



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الامتحانات والاختبارات
مديرية الاختبارات

نتائج الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للعام الدراسي 2021 - 2022 للفئتين الثامن الأساسي



الإشراف

عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية

د. نواف العجارمة

مدير إدارة الامتحانات والاختبارات

د. محمد كنانه

مدير الاختبارات

محمد خلف الزبون

الإعداد

مها أحمد زريقات

د. جعفر محمود موسى

محمود عبدالمهدي الهزيمة

مشرفو مديرية الاختبارات

التحليل الإحصائي

نشأت إسحق الترك

محمد سعيد شحادة

م. عبدالمهدي محمد الزغول

أحمد جمال الشرايعه

نضال سلمان عودة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ز	المقدمة
ح	الملخص
1	الجزء الأول: الإطار النظري
2	• تمهيد
2	• تعريف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم
3	• أهداف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم
3	• مراحل تطور الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم
6	الجزء الثاني: الطريقة والإجراءات
7	• تمهيد
7	• عينة الدراسة
7	• مجتمع الدراسة
9	• أدوات الدراسة
11	• خطوات إعداد الاختبارات
12	• إجراءات تطبيق الدراسة
13	• مؤشرات الأداء التي تصف مستويات أداء الطلبة وتفسره
14	الجزء الثالث: عرض النتائج ومناقشتها
15	• تمهيد
15	أولاً: اللغة العربية
27	ثانياً: اللغة الإنجليزية
41	ثالثاً: الرياضيات
57	رابعاً: العلوم
73	الجزء الرابع: التوصيات

فهرس الجداول

الصفحة	اسم الجدول
ح	جدول 1 : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن الأساسي حسب مستويات أدائهم في مباحث الاختبار الوطني للعام 2021 - 2022
ح	جدول 2 : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث اللغة العربية
ط	جدول 3 : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية
ط	جدول 4 : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث الرياضيات
ط	جدول 5: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث العلوم
7	جدول 6: أعداد الطلبة المتقدمين للاختبار الوطني بصورته الورقية والإلكترونية ونسبهم على مستوى المملكة
8	جدول 7 : توزيع مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي على مديريات التربية والتعليم حسب الجنس
11	جدول 8: معاملات ثبات الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم
13	جدول 9: مستويات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية وتفسيرها وفق مؤشرات الأداء
15	جدول 10: المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة العربية والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
17	جدول 11: النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء
18	جدول 12: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات
19	جدول 13: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات
21	جدول 14: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة العربية
23	جدول 15: تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة العربية وفق مستويات مؤشرات الأداء
25	جدول 16: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث اللغة العربية وفق مهارات اقتصاد المعرفة
26	جدول 17: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم
26	جدول 18: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية على مستوى السلطة المشرفة
27	جدول 19: المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
29	جدول 20: النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء
30	جدول 21: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات
32	جدول 22: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات
34	جدول 23: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة الإنجليزية
36	جدول 24: تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية وفق مستويات مؤشرات الأداء
39	جدول 25: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث اللغة الإنجليزية وفق مهارات اقتصاد المعرفة
40	جدول 26: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى الإقليم
40	جدول 27: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى السلطة المشرفة
41	جدول 28: المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
43	جدول 29: النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

الصفحة	اسم الجدول
44	جدول 30: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات
46	جدول 31: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات
48	جدول 32: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث الرياضيات
51	جدول 33: تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث الرياضيات وفق مستويات مؤشرات الأداء
55	جدول 34: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث الرياضيات وفق مهارات اقتصاد المعرفة
56	جدول 35: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم
56	جدول 36: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات على مستوى السلطة المشرفة
57	جدول 37: المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
59	جدول 38: النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء
60	جدول 39: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات
64	جدول 40: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات
66	جدول 41: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث العلوم
69	جدول 42: تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث العلوم وفق مستويات مؤشرات الأداء
71	جدول 43: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث العلوم وفق مهارات اقتصاد المعرفة
72	جدول 44: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم على مستوى الإقليم
72	جدول 45: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم على مستوى السلطة المشرفة

فهرس الأشكال

الصفحة	اسم الشكل
16	شكل 1 : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة
24	شكل 2 : ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث اللغة العربية للصف الثامن بصورته الورقية
28	شكل 3 : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة
38	شكل 4 : ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث اللغة الانجليزية للصف الثامن بصورته الورقية
42	شكل 5 : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة
54	شكل 6 : ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث الرياضيات للصف الثامن بصورته الورقية
58	شكل 7 : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث العلوم على مستوى المملكة
70	شكل 8: ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث العلوم للصف الثامن بصورته الورقية

المقدمة

انطلاقاً من حرص الوزارة للحصول على مؤشر أساسي لتقييم نوعية التعليم، تُعدُّ وزارة التربية والتعليم ممثلة بإدارة الامتحانات والاختبارات كل عام، وضمن خطة مدروسة، اختباراً وطنياً لصف أو أكثر في مباحث محدّدة، يهدف إلى ضبط نوعية (جودة) التعليم، عن طريق قياس مهارات التعلّم الأساسية المتوقع أن يمتلكها الطلبة.

ويمثل الاختبار الوطني مرجعاً مهماً يمكن الاستفادة من نتائجه في تحديد جوانب القوّة وجوانب الضعف في أداء الطلبة، تمهيداً لوضع الحلول المناسبة ومعالجتها، واتخاذ القرارات التربوية حيثما يلزم ذلك، ويُعدُّ هذا الاختبار وثيقة مهمة يستفاد من نتائجها في تحسين تعلّم الطلبة، وتحثفظ إدارة الامتحانات والاختبارات بفقراته ومعالمها الإحصائية لاستخدام المناسب منها في السنوات اللاحقة.

وتضمّن الاختبار الوطني للعام الدراسي 2021 - 2022 أربع أوراق اختبارية للصف الثامن الأساسي، الأولى في اللغة العربية والثانية في اللغة الإنجليزية والثالثة في الرياضيات والرابعة في العلوم، وقد اتّبِع في إعدادها الخطوات العلمية في بناء الفقرات وانتقائها.

ويُطبّق هذا الاختبار على مدارس المملكة الأردنية الهاشمية الحكومية والخاصة، والمدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية، والمدارس التابعة لمديرية التعليم والثقافة العسكرية، حيث تقدّم ربع طلبة الشعبة إلى اختبار اللغة العربية، والربع الثاني لاختبار اللغة الإنجليزية، والربع الثالث لاختبار الرياضيات، والربع الأخير لاختبار العلوم.

ويهدف تقرير الاختبار الوطني لهذا العام، إلى توفير بيانات موضوعية، تتعلق بمستويات إتقان طلبة الصف الثامن الأساسي لمحاوِر التعلّم ومهاراته الأساسية، ونتاجاته الخاصة، في مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ويهدف أيضاً إلى توفير بيانات عن مستويات أداء الطلبة بدلالة مؤشرات الأداء، وبيانات عن مستوى أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة.

ويتكون هذا التقرير من أربعة أجزاء رئيسية: يقدّم الجزء الأول إطاراً نظرياً يشمل التعريف بالاختبار الوطني وأهدافه، ويتناول الجزء الثاني الطريقة والإجراءات، ويشمل مجتمع الدراسة وعينتها وأدواتها وإجراءاتها، ويتضمن الجزء الثالث عرضاً لنتائج الاختبار الوطني للغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم على الترتيب، ويقدم الجزء الرابع والأخير، جملة من التوصيات في ضوء نتائج الاختبار.

المخلص

يقدّم هذا التقرير تصوراً شاملاً حول الأداء العام لطلبة الصف الثامن الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية بوجه عام، وفي مديريات التربية والتعليم، على كل من محاور مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ومهارات التعلم الأساسية، والنتائج الخاصة لكل مبحث.

وقد قُسمت مستويات أداء الطلبة إلى أربعة مستويات هي المستوى الأساسي، ومستوى الإلتقان الجزئي، ومستوى الإلتقان التام، والمستوى المتقدم.

وقد أظهرت نتائج التحليل، أن النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن، حسب مستويات أدائهم، في مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم للعام 2021 - 2022 توزعت على مستويات الأداء الأربعة وفق مستويات أدائهم في الجدول (1) الآتي:

جدول (1): النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن الأساسي حسب مستويات أدائهم في مباحث الاختبار الوطني للعام 2021 – 2022

المستوى المبحث	المستوى الأساسي		مستوى الإلتقان الجزئي		مستوى الإلتقان التام		المستوى المتقدم	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
اللغة العربية	20%	14%	41%	35%	25%	30%	14%	21%
اللغة الإنجليزية	32%	23%	33%	20%	16%	31%	19%	26%
الرياضيات	47%	41%	38%	39%	9%	13%	6%	7%
العلوم	19%	13%	53%	49%	21%	29%	7%	9%

وتعرض الجداول (2،3،4،5) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم للاختبار بصورتيه الورقية والإلكترونية:

جدول (2): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث اللغة العربية

متوسط المبحث	مهارات الأساسية لمبحث اللغة العربية للصف الثامن			محاور مبحث اللغة العربية للصف الثامن			الصورة الاختبارية
	كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	القراءة	القواعد والتطبيقات اللغوية	الكتابة	
ورقي	49	43	48	48	43	49	46
إلكتروني	55	48	51	51	48	55	51

جدول (3): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية

متوسط المبحث	المهارات الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية للصف الثامن					محاور اللغة الإنجليزية للصف الثامن			الصورة الاختبارية
	Communicating effectively of thoughts and ideas in classroom and presentation	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions_60 words	Translating simple sentences from Arabic into English and vice versa	Reading for information and enjoyment of literary text_90 words	Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Speaking	Writing	Reading	
44	45	45	57	39	42	45	48	41	ورقي
50	51	51	64	44	45	51	54	45	إلكتروني

جدول (4): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث الرياضيات

متوسط المبحث	المهارات الأساسية لمبحث الرياضيات للصف الثامن							محاور مبحث الرياضيات للصف الثامن					الصورة الاختبارية
	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	توظيف خواص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خواص الأشكال والمجسمات (القياس)	إجراء العمليات على المجموعات والأقترانات	تمثيل التعبيرات الجبرية وحلها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	الإحصاء والاحتمالات	الهندسة	القياس	الجبر	الأعداد والعمليات عليها	
34	32	37	25	25	37	41	35	32	37	25	35	37	ورقي
37	36	44	24	25	40	43	38	36	44	24	37	40	إلكتروني

جدول (5) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث العلوم

متوسط المبحث	محاور مبحث العلوم للصف الثامن														الصورة الاختبارية	
	المهارات الأساسية لمبحث العلوم للصف الثامن			تتبع العمليات ودورات الحياة	التصنيف	الاستقصاء	الفلك وعلم الفضاء	علوم الأرض والبيئة	المادة و تركيبها وخصائصها	الموجات	الديناميكا الحرارية	الكهرباء والمقناطيسية	الميكانيكا	جسم الإنسان وصحته		التكاثر والوراثة
42	34	47	42	35	29	40	40	36	48	38	53	46	40	50	ورقي	
46	36	50	47	39	31	46	46	42	55	43	57	54	42	51	إلكتروني	

الجزء الأول

الإطار النظري

تعد مراقبة مستوى مخرجات النظام التربوي وتقييمه من المهام الضرورية لدفع عجلة التنمية في معظم المجتمعات الحديثة، حيث توفر نتائج الدراسات التقييمية الشاملة بيانات موضوعية تتعلق بمستوى إتقان الطلبة للكفايات الرئيسة التي يسعى المجتمع إلى تميتها وصلها لدى النشء، وتشكل بمجملها صورة المواطن الصالح وفق فلسفته.

وفي ظل المتابعة والتقييم في ضوء مؤشرات الجودة ومعاييرها غدا من الضروري تنفيذ اختبارات وطنية تكشف عن مستوى جودة التعليم ونوعيته؛ ليصار إلى توظيف نتائجها في التخطيط لحركات التصحيح التربوي وبرامج التطوير.

من هذا المنطلق شرعت إدارة الامتحانات والاختبارات منذ عام 2000م بإعداد الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم وجودته، وإعداد التقارير بنتائجها، وتزويد المعنيين بنسخ منها؛ ليصار إلى توظيفها في التخطيط على جميع المستويات، ونظراً لأهمية هذه التقارير، تعقد لجنة التخطيط في وزارة التربية والتعليم اجتماعاً سنوياً لها لمناقشته والاستفادة من توصياته.

تعريف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

اختبار سنوي تعده وزارة التربية والتعليم ممثلة بمديرية الاختبارات في إدارة الامتحانات والاختبارات؛ لقياس مدى امتلاك الطلبة في المرحلة الدراسية المستهدفة، لمهارات التعلم الأساسية ومستويات أداء الطلبة بدلالة مؤشرات الأداء، ومدى امتلاكهم لمهارات اقتصاد المعرفة في المباحث التي اختبروا فيها.

أهداف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

يهدف الاختبار الوطني إلى ما يأتي:

- تزويد المعلمين بمعلومات عن جوانب القوة وجوانب الضعف في أداء طلبتهم تعيينهم على متابعة الطلبة، وتحديد مسار تقدمهم، وتحسين تعلمهم.
- تزويد متخذي القرار بمعلومات عن جودة التعليم تساعدهم على اتخاذ قرارات التطوير المناسبة.
- إبراز الجوانب التي يجب التركيز عليها في المناهج الدراسية في أثناء ممارسة عملية التعليم، وهي تلك الجوانب والمهارات التي أظهرت نتائج التحليل ضعفاً في أداء الطلبة عليها.
- الوقوف على مستويات أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء.
- الوقوف على مدى امتلاك الطلبة لبعض مهارات اقتصاد المعرفة.

مراحل تطور الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

مر الاختبار الوطني بثلاث مراحل رئيسة هي:

المرحلة الأولى: مرحلة التجريب في العام 1999 / 2000 حيث طبق الاختبار الوطني على عينة مكونة

من 5% من طلبة الصف العاشر في المملكة، وشمل جميع المباحث المقررة باستثناء مبحث التربية المهنية.

المرحلة الثانية: بدأت هذه المرحلة منذ إقرار الاختبار عام 2000 / 2001 لغاية عام 2010 / 2011 وطبق

الاختبار في هذه المرحلة على عينات من طلبة المملكة حيث تدرجت هذه المرحلة بالزيادة في حجم العينة

للسفوف المعنية ولغاية 2005 / 2006 لينحو الاختبار منحى آخر هدف إلى الحصول على خط قاعدي

لتحصيل طلبة الصف المعني، وذلك في الفترة من 2006 – 2008. وفي الأعوام 2009 – 2011 هدف تطبيق

الاختبار إلى مقارنة نتائج الطلبة في هذه المدة مع نتائج الطلبة في الأعوام 2006 – 2008 ، وذلك لتحديد

مقدار النمو والتحسين في أداء الطلبة على محاور التعلم ومهاراته الأساسية، وللحكم على فاعلية المناهج المطورة

وبرامج التدريب المعدة للمعلمين، والخطط العلاجية المنفذة، ولبناء خطط علاجية وتنموية بناءً على نتائجه، وما تمخض عنها من تغذية راجعة.

المرحلة الثالثة: بدأت هذه المرحلة عام 2011 / 2012 - 2021 / 2022 وقد بُني الاختبار الوطني في هذه المرحلة بالتقاطع مع مؤشرات الأداء؛ وذلك من أجل تصنيف الطلبة بحسب مستوياتهم المعرفية ليصار إلى وضع خطط علاجية واضحة المعالم ومحددة الفئات المستهدفة بناءً على النتائج التي يتم الحصول عليها، إضافة إلى أن الاختبار الوطني في هذه المرحلة بني ليحاكي الاختبارات الدولية؛ إذ هدف إلى قياس المهارات والكفايات الأساسية لمرحلة دراسية (الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالنسبة إلى الصف الرابع، والحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بالنسبة إلى الصف الثامن، والحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي بالنسبة إلى الصف العاشر) بدلاً من قياس التحصيل للصف المستهدف.

وتتلخص المراحل التي مرّ بها الاختبار الوطني بما يأتي:

حجم العينة	المباحث التي تم تطبيق الاختبار عليها								الصف المستهدف	العام الدراسي
	التربية المهنية	الحاسوب	التربية الاجتماعية والوطنية	العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	التربية الإسلامية		
5%			×	×	×	×	×	×	العاشر	2000 / 1999
2.5%					×		×		الثالث	2001 / 2000
2.5%			×	×	×	×	×	×	التاسع	
2.5%					×		×		الثالث	2002 / 2001
2.5%			×	×	×	×	×	×	التاسع	
5%					×		×		الثالث	2003 / 2002
5%	×		×	×	×	×	×	×	السادس	
10%			×	×	×	×	×	×	التاسع	
5%					×		×		الرابع	2004/2003
5%	×		×	×	×	×	×	×	الثامن	
10%			×	×	×	×	×	×	العاشر	
5%					×		×		الرابع	2005 / 2004
5%	×		×	×	×	×	×	×	الثامن	
10%		×	×	×	×	×	×	×	العاشر	
100%					×		×		الرابع	2006/2005
10%	×		×	×	×	×	×	×	الثامن	
10%		×	×	×	×	×	×	×	العاشر	

حجم العينة	المباحث التي تم تطبيق الاختبار عليها								الصف المستهدف	العام الدراسي
	التربيه المهنية	الحاسوب	التربيه الاجتماعيه والوطنية	العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	التربيه الإسلامية		
100%			×	×	×	×	×	×	الثامن	2007 / 2006
10%			×	×	×	×	×	×	العاشر	
100%				×	×	×	×		العاشر	2008/2007
100%					×		×		الرابع	2009/2008
100%				×	×	×	×		الثامن	2010/2009
100%				×	×	×	×		العاشر	2011/2010
100%				×	×	×	×		الرابع	2012/2011
100%				×	×	×	×		الثامن	2013/2012
100%				×	×	×	×		العاشر	2014/2013
100%				×	×	×	×		الرابع	2015/2014
100%				×	×	×	×		الثامن	2016/2015
100%				×	×	×	×		العاشر	2017/2016
100%				×	×	×	×		الرابع	2018/2017
100%				×	×	×	×		الثامن	2019/2018
100%				×	×	×	×		العاشر	2020/2019
100%				×	×	×	×		الرابع	2021/2020
100%				×	×	×	×		الثامن	2022/2021

الجزء الثاني

الطريقة والإجراءات

تمهيد

يتضمن هذا الجزء وصفاً للإجراءات التي استخدمت في الدراسة من وصف لمجتمع الدراسة وعينتها وطريقة اختيارها، ومن ثم وصفاً لأدوات الدراسة وطريقة بنائها، والإجراءات المتبعة في جمع البيانات، وأخيراً تحديد المستويات التي تصف أداء الطلبة.

عينة الدراسة

فُسِّم مجتمع الدراسة إلى أربعة أقسام متساوية تقريباً وبشكل عشوائي، حيث تقدم طلبة كل قسم من هذه الأقسام إلى أحد مباحث الاختبار الوطني (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم).
ويبين جدول (6) أعداد طلبة الصف الثامن المتقدمين للاختبار الوطني بصورته الورقية والإلكترونية ونسبهم على مستوى المملكة.

جدول(6): أعداد الطلبة المتقدمين للاختبار الوطني بصورته الورقية والإلكترونية ونسبهم على مستوى المملكة

نسبة المتقدمين للاختبار بصورته الورقية والإلكترونية	نسبة المتقدمين للاختبار على الصورة الورقية	أعداد الطلبة الذين تقدموا فعلياً للصورة الإلكترونية	أعداد الطلبة الذين تقدموا فعلياً للصورة الورقية	أعداد الطلبة المرشحين للاختبار كما وصلت من مركز الملكة رانيا
82%	74%	14119	138174	186092

مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية الحكومية، والخاصة، والمدارس التابعة لوكالة الغوث، والمدارس التابعة لمديرية التعليم والثقافة العسكرية للعام الدراسي 2022/2021 م.

ويبين جدول (7) توزيع مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي على مديريات التربية والتعليم حسب الجنس.

