

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم

الرقم ٨٠٦٥ / ١١ / ١١
التاريخ ٢٠١٩ / ٩ / ١١
الموافق

مديرو المدارس الخاصة ومديراتها

الموضوع/الارشاد التربوي
(النشرات)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

بهدف الارتقاء وتحسين خدمات الإرشاد التربوي المقدمة للطلبة ورفع قدرات المرشدين التربويين.

أرفق بطيه نشرة إرشادية توعوية بعنوان (الارشاد التربوي) راجياً الاطلاع عليها ومناقشتها مع المرشد التربوي والمعلمين للإفادة مما جاء فيها والالتزام بمضمونها.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

عبدالله سهو الناصر
مدير الخدمات التعليمية



نشرة ارشادية

الإرشاد التربوي

يحتاج الفرد الإنساني في مختلف مراحل العمرية للمساعدة في حل بعض مشكلاته، والتربية الحديثة في العالم بشكل عام تهتم بتعليم الأفراد سبل التغلب على صعوبات الحياة والتكيف السليم مع المحيط الاجتماعي الذي ينتمون إليه، وتنمية الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية لديهم. ولكون طلبة المدارس من أكثر الفئات التي تحتاج للمساعدة، فقد ازداد الاهتمام بضرورة وجود شخص مختص في المدرسة يعنى بتوفير هذه المساعدة لهم، وهو المرشد التربوي.

ان الارشاد هو: عملية منظمة تفاعلية بين طرفين احدهما مختص وهو (المرشد)، والآخر هو المرشد وقد يكون شخص او عدة اشخاص، تتكون بينهم علاقة مهنية فنية مبنية على اهداف واضحة واجراءات فنية.

ويمكن ايجاز الاهداف الرئيسية للإرشاد بما يلي:

اهداف وقائية: وتشتمل على التحصين النفسي ضد المشكلات وتزويد الفرد بأساليب يستخدمها كي يتجنب الوقوع في المشكلات التي تنشأ عن بعض الممارسات السلبية والعمل على إزالة أسبابها وتدريب الطالب وتنمية قناعاته الذاتية والحفاظ على مقوماته الدينية والوطنية والخلقية والشخصية.

اهداف بنائية: مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تؤدي إلى النمو السليم للأفراد وارتقاء بأنماط سلوكهم المرغوبة من خلال مراحل نموهم حتى يتحقق أعلى مستوى من النضج والصحة النفسية والتوافق النفسي عن طريق نمو مفهوم ايجابي للذات وتقديرها وتحديد أهداف سليمة للحياة وتوجيه الدوافع والقدرات والامكانيات التوجه السليم، سواء كانت نفسية، اجتماعية، تربوية أو مهنية، ورعاية مظاهر الشخصية الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

اهداف علاجية: تتضمن مساعدة الطالب على حل مشكلاته من خلال فنيات واجراءات مدروسة ومبنية على مناهج نظرية.

واجبات المرشد التربوي في المدرسة:

- 1- يقوم المرشد التربوي بتوضيح طبيعة عمله للإدارة والهيئة التدريسية والطلاب وأولياء الأمور في بداية عمله في المركز الإرشادي الجديد أو كلما وجد لذلك ضرورة أو في بداية العام الدراسي للطلبة الجدد والمعلمين حديثي التعيين في المدرسة.
- 2- يضع المرشد خطة عمل فصلية أو سنوية تتناسب مع حاجات الطلبة والهيئة التدريسية والمرحلة أو المراحل التعليمية في المدرسة ويتم ذلك بالتعاون مع الإدارة والهيئة التدريسية وأولياء الأمور إذا أمكن.
- 3- يعمل المرشد على تنفيذ خطة العمل وتقييمها بالتعاون مع الإدارة والهيئة التدريسية وأولياء الأمور ومصادر البيئة المحلية (نوادي، مراكز شباب، أطباء، نقابات).
- 4- يقوم المرشد بجمع المعلومات عن الطلبة لاستخدامها لأغراض إرشادية وينبغي أن تكون هذه المعلومات دقيقة ومتجددة باستمرار.
- 5- إجراء مقابلات فردية للطلبة وتقديم الاستشارات لهم فيما يواجهون من صعوبات وقضايا تهمهم.
- 6- مقابلة أولياء الأمور وتقديم استشارات لهم في القضايا والأمور التي تهم أبنائهم.
- 7- يقوم المرشد التربوي بدور المستشار أيضاً للإدارة والهيئة التدريسية في الأمور والقضايا التربوية وفي قضايا التوجيه والإرشاد التي تتعلق بالطلبة وأنواع سلوكهم في الصف.
- 8- متابعة التحصيل الدراسي للطلبة والعمل على زيادة الدافعية للتحصيل عند الطلبة ومواجهة مشكلات التحصيل الدراسي بالتعاون مع الإدارة والمعلمين والمشرفين وأولياء الأمور.
- 9- التخطيط لاجتماعات الآباء والمعلمين بالتعاون مع الإدارة.
- 10- الزيارات المنزلية حيث يقوم المرشد أحياناً وبناء على موعد مسبق وبموافقة الطالب بزيارة ولي الأمر في المنزل أو في مكان عمله إذا وافق على ذلك وتكون هذه الزيارات لأغراض إرشادية.
- 11- التوجيه المهني والتربوي للطلبة.

