسات الدامجة والقدرة على تلبية احتياجات جميع المتعلمين، بما في ذلك الأطفال ذوي الحاجات الإستثنائية متضمنة في جميع معايير رياض الأطفال أدناه.

أعدت هذه المعايير من قبل منظمة آر تي آي الدولية RTI International ضمن مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة.

المجال الفرعي		المجال الرئيس	
التشريعات المتعلقة برياض الأطفال من قوانين وأنظمة وتعليمات	١.١	رياض الأطفال في الأردن	١.
الاستراتيجية والخطط الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة	٢.١		
معايير جودة خدمة رياض الأطفال في الأردن	٣.١		
اتفاقية حقوق الطفل	٤.١		
المعرفة بتطور الطفل	١.٢	المعرفة الأكاديمية والتربوية في رياض الأطفال (البيداغوجية)	٢.
نظريات وفلسفة التعليم المبكر	٢.٢		
المناهج ومعرفة المحتوى	٣.٢		
الممارسات الملائمة نمائياً	١.٣	التعلم والتعليم	٣.
تقييم التطور والتعلم	٢.٣		
العلاقات والتفاعلات	١.٤	بيئة التعلم في رياض الأطفال	٤.
إدارة وتنظيم بيئة التعلم (الزمان والمكان والمواد)	٢.٤		

المجال الأول: ١. رياض الأطفال في الأردن

وصف المجال:

إكساب المعلمات فهماً واضحاً بالتشريعات والسياسات والاستراتيجيات والإتفاقيات التي يلتزم بها الأردن والمتعلقة برياض الأطفال، والالتزام بها بممارساتها واتجاهاتها مما ينعكس ايجاباً على الأطفال والمدرسة والمجتمع.

المجال الفرعي الأول: ١.١ التشريعات المتعلقة برياض الأطفال من قوانين وأنظمة وتعليمات

التوصيف: إكساب المعلمات المعرفة وحثهن على الالتزام بالتشريعات الخاصة برياض الأطفال لتمكينهن من أداء أدوارهن بفاعلية ووعي.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المعلمة المرخصة	المعلمة المختصة	المعلمة الأولى	المعلمة الخبيرة	المعايير التفصيلية
<ul style="list-style-type: none"> المعرفة وفهم القوانين والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة بالعملية التعليمية والخاصة برياض الأطفال 	<ul style="list-style-type: none"> المعرفة وفهم القوانين والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة بالعملية التعليمية والخاصة برياض الأطفال تطبيق القوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة برياض الأطفال لتحقيق الهدف المرجو منها 	<ul style="list-style-type: none"> المعرفة وفهم القوانين والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة بالعملية التعليمية والخاصة برياض الأطفال تطبيق القوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة برياض الأطفال لتحقيق الهدف المرجو منها تعزيز قيم الالتزام بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة برياض الأطفال ضمن المجتمع المدرسي 	<ul style="list-style-type: none"> المعرفة وفهم القوانين والأنظمة والتعليمات ذات العلاقة بالعملية التعليمية والخاصة برياض الأطفال تطبيق القوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة برياض الأطفال لتحقيق الهدف المرجو منها تعزيز قيم الالتزام بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة برياض الأطفال ضمن المجتمع المدرسي ابتكار طرق متعددة لزيادة وعي المجتمع بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة برياض الأطفال وحث 	

المجتمع على الالتزام بالتشريعات الناظمة لعمل رياض الأطفال				
<ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بالتشريعات المتعلقة برياض الأطفال وتطبيقها • مساهمة المعلمة في رفع الوعي وحشد التأييد من المجتمع، والمعنيين وإقناعهم بهدف ورؤية الوزارة حول رياض الأطفال • تقدير المجتمع المحلي والمدرسي لأداء المعلمة 	<ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بالتشريعات المتعلقة برياض الأطفال وتطبيقها • رضا المجتمع المدرسي عن مدى تطبيق المعلمة للتشريعات المتعلقة برياض الأطفال 	<ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بالتشريعات المتعلقة برياض الأطفال وتطبيقها • رضا مديرة المدرسة عن مدى تطبيق المعلمة للتشريعات المتعلقة برياض الأطفال 	<ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بالتشريعات المتعلقة برياض الأطفال وتطبيقها 	مؤشرات الأداء
<ul style="list-style-type: none"> • السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المديرية، أدوات التقييم) • الوثائق المتعلقة بالمبادرات والأنشطة المجتمعية (مساهمة المعلمة في توعية المجتمع) 	<ul style="list-style-type: none"> • السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المديرية، أدوات التقييم) • سجل مجتمعات التعلم المهنية • الكتب الرسمية 	<ul style="list-style-type: none"> • السجلات الإدارية • سجل المعلمة (السجل السردى، الكتب الرسمية، شهادات التقدير) 	<ul style="list-style-type: none"> • السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المديرية، أدوات التقييم) 	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثاني: الاستراتيجية والخطط الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة

التوصيف: المعرفة بالتوجه الوطني في مجال الطفولة المبكرة للنهوض بقطاع الطفولة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المعلمة المرخصة	المعلمة المختصة	المعلمة الأولى	المعلمة الخبيرة	المعايير
• المعرفة وفهم استراتيجية تنمية	• المعرفة وفهم استراتيجية تنمية	• المعرفة وفهم	• المعرفة وفهم	

التفصيلية	الموارد البشرية – محور التعليم المبكر وتنمية الطفولة.	<ul style="list-style-type: none"> الموارد البشرية – محور التعليم المبكر وتنمية الطفولة. ممارسة بنود الاستراتيجية المتعلقة بجودة التعليم في رياض الأطفال 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية تنمية الموارد البشرية – محور التعليم المبكر وتنمية الطفولة. رفع الوعي حول محور الإستراتيجية – محور التعليم المبكر وتنمية الطفولة ضمن المجتمع المدرسي 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية تنمية الموارد البشرية – محور التعليم المبكر وتنمية الطفولة. ابتكار طرق متعددة لزيادة وعي المجتمع بالاستراتيجية – محور التعليم المبكر وتنمية الطفولة وحث المدرسة والمجتمع المحلي على دعم تحقيق أهدافها
مؤشرات الأداء	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق بنود الإستراتيجية المتعلقة بأداء معلمة رياض الأطفال 	<ul style="list-style-type: none"> الالتزام ببنود الاستراتيجية – محور التعليم المبكر وتنمية الطفولة المتعلقة بجودة التعليم من مثل بيئة التعلم. رضا مديرة المدرسة عن مدى التزام المعلمة وقدرتها على تجويد بيئة التعلم في رياض الأطفال 	<ul style="list-style-type: none"> رضا المجتمع المدرسي عن مدى تطبيق المعلمة لبنود الإستراتيجية محور التعليم المبكر وتنمية الطفولة 	<ul style="list-style-type: none"> مساهمة المعلمة في رفع الوعي وحشد التأييد من المجتمع وإقناعهم بالاستراتيجية- محور التعليم المبكر وتنمية الطفولة تقدير المجتمع المحلي والمدرسي لأداء المعلمة
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المديرية، أدوات التقييم) 	<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المديرية، أدوات التقييم) سجل المعلمة (السجل السردى، الكتب الرسمية، شهادات التقدير) 	<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المديرية، أدوات التقييم) سجل مجتمعات التعلم المهنية الكتب الرسمية 	<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المديرية، أدوات التقييم) الوثائق المتعلقة بالمبادرات والأنشطة المجتمعية (مساهمة المعلمة في توعية المجتمع)