جدول(7): توزيع مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي الذين تقدموا فعلياً بالصورة الورقية على مديريات التربية والتعليم حسب الجنس

اسم المديرية	عدد المتقدمين من الذكور	نسبة الذكور للمديرية	عدد المتقدمين من الإناث	نسبة الإناث للمديرية	عدد الطلبة المتقدمين	نسبة المديرية لمجتمع الدراسة
التعليم الخاص	5791	58%	4121	42%	9912	7.2%
قصة عمان	2711	45%	3349	55%	6060	4.4%
الجامعة	1657	47%	1848	53%	3505	2.5%
القويسمة	2713	41%	3952	59%	6665	4.8%
ماركا	4542	46%	5413	54%	9955	7.2%
وادي السير	1016	46%	1203	54%	2219	1.6%
ناعور	685	44%	881	56%	1566	1.1%
سحاب	673	41%	964	59%	1637	1.2%
الجيزة	462	45%	565	55%	1027	0.7%
الموقر	542	49%	564	51%	1106	0.8%
مادبا	1448	51%	1367	49%	2815	2.0%
ذيبان	359	52%	333	48%	692	0.5%
قصة إربد	4526	48%	4811	52%	9337	6.8%
بني عبيد	1501	50%	1528	50%	3029	2.2%
المزار الشمالي	514	52%	472	48%	986	0.7%
الطبية والوسطية	613	50%	603	50%	1216	0.9%
الكورة	1122	52%	1029	48%	2151	1.6%
بني كنانة	855	50%	844	50%	1699	1.2%
الرمثا	1492	51%	1406	49%	2898	2.1%
الأغوار الشمالية	542	41%	792	59%	1334	1.0%
جرش	1859	50%	1879	50%	3738	2.7%
عجلون	1604	52%	1480	48%	3084	2.2%
قصة المفرق	1597	47%	1835	53%	3432	2.5%
البادية الشمالية الشرقية	845	42%	1191	58%	2036	1.5%
البادية الشمالية الغربية	1623	47%	1850	53%	3473	2.5%
الزرقاء الأولى	4493	48%	4775	52%	9268	6.7%
الزرقاء الثانية	1658	47%	1849	53%	3507	2.5%
الرصيفة	2740	47%	3035	53%	5775	4.2%
قصة السلط	1960	49%	2038	51%	3998	2.9%
دير علا	226	39%	355	61%	581	0.4%
الشونة الجنوبية	405	44%	520	56%	925	0.7%
عين الباشا	1403	52%	1313	48%	2716	2.0%
قصة الكرك	1138	49%	1180	51%	2318	1.7%
المزار الجنوبي	721	53%	634	47%	1355	1.0%
القصر	368	49%	377	51%	745	0.5%
الأغوار الجنوبية	607	47%	673	53%	1280	0.9%
الطفيلة	717	49%	742	51%	1459	1.1%

اسم المديرية	عدد المتقدمين من الذكور	نسبة الذكور للمديرية	عدد المتقدمين من الإناث	نسبة الإناث للمديرية	عدد الطلبة المتقدمين	نسبة المديرية لمجتمع الدراسة
بصيرا	226	47%	254	53%	480	0.3%
معان	312	46%	373	54%	685	0.5%
البتراء	214	69%	97	31%	311	0.2%
الشوبك	57	44%	72	56%	129	0.1%
البادية الجنوبية	304	32%	658	68%	962	0.7%
العقبة	1205	41%	1723	59%	2928	2.1%
وكالة الغوث	5733	51%	5459	49%	11192	8.1%
الثقافة العسكرية	1810	91%	178	9%	1988	1.4%
عدد الطلبة الكلي	67589	48.9%	70585	51.1%	138174	100%

أدوات الدراسة

أولاً: اختبار اللغة العربية:

تكون الاختبار من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وُضعت في كراسة واحدة موزعة على محاور: القراءة، القواعد والتطبيقات اللغوية، والكتابة، وقياس أداء الطلبة على المهارات الآتية:

- قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها.
- تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب.
- كتابة القضايا الإملائية المقررة كتابة صحيحة.

ثانياً: اختبار اللغة الإنجليزية:

تكون الاختبار من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وضعت في كراسة واحدة موزعة على

محاور: القراءة والكتابة والمحادثة وقياس هذه الفقرات أداء الطلبة على المهارات الآتية:

- Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension.
- Reading for information and enjoyment of literary text _90 words.
- Translating simple sentences from Arabic into English and vice versa.
- Writing different types of texts for different purposes using writing conventions _60 words
- Communicating effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation.

ثالثاً: اختبار الرياضيات:

تكوّن الاختبار من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وضعت في كراسة واحدة موزّعة على محاور: الأعداد والعمليات عليها، الجبر، القياس، الهندسة، والإحصاء والاحتمالات، وتقيس هذه الفقرات أداء الطلبة على المهارات الآتية:

- تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها.
- تطبيق النسبة والتناسب.
- تمثيل التعابير الجبرية وحلها.
- إجراء العمليات على المجموعات والاقترانات.
- توظيف خواص الأشكال والمجسمات (القياس).
- توظيف خواص الأشكال والمجسمات (الهندسة).
- تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات.

رابعاً: اختبار العلوم:

تكوّن الاختبار من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وضعت في كراسة واحدة موزّعة على محاور: العلاقات البيئية في الأنظمة البيئية، التنوع الحيوي، التكاثر والوراثة، جسم الإنسان وصحته، الميكانيكا، الكهرباء والمغناطيسية، الديناميكا الحرارية، الموجات، المادة و تركيبها وخصائصها، علوم الأرض والبيئة، الفلك وعلم الفضاء، وتقيس هذه الفقرات أداء الطلبة على المهارات الآتية:

- الاستقصاء.
- التصنيف.
- تتبع العمليات ودورات الحياة.

خطوات إعداد الاختبارات

شكّلت أربع لجان لكتابة فقرات اختبارات الصف الثامن في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وقد تألفت هذه اللجان من مشرفي إدارة الامتحانات والاختبارات، وعدد من مشرفي الميدان اتبعت فيها الخطوات الآتية:

1. بناء الفقرات:

درست اللجان نتائج التعلّم للصفوف (الخامس والسادس والسابع والثامن) في مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وحدّدت مهارات التعلّم الأساسية التي سيقسها الاختبار ودرّجت النتائج وفق مستويات الأداء الأربعة (الأساسي، الإتقان الجزئي، الإتقان التام، المتقدم)، ثم عملت على إعداد جدول مواصفات لكل اختبار، وبناء تجمع من الفقرات الاختبارية وطباعتها.

2. تجريب الفقرات:

جُرّبت الفقرات على عينة تجريبية من الطلبة، وأجري التحليل الإحصائي لاستجابات الطلبة على الفقرات، لتعرّف مقروئيتها وخصائصها السيكمترية مثل: فاعلية البدائل، ومستوى صعوبة الفقرات وتمييزها، ثم اختيرت الفقرات الملائمة، وعُدلت صياغة بعض الفقرات، وحُذفت الفقرات التي كان تمييزها سالباً أو قريباً من الصفر.

3. إعداد الاختبارات في صورتها النهائية:

انتقيت الفقرات في كراسة الاختبار من تجمع الفقرات، بحيث كان انتقاء الفقرات ممثلاً للأوزان والنسب في جدول المواصفات الذي طُوّر ليشمل مؤشرات الأداء.

4. حساب معامل ثبات الاختبار:

حُسبت معاملات ثبات الاختبارات باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا" حيث كانت على النحو الآتي:

جدول(8): معاملات ثبات الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

المبحث	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	العلوم
ورقي	0.86	0.91	0.83	0.78
إلكتروني	0.87	0.92	0.85	0.79

إجراءات تطبيق الدراسة

1. عقد اجتماع مع رؤساء أقسام الامتحانات والاختبارات في مديريات التربية والتعليم كلها؛ لتوضيح أهداف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم، وإجراءات تطبيقه، وموعد تسلّم مغلفات الأسئلة وأوراق الإجابة وتسليمها.

2. تسليم مغلفات الأسئلة وأوراق الإجابة (نماذج أوراق القارئ الضوئي الفارغة).

3. تطبيق الاختبار وفق الموعد المحدد.

4. استلام أوراق القارئ الضوئي (استجابات الطلبة على الاختبار).

5. إدخال استجابات الطلبة إلى الحاسوب باستخدام القارئ الضوئي، وتصحيح الاختبار آلياً.

6. تحليل نتائج الاختبار إحصائياً ، وإيجاد كل مما يأتي لكل مبحث:

- النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في كل مبحث على مستوى المملكة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأداء الطلبة على مستوى المملكة والمديرية والمدرسة.
- المتوسط الحسابي لأداء الطلبة على محاور التعلّم ومهاراته الأساسية على مستوى المملكة والمديرية والمدرسة.
- المتوسط الحسابي لأداء الطلبة في كل مستوى وفقاً لمؤشرات الأداء على مستوى المملكة.
- المتوسط الحسابي لأداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة.

7. مناقشة النتائج، وصياغة التقرير الإحصائي.

مؤشرات الأداء التي تصف مستويات أداء الطلبة وتفسيره:

حُدِّدَت مستويات أداء الطلبة على محاور الاختبار ومهارات التعلّم الأساسية في مباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية كما يأتي:

1. المستوى الأساسي: ويشمل الطلبة الذين حصلوا على متوسط أداء أقل من 30%.
2. مستوى الإتقان الجزئي: ويشمل الطلبة الذين حصلوا على متوسط أداء من 30% إلى 49%.
3. مستوى الإتقان التام: ويشمل الطلبة الذين حصلوا على متوسط أداء من 50% إلى 69%.
4. المستوى المتقدم: ويشمل الطلبة الذين حصلوا على متوسط أداء 70% فما فوق.

ويوضح الجدول (9) الوصف المحددة لكل مستوى.

جدول (9): مستويات أداء طلبة الصف الثامن على محاور التعلّم ومهاراته الأساسية وتفسيرها وفق مؤشرات الأداء

علامات القاطع	المستوى المتقدم	مستوى الإتقان التام	مستوى الإتقان الجزئي	المستوى الأساسي
70	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية بشكل يفوق معايير المستوى التعليمي المحدد.	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترّب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.
50				
30				

الجزء الثالث

عرض النتائج ومناقشتها



يهدف هذا التقرير إلى توفير بيانات موضوعية تتعلق بمستويات إتقان طلبة الصف الثامن الأساسي لمحاور التعلم ومهاراته الأساسية والنتائج الخاصة في مباحث اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

ولتسهيل فهم القارئ للنتائج؛ ليصار إلى توظيفها في التخطيط وبناء البرامج على جميع المستويات عُرضت النتائج في تسلسل منطقي من العام إلى الخاص لمبحث اللغة العربية أولاً، ثم لمبحث اللغة الإنجليزية ثانياً، ولمبحث الرياضيات ثالثاً، ولمبحث العلوم رابعاً.

أولاً: اللغة العربية

1- أداء طلبة المملكة في مبحث اللغة العربية

يبين الجدول (10) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة العربية، والانحرافات المعيارية المناظرة لها، وقيمة الاختبار الإحصائي (t)؛ للكشف عن دلالة الفرق في المتوسطات بين الجنسين على مستوى المملكة، وعلى صورتَي الاختبار الورقية والإلكترونية.

جدول (10): المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة العربية، والانحرافات المعيارية المناظرة لها، وقيمة الاختبار الإحصائي (t)

الصورة الاختبارية	متوسط الأداء العام (%)	الانحراف المعياري العام	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	(t)
ورقي	46	19	50	18	41	18	46
إلكتروني	51	20	55	19	46	19	14

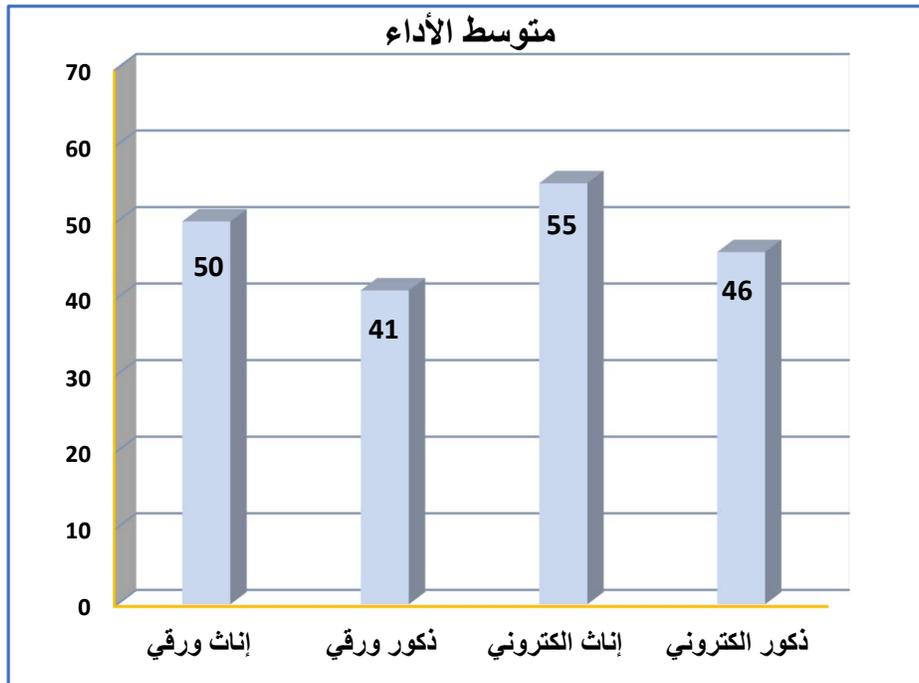
أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط الحسابي لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة العربية بالصورة الورقية (46)، والانحراف المعياري المناظر له (19)، بينما كان المتوسط الحسابي على الصورة الإلكترونية (51)، والانحراف المعياري المناظر له (20).

وأظهرت النتائج أيضاً أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الورقية (50)، والانحراف المعياري المناظر له (18)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الورقية (41)، والانحراف المعياري المناظر له (18).

وفي المقابل تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الإلكترونية (55)، والانحراف المعياري المناظر له (19)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الإلكترونية (46)، والانحراف المعياري المناظر له (19).

وتشير هذه النتائج إلى وجود فروق في كلا صورتَي الاختبار (الورقي والإلكتروني)، ولاختبار دلالة هذه الفروق حُسب اختبار (t) في الحالتين، وكانت قيمته (46)، (14) على الترتيب، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ولصالح الإناث. أي أن أداء الإناث أفضل وبفارق ذي دلالة عن أداء الذكور في الحالتين.

ويظهر الشكل (1) مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة.



الشكل(1): مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة

2- وصف أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء:

يبين الجدول (11) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء.

جدول(11): النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

		الالكتروني	ورقي
علامات القطع	70		
		المستوى المتقدم	21% / 14%
		مستوى الإتقان التام	30% / 25%
	50	مستوى الإتقان الجزئي	35% / 41%
	30	المستوى الأساسي	14% / 20%

متوسط أداء المملكة إلكتروني (51) / متوسط أداء المملكة ورقي (46)

3- أداء طلبة المملكة والمديريات على محاور اللغة العربية

ولمعرفة أداء طلبة المديريات على محاور اللغة العربية حُسبت متوسطات أداء طلبة كل مديرية، والجدول

(12) يبين متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات.

جدول(12): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

المديرية	المحاور						المبحث بشكل عام	
	الكتابة		القواعد و التطبيقات اللغوية		القراءة		ورقي	إلكتروني
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني		
التعليم الخاص	62	67	60	65	61	68	65	70
قصة عمان	44	50	47	52	39	45	48	56
الجامعة	45	50	49	54	40	45	50	56
القويسمة	42	46	45	48	38	42	45	51
ماركا	43	44	46	47	38	40	47	48
وادي السير	44	50	47	53	39	44	47	55
ناعور	43	41	46	43	38	37	48	48
سحاب	44	46	46	46	41	43	47	51
الجيزة	42	51	44	52	37	49	47	54
الموقر	38	37	40	39	34	34	42	40
مأدبا	47	62	49	62	44	63	49	60
ذبيان	41	38	44	42	37	31	44	47
قصة إربد	47	51	49	51	45	48	50	57
بني عبيد	51	45	53	51	48	39	55	51
المزار الشمالي	46	47	48	48	43	41	49	54
الطبية والوسطية	46	45	47	45	42	43	50	50
الكورة	45	50	47	51	41	47	49	57
بني كنانة	45	49	48	52	41	44	48	54
الرمثا	41	43	43	44	37	39	44	47
الأغوار الشمالية	42	46	42	48	40	43	45	50
جرش	47	52	48	51	44	50	50	55
عجلون	45	51	46	52	43	48	49	55
قصة المفرق	42	38	46	41	37	34	45	41
البادية الشمالية الشرقية	36	40	41	44	31	34	37	47
البادية الشمالية الغربية	39	43	41	45	35	40	41	44
الزرقاء الأولى	44	52	47	51	41	49	47	57
الزرقاء الثانية	40	35	42	41	36	25	42	45
الرصيفة	42	48	45	49	38	45	46	50
قصة السلط	50	48	51	50	47	40	54	58
دير علا	40	43	45	43	35	40	41	46
الشونة الجنوبية	40	51	40	47	38	54	43	51
عين الباشا	46	51	48	50	42	50	49	52

المحاور						المبحث بشكل عام		المديرية
الكتابة		القواعد و التطبيقات اللغوية		القراءة				
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
56	51	35	46	40	49	42	48	قصة الكرك
58	46	52	42	52	45	53	44	المزار الجنوبي
58	48	54	43	55	45	55	45	القصر
—	33	—	28	—	36	—	32	الأغوار الجنوبية
57	49	48	41	53	45	51	44	الطفيلة
51	46	37	38	45	50	43	44	بصيرا
49	41	39	38	44	45	43	41	معان
55	46	41	39	50	47	47	43	البتراء
48	48	41	47	46	45	44	47	الشوبك
40	38	46	34	54	39	48	37	البادية الجنوبية
54	48	48	41	51	47	50	45	العقبة
59	57	56	53	53	53	55	54	وكالة الغوث
55	44	51	42	58	45	55	43	الثقافة العسكرية
55	49	48	43	51	48	51	46	مستوى المملكة

4- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب مهارات التعلم الأساسية في مبحث اللغة العربية. يظهر الجدول (13) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات.

جدول(13): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات

مهارات التعلم الأساسية						المبحث بشكل عام		المديرية
كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة		تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب		قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها				
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
70	65	68	61	65	60	67	62	التعليم الخاص
56	48	45	39	52	47	50	44	قصة عمان
56	50	45	40	54	49	50	45	الجامعة
51	45	42	38	48	45	46	42	القويسمة
48	47	40	38	47	46	44	43	ماركا
55	47	44	39	53	47	50	44	وادي السير
48	48	37	38	43	46	41	43	ناعور
51	47	43	41	46	46	46	44	سحاب
54	47	49	37	52	44	51	42	الجيزة
40	42	34	34	39	40	37	38	الموقر
60	49	63	44	62	49	62	47	مادبا
47	44	31	37	42	44	38	41	ذبيان
57	50	48	45	51	49	51	47	قصة إربد

مهارات التعلم الأساسية								المديرية
كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة		تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب		قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها		المبحث بشكل عام		
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
51	55	39	48	51	53	45	51	بني عبيد
54	49	41	43	48	48	47	46	المزار الشمالي
50	50	43	42	45	47	45	46	الطبية والوسطية
57	49	47	41	51	47	50	45	الكورة
54	48	44	41	52	48	49	45	بني كنانة
47	44	39	37	44	43	43	41	الرمثا
50	45	43	40	48	42	46	42	الأغوار الشمالية
55	50	50	44	51	48	52	47	جرش
55	49	48	43	52	46	51	45	عجلون
41	45	34	37	41	46	38	42	قصة المفرق
47	37	34	31	44	41	40	36	البادية الشمالية الشرقية
44	41	40	35	45	41	43	39	البادية الشمالية الغربية
57	47	49	41	51	47	52	44	الزرقاء الأولى
45	42	25	36	41	42	35	40	الزرقاء الثانية
50	46	45	38	49	45	48	42	الرصيفة
58	54	40	47	50	51	48	50	قصة السلط
46	41	40	35	43	45	43	40	دير علا
51	43	54	38	47	40	51	40	الشونة الجنوبية
52	49	50	42	50	48	51	46	عين الباشا
56	51	35	46	40	49	42	48	قصة الكرك
58	46	52	42	52	45	53	44	المزار الجنوبي
58	48	54	43	55	45	55	45	القصر
—	33	—	28	—	36	—	32	الأغوار الجنوبية
57	49	48	41	53	45	51	44	الطفيلة
51	46	37	38	45	50	43	44	بصيرا
49	41	39	38	44	45	43	41	معان
55	46	41	39	50	47	47	43	البتراء
48	48	41	47	46	45	44	47	الشوبك
40	38	46	34	54	39	48	37	البادية الجنوبية
54	48	48	41	51	47	50	45	العقبة
59	57	56	53	53	53	55	54	وكالة الغوث
55	44	51	42	58	45	55	43	الثقافة العسكرية
55	49	48	43	51	48	51	46	مستوى المملكة

5- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب نتائج التعلم في مبحث اللغة العربية

يبين الجدول(14) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات في مبحث اللغة العربية حسب النتائج التعليمية.

