



وزارة التربية والتعليم

التقرير الأول الخاص بمتابعة تنفيذ الخطة الإجرائية للبرنامج الوطني

للتدخلات العلاجية 2023 - 2024

خلال الفترة من 2023/8/13 إلى 2023/8/31

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

مديرية الإشراف والإسناد التربوي

أيلول/ 2023

الملخص التنفيذي

استمراراً للجهود المبذولة ضمن الخطة الوطنية للبرنامج العلاجي لعام 2023 -2024، والعمل الدؤوب لتحقيق أفضل النتائج المرجوة منها، يتم التحقق من ضمان جودة تنفيذ التدخلات العلاجية في المدارس ومع الطلبة في عدة مستويات ومن مختلف مراحل تطبيق البرنامج، حيث تم إعداد تقرير الاستعداد والجاهزية بتاريخ 2023/8/17، وتقرير تحليل بيانات أداة تضمين التدخلات العلاجية في المدرسة بتاريخ 2023/8/23، ويمثل هذا التقرير متابعة تنفيذ الخطة الإجرائية للبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية لعام 2023 - 2024 خلال الفترة من 2023/8/13 إلى 2023/8/31.

حيث تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الأداة العامة خلال الفترة من 2023/8/13 إلى 2023/8/31، وتتمثل أهم النتائج بوجود تحسن في نسب التطبيق على مستوى المجالات الرئيسية والمؤشرات الفرعية ضمن أداة الملاحظة العامة، حيث تراوحت متوسطات النسب ما بين (11%) إلى (18%) الأمر الذي يدل على المتابعة الحثيثة من قبل الجهات المعنية في الوزارة لتحقيق النتائج المطلوبة من تفعيل التدخلات العلاجية. كما وتشير البيانات إلى أن هنالك (4%) من المدارس التي تمت زيارتها من أصل (1553) لا يتوفر بها المواد العلاجية في مبثني اللغة العربية والرياضيات.

وتظهر البيانات ارتفاع في معدل تحقيق التوعية والتدريب حول تدخلات برنامج التعليم العلاجي، وزيادة في معدلات تضمين بيانات الدراسات التشخيصية وإرشادات البرنامج العلاجي في الخطط التطويرية في المدارس. كما تظهر أهمية متابعة دعم تطبيق تعميم تجربة المعلم الداعم من خلال التدريب وبناء القدرات وبناء خطط لتفعيل عمل المعلم الداعم في المدارس. حيث يتضمن التقرير عرضاً لهدف التقرير، ومنهجية العمل، ومصفوفة المتابعة على تدخلات الخطة التنفيذية، وملخص لتحليل بيانات أداة تضمين المدرسة للتدخلات العلاجية، والاستنتاجات والتوصيات.

ملخص تحليل بيانات أداة تضمين المدرسة للتدخلات العلاجية

تم تحليل بيانات الإجراءات والممارسات المتوفرة على أداة تضمين المدرسة للتدخلات العلاجية الإلكترونية، والتي يتم جمعها من خلال زيارات المقيمين والمشرفين وموظفي مديريات التربية، حيث يشمل التقرير الفترة الزمنية من تاريخ 2023/8/13 إلى 2023/8/22، كما ويشمل التقرير الثاني الفترة الزمنية من تاريخ 2023/8/22 إلى 2023/8/31، حيث بلغ إجمالي عدد الزيارات خلال هذه الفترة (2,658) زيارة.

التحليل

خلال الفترة من 2023/8/13 وحتى 2023/8/31 تم تنفيذ (2,658) زيارة ميدانية ورفع تقرير بها على النحو التالي:

الجدول (2): توزيع عدد الزيارات تبعاً للجهات المنفذة

الأسبوع الثاني 2023/8/31-22	الأسبوع الأول 2023/8/22-13	الجهة المنفذة
26	71	مدير مدرسة
1135	631	مشرف تربوي
193	399	مقيم وحدة الجودة والمساءلة
199	4	موظف من مديرية التربية
1553	1105	مجموع الزيارات

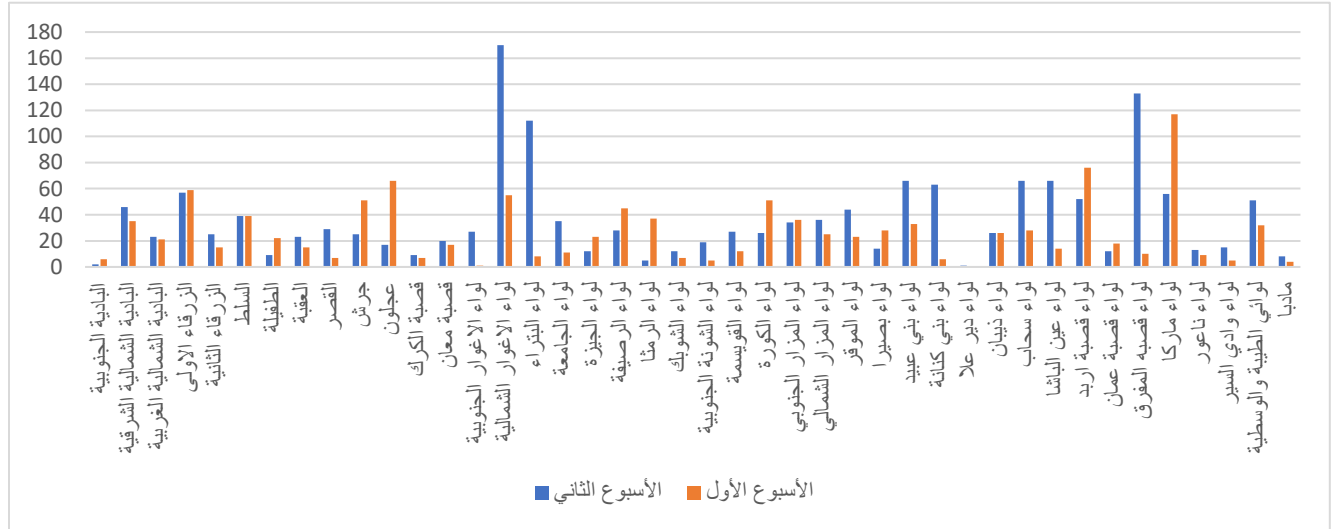
(ملاحظة: تم حجب الأداة عن مدير المدرسة لبقية العام الدراسي؛ وذلك بسبب عبء العمل الكبير عليه)

توزيع الزيارات حسب المديريات

يظهر الشكل (1) توزيع الزيارات حسب المديريات خلال الأسبوعين الأول والثاني، والتي تظهر بأن الزيارات المنفذة في مديرية لواء الأغوار الشمالية ولواء قصبه المفرق هي الأعلى، في حين أن الزيارات المنفذة في مديريات البادية الجنوبية ومادبا ولواء ديرعلا هي الأقل خلال الأسبوعين الأول والثاني.