المجال الفرعي الثالث: معايير جودة خدمة رياض الأطفال في الأردن

التوصيف: المعرفة والالتزام بمعايير جودة التعليم في رياض الأطفال لتطوير تنمية وتعلم الأطفال في هذه المرحلة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المعلمة المرخصة	المعلمة المختصة	المعلمة الأولى	المعلمة الخبيرة	
<ul style="list-style-type: none"> المعرفة وفهم الأنظمة والمعايير المحددة لجودة التعليم. 	<ul style="list-style-type: none"> المعرفة وفهم الأنظمة المحددة لجودة التعليم. تطبيق معايير جودة التعليم في رياض الأطفال. تعزيز قيم الالتزام بمعايير جودة التعليم المتعلقة برياض الأطفال ضمن المجتمع المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> المعرفة وفهم الأنظمة والمعايير المحددة لجودة التعليم. تطبيق معايير جودة التعليم في رياض الأطفال. تعزيز قيم الالتزام بمعايير جودة التعليم المتعلقة برياض الأطفال ضمن المجتمع المدرسي. ابتكار طرق متعددة لزيادة وعي المجتمع حول الأنظمة ومعايير الجودة في رياض الأطفال 	<ul style="list-style-type: none"> المعرفة وفهم الأنظمة والمعايير المحددة لجودة التعليم. تطبيق معايير جودة التعليم في رياض الأطفال. تعزيز قيم الالتزام بمعايير جودة التعليم المتعلقة برياض الأطفال ضمن المجتمع المدرسي. ابتكار طرق متعددة لزيادة وعي المجتمع حول الأنظمة ومعايير الجودة في رياض الأطفال 	المعايير التفصيلية
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق المعايير المحددة لجودة التعليم في رياض الأطفال. 	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق معايير جودة التعليم في رياض الأطفال وتوثيق الالتزام بها. رضا مديرة المدرسة عن مدى التزام المعلمة بمعايير جودة التعليم. 	<ul style="list-style-type: none"> رضا المجتمع المدرسي عن مدى تطبيق المعلمة لمعايير جودة التعليم في رياض الأطفال. 	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق المعلمة لمعايير الجودة في رياض الأطفال مساهمة المعلمة في رفع الوعي وحشد التأييد من المجتمع حول معايير جودة التعليم في رياض الأطفال تقدير المجتمع المحلي والمدرسي لأداء المعلم 	مؤشرات الأداء

<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المدير، أدوات التقييم) الوثائق المتعلقة بالمبادرات والأنشطة المجتمعية (مساهمة المعلمة في توعية المجتمع) 	<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المدير، أدوات التقييم) سجل مجتمعات التعلم المهنية الكتب الرسمية 	<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المدير، أدوات التقييم) سجل المعلمة (السجل السردي، الكتب الرسمية، شهادات التقدير) 	<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المدير، أدوات التقييم) 	الأدلة والشواهد
--	---	---	--	-----------------

المجال الفرعي الرابع : اتفاقية حقوق الطفل

التوصيف: المعرفة والالتزام وحشد الدعم لاتفاقية حقوق الطفل لتحسين وضع الأطفال في الأردن.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المعلمة المرخصة	المعلمة المختصة	المعلمة الأولى	المعلمة الخبيرة	
<ul style="list-style-type: none"> المعرفة وفهم اتفاقية حقوق الطفل 	<ul style="list-style-type: none"> المعرفة وفهم اتفاقية حقوق الطفل تطبيق مواد وبنود اتفاقية حقوق الطفل التي تقع ضمن مسؤوليتها كمعلمة رياض أطفال. تعزيز قيم الالتزام باتفاقية حقوق الطفل ضمن المجتمع المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> المعرفة وفهم اتفاقية حقوق الطفل تطبيق مواد وبنود اتفاقية حقوق الطفل التي تقع ضمن مسؤوليتها كمعلمة رياض أطفال. تعزيز قيم الالتزام باتفاقية حقوق الطفل ضمن المجتمع المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> المعرفة وفهم اتفاقية حقوق الطفل تطبيق مواد وبنود اتفاقية حقوق الطفل التي تقع ضمن مسؤوليتها كمعلمة رياض أطفال. تعزيز قيم الالتزام باتفاقية حقوق الطفل ضمن المجتمع المدرسي. ابتكار وتطبيق طرق متعددة لزيادة وعي المجتمع حول اتفاقية حقوق الطفل 	المعايير التفصيلية
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق مواد وبنود اتفاقية حقوق الطفل 	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق مواد وبنود اتفاقية حقوق الطفل رضا المجتمع المدرسي عن مدى تطبيق المعلمة 	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق مواد وبنود اتفاقية حقوق الطفل من خلال أنشطة مع الأطفال. رضا مديرة المدرسة عن مدى 	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق مواد وبنود اتفاقية حقوق الطفل مساهمة المعلمة في رفع الوعي وحشد 	مؤشرات الأداء

<p>التأييد من المجتمع وإقناعهم بمواد وبنود اتفاقية حقوق الطفل</p> <ul style="list-style-type: none"> تقدير المجتمع المحلي والمدرسي لأداء المعلمة 	<p>لمواد وبنود اتفاقية حقوق الطفل</p>	<p>تطبيق المعلمة لمواد وبنود اتفاقية حقوق الطفل</p>		
<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المدير، أدوات التقييم) المبادرات والأنشطة المجتمعية (مساهمة المعلمة في توعية المجتمع) 	<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المدير، أدوات التقييم) سجل مجتمعات التعلم المهنية الكتب الرسمية 	<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المدير، أدوات التقييم) سجل المعلمة (السجل السردى، الكتب الرسمية، شهادات التقدير) 	<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية (السجل القصصي، ملاحظات المدير، أدوات التقييم) 	<p>الأدلة والشواهد</p>

المجال الثاني: المعرفة الأكاديمية والتربوية في رياض الأطفال (البيداغوجية)

وصف المجال:

تُظهر معلمات رياض الأطفال الفاعلات معرفة وفهمًا في تنمية الطفولة المبكرة، وأسسها النظرية، ومعرفة وافرة بمحتوى التخصصات الأكاديمية ذات العلاقة؛ فضلاً عن التطبيق الفعال لأساليب ملائمة نمائياً و متمحورة حول الطفل لدعم التطور والتعليم في السنوات الأولى.

