



الرقم ٦٠٩ / ١١٣
التاريخ ٢٠١٨ / ١٨ / ١٦
الموافق

مديري المدارس الخاصة ومديراتها

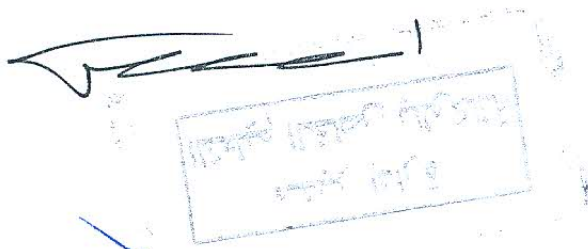
الموضوع : المؤتمر التربوي الأول (التقييم من أجل جودة التعليم)
أكاديمية وقت التعليم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأشير لكتاب أكاديمية وقت التعليم رقم ١٨/خ/٦٢ تاريخ ٢٧/٥/٢٠١٨، المتضمن إقامة المؤتمر التربوي الأول (التقييم من أجل جودة التعليم) الذي سيعقد في المدارس الأردنية الدولية خلال الفترة من ١٧-١٨ أكتوبر ٢٠١٨، مرفقاً طيه برنامج المؤتمر.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم



نسخة / مدير إدارة التعليم الخاص بالوكالة
نسخة / رئيس قسم الديوان
نسخة / الملف العام
عش ٨/١٤



Evaluation
For HIGH QUALITY
Education

المؤتمر التربوي الدولي المحكم الأول في المنطقة

التقييم من اجل جودة التعليم

وزارة التربية و التعليم و اكااديمية وقت التعليم يقدمان الحدث الأهم في 2018

في الفترة

18/17 / أكتوبر/ 2018

JIS

مكان الاتعداد :المدارس الأردنية الدولية

الشركاء

الجامعة الهاشمية

المدارس الأردنية الدولية

مركز الاميرة تغريد للتقييم و التشخيص

اكاديمية لبنان للتدريب و الجودة في التعليم

مفهوم القياس و التقويم في العملية التربوية

أهم الممارسات الدولية في مجال التقييم في العملية التربوية

ربط نظم التقييم بالجودة وأثرها على تقدم العملية التربوية

تقييم و تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في نظام التعليم العام

أساليب التقييم وأدوات القياس ذات الصلة

أسس و معايير التقييم في التعليم

التجارب والخبرات العالمية والعربية في مجال التقييم وأثرها على جودة التعليم

دور القيادات التربوية في التخطيط و التنفيذ لمنظومة التقييم في العملية التربوية

كوكبة من المختصين في جودة التعليم و التقييم في المنطقة جميعهم في عمان العروبة

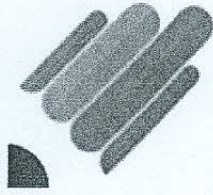
بجهودكم نرتقي نحو القمة



+962796152528

+962775180573

17. Oct. 2018



Evaluation
For HIGH QUALITY
Education



2018/10/16 استقبال اليوم الأول

عشاء استقبال للوفود

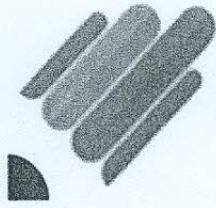
اليوم الأول للمؤتمر 2018/10/17	
افتتاح	10:30 - 9:00
استراحة	11:00 - 10:30
أسس ومعايير التقييم في التعليم	12:15 - 11:00
دور القيادات التربوية في التخطيط والتنفيذ لمنظومة التقييم في العملية التربوية	12:45 - 12:15
أهم الممارسات الدولية في مجال التقييم في العملية التربوية	2:00 - 12:45
التجارب والخبرات العالمية والعربية في مجال التقييم وأثرها على جودة التعليم	
مفهوم القياس والتقويم في العملية التربوية	2:45 - 2:00
مناقشة	3:00 - 2:45
غذاء + حفل تقليدي	3:00



