

وزارة التربية والتعليم
القائمة التفقدية الفنية لنظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية

التقدير لعام	مقاييس التقدير			المؤشرات	
	كفو (٣)	مقبول (٢)	غير كفو (١)		
٢٠٢٣				التخطيط	
				١	
				١,١	
				التخطيط مبني على تحديد احتياجات الأطفال واهتماماتهم	
	يعكس التخطيط احتياجات الأطفال من خلال لجوء المعلمة لكل من ذوي الإختصاص: ١. المرشد التربوي ٢. الأهل ٣. نتائج تقييم الأطفال	يعكس التخطيط احتياجات الأطفال من خلال لجوء المعلمة لذوي الإختصاص : المرشد التربوي أو الأهل أو نتائج تقييم الأطفال (أحدهم على الأقل)	لا تلجأ المعلمة لأية مصادر معلومات لتحديد احتياجات الأطفال عند القيام بعملية التخطيط	تستخدم المعلمة أدوات ومصادر متنوعة للتعرف على الاحتياجات التربوية للأطفال و إهتماماتهم	١,١,١
	يوجد أنشطة إثرائية أو علاجية و تخدم الحاجات الفعلية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	يوجد أنشطة إثرائية أو علاجية ولكن لا تخدم الحاجات الفعلية للطفل	لا يوجد أنشطة إثرائية أو علاجية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	تعد المعلمة أنشطة إثرائية أو علاجية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	١,١,٢
				١,٢	
				تعكس خطوات التخطيط إمام المعلمة بالتخطيط	
	تحليل المحتوى متكامل بجميع العناصر بحسب النموذج المعتمد	تحليل المحتوى متوفر والعناصر غير مكتملة	تحليل المحتوى غير متوفر	تحلل المعلمة المحتوى التعليمي	١,٢,١
	الخطط الفصلية معدة حسب النموذج المخصص	الخطط الفصلية ليست معدة حسب النموذج المخصص	الخطط الفصلية غير موجودة	تعد المعلمة الخطط الفصلية الملائمة لتنفيذ المنهاج	١,٢,٢
	الخطط اليومية معدة حسب النموذج المخصص	الخطط اليومية ليست معدة حسب النموذج المخصص	الخطط اليومية غير موجودة	تعد المعلمة الخطط اليومية الملائمة	١,٢,٣
	الزمن المناسب لتنفيذ الوحدات/ والأنشطة محدد ومناسب لكل الوحدات	الزمن لتنفيذ الوحدات/ والأنشطة محدد ولكنه غير مناسب في كل الوحدات	الزمن المناسب لتنفيذ الوحدات/ والأنشطة غير محدد	تحدد المعلمة الزمن المناسب لتنفيذ الوحدات/ والأنشطة	١,٢,٤
	تراعي المعلمة استمرارية التخطيط اليومي وتوثيقه وتنظيمه حسب الزمن	تراعي المعلمة استمرارية التخطيط اليومي وتوثيقه ولكنه غير منظم حسب الزمن	لا تراعي المعلمة استمرارية التخطيط اليومي	تراعي المعلمة استمرارية التخطيط اليومي	١,٢,٥
	تراعي المعلمة التكامل بين وحدات المنهاج والأنشطة	تراعي المعلمة التكامل بين وحدات المنهاج فقط	لا تراعي المعلمة التكامل بين وحدات المنهاج والأنشطة	تراعي المعلمة التكامل في إعداد الأنشطة	١,٢,٦
				مجموع المعيار الأول	
				٢٤/	

وزارة التربية والتعليم
القائمة التفقدية الفنية لنظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية

التقدير لعام ٢٠٢٣	مقاييس التقدير			المؤشرات	
	كفو (٣)	مقبول (٢)	غير كفو (١)		
				٢	
				التفقيذ	
				٢,١	
				الإمام بعناصر العملية الإدارية الصفية الفاعلة	
	تراعي المعلمة أثناء تنظيم الأركان كل مما يلي: ١. الأركان موزعة بالشكل المناسب ومنظم ٢. المساحات المخصصة لكل ركن مناسبة	الأركان موزعة بالشكل المناسب	الأركان موزعة بشكل غير مناسب	تنظم المعلمة الأركان التعليمية	٢,١,١
	١. ارتفاع الأثاث و الرفوف لا يجب الرؤية ولكن مكان الدائرة الصباحية لا يسمح للمعلمة بسهولة الحركة و التواصل مع الأطفال ٢. ارتفاع الأثاث و الرفوف لا يجب الرؤية ٣. الأركان متباعدة مكان الحلقة الصباحية يسمح بالتواصل بين الأطفال و المعلمة	ارتفاع الأثاث و الرفوف لا يجب الرؤية ولكن مكان الدائرة الصباحية لا يسمح للمعلمة بسهولة الحركة و التواصل مع الأطفال	ارتفاع الأثاث و الرفوف تحجب الرؤية أو توزيع الأركان لا يساعد على سهولة الحركة و التواصل مع الأطفال	توزع المعلمة الأركان بما يساعدها على تنفيذ المنهاج	٢,١,٢
	الألعاب و المواد موزعة في الأركان المناسبة، ومعنونة بمسمياتها	الألعاب و المواد موزعة في الأركان المناسبة و لكن غير معنونة بمسمياتها	الألعاب و المواد غير موزعة في الأركان و غير معنونة بمسمياتها	ترتب المعلمة الألعاب و المواد التعليمية ضمن مسمياتها	٢,١,٣
	١. صيانة الأثاث و الأدوات و الألعاب ٢. حسن استخدام الأثاث ٣. حسن استخدام الأدوات	تتحقق سلامة الأثاث و الأدوات و الألعاب بمتابعة صيانتها و لكن لا يظهر حسن استخدام الأثاث أو الأدوات	لا يتم صيانة الأثاث و الأدوات و الألعاب	تراعي المعلمة السلامة العامة في استخدام الأثاث و الأدوات و الألعاب	٢,١,٤
	تحضّر المعلمة المواد و الوسائل الخاصة بالنشاط، و تراعي التسلسل في استخدامها	تحضّر المعلمة المواد و الوسائل الخاصة بالنشاط مسبقا و لكن لا تكون مجهزة بالترتيب	المواد و الوسائل الخاصة بالنشاط غير مجهزة مسبقا	تجهز المعلمة المواد و الوسائل و تستخدمها بالشكل المناسب	٢,١,٥

وزارة التربية والتعليم
القائمة التفقدية الفنية لنظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية

التقدير لعام ٢٠٢٣	مقاييس التقدير			المؤشرات	
	كفو (٣)	مقبول (٢)	غير كفو (١)		
	<p>ينعكس استخدام المعلمة لأساليب التوجيه المباشر وغير المباشر بكل مما يلي:</p> <p>١. تنوع استراتيجيات توجيه السلوك المباشر.</p> <p>٢. تنوع استراتيجيات توجيه السلوك غير المباشر</p> <p>٣. تستخدم رسومات وعبارات موجهة للسلوك</p>	<p>ينعكس استخدام المعلمة لأساليب التوجيه المباشر وغير المباشر بوحدة مما يلي:</p> <p>١. تنوع استراتيجيات توجيه السلوك المباشر.</p> <p>٢. تنوع استراتيجيات توجيه السلوك غير المباشر</p>	<p>أساليب التوجيه المباشر وغير المباشر غير مفعلة</p>	<p>تستخدم المعلمة أساليب التوجيه المباشر وغير المباشر بشكل مناسب</p>	٢,١,٦
	<p>تشير سلوكيات المعلمة إلى نمذجة السلوك الإيجابي لدى الأطفال بحيث تكون القدوة للسلوك المناسب وتقدم نماذج سلوكية مقصودة</p>	<p>تشير سلوكيات المعلمة إلى نمذجة السلوك الإيجابي لدى الأطفال ولكن لا تقدم نماذج سلوكية مقصودة</p>	<p>لا تعكس المعلمة السلوك المناسب</p>	<p>تشير سلوكيات المعلمة انها قدوة حسنة للأطفال</p>	٢,١,٧

وزارة التربية والتعليم
القائمة التفقدية الفنية لنظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية

التقدير لعام	مقاييس التقدير			المؤشرات	
	كفو (٣)	مقبول (٢)	غير كفو (١)		
٢٠٢٣	<p>تجيد المعلمة إدارة الوقت وهذا ينعكس في كل مما يلي:</p> <p>١. موازنة المعلمة بين الوقت المخصص لدورها و الوقت المخصص لدور الأطفال</p> <p>٢. مراعاة المواعمة بين الوقت المخطط و الزمن الفعلي للتنفيذ</p> <p>٣. تحقيق الوقت الفعلي لتنفيذ النتائج المقصودة</p> <p>٤. تكييف الوقت في حالة حدوث طارئ</p>	<p>تجيد المعلمة إدارة الوقت و هذا ينعكس في واحد مما يلي:</p> <p>١. موازنة المعلمة بين الوقت المخصص لدورها و الوقت المخصص لدور الأطفال</p> <p>٢. مراعاة المواعمة بين الوقت المخطط و الزمن الفعلي للتنفيذ</p>	<p>عدم وجود ما يشير إلى أن المعلمة تدير الوقت وتستثمره في تنفيذ المهمات</p>	تدير المعلمة الوقت و تستثمره في تنفيذ المهمات	٢,١,٨
	<p>تهيئ المعلمة بيئة صفية مثيرة للتفكير بكل مما يلي:</p> <p>١. استغلال المعلمة لمواقف تعليمية تعليمية لإثارة التفكير</p> <p>٢. تنفذ المعلمة أنشطة مختلفة مثيرة للتفكير</p> <p>٣. توفر المعلمة تجهيزات و مواد محفزة للتفكير</p> <p>٤. تنوع المعلمة في طرح الأسئلة مع المناقشة لإثارة التفكير</p>	<p>تهيئ المعلمة بيئة صفية مثيرة للتفكير بوحدة مما يلي:</p> <p>١. استغلال المعلمة لمواقف تعليمية لإثارة التفكير</p> <p>٢. تنفذ المعلمة أنشطة مختلفة مثيرة للتفكير</p>	<p>عدم وجود ما يشير إلى تهيئة بيئة صفية مثيرة للتفكير</p>	تهيئ المعلمة بيئة صفية مثيرة للتفكير	٢,١,٩

وزارة التربية والتعليم
القائمة التفقدية الفنية لنظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية

التقدير لعام ٢٠٢٣	مقاييس التقدير			المؤشرات	
	كفو (٣)	مقبول (٢)	غير كفو (١)		
	الإمام بعناصر العملية التعليمية الفاعلة لاستراتيجيات التدريس				
				٢,٢	
	تحقق الحلقة الصباحية الخبرة التعليمية عندما تتحقق كل الشروط التالية: ١. تفعيل المعلمة اللوحات الثابتة بسلاسة ٢. تنفيذ النشاط المقصود بفعالية ٣. تفاعل الأطفال مع المعلمة و النشاط	تحقق الحلقة الصباحية الخبرة التعليمية عندما يتحقق أحد الشروط التالية: ١. تفعيل المعلمة اللوحات الثابتة بسلاسة ٢. تنفيذ النشاط المقصود بفعالية ٣. تفاعل الأطفال مع المعلمة و النشاط	الحلقة الصباحية لا تحقق الخبرة التعليمية المطلوبة	ترتب المعلمة الحلقة الصباحية على انها خبرة تعليمية تعليمية	٢,٢,١
	تنوع المعلمة في طرائق تقديم التغذية الراجعة وفي الوقت المناسب.	تنوع المعلمة في طرائق تقديم التغذية الراجعة ولكن ليس في الوقت المناسب	لا تقوم المعلمة بتقديم التغذية الراجعة	تقدم المعلمة التغذية الراجعة	٢,٢,٢
	تشجع المعلمة الطفل على التجريب والإكتشاف من خلال: ١. توفير مواد آمنة تساعد الأطفال على التجريب والإستكشاف ٢. تنفيذ أنشطة يمارس فيها الطفل التجريب والإستكشاف	توفر المعلمة مواد آمنة تساعد الأطفال على التجريب والإستكشاف ولا تنفذ أنشطة يمارس فيها الطفل التجريب والإستكشاف	لا تشجع المعلمة الطفل على التجريب والإكتشاف	تشجع المعلمة الطفل على التجريب والإكتشاف	٢,٢,٣
	تراعي المعلمة الانتقال السلس من خلال: ١. تقديم ملخصا لما تم إنجازه ٢. استخدام أليات و مواد مثيرة للانتقال السلس بين الأركان ٣. إعطاء زما كافيًا لإعادة ترتيب البيئة الصفية	١. تقدم المعلمة ملخصا لما تم إنجازه ٢. تستخدم المعلمة أليات و مواد مثيرة للانتقال السلس بين الأركان ولا تعطي زماً كافيًا لإعادة ترتيب البيئة الصفية	لا تراعي المعلمة الانتقال السلس من نشاط إلى آخر	تنتقل المعلمة من نشاط إلى آخر بسلاسة	٢,٢,٤
	١. توظيف الأنشطة في وحدات المنهاج والاركان بشكل تكاملي ٢. تنفذ المعلمة الأنشطة بطريقة تكاملية في الساحة الخارجية	توظف المعلمة الأنشطة في وحدات المنهاج والاركان بشكل تكاملي	لا تراعي المعلمة التكامل بين وحدات المنهاج	تنفذ المعلمة أنشطة التكامل بين وحدات المنهاج	٢,٢,٥