كما تجدر الإشارة إلى تراجع في عدد الزيارات المنفذة في المديريات التالية:

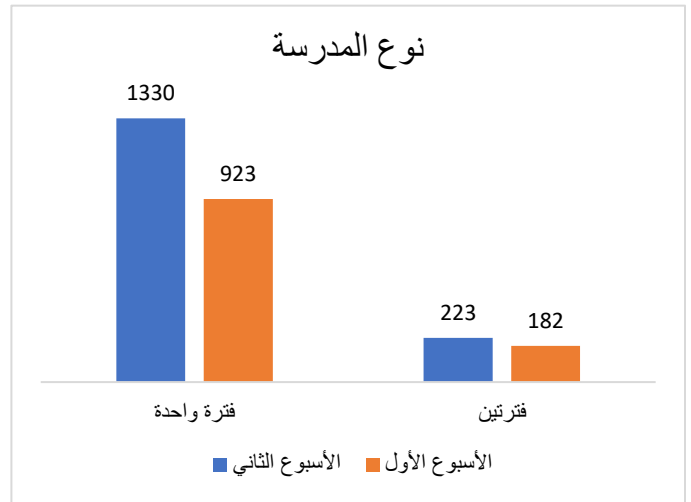
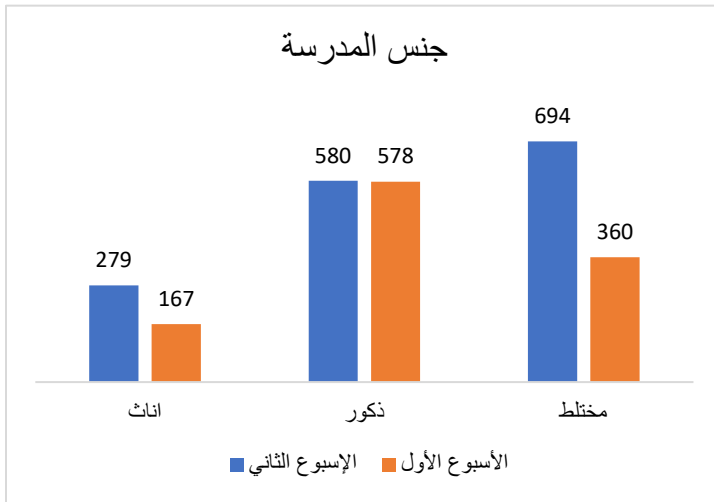
لواء ماركا، ولواء قصبة عمان، ولواء قصبة اربد، ولواء بصيرا، ولواء الكورة، ولواء الرمثا، ولواء الرصيفة، ولواء الجيزة، وعجلون، وجرش، والبادية الجنوبية.



الشكل (1): توزيع الزيارات المنفذة تبعاً للمديرية

توزيع الزيارات حسب نوع المدرسة وجنسها

يُظهر الشكلان (2) و(3) توزيع الزيارات حسب نوع المدرسة وجنسها خلال الأسبوعين الأول والثاني، حيث تبين أن الزيارات المنفذة قد ازدادت خلال الأسبوع الثاني، حيث كانت الأعلى في



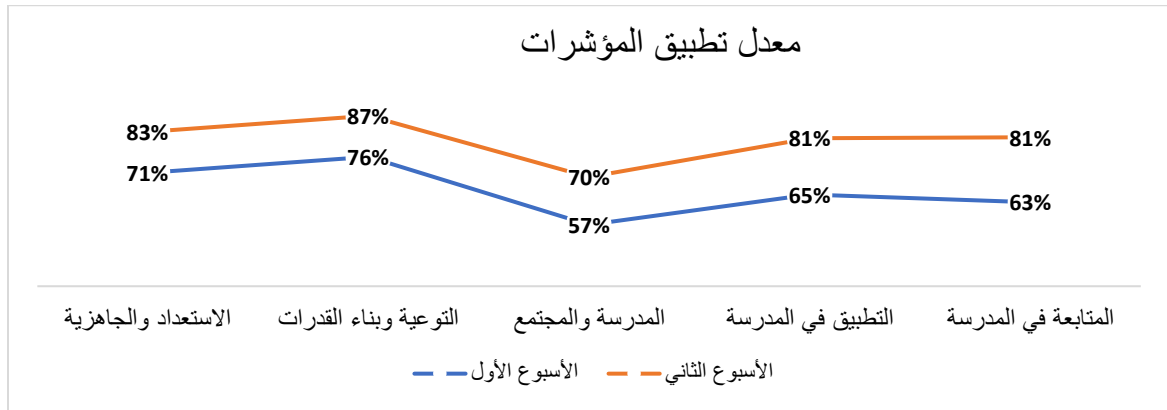
مدارس المختلطة ومدارس الذكور ومدارس الفترة الواحدة.

الشكل (3): توزيع الزيارات حسب جنس المدرسة

الشكل (2): توزيع الزيارات حسب نوع المدرسة

نسبة تحقق المؤشرات ضمن المجالات الرئيسية والفرعية

تمت متابعة مدى تحقيق مؤشرات المجالات الرئيسية والفرعية في الأداة العامة خلال الزيارات الميدانية، حيث يظهر الشكل (4) نتائج متوسط تنفيذ المدارس للمؤشرات وعلى النحو التالي:



الشكل (4): نتائج متوسط تنفيذ المدارس للمؤشرات في المجالات الخمسة

ويظهر الشكل التحسن في معدل تطبيق المؤشرات بنسبة تتراوح ما بين (11%) إلى (18%)، حيث جاء متوسط تطبيق مؤشرات التوعية وبناء القدرات، والتطبيق والمتابعة في المدرسة هي الأعلى مقارنةً بالمجالات الأخرى، أما متوسط تطبيق مؤشر مجال المدرسة والمجتمع كان الأقل. وفيما يلي عرض مقارنة لنسب متوسط تطبيق المؤشرات الفرعية للمجالات الرئيسية وعلى النحو التالي:

1. الاستعداد والجاهزية:

الاستعداد والجاهزية

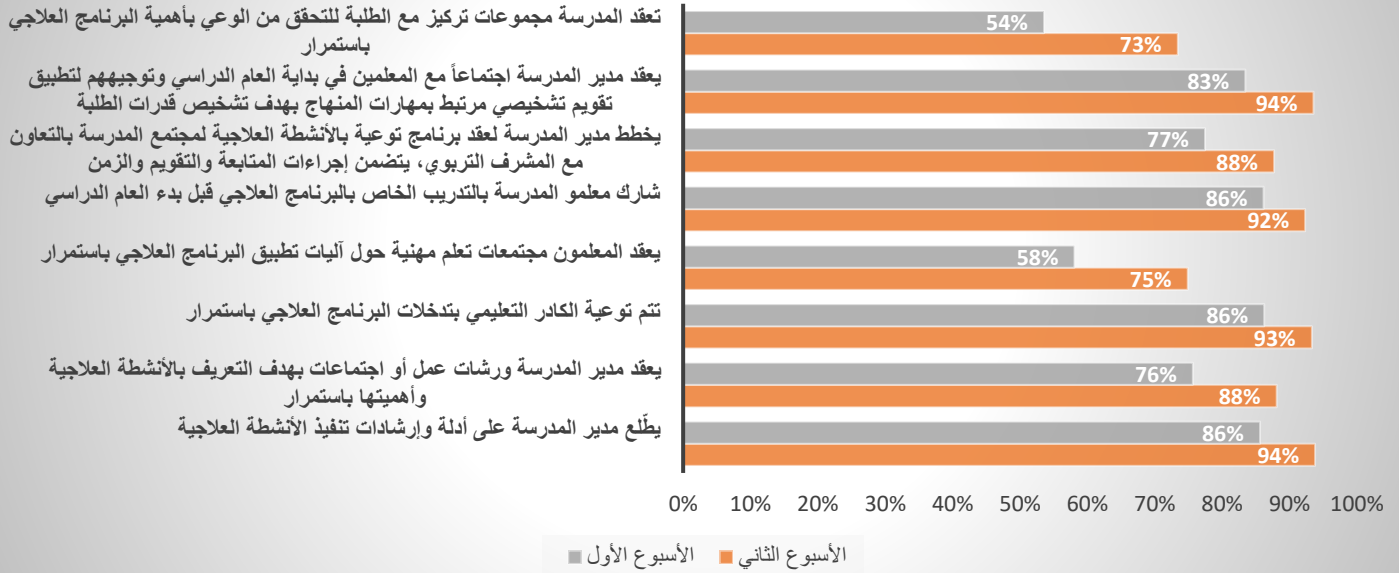


الشكل (5): نتائج متوسط تنفيذ المدارس للمؤشرات الفرعية في مجال الاستعداد والجاهزية

يظهر الشكل أعلاه أن متوسط نسبة التحسن في نتائج المؤشرات الخاصة بالاستعداد والجاهزية تمثل (11%) في الأسبوع الثاني مقارنة بالأسبوع الأول والمتضمنة على سبيل المثال استلام المدرسة لنتائج الدراسة التشخيصية وتقييم الطلبة وتضمينها في الخطة التطويرية، وإجراء تقييم تشخيصي للطلبة في حال عدم توفر نتائج سابقة للدراسات التشخيصية، ومدى توفير مواد التعلم الداعمة العلاجية للطلبة، وتضمين المدرسة لإرشادات البرنامج العلاجي في الخطة التطويرية للمدرسة أو الخطة الإجرائية السنوية.

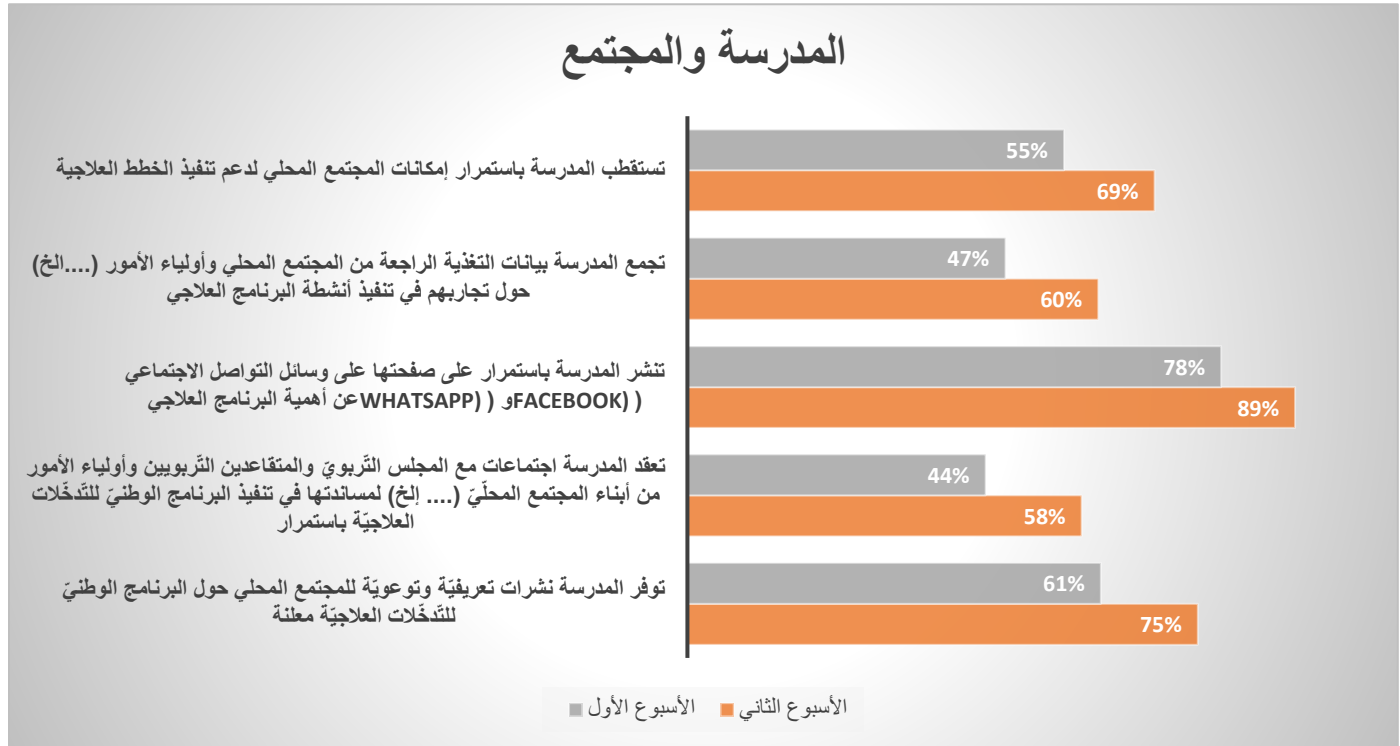
2. التوعية وبناء القدرات:

التوعية وبناء القدرات



الشكل (6): نتائج متوسط تنفيذ المدارس للمؤشرات الفرعية في مجال التوعية وبناء القدرات