+962796152528

+962775180573

17. Oct. 2018



Evaluation
For HIGH QUALITY
Education

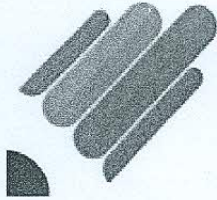


اليوم الثاني 2018/10/18	
ربط نظم التقييم بالجودة وأثرها على تقدم العملية التربوية	10:00 – 9:00
مناقشة	10:30 -10:00
استراحة	10:45-10:30
تقييم وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في نظام التعليم العام	11:45- 10:45
مناقشة	12:15 – 11:45
استراحة	12:30 – 12:15
أساليب التقييم وأدوات القياس ذات الصلة	1:30 – 12:30
مناقشة	2:00 – 1:30
تكريم + ملخص التوصيات جاهز للمناقشة	2:30 – 2:00
مناقشة التوصيات	3:00 – 2:30
غذاء وحفل توديع الوفود	4:00 – 3:00



+962796152528
+962775180573

17. Oct. 2018



Registration Form

Personal Information:

Full Name:

Title:

(Prof./ Phd./ Dr./ Mr./ Mrs.)

Institute:

Postion:

City:

Nationality:

Current Adress:

E-Mail Adress:

Phone Number:

(Including Country/ City Code)

Mobile Number:

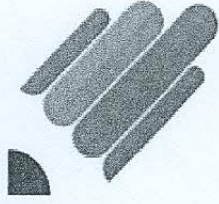
Jordainian nationality: 200 JD

Other nationality: 1200 JD include hotel ,evet,transportation

IBAN:JO82ARAB1450000000145186488500

f





Evaluation
For QUALITY
Education

نموذج الاشتراك

المعلومات الشخصية:

الإسم الكامل:

اللقب:

المؤسسة:

الوظيفة:

المدينة:

الجنسية:

العنوان الحالي:

البريد الإلكتروني:

رقم الهاتف:

(بإضافة رمز الدولة/ المدينة)

رقم الهاتف المتنقل:

* للأردنيين 200 دينار أردني.

* جنسيات أخرى: 1200 دينار أردني (شامل الإقامة الفندقية، اللقاءات، وسائل النقل)

الدفء على ال IBAN:

JO82ARAB1450000000145186488500

f





مؤتمر التقييم من أجل جودة التعليم:

لا يقاس مدى تقدم أي مجتمع من المجتمعات إلا بمقدار ما يقدمه من خدمات تربوية وتعليمية وصحية واجتماعية لأبنائه وبناته، وقد بات واضحا أن وراء كل برنامج تعليمي ناجح منظومة تقييم شامل. وقد أصبح التقييم على حدائته في مجال التربية والتعليم من الأمور الراسخة بالنسبة للتربية والعاملين فيها، وقد أصبحت له أسس ثابتة تجب مراعاتها عند القيام به، وتعددت مجالاته ومهامه فلا تقتصر عملية التقييم التربوي على المشرفين التربويين فقط، ولكن الواقع يؤكد أنها عملية يشترك فيها جميع من تسهم قضية التعليم اشتراكا متعاوننا فيما بينهم بدءا بالمسؤولين عن السياسة التعليمية، وانتهاء بالتلميذ، ومرورا بخبراء المناهج والمشرفين التربويين ومديري المدارس وإدارتها. وإن نجاح العملية التعليمية يركز بالضرورة على تبني عمليتي التقييم التشخيصي والتكويني في العملية التعليمية. فتطبيقهما يترجم عملية الانتقال من نموذج المدرس المرسل للمعلومات إلى نموذج المدرس المسهل لعملية التعلم. لذلك نقول إن هذا التبني ليس خيارا ولكن ضرورة. ومن هنا جاءت فكرة عقد المؤتمر الدولي التربوي: التقييم من أجل جودة التعليم تنظيم أكاديمية وقت التعليم وبمشاركة استراتيجية لوزارة التربية والتعليم لتوفير بيئة علمية مميزة لتبادل الخبرات وإثراء الميدان بتجارب عالمية مميزة في مجال التقييم في الميدان التربوي.