جدول(14): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة العربية

النتائج المديرية	يفسر معاني مفردات النص وتراكيبه ويبين مضامينه ودلالاته	يستخلص الأفكار الرئيسية والفرعية في النص	يتذوق الصور الجمالية الواردة في النص	يحلل أسلوب الكاتب في النص	يتعرف المفاهيم والمصطلحات النحوية والصرفية المتعلمة ويميزها ويعطي أمثلة عليها	يعرب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلمة	يستعمل علامات الترقيم ويكتب القضايا الإملائية المقررة: (المدة، الواو بأنواعها، الفعل الماضي المعتل) كتابة صحيحة(ألف ابن وابنة)
التعليم الخاص	51	45	58	81	59	66	65
قصة عمان	39	36	47	63	36	42	48
الجامعة	41	38	50	65	38	44	50
القويسمة	38	34	45	60	36	42	45
ماركا	38	36	47	62	36	42	47
وادي السير	40	35	47	65	37	43	47
ناعور	39	35	46	63	35	42	48
سحاب	39	35	49	62	38	46	47
الجيزة	41	37	39	56	35	41	47
الموقر	35	32	43	51	32	36	42
مادبا	43	37	47	65	41	48	49
ذيبان	38	34	41	59	35	42	44
قصة إربد	42	38	49	66	42	49	50
بني عبيد	44	40	53	71	46	53	55
المزار الشمالي	40	35	54	63	41	47	49
الطيبة والوسطية	41	35	48	63	40	46	50
الكورة	41	34	47	61	40	43	49
بني كنانة	41	35	50	64	39	46	48
الرمثا	38	33	46	56	35	41	44
الأغوار الشمالية	38	35	41	52	38	43	45
جرش	42	38	46	64	42	47	50

النتائج	يفسر معاني مفردات النص وتراكيبه ويبين مضامينه ودلالاته	يستخلص الأفكار الرئيسية والفرعية في النص	يتذوق الصور الجمالية الواردة في النص	يحلل أسلوب الكاتب في النص	يتعرف المفاهيم والمصطلحات النحوية والصرفية المتعلمة عليها ويميزها ويعطي أمثلة عليها	يعرب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلمة	يستعمل علامات الترقيم ويكتب القضايا الإعلانية المقررة: (المدة، الواو بأنواعها، الفعل الماضي المعتل) كتابة صحيحة (ألف ابن وابنة)	المديرية
عجلون	39	34	47	61	41	46	49	
قصة المفرق	40	35	44	60	35	42	45	
البادية الشمالية الشرقية	36	34	41	51	30	34	37	
البادية الشمالية الغربية	37	33	40	53	34	37	41	
الزرقاء الأولى	40	36	48	62	39	44	47	
الزرقاء الثانية	37	33	41	56	34	39	42	
الرصيفة	39	35	45	59	36	42	46	
قصة السلط	43	37	50	68	44	51	54	
دير علا	39	43	45	56	34	37	41	
الشونة الجنوبية	36	32	36	53	37	40	43	
عين الباشا	42	39	47	64	41	45	49	
قصة الكرك	42	37	49	64	43	50	51	
المزار الجنوبي	40	38	44	58	40	46	46	
القصر	40	36	47	57	41	46	48	
الأغوار الجنوبية	33	29	33	46	26	30	33	
الطفيلة	40	38	42	58	39	45	49	
بصيرا	42	40	50	66	36	42	46	
معان	41	37	45	55	36	42	41	
البتراء	44	36	46	58	37	42	46	
الشوبك	38	32	40	65	44	52	48	
البادية الجنوبية	33	32	33	53	32	38	38	
العقبة	39	35	48	64	38	45	48	
وكالة الغوث	46	42	51	70	51	57	57	
الثقافة العسكرية	42	34	45	55	41	44	44	
مستوى المملكة	41	37	47	63	41	46	49	

6- تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة العربية وفق مؤشرات الأداء

يبين الجدول (15) تصنيف مديريات المملكة وفق أداء طلبتها على مهارات مبحث اللغة العربية لطلبة الصف الثامن الأساسي وفق مستويات مؤشرات الأداء

جدول(15): تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة العربية وفق مستويات مؤشرات الأداء

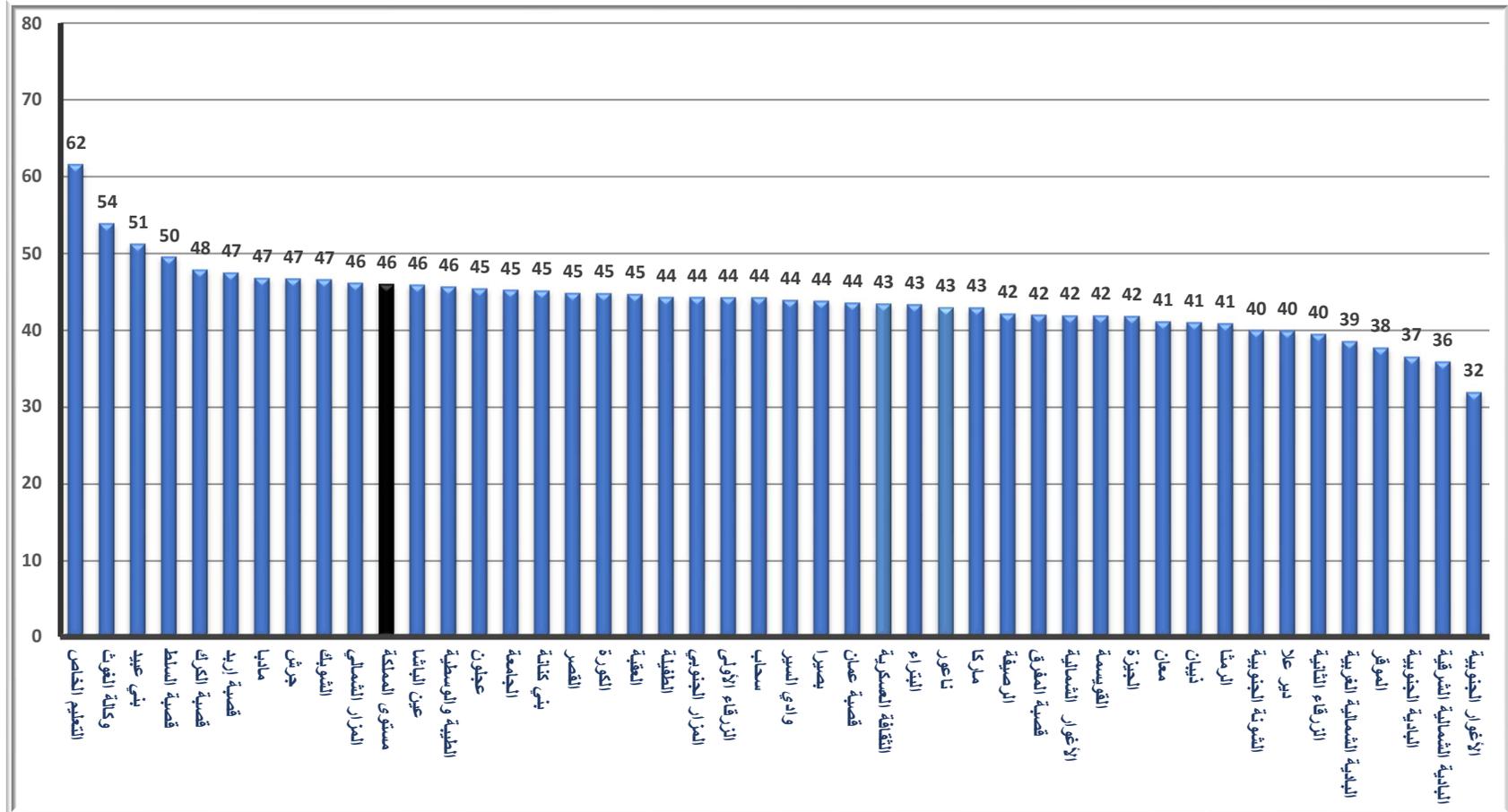
المهارة	متوسط الأداء العام	مستوى المديرية		
		0 - 29	30 - 49	50 - 69
قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	48		الأغوار الجنوبية(36)، البادية الجنوبية(39)، الموقر(40)، الشونة الجنوبية(40)، البادية الشمالية الشرقية(41)، البادية الشمالية الغربية(41)، الأغوار الشمالية(42)، الزرقاء الثانية(42)، الرمثا(43)، الجيزة(44)، ذيبان(44)، القويسمة(45)، الرصيفة(45)، دير علا(45)، المزار الجنوبي(45)، القصر(45)، الطفيلة(45)، معان(45)، الشوبك(45)، الثقافة العسكرية(45)، ماركا(46)، ناعور(46)، سحاب(46)، عجلون(46)، قصبة المفرق(46)، قصبة عمان(46)، وادي السير(47)، الطبية والوسطية(47)، الكورة(47)، الزرقاء الأولى(47)، البتراء(47)، العقبة(47)، المزار الشمالي(48)، بني كنانة(48)، جرش(48)، عين الباشا(48)، الجامعة(49)، مادبا(49)، قصبة إربد(49)، قصبة الكرك(49)	بصيرا(50)، قصبة السلط(51)، بني عبيد(53)، وكالة الغوث(53)، التعليم الخاص(60)
تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ ويكتب	43	الأغوار الجنوبية(28)	البادية الشمالية الشرقية(31)، الموقر(34)، البادية الجنوبية(34)، البادية الشمالية الغربية(35)، دير علا(35)، الزرقاء الثانية(36)، الجيزة(37)، ذيبان(37)، الرمثا(37)، قصبة المفرق(37)، القويسمة(38)، ماركا(38)، ناعور(38)، الرصيفة(38)، الشونة الجنوبية(38)، بصيرا(38)، معان(38)، قصبة عمان(39)، وادي السير(39)، البتراء(39)، الجامعة(40)، الأغوار الشمالية(40)، سحاب(41)، الكورة(41)، بني كنانة(41)، الزرقاء الأولى(41)، الطفيلة(41)، العقبة(41)، الطبية والوسطية(42)، عين الباشا(42)، المزار الجنوبي(42)، الثقافة العسكرية(42)، المزار الشمالي(43)، عجلون(43)، القصر(43)، مادبا(44)، جرش(44)، قصبة إربد(45)، قصبة الكرك(46)، قصبة السلط(47)، الشوبك(47)، بني عبيد(48)	وكالة الغوث(53)، التعليم الخاص(61)
كتابة القضايا الإملائية المقررة كتابة صحيحة	49		الأغوار الجنوبية(33)، البادية الشمالية الشرقية(37)، البادية الجنوبية(38)، البادية الشمالية الغربية(41)، دير علا(41)، معان(41)، الموقر(42)، الزرقاء الثانية(42)، الشونة الجنوبية(43)، ذيبان(44)، الرمثا(44)، الثقافة العسكرية(44)، القويسمة(45)، الأغوار الشمالية(45)، قصبة المفرق(45)، الرصيفة(46)، المزار الجنوبي(46)، بصيرا(46)، البتراء(46)، ماركا(47)، وادي السير(47)، سحاب(47)، الجيزة(47)، الزرقاء الأولى(47)، قصبة عمان(48)، ناعور(48)، بني كنانة(48)، القصر(48)، الشوبك(48)، العقبة(48)، مادبا(49)، المزار الشمالي(49)، الكورة(49)، عجلون(49)، عين الباشا(49)، الطفيلة(49)	الجامعة(50)، قصبة إربد(50)، الطبية والوسطية(50)، جرش(50)، قصبة الكرك(51)، قصبة السلط(54)، بني عبيد(55)، وكالة الغوث(57)، التعليم الخاص(65)

متوسط الأداء لمبحث اللغة العربية : 46%

7- التمثيل البياني لمتوسطات أداء طلبة مديريات المملكة في مبحث اللغة العربية

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث اللغة العربية بصورته الورقية مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل(2): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث اللغة العربية للصف الثامن بصورته الورقية



8- أداء طلبة المديریات في مبحث اللغة العربية وفق مهارات اقتصاد المعرفة

يعرض الجدول (16) متوسطات أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة في مبحث اللغة العربية على مستوى المديریات.

جدول (16): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديریات في مبحث اللغة العربية وفق مهارات اقتصاد المعرفة

المديرية	توظيف المعرفة	التفكير وحل المشكلات
التعليم الخاص	61	62
قصة عمان	43	44
الجامعة	46	45
القويسمة	42	42
ماركا	43	43
وادي السير	45	43
ناعور	43	43
سحاب	44	45
الجيزة	42	41
الموقر	38	37
مادبا	47	47
ذبيان	40	42
قصة إربد	47	48
بني عبيد	51	52
المزار الشمالي	45	47
الطبية والوسطية	45	46
الكورة	44	45
بني كنانة	45	45
الرمثا	41	41
الأغوار الشمالية	42	42
جرش	47	46
عجلون	45	46
قصة المفرق	42	42
البادية الشمالية الشرقية	36	35
البادية الشمالية الغربية	40	38
الزرقاء الأولى	44	44
الزرقاء الثانية	40	39
الرصيفة	42	42
قصة السلط	49	50
دير علا	40	39
الشونة الجنوبية	41	39
عين الباشا	47	45
قصة الكرك	47	48
المزار الجنوبي	43	45

المديرية	توظيف المعرفة	التفكير وحل المشكلات
القصر	44	45
الأغوار الجنوبية	33	30
الطفيلة	45	44
بصيرا	45	43
معان	41	42
البتراء	44	43
الشوبك	46	47
البادية الجنوبية	38	35
العقبة	45	45
وكالة الغوث	53	54
الثقافة العسكرية	44	43
مستوى المملكة	46	46

9- أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم

يعرض الجدول (17) متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم.

جدول (17): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم

الإقليم	متوسط الأداء
الوسط	46
الشمال	45
الجنوب	43

10- أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية على مستوى السلطة المشرفة

يعرض الجدول (18) متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية على مستوى السلطة المشرفة.

جدول (18): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية على مستوى السلطة المشرفة

الجهة المشرفة	متوسط الأداء
وزارة التربية والتعليم	44
التعليم الخاص	62
الثقافة العسكرية	43
وكالة الغوث	54

ثانياً: اللغة الإنجليزية

1- أداء طلبة المملكة في مبحث اللغة الإنجليزية

يبين الجدول (19) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t) للكشف عن دلالة الفرق في المتوسطات بين الجنسين على مستوى المملكة، وعلى صورتَي الاختبار الورقية والإلكترونية.

جدول (19): المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية والانحرافات المعيارية

المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)

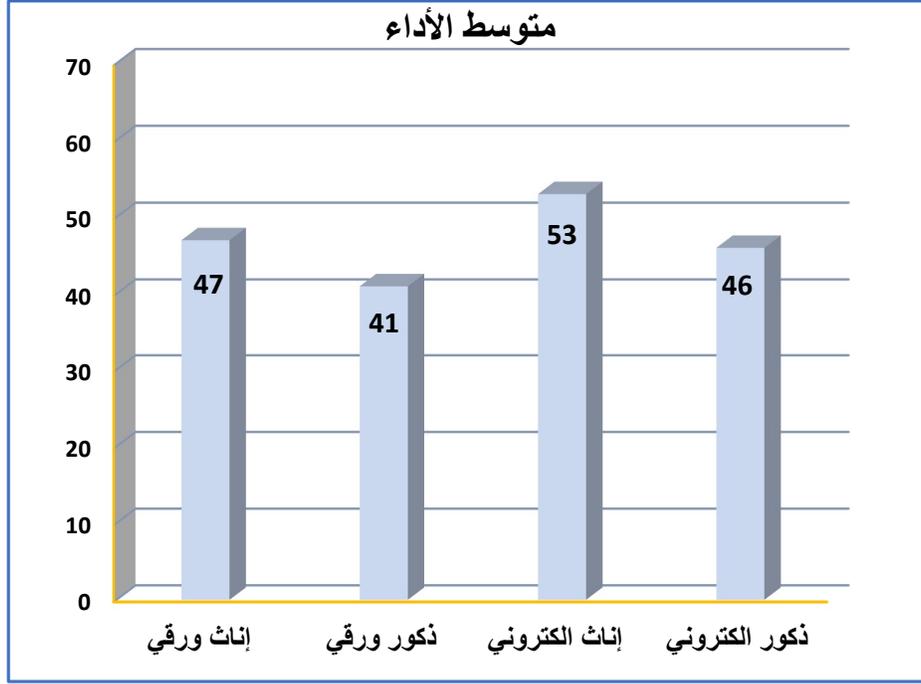
الصورة الاختبارية	متوسط الأداء العام (%)	الانحراف المعياري العام	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	(t)
ورقي	44	23	47	23	41	24	24
إلكتروني	50	24	53	23	46	25	8.2

أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط الحسابي لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية بالصورة الورقية (44)، والانحراف المعياري المناظر له (23)، بينما كان المتوسط الحسابي على الصورة الإلكترونية (50)، والانحراف المعياري المناظر له (24).

وأظهرت النتائج أيضاً أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الورقية (47)، والانحراف المعياري المناظر له (23)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الورقية (41)، والانحراف المعياري المناظر له (24). وفي المقابل تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الإلكترونية (53)، والانحراف المعياري المناظر له (23)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الإلكترونية (46)، والانحراف المعياري المناظر له (25).

وتشير هذه النتائج إلى وجود فروق في الأداء بين الجنسين في كلا صورتَي الاختبار (الورقية والإلكترونية)، ولاختبار دلالة هذه الفروق حُسب اختبار (t) في الحالتين وكانت قيمته (24)، (8.2) على الترتيب، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ولصالح الإناث؛ أي أن أداء الإناث أفضل، وبفارق ذي دلالة عن أداء الذكور في الحالتين.

ويظهر الشكل(3) مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة.



الشكل(3): مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة

2- وصف أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء :

يبين الجدول (20) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء .

جدول (20) : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

		ورقي	إلكتروني
علامات القطع	70		
		19%	26%
		16%	31%
	50	متوسط أداء المملكة الإلكتروني (50)	
		33%	20%
	44)	متوسط أداء المملكة ورقي (44)	
	32%	23%	
	30		

3- أداء طلبة المملكة والمديريات على محاور اللغة الإنجليزية

ولمعرفة أداء طلبة المديريات على محاور اللغة الإنجليزية حُسبت متوسطات الأداء لكل مديرية، والجداول

(21) يبين متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات.

جدول(21): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

Organizers						المبحث بشكل عام		المديرية
Speaking		Writing		Reading				
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
83	79	81	78	70	67	77	74	التعليم الخاص
47	46	57	48	40	41	48	45	قصبه عمان
48	51	52	52	38	43	46	48	الجامعة
44	38	49	42	41	36	44	39	القويسمة
38	38	44	42	37	35	40	38	ماركا
49	45	57	49	38	40	48	45	وادي السير
37	42	40	48	32	38	36	43	ناعور
38	38	44	43	33	36	38	39	سحاب
35	38	40	43	35	35	37	39	الجيزة
32	32	38	35	31	30	34	32	الموقر
55	45	55	46	44	41	51	43	مادبا
33	36	37	40	30	34	34	37	ذيبان
57	46	60	49	47	42	54	46	قصبه اربد
46	53	50	56	42	46	46	51	بني عبيد
33	42	41	49	35	41	37	44	المزار الشمالي
41	37	49	42	37	34	43	38	الطيبة والوسطية
43	38	50	43	39	35	45	39	الكورة
45	37	54	42	40	36	47	39	بني كنانة
42	36	43	37	35	34	40	36	الرمثا
45	42	47	43	45	41	46	42	الأغوار الشمالية
48	43	56	46	43	40	49	43	جرش
54	41	55	45	43	38	50	41	عجلون
35	35	44	41	39	34	40	37	قصبه المفرق
39	31	39	33	33	32	37	32	البادية الشمالية الشرقية
35	33	37	34	34	32	36	33	البادية الشمالية الغربية
47	41	46	45	39	38	43	42	الزرقاء الأولى
31	38	32	41	32	36	32	39	الزرقاء الثانية
45	37	51	42	37	34	44	38	الرصيفة
53	46	49	52	49	41	50	46	قصبه السلط
39	32	41	38	36	34	38	35	دير علا
36	39	42	41	37	40	38	40	الشونة الجنوبية
54	45	57	47	48	40	53	44	عين الباشا

Organizers						المبحث بشكل عام		المديرية
Speaking		Writing		Reading				
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
46	44	54	47	40	41	47	44	قصبية الكرك
48	42	54	48	47	41	50	44	المزار الجنوبي
46	37	49	38	45	35	47	37	القصر
—	28	—	31	—	32	—	31	الأغوار الجنوبية
55	43	63	48	53	41	57	44	الطفيلة
36	34	50	41	33	33	40	36	بصيرا
40	38	42	43	36	36	39	39	معان
38	40	41	43	34	39	37	41	البتراء
33	45	40	46	33	41	36	44	الشوبك
25	31	36	35	34	30	33	32	البادية الجنوبية
45	43	52	45	38	37	45	41	العقبة
58	53	61	56	52	50	57	53	وكالة الغوث
67	46	63	46	57	43	62	45	الثقافة العسكرية
51	45	54	48	45	41	50	44	مستوى المملكة

4- أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على مستوى المملكة والمدريات حسب مهارات التعلم الأساسية في مبحث اللغة الإنجليزية.

يُظهر الجدول (22) متوسطات أداء الطلبة في الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمدريات.