المجال الفرعي الأول: ١. المعرفة بتطور الطفل

التوصيف: تطور الأطفال عبر ٤ مجالات رئيسية، وتشمل: الاجتماعي العاطفي، والمعرفي، والجسدي الحركي (الدقيقة والكبيرة)، واللغة. في الوقت الذي يتطور فيه كل طفل خلال مراحل التطورية بسرعه، إلا أن هناك تسلسل محدد واضح المسار لتطور المهارات في مختلف المجالات النمائية. تمتلك المعلمات الفاعلات فهماً عميقاً للتطور، وكيفية دعم التطور الشمولي لكل طفل على أفضل وجه. بالإضافة إلى ذلك، تفهم المعلمات الفاعلات التأثيرات المتعددة التي تؤثر على تعلم وتطور الأطفال، مثل أولياء الأمور والمجتمع، كذلك العوامل الاجتماعية والثقافية واللغوية المتنوعة التي تشكل التطور والخبرات المبكرة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المعلمة المرخصة	المعلمة المختصة	المعلمة الأولى	المعلمة الخبيرة	المعايير التفصيلية
<ul style="list-style-type: none"> تظهر معرفة أساسية وفهمًا للمجالات النمائية (بما في ذلك تطور المهارات، والمسار المتوقع، والمحطات البارزة)، والخصائص، واحتياجات الأطفال الصغار (الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦)، فضلاً عن فهم العوامل المتعددة التي تؤثر في التطور والتعلم (خصائص العائلة والمجتمع المتنوعة والوضع الاجتماعي الاقتصادي والعوامل الثقافية واللغوية وغيرها) 	<ul style="list-style-type: none"> تطبق المعرفة والفهم لتطور الطفل المبني على نتائج البحوث (المجالات التطورية، والتقدم/التطور النمائي، والتأثيرات) من خلال تقديم ممارسة ملائمة نمائياً وتتمحور حول الطفل. تعمل مع أولياء الأمور لدعم تعلم الأطفال وتطورهم داخل وخارج الصف الدراسي (في المنزل) 	<ul style="list-style-type: none"> تطبق وتحلل بفاعلية المعرفة المتعلقة بتطور الطفل والعوامل المؤثرة في التطور، ونتائج البحوث من خلال تقديم أفضل الممارسات المستندة إلى الأدلة، بما في ذلك الممارسة الملائمة من الناحية النمائية والمتمحورة حول الطفل. تظهر معرفة عميقة بكل طفل وتنبئ طرق تدريس متميزة وقدرة على تسهيل تعلم الأطفال عبر المجالات لتلبية 	<ul style="list-style-type: none"> تمتلك المعلمة معرفة متخصصة ومعقدة في تطور الطفل، والتأثيرات، ونتائج البحوث، وتطبيق بفاعلية المعرفة المترابطة لضمان خبرات تعلم نوعية لجميع الأطفال تؤكد على أن المدارس والمجتمعات تنشئ بيئات تعزز التطور الشمولي للأطفال الصغار. تحشد الدعم في المدارس والمجتمعات المحلية للاستثمار 	

<p>المستمر في الخدمات والبرامج المبتكرة لدعم تنمية الطفل وتعزيز التأثيرات لإيجابية على جميع الأطفال ومنذ الولادة، سواء داخل أو خارج المدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمكين شراكات قوية بين المجتمعات/ وأولياء الأمور والمدرسة لدعم تطور الطفل وتعلمه داخل المدرسة وخارجها 	<p>احتياجات جميع المتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبني علاقات متبادلة قوية مع أولياء الأمور لدعم تعلم الأطفال وتطورهم داخل وخارج الصف الدراسي (في المنزل) 			
<ul style="list-style-type: none"> • مشاركة أولياء الأمور والمجتمعات المحلية الشراكات مع مقدمي الخدمات • زيادة الاستثمار في الخدمات المقدمة للأطفال • المشاركة في إجراء البحوث • تأخذ المبادرة على مستوى المدرسة • تحسين الخدمات (للطفل بشكل تكاملي) على مستوى المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> • تظهر معرفة وقدرة على وتطبيق الممارسات الأفضل داخل الصف. • تظهر فهمًا لفرديّة الطفل • مشاركة أولياء الأمور • تضع مجموعة من الأهداف التي تتحدى قدرات الأطفال والقبالة للتحقيق. 	<ul style="list-style-type: none"> • تظهر معرفة وقدرة على وتطبيق الممارسات الأفضل داخل الصف. • تظهر فهمًا لفرديّة الطفل • مشاركة أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> • تظهر معرفة في الممارسات الصفية • تظهر فهمًا لفرديّة الطفل 	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ملف المعلمة (آراء الأطفال والأسرة والمجتمع، نتائج البرامج التجريبية) • التقارير المدرسية • ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط الدروس • ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) • قصص نجاح موثقة • ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط الدروس • السجلات الإدارية • ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) • بطاقة الطفل التطورية 	<ul style="list-style-type: none"> • ملف المعلمة • خطط الدروس • ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) • السجلات الإدارية • بطاقة الطفل التطورية 	<p>الأدلة والشواهد</p>

<ul style="list-style-type: none"> • قصص نجاح موققة • بطاقة الطفل التطورية 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقة الطفل التطورية (القصصي) 			
--	---	--	--	--

المجال الفرعي الثاني: نظريات وفلسفة التعليم المبكر.