الرسالة:

يجب على المعلمين والطلبة تحمل مسؤولية التغذية الراجعة وبشكل مستمر والتأكد من أن الطلبة يسيرون حسب الخطة وبشكل يحقق استمرار الطلبة في تحقيق الأهداف ونواتج التعلم، واتخاذ الإجراءات اللازمة حيال المشكلات التي تواجههم حيال تحقيقها.

وتركز التوجهات الحديثة على كيفية تطور تعلم الطلبة وضرورة تمركز الجهود حول تقدم التعلم، بدلا من الاعتماد فقط على التتابع في المنهج أو تطابق مكونات التعلم.

الرؤية:

تعتبر أنظمة التقييم (systems of assessment) من الطرق المتقدمة لمتابعة تعلم وتقديم الطلبة وتقييمه، وهي تقيم الطلبة مقارنة بمدى تقدمهم. وعادة ما توضع على عدة مستويات وفترات زمنية، بحيث تشمل دورات متعددة الطول في التقييم تتسق مع نواتج التعلم ومستوياتها، قصيرة المدى ومتوسطة وطويلة المدى. ويمكن أن تستخدم لمراقبة تعلم الطلبة وأداء الصف الدراسي، والمعلم والمدرسة بشكل منتظم حيث تقدم معلومات تغذية راجعة لتعديل التعليم والتعلم على كافة المستويات وبكافة الأشكال. وتستخدم الأنظمة





Evaluation
For HIGH QUALITY
Education



الجيدة المعلومات عن جميع الطلبة وحسب أغراض التقييم. وتعتمد الأنظمة التربوية العالمية المتقدمة على أنظمة تقييم متقدمة تشمل نتائج تقييم الطلبة الصفية، ونتائج التقييم واسع النطاق المحكية والمعيارية المرجع، باستخدام مقاييس مقننة. ومن أهم أمثلة الدول التي لديها نظم تقييم متقدمة أمريكا وإنجلترا وسنغافورة وأستراليا، ومعظمها مبني على الأطر الوطنية للمؤهلات التي ترتبط بمعايير أو توقعات للأداء على المستويات الدراسية المختلفة.

المؤتمر الدولي التربوي: التقييم من أجل جودة التعليم

سوف يعقد المؤتمر بجهود مشتركة وشراكة استراتيجية ما بين وزارة التربية والتعليم الأردنية وأكاديمية وقت التعليم خلال الفترة 17-18/10/2018 في عاصمة المملكة الأردنية الهاشمية تحت رعاية رسمية من أعلى المستويات، وقد تم الترتيب الأولي لاستضافة باقة من أبرز الأسماء الدولية المتخصصة في مجال التقييم في الميدان التربوي، وتم تشكيل اللجنة العلمية التي ستتولى مهام اختيار الأوراق المشاركة بما يليق وهذا الحدث والتوقعات المرجوة.

أهمية المؤتمر:

- يحظى هذا المؤتمر الدولي برعاية رسمية وشراكة استراتيجية من وزارة التربية والتعليم الأردنية، والجامعة الهاشمية (جامعة حكومية أردنية).
- يعقد المؤتمر تحت رعاية رسمية من أعلى المستويات. وسيعلن عن الشخصية الرسمية الراعية حال إتمام الإجراءات الخاصة بهذا الشأن.
- تكمن أهمية هذا المؤتمر في كونه من المؤتمرات النادرة عربياً في هذا المجال والتي من المتوقع أن تستحوذ اهتمام العديد من الفعاليات والجهات الوطنية والعربية والدولية لما يرسد لهذا المؤتمر في كونه يضم خبرات عالمية.
- سيوفر المؤتمر موارد غير محدودة وفرصاً للتفاعل مع الأساتذة والعلماء البارزين في مجال التربية والتعليم، ويهدف إلى جلب العلماء والطلاب معاً، والمهنيين ذوي الخبرة والمهتمين في مجال التعليم، وسيتم فيها تبادل أفكارهم وإنجازاتهم في تطوير مجال التقييم وسبل رفع جودة العملية التربوية التعليمية.

