



# الكتاب السنوي

الإشراف

د. صالح الخلاليلة

مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

الإشراف العام

سامي سلايطة

الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية

إدارة التخطيط والبحث التربوي

٢٠١٧ م

# لجنة إعداد الكتاب السنوي

مدير البحث والتطوير التربوي

د. يوسف أبو الشعر

التحرير العلمي والمراجعة والتحرير اللغوي

أ. ياسر ذيب أبو شعيرة

أ. محمد سمير الجيلاني

التحرير الفني والتصميم والغلاف

محمد راتب عباس

إعداد الرسومات البيانية والأشكال

سامر الحاج أحمد

الطباعة

ماجدة هاشم المصري

التصوير

إبراهيم غنيم

أيهم أبو هنطش

المؤشرات والبيانات الإحصائية

مركز الملكة رانيا للتكنولوجيا / قسم (EMIS)



حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم



صاحب السمو الملكي الأمير الحسين بن عبد الله

## تقديم

نسعى في وزارة التربية والتعليم إلى توفير الفرص المتكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة، انطلاقاً من رؤيتنا في الوصول إلى العالمية؛ من خلال مجتمع تربويّ رياديّ مُنتَمٍ، وملتزمٍ بالقيم التربوية، ومشاركٍ فعّالٍ فيها، نهجُه في ذلك العلمُ والتميزُ، وبما يضمن تحقيق مضامين الورقة النقاشية السابعة لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين - حفظه الله ورعاه- في رفع سوية التعليم، وتحسين مُخرجاته وجودته وتنافسيته، وتقديم آليات ومنهجيات واضحة تحقق الصورة المثلى لمجتمع التعليم في وطننا الحبيب.

لقد حَظِيَ الأردن بمكانة مرموقة على المستوى العالمي من حيث توفير فرص التعلّم للجميع، وبما يكفل وضع أساس متين يمكن الانطلاق منه لتحويل مهارات مواردنا البشرية وقدراتهم إلى قوة اقتصادية معرفية تشكلُ عماداً جديداً للاقتصاد الأردني، مُستلهمين في ذلك الرؤى والتوجيهات الملكية السامية النابعة من فكرٍ يحمل في طياته الكثير من الأفكار للعمل والإنجاز، ومواكبة تحديات العصر الرقمي وتحديثاته الدائمة. ومن هنا، فإن وزارة التربية والتعليم - في خططها وبرامجها المرتبطة بحاجات الحاضر وتطلعات المستقبل- تتبني تلك الرؤى الملكية، وتتطلق من الخطة الوطنية لتنمية الموارد البشرية، والخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم ٢٠١٨ - ٢٠٢٢؛ لبناء نظامٍ تربويّ قادرٍ على الوصول إلى نهضة تعليمية متميزة، ومُنسجمٍ في مراحلهِ كافةً مع رؤية الأردن ٢٠٢٥.

ويأتي الكتاب السنوي للوزارة هذا العام؛ لرصد الأعمال والإنجازات كافة، المكمل لمراحل التطوير والتجديد في التربية والتعليم، وليقدم خلاصة لأبرز المُنجزات والمشاريع والبرامج الإصلاحية المؤسسية التي نفذتها الوزارة، والتي تحققت من خلال العمل الدؤوب، والعطاء المستمر لإدارات الوزارة ومديرياتها وأقسامها المختلفة طوال عام كامل، وليكون وثيقة مهمة تبرز التطور، وتظهر عمق الفهم المتبادل بين الأجهزة الإدارية والفنية، ومرآة تعكس النتائج المتحققة والمُنجزة من البرامج والمشروعات والخطط التطويرية والتجديدية في الوزارة.

إننا نأمل بأن يكون هذا الكتاب وثيقة مفيدة للباحثين والدارسين؛ بما فيه من البيانات النوعية والكمية، ومؤشرات الأداء والنتائج المتحققة من الخطط الإستراتيجية والدراسات النوعية في المجالات التعليمية جميعها؛ ليُسهم في إثراء خبراتهم، ويُلهمهم لابتكار الأفكار الجديدة، وإعداد الدراسات والبحوث التربوية، وتسخيرها لخدمة العملية التعلّمية التعليمية في هذا الوطن المعطاء، في ظل حضرة صاحب الجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين - حفظه الله ورعاه-.

وزير التربية والتعليم

الدكتور محمد الرزاز

- ٨ ..... الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم
- ١٠ ..... التوزيع الجغرافي لمديريات التربية والتعليم
- ١١ ..... المقدمة

## الفصل الأول

- ١٣ ..... الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم
- ١٤ ..... المؤشرات التربوية والرسوم البيانية

## الفصل الثاني

- ٣٥ ..... الإنجازات والمشروعات التربوية

## الفصل الثالث

- ٥٤ ..... نشاطات وزارة التربية والتعليم واحتفالاتها

## قائمة الرسوم البيانية

١. نسبة الوظائف القيادية في وزارة التربية ( رئيس قسم فما فوق ) ..... ١٤
٢. نسبة الوظائف القيادية ( رئيس قسم فما فوق ومدراء مدارس ) ..... ١٤
٣. توزيع المعلمين في وزارة التربية والتعليم حسب الإقليم والمحافظات والمديرية والجنس ..... ١٥
٤. نسبة الموظفين لدورات تدريبية خارجية أكثر من شهر ..... ١٥
٥. نسبة الموظفين لبعثات خارجية لنيل درجة الماجستير ..... ١٦
٦. نسبة الموظفين لبعثات خارجية لنيل درجة الدكتوراه ..... ١٦
٧. نسبة طلبة مكرمة المعلمين الذين تم ايضادهم للجامعات الرسمية ..... ١٧
٨. نسبة الالتحاق حسب المرحلة والفئة العمرية والجنس ..... ١٧
٩. توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والمرحلة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ١٨
١٠. توزيع معلمي وزارة التربية والتعليم حسب الجنس والمنطقة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ١٨
١١. معدل معلم لكل شعبة في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ١٩
١٢. توزيع المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم حسب الجنس ٢٠١٥-٢٠١٦ ..... ١٩
١٣. توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المنطقة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ٢٠
١٤. عدد المدارس الثانوية الحكومية حسب الفرع للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ٢٠
١٥. توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الملكية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ٢١
١٦. توزيع الشعب حسب الجنس والمرحلة في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ٢١
١٧. نسبة طلبة وزارة التربية والتعليم إلى إجمالي الطلبة حسب المحافظة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ٢٢
١٨. إعداد الطلبة حسب الجنس للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ٢٢
١٩. معدل طالب لكل شعبة في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ٢٣
٢٠. معدل طالب لكل معلم في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ٢٣
٢١. نسب التسرب حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ٢٤
٢٢. نسب الإعادة حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٦-٢٠١٧ ..... ٢٤
٢٣. نسب النجاح في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠١٧- الدورة الصيفية. ( حسب نوع الدراسة ) ..... ٢٥
٢٤. توزيع الطلبة السوريين حسب المرحلة والجنس في مدارس وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ / مدمجين ..... ٢٥
٢٥. توزيع الطلبة السوريين حسب المرحلة والجنس في مدارس وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ / مسائي سوري ..... ٢٦
٢٦. توزيع الطلبة السوريين حسب المرحلة والجنس في مدارس وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ / مخيمات ..... ٢٦
٢٧. نسبة الالتحاق الإجمالية بالتعليم ما قبل المدرسة ..... ٢٧
٢٨. نسبة الالتحاق الإجمالية بالتعليم الأساسي ..... ٢٧
٢٩. نسبة الأمية لدى البالغين ..... ٢٨
٣٠. نسبة الإعادة من التعليم الأساسي ..... ٢٨
٣١. النسبة المئوية لطلاب وزارة التربية والتعليم الذين يتعلمون في مدارس ذات نظام الفترتين ..... ٢٩
٣٢. النسبة المئوية للمدارس المربوطة بالانترنت ..... ٢٩
٣٣. نسبة الالتحاق الإجمالية بالتعليم ما قبل المدرسة KG2 ..... ٣٠
٣٤. نسبة الالتحاق الإجمالية بالتعليم الثانوي ..... ٣٠
٣٥. نسبة التسرب من التعليم الأساسي ..... ٣١
٣٦. النسبة المئوية لطلاب وزارة التربية والتعليم الذين يتعلمون في مدارس مستأجرة ..... ٣١
٣٧. نسبة النجاح في امتحان الثانوية ( التوجيهي ) ..... ٣٢
٣٨. معدل الطلبة في الصف الواحد ( في الغرفة الصفية ) ..... ٣٢
٣٩. علامات الطلاب الأردنيين في دراسة الاتجاهات الدولية للرياضيات والعلوم TIMSS ( العلوم ) ٢٠١٥ ..... ٣٣
٤٠. علامات الطلاب الأردنيين في دراسة الاتجاهات الدولية للرياضيات والعلوم TIMSS ( الرياضيات ) ٢٠١٥ ..... ٣٣
٤١. معدل الطلبة لكل حاسوب ..... ٣٤

# الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

٢٠٢٢ - ٢٠١٨

انسجماً مع رؤية صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم، وتحقيقاً لمضامين الورقة النقاشية السابعة في متابعة البناء على الإنجازات في العملية التربوية، ورفع سوية التعليم بمراحله المختلفة، وتحسين مخرجاته وجودته وتنافسيته، والتصدي لمشكلاته المحورية ضمن معايير ومرتكزات أساسية، تضمن الاستدامة في التطوير والتحديث، تحرص وزارة التربية والتعليم على استمرارية العمل وفق نهج التخطيط الإستراتيجي لتحقيق الأهداف القطاعية والوطنية؛ لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، ومواكبة المستجدات المختلفة، وتحسين جودة التعليم والخدمات التعليمية المقدمة للمتعلمين في مناطق المملكة كافة.