التوصيف: توفر نظريات وفلسفة الطفولة المبكرة إطارًا أساسيًا لفهم كيفية تعليم الأطفال وتطورهم بشكل أفضل. تُظهر المعلمات الفاعلات معرفتهن وفهمهن لمجموعة واسعة من النظريات والفلسفات التأسيسية حول التعلم المبكر والتطور النمائي، مثل نظرية التطور النفسي الاجتماعي للأخصائي إريكسون، ونظرية التطور المعرفي لبياجيه، ونظرية فيغوتسكي الخاصة بالثقافة الاجتماعية، ونظريات السلوك والتعلم الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، تهتم المعلمات الفاعلات بالنظريات الناشئة والأبحاث القائمة على الأدلة في مجال التعلم والتطور في مرحلة الطفولة المبكرة من أجل التخطيط والتقييم والتأمل والارتقاء بالممارسات.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المعلمة المرخصة	المعلمة المختصة	المعلمة الأولى	المعلمة الخبيرة	المعايير التفصيلية
<ul style="list-style-type: none"> • تظهر المعرفة الأساسية والفهم لنظريات وفلسفات الطفولة المبكرة، مثل بياجيه، فيجوتسكي، مونتيسوري ... إلخ، وتظهر القدرة على الربط بين الأسس النظرية والممارسة فيما يتعلق بمنهاج الروضة والمعايير الأردنية للتعليم في مرحلة رياض الأطفال. 	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق المعرفة المبنية على نتائج البحوث وفهم نظريات وفلسفات الطفولة المبكرة، ومعرفة تنمية الطفل، والمعايير الأردنية للتعليم في رياض الأطفال من أجل ضمان الممارسات الفعالة. • تواكب المستجدات من البحوث والأدلة في مجال الطفولة المبكرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم المعرفة وتفهم نظريات وفلسفات الطفولة المبكرة، ومعرفة تنمية الطفل والمعايير الأردنية في رياض الأطفال من أجل ضمان الممارسة الفعالة. • تتبنى نتائج البحوث والممارسات الفضلى لتطبيق أساليب التدريس المبتكرة والفعالة التي تلبي احتياجات جميع المتعلمين. • تبحث بجدد هادف عن فرص لتوسيع المعرفة، وتحديث الأساليب، وتحسين الممارسات من خلال البحوث الحالية 	<ul style="list-style-type: none"> • لديها معرفة متخصصة وعميقة وقدرة على تطبيق نظريات وفلسفات التعلم المبكر، وكذلك قدرة على إجراء البحوث وتطبيق أفضل الممارسات القائمة على الأدلة لتلبية احتياجات جميع المتعلمين. • تقود الزملاء في تحليل النظريات والبحوث من أجل ممارسات التعلم والتعليم المبتكرة والفعالة. • تضمن وصول المعلمات إلى الموارد لتعميق المعرفة وتطبيق الأسس النظرية والأبحاث القائمة على 	

الأدلة فيما يتعلق بمعايير التعلم المبكر وأهداف المنهاج.	والدلائل.			
<ul style="list-style-type: none"> تساهم وتيسر تدريب المعلمات وتوفر لهم الموارد تساهم في إجراء البحوث 	<ul style="list-style-type: none"> تظهر المعرفة بالنظريات والبحوث والابتكارات في الممارسة الصفية 	<ul style="list-style-type: none"> تظهر معرفة بالنظريات، والبحوث في الممارسة الصفية 	<ul style="list-style-type: none"> تظهر معرفة بالنظريات في الممارسات الصفية 	مؤشرات الأداء
<ul style="list-style-type: none"> تقارير التدريب السجلات الإدارية تقارير تجريب البرامج قصص نجاح موثقة تقارير البحوث 	<ul style="list-style-type: none"> ملف المعلمة (الملاحظة الصفية، والتقييم) السجلات الإدارية خطط الدروس ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) قصص نجاح موثقة 	<ul style="list-style-type: none"> ملف المعلمة (الملاحظة الصفية، والتقييم) السجلات الإدارية خطط الدروس ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) 	<ul style="list-style-type: none"> ملف المعلمة (الملاحظة الصفية، والتقييم) السجلات الإدارية خطط الدروس 	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثالث: المناهج ومعرفة المحتوى

التوصيف: تظهر المعلمات الفاعلات فهماً ومعرفة بالمحاور الرئيسية لمنهاج رياض الأطفال ومجالاتها (الديني، اللغوي، الانفعالي- الاجتماعي، المعرفي، الجسمي الصحي، الجمالي)، وبمحتوى مناهج رياض الأطفال (ضمن التخصصات الأكاديمية) لتصميم وتنفيذ أنشطة يومية فعالة. من المهم أن تدرك المعلمات في رياض الأطفال ما هي المهارات التأسيسية والمسار المتوقع في كل مجال من مجال التطور من أجل دعم تعلم الأطفال وتطورهم بشكل أفضل، حيث سيدخل الأطفال إلى الروضة بمستويات مختلفة من المعرفة والقدرات.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المعلمة المرخصة	المعلمة المختصة	المعلمة الأولى	المعلمة الخبيرة	
<ul style="list-style-type: none"> تُظهر فهماً أساسياً للمحتوى والمعارف والمهارات عبر التخصصات الأكاديمية والمجالات التطورية التي سيقومون بتدريسها (الديني، اللغوي، الانفعالي- الاجتماعي، 	<ul style="list-style-type: none"> تُحدث معرفتها وتُطبق المحتوى المعرفي من أجل التنفيذ الفعال لمنهاج الروضة لتحقيق معايير رياض الأطفال. تُدرك أن كل طفل يدخل في صف الروضة بدرجات متفاوتة من 	<ul style="list-style-type: none"> تُظهر معرفة متخصصة وقدرة على تطبيق المحتوى المعرفي، وتصميم وتنفيذ الأنشطة المنهجية، لضمان تحقيق أهداف المنهاج، 	<ul style="list-style-type: none"> تُظهر معرفة متخصصة وقدرة على تطبيق المحتوى المعرفي، وتصميم وتنفيذ الأنشطة المنهجية، لضمان تحقيق أهداف المنهاج، 	المعايير التفصيلية

<p>ومعايير التعلم المبكر، وتلبية الاحتياجات النمائية لجميع الأطفال.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تُظهر قدرة على تطبيق استراتيجيات تسهيل التعليم بفاعلية لتلبية احتياجات كل متعلم. • تبحث عن موارد مبتكرة لدعم كل من تعميق فهم المحتوى /المفاهيم وأيضاً توفير فرص تتحدى قدرة جميع الأطفال لتحقيق أهداف المنهاج. • تُوجه وتدعم المعلمات لتعميق التخصص في المحتوى المعرفي • تعمل على مستوى المدرسة لتحسين التنفيذ الفعال لمحتوى المناهج والأهداف والمعايير • توسع نطاق المعرفة بالمناهج والمحتوى وأفضل الممارسات لتصل إلى أولياء الأمور والمجتمعات لدعم تعلم الأطفال خارج المدرسة. 	<p>ومعايير التعلم المبكر، وتلبية الاحتياجات النمائية لجميع الأطفال. مثال على المجال اللغوي (تعمل المعلمة على تحقيق الطفل وعياً صوتياً لما يسمع، مستجيباً للمحتوى المسموع، معبراً عن أفكاره ومشاعره باستخدام مفردات متنوعة، ومستخدماً المواد المطبوعة مشكلاً وعياً كتابياً للمواد المطبوعة استعداداً لتطوير مهارات ما قبل القراءة، مطوراً وعياً لمحتوى النص، مكتسباً مفردات، ومطوراً قدرة على الكتابة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • تُظهر قدرة على تطبيق استراتيجيات تسهيل التعليم بفاعلية لتلبية احتياجات كل متعلم. • تُدمج الأدوات المبتكرة والاستراتيجيات لدعم التعلم. • توسيع نطاق المعرفة بمحتوى المناهج وأفضل الممارسات لتصل إلى أولياء الأمور لدعم تعلم الأطفال في المنزل. 	<p>المعرفة والخبرة وتستخدم أساليب مختلفة لتسهيل التعلم</p>	<p>المعرفي، الجسمي الصحي، الجمالي</p>	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تُظهر القدرة على تطبيق المعرفة 	<ul style="list-style-type: none"> • تُظهر القدرة على تطبيق المعرفة 	<ul style="list-style-type: none"> • تُظهر القدرة على تطبيق المعرفة في الممارسة الصفية 	<ul style="list-style-type: none"> • تُظهر معرفة وفهماً بالمحتوى ومعايير التعلم المبكر في 	<p>مؤشرات الأداء</p>