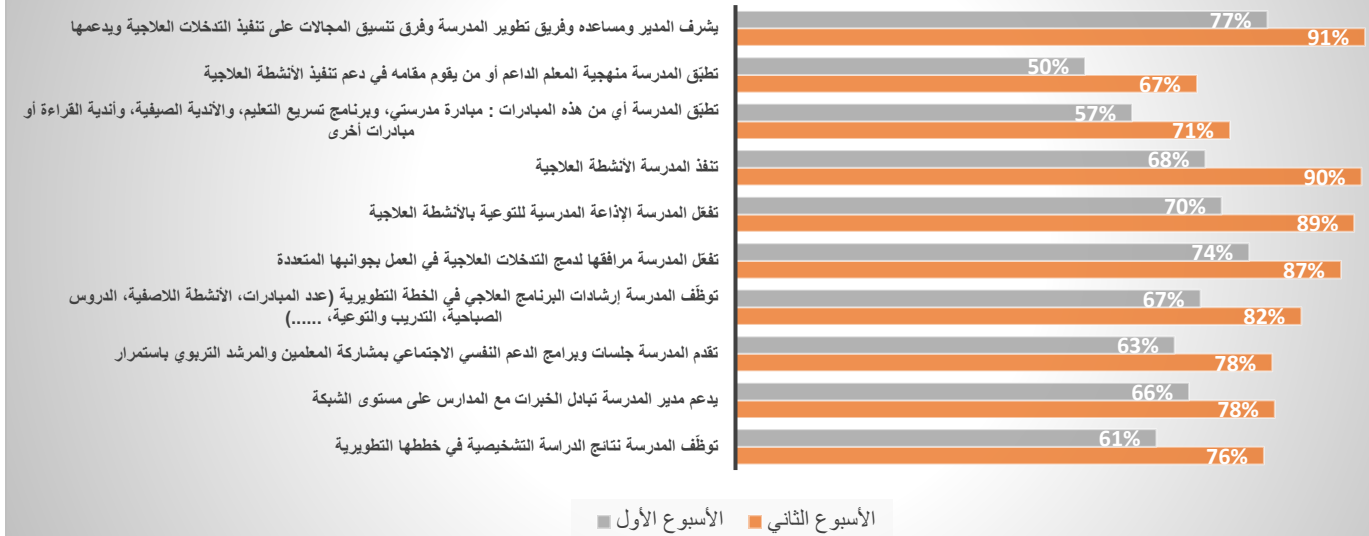
يظهر الشكل (6) أن متوسط نسبة التحسن في نتائج المؤشرات الخاصة بالتوعية وبناء القدرات تمثل (11%) في الأسبوع الثاني مقارنة بالأسبوع الأول، والمتضمنة على سبيل المثال اطلاع مدير المدرسة على أدلة وإرشادات تنفيذ الأنشطة العلاجية، عقد مدير المدرسة ورشات عمل أو اجتماعات بهدف التعريف بالأنشطة العلاجية وأهميتها باستمرار، عقد المعلمون مجتمعات تعلم مهنية حول آليات تطبيق البرنامج العلاجي باستمرار، مشاركة معلمو المدرسة بالتدريب الخاص بالبرنامج العلاجي.



الشكل (7): نتائج متوسط تنفيذ المدارس للمؤشرات الفرعية في مجال المدرسة والمجتمع

يظهر الشكل (7) أن متوسط نسبة التحسن في نتائج المؤشرات الخاصة بالمدرسة والمجتمع تمثل (13%) في الأسبوع الثاني مقارنة بالأسبوع الأول، والمتضمنة على سبيل المثال توفير المدرسة نشرات تعريفية وتوعوية للمجتمع المحلي حول البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية، عقد المدرسة اجتماعات مع المجلس التربوي والمتقاعدين التربويين وأولياء الأمور من أبناء المجتمع المحلي لمساندتها في تنفيذ البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية، نشر المدرسة باستمرار على صفحتها على وسائل التواصل الاجتماعي (Facebook) و (WhatsApp) عن أهمية البرنامج العلاجي، جمع المدرسة بيانات التغذية الراجعة من المجتمع المحلي وأولياء الأمور حول تجاربهم في تنفيذ أنشطة البرنامج العلاجي.

التطبيق في المدرسة



الشكل (8): نتائج متوسط تنفيذ المدارس للمؤشرات الفرعية في مجال التطبيق في المدرسة

يظهر الشكل (8) أن متوسط نسبة التحسن في نتائج المؤشرات الخاصة بالتطبيق في المدرسة تمثل (16%) في الأسبوع الثاني مقارنة بالأسبوع الأول والمتضمنة على سبيل المثال توظيف المدرسة نتائج الدراسة التشخيصية في خططها التطويرية، دعم مدير المدرسة تبادل الخبرات مع المدارس على مستوى الشبكة، تقديم المدرسة لجلسات وبرامج الدعم النفسي الاجتماعي بمشاركة المعلمين والمرشد التربوي، تفعيل المدرسة للإذاعة المدرسية للتوعية بالأنشطة العلاجية، تنفيذ المدرسة للأنشطة العلاجية.

المتابعة في المدرسة



الشكل (9): نتائج متوسط تنفيذ المدارس للمؤشرات الفرعية في مجال المتابعة في المدرسة

يظهر الشكل (9) أن متوسط نسبة التحسن في نتائج المؤشرات الخاصة بالمتابعة في المدرسة تمثل (18%) في الأسبوع الثاني مقارنة بالأسبوع الأول والمتضمنة على سبيل المثال تطوير الإدارة المدرسية لنموذج متابعة تنفيذ المنهاج بما يضمن تنفيذ إجراءات البرنامج العلاجي وتدريب المناهج المطورة بشكل فاعل، تفعيل المدرسة للتقويم والتأمل الذاتيين للمعلمين، متابعة المدرسة لتوعية الطلبة بأهمية الأنشطة العلاجية والتحقق من إشراكهم في صنع القرار حول إيجاد مناخ مدرسي إيجابي وتوفير بيئة آمنة داعمة، توظيف المدرسة لإطار قياس تقدم الأداء ضمن موضوعات التنمية المهنية ومجتمعات التعلّم.