وقد أعدت الوزارة الخطة الإستراتيجية للأعوام ٢٠٢٢-٢٠١٨ بنهج تشاركي، وبمساهمة مقدرة واسعة النطاق من جميع الإدارات، ومديريات التربية والتعليم، وبالتنسيق والمتابعة المستمرين مع المعهد الدولي للتخطيط التربوي/فرنسا، ومنظمة اليونسكو.

وفي إطار سعي الوزارة لتحقيق أهداف الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية ٢٠١٦-٢٠٢٥، ورؤية الأردن ٢٠٢٥، وأهداف التنمية المستدامة، محورت الوزارة أهداف خطتها الإستراتيجية حول خيارات إستراتيجية بعيدة المدى انطلاقاً من تحليل متكامل للبيئتين الداخلية والخارجية، وتحديد عناصر القوة وفرص التحسين المتعلقة في المجالات الستة الرئيسة التي تحكم العملية التربوية، والتوجهات الإستراتيجية لقطاع التعليم في الأردن، وإبراز الفرص والتحديات التي تواجه الوزارة بمشاركة تحليلية مع الشركاء والمعنيين.

لقد وضعت الوزارة آلية لرسم إطار المتابعة والتقييم؛ بهدف تقييم مسار التخطيط والتنفيذ بشكل دوري، ضمن إجراءات تساهم في تعزيز المؤسسية والمساءلة في العملية التربوية. وتلتزم الوزارة بتنفيذ الخطة خلال السنوات الخمسة المقبلة ضمن مجالات مهمة في هذه المرحلة؛ لتحسين نوعية التعليم، والارتقاء بجودة مخرجاته، وترسيخ التنافسية في هذا القطاع الحيوي.

وقد أولت الوزارة اهتماماً أكبر بمرحلة الطفولة المبكرة؛ بزيادة نسبة الالتحاق في مرحلة التعليم ما قبل المدرسة ولا سيما في المناطق ذات الكثافة السكانية والأكثر حاجة، مما أبرز أهمية تعزيز الكفاءة المؤسسية، ورفع مهارات العاملين والمعلمين في مرحلة رياض الأطفال، فضلاً عن تعزيز المشاركة المجتمعية لرفع نسب الالتحاق في التعليم ما قبل المدرسة. وعلى الرغم من التدفق الهائل للطلبة من أبناء اللاجئين السوريين إلى المدارس الأردنية، والذي أثقل كاهل البنية التحتية لنظام التعليم في الأردن، وأدى إلى زيادة عدد المدارس ذات الفترتين لاستيعاب هؤلاء الطلبة، فقد استمرت الوزارة بتوفير الخدمات التعليمية النوعية للطلبة المتأثرين بالأزمة بالتعاون مع الشركاء. وتسعى الوزارة لضمان الوصول والمساواة للطلبة كافة؛ تحقيقاً لرؤية التعليم للجميع، والعدالة لكلا الجنسين وذوي الاحتياجات الخاصة؛ وذلك باستيعاب جميع الفئات العمرية، وتوفير البيئة التعليمية المحفزة والبرامج التوعوية والصحية، وتطوير البنية التحتية؛ بتخفيض عدد

الأبنية المستأجرة ومدارس الفترتين وزيادة الأراضي المستملكة، وتطوير نظام لصيانة المدارس، مما يتطلب تضافر جهود القطاعات كافة لتحقيق تلك الأهداف والرؤى.

إن توفير موارد بشرية مؤهلة، وبناء برامج التنمية المهنية المستدامة لتعزيز قدرات المعلمين وتمكينهم من تحقيق النتائج التعليمية بكفاءة وفعالية، يحتاج مساراً وظيفياً للمعلمين، تُدمج في سياقه جميع الجوانب ذات الصلة بالمعلمين في إطار مرجعي مشترك، يتضمن نظام الرواتب والحوافز، ويحفز دافعية المعلمين في المراحل المهنية الرئيسة والتنمية المتوقعة.

ويسهم تمكين الطلبة من تحديد مساراتهم التعليمية وفق قدراتهم وميولهم، وتوفير الفرص للتعليم غير النظامي في تحقيق هدف التعلم مدى الحياة؛ إذ تسعى الوزارة إلى تقديم خدمات ذات جودة تعليمية عالية؛ بانتهاج سياسة متكاملة لتتبع جودة التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية، وتطوير الإطار العام للمناهج والتقويم بما يضمن قطف ثمار النتائج التعليمية، ومواكبة التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويندرج ضمن هذه السياسة، توفير مصادر التعلم الإلكترونية الذكية وإدامتها، وتطوير نوعية الخدمات الإلكترونية التي تقدمها الوزارة.

وإضافة لذلك، تجري الوزارة حزمة إصلاحات في مسار التعليم المهني القائم؛ بالتركيز على عدم ربط التعليم المهني بالتحصيل الدراسي منخفض الأداء، واستحداث تخصصات جديدة تتسجم مع التغير في متطلبات سوق العمل للذكور والإناث، وزيادة عدد المدارس المهنية المتخصصة في التوجيه المهني لطلبة الصفوف الأساسية العليا.

وتتيح هذه الشراكات المجال لتحقيق أهداف المرحلة المقبلة في دعم البنية التحتية والعملية التعليمية برمتها بتحديث القواعد التشريعية التي تضمن تحفيز القطاع الخاص ليكون طرفاً رئيساً في رفع سوية الخدمات التعليمية على المستوى الوطني.

وقد اعتمدت وزارة التربية والتعليم على إستراتيجيات وبرامج تطويرية طموحة على الرغم من محدودية الميزانيات المتوافرة لتنفيذ أولويات المرحلة المقبلة والتي تحتاج إلى دعم الشركاء والمعنيين لتحقيق الأهداف المشتركة، وتنفيذ البرامج والخطط؛ بالاستخدام الأمثل للموارد المتاحة.

وما تزال هناك تحديات كثيرة أمام النظام التربوي الأردني لتحقيق الجاهزية والتدابير اللازمة لمعالجة التحديات لإنجاز متطلبات تطوير التعليم، وتوفير خدمات تعليمية نوعية ومنافسة؛ لذا ترحب الوزارة بإسهام الشركاء الوطنيين والدوليين في خطط تجويد التعليم في إدارة البرامج المشتركة وتنفيذها، وتوفير الموارد المطلوبة لتحقيق الأهداف المنشودة؛ وصولاً إلى نظام تعليمي متطور، يشكل مرتكزاً أساسياً في بناء المستقبل المزدهر.

# التوزيع الجغرافي للألوية التابعة لمديريات التربية والتعليم وواقعها التربوي للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