اعداد: احمد العساوده

رئيس قسم الارشاد التربوي/ ادارة التعليم الخاص/2019

23- المرشد كمصدر للتوعية والتثقيف: وهذا الدور يدعم الجانب الوقائي في عمليتي الإرشاد والتوجيه إلى ابعاد الحدود إذ لا بد من أن يقدم المرشد للطلاب المعلومات التي تساعد على فهم عمليات التغيير الاجتماعي والمتطلبات الاجتماعية المختلفة وكيفية ممارسة مهارات العلاقات الإنسانية المتعددة المختلفة الأوجه مما يساعد على تحسين تكيف الطلاب.

- 24- دور المرشد في التحصيل الدراسي:
- توعية الطلبة بأساليب الدراسة الصحيحة.
 - إجراء الدراسات المسحية بعد الامتحانات الشهرية والفصلية للتعرف على حالات الضعف الدراسي وأسبابه عند الطلبة واقتراح الحلول المناسبة بمشاركة المعلمين.
 - مساعدة الآباء وتقديم الاستشارة لهم في تنفيذ البرامج الدراسية الخاصة لمساعدة الأبناء في التغلب على ضعف التحصيل وصعوبات التعلم.
 - تقديم الاستشارة اللازمة لمساعدة المعلمين والتعاون معهم لمعالجة حالات الضعف.
 - تقديم المساعدة اللازمة للطلبة الضعاف من خلال الإرشاد الفردي والجمعي ودراسة الحالة.
 - توعية وتشجيع المعلمين على استخدام الأساليب التربوية في معالجة حالات الضعف التحصيلي لدى الطلبة.

الممارسات التي ينبغي أن يبتعد المرشد عن القيام بها:

- 1- المناوبة.
- 2- المراقبة في الامتحانات المدرسية لطلبة المدرسة التي يعمل فيها كمرشد تربوي.
- 3- تفقد الحضور والغياب والتأخير عند الطلبة.
- 4- الإشراف على المقصف.
- 5- الإشراف على اللجان التي تناط إليها أعمال المحافظة على الهدوء والنظام في المدرسة.
- 6- توزيع المساعدات المالية أو العينية على الطلبة.
- 7- جمع الرسوم المدرسية.
- 8- الإشراف على الرحلات المدرسية.
- 9- تحويل الطلبة إلى العيادات الطبية.
- 10- الإشراف على الهلال الأحمر المدرسي.
- 11- كتابة الإنذارات والتنبيهات للطلبة.
- 12- تكليف المرشد بضبط صف ما أو تهدئته بسبب تأخر معلم الحصة أو تغيبه.
- 13- الإشراف على أنشطة الكشافة والمرشدات.
- 14- تكليف المرشد بزيارة الصفوف أثناء الحصة وبوجود المعلم إلا إذا تم ذلك بالتنسيق بين المرشد والمعلم المعني مباشرة بهدف متابعة أحد الطلبة أو مجموعة وملاحظة سلوكهم وردود أفعالهم في الصف على الطبيعة على أن يتم إبلاغ مدير المدرسة بالترتيبات التي تم إعدادها بين المرشد وذلك المعلم.

اعداد: احمد العساوده

رئيس قسم الارشاد التربوي/ ادارة التعليم الخاص/2019