الاستنتاجات والتوصيات

- ضرورة المتابعة من قبل مدراء التربية والتعليم على عملية التوزيع من المديریات على المدارس للتأكد من تغطية مدارس المملكة بنسبة (100%).
- تعميم إرشادات الساعات التدريبية على المعلمين في الميدان من خلال المديریات والتي تم إنهاء (10) ساعات منها تدريباً وجاهياً علماً بأن البرنامج التدريبي معتمد للرتب بواقع (40) ساعة تدريبية ليتمكن المعلم من استكماله على طول فترة التنفيذ (خلال العام الدراسي 2024/2023). (ملحق 1)
- ضرورة تعميم إرشادات تطبيق التدخلات العلاجية على الميدان من خلال نشرة توعوية توضح كل ما يخص تطبيق التدخلات الخاصة بمبثني اللغة العربية والرياضيات كما في (ملحق 2).
- ضرورة متابعة تعميم المستهدفات على المدارس والتأكد من تضمينها في الخطط التطويرية، والتي تم تعميمها على المديریات من قبل إدارة الامتحانات والاختبارات.
- ضرورة متابعة تضمين بيانات الدراسات التشخيصية في الخطط التطويرية في المدارس، بالإضافة إلى دمج نتائج تقييمات الطلبة في تحديد أولويات الخطط التطويرية بهدف تحسين أداء الطلبة.
- ضرورة المتابعة مع مدير المدرسة والمعلم والمشرف التربوي في تخطيط وتنفيذ الأنشطة العلاجية، للتأكد من تضمين الأنشطة العلاجية في الخطط التطويرية للمدارس.
- متابعة دعم تطبيق تعميم تجربة المعلم الداعم من خلال التدريب وبناء القدرات وبناء خطط لتفعيل عمل المعلم الداعم في المدارس، ومتابعة الكتب الرسمية الخاصة بذلك.
- تظهر بيانات الزيارات المنفذة ضمن الأداة العامة بأن الزيارات المنفذة في مديرية لواء الأغوار الشمالية ولواء قصبه المفرق هي الأعلى، في حين أن الزيارات المنفذة في مديريات البادية الجنوبية ومادبا ولواء ديرعلا هي الأقل خلال الأسبوعين الأول والثاني. كما تجدر الإشارة إلى تراجع الزيارات في المديریات لواء ماركا، ولواء قصبه عمان، ولواء قصبه اربد، ولواء بصيرا، ولواء الكورة، ولواء الرمثا، ولواء الرصيفة، ولواء الجيزة، وعجلون، وجرش، والبادية الجنوبية. وعليه نوصي بضرورة توجيه المديریات لتكثيف زياراتها على المدارس التي لم تتم زيارتها لمتابعة تفعيل التدخلات العلاجية فيها.
- الاستمرار بعقد ورشات توعية ومجتمعات تعلم في أقسام الإشراف داخل مديريات الوزارة؛ للوقوف على واقع حال تطبيق التدخلات العلاجية في المدارس، والحصول على التغذية الراجعة من الميدان بهذا الخصوص، ومعالجة أية فجوات في الأداء؛ علماً بأنه سيتم إصدار تقارير مفصلة على مستوى المديریات يتابعها معالي الوزير مباشرةً.

- تشجيع عقد مجتمعات التعلم على مستوى الشبكات، بما يسهم بتعزيز تطبيق التدخلات العلاجية في المدارس ومع الطلبة.
- التأكد من تزويد المديرية بالتغذية الراجعة من الميدان بكل ما يخص التطبيق في المدارس.
- توثيق جميع ما تقوم به المديرية لتفعيل تطبيق التدخلات العلاجية، وتوجيه المدارس لتوثيق أعمالها في ملفات خاصة بالبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية.
- ضرورة متابعة المديرية ذات الأداء المتدني في تطبيق مؤشرات المجالات الرئيسية والفرعية لأداة تضمين التدخلات العلاجية في المدرسة؛ وذلك بهدف تحسين أدائها وضمان تحقيق النتائج الأفضل فيها (ملحق 3).

ملحق (1):

نشرة ساعات التدريب الخاصة بالبرنامج التعليم العلاجي لمبثي الرياضيات واللغة العربية للصفوف 4-9

وصف البرنامج التدريبي

شكل التدريب	مجموع الساعات	موضوع التدريب	عدد الساعات	تاريخ التدريب
وجاهي	10	- توظيف مواد التعليم العلاجي	5	آب 2023
		- مجتمعات التعلم والخطط العلاجية الفردية	5	
تدريب اونلاين على منصة تدريب المعلمين	15	-التقويم التشخيصي والتقويم التكويني	5	تشرين اول 2023
		-التعليم المتمايز والعمل مع الصفوف المكتظة	5	شباط 2024
		-التعلم الاجتماعي الانفعالي	5	نيسان 2024
مجتمعات تعلم	15	- مجتمع تعلم على مستوى المدرسة (أو الشبكة) يتضمن مجموعة من الأنشطة واللقاءات لا يقل عددها عن 5	5	مستمر طوال العام الدراسي
		-المشاركة الفاعلة في مجتمعات تعلم ينفذها المشرف التربوي وجاهيا أو افتراضيا للمعلمين لتلبية الحاجات التي تظهر لديهم في ضوء التدريب لجميع موضوعات البرنامج التدريبي والزيارات الصفية وعددها 5 (لقاءان في الفصل الدراسي الأول و 3 لقاءات في الفصل الدراسي الثاني)	10	يعد المشرف خطة زمنية لتنفيذ 5 مجتمعات تعلم (وجاهي و افتراضي) موزعة على مدار العام



الرياضيات

التوثيق لمجتمعات التعلم والفعاليات المختلفة:
يتم تجهيز مكونات ملف التدخلات العلاجية (من أداة تضمين التدخلات العلاجية وبالإفادة من إرشادات تضمين التدخلات العلاجية في خطط التطوير المدرسية) تحت العناوين الآتية:
الاستعداد والجاهزية /التوعية وبناء القدرات المدرسية والمجتمع / التطبيق في المدرسة

آلية التطبيق في المبحثن:

تطبق المادة الداعمة في اللغة العربية حصتان على مدار العام من النصاب وترصد على الجدول الدراسي .

تطبق المواد الداعمة في مبثي الرياضيات على مدار العام الدراسي من خلال تخصيص أول عشر دقائق من الحصّة لكل نتاج تعلمي جديد.

إعداد مشرفي اللغة العربية والرياضيات قسم الإشراف التربوي/ مديرية التربية والتعليم لواء الرصيصة .

أولاً: التدخلات العلاجية مبثي الرياضيات

إجراءات تنفيذ التدخلات العلاجية في كل درس في مبثي الرياضيات

* يحدد المعلم/المعلمة من كتّيب أوراق العمل الداعمة الفقرات المرتبطة بنتائج الدرس التي سيحققها في الحصّة القادمة، ويطلب إليهم جميعاً حلّها وأجيباً منزلياً بوصفه اختصاراً تشخيصياً؛ لغايات تقييم الطلبة وتحديد مستوياتهم واحتياجاتهم..

في الدقائق العشر الأولى من الحصّة التالية، يتجول المعلم/المعلمة بين الطلبة؛ لتحديد الفقرات التي أظهرت حاجتهم إلى التحسين فيها، ويشاركهم بمناقشة الأمثلة المحلولة في تلك الفقرات على اللوح، ثم يطلب إليهم حل التدريبات المرتبطة بتلك الأمثلة.

بعد ذلك يوجه المعلم/المعلمة الطلبة جميعهم إلى الفقرات المرتبطة بنتائج الدرس التي سيحققها في الحصّة الحالية من صفحات (استعد لدراسة الوحدة) في كتاب التمارين، ثم يطلب إليهم حل تدريباتها داخل الغرفة الصفية بصورة فردية، تحت إشرافه ومتابعته الحثيثة.

يتجول المعلم/المعلمة بين الطلبة لمتابعتهم في أثناء الحل، وفي حال واجهتهم صعوبة في الحل، يوجههم إلى الاسترشاد بالمثل المعطى. وإذا أنهى الطلبة ذوو المستويين المتوسط وفوق المتوسط الحل، يطلب إليهم المعلم/المعلمة مساعدة زملائهم ذوي المستوى دون المتوسط؛ تجسيدا لأسلوب التعلم بالأقران.