<p>المتخصصة في الممارسة الصفية، وتقدم الدعم على المستوى المدرسي.</p> <ul style="list-style-type: none"> تساهم وتيسر التدريب تساهم في رفع الوعي وتوسيع معرفة أولياء الأمر والمجتمع المحلي بالمناهج ومحتواه. 	<p>المتخصصة في الممارسة الصفية</p> <ul style="list-style-type: none"> تُظهر الإمام التام بمناهج رياض الأطفال الأردني تُساهم في رفع الوعي وتوسيع معرفة الزميلات وأولياء الأمر بالمناهج ومحتواه . 	<ul style="list-style-type: none"> تُظهر فهمًا بمناهج رياض الأطفال الأردني 	<p>الممارسة الصفية</p> <ul style="list-style-type: none"> تُظهر الإمام العام بمناهج رياض الأطفال الأردني 	
<ul style="list-style-type: none"> تقارير التدريب سجلات المدرسة تقارير تجريب البرامج قصص النجاح موثقة تقارير جلسات رفع الوعي/ السجلات الإدارية تقارير التقييم 	<ul style="list-style-type: none"> سجلات المدرسة خطط الدرس ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) قصص النجاح موثقة بطاقة الطفل التطورية تقارير جلسات رفع الوعي/ السجلات الإدارية تقارير مجتمعات التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> سجلات المدرسة خطط الدرس ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي، رد فعل الأطفال) بطاقة الطفل التطورية 	<ul style="list-style-type: none"> سجلات المدرسة خطط الدرس ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) بطاقة الطفل التطورية 	<p>الأدلة والشواهد</p>

المجال الثالث: التعلم والتعليم

وصف المجال:

انطلاقاً من معرفة وفهم نمو الطفل، تستخدم معلمات رياض الأطفال الفاعلات مجموعة واسعة من الأساليب التعليمية المتميزة بالإضافة إلى إستراتيجيات ملائمة نمائياً ومناسبة لعمر الطفل والتي تلبي إحتياجات الأطفال وتعزز وتسقل تعلمهم، وتدعم تقدم الأطفال قدماً في النواحي العاطفية والاجتماعية والأكاديمية. على سبيل المثال، تدرك المعلمات الفاعلات أن التعلم اجتماعي، وبالتالي، فإن توفير أنشطة قائمة على اللعب و متمحورة حول الطفل له تأثير إيجابي كبير على التعلم والتطور. كما تدرك المعلمات أهمية الدور الذي يلعبه أولياء الأمور في دعم وتشكيل تجارب الأطفال وتعلمهم، وبناء على ذلك تعمل المعلمات على بناء شراكات وعلاقات قوية مع الأطفال وأسرتهم. بالإضافة إلى ذلك، ولقياس الفعالية والأثر، تقوم المعلمات المنجزات بتضمين استراتيجيات التقييم التكويني المستمرة لمراقبة تعلم الأطفال لتأمل وتقييم الممارسات.

المجال الفرعي الأول: ١. الممارسات الملائمة نمائياً

التوصيف: تفهم المعلمات الفاعلات كيفية استخدام الاستراتيجيات والأدوات والموارد الملائمة لعمر الطفل ومستواه التطوري لدعم إحتياجاته النمائية والتعلمية على أفضل وجه، كما تستطيع المعلمات مواصلة الاستراتيجيات لتحديد وتحقيق الأهداف مع جميع المتعلمين.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المعلمة المرخصة	المعلمة المختصة	المعلمة الأولى	المعلمة الخبيرة	المعايير التفصيلية
<ul style="list-style-type: none"> تُظهر المعرفة باستراتيجيات التدريس الفعالة لتلبية إحتياجات جميع المتعلمين تظهر القدرة على استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة نمائياً في الصف لدعم التطور الاجتماعي الانفعالي، والوظائف التنفيذية، والتنظيم الذاتي، واللغة الشفهية وغيرها من المهارات الأساسية الحاسمة المتعلقة بالاستعداد المدرسي ونتائج التعلم. تظهر وعياً بأهمية الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور، والتشبيك مع الأهل لدعم تعلم الأطفال وتطورهم 	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق المعرفة والفهم للتدريس الفعال والممارسات الملائمة نمائياً، مثل الاستراتيجيات التي تتمحور حول الطفل والتي تعتمد على اللعب لدعم تطوير المهارات الاجتماعية العاطفية الضرورية، والوظائف التنفيذية، والتنظيم الذاتي، واللغة وغيرها من المهارات الأساسية ذات العلاقة بمخرجات التعلم. تظهر القدرة على التمييز بين الاستراتيجيات التعليمية وأشكال التعلم، مثل التعلم ضمن المجموعة الكاملة، والمجموعة الصغيرة (فرص وافرة للتفاعل بين الأقران) وأنشطة لتعزيز التعلم المستقل ومهارات الاستعداد للمدرسة. تظهر القدرة على تسهيل التعليم، أو توفير ما يكفي من التوجيه أو 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ بفاعلية مجموعة واسعة من الاستراتيجيات الملائمة نمائياً، والتي تتمحور حول الطفل، والمستندة إلى اللعب لتلبية إحتياجات جميع المتعلمين. تميز بشكل فعال بين استراتيجيات التدريس، على سبيل المثال، استخدام مزيج من الأنشطة وأشكال التعلم والأدوات الموجهة من قبل المعلمة وأخرى موجهة من قبل الطفل لتسهيل تعلم الطفل وتطوره، وبناء الاستعداد المدرسي اللازم، والوظائف 	<ul style="list-style-type: none"> تستخدم المعرفة المتخصصة وخبرة التدريس في الصف في تنفيذ الفعال لمجموعة واسعة من الاستراتيجيات التعليمية المتميزة والملائمة نمائياً (المتمحورة حول الطفل والقائمة على اللعب، والأنشطة القائمة على الاستفسار، والإستراتيجيات المدمجة) اللازمة لدعم التطور ضمن المجالات النمائية وربطها بمعايير التعلم ومحتوى المنهاج بطريقة شمولية تكاملية وأشكال دعم المهارات الاجتماعية – العاطفية، والوظائف التنفيذية، 	