وزارة التربية والتعليم
القائمة التفقدية الفنية لنظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية

التقدير لعام	مقاييس التقدير			المؤشرات	
	كفو (٣)	مقبول (٢)	غير كفو (١)		
٢٠٢٣	تربط المعلمة الأنشطة التعليمية التعليمية بخبرات الأطفال الحياتية من خلال: تقديم الخبرات الحياتية على شكل أنشطة مقصودة وغير مقصودة	تربط المعلمة الأنشطة التعليمية التعليمية بخبرات الأطفال الحياتية من خلال: تقديم الخبرات الحياتية على شكل أنشطة مقصودة	لا تربط المعلمة الأنشطة التعليمية التعليمية بخبرات الأطفال الحياتية	تربط المعلمة الأنشطة التعليمية التعليمية بخبرات الأطفال الحياتية	٢,٢,٦
	تتجول المعلمة بين الأطفال و تشاهد أعمالهم وتشاركهم الأنشطة و تحثهم على الإنجاز	تتجول المعلمة بين الأطفال ولا تشاهد أعمالهم ولا تشاركهم الأنشطة و تحثهم على الإنجاز	لا تتابع المعلمة الأطفال ولا تشاركهم اثناء ممارسة الأنشطة	تتابع المعلمة الأطفال و تشاركهم اثناء ممارسة الأنشطة	٢,٢,٧
	توظف الوسائل التعليمية التعليمية بتفعيل ما يلي: ١. استخدام الوسائل بتسلسل يحقق الهدف من الموضوع ٢. اختيار الوقت المناسب للعرض ٣. إشراك الأطفال باستخدام الوسيلة بفعالية	تستخدم المعلمة الوسائل التعليمية التعليمية بتسلسل يحقق الهدف من الموضوع	لا توظف المعلمة الوسائل التعليمية التعليمية	توظف المعلمة الوسائل التعليمية التعليمية بفعالية	٢,٢,٨
	١. توظف المعلمة الحاسوب في تعليم الأطفال وتنوع في استخدام البرمجيات ٢. توظف المعلمة التلفاز و المذياع في العملية التعليمية	توظف المعلمة الحاسوب في تعليم الأطفال ولا توظف التلفاز و المذياع في العملية التعليمية	لا توظف المعلمة تكنولوجيا التعليم والإتصال في تعليم الأطفال	توظف المعلمة تكنولوجيا التعليم والإتصال في تعليم الأطفال	٢,٢,٩
	تراعي المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال من خلال: ١- التنوع في الأنشطة ٢- توفير أوراق عمل متدرجة في الصعوبة. ٣-- تنفيذ أنشطة مختلفة تناسب قدرات الأطفال	تراعي المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال من خلال: ١- التنوع في الأنشطة . ٢- عدم توفر اوراق عمل متدرجة الصعوبة. ٣-- تنفيذ أنشطة مختلفة تناسب قدرات الأطفال	لا تراعي المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال	تراعي المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال	٢,٢,١٠