جدول(22): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمدريات

Communicating effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation		Writing different types of texts for different purposes using writing conventions. _60 words		Translating simple sentences from Arabic into English and vice versa		Reading for information and enjoyment of literary text. _90 words.		Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension		المبحث بشكل عام		المديرية
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
83	79	78	76	90	85	66	64	72	69	77	74	التعليم الخاص
47	46	53	45	68	58	37	40	42	41	48	45	قصبه عمان
48	51	48	49	65	62	37	41	38	44	46	48	الجامعة
44	38	44	39	61	52	41	34	41	37	44	39	القويسمة
38	38	42	38	50	52	36	33	37	36	40	38	ماركا
49	45	53	45	69	61	37	40	39	40	48	45	وادي السير
37	42	38	45	46	57	31	36	33	39	36	43	ناعور
38	38	41	40	53	53	35	34	32	38	38	39	سحاب
35	38	38	40	47	51	34	33	36	36	37	39	الجيزة
32	32	36	32	44	43	31	31	30	29	34	32	الموقر
55	45	51	43	66	54	42	39	45	41	51	43	مادبا
33	36	35	38	44	47	25	34	33	34	34	37	ذيبان
57	46	56	46	71	60	45	39	49	43	54	46	قصبه اربد
46	53	45	52	63	66	40	46	43	47	46	51	بني عبيد
33	42	38	46	52	57	32	40	36	41	37	44	المزار الشمالي
41	37	45	40	62	51	36	32	38	36	43	38	الطيبة والوسطية
43	38	47	40	60	51	38	34	40	36	45	39	الكورة
45	37	51	39	64	50	40	34	40	37	47	39	بني كنانة
42	36	39	34	53	47	37	33	35	35	40	36	الرمثا
45	42	47	41	48	49	42	38	46	43	46	42	الأغوار الشمالية
48	43	52	43	69	54	38	38	46	41	49	43	جرش

Communicating effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation		Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words		Translating simple sentences from Arabic into English and vice versa		Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.		Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension		المبحث بشكل عام		المديرية
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
54	41	53	42	60	55	42	36	44	39	50	41	عجلون
35	35	41	37	52	50	40	33	37	35	40	37	قصبه المفرق
39	31	34	31	55	40	27	31	36	32	37	32	البادية الشمالية الشرقية
35	33	34	31	46	42	38	31	32	32	36	33	البادية الشمالية الغربية
47	41	41	42	61	55	40	36	38	39	43	42	الزرقاء الأولى
31	38	32	38	34	50	33	37	31	36	32	39	الزرقاء الثانية
45	37	49	39	57	51	35	34	38	35	44	38	الرصيفة
53	46	43	49	69	61	52	39	48	42	50	46	قصبه السلط
39	32	38	36	49	44	37	33	35	35	38	35	دير علا
36	39	37	39	56	47	31	37	40	41	38	40	الشونة الجنوبية
54	45	53	44	67	56	49	37	48	42	53	44	عين الباشا
46	44	49	44	71	57	38	39	41	43	47	44	قصبه الكرك
48	42	51	45	63	55	45	38	48	43	50	44	المزار الجنوبي
46	37	43	35	65	48	42	32	48	36	47	37	القصر
—	28	—	28	—	39	—	31	—	33	—	31	الأغوار الجنوبية
55	43	59	45	75	58	49	38	55	43	57	44	الطفيلة
36	34	49	40	53	44	32	34	33	33	40	36	بصيرا
40	38	39	39	49	54	39	35	34	36	39	39	معان
38	40	36	41	57	50	34	38	33	40	37	41	البتراء
33	45	37	44	48	51	36	42	32	41	36	44	الشوبك
25	31	33	32	43	44	40	30	30	30	33	32	البادية الجنوبية
45	43	49	42	60	56	38	36	37	37	45	41	العقبة
58	53	58	52	70	65	51	48	53	52	57	53	وكالة الغوث
67	46	60	43	73	53	52	39	61	45	62	45	الثقافة العسكرية
51	45	51	45	64	57	44	39	45	42	50	44	مستوى المملكة

7- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب نتائج التعلم في مبحث اللغة الإنجليزية

يبين الجدول (23) متوسطات الأداء لطلبة المملكة حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة الإنجليزية.

جدول(23): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة الإنجليزية

Edit the writing of a peer for spelling, punctuation organization, and clarity of meaning	Fill in forms correctly and neatly with essential information	Use knowledge of language structures to write a coherent short text	Translate short sentences from English into Arabic and vice versa	Interact effectively with others, using knowledge of language	Use correctly a variety of language functions and participate in discussions about different topics	Analyze the content of reading material in order to make inference.	Summarize and paraphrase content of reading material focusing on key ideas and new information	Identify relevant information in a written text using a variety of reading strategies	Guess and understand the meaning of new words by applying word analysis skills, words context clues, knowledge of word formation and prior knowledge	النتائج	
										المديرية	التعليم الخاص
81	75	68	85	83	75	39	69	62	74		التعليم الخاص
48	45	38	58	50	42	29	42	35	45		قصة عمان
54	50	39	62	56	45	29	43	37	48		الجامعة
41	41	34	52	41	34	25	36	31	40		القويسمة
41	40	32	52	42	34	29	34	31	39		ماركا
48	46	38	61	49	40	28	42	35	44		وادي السير
48	47	39	57	46	38	25	38	35	43		ناعور
42	41	34	53	41	35	31	35	33	41		سحاب
39	41	39	51	39	38	27	34	34	38		الحيزة
35	33	28	43	34	29	27	31	25	32		الموقر
45	44	37	54	48	43	29	42	35	45		مادبا
38	40	35	47	36	35	25	35	28	38		ذبيان
49	47	40	60	50	42	29	41	37	47		قصة إربد
56	54	44	66	57	49	33	48	41	51		بني عبيد
48	48	40	57	46	38	30	42	36	44		المزار الشمالي
42	41	33	51	40	35	27	34	30	39		الطبية والوسطية
42	41	35	51	39	37	28	35	30	39		الكورة
40	41	35	50	40	34	27	36	32	40		بني كنانة
37	34	29	47	39	33	26	34	31	38		الرمثا
44	39	40	49	46	38	27	40	41	45		الأغوار الشمالية
44	43	40	54	46	39	28	40	36	44		جرش
43	43	38	55	45	37	30	38	33	42		عجلون

Edit the writing of a peer for spelling, punctuation organization, and clarity of meaning	Fill in forms correctly and neatly with essential information	Use knowledge of language structures to write a coherent short text	Translate short sentences from English into Arabic and vice versa	Interact effectively with others, using knowledge of language	Use correctly a variety of language functions and participate in discussions about different topics	Analyze the content of reading material in order to make inference.	Summarize and paraphrase content of reading material focusing on key ideas and new information	Identify relevant information in a written text using a variety of reading strategies	Guess and understand the meaning of new words by applying word analysis skills, words context clues, knowledge of word formation and prior knowledge	النتائج المديرية
37	41	34	50	39	31	27	34	30	38	قصبة المفرق
31	32	30	40	32	30	29	32	28	34	البادية الشمالية الشرقية
33	31	29	42	34	32	30	32	27	35	البادية الشمالية الغربية
44	43	38	55	45	38	29	38	34	43	الزرقاء الأولى
40	38	36	50	40	35	30	38	32	39	الزرقاء الثانية
40	41	35	51	40	33	28	35	30	38	الرصيفة
51	50	43	61	49	43	31	41	37	46	قصبة السلط
36	37	32	44	34	31	29	34	33	35	دير علا
43	36	36	47	40	37	21	40	36	44	الشونة الجنوبية
46	46	39	56	49	40	28	39	36	46	عين الباشا
45	43	43	57	46	42	28	42	38	46	قصبة الكرك
47	48	39	55	47	38	27	40	36	48	المزار الجنوبي
35	37	32	48	40	33	27	33	30	41	القصر
28	28	26	39	29	27	35	30	29	36	الأغوار الجنوبية
46	49	38	58	48	39	26	41	39	46	الطفيلة
43	40	35	44	35	33	30	35	28	36	بصيرا
42	41	32	54	40	35	30	36	33	38	معان
42	44	36	50	38	42	21	41	31	46	البتراء
47	48	34	51	48	42	22	46	30	48	الشوبك
33	32	28	44	32	31	33	29	26	33	البادية الجنوبية
45	43	36	56	47	39	29	37	33	40	العقبة
55	53	48	65	56	50	35	50	45	56	وكالة الغوث
45	42	40	53	46	47	32	40	38	50	الثقافة العسكرية
47	46	40	57	48	41	30	41	36	46	مستوى المملكة

8- تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية وفق مؤشرات الأداء

يبين الجدول (24) تصنيف مديريات المملكة وفق متوسطات أداء طلبتها على مهارات مبحث اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الثامن الأساسي وفق مستويات مؤشرات الأداء

جدول(24): تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية وفق مستويات مؤشرات الأداء

المهارة	متوسط الأداء العام	مستوى المديرية		
		0 - 29	30 - 49	50 - 69
Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	42	الموقر(29)	البادية الجنوبية(30)، البادية الشمالية الشرقية(32)، البادية الشمالية الغربية(32)، الأغوار الجنوبية(33)، بصيرا(33)، ذيبان(34)، الرمثا(35)، قصبة المفرق(35)، الرصيفة(35)، دير علا(35)، ماركا(36)، الجيزة(36)، الطيبة والوسطية(36)، الكورة(36)، الزرقاء الثانية(36)، القصر(36)، معان(36)، القويسمة(37)، بني كنانة(37)، العقبة(37)، سحاب(38)، ناعور(39)، عجلون(39)، الزرقاء الأولى(39)، وادي السير(40)، البتراء(40)، قصبة عمان(41)، مادبا(41)، المزار الشمالي(41)، جرش(41)، الشونة الجنوبية(41)، الشوبك(41)، قصبة السلط(42)، عين الباشا(42)، قصبة إربد(43)، الأغوار الشمالية(43)، قصبة الكرك(43)، المزار الجنوبي(43)، الطفيلة(43)، الجامعة(44)، الثقافة العسكرية(45)، بني عبيد(47)	وكالة الغوث(52)، التعليم الخاص(69)
Reading for information and enjoyment of literary text_90 words	39		البادية الجنوبية(30)، الموقر(31)، البادية الشمالية الشرقية(31)، البادية الشمالية الغربية(31)، الأغوار الجنوبية(31)، الطيبة والوسطية(32)، القصر(32)، ماركا(33)، الجيزة(33)، الرمثا(33)، قصبة المفرق(33)، دير علا(33)، القويسمة(34)، سحاب(34)، ذيبان(34)، الكورة(34)، بني كنانة(34)، الرصيفة(34)، بصيرا(34)، معان(35)، ناعور(36)، عجلون(36)، الزرقاء الأولى(36)، العقبة(36)، الزرقاء الثانية(37)، الشونة الجنوبية(37)، عين الباشا(37)، الأغوار الشمالية(38)، جرش(38)، المزار الجنوبي(38)، الطفيلة(38)، البتراء(38)، مادبا(39)، قصبة إربد(39)، قصبة السلط(39)، قصبة الكرك(39)، الثقافة العسكرية(39)، قصبة عمان(40)، وادي السير(40)، المزار الشمالي(40)، الجامعة(41)، الشوبك(42)، بني عبيد(46)، وكالة الغوث(48)	التعليم الخاص(64)
Translating simple sentences from Arabic into English and vice versa	57		الأغوار الجنوبية(39)، البادية الشمالية الشرقية(40)، البادية الشمالية الغربية(42)، الموقر(43)، دير علا(44)، بصيرا(44)، البادية الجنوبية(44)، ذيبان(47)، الرمثا(47)، الشونة الجنوبية(47)، القصر(48)، الأغوار الشمالية(49)	بني كنانة(50)، قصبة المفرق(50)، الزرقاء الثانية(50)، البتراء(50)، الجيزة(51)، الطيبة والوسطية(51)، الكورة(51)، الرصيفة(51)، الشوبك(51)، القويسمة(52)، ماركا(52)، سحاب(53)، الثقافة العسكرية(53)، مادبا(54)، جرش(54)، معان(54)، عجلون(55)، الزرقاء الأولى(55)، المزار الجنوبي(55)، عين الباشا(56)، العقبة(56)، ناعور(57)، المزار الشمالي(57)، قصبة الكرك(57)، قصبة عمان(58)، الطفيلة(58)، قصبة إربد(60)، وادي السير(61)، قصبة السلط(61)، الجامعة(62)، وكالة الغوث(65)، بني عبيد(66)

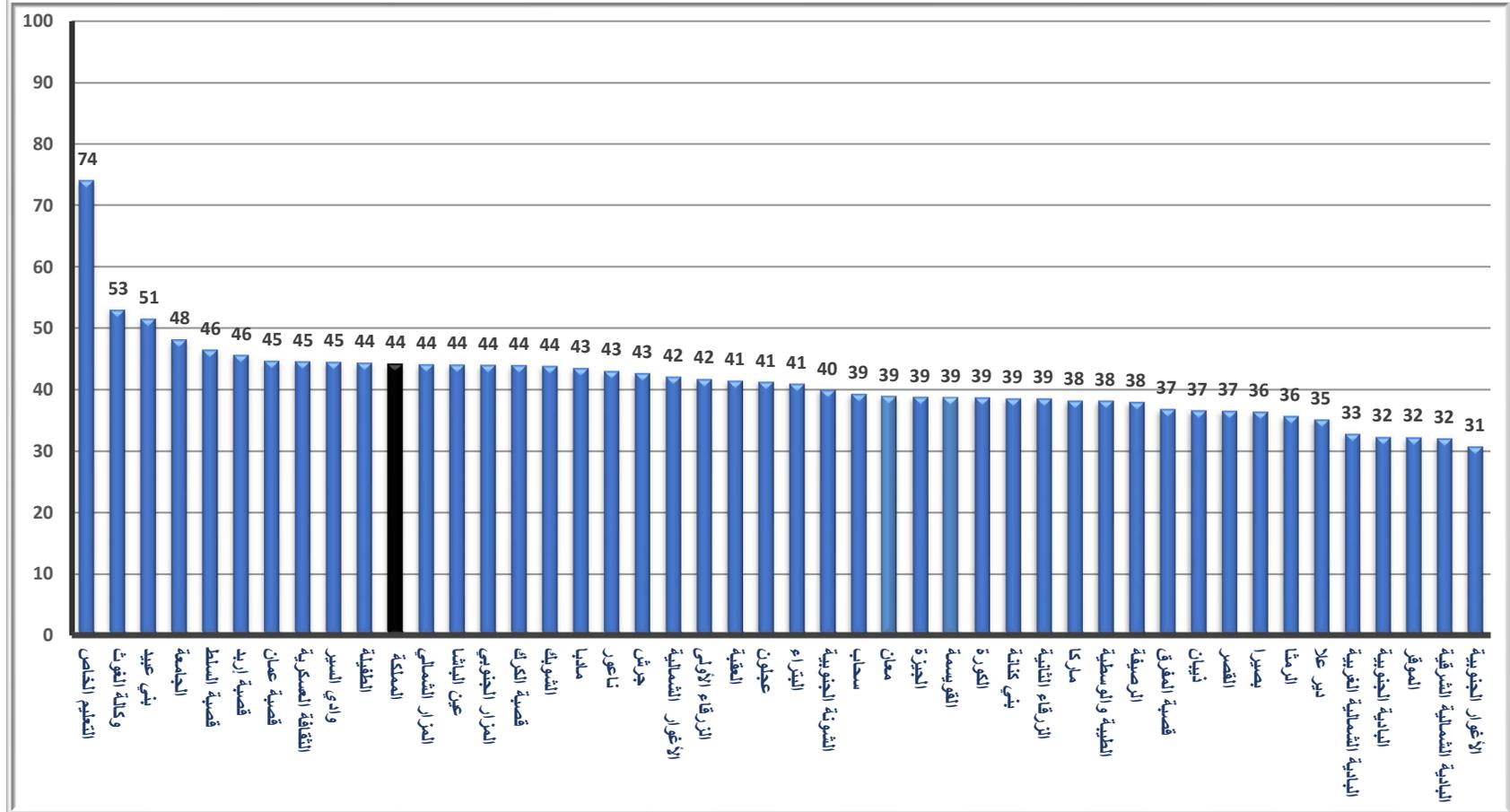
مستوى المديرية			متوسط الأداء العام	المهارة	
70 فما فوق	50 - 69	30 - 49			
التعليم الخاص (76)	بني عبيد(52)، وكالة الغوث(52)	البادية الشمالية الشرقية(31)، البادية الشمالية الغربية(31)، الموقر(32)، البادية الجنوبية(32)، الرمثا(34)، القصر(35)، دير علا(36)، قصبة المفرق(37)، ماركا(38)، ذيبان(38)، الزرقاء الثانية(38)، القويسمة(39)، بني كنانة(39)، الرصيفة(39)، الشونة الجنوبية(39)، معان(39)، سحاب(40)، الجيزة(40)، الطيبة والوسطية(40)، الكورة(40)، بصيرا(40)، الأغوار الشمالية(41)، البتراء(41)، عجلون(42)، الزرقاء الأولى(42)، العقبة(42)، مادبا(43)، جرش(43)، الثقافة العسكرية(43)، عين الباشا(44)، قصبة الكرك(44)، الشوبك(44)، قصبة عمان(45)، وادي السير(45)، ناعور(45)، المزار الجنوبي(45)، الطفيلة(45)، قصبة إربد(46)، المزار الشمالي(46)، الجامعة(49)، قصبة السلط(49)	الأغوار الجنوبية(28)	45	Writing different types of text for different purposes using writing conventions. _60 word
التعليم الخاص (79)	الجامعة(51)، بني عبيد(53)، وكالة الغوث(53)	البادية الشمالية الشرقية(31)، البادية الجنوبية(31)، الموقر(32)، دير علا(32)، البادية الشمالية الغربية(33)، بصيرا(34)، قصبة المفرق(35)، ذيبان(36)، الرمثا(36)، الطيبة والوسطية(37)، بني كنانة(37)، الرصيفة(37)، القصر(37)، القويسمة(38)، ماركا(38)، سحاب(38)، الجيزة(38)، الكورة(38)، الزرقاء الثانية(38)، معان(38)، الشونة الجنوبية(39)، البتراء(40)، عجلون(41)، الزرقاء الأولى(41)، ناعور(42)، المزار الشمالي(42)، الأغوار الشمالية(42)، المزار الجنوبي(42)، جرش(43)، الطفيلة(43)، العقبة(43)، قصبة الكرك(44)، وادي السير(45)، مادبا(45)، عين الباشا(45)، الشوبك(45)، قصبة عمان(46)، قصبة إربد(46)، قصبة السلط(46)، الثقافة العسكرية(46)	الأغوار الجنوبية(28)	45	Communicating effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation

متوسط الأداء لمبحث اللغة الانجليزية : 44%

9- التمثيل البياني لمتوسطات أداء طلبة مديريات المملكة في مبحث اللغة الإنجليزية

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث اللغة الإنجليزية بصورته الورقية مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل(4): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث اللغة الإنجليزية للصف الثامن بصورته الورقية



10- أداء طلبة المديریات في مبحث اللغة الإنجليزية وفق مهارات اقتصاد المعرفة

يعرض الجدول (25) متوسطات أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة في مبحث اللغة

الإنجليزية على مستوى المديریات.

جدول(25): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديریات في مبحث اللغة الإنجليزية وفق مهارات اقتصاد المعرفة

المديرية	توظيف المعرفة	الاتصال والتواصل	التفكير الناقد	حل المشكلات
التعليم الخاص	74	79	71	72
قصة عمان	46	44	39	44
الجامعة	49	49	42	46
القويسمة	40	36	34	37
ماركا	39	37	34	38
وادي السير	46	43	39	42
ناعور	44	41	41	41
سحاب	41	36	36	39
الجيزة	40	36	37	39
الموقر	34	29	27	34
مادبا	44	43	38	44
ذيبان	37	34	36	39
قصة إربد	47	45	41	43
بني عبيد	52	52	47	49
المزار الشمالي	46	41	41	42
الطيبة والوسطية	40	36	33	37
الكورة	40	37	34	38
بني كنانة	40	34	33	38
الرمثا	37	34	30	38
الأغوار الشمالية	43	42	37	42
جرش	43	42	38	43
عجلون	43	40	36	39
قصة المفرق	38	33	33	34
البادية الشمالية الشرقية	33	29	30	33
البادية الشمالية الغربية	34	31	29	33
الزرقاء الأولى	43	40	38	41
الزرقاء الثانية	40	37	34	38
الرصيفة	39	35	35	37
قصة السلط	48	45	43	45
دير علا	36	30	32	40
الشونة الجنوبية	41	38	36	40
عين الباشا	45	43	40	41
قصة الكرك	45	43	38	44
المزار الجنوبي	46	40	40	43

المديرية	توظيف المعرفة	الاتصال والتواصل	التفكير الناقد	حل المشكلات
القصر	37	35	33	37
الأغوار الجنوبية	32	27	29	30
الطفيلة	46	42	40	42
بصيرا	38	32	33	36
معان	40	37	32	39
البتراء	42	39	36	42
الشوبك	45	45	39	41
البادية الجنوبية	34	30	29	32
العقبة	43	41	36	39
وكالة الغوث	54	52	47	53
الثقافة العسكرية	45	45	40	47
مستوى المملكة	45	43	40	43

11- أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى الإقليم

يعرض الجدول (26) متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى الإقليم.