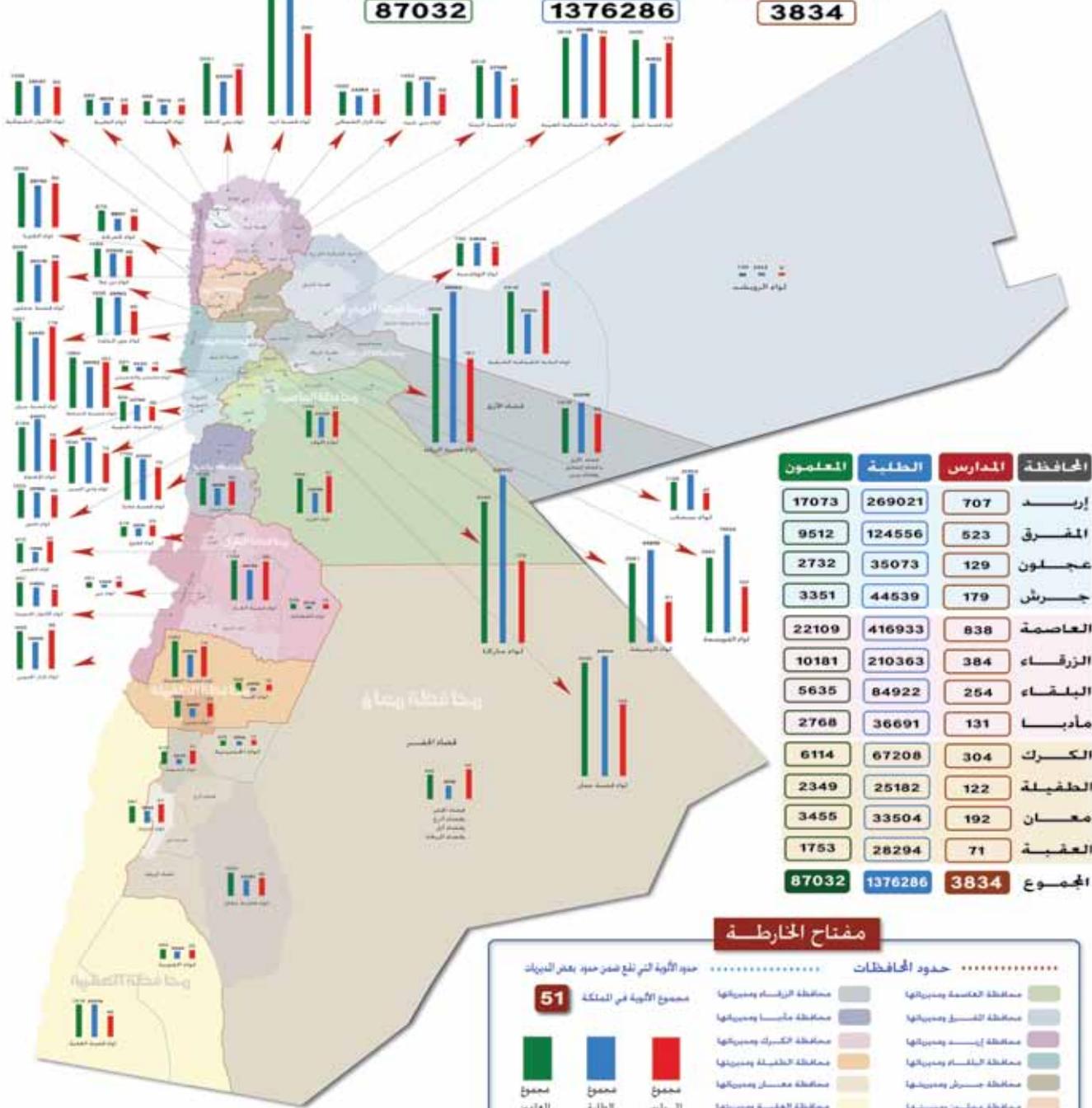


مديرية المساهمات والتخطيط الاستراتيجي

مجموع المعلمين  
**87032**

مجموع الطلبة  
**1376286**

مجموع المدارس  
**3834**



المعلمون	الطلبة	المدارس	المحافظة
17073	269021	707	إربد
9512	124556	523	المفرق
2732	35073	129	عجلون
3351	44539	179	جرش
22109	416933	838	العاصمة
10181	210363	384	الزرقاء
5635	84922	254	البلقاء
2768	36691	131	مادبا
6114	67208	304	الكرك
2349	25182	122	الطفيلة
3455	33504	192	معان
1753	28294	71	العقبة
<b>87032</b>	<b>1376286</b>	<b>3834</b>	<b>المجموع</b>

### مفتاح الخارطة

حدود الألوية التي تقع ضمن حدود بعض المديريات

51 مجموع الألوية في المملكة

مجموع المعلمين (أخضر)  
مجموع الطلبة (أزرق)  
مجموع المدارس (أحمر)

حدود المحافظات

- محافظة الراس وديرها
- محافظة مأسبا وديرها
- محافظة الكرك وديرها
- محافظة الطفيلة وديرها
- محافظة معسل وديرها
- محافظة العقبة وديرها
- محافظة العاصم وديرها
- محافظة الشسر وديرها
- محافظة إربد وديرها
- محافظة البلقاء وديرها
- محافظة جرش وديرها
- محافظة معن وديرها



## المقدمة

تنتهج وزارة التربية والتعليم أسس التطوير التربوي المرتكز على مبادئ وأسس وطنية وتربوية أصيلة، وتستمر في مواكبة التطورات في شتى مجالات التعليم؛ معتمدة على رؤى وتوجيهات جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين نحو الإصلاح والتطوير التربوي، والنهوض بالعملية التعليمية وعناصرها كافة ولا سيما الطالب محور العملية التعليمية، وبما يواكب تطورات العصر المتسارعة، والثورة التكنولوجية الهائلة. واستناداً إلى تلك الرؤى استطاعت الوزارة تحقيق المنجزات التربوية في المجالات كافة، رافدة ميادين العلم والتعلم بالخبرات التربوية؛ إذ انتهجت سبيل البحث والتخطيط لتحقيق أهداف واضحة، ساعية إلى بناء مجتمع العلم والمعرفة الذي يعتمد على جهود أبنائه من معلمين وطلبة وتربويين.

وبغية توثيق المنجزات التربوية المتحققة، ورصدها للإفادة منها، وتقديم المعلومة الموثقة التي تعكس واقع التجديد والتطوير في إدارات الوزارة كافة، والنشاطات التي قام بها الميدان التربوي، تصدر الوزارة الكتاب السنوي الذي يحوي بين دفتيه تلك الإنجازات المتحققة، مدعمة بالبيانات الإحصائية والرسوم البيانية، إضافة إلى الصور التي توثق النشاطات التربوية في مديريات التربية والتعليم.

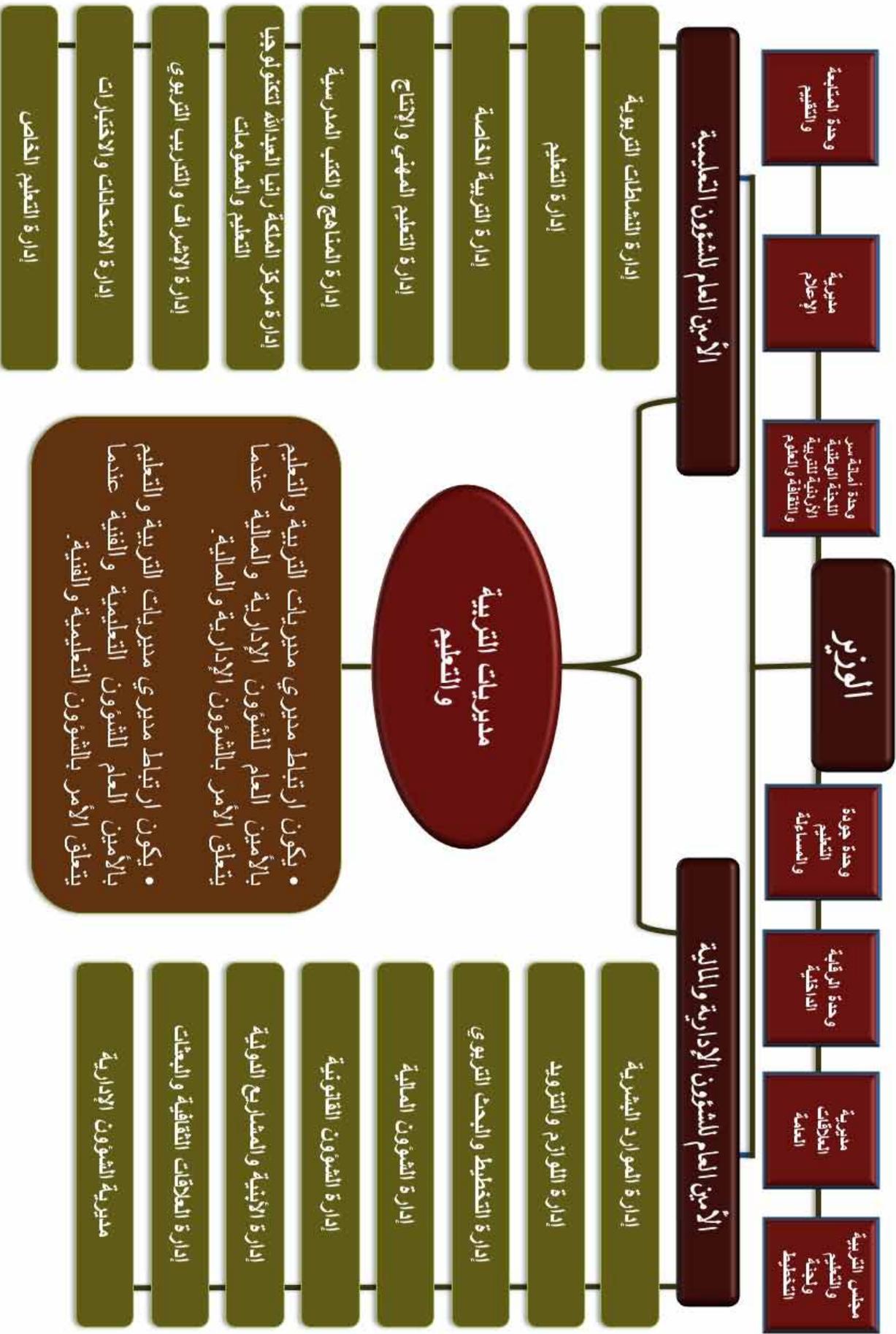
ويأتي الكتاب السنوي هذا العام في ثلاثة فصول؛ يحوي الفصل الأول الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم، إضافة إلى عدد من المؤشرات والرسوم البيانية والمقارنات المتعلقة بالنظام التعليمي للعام الحالي. أما الفصل الثاني فقد حُصص لرصد أبرز البرامج والمشروعات التي نفذتها وتنفذها إدارات الوزارة ومديرياتها. واختتم الكتاب بفصل ثالث يحوي المناسبات والنشاطات والاحتفالات التي نظمتها أو شاركت فيها إدارات وزارة التربية والتعليم ومديرياتها كافة.

نأمل أن يحقق هذا الكتاب السنوي للوزارة لهذا العام الغاية السامية التي وضع من أجلها، وهو تقديم المعلومات الموثقة والبيانات والإحصاءات الدقيقة بما يخدم البحث العلمي، والمهتمين بالشأن التربوي، وأن يعم به النفع والفائدة المرجوة بإذن الله.