لغة المؤتمر:

- سوف تعتمد اللغة العربية واللغة الانجليزية كلغات رسمية للمؤتمر.



+962796152528
+962775180573

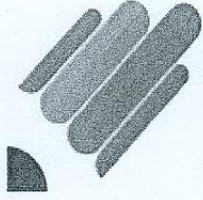
17. Oct. 2018



اهداف المؤتمر :

- جمع وتحليل واستخدام المعلومات من النواتج التي تم قياسها بطريقة منتظمة ومستمرة لتحسين تعلم الطلبة من حيث المعرفة المطلوبة، والفهم، والمهارات والكفايات التي تم اكتسابها.
- ان يخدم التقييم الصفي أغراضاً مختلفة تشمل تقييم التعلم، والتقييم من أجل التعلم، والتقييم بوصفه تعلماً. وقد كان التركيز تقليدياً على تقييم التعلم. أما التقييم من أجل التعلم فكان يستخدم أحياناً لعمليات التشخيص والتقييم البنائي ولكن بشكل غير رسمي وضمني. وكان التقييم المنتظم بوصفه عملية تعلم نادراً، حيث استخدم قليل من المعلمين التقييم الذاتي أو التفكير في التعلم. أما في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعلم فهناك تركيز على جميع هذه الأغراض.
- تغطية جميع جوانب التحصيل لجميع الطلبة بحيث يستخدم التقييم لتحسين فرص جميع الطلبة للتعلم في كل مجالات الأنشطة التربوية. وينبغي أن يساعد جميع المتعلمين على تحقيق أفضل ما يمكنهم تحقيقه وعلى تشجيعهم.
- تطوير القدرة على التقييم الذاتي وتقييم الزملاء ليصبح المتعلمون قادرين على التأمل الذاتي وإدارة الذات: فالمتعلم المستقل لديه القدرة على البحث عن المعارف والمهارات الجديدة وتعلمها واكتسابها، ويستطيعون ان يقوم بالتأمل الذاتي وتحديد الخطة القادمة لتعلمه. وعلى المعلم أن يكسب الطالب الرغبة في التعلم والقدرة على أن يكون مسؤولاً عن تعلمه من خلال مهارات التقييم الذاتي
- التقييم يساعد الطلبة على معرفة كيف يتحسنون: حيث يجب أن يتلقى المتعلم التوجيه حول كيفية التحسن. ويحتاج المتعلم معلومات وتوجيهات ليتمكن التخطيط للخطوة القادمة في تعلمه. وعلى المعلم أن يحدد وبشكل بناء وواضح للطالب نقاط قوته وكيفية تطويرها، ونقاط الضعف وكيفية تقويتها، وأن يتيح للطالب الفرص للتحسين.
- التركيز على كيفية تعلم الطالب: يجب أن تكون عملية التعلم في ذهن كل من المعلم والمتعلم عند التخطيط وعند تفسير الدليل. وينبغي ان يكون المتعلمون على وعي بكيفية تعلمهم "كيف" بشكل مساوي لما ينبغي أن يتعلموه "ماذا".
- مراقبة تقدم الطلبة باستخدام معلومات ونظم التقييم وأفضل الممارسات