جدول(26): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى الإقليم

الإقليم	متوسط الأداء
الوسط	46
الشمال	41
الجنوب	40

12- أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى السلطة المشرفة

يعرض الجدول (27) متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى السلطة المشرفة.

جدول(27): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى السلطة المشرفة

الجهة المشرفة	متوسط الأداء
وزارة التربية والتعليم	41
التعليم الخاص	74
الثقافة العسكرية	45
وكالة الغوث	53

ثالثاً: الرياضيات

1- أداء طلبة المملكة في مبحث الرياضيات

يبين الجدول (28) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات، والانحرافات المعيارية المناظرة لها، وقيمة الاختبار الإحصائي (t)؛ للكشف عن دلالة الفرق في المتوسطات بين الجنسين على مستوى المملكة، وعلى صورتَي الاختبار الورقية والإلكترونية.

جدول (28): المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)

الصورة الاختبارية	متوسط الأداء العام (%)	الانحراف المعياري العام	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	(t)
ورقي	34	17	34	16	34	17	1.4
إلكتروني	37	18	38	18	36	18	3.4

أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط الحسابي لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات بالصورة الورقية (34)، والانحراف المعياري المناظر له (17)، بينما كان المتوسط الحسابي على الصورة الإلكترونية (37)، والانحراف المعياري المناظر له (18).

وأظهرت النتائج أيضاً أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الورقية (34)، والانحراف المعياري المناظر له (16)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الورقية (34)، والانحراف المعياري المناظر له (17).

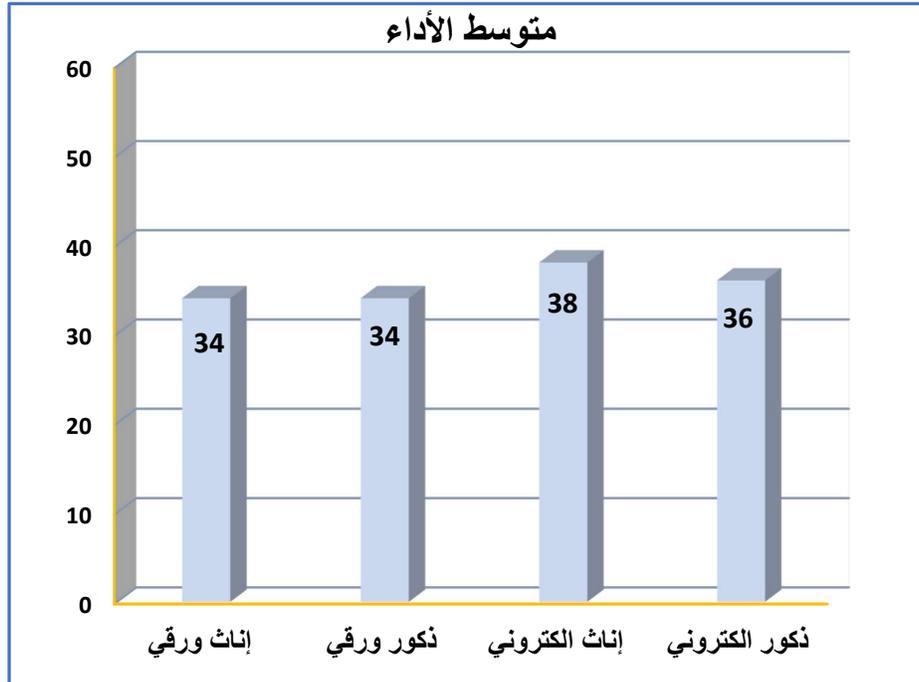
وفي المقابل تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الإلكترونية (38)، والانحراف المعياري المناظر له (18)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الإلكترونية (36)، والانحراف المعياري المناظر له (18).

وتشير هذه النتائج إلى وجود فروق في الأداء بين الجنسين على الصورة الإلكترونية، ولاختبار دلالة هذه الفروق

حسب اختبار (t) في الحالتين، وكانت قيمته (3.4)، وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

ولصالح الإناث؛ أي أن أداء الإناث أفضل وبفارق ذي دلالة عن أداء الذكور، أما على الصورة الورقية فلا يوجد فروق في الأداء بين الجنسين.

ويظهر الشكل (5) مقارنة بين متوسطات أداء الطلبة حسب الجنس في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة.



الشكل (5): مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة

2- وصف أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء :

يبين الجدول (29) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء.

جدول(29) : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

			الالكتروني	ورقي
علامات القطع 70 50 30	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية بشكل يفوق معايير المستوى التعليمي المحدد.	المستوى المتقدم	7%	6%
	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	مستوى الإتقان التام	13%	9%
	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	مستوى الإتقان الجزئي	39%	38%
	لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.	المستوى الأساسي	41%	47%
	متوسط أداء المملكة إلكتروني (37) متوسط أداء المملكة ورقي (34)			

3- أداء طلبة المملكة والمديريات على محاور الرياضيات

ولمعرفة أداء طلبة المديريات على محاور الرياضيات حُسبت متوسطات الأداء لكل مديرية، والجدول (30) يبين متوسطات أداء الطلبة في مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات.

جدول(30): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

المحاور												المديرية
الإحصاء والاحتمالات		الهندسة		القياس		الجبر		الأعداد والعمليات عليها		المبحث بشكل عام		
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
47	43	54	50	36	34	55	53	60	56	52	49	التعليم الخاص
32	32	41	37	20	23	33	33	38	34	34	33	قصبه عمان
34	30	45	37	19	21	32	31	32	34	32	31	الجامعة
33	28	39	33	18	22	27	28	34	29	31	28	القويسمة
36	28	39	34	22	22	22	29	31	30	30	29	ماركا
31	30	40	38	18	23	31	32	32	36	31	32	وادي السير
30	30	37	33	23	22	29	32	29	34	30	31	ناعور
31	31	41	36	21	21	29	29	31	30	31	30	سحاب
38	30	35	35	19	22	33	31	31	34	31	31	الجيزة
30	29	36	30	20	21	24	26	25	27	27	27	الموقر
29	33	47	36	20	25	39	35	41	35	36	33	مادبا
23	30	28	31	20	23	27	28	23	28	24	28	ذيبان
34	31	46	36	24	24	39	35	43	38	38	34	قصبه إربد
36	36	46	42	26	29	33	37	39	41	36	38	بني عبيد
34	26	48	34	15	20	34	30	39	32	35	29	المزار الشمالي
33	29	43	38	23	25	37	32	37	36	35	33	الطيبة والوسطية
39	30	41	37	25	26	36	32	42	37	38	33	الكورة
33	29	45	35	21	23	34	33	37	35	34	32	بني كنانة
30	28	37	33	18	22	26	28	31	31	29	29	الرمثا
37	31	46	32	27	26	34	34	27	37	33	33	الأغوار الشمالية
32	34	40	37	21	27	31	40	32	42	31	38	جرش
32	32	44	38	27	25	39	37	40	38	37	35	عجلون
32	29	38	34	18	22	31	30	29	31	29	30	قصبه المفرق
28	27	38	29	16	23	17	27	25	29	24	27	البادية الشمالية الشرقية
31	29	39	32	24	24	30	29	32	30	31	29	البادية الشمالية الغربية
29	30	48	36	21	23	38	33	32	35	34	32	الزرقاء الأولى
32	29	33	31	25	22	22	29	28	31	28	29	الزرقاء الثانية
30	32	39	33	20	24	28	31	31	31	30	30	الرصيفة
53	34	53	40	35	25	48	36	42	39	46	36	قصبه السلط
35	31	39	32	22	23	30	29	32	31	32	29	دير علا
48	33	39	33	20	21	39	33	36	33	36	31	الشونة الجنوبية

المحاور												المديرية
الإحصاء والاحتمالات		الهندسة		القياس		الجبر		الأعداد والعمليات عليها		المبحث بشكل عام		
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
34	33	45	35	24	26	34	37	38	39	35	35	عين الباشا
29	34	38	38	13	27	33	40	42	40	33	37	قصبية الكرك
39	31	36	37	25	24	38	36	40	37	37	34	المزار الجنوبي
46	28	45	31	25	21	41	27	41	31	40	28	القصر
—	27	—	27	—	23	—	26	—	25	—	26	الأغوار الجنوبية
36	31	45	39	22	24	39	36	47	34	39	33	الطفيلة
40	28	43	34	22	22	31	31	33	33	33	30	بصيرا
33	31	40	33	18	23	31	31	32	33	31	31	معان
29	28	39	39	21	29	30	32	34	37	31	34	البتراء
34	25	38	38	11	25	28	35	32	40	29	34	الشوبك
19	29	40	33	24	19	19	26	25	27	25	27	البادية الجنوبية
34	31	42	35	18	23	34	29	39	33	35	30	العقبة
46	42	49	46	31	34	43	46	46	50	43	45	وكالة الغوث
44	33	60	35	45	25	61	35	56	38	54	34	الثقافة العسكرية
36	32	44	37	24	25	37	35	40	37	37	34	مستوى المملكة

4- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب مهارات التعلم الأساسية في الرياضيات.

يظهر الجدول (31) متوسطات أداء الطلبة في الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات.

جدول(31): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات

تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات		توظيف خواص الأشكال والمجسمات(الهندسة)		توظيف خواص الأشكال والمجسمات(القياس)		إجراء العمليات على المجموعات والاقترانات		تمثيل التعابير الجبرية وحلها		تطبيق النسبة والتناسب		تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها		المبحث بشكل عام		المديرية
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
47	43	54	50	36	34	40	38	60	57	62	60	59	55	52	49	التعليم الخاص
32	32	41	37	20	23	19	22	36	36	43	39	37	32	34	33	قصة عمان
34	30	45	37	19	21	20	19	36	35	36	40	30	32	32	31	الجامعة
33	28	39	33	18	22	19	21	30	30	37	33	32	28	31	28	القويسمة
36	28	39	34	22	22	13	20	25	32	34	34	30	29	30	29	ماركا
31	30	40	38	18	23	25	22	33	34	32	40	32	34	31	32	وادي السير
30	30	37	33	23	22	22	21	30	35	30	36	29	33	30	31	ناعور
31	31	41	36	21	21	20	23	31	31	33	36	30	28	31	30	سحاب
38	30	35	35	19	22	25	25	35	33	43	39	26	31	31	31	الجيزة
30	29	36	30	20	21	14	18	27	28	31	33	23	24	27	27	الموقر
29	33	47	36	20	25	17	28	46	37	41	39	41	34	36	33	مادبا
23	30	28	31	20	23	12	19	31	30	25	29	23	28	24	28	ذبيان
34	31	46	36	24	24	22	24	44	38	47	41	41	37	38	34	قصة اربد
36	36	46	42	26	29	18	27	37	40	36	44	40	40	36	38	بني عبيد
34	26	48	34	15	20	25	21	36	33	45	36	37	30	35	29	المزار الشمالي
33	29	43	38	23	25	24	22	41	35	42	41	35	34	35	33	الطبية والوسطية
39	30	41	37	25	26	17	25	42	34	45	40	41	36	38	33	الكورة
33	29	45	35	21	23	22	22	37	37	39	39	36	32	34	32	بني كنانة
30	28	37	33	18	22	17	21	29	30	33	36	30	29	29	29	الرمثا
37	31	46	32	27	26	18	28	38	36	25	40	28	36	33	33	الأغوار الشمالية
32	34	40	37	21	27	21	30	34	43	39	46	29	41	31	38	جرش

تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات		توظيف خواص الأشكال والمجسمات (الهندسة)		توظيف خواص الأشكال والمجسمات (القياس)		إجراء العمليات على المجموعات والاقترانات		تمثيل التعابير الجبرية وحلها		تطبيق النسبة والتناسب		تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها		المبحث بشكل عام		المديرية
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
32	32	44	38	27	25	23	24	43	40	46	42	37	36	37	35	عجلون
32	29	38	34	18	22	19	22	34	32	33	37	27	29	29	30	قصة المفرق
28	27	38	29	16	23	4	20	21	29	29	33	23	27	24	27	البادية الشمالية الشرقية
31	29	39	32	24	24	21	21	32	31	37	33	30	28	31	29	البادية الشمالية الغربية
29	30	48	36	21	23	22	24	42	35	28	38	33	34	34	32	الزرقاء الأولى
32	29	33	31	25	22	14	22	25	31	30	35	27	29	28	29	الزرقاء الثانية
30	32	39	33	20	24	9	24	34	33	31	35	30	30	30	30	الرصيفة
53	34	53	40	35	25	25	23	55	40	38	43	44	37	46	36	قصة السلط
35	31	39	32	22	23	19	24	33	30	37	34	30	29	32	29	دير علا
48	33	39	33	20	21	27	26	42	36	40	38	34	30	36	31	الشونة الجنوبية
34	33	45	35	24	26	23	30	37	39	43	41	36	39	35	35	عين الباشا
29	34	38	38	13	27	38	30	32	43	56	45	36	38	33	37	قصة الكرك
39	31	36	37	25	24	32	25	39	39	44	40	39	36	37	34	المزار الجنوبي
46	28	45	31	25	21	38	16	42	30	49	34	37	29	40	28	القصر
—	27	—	27	—	23	—	20	—	28	—	25	—	25	—	26	الأغوار الجنوبية
36	31	45	39	22	24	23	26	44	38	49	39	46	33	39	33	الطفيلة
40	28	43	34	22	22	27	20	32	34	38	39	30	30	33	30	بصيرا
33	31	40	33	18	23	20	23	35	34	38	35	30	32	31	31	معان
29	28	39	39	21	29	21	28	32	34	40	36	31	37	31	34	البتراء
34	25	38	38	11	25	13	19	32	39	36	44	30	39	29	34	الشوبك
19	29	40	33	24	19	21	19	18	27	25	32	25	24	25	27	البادية الجنوبية
34	31	42	35	18	23	19	21	39	32	46	38	36	30	35	30	العقبة
46	42	49	46	31	34	33	40	46	47	50	53	44	49	43	45	وكالة الغوث
44	33	60	35	45	25	52	28	63	37	55	41	56	36	54	34	الثقافة العسكرية
36	32	44	37	24	25	25	25	40	37	43	41	38	35	37	34	مستوى المملكة

5- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمدريات حسب نتائج التعلم في مبحث الرياضيات

يبين الجدول (32) متوسطات أداء طلبة المملكة والمدريات في مبحث الرياضيات حسب النتائج التعليمية.

جدول(32): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمدريات حسب النتائج التعليمية لمبحث الرياضيات

المديرية		النتائج																					
المديرية	التعليم الخاص	قصبة عمان	الجامعة	القويسمة	ماركا	وادي السير	ناعور	سحاب	الجيزة	الموقر	مادبا	ذبيان	قصبة إربد	بني عبيد	بجد قاعدة نمط ويمثل الأقران	يحل المسائل الجبرية ويحل مسائل عليها	يحل أنظمة المعادلات الخطية	يجد النسبة والنسبة المئوية ويحل مسائل عليهما	يميز بين التناسب الطردي والعكسي ويحل مسائل عليها	يبسط تعابير عددية تتضمن جدور	إيجاد القيمة الأسيه للأعداد وتطبيق قواعد الأسس عليها	يجد نواتج العمليات على الأعداد النسبية	يحل الأعداد النسبية ويرتبها تصاعدياً أو تنازلياً
بستخلص معلومات من بيانات ممثلة	38	20	19	19	17	19	20	21	18	20	23	19	25	25	38	55	58	51	68	55	54	56	54
بحسب مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت (المدى والانحراف المعياري) لبيانات مفردة	44	34	32	30	31	33	32	33	33	31	33	33	33	33	44	55	58	51	68	55	54	56	54
يجري تحويل هندسياً (دوران، انعكاس، اسحب) لنقطة أو لقطعة مستقيمة أو لشكل هندسي	52	37	36	33	32	35	33	36	35	32	36	33	35	35	42	52	58	51	68	55	54	56	54
ينشئ تمثيلات من بعدين لمجسم (الشبكات والمساقط)	41	34	33	27	31	31	28	28	28	20	28	29	28	29	33	41	58	51	68	55	54	56	54
يحل تطبيقات على خصائص الأشكال الهندسية والعلاقات بين الزوايا الناتجة عن تقاطع وتوازي المستقيمت	52	38	38	36	37	42	34	39	37	33	38	35	37	33	33	52	58	51	68	55	54	56	54
يصف تأثير التغير في أبعاد المجسم على مساحة سطحه وحجمه	31	22	20	21	21	23	22	20	16	17	22	22	16	17	22	31	58	51	68	55	54	56	54
بحسب حجم مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	39	28	24	26	26	26	28	23	28	24	30	27	28	24	28	39	58	51	68	55	54	56	54
بحسب مساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	32	21	20	19	20	20	19	19	20	20	22	20	20	20	32	32	58	51	68	55	54	56	54
يوجد قاعدة نمط ويمثل الأقران	38	22	19	21	20	22	21	23	25	18	28	19	24	27	38	38	58	51	68	55	54	56	54
يحل المسائل الجبرية ويحل مسائل عليها	55	35	33	29	31	34	34	27	36	30	36	29	37	39	55	58	51	68	55	54	56	54	54
يحل أنظمة المعادلات الخطية	58	37	35	31	32	35	36	32	32	28	37	30	38	41	58	58	51	68	55	54	56	54	54
يجد النسبة والنسبة المئوية ويحل مسائل عليهما	51	32	32	29	29	31	29	28	33	28	34	26	34	38	51	58	51	68	55	54	56	54	54
يميز بين التناسب الطردي والعكسي ويحل مسائل عليها	68	45	47	38	40	49	43	43	45	38	44	32	48	51	68	58	51	68	55	54	56	54	54
يبسط تعابير عددية تتضمن جدور	55	34	34	28	29	35	33	30	31	25	35	30	38	43	55	58	51	68	55	54	56	54	54
إيجاد القيمة الأسيه للأعداد وتطبيق قواعد الأسس عليها	54	35	33	32	32	38	40	35	37	29	35	32	38	41	54	58	51	68	55	54	56	54	54
يجد نواتج العمليات على الأعداد النسبية	56	30	30	26	27	32	30	24	28	20	32	23	36	40	56	58	51	68	55	54	56	54	54
يحل الأعداد النسبية ويرتبها تصاعدياً أو تنازلياً	54	31	30	26	27	32	31	26	32	23	32	28	36	35	54	58	51	68	55	54	56	54	54

المديرية																	النتائج
يستخلص معلومات من بيانات مثلة	بحسب مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت (المدى والانحراف المعياري) لبيانات مفردة	يجري تحويل هندسياً (توران، انعكاس، اسحاب) لنقطة أو لقطعة مستقيمة أو لشكل هندسي	ينشئ تمثيلات من بعدين لمجسم (الشبكات والمساقط)	يحل تطبيقات على خصائص الأشكال الهندسية والعلاقات بين الزوايا الناتجة عن تقاطع وتوازي المستقيمتين	يصف تأثير التغير في أبعاد المجسم على مساحة سطحه وحجمه	بحسب حجم مجسم (متوازي مستطيلات، اسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	بحسب مساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، اسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يوجد قاعدة نمط ويمثل الأقران	يحلل المقادير الجبرية ويحل مسائل عليها	يحل أنظمة المعادلات الخطية	يوجد النسبة والنسبة المئوية ويحل مسائل عليهما	يميز بين التناسب الطردي والعكسي ويحل مسائل عليها	يبسط تعبير عددي تتضمن جذور	إيجاد القيمة الأسية للأعداد وتطبيق قواعد الأسس عليها	يوجد نواتج العمليات على الأعداد النسبية	يحلل الأعداد النسبية ويرتبها تصاعدياً أو تنازلياً	
18	28	32	35	36	17	23	19	21	34	32	27	45	27	29	30	32	المزار الشمالي
21	30	39	31	39	22	31	21	22	32	37	34	48	38	34	32	34	الطيبة والوسطية
21	32	34	34	39	22	34	22	25	35	33	33	47	35	38	35	36	الكورة
18	31	35	32	37	24	27	19	22	33	38	33	46	37	37	29	29	بني كنانة
21	30	31	26	37	20	27	20	21	30	30	31	41	31	34	26	28	الرمثا
24	33	30	28	35	28	29	24	28	35	36	37	42	36	38	35	34	الأغوار الشمالية
23	36	36	33	39	26	31	26	30	44	43	38	53	42	43	40	39	جرش
25	33	34	34	41	18	31	23	24	39	41	34	49	36	38	34	36	عجلون
22	31	32	27	38	20	25	20	22	34	32	33	41	31	32	26	26	قصة المفرق
20	29	27	22	33	24	26	21	20	27	30	30	37	29	32	23	25	البادية الشمالية الشرقية
19	31	30	28	35	23	26	22	21	30	31	29	37	28	35	25	26	البادية الشمالية الغربية
21	32	36	31	38	22	27	21	24	34	36	32	45	36	37	31	32	الزرقاء الأولى
20	31	31	20	34	19	26	21	22	29	32	29	41	29	32	27	29	الزرقاء الثانية
25	34	33	28	35	22	27	23	24	32	33	30	40	31	34	28	27	الرصيفة
24	36	38	32	43	24	29	24	23	37	41	36	50	39	40	35	36	قصة السلط
22	33	30	20	37	19	26	23	24	29	31	27	41	30	37	24	30	دير علا
21	36	25	31	38	26	26	17	26	37	35	33	42	31	40	26	28	الشونة الجنوبية
25	34	35	30	37	28	30	24	30	37	40	32	50	41	42	36	37	عين الباشا