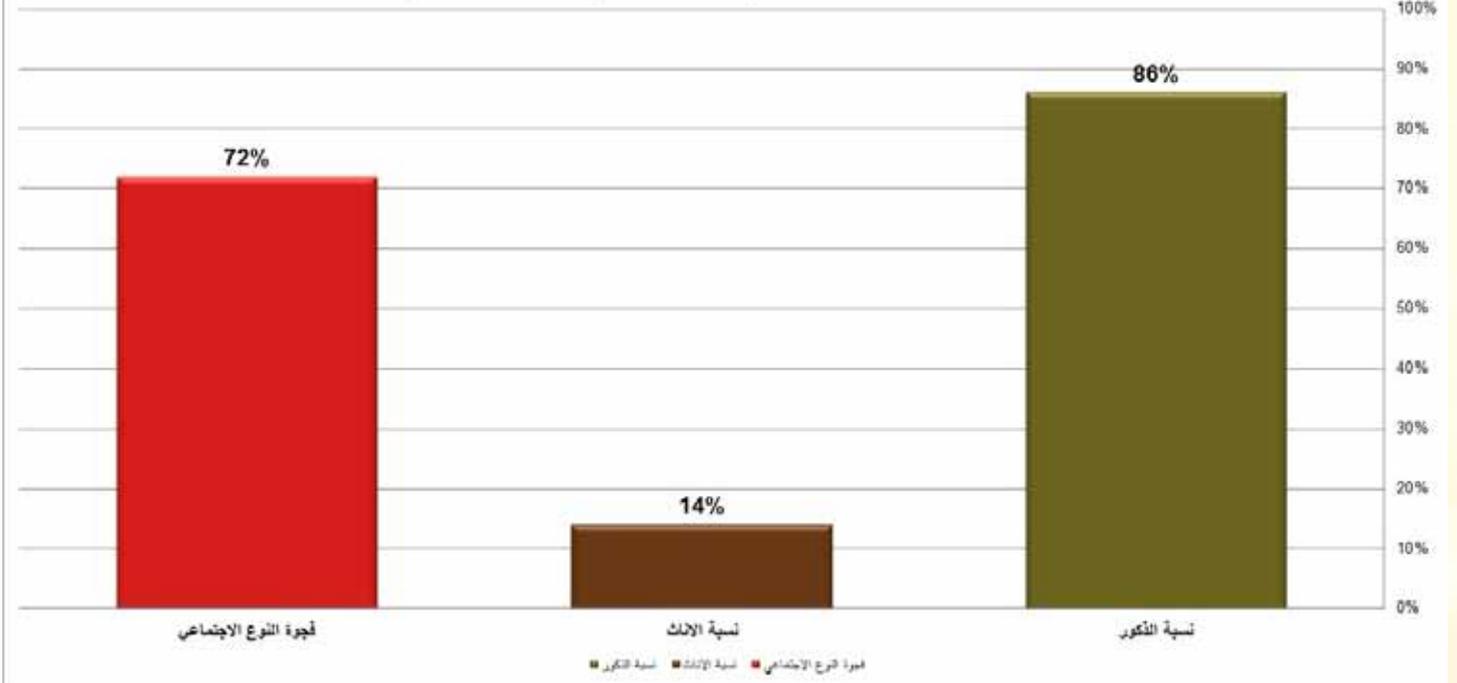
لجنة الإعداد

## الفصل الأول

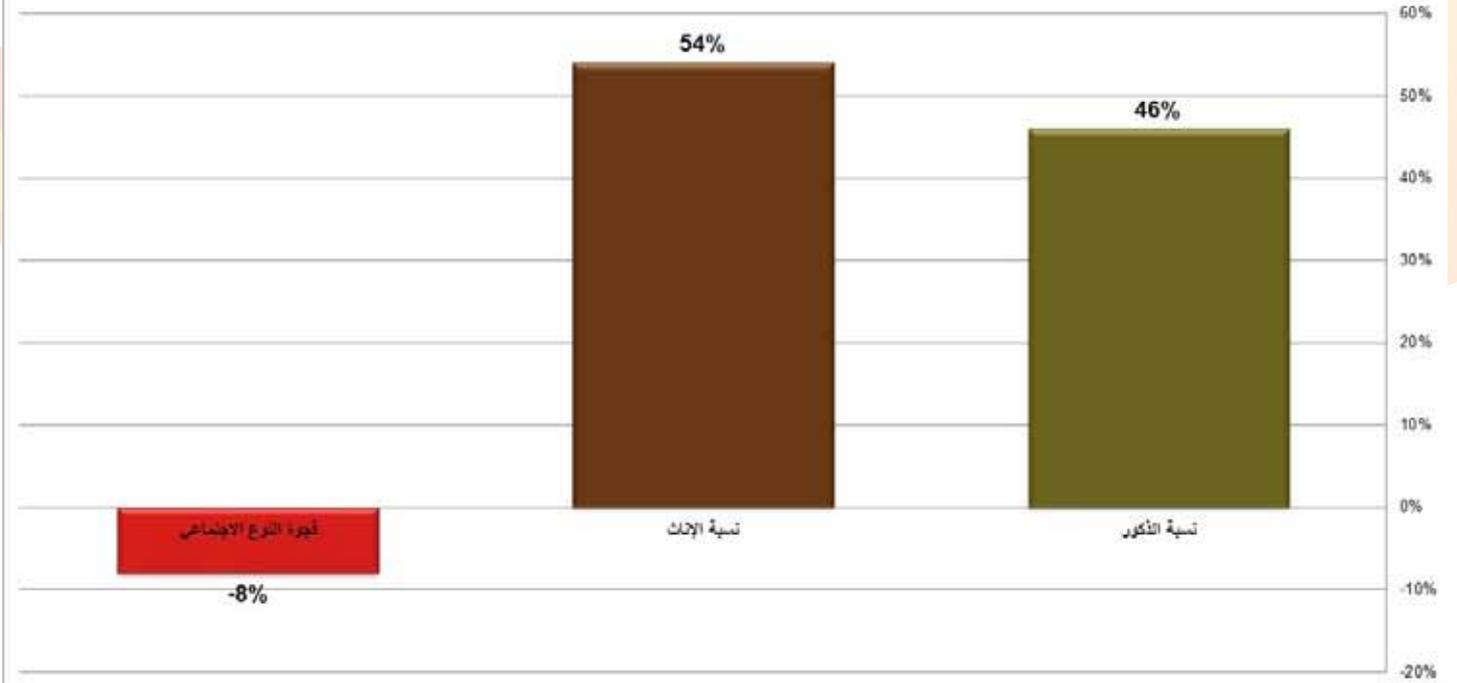
- الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم
- المؤشرات التربوية والرسوم البيانية



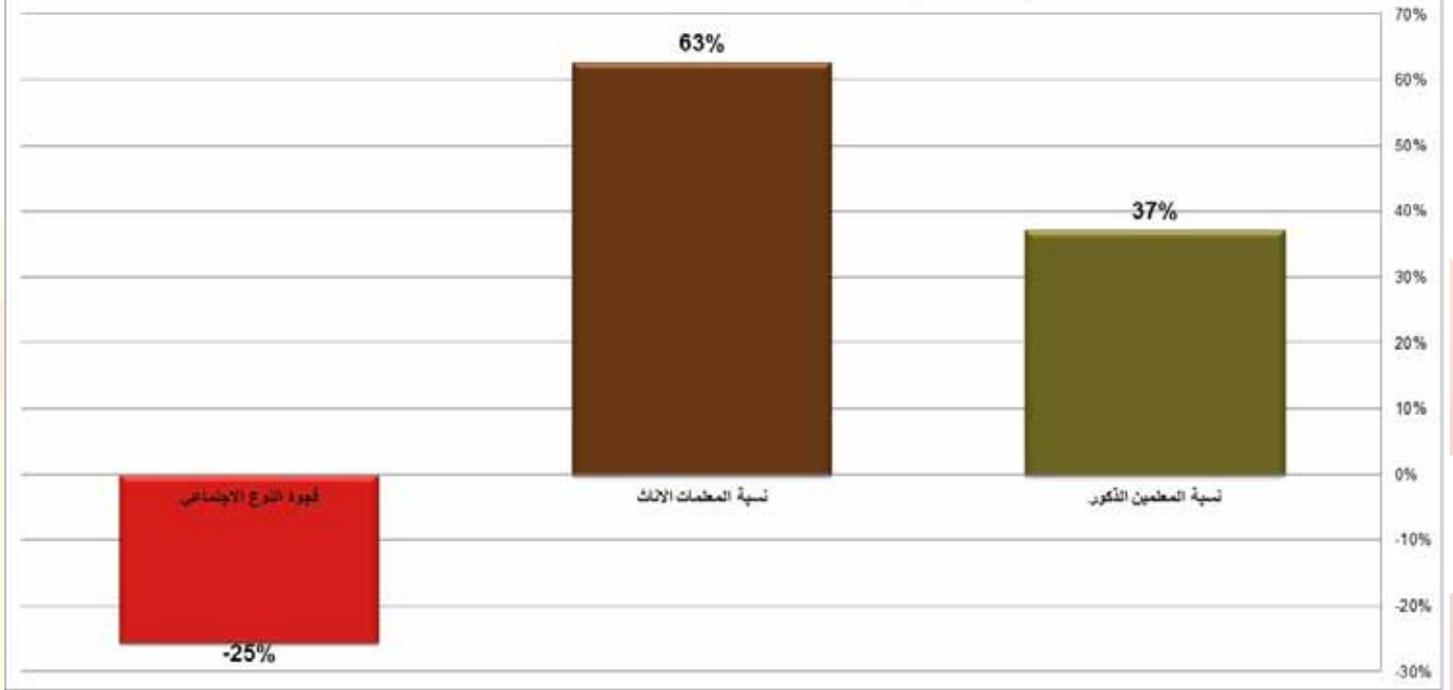
نسبة الوظائف القيادية في وزارة التربية (رئيس قسم فما فوق)