<p>والتنظيم الذاتي، والمهارات الأساسية الأخرى للنجاح في المدرسة وخارجها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدعم وتوجه زميلاتها استناداً إلى خبرتها داخل الصف. • تدعم وتطبق التدخلات التي تعزز تنفيذ التعلم والتعليم الملائم نمائياً على مستوى الصفوف والمدرسة. • تطور الشراكات مع أولياء الأمور والمجتمعات المحلية لتعزيز الأنظمة لدعم التعلم الطفل وتطوره في كل من المدرسة والمنزل، ودعم أولياء الأمور للحصول على خدمات إضافية للأطفال. 	<p>التنفيذية، والمهارات الأخرى المتعلقة بنتائج التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعمل كميسر لضمان نجاح الأنشطة الموجهة من قبل الأطفال، على سبيل المثال: خلال عمل الأطفال ضمن مجموعة العمل الصغيرة أو الأركان التعليمية، يلاحظ المعلمة ويمارس أنشطة لتوسيع أو تعديل الأنشطة لتلبية احتياجات الأطفال. • تظهر القدرة على دمج التعلم عبر المجالات النمائية واستخدام استراتيجيات متعددة التخصصات لتعزيز تعلم الأطفال وتطورهم • تطور علاقات قوية ومتبادلة مع أولياء الأمور لدعم تنمية وتعلم الطفل بشكل أفضل داخل وخارج الصف. 	<p>الدعم ، بحيث يتمكن الأطفال من الوصول إلى مستوى أعلى من الفهم والقدرات مما يمكن أن يحققه بمفردهم</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم أساليب متعددة لمشاركة أولياء الأمور في دعم تعلم الأطفال وتطويرهم، لضمان دعم الممارسات الفضلى خارج المدرسة. 		
<ul style="list-style-type: none"> • تظهر الخبرة المتخصصة في الممارسة الملائمة نمائياً في الصف • تعمل كداعم وموجه للمعلمات الأخريات • تشارك في إنجاز البحوث 	<ul style="list-style-type: none"> • تظهر معرفة قوية وفهماً من خلال الممارسة الصفية الفعالة • تنفذ بفاعلية مجموعة واسعة من استراتيجيات التدريس المتميزة والشمولية، والملائمة نمائياً. 	<ul style="list-style-type: none"> • تظهر معرفة أساسية من خلال الممارسات الصفية. • تطبيق أشكال متعددة من استراتيجيات التدريس ومنها الاستراتيجيات الشمولية التكاملية للربط الأمثل بين نواحي التطور المختلفة ومحتوى المباحث التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> • تظهر معرفة أساسية من خلال الممارسات الصفية. 	<p>مؤشرات الأداء</p>

<ul style="list-style-type: none"> • خطط الدرس • ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) • بطاقة الطفل التطورية • ملف المعلمة (الملاحظة الصفية، والتقييم) • سجلات المدرسة (تقارير التقييم) • قصص نجاح موثقة 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط الدرس • ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) • بطاقة الطفل التطورية • ملف المعلمة (الملاحظة الصفية، والتقييم) • سجلات المدرسة (تقارير التقييم) • قصص نجاح موثقة 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط الدرس • ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) • بطاقة الطفل التطورية • ملف المعلمة (الملاحظة الصفية، والتقييم) • سجلات المدرسة (تقارير التقييم) 	<ul style="list-style-type: none"> • خطط الدرس • ملف الطفل (أعمال الأطفال، وأدوات الملاحظة، السجل القصصي) • بطاقة الطفل التطورية • ملف المعلمة (الملاحظة الصفية، والتقييم) • سجلات المدرسة (تقارير التقييم) 	الأدلة والشواهد
--	--	--	--	-----------------

المجال الفرعي الثاني: تقييم التطور والتعلم

التوصيف: يُعد استخدام استراتيجيات التقييم الرسمية وغير الرسمية المنتظمة ضروريًا من أجل (١) تخطيط وتبني أساليب التعليم لتلبية احتياجات جميع المتعلمين، بما في ذلك الأطفال ذوي الحاجات الاستثنائية (٢) دعم المعلمين وأولياء الأمور ومتابعة المدرسة لتطور وتعلم جميع الأطفال، و(٣) متابعة فعالية المناهج. تدرك المعلمات الفاعلات أهمية جمع التغذية الراجعة المستمرة بشأن تعلم الأطفال، واستخدام أدوات القياس المتعددة وإدراج استراتيجيات التقييم التكويني في الممارسة اليومية، بما في ذلك الملاحظات والتقييمات المستندة إلى اللعب، والمحادثة والسؤال والجواب، وملف أعمال الأطفال وملف المعلمة والسجل القصصي، وما إلى ذلك.

ملاحظة: يجب أيضًا على المعلمات الفاعلات التقيد والتعرف على كيفية تطبيق التقييم الوطني للاستعداد وغيرها من أدوات التقييم (التقييم الختامي) التي قد تنطبق على أطفال الروضة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المعلمة المرخصة	المعلمة المختصة	المعلمة الأولى	المعلمة الخبيرة	المعايير التفصيلية
<ul style="list-style-type: none"> • تظهر معرفة أساسية بأهمية الأهداف، والفوائد من التقييم المستمر لرصد تعلم الأطفال وتطورهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تطبق معرفتها بالأهداف والفوائد من نتائج التقييم من خلال التنفيذ المستمر والمنتظم في استخدام أدوات قياس متعددة لمتابعة ورصد تعلم الأطفال. • توائم بين استراتيجيات التقييم وأهداف المناهج، والتوقعات، واستراتيجيات التدريس بفاعلية. • تستخدم التغذية الراجعة والبيانات 	<ul style="list-style-type: none"> • تطور وتنفذ بفاعلية مجموعة واسعة من استراتيجيات التقييم المستمر بما يتماشى وأهداف المناهج والتوقعات وتستخدم التغذية الراجعة، ليس فقط لمتابعة التعلم الفردي والجماعي ولكن 	<ul style="list-style-type: none"> • تظهر المعرفة المتخصصة واستخدام التقييم الرسمي وغير الرسمي لتحسين نتائج التعلم على مستوى الفرد والمدرسة • تتواصل بفاعلية وتبني شراكات مع أولياء الأمور والمجتمعات 	