المديرية																	النتائج	
يستخلص معلومات من بيانات مثلة	بحسب مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت (المدى والانحراف المعياري) لبيانات مفردة	يجري تحويل هندسياً (توران، انعكاس، انسحاب) لنقطة أو لقطة مستقيمة أو لشكل هندسي	ينشئ تمثيلات من بعدين لمجسم (الشبكات والمساحط)	يحل تطبيقات على خصائص الأشكال الهندسية والعلاقات بين الزوايا الناتجة عن تقاطع وتوازي المستقيمتين	يصف تأثير التغير في أبعاد المجسم على مساحة سطحه وحجمه	بحسب حجم مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، موشور، هرم، كرة)	بحسب مساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، موشور، هرم، كرة)	يجد قاعدة نمط ويمثل الأقران	يحل المقادير الجبرية ويحل مسائل عليها	يحل أنظمة المعادلات الخطية	يجد النسبة والنسبة المئوية ويحل مسائل عليهما	يميز بين التناسب الطردي والعكسي ويحل مسائل عليها	يبسط تعبير عددي تتضمن جذور	إيجاد القيمة الأسية للأعداد وتطبيق قواعد الأسس عليها	يجد نواتج العمليات على الأعداد النسبية	يمثل الأعداد النسبية ويرتبها تصاعدياً أو تنازلياً		قصبة الكرك
26	35	37	33	40	25	34	23	30	41	43	39	51	41	39	36	38	المزار الجنوبي	
21	33	33	39	39	25	27	21	25	37	40	32	47	39	37	34	36	القصر	
19	30	29	28	34	20	22	20	16	28	31	29	39	33	38	23	26	الأغوار الجنوبية	
18	29	23	23	31	21	27	21	20	25	28	23	27	32	27	19	28	الطفيلة	
19	34	38	33	41	21	28	23	26	40	38	30	47	33	40	29	31	بصيرا	
24	29	29	28	39	17	30	19	20	34	34	33	45	33	32	29	28	معان	
26	32	34	30	33	27	23	22	23	32	34	33	38	36	34	28	33	البتراء	
20	30	35	20	49	34	26	29	28	29	36	28	43	34	42	38	35	الشوبك	
14	27	34	34	42	17	29	25	19	39	39	36	51	44	40	40	31	البادية الجنوبية	
18	31	35	23	35	14	22	18	19	27	28	31	33	25	31	19	24	العقبة	
20	33	35	30	36	22	29	20	21	30	33	33	42	33	32	28	30	وكالة الغوث	
32	44	46	36	49	34	39	31	40	45	48	48	59	50	51	48	48	الثقافة العسكرية	
25	34	34	29	38	25	27	24	28	38	36	35	48	35	41	35	35	مستوى المملكة	
23	34	36	31	40	24	29	23	25	36	38	35	47	37	38	33	34		

6- تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث الرياضيات وفق مستويات مؤشرات الأداء

يبين الجدول (33) تصنيف مديريات المملكة وفق متوسطات أداء طلبتها على مهارات مبحث الرياضيات لطلبة الصف الثامن الأساسي وفق مستويات مؤشرات الأداء

جدول(33): تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث الرياضيات وفق مستويات مؤشرات الأداء

المهارة	متوسط الأداء العام	مستوى المديرية		
		0 - 29	30 - 49	50 - 69
تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	35	الموقر(24)، البادية الجنوبية(24)، الأغوار الجنوبية(25)، البادية الشمالية الشرقية(27)، القويسمة(28)، سحاب(28)، ذيبان(28)، البادية الشمالية الغربية(28)، ماركا(29)، الرمثا(29)، قصبه المفرق(29)، الزرقاء الثانية(29)، دير علا(29)، القصر(29)	المزار الشمالي(30)، الرصيصة(30)، الشونة الجنوبية(30)، بصيرا(30)، العقبة(30)، الجيزة(31)، قصبه عمان(32)، الجامعة(32)، بني كنانة(32)، معان(32)، ناعور(33)، الطفيلة(33)، وادي السير(34)، مادبا(34)، الطيبة والوسطية(34)، الزرقاء الأولى(34)، الكورة(36)، الأغوار الشمالية(36)، عجلون(36)، المزار الجنوبي(36)، الثقافة العسكرية(36)، قصبه إربد(37)، قصبه السلط(37)، البتراء(37)، قصبه الكرك(38)، عين الباشا(39)، الشوبك(39)، بني عبيد(40)، جرش(41)، وكالة الغوث(49)	التعليم الخاص (55)
تطبيق النسبة والتناسب	41	الأغوار الجنوبية(25)، ذيبان(29)	البادية الجنوبية(32)، القويسمة(33)، الموقر(33)، البادية الشمالية الشرقية(33)، البادية الشمالية الغربية(33)، ماركا(34)، دير علا(34)، القصر(34)، الزرقاء الثانية(35)، الرصيصة(35)، معان(35)، ناعور(36)، سحاب(36)، المزار الشمالي(36)، الرمثا(36)، البتراء(36)، قصبه المفرق(37)، الزرقاء الأولى(38)، الشونة الجنوبية(38)، العقبة(38)، قصبه عمان(39)، الجيزة(39)، مادبا(39)، بني كنانة(39)، الطفيلة(39)، بصيرا(39)، الجامعة(40)، وادي السير(40)، الكورة(40)، الأغوار الشمالية(40)، المزار الجنوبي(40)، قصبه إربد(41)، الطيبة والوسطية(41)، عين الباشا(41)، الثقافة العسكرية(41)، عجلون(42)، قصبه السلط(43)، بني عبيد(44)، الشوبك(44)، قصبه الكرك(45)، جرش(46)	وكالة الغوث الخاص (53) (60)
تمثيل التعابير الجبرية وحلها	37	البادية الجنوبية(27)، الموقر(28)، الأغوار الجنوبية(28)، البادية الشمالية الشرقية(29)	القويسمة(30)، ذيبان(30)، الرمثا(30)، دير علا(30)، القصر(30)، سحاب(31)، البادية الشمالية الغربية(31)، الزرقاء الثانية(31)، ماركا(32)، قصبه المفرق(32)، العقبة(32)، الجيزة(33)، المزار الشمالي(33)، الرصيصة(33)، وادي السير(33)، الكورة(34)، بصيرا(34)، معان(34)، البتراء(34)، الجامعة(35)، ناعور(35)، الطيبة والوسطية(35)، الزرقاء الأولى(35)، قصبه عمان(36)، الأغوار الشمالية(36)، الشونة الجنوبية(36)، مادبا(37)، بني كنانة(37)، الثقافة العسكرية(37)، قصبه إربد(38)، الطفيلة(38)، عين الباشا(39)، المزار الجنوبي(39)، الشوبك(39)، بني عبيد(40)، عجلون(40)، قصبه السلط(40)، جرش(43)، قصبه الكرك(43)، وكالة الغوث(47)	التعليم الخاص (57)

مستوى المديریات			متوسط الأداء العام	المهارة
70 فما فوق	50 - 69	30 - 49		
		جرش(30)، عين الباشا(30)، قصبه الكرك(30)، التعليم الخاص(38)، وكالة الغوث(40)	25	إجراء العمليات على المجموعات والاقتراعات
		التعليم الخاص(34)، وكالة الغوث(34)	25	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)
		الموقر(30)، ذيبان(31)، الزرقاء الثانية(31)، القصر(31)، الأغوار الشمالية(32)، البادية الشمالية الغربية(32)، دير علا(32)، القويسمة(33)، ناعور(33)، الرمثا(33)، الرصيفة(33)، الشونة الشمالية(33)، معان(33)، البادية الجنوبية(33)، ماركا(34)، المزار الشمالي(34)، قصبه المفرق(34)، بصيرا(34)، الجيزة(35)، بني كنانة(35)، عين الباشا(35)، العقبة(35)، الثقافة العسكرية(35)، سحاب(36)، مادبا(36)، قصبه إربد(36)، الزرقاء الأولى(36)، قصبه عمان(37)، الجامعة(37)، الكورة(37)، جرش(37)، المزار الجنوبي(37)، وادي السير(38)، الطيبة والوسطية(38)، عجلون(38)، قصبه الكرك(38)، الشوبك(38)، الطفيلة(39)، البتراء(39)، قصبه السلط(40)، بني عبيد(42)، وكالة الغوث(46)،	37	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)

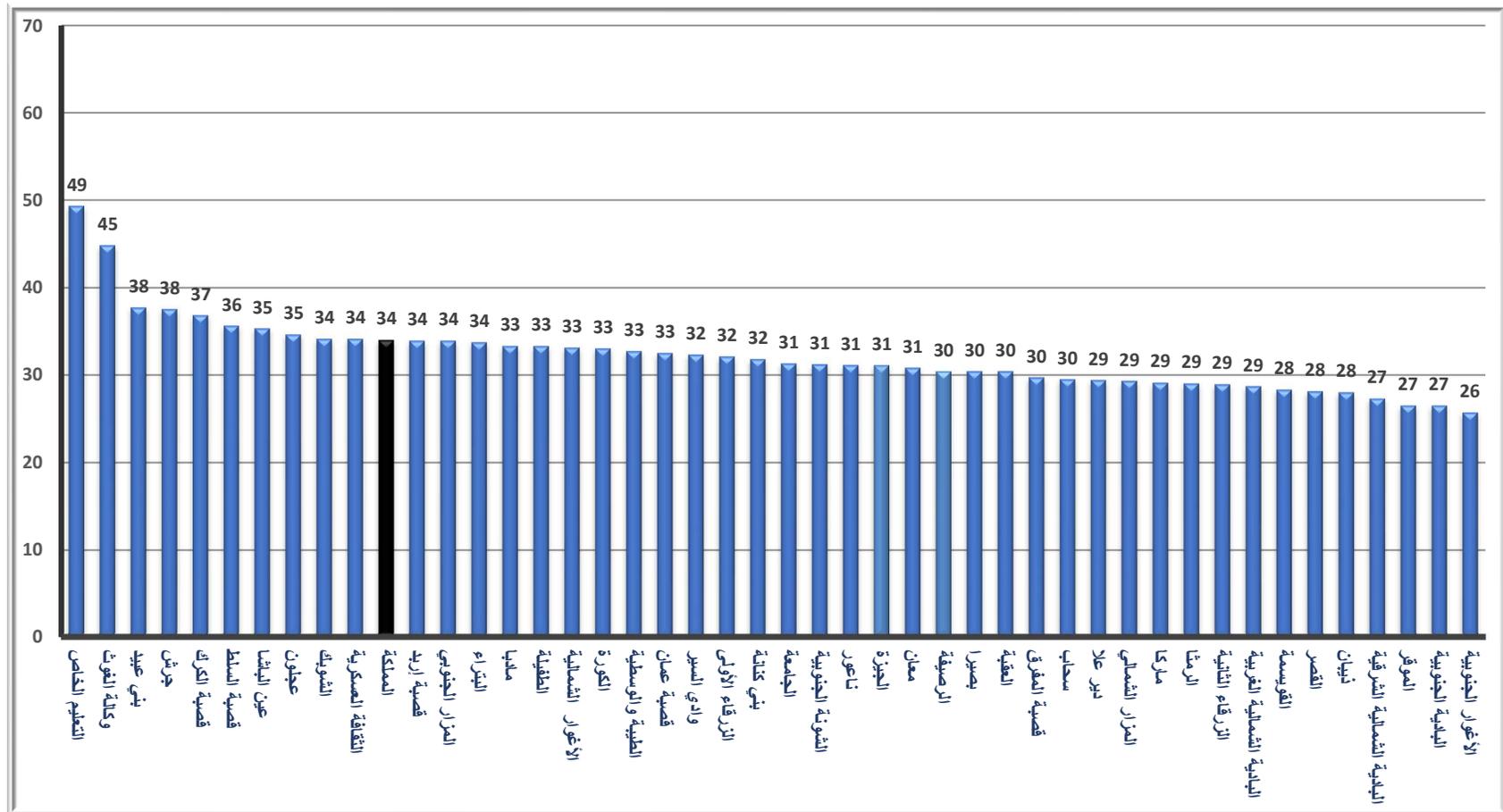
مستوى المديرية				متوسط الأداء العام	المهارة
70 فما فوق	50 - 69	30 - 49	0 - 29		
		الجامعة (30)، وادي السير (30)، ناعور (30)، الجيزة (30)، ذيبان (30)، الكورة (30)، الزرقاء الأولى (30)، سحاب (31)، قصبة إربد (31)، الأغوار الشمالية (31)، دير علا (31)، المزار الجنوبي (31)، الطفيلة (31)، معان (31)، العقبة (31)، قصبة عمان (32)، عجلون (32)، الرصيفة (32)، مادبا (33)، الشونة الجنوبية (33)، عين الباشا (33)، الثقافة العسكرية (33)، جرش (34)، قصبة السلط (34)، قصبة الكرك (34)، بني عبيد (36)، وكالة الغوث (42)، التعليم الخاص (43)	الشوبك (25)، المزار الشمالي (26)، البادية الشمالية الشرقية (27)، الأغوار الجنوبية (27)، القويسمة (28)، ماركا (28)، الرمثا (28)، القصر (28)، بصيرا (28)، البتراء (28)، الموقر (29)، الطيبة والوسطية (29)، بني كنانة (29)، قصبة المفرق (29)، البادية الشمالية الغربية (29)، الزرقاء الثانية (29)، البادية الجنوبية (29)	32	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات

متوسط الأداء لمبحث الرياضيات : 34%

7- التمثيل البياني لمتوسطات أداء طلبة مديريات المملكة في مبحث الرياضيات

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث الرياضيات بصورته الورقية مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل(6): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث الرياضيات للصف الثامن بصورته الورقية



8- أداء طلبة المديريات في مبحث الرياضيات وفق مهارات اقتصاد المعرفة

يعرض الجدول(34) متوسطات أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة في مبحث الرياضيات على مستوى المديريات.

جدول(34): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث الرياضيات وفق مهارات اقتصاد المعرفة

مهارات اقتصاد المعرفة				المديرية
الاتصال والتواصل	توظيف المعرفة	التفكير الناقد	حل المشكلات	
54	50	42	49	التعليم الخاص
33	32	30	35	قصة عمان
33	31	29	33	الجامعة
28	28	27	31	القويسمة
29	29	27	31	ماركا
32	32	29	34	وادي السير
34	31	26	32	ناعور
30	29	29	30	سحاب
34	32	27	31	الجيزة
25	26	24	30	الموقر
34	34	29	34	مأدبا
26	28	25	31	ذيبان
35	34	30	35	قصة إربد
40	38	34	39	بني عبيد
28	30	27	30	المزار الشمالي
30	33	31	34	الطيبة والوسطية
33	34	30	33	الكورة
35	32	29	33	بني كنانة
28	29	26	31	الرمثا
34	35	28	33	الأغوار الشمالية
40	38	31	39	جرش
37	35	29	35	عجلون
31	29	27	32	قصة المفرق
27	28	24	28	البادية الشمالية الشرقية
29	29	26	31	البادية الشمالية الغربية
33	32	29	33	الزرقاء الأولى
28	29	24	32	الزرقاء الثانية
30	30	28	33	الرصيفة
37	36	32	37	قصة السلط
30	30	26	31	دير علا
33	32	26	32	الشونة الجنوبية
38	36	30	36	عين الباشا
39	38	31	38	قصة الكرك
35	35	30	34	المزار الجنوبي
27	29	24	29	القصر

مهارات اقتصاد المعرفة				المديرية
الاتصال والتواصل	توظيف المعرفة	التفكير الناقد	حل المشكلات	
25	27	22	26	الأغوار الجنوبية
37	33	31	35	الطفيلة
30	31	26	33	بصيرا
31	31	29	32	معان
28	34	30	38	البتراء
35	35	29	36	الشوبك
26	26	25	30	البادية الجنوبية
29	30	29	33	العقبة
47	46	39	45	وكالة الغوث
37	34	30	35	الثقافة العسكرية
35	34	30	35	مستوى المملكة

9- أداء الطلبة في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم

يعرض الجدول (35) متوسطات أداء الطلبة في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم.

جدول (35): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم

متوسط الأداء	الإقليم
34	الوسط
33	الشمال
32	الجنوب

10- أداء الطلبة في مبحث الرياضيات على مستوى السلطة المشرفة

يعرض الجدول (36) متوسطات أداء الطلبة في مبحث الرياضيات على مستوى السلطة المشرفة.

جدول (36): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات على مستوى السلطة المشرفة

متوسط الأداء	الجهة المشرفة
32	وزارة التربية والتعليم
49	التعليم الخاص
34	الثقافة العسكرية
45	وكالة الغوث

رابعاً: العلوم

1- أداء طلبة المملكة في مبحث العلوم

يبين الجدول (37) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم، والانحرافات المعيارية المناظرة لها، وقيمة الاختبار الإحصائي (t) للكشف عن دلالة الفرق في المتوسطات بين الجنسين على مستوى المملكة، وعلى صورتَي الاختبار الورقية والإلكترونية.

جدول (37) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)

الصورة الاختبارية	متوسط الأداء العام (%)	الانحراف المعياري العام	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	(t)
ورقي	42	15	43	15	40	16	19.9
إلكتروني	46	16	47	15	44	16	7.0

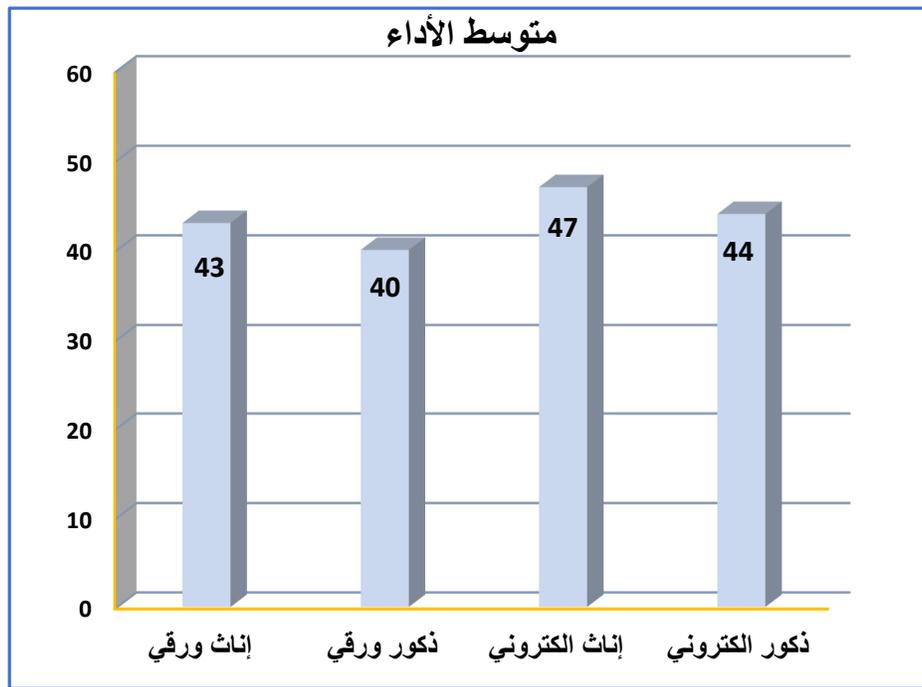
أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط الحسابي لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم بالصورة الورقية (42)، والانحراف المعياري المناظر له (15)، بينما كان المتوسط الحسابي على الصورة الإلكترونية (46)، والانحراف المعياري المناظر له (16).

وأظهرت النتائج أيضاً إلى أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الورقية (43)، والانحراف المعياري المناظر له (15)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الورقية (40)، والانحراف المعياري المناظر له (16).

وفي المقابل تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الإلكترونية (47)، والانحراف المعياري المناظر له (15)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الإلكترونية (44)، والانحراف المعياري المناظر له (16).

وتشير هذه النتائج إلى وجود فروق في الأداء بين الجنسين في كلا صوري الاختبار (الورقي والإلكتروني)، ولاختبار دلالة هذه الفروق حسب اختبار (t) في الحالتين، وكانت قيمته (19.9)، (7.0) على الترتيب، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ولصالح الإناث؛ أي أن أداء الإناث أفضل ويفارق ذي دلالة عن أداء الذكور في الحالتين.

ويظهر الشكل (7) مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث العلوم على مستوى المملكة.



الشكل (7) مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث العلوم على مستوى المملكة

2- وصف أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء :

يبين الجدول (38) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء .

جدول (38): النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

		الالكتروني	ورقي	
علامات القطع	70			
		المستوى المتقدم	9%	7%
		مستوى الإتقان التام	29%	21%
	50	مستوى الإتقان الجزئي	49%	53%
		المستوى الأساسي	13%	19%
	30			

متوسط أداء المملكة إلكتروني (46)
متوسط أداء المملكة ورقي (42)

3- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب محاور العلوم

ولمعرفة أداء طلبة المديريات على محاور العلوم حُسبت متوسطات الأداء لكل مديرية، والجدول (39) يبين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات.