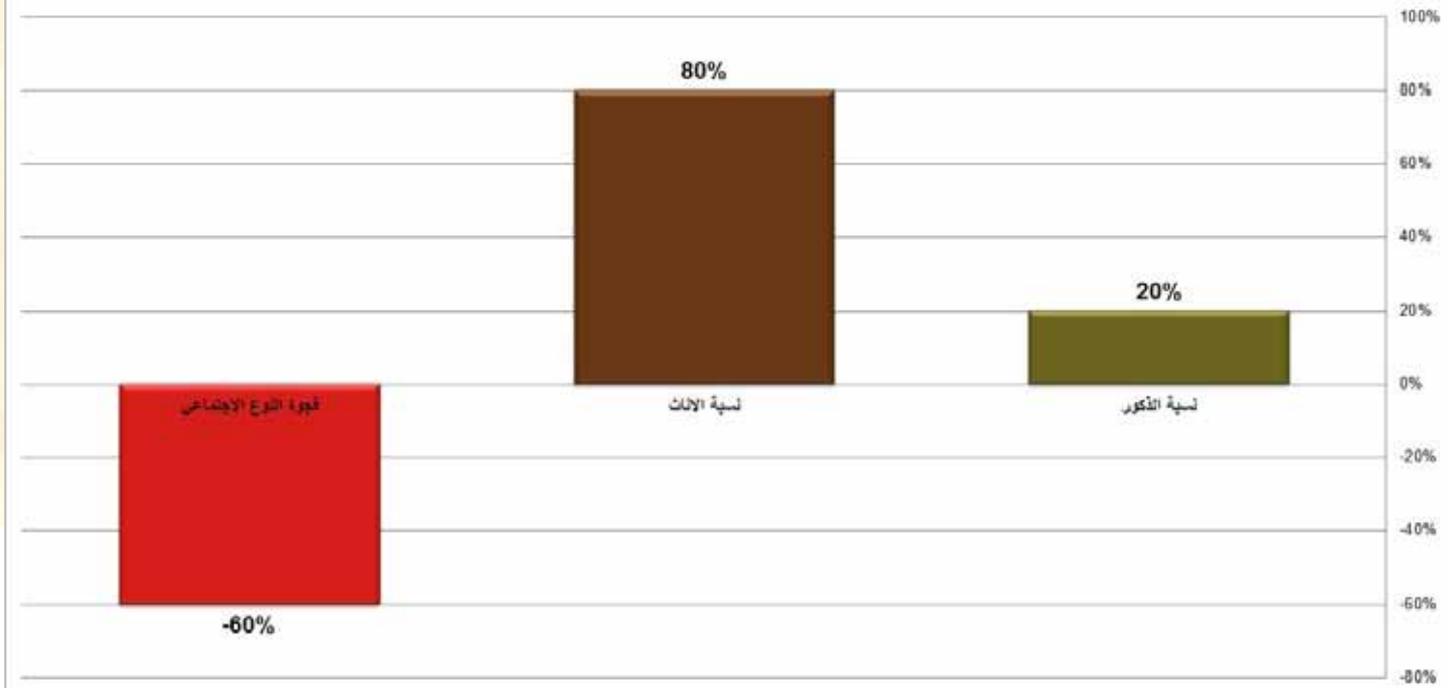
نسبة الوظائف القيادية (رئيس قسم فما فوق ومدراء مدارس)

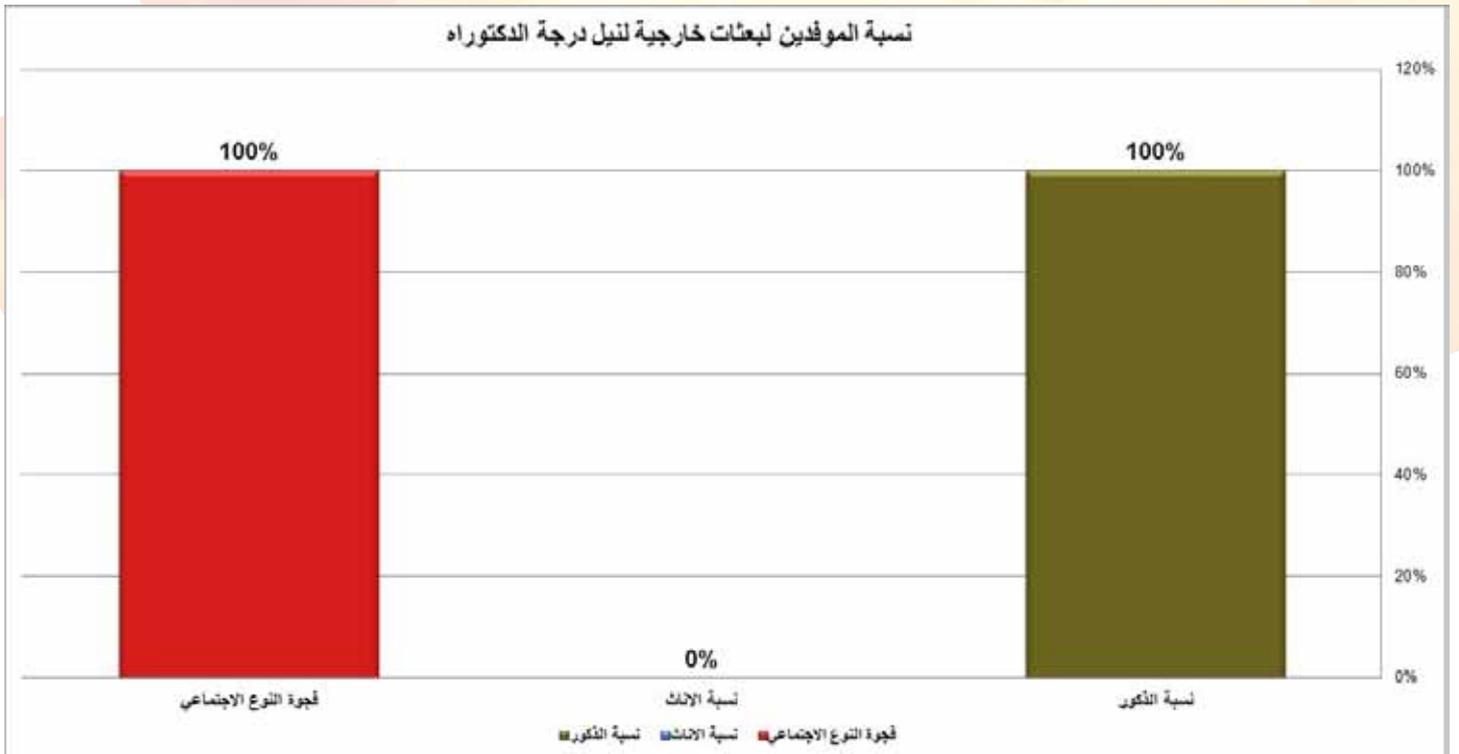
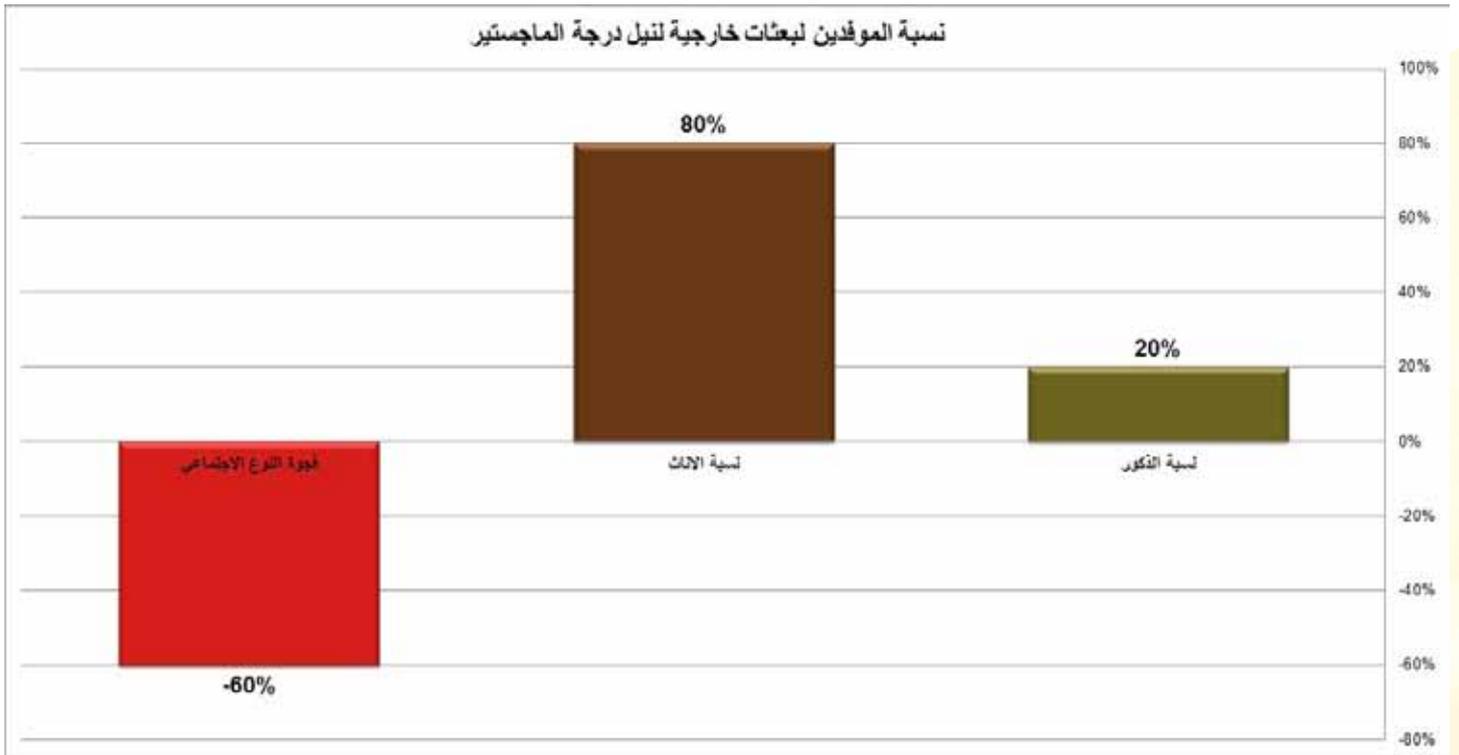