<p>المحلية لمشاركة ونشر نتائج التقييم بطرق إيجابية.</p> <ul style="list-style-type: none"> تفسر بفاعلية بيانات التقييم وملاحظاته لتنعكس على استراتيجيات التدريس وتوفير الدعم لكل طفل، على سبيل المثال، تستخدم بيانات متعددة لتبني أو تحسين التدريس وكذلك لإحالة الأطفال ذوي الإعاقة للخدمات المطلوبة. 	<p>لتقييم التخطيط والممارسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> تتواصل بفاعلية مع المدرسة وأولياء الأمور حول نتائج التقييمات الرسمية وغير الرسمية لتعزيز مخرجات التعلم الإيجابية للأطفال. 	<p>على مستوى المجموعة وعلى المستوى الفردي لتخطيط وتكييف الممارسات.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> تظهر معرفة متخصصة وقدرة على تطبيق استراتيجيات التقييم التكويني، وتدعم الزميلات لتفسير البيانات والتغذية الراجعة لتحسين عملية التنفيذ. 	<ul style="list-style-type: none"> تستخدم استراتيجيات التقييم التكويني المتعددة في الممارسة الصفية. توثق بدقة تعلم الأطفال من خلال آليات التقييم التكويني. 	<ul style="list-style-type: none"> تستخدم استراتيجيات التقييم التكويني المتعددة في الممارسة العملية. توثق بدقة تعلم الأطفال من خلال آليات التقييم التكويني. 	<ul style="list-style-type: none"> تظهر قدرة على استخدام استراتيجيات التقييم التكويني المتعددة في الممارسة الصفية. 	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> خطط الدروس السجل السردي ملف الطفل بطاقة الطفل التطورية تقارير مجتمعات التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> خطط الدروس السجل السردي ملف الطفل بطاقة الطفل التطورية خطة علاجية 	<ul style="list-style-type: none"> خطط الدروس السجل السردي ملف الطفل بطاقة الطفل التطورية 	<ul style="list-style-type: none"> خطط الدروس السجل السردي ملف الطفل بطاقة الطفل التطورية 	<p>الأدلة والشواهد</p>

المجال الرابع: بيئة التعلم في رياض الأطفال

وصف المجال:

تُنشئ المعلمات الفاعلات بيئة تعلم آمنة وحاضنة خالية من المخاطر ويحافظن عليها، وهي بيئة تُبنى علاقات إيجابية بين المعلمين والأطفال وتضمن وجود مساحة تفاعلية لدعم التعلم والتطور. يمكن ملاحظة بيئة تعليمية تعليمية عالية الجودة من خلال التفاعل بين الطفل والمعلمة، وإدارة الوقت التعليمي، والبيئة المادية وتنظيمها، وقدرتها على دعم الطفل بشمولية، وتوفير واستخدام مواد وموارد التدريس والتعلم لدعم تعلم الأطفال وتطورهم.

المجال الفرعي الأول: ١. العلاقات والتفاعلات

التوصيف: التفاعلات بين المعلمات والأطفال هي أفضل وأهم مؤشرات الجودة. تُبنى المعلمات الفاعلات العلاقات ويحرصن على مشاركة الأطفال في تفاعلات دافئة ومحفزة وذات مغزى بشكل منظم، ما يبني مناخًا إيجابيًا من الثقة والاحترام في الصف. تدرك المعلمات الفاعلات أن تطور وتعلم الأطفال مبني على علاقات متينة مع الكبار، وكذلك على علاقة وتفاعل الأطفال فيما بينهم، والتأكد من أن العلاقات مبنية على أسس متجاوبة ودافئة وذات مغزى من خلال التفاعلات اليومية. تُفسح المعلمات الفاعلات المجال وتوفر فرص للتفاعل بين الأطفال من أجل بناء كفايات اجتماعية وعاطفية متينة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المعلمة المرخصة	المعلمة المختصة	المعلمة الأولى	المعلمة الخبيرة
<ul style="list-style-type: none"> تظهر معرفة أساسية لأهمية بناء علاقات قوية وتفاعلات عالية الجودة مع الأطفال. تظهر معرفة لتكوين مناخ إيجابي خالٍ من المخاطر في الصف وبناء الثقة مع المتعلمين. تظهر الاحترام للتنوع وتعامل بعدالة وإنصاف جميع الأطفال من أجل بناء قيم الثقة والاحترام 	<ul style="list-style-type: none"> تتبنى علاقات دافئة وراعية مع كل طفل وتتفاعل مع الطفل استجابة لدعم تعلم الأطفال وتطورهم. توفر فرصًا كبيرة للعب الأطفال والتفاعل مع بعضهم البعض لبناء السلوك الاجتماعي، والكفاءة العاطفية، والوظائف التنفيذية، والتنظيم الذاتي، وغيرها من المهارات والمنهجيات الأساسية للتعلم. تنفذ مجموعة واسعة من الاستراتيجيات لدعم العلاقات الاجتماعية، لتعزيز الاحترام والسلوك الاجتماعي الإيجابي (على سبيل المثال، نمذجة ردود 	<ul style="list-style-type: none"> تنفذ بفاعلية مجموعة واسعة من الاستراتيجيات والأدوات لبناء علاقات دافئة وراعية مع كل طفل وبناء مجتمع يشعر به جميع الأطفال بقيمتهم وبالدعم الموفر لهم. تشارك في التفاعلات اليومية ذات المغزى مع كل طفل وتوفر النمذجة الإيجابية لتعزيز قيم الاحترام والسلوك الاجتماعي الإيجابي توفر فرصًا كبيرة للعب 	<ul style="list-style-type: none"> تظهر معرفة متخصصة وقدرة على تطبيق الاستراتيجيات لضمان توفير بيئات التعلم عالية الجودة (تبنى علاقات قوية وتشارك وتستجيب للتفاعلات مع الأطفال والزملاء) على مستوى الصف والمدرسة. تعمل على تنمية مجتمع الرعاية والاحترام بين الزملاء على مستوى المدرسة. تتمدج السلوك الاجتماعي والقيم والاتجاهات، فضلاً عن