جدول(39) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

المحاور											الصورة الورقية	
الفلك وعلم الفضاء	علوم الأرض والبيئة	المادة وتركيبها وخصائصها	الموجات	الديناميكا الحرارية	الكهرباء والمغناطيسية	الميكانيكا	جسم الإنسان وصحته	التكاثر والوراثة	التنوع الحيوي	العلاقات البيئية في الأنظمة البيئية	المبحث بشكل عام	المديرية
45	37	57	54	53	61	48	60	60	49	66	54	التعليم الخاص
34	29	38	37	34	44	37	53	43	38	48	40	قصبه عمان
36	30	38	41	38	47	39	55	45	39	51	42	الجامعة
33	26	35	38	31	41	37	53	41	37	46	38	القويسمة
32	26	36	35	31	42	35	53	41	36	46	38	ماركا
34	27	37	38	35	49	37	52	43	40	48	40	وادي السير
34	28	37	37	35	48	38	52	48	41	48	40	ناعور
34	28	38	38	33	49	36	54	40	36	49	40	سحاب
32	26	37	38	29	45	37	53	43	39	48	39	الجيزة
33	25	32	31	28	44	36	49	37	35	42	36	الموقر
36	27	40	41	34	47	37	54	46	40	48	41	مادبا
30	27	29	32	24	46	31	48	39	43	44	35	ذيبان
37	30	39	40	37	50	39	54	47	40	51	42	قصبه إربد
35	30	45	45	41	51	42	56	48	40	55	45	بني عبيد
37	29	37	37	32	45	38	53	40	36	52	40	المزار الشمالي
32	27	39	37	31	48	37	53	41	40	46	39	الطيبة والوسطية
33	29	39	44	33	47	37	53	45	37	51	41	الكورة
31	28	38	39	31	43	36	52	43	42	46	39	بني كنانة
33	28	36	36	31	45	35	53	43	37	46	39	الرمثا
32	28	36	41	38	46	32	47	45	37	44	38	الأغوار الشمالية
35	30	41	40	38	52	41	53	47	40	52	43	جرش

المحاور											الصورة الورقية	
الفلك وعلم الفضاء	علوم الأرض والبيئة	المادة وتركيبها وخصائصها	الموجات	الديناميكا الحرارية	الكهرباء والمغناطيسية	الميكانيكا	جسم الإنسان وصحته	التكاثر والوراثة	التنوع الحيوي	العلاقات البيئية في الأنظمة البيئية	المبحث بشكل عام	المديرية
36	29	42	40	36	49	38	53	46	39	50	42	عجلون
34	27	35	37	34	47	37	51	40	38	46	39	قصة المفرق
32	26	33	29	28	39	32	47	39	36	41	35	البادية الشمالية الشرقية
34	26	32	35	30	43	36	48	40	34	44	37	البادية الشمالية الغربية
35	28	40	39	35	46	38	52	46	39	49	41	الزرقاء الأولى
30	28	36	37	33	46	36	52	41	35	47	39	الزرقاء الثانية
32	27	37	38	32	42	37	52	44	40	47	39	الرصيفة
36	30	42	42	37	52	40	55	49	41	53	44	قصة السلط
28	26	30	35	32	44	33	48	39	35	39	35	دير علا
30	27	40	40	38	47	35	49	45	39	51	40	الشونة الجنوبية
36	30	40	41	37	46	37	55	47	41	51	42	عين الباشا
38	27	43	42	42	47	37	53	48	43	50	43	قصة الكرك
34	27	38	33	36	46	37	52	43	41	49	40	المزار الجنوبي
34	28	35	35	37	51	37	54	41	41	46	40	القصر
25	22	30	30	28	35	31	41	35	32	33	31	الأغوار الجنوبية
36	27	37	39	37	51	40	54	45	39	49	41	الطفيلة
34	26	37	38	32	55	36	53	45	41	45	40	بصيرا
30	27	34	34	34	43	36	49	38	36	44	37	معان
37	31	43	52	41	59	43	46	47	42	56	45	البتراء
40	26	39	45	33	57	44	60	45	64	54	45	الشوبك
28	27	32	32	29	43	34	50	38	35	40	35	البادية الجنوبية
35	28	37	38	35	44	37	52	43	38	48	40	العقبة
41	33	50	50	45	57	43	59	54	47	60	49	وكالة الغوث
38	33	41	40	38	49	36	50	45	49	50	42	الثقافة العسكرية
35	29	40	40	36	48	38	53	46	40	50	42	مستوى المملكة

المحاور											الصورة الالكترونية	
الفلك وعلم الفضاء	علوم الارض والبيئة	المادة و تركيبها وخصائصها	الموجات	الديناميكا الحرارية	الكهرباء والمغناطيسية	الميكانيكا	جسم الانسان وصحته	التكاثر والوراثة	التنوع الحيوي	العلاقات البيئية في الانظمة البيئية	المبحث بشكل عام	المديرية
49	39	63	63	64	64	50	63	69	50	67	58	التعليم الخاص
37	27	45	42	36	51	42	60	58	40	51	44	قصابة عمان
35	28	44	48	39	53	43	57	55	44	48	44	الجامعة
33	28	42	38	37	50	41	55	46	35	46	41	القويسمة
34	26	37	39	38	44	42	53	47	31	45	40	ماركا
37	27	47	44	40	61	43	57	54	45	48	45	وادي السير
26	24	35	40	32	43	42	49	50	39	41	38	ناعور
34	30	37	40	32	51	36	54	43	35	43	40	سحاب
24	31	39	38	28	46	44	55	41	30	39	38	الجيزة
28	23	34	40	29	46	35	49	37	38	41	36	الموقر
33	31	53	48	48	62	44	51	60	42	50	47	مادبا
29	27	44	36	27	49	43	48	54	39	38	39	ذيبان
40	32	51	44	43	56	41	58	57	41	51	47	قصابة إربد
39	33	51	48	41	55	39	57	54	35	52	46	بني عبيد
35	30	35	42	42	47	40	57	54	35	43	41	المزار الشمالي
35	30	39	37	34	49	41	54	59	45	50	42	الطيبة والوسطية
40	30	45	38	31	55	48	55	64	44	53	45	الكورة
41	28	43	44	44	58	45	58	53	40	49	45	بني كنانة
34	28	34	38	30	51	38	52	44	40	43	39	الرمثا
35	20	31	47	26	30	30	43	39	34	39	34	الأغوار الشمالية
38	33	46	47	47	57	47	54	59	44	55	48	جرش
46	33	55	48	47	59	44	57	51	33	52	48	عجلون
39	24	43	38	37	48	36	55	44	44	46	41	قصابة المفرق
40	30	41	48	29	62	40	42	19	31	41	39	البادية الشمالية الشرقية
32	33	30	31	29	46	37	52	40	38	38	37	البادية الشمالية الغربية

المحاور											الصورة الالكترونية	
الفلك وعلم الفضاء	علوم الارض والبيئة	المادة و تركيبها وخصائصها	الموجات	الديناميكا الحرارية	الكهرباء والمغناطيسية	الميكانيكا	جسم الانسان وصحته	التكاثر والوراثة	التنوع الحيوي	العلاقات البيئية في الانظمة البيئية	المبحث بشكل عام	المديرية
34	33	43	47	28	55	47	59	48	48	52	45	الزرقاء الاولى
31	35	32	33	24	44	32	43	33	33	40	35	الزرقاء الثانية
34	26	46	45	44	58	46	58	52	44	49	45	الرصيفة
25	30	45	44	36	44	33	58	38	50	49	41	قصة السلط
34	30	39	37	33	46	41	50	44	41	42	40	دير علا
42	18	38	29	29	49	38	53	48	40	39	37	الشونة الجنوبية
37	30	44	47	45	50	41	58	51	43	51	45	عين الباشا
56	33	27	44	22	44	42	75	17	50	56	43	قصة الكرك
32	29	41	43	40	49	43	54	54	40	52	43	المزار الجنوبي
41	31	55	48	45	56	49	60	46	43	52	48	القصر
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	الأغوار الجنوبية
42	35	53	57	56	69	53	60	71	46	62	54	الطفيلة
43	29	53	46	48	68	55	58	50	38	42	48	بصيرا
32	32	42	45	38	51	40	54	44	38	47	42	معان
39	28	41	40	31	58	45	56	56	45	45	43	البتراء
37	35	40	33	35	54	41	51	49	50	42	42	الشوبك
50	30	20	33	42	50	25	63	63	50	54	42	البادية الجنوبية
33	24	37	44	42	56	48	60	50	44	51	44	العقبة
46	33	53	59	46	61	46	64	60	53	60	52	وكالة الغوث
47	30	47	53	35	61	46	58	60	44	48	47	الثقافة العسكرية
39	31	46	46	42	55	43	57	54	42	51	46	مستوى المملكة

4- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب مهارات التعلم الأساسية في مبحث العلوم.
يظهر الجدول (40) متوسطات أداء الطلبة في الصف الثامن في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات.

جدول(40): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات

مهارات التعلم الأساسية								المديرية
تتبع العمليات ودورات الحياة		التصنيف		الاستقصاء		المبحث بشكل عام		
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
44	43	64	61	59	54	58	54	التعليم الخاص
36	33	49	45	44	40	44	40	قصة عمان
35	35	49	47	45	42	44	42	الجامعة
32	32	44	43	42	38	41	38	القويسمة
33	31	42	43	40	38	40	38	ماركا
36	33	50	46	46	40	45	40	وادي السير
27	32	43	46	38	41	38	40	ناعور
30	34	43	45	41	40	40	40	سحاب
30	34	36	45	40	38	38	39	الحيزة
25	31	41	40	37	36	36	36	الموقر
33	32	50	46	49	41	47	41	مادبا
21	28	42	44	41	35	39	35	ذيبان
37	34	52	48	47	42	47	42	قصة إربد
33	35	48	50	48	45	46	45	بني عبيد
35	37	43	45	42	40	41	40	المزار الشمالي
31	30	49	45	43	40	42	39	الطبية والوسطية
37	33	50	48	46	41	45	41	الكورة
38	31	49	45	46	39	45	39	بني كنانة
28	32	46	43	39	39	39	39	الرمثا
27	30	33	44	35	39	34	38	الأغوار الشمالية
35	35	54	48	49	43	48	43	جرش
36	34	47	47	50	42	48	42	عجلون
35	31	44	44	41	39	41	39	قصة المفرق
29	31	39	39	41	34	39	35	البادية الشمالية الشرقية
30	30	40	41	37	37	37	37	البادية الشمالية الغربية
33	32	52	46	45	41	45	41	الزرقاء الأولى
31	32	41	43	35	39	35	39	الزرقاء الثانية
30	32	49	44	47	39	45	39	الرصيفة
37	35	53	49	40	44	41	44	قصة السلط
30	29	43	39	40	35	40	35	دير علا
32	32	40	47	38	40	37	40	الشونة الجنوبية
38	34	50	48	45	42	45	42	عين الباشا

مهارات التعلم الأساسية								المديرية
تتبع العمليات ودورات الحياة		التصنيف		الاستقصاء		المبحث بشكل عام		
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
60	36	56	48	38	43	43	43	قصبة الكرك
31	32	50	47	44	40	43	40	المزار الجنوبي
42	34	50	45	49	40	48	40	القصر
—	26	—	35	—	31	—	31	الأغوار الجنوبية
42	35	57	47	56	41	54	41	الطفيلة
33	32	48	48	50	39	48	40	بصيرا
33	29	47	43	43	37	42	37	معان
32	35	50	53	44	45	43	45	البتراء
37	38	47	54	42	45	42	45	الشوبك
55	31	38	39	41	35	42	35	البادية الجنوبية
31	33	52	45	44	40	44	40	العقبة
44	41	58	56	53	49	52	49	وكالة الغوث
38	36	49	49	48	42	47	42	الثقافة العسكرية
36	34	50	47	47	42	46	42	مسنوى المملكة

5- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب نتائج التعلم في مبحث العلوم

يبين الجدول (41) متوسطات أداء طلبة المملكة والمديريات في مبحث العلوم حسب النتائج التعليمية.

جدول(41): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث العلوم

النتائج																						المديرية
يستقصي الوسائل المستخدمة في استكشاف الفضاء وطرق عملها	يستقصي مكونات الكون والنظام الشمسي والعلاقة بينها والمظاهر الناتجة عنها	يظهر فهمًا للتواهر والعمليات التي تحدث في أغلفة الأرض وخصائصها ويستكشف أنواع الطاقة المتجددة ومصادر التلوث وأثرها على البيئة	يستقصي أثر العمليات الجيولوجية على سطح الأرض ويستكشف مبادئ التاريخ النسبي والجيولوجيا التاريخية	يستقصي أهمية الموارد المعدنية ودور العمليات الجيولوجية في توزيعها على سطح الأرض ويبين أثر الإنسان في استهلاكها وإيجاد الحلول ليقاها	يتعرف الروابط الكيميائية ويوظفها في التفاعلات الكيميائية	يدرس مكونات الذرة وخصائص العناصر	يظهر فهمًا لسلوك الضوء وتطبيقاته العملية	يوضح المفاهيم المتعلقة بالعمليات الحرارية	يستقصي انتقال الحرارة بين الأجسام	يستقصي الخصائص المغناطيسية للمادة	يظهر فهمًا بالمفاهيم المتعلقة بالكهرباء السكونية والمتحركة.	يوضح المفاهيم المتعلقة بميكانيكا الموائع	يظهر فهمًا للمفاهيم والعلاقات والقوانين المتعلقة بميكانيكا المواد الصلبة	يميز العادات الصحية السليمة	يصف تركيب وعمل أجهزة جسم الإنسان المختلفة وتكاملها	يستقصي وراثـة الصفات والتكاثر عند الكائنات الحية	يصنف الكائنات الحية والفروقات لها ويوضح الخصائص العامة لها	تحليل مكونات النظام البيئي ووصف تأثير التفاعلات المختلفة عليه	تفسير انتقال الطاقة ودورات المواد في الأنظمة البيئية	استقصاء الموارد الحيوانية وتوضيح أهميتها وطرق حمايتها		
55	40	25	45	45	43	60	54	57	45	59	62	24	57	96	48	60	49	69	61	71	التعليم الخاص	
39	31	22	34	31	26	41	37	36	28	45	43	21	42	88	41	43	38	39	43	59	قصة عمان	
46	31	22	34	35	22	41	41	41	31	50	46	23	45	92	42	45	39	44	47	59	الجامعة	
40	30	22	29	31	24	37	38	34	25	42	41	23	42	89	41	41	37	35	43	55	القويسمة	
39	28	21	29	33	23	39	35	33	26	44	41	21	40	89	41	41	36	36	43	56	ماركا	
41	31	21	30	33	25	40	38	39	25	49	49	22	42	92	39	43	40	35	45	59	وادي السير	
42	30	21	32	34	25	40	37	40	26	51	46	15	46	89	40	48	41	38	45	56	ناعور	
41	30	23	31	33	24	41	38	36	27	57	45	19	42	88	43	40	36	37	44	62	سحاب	
38	29	22	29	27	27	39	38	32	22	48	44	20	42	85	42	43	39	38	46	57	الجيزة	
36	32	20	29	27	18	36	31	31	24	51	41	19	41	78	40	37	35	31	40	51	الموقر	
44	31	22	29	32	28	43	41	36	28	50	46	19	43	87	42	46	40	36	44	59	مادبا	
39	26	23	28	34	13	33	32	27	17	46	46	17	36	80	37	39	43	34	39	56	ذبيان	
46	32	23	33	35	28	42	40	40	31	53	48	23	45	89	42	47	40	45	48	59	قصة إربد	
45	30	23	36	34	30	49	45	45	34	52	51	23	48	93	43	48	40	49	53	61	بني عبيد	
44	33	21	33	34	29	39	37	34	28	48	43	24	43	85	42	40	36	36	53	58	المزار الشمالي	
40	28	22	29	33	24	43	37	33	27	54	46	22	43	89	41	41	40	35	43	56	الطبية والوسطية	

النتائج																					المديرية
يستقصى الوسائل المستخدمة في استكشاف القضاة وطرق عملها	28	28	29	30	26	43	44	36	29	50	46	24	42	86	42	45	37	41	49	59	الكورة
يستقصى مكونات الكون والنظام الشمسي والعلاقة بينها والمظاهر الناتجة عنها	28	25	29	31	27	41	39	35	23	46	42	20	41	87	41	43	42	30	45	56	بني كنانة
يظهر فهمها للتواهر والعمليات التي تحدث في أغلفة الأرض وخصائصها ويستكشف أنواع الطاقة المتجددة ومصادر التلوث وأثرها على البيئة	29	25	30	28	21	40	36	35	22	49	43	21	40	86	42	43	37	31	42	59	الرمثا
يستقصى أثر العمليات الجيولوجية على سطح الأرض ويستكشف مبادئ التاريخ النسي والجيولوجيا التاريخية	30	26	29	29	26	39	41	41	31	50	44	16	38	71	38	45	37	36	45	48	الأغوار الشمالية
يستقصى أهمية الموارد المعدنية ودور العمليات الجيولوجية في توزيعها على سطح الأرض ويبين أثر الإنسان في استهلاكها وإيجاد الحلول ليقاها	31	25	33	37	26	44	40	42	32	56	51	25	46	86	42	47	40	44	49	59	جرش
يتعرف الروابط الكيميائية ويوظفها في التفاعلات الكيميائية	31	22	32	33	28	46	40	39	31	51	48	21	44	87	42	46	39	39	49	56	عجلون
يدرس مكونات الذرة وخصائص العناصر	30	24	26	35	22	38	37	36	29	49	46	23	42	85	40	40	38	35	42	56	قصابة المفرق
يظهر فهمها لسلوك الضوء وتطبيقاته العملية	30	24	28	28	24	35	29	29	24	40	38	21	36	75	38	39	36	25	40	49	البادية الشمالية الشرقية
يوضح المفاهيم المتعلقة بالعمليات الحرارية	30	23	25	31	22	35	35	32	27	48	40	23	41	77	39	40	34	32	41	53	البادية الشمالية الغربية
يستقصى انتقال الحرارة بين الأجسام	30	22	33	31	27	43	39	39	28	48	45	22	43	89	40	46	39	41	45	59	الزرقاء الأولى
يستقصى الخصائص المغناطيسية للمادة	27	24	29	35	25	39	37	36	26	53	43	20	41	83	42	41	35	35	44	57	الزرقاء الثانية
يظهر فهمها بالمفاهيم المتعلقة بالكهرباء السكونية والمتحركة.	29	23	30	30	28	39	38	35	27	44	40	22	42	87	40	44	40	37	45	57	الرصيفة
يوضح المفاهيم المتعلقة بميكانيكا الموائع	31	23	35	35	28	45	42	41	29	56	50	21	47	90	43	49	41	45	49	63	قصابة السلط
يظهر فهمها للعلاقات والقوانين المتعلقة بميكانيكا المواد الصلبة	25	25	25	29	20	33	35	32	31	50	41	23	36	72	40	39	35	30	36	49	دير علا
يميز العادات الصحية السليمة	26	25	27	31	24	44	40	39	36	55	43	25	38	72	41	45	39	44	48	57	الشونة الجنوبية
يصف تركيب وعمل أجهزة جسم الإنسان المختلفة وتكاملها	34	25	32	38	26	43	41	42	28	48	44	23	42	88	44	47	41	42	48	59	عين الباشا
يستقصى وراثه الصفات والتكاثر عند الكائنات الحية	35	22	31	29	32	46	42	45	36	48	47	21	43	84	42	48	43	45	48	56	قصابة الكرك
يصنف الكائنات الحية والغيروسات ويوضح الخصائص العامة لها	31	23	30	29	23	42	33	40	27	49	44	20	43	85	40	43	41	41	45	60	المزار الجنوبي
تحليل مكونات النظام البيئي ووصف تأثير التفاعلات المختلفة عليه	31	23	31	31	25	38	35	41	29	57	48	22	42	86	44	41	41	37	42	55	القصر
تفسير انتقال الطاقة ودورات المواد في الأنظمة البيئية	22	22	22	24	16	33	30	28	29	35	36	20	34	60	35	35	32	26	30	40	الأغوار الجنوبية
استقصاء الموارد الحيوية وتوضيح أهميتها وطرق حمايتها																					

النتائج																					المدنية
يستقصى الوسائل المستخدمة في استكشاف الفضاء وطرق عملها	30	21	31	30	26	40	39	41	31	52	51	21	46	86	44	45	39	43	44	60	الطفيلة
يستقصى مكونات الكون والنظام الشمسي والعلاقة بينها والمظاهر الناتجة عنها	31	17	33	30	22	41	38	37	22	61	51	21	40	86	42	45	41	32	42	56	بصيرا
يظهر فهمها للمظاهر والعمليات التي تحدث في أغلفة الأرض وخصائصها ويستكشف أنواع الطاقة المتجددة ومصادر التلوث وأثرها على البيئة	27	26	29	26	21	38	34	37	26	41	44	18	42	82	38	38	36	31	40	54	معان
يستقصى أثر العمليات الجيولوجية على سطح الأرض ويستكشف مبادئ التاريخ النسبي والجيولوجيا التاريخية	34	26	31	40	36	45	52	46	31	64	57	19	50	82	34	47	42	53	53	63	البتراء
يستقصى أهمية الموارد المعدنية ودور العمليات الجيولوجية في توزيعها على سطح الأرض ويبين أثر الإنسان في استهلاكها وإيجاد الحلول ليقاها	32	20	34	21	25	43	45	36	29	54	59	25	50	93	49	45	64	36	52	66	الشوبك
يتعرف الروابط الكيميائية ويوظفها في التفاعلات الكيميائية	23	23	30	29	19	35	32	31	26	47	41	24	38	82	39	38	35	23	40	48	البادية الجنوبية
يدرس مكونات الذرة وخصائص العناصر	31	24	31	32	27	40	38	39	29	44	44	23	42	86	40	43	38	41	45	57	العقبة
يظهر فهمها لسلوك الضوء وتطبيقاته العملية	35	29	38	33	39	53	50	49	39	60	55	24	50	90	49	54	47	56	57	65	وكالة الغوث
يوضح المفاهيم المتعلقة بالعمليات الحرارية	32	30	35	35	33	43	40	41	32	56	46	25	39	76	42	45	49	39	48	58	الثقافة العسكرية
يستقصى الخواص المغناطيسية للمادة	31	24	32	33	28	43	40	39	30	50	47	22	44	87	42	46	40	42	47	59	المملكة
يظهر فهمها بالمفاهيم المتعلقة بالكهرباء السكونية والمتحركة																					
يوضح المفاهيم المتعلقة بميكانيكا الموائع																					
يظهر فهمها للمفاهيم والعلاقات والقوانين المتعلقة بميكانيكا المواد الصلبة																					
يميز العادات الصحية السليمة																					
يصف تركيب وعمل أجهزة جسم الإنسان المختلفة وتكاملها																					
يستقصى وراثه الصفات والتكاثر عند الكائنات الحية																					
يصنف الكائنات الحية والغير وسمات ويوضح الخصائص العامة لها																					
تحليل مكونات النظام البيئي ووصف تأثير التفاعلات المختلفة عليه																					
تفسير انتقال الطاقة ودرجات المواد في الأنظمة البيئية																					
استقصاء الموارد الحيويه وتوضيح اهميتها وطرق حمايتها																					

6- تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث العلوم وفق مستويات مؤشرات الأداء

يبين الجدول (42) تصنيف مديريات المملكة وفق متوسطات أداء طلبتها على مهارات التعلم الأساسية لمبحث العلوم لطلبة الصف الثامن الأساسي.