بعد التأكد من امتلاك جميع الطلبة للمعرفة السابقة اللازمة للنتائج التي ستحقّق في الحصّة الحالية، يبدأ المعلم بتنفيذ إجراءات التدريس الاعتيادية وفق خطة التدريس المبيّنة في دليل المعلم.

ملحوظة هامة :

يترك أمر تقدير الزمن للمعلم بحسب مستوى طلبته وحاجتهم للدعم التعليمي قبل الانتقال إلى الدرس الجديد وبما لا يؤثر في خطة الدرس، فتخصيص عشر دقائق لا تعني الإلزام ، وإنما هو زمن يشتم بالمرونة؛ فقد لا تكفي لإتمام الإجراءات أعلاه في بعض الحالات، كما أنه في أحيان أخرى قد يحتاج الطلبة إلى أقل من ١٠ دقائق لإتمام تلك الإجراءات.

البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية الصفوف ٤-٩



بكم نستطيع... ومعكم نتجح

هذا البرنامج الوطني جاء نتيجة عمل دراسة تشخيصية، وبعد تحليل النتائج تبين أن الفاقد في مبثي اللغة العربية والرياضيات كان كبيراً مما استدعى تدخلا علاجياً وطنياً، وستتناول هذه المطوية كيفية تنفيذ المادة الداعمة للمبثين المذكورين.

المادة الداعمة

مجموعة من التدخلات والسياسات الداعمة لتحسين عملية التعلم والتعليم قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى، تستند إلى الدليل والدراسات التقييمية الشاملة حول وضع الفاقد التعليمي والمهارات الحياتية ومؤثرات التعلم.

استراتيجيات تنفيذ المادة الداعمة

التعلم الذاتي.

تعلم الأقران.

التعلم الجماعي.

التعلم الاجتماعي الانفعالي

مصادر التعليم العلاجي في الرياضيات:

كتاب التمارين (استعد لدراسة الوحدة).

أوراق العمل الداعمة .

دليل المعلم .

مصادر التعليم العلاجي في اللغة العربية:

المادة الداعمة .

ثانياً: التدخلات العلاجية اللغة العربية

منهجية بناء المادة الداعمة (الرابع- التاسع)

الدرس الأول	أقرأ بطلاقة وفهم (٩-٤)	أقرأ وأتمثل المعنى أفهم المقروء وأحلله أتذوق المقروء وأنقده
الدرس الثاني	أكتب (٩-٤)	أستعد للإملاء أكتب إملاءً صحيحاً أتعرف شكلاً كتابياً أبني محتوى كتابياً أكتب موظفاً شكلاً كتابياً أحسن خطي
الدرس الثالث	أبني لغتي ٥-٤	أستعد أحاكي نمطاً
الدرس الثالث	أبني لغتي ٩-٦	أستعد أوظف
ختام الوحدة	أقوم ذاتي	

مجتمعات التعلم المهنية

مجموعة من المعلمين المنتمين إلى نفس المهنة، يلتفون حول رؤية ورسالة واحدة تترجم إلى أهداف مشتركة، ثم يحولون الأهداف إلى مهام، يتم تنفيذها بصورة تعاونية وبروح من المسؤولية المشتركة بينهم، من خلال أوعية متعددة تتبحر تبادل الخبرات واكتساب أفضل الممارسات ومعالجة الصعوبات والتحديات التي تواجه عملهم، ويكون تعلم الطالب/ة بؤرة التركيز لعمل مجتمعات التعلم للمعلمين ...

عناصر مجتمع التعلم المهني

القيادة المشتركة
الرؤية والقيم
التعلم الجماعي
الظروف الداعمة
الممارسات الشخصية

٦

التخطيط للتعليم :

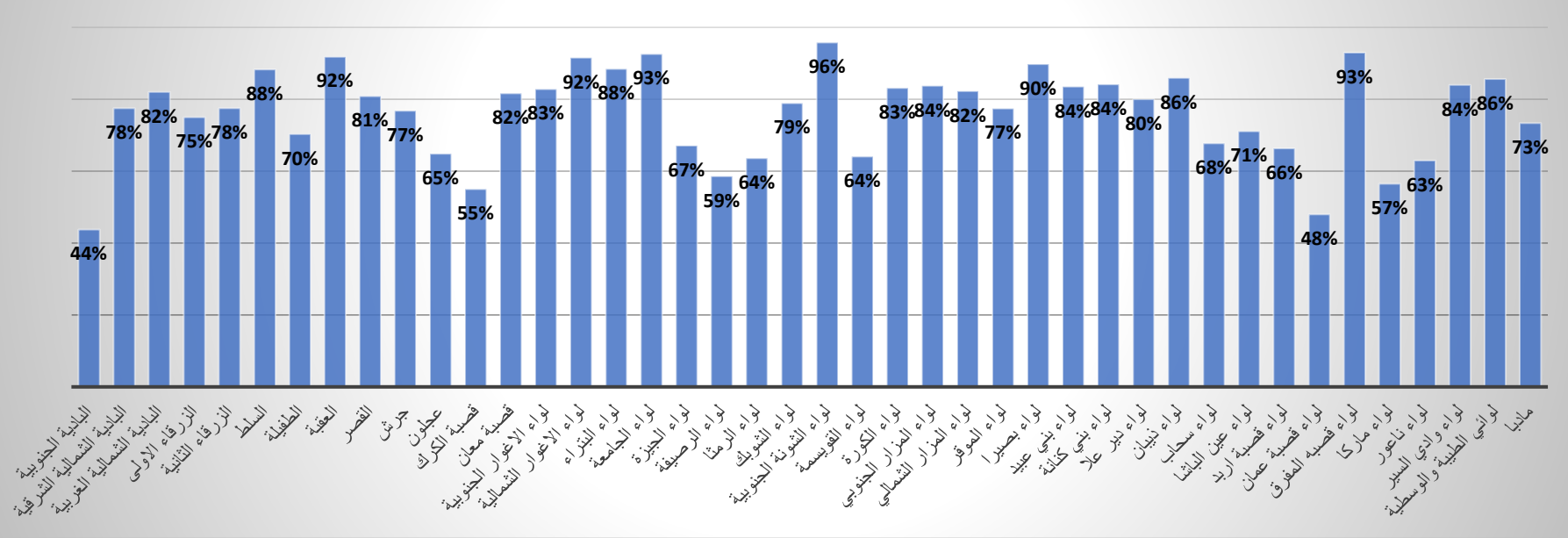
المهارة في كل وحدة ٦	أقرأ بطلاقة وفهم	أكتب	أبني لغتي
حصص على مدار ثلاثة أسابيع	٣ حصص	حصتان	وحدة واحدة

اختتمت كل وحدة دراسية بمهارة التقويم الذاتي لدعم التفكير التأملي لدى الطلبة في تعلمهم وتقديرهم لذواتهم في تحديد مدى تمكنهم من الكفايات المطلوبة. تندرج في مهارة التقويم الذاتي مجموعة من مؤشرات الأداء التي صيغت بالاعتماد على الكفايات المعالجة في الوحدة الدراسية.