التصرف الإيجابي على مستوى المدرسة والمجتمع لقيادة وتوجيه الآخرين.	الأطفال والتفاعل مع بعضهم البعض لبناء الكفاءات الاجتماعية، والتنظيم الذاتي، وغيرها من المهارات الهامة	الفعل واللغة المناسبة لسلوكيات أو أعمال غير ملائمة، واستراتيجيات النمذجة لحل النزاعات)		
<ul style="list-style-type: none"> تقود تنفيذ مجتمعات التعلم على مستوى المدرسة تعمل كداعم/ ميسر 	<ul style="list-style-type: none"> تبني علاقات قوية مع كل طفل توفر مناخ صفي إيجابي تظهر قدرة على تطبيق استراتيجيات لدعم تعلم الأطفال وتطورهم 	<ul style="list-style-type: none"> تبني علاقات قوية مع كل طفل توفر مناخ صفي إيجابي تظهر قدرة على تطبيق استراتيجيات لدعم تعلم الأطفال وتطورهم 	<ul style="list-style-type: none"> تبني علاقات إيجابية مع الأطفال توفر مناخ صفي إيجابي تظهر التصرفات اللازمة لبناء العلاقات، وتتخطى في التفاعلات محددة الأهداف 	مؤشرات الأداء
<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية تقارير مجتمعات التعلم ملف المعلمة ملف الطفل 	<ul style="list-style-type: none"> خطط الدروس ملف المعلمة ملف الطفل 	<ul style="list-style-type: none"> خطط الدروس ملف المعلمة ملف الطفل 	<ul style="list-style-type: none"> خطط الدروس ملف المعلمة 	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثاني: إدارة وتنظيم بيئة التعلم (الزمان والمكان والمواد)

التوصيف: تقوم المعلمات الفاعلات بتصميم البيئة المادية (الصف) الآمنة والمنظمة والحفاظ عليها والتي تعزز من فرص التعلم للأطفال الصغار. تقوم المعلمات الفاعلات بتصميم مساحات مادية جيدة التخطيط وجاذبة تثير اهتمامات الأطفال بينما تدعم التعلم والتطور. كما تختار وتطور المعلمات الفاعلات مجموعة واسعة من مواد التعلم والتعليم وتستخدمها لدعم تطور وتعلم الطفل. تؤثر قدرة المعلمات على إدارة تنظيم الأنشطة والوقت والمساحة من ناحية وتعلم الأطفال ومشاركتهم من ناحية أخرى بشكل كبير.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المعلمة المرخصة	المعلمة المختصة	المعلمة الأولى	المعلمة الخبيرة	المعايير التفصيلية
<ul style="list-style-type: none"> تظهر معرفة في كيفية إيجاد صف آمن ومنظم والحفاظ عليه. تحافظ على الروتين اليومي للأنشطة التي تتضمن مجموعة 	<ul style="list-style-type: none"> تصمم وتُنظّم بيئة مادية داعمة لاحتياجات جميع المتعلمين. تستفيد من التصميمات المتعددة للبيئة المادية لتعزيز التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> تصمم وتنشئ بيئات تعلم متنوعة ومتعددة الحواس (مثل الأركان) لتعزيز التعلم في أشكال 	<ul style="list-style-type: none"> تطبق الخبرة المتخصصة في تصميم وإنشاء بيئات تعلم متعددة الحواس تيسر 	

<p>التفاعلات الهادفة، وتعزز التعلم والتطور الملائم نمائياً.</p> <ul style="list-style-type: none"> توفر القيادة والخبرة لدعم الزملاء في تطبيق واستخدام أفضل الممارسات في إدارة الصف (بما في ذلك تتابع الأنشطة، وإدارة الوقت، وتصميم البيئة المادية، واختيار واستخدام المواد والموارد المبتكرة. العمل مع الزملاء لضمان وجود بيئات تعليمية تعليمية عالية الجودة على مستوى المدرسة، ونشر أفضل الممارسات والخبرات من تجربة صف الروضة للمدرسة. 	<p>متعددة (من خلال اللعب والمجموعة الكاملة والمجموعات الصغيرة والعمل المستقل) وتيسير /إدارة هذه الخبرات بفاعلية.</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق مجموعة واسعة من المهارات والتقنيات الفعالة لإدارة الصف لتحقيق أقصى قدر من مشاركة الأطفال وتعلمهم، على سبيل المثال من خلال التنفيذ الفعال للروتين اليومي الذي يدعم النمو والتطور ويضمن الانتقال السلس بين الأنشطة. اختيار وتطوير واستخدام مجموعة واسعة من مواد وموارد التدريس والتعلم لدعم التطور والتعلم وتنظيم المواد بحيث يستطيع الطفل الوصول إليها واستخدامها، واستخدام المواد الإبداعية مثل التكنولوجيا لتعزيز التعلم لجميع الأطفال. 	<p>والتطور، على سبيل المثال دمج اركان التعلم لتسهيل اللعب واستخدام المساحات الداخلية والخارجية لتعزيز تنمية الطفل وتعلمه.</p> <ul style="list-style-type: none"> تنفذ روتين يومي يدعم النمو والتطور، ويضمن الانتقال السلس عبر الأنشطة لضمان إدارة الصف بفاعلية. تختار وتستخدم مواد وموارد متنوعة بشكل فعال لدعم تعلم الأطفال. تدير وتنظم المواد والموارد بحيث يستطيع الطفل الوصول لها واستخدامها. 	<p>من أنماط وأنواع التعلم (الوقت النشط، وقت الراحة، الانتقال السلس، المجموعة الكاملة، المجموعة الصغيرة، وقت العمل المستقل، اللعب الحر، إلخ)</p> <ul style="list-style-type: none"> تظهر معرفة بأهمية مواد وموارد التدريس والتعلم لدعم تعلم الأطفال وتطورهم ولدعم استقلالية الأطفال ومهارات التعاون فيما بينهم. 	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> شكل الصف تظهر القدرة على التطبيق المتخصص والقيادة على توجيه المعلمين لتنفيذ استراتيجيات لتحسين 	<ul style="list-style-type: none"> شكل الصف تظهر قدرة قوية على تنفيذ الروتين وإدارة بيئة الصف بفاعلية، بما في ذلك الوقت، والمساحة، والمواد 	<ul style="list-style-type: none"> شكل الصف تظهر القدرة على تنفيذ الروتين اليومي وإدارة بيئة الصف (الأنشطة والمواد) تختار وتستخدم مواد تعليمية وتعليمية متنوعة في الممارسة 	<ul style="list-style-type: none"> شكل الصف تظهر القدرة على تنفيذ الروتين اليومي تستخدم المواد والموارد لدعم التعلم والتطور 	

<p>بيئة التعلم وإدارة الصف بفاعلية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> تطور وتستخدم مجموعة واسعة من مواد التدريس والتعلم بشكل متكامل في الممارسة اليومية 	<p>اليومية</p>		
<ul style="list-style-type: none"> السجلات الإدارية تقارير التدريب التي شاركت فيها كميسرة للتدريب تقارير مجتمعات التعلم ملف المعلمة خطط الدروس 	<ul style="list-style-type: none"> خطط الدروس ملف المعلمة 	<ul style="list-style-type: none"> خطط الدروس ملف المعلمة 	<ul style="list-style-type: none"> خطط الدروس ملف المعلمة 	<p>الأدلة والشواهد</p>