جدول (42): تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث العلوم وفق مستويات مؤشرات الأداء

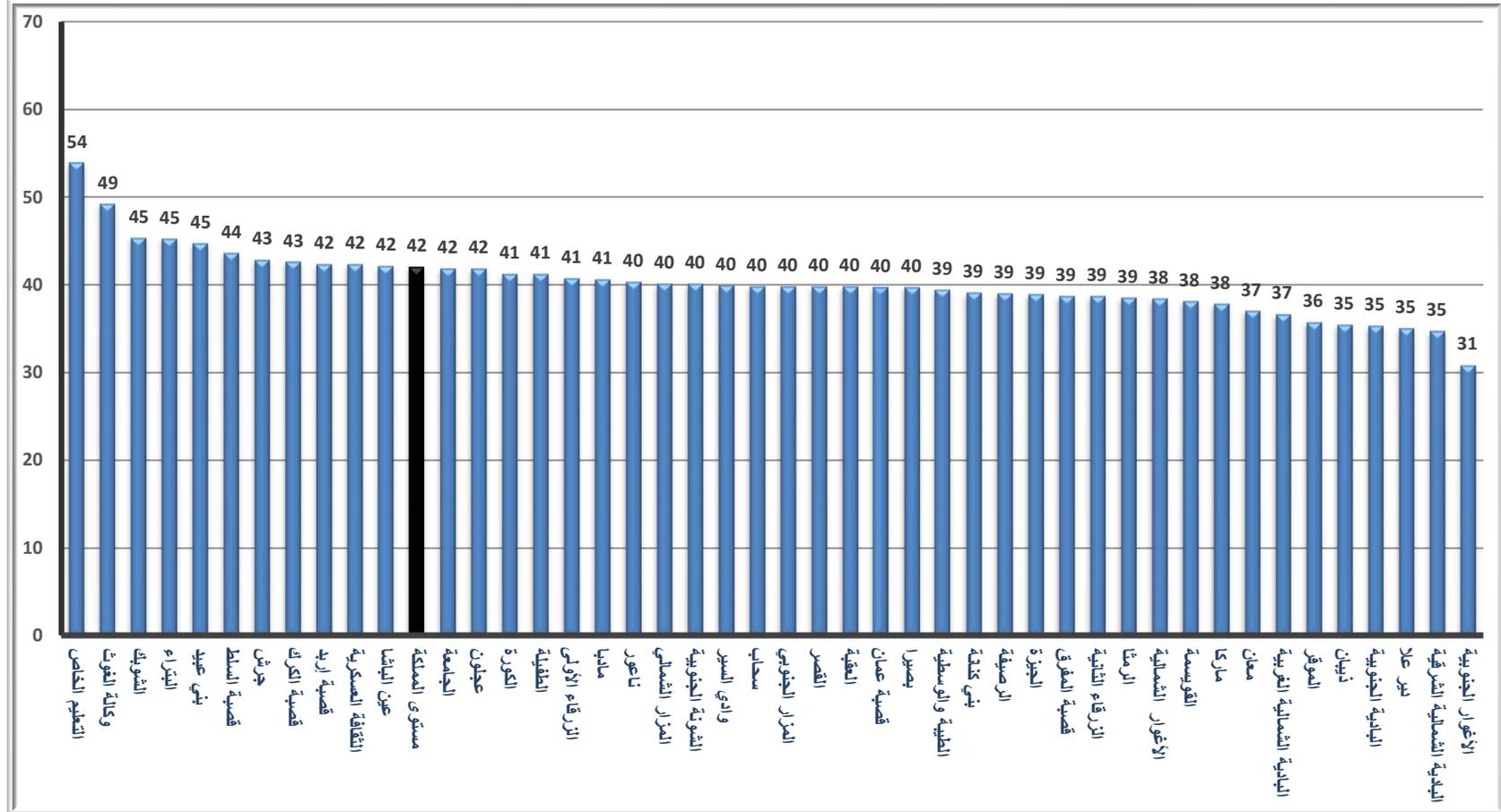
المهارة	متوسط الأداء العام	0 - 29	30 - 49	50 - 69	70 فما فوق
الاستقصاء	42		الأغوار الجنوبية(31)، البادية الشمالية الشرقية(34)، ذيبان(35)، دير علا(35)، البادية الجنوبية(35)، الموقر(36)، البادية الشمالية الغربية(37)، معان(37)، القويسمة(38)، ماركا(38)، الجيزة(38)، بني كنانة(39)، الرمثا(39)، الأغوار الشمالية(39)، قصبه المفرق(39)، الزرقاء الثانية(39)، الرصيفة(39)، بصيرا(39)، قصبه عمان(40)، وادي السير(40)، سحاب(40)، المزار الشمالي(40)، الطيبة والوسطية(40)، الشونة الجنوبية(40)، المزار الجنوبي(40)، القصر(40)، العقبة(40)، ناعور(41)، مادبا(41)، الكورة(41)، الزرقاء الأولى(41)، الطفيلة(41)، الجامعة(42)، قصبه إربد(42)، عجلون(42)، عين الباشا(42)، الثقافة العسكرية(42)، جرش(43)، قصبه الكرك(43)، قصبه السلط(44)، بني عبيد(45)، البتراء(45)، الشوبك(45)، وكالة الغوث(49)	التعليم الخاص(54)	
التصنيف	47		الأغوار الجنوبية(35)، البادية الشمالية الشرقية(39)، دير علا(39)، البادية الجنوبية(39)، الموقر(40)، البادية الشمالية الغربية(41)، القويسمة(43)، ماركا(43)، الرمثا(43)، الزرقاء الثانية(43)، معان(43)، ذيبان(44)، الأغوار الشمالية(44)، قصبه المفرق(44)، الرصيفة(44)، قصبه عمان(45)، سحاب(45)، الجيزة(45)، المزار الشمالي(45)، الطيبة والوسطية(45)، بني كنانة(45)، القصر(45)، العقبة(45)، وادي السير(46)، ناعور(46)، مادبا(46)، الزرقاء الأولى(46)، الجامعة(47)، عجلون(47)، الشونة الجنوبية(47)، المزار الجنوبي(47)، الطفيلة(47)، قصبه إربد(48)، الكورة(48)، جرش(48)، عين الباشا(48)، قصبه الكرك(48)، بصيرا(48)، قصبه السلط(49)، الثقافة العسكرية(49)	بني عبيد(50)، البتراء(53)، الشوبك(54)، وكالة الغوث(56)، التعليم الخاص(61)	
تتبع العمليات ودورات الحياة	34	الأغوار الجنوبية(26)، ذيبان(28)، دير علا(29)، معان(29)،	الطيبة والوسطية(30)، الأغوار الشمالية(30)، البادية الشمالية الغربية(30)، ماركا(31)، الموقر(31)، بني كنانة(31)، قصبه المفرق(31)، البادية الشمالية الشرقية(31)، البادية الجنوبية(31)، القويسمة(32)، ناعور(32)، مادبا(32)، الرمثا(32)، الزرقاء الأولى(32)، الزرقاء الثانية(32)، الرصيفة(32)، الشونة الجنوبية(32)، المزار الجنوبي(32)، بصيرا(32)، قصبه عمان(33)، وادي السير(33)، الكورة(33)، العقبة(33)، سحاب(34)، الجيزة(34)، قصبه إربد(34)، عجلون(34)، عين الباشا(34)، القصر(34)، الجامعة(35)، بني عبيد(35)، جرش(35)، قصبه السلط(35)، الطفيلة(35)، البتراء(35)، قصبه الكرك(36)، الثقافة العسكرية(36)، المزار الشمالي(37)، الشوبك(38)، وكالة الغوث(41)، التعليم الخاص(43)		

متوسط الأداء لمبحث العلوم : 42%

7- التمثيل البياني لمتوسطات أداء طلبة مديريات المملكة في مبحث العلوم

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث العلوم بصورته الورقية مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل(8): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث العلوم للصف الثامن بصورته الورقية



8- أداء طلبة المديریات فی مبحث العلوم وفق مهارات اقتصاد المعرفة

يعرض الجدول (43) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة بمبحث

العلوم على مستوى المديریات.

جدول (43): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديریات فی مبحث العلوم وفق مهارات اقتصاد المعرفة

مهارات اقتصاد المعرفة		المديرية
التفكير وحل المشكلات	تطبيق المعرفة	
54	54	التعليم الخاص
40	39	قصبه عمان
42	42	الجامعة
38	38	القويسمة
38	37	ماركا
41	39	وادي السير
40	41	ناعور
42	39	سحاب
38	39	الحيزة
36	35	الموقر
41	40	مادبا
36	35	ذيبان
43	42	قصبه اربد
45	45	بني عبید
41	39	المزار الشمالي
40	39	الطيبة والوسطية
42	41	الكورة
39	39	بني كنانة
39	38	الرمثا
39	38	الأغوار الشمالية
44	42	جرش
42	41	عجلون
40	38	قصبه المفرق
36	34	البادية الشمالية الشرقية
38	36	البادية الشمالية الغربية
41	41	الزرقاء الأولى
40	38	الزرقاء الثانية
40	39	الرصيفة
44	44	قصبه السلط
36	34	دير علا
41	39	الشونة الجنوبية
43	42	عين الباشا
43	42	قصبه الكرك

مهارات اقتصاد المعرفة		المديرية
التفكير وحل المشكلات	تطبيق المعرفة	
40	39	المزار الجنوبي
42	39	القصر
30	31	الأغوار الجنوبية
42	41	الطفيلة
41	39	بصيرا
38	37	معان
46	45	البتراء
46	45	الشوبك
36	35	البادية الجنوبية
41	39	العقبة
49	49	وكالة الغوث
43	42	الثقافة العسكرية
42	41	مستوى المملكة

9- أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى الإقليم

يعرض الجدول (44) متوسطات أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى الإقليم.

جدول(44): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم على مستوى الإقليم

متوسط الأداء	الإقليم
41	الوسط
41	الشمال
39	الجنوب

10- أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى السلطة المشرفة

يعرض الجدول (45) متوسطات أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى السلطة المشرفة.

جدول(45): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم على مستوى السلطة المشرفة

متوسط الأداء	الجهة المشرفة
40	وزارة التربية والتعليم
54	التعليم الخاص
42	الثقافة العسكرية
49	وكالة الغوث

الجزء الرابع التوصيات

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج للاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للعام الدراسي 2021 - 2022م، وتحقيقاً للأهداف المرجوة من الاختبار، توصي إدارة الامتحانات والاختبارات بدراسة هذا التقرير دراسة متأنية ومتعمقة، ووضع الإستراتيجيات المناسبة لمعالجة جوانب الضعف في أداء الطلبة، وتعزيز نقاط القوة لديهم وعلى جميع المستويات الآتية:

أولاً: مديريات التربية والتعليم في المملكة

تقوم مديريات التربية والتعليم بالإجراءات الآتية:

- تشكيل لجان من المشرفين برئاسة رئيس قسم الإشراف في كل مديرية حسب المباحث التي تضمنها التقرير، ومناقشة النتائج، ورصد المجالات والمهارات التي أظهر الطلبة ضعفاً في الأداء عليها.
- تصوير الجزء الخاص بالتوصيات ونتائج المديرية من التقرير، وتوزيعه على المدارس.
- توزيع نسخة من القرص المدمج الذي يتضمن نتائج الاختبار الوطني على المدارس.
- وضع خطة عمل تتضمن ما يأتي:
 - زيارة المشرف المختص للمدارس التي شملتها العينة، وعقد لقاءات مع المعلمين والطلبة، ومديري المدارس، والتحاور معهم لتشخيص أسباب الضعف.
 - بناء خطة العمل التي ستتبعها المديرية لمعالجة نقاط الضعف التي أظهر الطلبة مستوى منخفضاً في الأداء عليها.
 - كتابة المقترحات التي من شأنها تطوير الاختبارات الوطنية أو التقرير.
- تقدّم خطة العمل إلى مديرية الاختبارات في موعد أقصاه أسبوعان من وصول التقرير الإحصائي للمديرية.

ثانياً: المدارس التي شملتها الدراسة

إن الدور القيادي لمدير المدرسة يتطلب منه ما يأتي:

- دراسة نتائج المدرسة على الاختبار الوطني من القرص المدمج، وتزويد كل معلم بنسخة من نتائج الاختبار الخاص بمبحثه.
- عقد اجتماع للهيئة التدريسية تدرس فيه نتائج الاختبار الوطني الخاصة بالمدرسة، وتناقش نقاط الضعف، وكيفية تنفيذ توصيات التقرير الإحصائي والخطة التي أعدتها المديرية.
- تنفيذ الخطة التي أعدتها المديرية بالتعاون مع المشرفين التربويين.
- يضع مدير المدرسة خطة لمتابعة تنفيذ المعلمين للخطة العلاجية التي أعدت على مستوى المديرية.

ثالثاً: المعلم الذي شملت الدراسة طلبته

يعد المعلم قائداً للتطوير في مدرسته، فهو العنصر الأهم في إنجاح أي خطة تسعى الوزارة إلى تنفيذها، ولذا فإن عليه أن:

- يدرس بعمق نتائج طلبته على الاختبار الوطني الخاص بالمبحث الذي يدرسه من القرص المدمج.
- يتعرف مستوى الأداء على كل مهارة من مهارات مبحثه.
- يحدد الأسباب المتوقعة للضعف الحاصل في الأداء على المهارات.
- يطور الخطط لتحسين الأداء على المهارات التي تدنى فيها مستوى الطلبة، وذلك بالتعاون مع المشرف المختص، ويعمل على تنفيذها.
- يعد فقرات اختبارية مشابهة لفقرات الاختبار الوطني تركز على قياس مدى تمكن طلبته من مهارات التعلم الأساسية، ويطبقها، ويستخدم نتائجها لتحديد نقاط الضعف ومعالجتها.

الدراسات التي ينصح بإجرائها:

دراسة تحليلية تقييمية لتحديد حجم إسهام كل من العناصر الآتية في نتائج الاختبارات الوطنية وفعاليتها في:

- البرامج التدريبية التي يخضع لها المعلمون.
- إستراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلمون.
- إستراتيجيات التقويم التي يستخدمها المعلمون.
- اتجاهات الطلبة والمعلمين والمشرفين ومديري المدارس وآراؤهم في أسباب الضعف.
- البيئة المدرسية وأثرها في أداء الطلبة.

سيقوم مشرفو مديرية الاختبارات في إدارة الامتحانات والاختبارات بزيارات ميدانية لمديريات التربية

والتعليم لمتابعة تنفيذ خطة العمل التي أعدتها المديرية والمتعلقة بالتقرير الإحصائي لنتائج الاختبار الوطني

للعام الدراسي 2021 / 2022 .

Abstract

This report provided a comprehensive description of the overall performance of the Eighth Grade students in the Hashemite Kingdom of Jordan in general, and in the directorates of education in particular on basic learning skills and outcomes of Arabic, English, Maths, and Science.

The student's levels of performance were classified into four levels: *Basic, Nearly Proficient, Fully Proficient, and Advanced.*

The results of the analysis showed that the percentages of students according to their performance levels on Arabic, English, Maths, and Science for the year 2021 - 2022 were distributed as in the following table (1):

Table 1: Students' Percentages According to their Performance on the Subjects of the National Test 2021/2022.

Level \ Subject	Basic		Nearly Proficient		Fully Proficient		Advanced	
	Paper	Electronic	Paper	Electronic	Paper	Electronic	Paper	Electronic
Arabic	20%	14%	41%	35%	25%	30%	14%	21%
English	32%	23%	33%	20%	16%	31%	19%	26%
Maths	47%	41%	38%	39%	9%	13%	6%	7%
Science	19%	13%	53%	49%	21%	29%	7%	9%

Tables (2, 3, 4, and 5) showed the averages of performance for Eighth Grade students based on subject organizers and basic learning skills in Arabic, English, Maths, and Science in both electronic and paper forms.

Table 2: Average of Performance for the Eighth Grade Students Based on Organizers and Basic Learning Skills of Arabic Language.

Test Form	8 th Grade / Arabic Organizers			8 th Grade / Arabic Basic Learning Skills			Total
	Reading	Structures	Linguistic Patterns	Reading literary texts to understand their lexical items and phrases, and explaining texts' ideas and implications and analysing them.	Applying learned language patterns while reading & writing.	Writing and Editing Language patterns correctly.	
Paper	48	43	49	48	43	49	46
Electronic	51	48	55	51	48	55	51

Table 3: Average of Performance for the Eighth Grade Students Based on Organizers and Basic Learning Skills of English Language.

Test Form	8 th Grade / English Organizers			8 th Grade / English Basic Learning Skills					Total
	Reading	Writing	Speaking	Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Reading for information and enjoyment of literary texts_90 words	Translating simple sentences from Arabic into English and vice versa	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions_60 words	Communicating effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation	
Paper	41	48	45	42	39	57	45	45	44
Electronic	45	54	51	45	44	64	51	51	50

Table 4: Average of Performance for the Eighth Grade Students Based on Organizers and Basic Learning Skills of Maths.

Test Form	8 th Grade / Maths Organizers					8 th Grade / Maths Basic Learning Skills							Total
	Numbers and operations	Algebra	Geometry	Measurement	Statistics and probabilities	Representing real numbers and performing calculations.	Applying ratio & proportionality.	Representing & solving algebraic expressions.	Performing operations on sets & functions.	Employing characteristics of shapes & solids (measurements)	Employing the properties of shapes & solids (Geometry)	analyzing statistical data & applying the concept of possibilities.	
Paper	37	35	25	37	32	35	41	37	25	25	37	32	34
Electronic	40	37	24	44	36	38	43	40	25	24	44	36	37

Table 5: Average of Performance for the Eighth Grade Students Based on Organizers and Basic Learning Skills of Science.

Test Form	8th Grade / Science Organizers											8 th Grade / Science Basic Learning Skills			Total
	Ecological relationships ecosystems	Biodiversity	Heredity and reproduction	Human body and health	Mechanics	Electricity and magnetism	Thermodynamics	Waves	Matter and properties	Earth and environmental science	Astronomy and space science	Employment of survey in the interpretation and prediction of scientific phenomena	Classification	Tracking life cycles and processes	
Paper	50	40	46	53	38	48	36	40	40	29	35	42	47	34	42
Electronic	51	42	54	57	43	55	42	46	46	31	39	47	50	36	46

The report was associated with a CD-ROM that provides every educational directorate and every school with clear and detailed results about their performance in comparison with the overall level of the directorates of the Kingdom, so that these results could be studied for improvement.

تَعْرِبُ بِحَمْدِ اللَّهِ