Evaluation
For HIGH QUALITY
Education



- 4- تقييم وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في نظام التعليم العام.
 - مفهوم الاختبارات التشخيصية وأنواعها في خدمة نظام الدمج
- تصنيف الطلبة في المرحلة الأساسية تصنيفا تربويا مبني على برامج عالمية
- 5- أساليب التقييم وأدوات القياس ذات الصلة
 - خصائص التقييم التربوي الذي يعتمد الجودة في التعليم
 - تصنيفات عملية التقييم
- 6- أسس ومعايير التقييم في التعليم
 - وظائف عمليتي القياس والتقييم وعلاقتها بمخرجات العملية التدريسية
- 7- التجارب والخبرات العالمية والعربية في مجال التقييم وأثرها على جودة التعليم.
 - الاتجاهات المعاصرة في التقييم
- 8- دور القيادات التربوية في التخطيط والتنفيذ لمنظومة التقييم في العملية التربوية
 - الاتجاهات والأبحاث حول التقييم من أجل التعلم
 - خصائص وأساسيات التقييم من أجل التعلم



+962796152528
+962775180573

17. Oct. 2018



Evaluation
For HIGH QUALITY
Education



محاور المؤتمر:

- 1- مفهوم القياس والتقييم في العملية التربوية
الفرق بين عملية القياس والتقييم وعلاقة كليهما بالمنظومة التربوية
الخطوات العلمية والتربوية في بناء الاختبارات التحصيلية والتقييمية
مفهوم التقييم واشكاله وتصنيفاته التربوية
اهداف التقييم والمنظومة التربوية من خلال عملية التقييم لاكتساب الجودة في التعليم
أنواع التقييم وأغراضه
تحديد أغراض التقييم
مكونات واستراتيجيات التقييم من أجل التعلم وكيفية تطبيقها

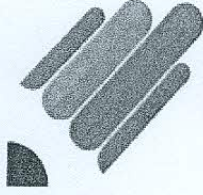
- 2- أهم الممارسات الدولية في مجال التقييم في العملية التربوية
 - تجربة وزارة التربية والتعليم الأردنية في منظومة التقييم التربوي
 - معايير جودة التعليم في وزارة التربية والتعليم الأردنية
 - تجارب دولية عربية وعالمية في مجال التقييم التربوي
 - التجارب والأنشطة والاستراتيجيات بوزارة التربية والتعليم الأردنية المتعلقة بالتقييم على مر العصور.
 - المفاهيم والأطر النظرية والدراسات والتوجهات الحديثة في التقييم

- 3- ربط نظم التقييم بالجودة وأثرها على تقدم العملية التربوية.
 - بناء نظام تقييم تربوي يطبق معايير الجودة في التربية
 - تطوير أسس الاختبارات بوصفها إحدى طرق التقييم



+962796152528
+962775180573

17. Oct. 2018



Evaluation
For HIGH QUALITY
Education



المشاركون:

تجري حاليا الترتيبات اللازمة من قبل اللجنة العلمية التي تضم نخبة من الأسماء البارزة من الأساتذة والعلماء المختصين من داخل الأردن وخارجه لفتح المجال للمشاركة بأوراق علمية وورش عمل، والتي ستخضع لعملية الفرز والتقييم لاختيار أفضل المشاركات المحلية والدولية، وسوف يعلن عن البرنامج العلمي للمؤتمر وفقا للتواريخ المعدة لذلك بعد انتهاء اللجنة العلمية من أعمالها.

يمكن للأساتذة المشاركة في المؤتمر بالحضور فقط أو بالحضور وتقديم بحث علمي أو ورقة عمل، وسيكون المشاركون من القطاعات التالية:

- القيادات في التعليم العالي
- وكلاء الجامعات والكليات
- عمداء الكليات ورؤساء الأقسام الأكاديمية
- أعضاء هيئة التدريس.
- العاملين في مجال التربية والتعليم.
- طلاب وطالبات الدراسات العليا.
- المستشارين والباحثين

الفئة المستهدفة:

- القيادات التربوية ومديرو المدارس الحكومية والخاصة
- الهيئات التربوية والتعليمية العاملة في مجال التربية والتعليم.
- المختصون في مجال القياس والتقويم وجودة التعليم.
- المشرفون التربويون ورؤساء الأقسام في قطاع التربية والتعليم.
- الباحثون وطلبة الدراسات العليا وطلبة الجامعات.



+962796152528

+962775180573

17. Oct. 2018