وزارة التربية والتعليم
القائمة التفقدية الفنية لنظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية

التقدير لعام ٢٠٢٣	مقاييس التقدير			المؤشرات	
	كفو (٣)	مقبول (٢)	غير كفو (١)		
	١. تراعي المعلمة التطور النمائي للطفل ٢. تتابع وتدور إنجاز الطفل لأعماله باستمرار	تراعي المعلمة التطور النمائي للطفل	لا تراعي المعلمة التطور النمائي للطفل	تراعي المعلمة التطور النمائي للطفل	٢,٢,١١
	تراعي المعلمة الانتقال السلس للطفل إلى الصف الأول الأساسي من خلال: ١. إنهاء الخبرات التعليمية كما هو محدد في النتائج المطلوبة ٢. إتقان الأطفال الخبرات التعليمية كما هو محدد في النتائج المطلوبة ٣. إشراك الأطفال بفعاليات وأنشطة الطابور الصباحي ٤. إشراك الأطفال بالأنشطة المدرسية	تراعي المعلمة الانتقال السلس للطفل إلى الصف الأول الأساسي من خلال: ١. إنهاء الخبرات التعليمية كما هو محدد في النتائج المطلوبة ٢. إتقان الأطفال الخبرات التعليمية كما هو محدد في النتائج المطلوبة	لا تراعي المعلمة الانتقال السلس للطفل إلى الصف الأول الأساسي	تراعي المعلمة الانتقال السلس للطفل إلى الصف الأول الأساسي	٢,٢,١٢
	تفعل المعلمة برنامج مشاركة الأهل من خلال ما يلي: ١. وجود لوحة مشاركة الأهل. ٢. وجود خطة البرنامج، نموذج الأيدي المساعدة، نموذج الحضور والغياب، تقرير تنفيذ الأنشطة ٣. مشاركة فاعلة للمتطوعات داخل الروضة وتوثيق ذلك	تفعل المعلمة برنامج مشاركة الأهل من خلال: ١. وجود لوحة مشاركة الأهل. ٢. وجود خطة البرنامج، نموذج الأيدي المساعدة، نموذج الحضور والغياب، تقرير تنفيذ الأنشطة	لا تفعل المعلمة برنامج مشاركة الأهل	تفعل المعلمة برنامج مشاركة الأهل	٢,٢,١٣

وزارة التربية والتعليم
القائمة التفقدية الفنية لنظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية

التقدير لعام ٢٠٢٣	مقاييس التقدير			المؤشرات	
	كفو (٣)	مقبول (٢)	غير كفو (١)		
	تظهر ممارسات معلمة رياض الأطفال امتلاكها لمهارات حياتية ضرورية للتعامل مع الأطفال				
	تظهر المعلمة ثلاث من الممارسات التالية: ١. الإصغاء الفعال للأطفال ٢. الإجابة عن تساؤلاتهم ٣. استخدام مصطلحات إيجابية عند التعامل مع الأطفال ٤. استخدام مهارات تواصل جسدي إيجابية	تظهر المعلمة واحدة على الأقل من الممارسات التالية: ١. الإصغاء الفعال للأطفال ٢. الإجابة عن تساؤلاتهم ٣. استخدام مصطلحات إيجابية عند التعامل مع الأطفال	لا توظف المعلمة مهارات الإتصال والتواصل الجسدي واللغوي مع الأطفال	توظف المعلمة مهارات الإتصال والتواصل	٢,٣,١
	تتميز المعلمة بثلاث من السمات الشخصية الآتية على الأقل: ١. المحبة و الحنان والصبر اتجاه الأطفال ٢. العدل والمساواة في تعاملها مع الأطفال ٣. تقبل مشاعر و انفعالات الأطفال الإيجابية و السلبية ٤. تقبل النقد البناء	تعكس المعلمة في تعاملها المحبة و الحنان والصبر اتجاه الأطفال	لا تعكس المعلمة السمات الإيجابية في التعامل مع الأطفال	تعكس المعلمة السمات الشخصية الإيجابية في تعاملها مع الأطفال	٢.3.٢

وزارة التربية والتعليم
القائمة التفقدية الفنية لنظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية

التقدير لعام ٢٠٢٣	مقاييس التقدير			المؤشرات	
	كفو (٣)	مقبول (٢)	غير كفو (١)		
	<p>تعكس ممارسات المعلمة جميع ما يلي:</p> <p>١. تشجع المعلمة الأطفال على احترام مشاعر بعضهم البعض وتدريبهم على معرفة مشاعرهم ومشاعر الآخرين والتعاطف معهم</p> <p>٢. تعد المعلمة الأنشطة التي تساعد الأطفال على تقبل بعضهم البعض وتقدير الاختلافات فيما بينهم</p>	<p>تعكس ممارسات المعلمة <u>واحدة</u> مما يلي:</p> <p>١. تشجع المعلمة الأطفال على احترام مشاعر بعضهم البعض وتدريبهم على معرفة مشاعرهم ومشاعر الآخرين والتعاطف معهم</p> <p>٢. تعد المعلمة الأنشطة التي تساعد الأطفال على تقبل بعضهم البعض وتقدير الاختلافات فيما بينهم</p>	<p>لا تشجع المعلمة على التعاطف وتقدير الاختلاف بين الأطفال</p>	<p>تشجع المعلمة الأطفال على التعاطف فيما بينهم وتقدير الاختلافات بينهم</p>	٢,٣,٣
	<p>تشارك المعلمة الأطفال في فعالية الإفطار من خلال:</p> <p>١. تجهيز المكان المناسب لتناول الطعام</p> <p>٢. حث الأطفال على التقيد بوقت و زمن الوجبة</p> <p>أو حث الأطفال على اتباع آداب الطعام وتناول وجبات صحية</p> <p>٣. تناول وجبة الإفطار معهم</p>	<p>تشارك المعلمة الأطفال في فعالية الإفطار من خلال:</p> <p>تجهيز المكان المناسب لتناول الطعام</p> <p>و حث المعلمة الأطفال على التقيد بوقت و زمن الوجبة</p> <p>ولكن لا تتناول وجبة الإفطار معهم.</p>	<p>لا تشارك المعلمة الأطفال تناول وجبة الإفطار</p>	<p>تشارك المعلمة الأطفال بتناول وجبة الإفطار</p>	٢,٣,٤
	<p>تشير سلوكيات المعلمة الى كل مما يلي:</p> <p>١. تجلس المعلمة بمستوى الأطفال أثناء الإتصال والتواصل وتعد أنشطة تساعد الاطفال على تقبل بعضهم البعض</p> <p>٢. تتقبل مشاعر وانفعالات الأطفال الإيجابية والسلبية</p>	<p>تشير سلوكيات المعلمة الى <u>واحدة</u> مما يلي:</p> <p>١. تجلس المعلمة بمستوى الأطفال أثناء الإتصال والتواصل</p> <p>٢. تعد المعلمة أنشطة تساعد الأطفال لتقبل بعضهم البعض</p>	<p>لا يشير سلوك المعلمة إلى احترام الأطفال</p>	<p>تحترم المعلمة الأطفال</p>	٢,٣,٥
	٨١/			مجموع المعيار الثاني	

وزارة التربية والتعليم
القائمة التفقدية الفنية لنظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية

التقدير لعام ٢٠٢٣	مقاييس التقدير			المؤشرات
	كفو (٣)	مقبول (٢)	غير كفو (١)	
	التقييم والتقييم			٣
	تمتلك المعلمة المعرفة بالتقويم الشامل و المستمر لأداء الأطفال و تطبيقها			٣,١
	تستخدم المعلمة أدوات التقييم المناسبة وتوائم استراتيجيات التقييم مع النتائج الخاصة	تستخدم المعلمة أدوات التقييم المناسبة	لا تستخدم المعلمة استراتيجيات التقييم وأدواته المتنوعة	٣,١,١
	تستخدم المعلمة جميع المصادر في تقييم أداء الأطفال:	تستخدم المعلمة مصدرين من المصادر التالية في تقييم الأطفال: المعلمة، الطفل نفسه، المرشدة، ولي الأمر، المدير، الإخصائي	لا تستخدم المعلمة مصادر متنوعة لتقييم أداء الأطفال	٣,١,٢
	تشجع المعلمة الأطفال على تقييم أنفسهم من خلال: ١. مناقشة أعمالهم ٢. توجيههم إلى تحسين أعمالهم تبعاً للمناقشة	تشجع المعلمة الأطفال على تقييم أنفسهم من خلال مناقشة أعمالهم فقط	لا تشجع المعلمة الأطفال على تقييم أنفسهم	٣,١,٣
	تحلل المعلمة بيانات أدوات التقييم وتصل إلى تفسير يتناسب ونتيجة التحليل	تحلل المعلمة بيانات أدوات التقييم فقط دون تفسيرها	لا تحلل المعلمة أو تفسر نتائج تقييم أداء الأطفال	٣,١,٤
	تتبع المعلمة الإجراءات التالية: ١. بناء خطط علاجية مختلفة (يومية، فصلية، إثرائية، علاجية) ٢. تعديل الخطط المختلفة (اليومية، الفصلية، العلاجية، والإثرائية) في ضوء النتائج	تتبع المعلمة أحد الإجراءات التالية: ١. بناء خطط علاجية مختلفة (يومية، فصلية، إثرائية، علاجية) ٢. تعديل الخطط المختلفة (اليومية، الفصلية، والعلاجية، والإثرائية) في ضوء النتائج	لا يتم بناء خطط علاجية (يومية، فصلية، إثرائية، علاجية) أو تعديل الخطط المختلفة بناء على نتائج التقييم	٣,١,٥
	١٥/			مجموع المعيار الثالث

وزارة التربية والتعليم
القائمة التفقدية الفنية لنظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية

التقدير لعام	مقاييس التقدير			المؤشرات
	كفو (٣)	مقبول (٢)	غير كفو (١)	
٢٠٢٣				المهنية
				٤,١
				الحرص على التنمية المهنية المستدامة، والالتزام بأخلاقيات المهنة
				٤,١,١
	تتعاون المعلمة مع زميلاتها في المدرسة من خلال ما يلي: ١. اعداد الوسائل التعليمية والأنشطة. ٢. المساهمة في تطوير وتحسين المدرسة.	تتعاون المعلمة مع زميلاتها في المدرسة من خلال واحد مما يلي: ١. اعداد الوسائل التعليمية والأنشطة. ٢. المساهمة في تطوير وتحسين المدرسة.	عدم وجود ما يشير إلى تعاون المعلمة مع زميلاتها في المدرسة	تتعاون المعلمة مع زميلاتها في المدرسة
	تتعاون المعلمة مع زميلاتها في المدرسة من خلال ما يلي: ١. اعداد الوسائل التعليمية والأنشطة. ٢. المساهمة في تطوير وتحسين المدرسة.	تتعاون المعلمة مع زميلاتها في المدرسة من خلال ما يلي: ١. اعداد الوسائل التعليمية والأنشطة. ٢. المساهمة في تطوير وتحسين المدرسة.	لا تنمي المعلمة معرفتها من خلال الدورات التدريبية، القيام بأبحاث و نشرات، الإلتحاق بالدراسة الجامعية، ولكن لا تطبق ما تعلمته في العملية التعليمية	تتعاون المعلمة مع زميلاتها في المدرسة
	تتعاون المعلمة مع زميلاتها في المدرسة من خلال ما يلي: ١. اعداد الوسائل التعليمية والأنشطة. ٢. المساهمة في تطوير وتحسين المدرسة.	تتعاون المعلمة مع زميلاتها في المدرسة من خلال ما يلي: ١. اعداد الوسائل التعليمية والأنشطة. ٢. المساهمة في تطوير وتحسين المدرسة.	لا تنمي المعلمة معرفتها من خلال الدورات التدريبية، القيام بأبحاث و نشرات، الإلتحاق بالدراسة الجامعية، ولكن لا تطبق ما تعلمته في العملية التعليمية	تتعاون المعلمة مع زميلاتها في المدرسة
			٦/	مجموع المعيار الرابع
			١٢٦/	مجموع الأداة الفنية
				مجموع الأداة الفنية ١٠٠%
				الوزن المرجح للمجال الثالث (٦٠%)

[١] القيمة المحسوبة * ١٠٠ و الناتج يقسم على ١٢٦

توقيع المشرف التربوي :

توقيع المعلمة :

توقيع المديرية :