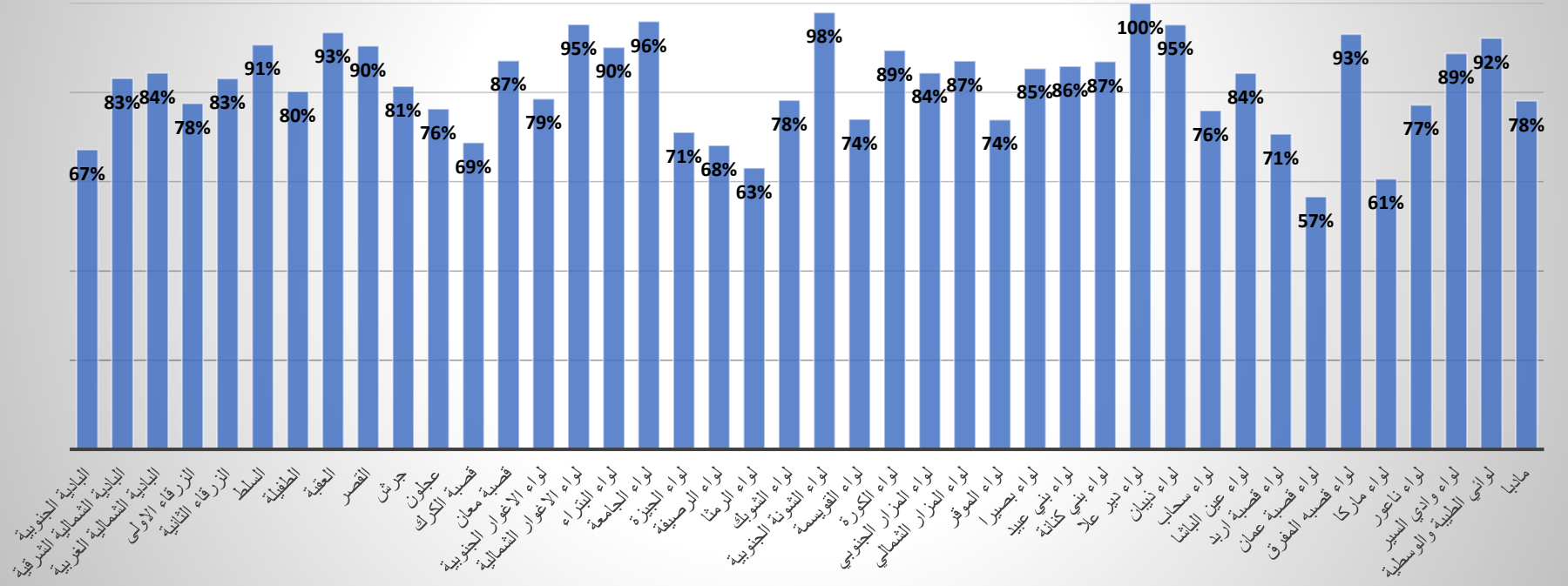
ملحق (3): نتائج تحقيق المديرية لمؤشرات المجالات الرئيسية ضمن أداة تضمين التدخلات العلاجية في المدرسة

الاستعداد والجاهزية



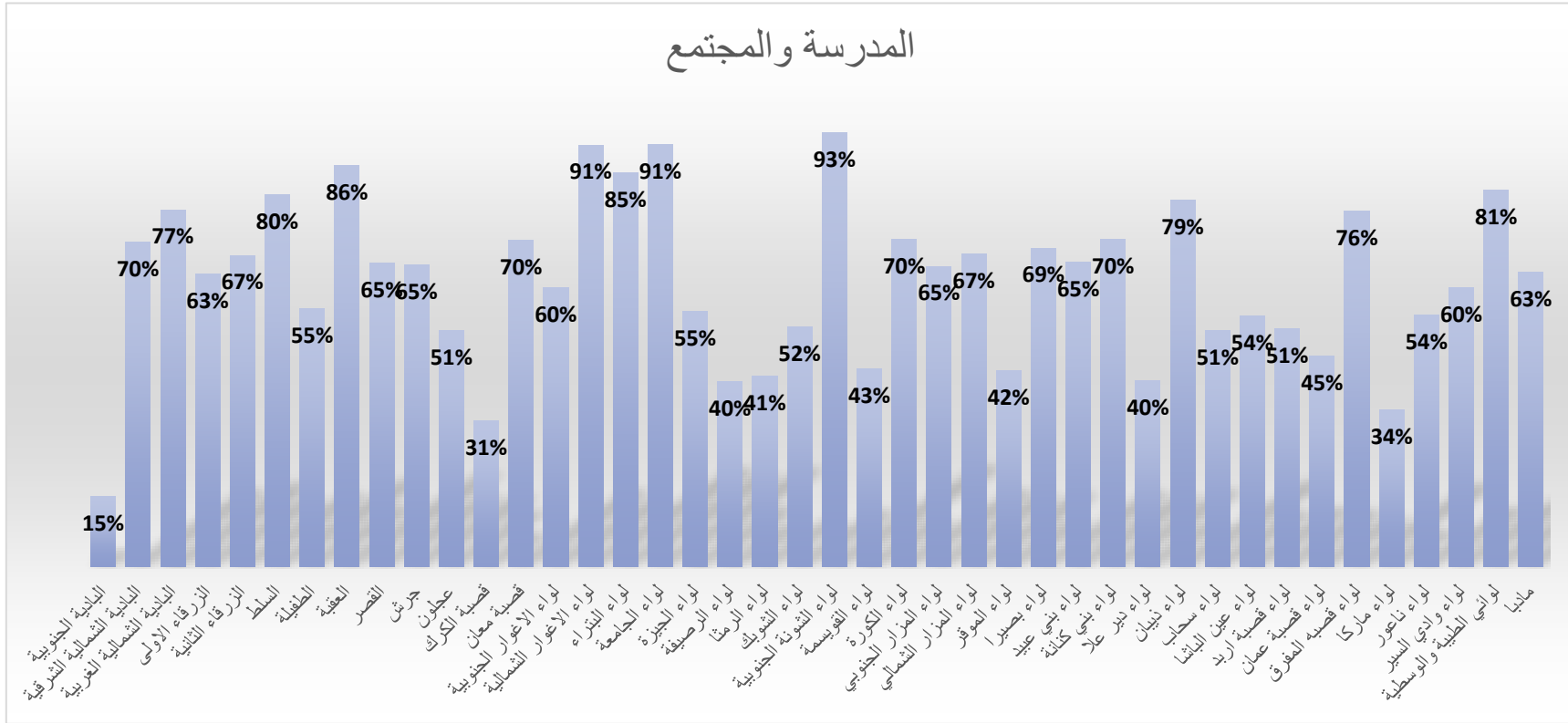
الشكل (1): نتائج متوسط تنفيذ المديرية في مجال الاستعداد والجاهزية