توزيع المعلمين في وزارة التربية والتعليم حسب الإقليم والمحافظات والمديرية والجنس

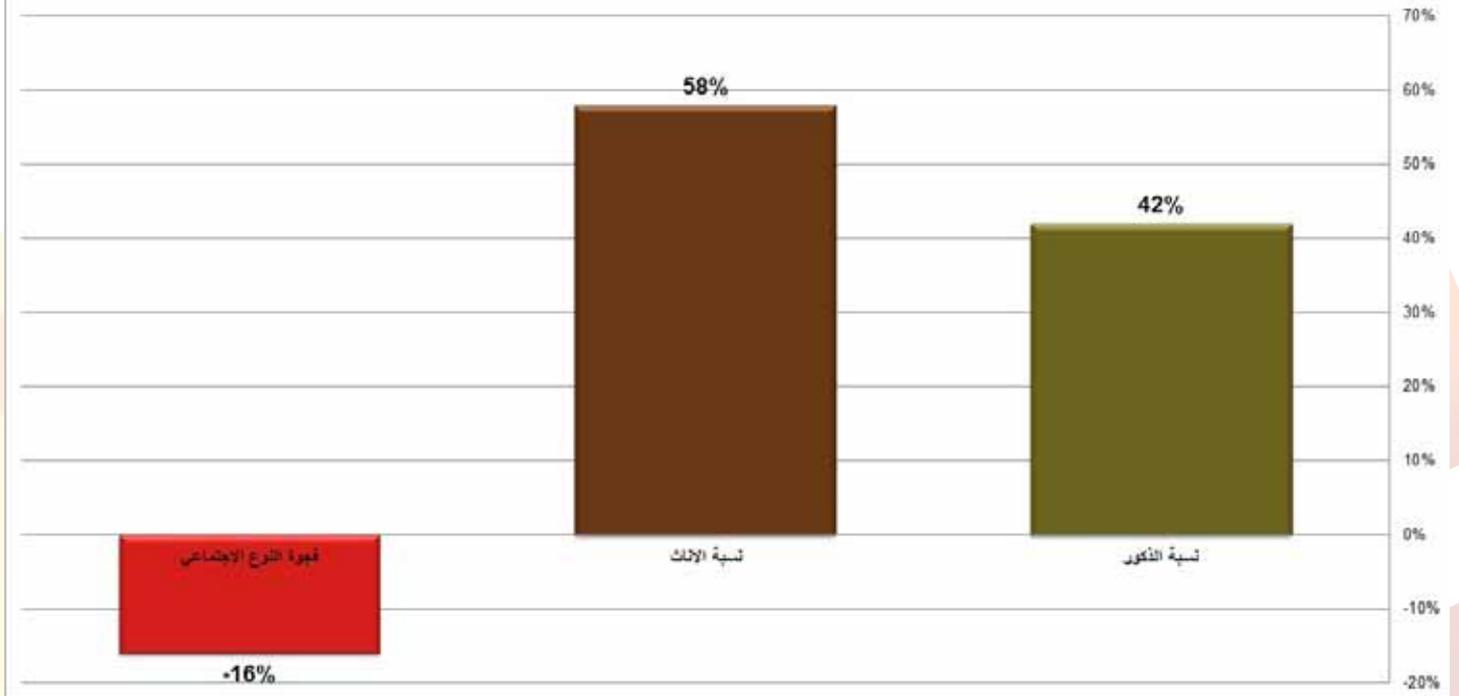


نسبة الموظفين لدورات تدريبية خارجية أكثر من شهر

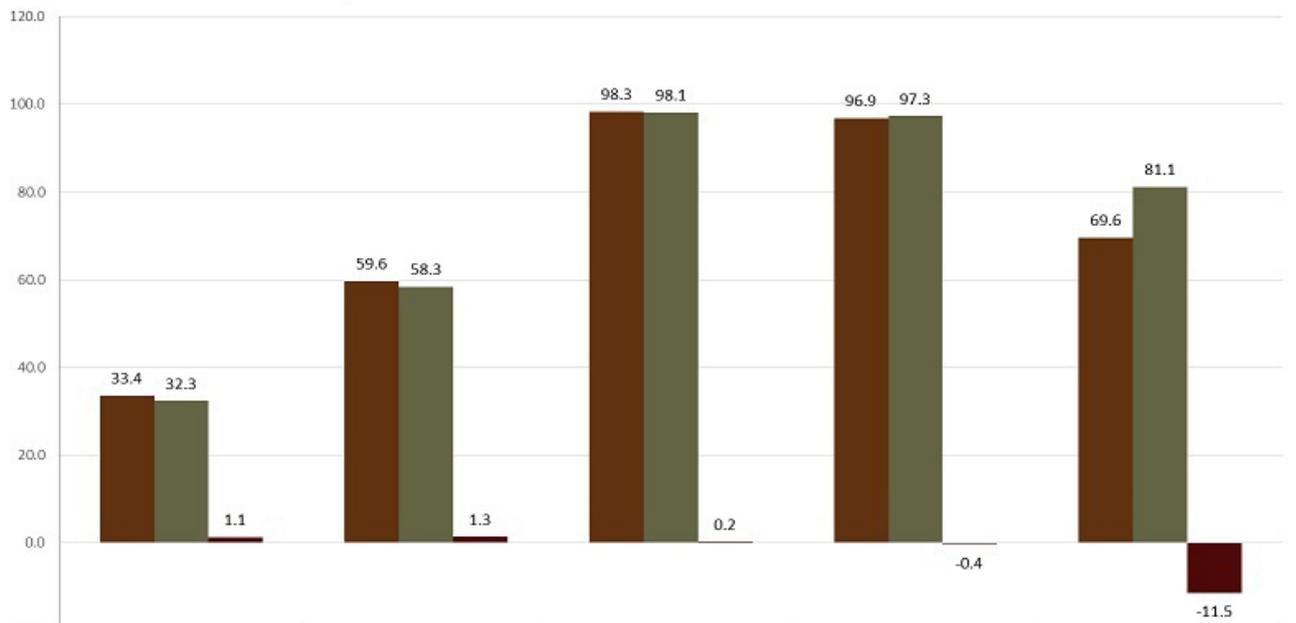




### نسبة طلبة مكرمة المعلمين الذين تم ايفادهم للجامعات الرسمية

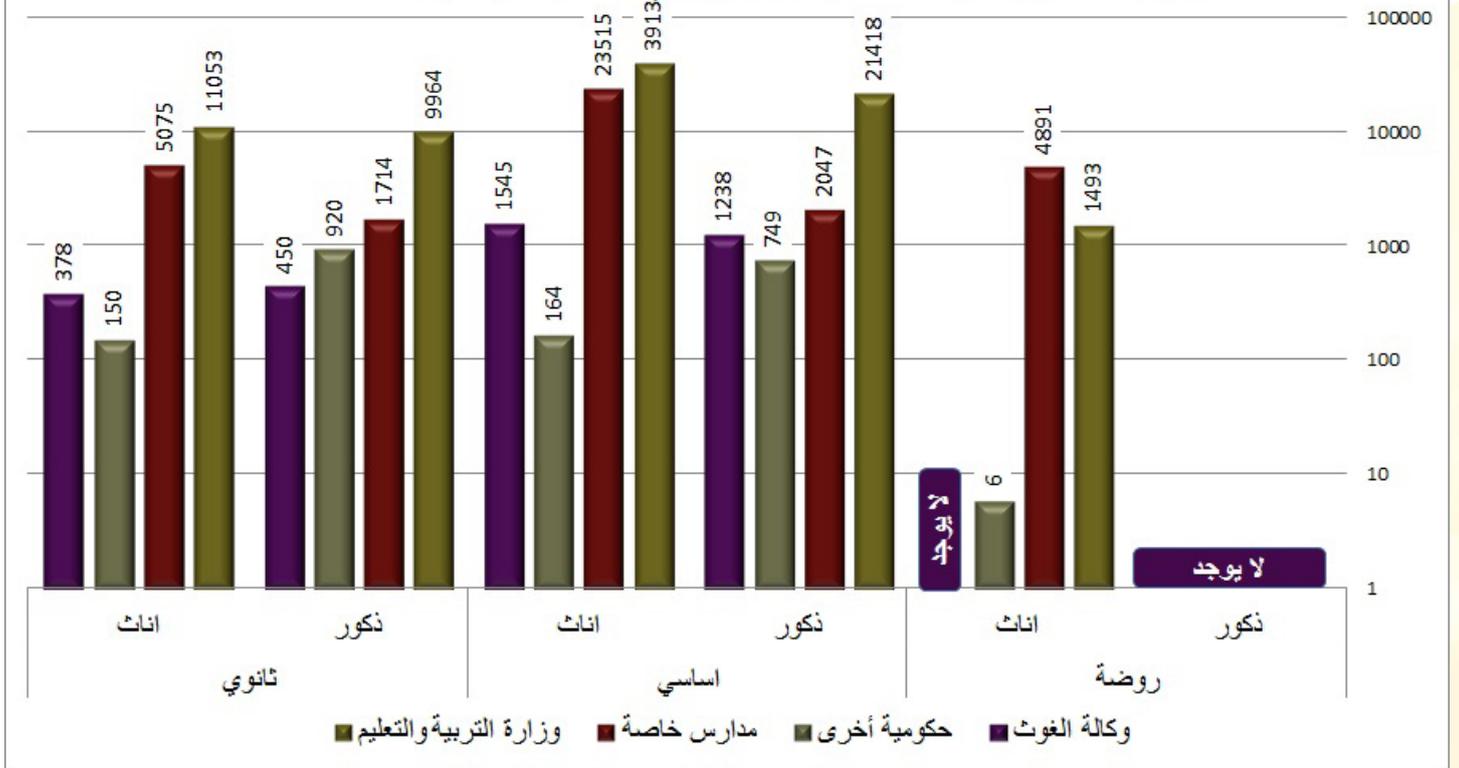


### نسب الالتحاق حسب المرحلة والفئة العمرية والجنس

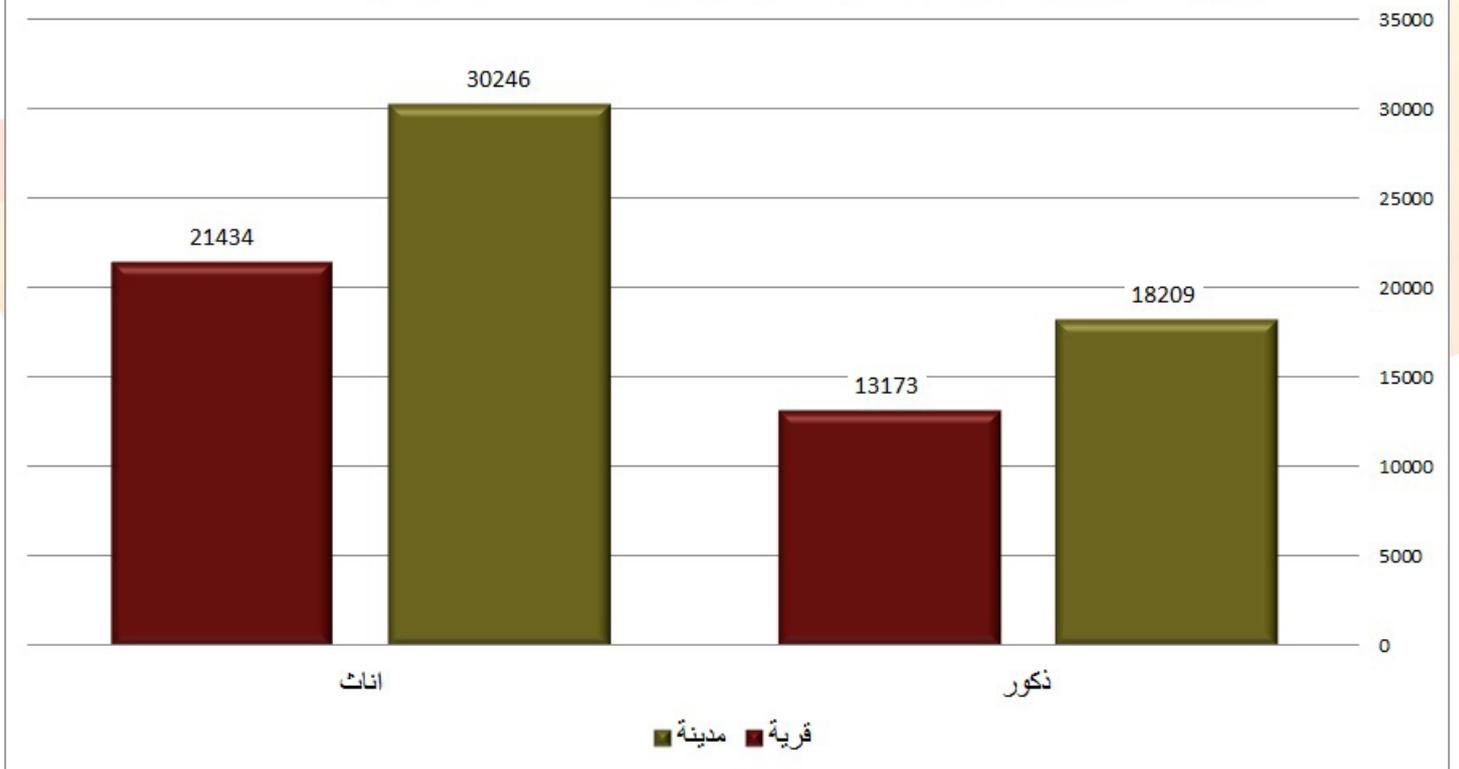