التوعية وبناء القدرات



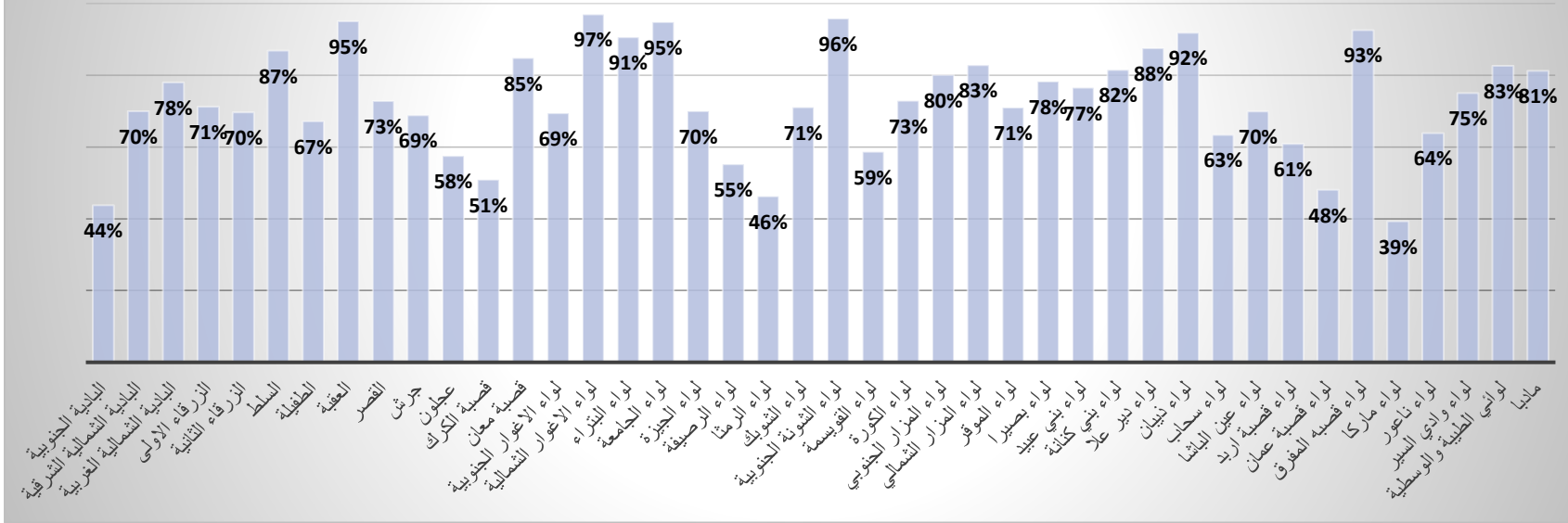
الشكل (2): نتائج متوسط تنفيذ المديریات في مجال التوعية وبناء القدرات

المدرسة والمجتمع



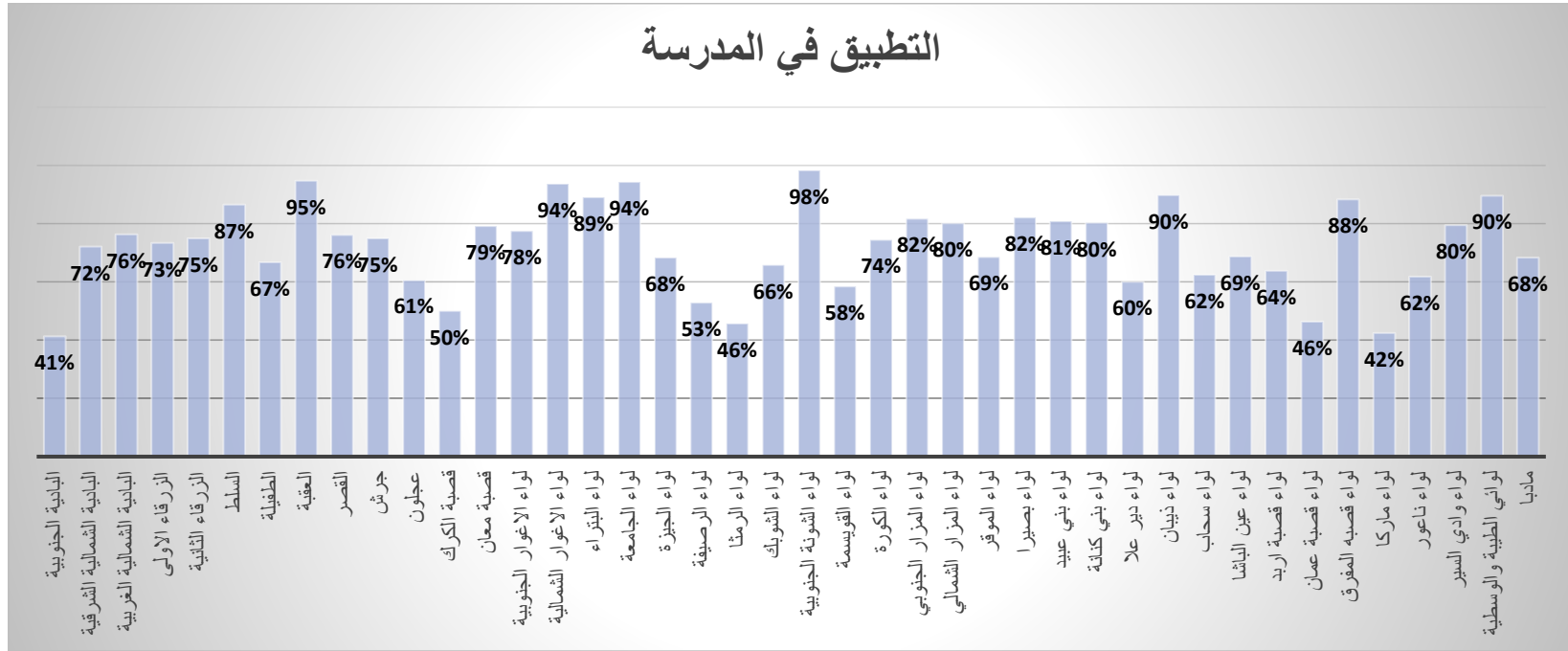
الشكل (3): نتائج متوسط تنفيذ المديرية في مجال المدرسة والمجتمع

المتابعة في المدرسة



الشكل (4): نتائج متوسط تنفيذ المديرية في مجال المتابعة في المدرسة

التطبيق في المدرسة



الشكل (5): نتائج متوسط تنفيذ المديرية في مجال التطبيق في المدرسة