	نسبة الالتحاق الاجمالي لمرحلة رياض الأطفال	نسبة الالتحاق الاجمالي لمرحلة رياض KG2 الأطفال	نسبة الالتحاق الاجمالي لمرحلة التعليم الابتدائي	نسبة الالتحاق الاجمالي لمرحلة التعليم الأساسي	نسبة الالتحاق الاجمالي لمرحلة التعليم الثانوي
■ ذكور %	33.4	59.6	98.3	96.9	69.6
■ إناث %	32.3	58.3	98.1	97.3	81.1
■ فجوة النوع الاجتماعي %	1.1	1.3	0.2	-0.4	-11.5

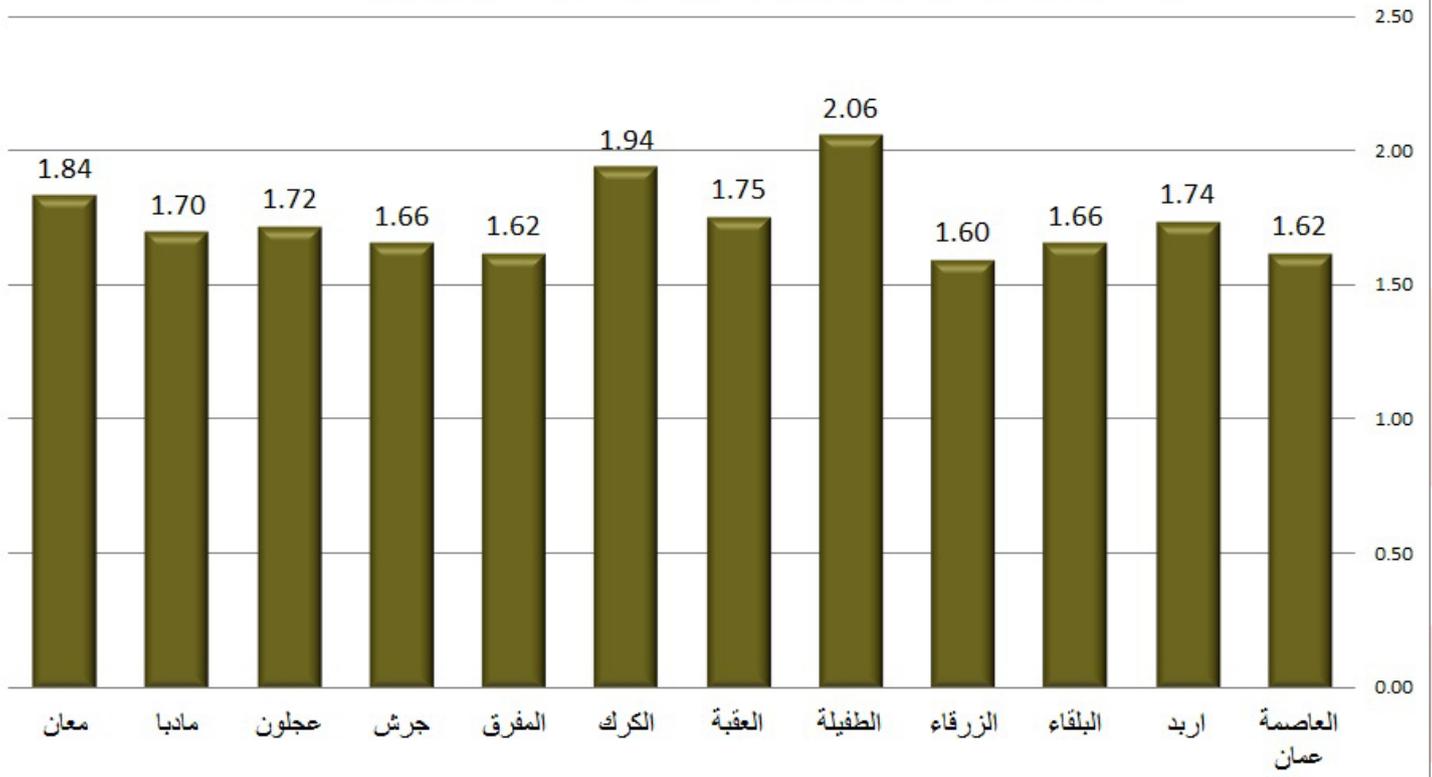
### توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والمرحلة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦



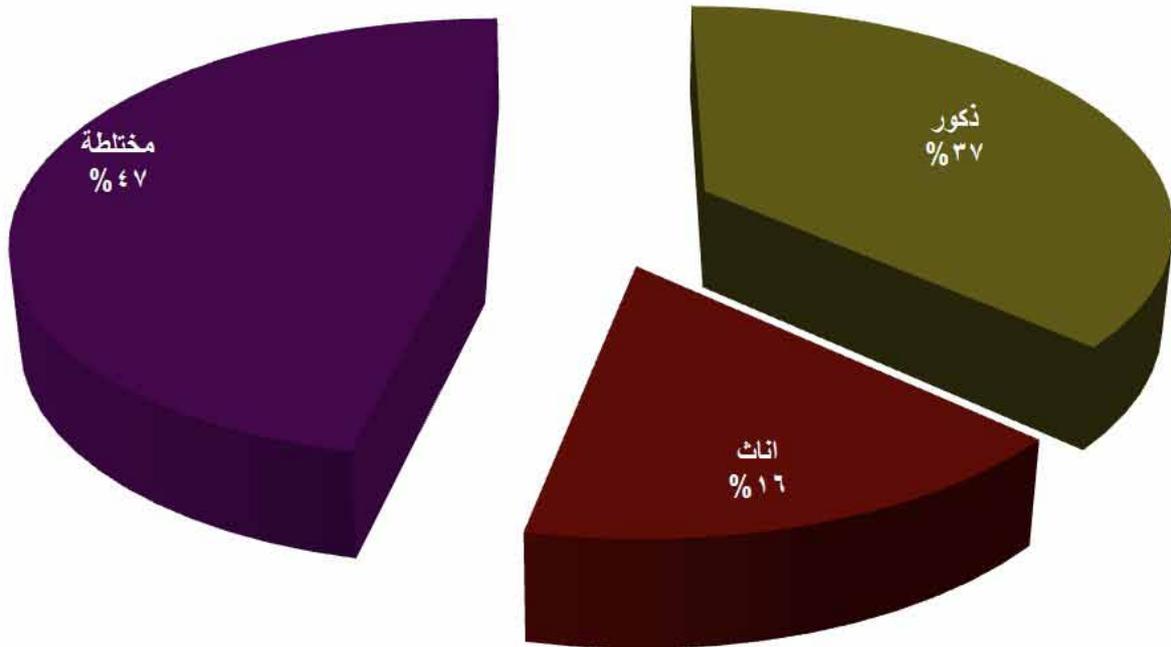
### توزيع معلمي وزارة التربية والتعليم حسب الجنس والمنطقة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦



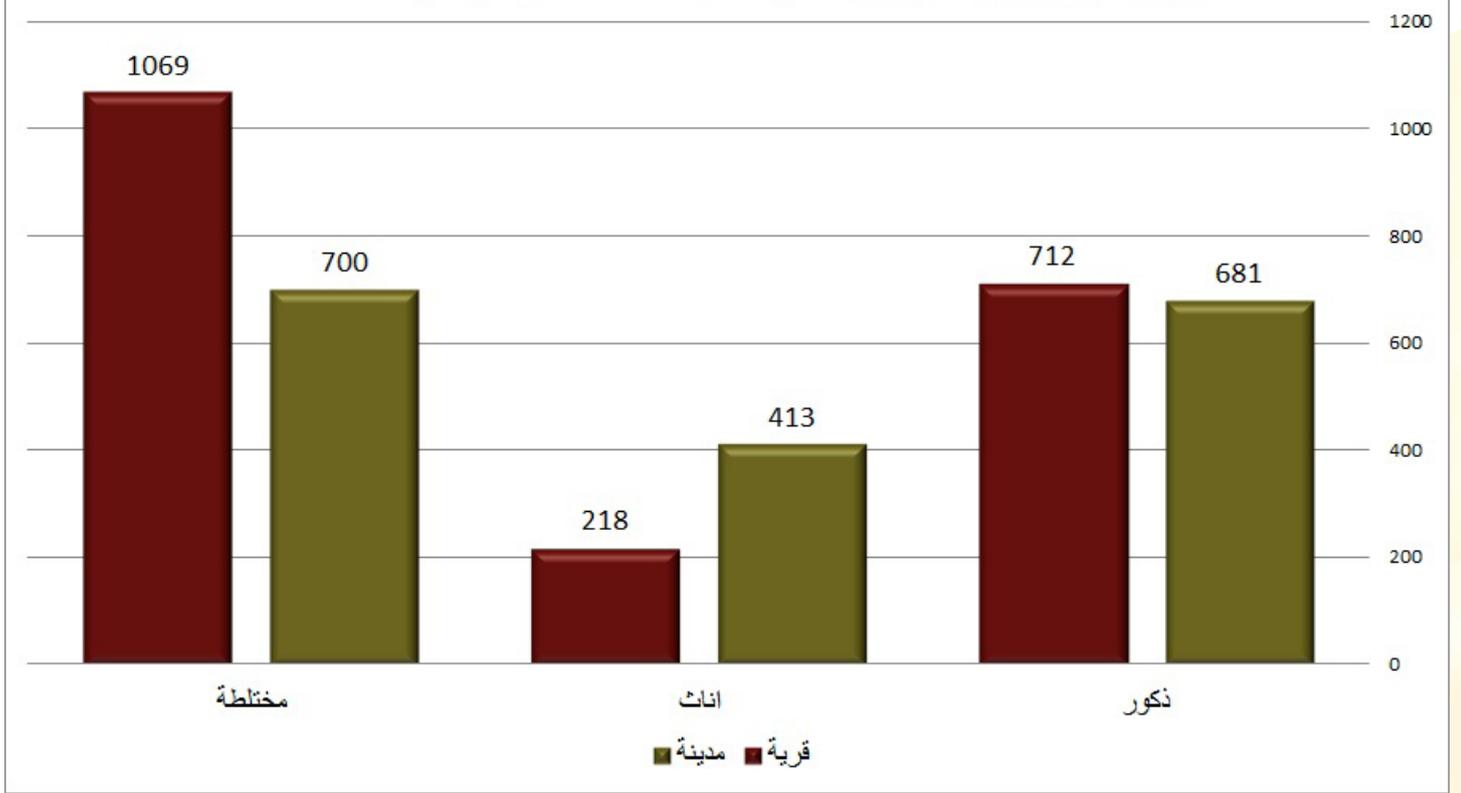
معدل معلم لكل شعبة في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧



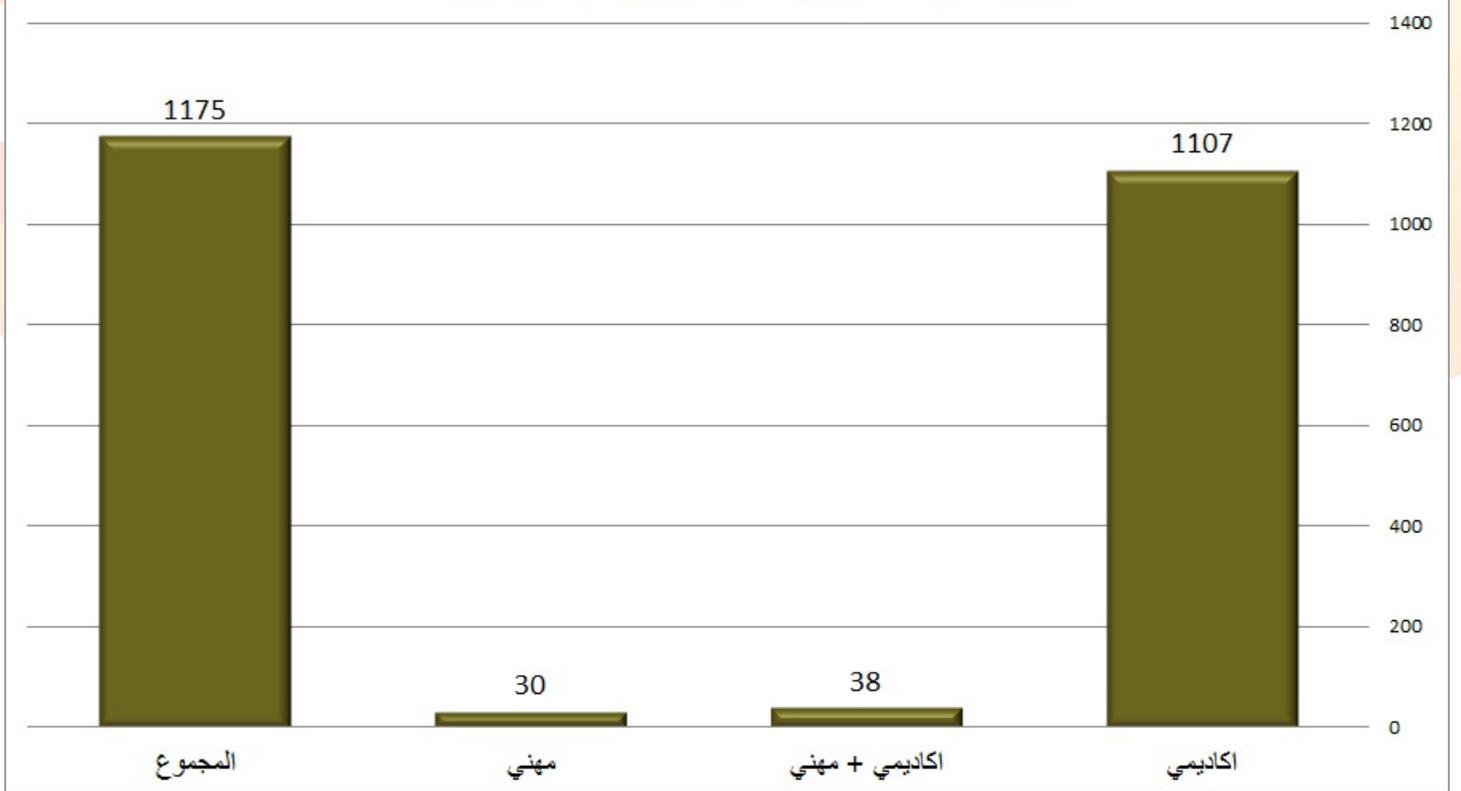
توزيع المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم حسب الجنس ٢٠١٥-٢٠١٦



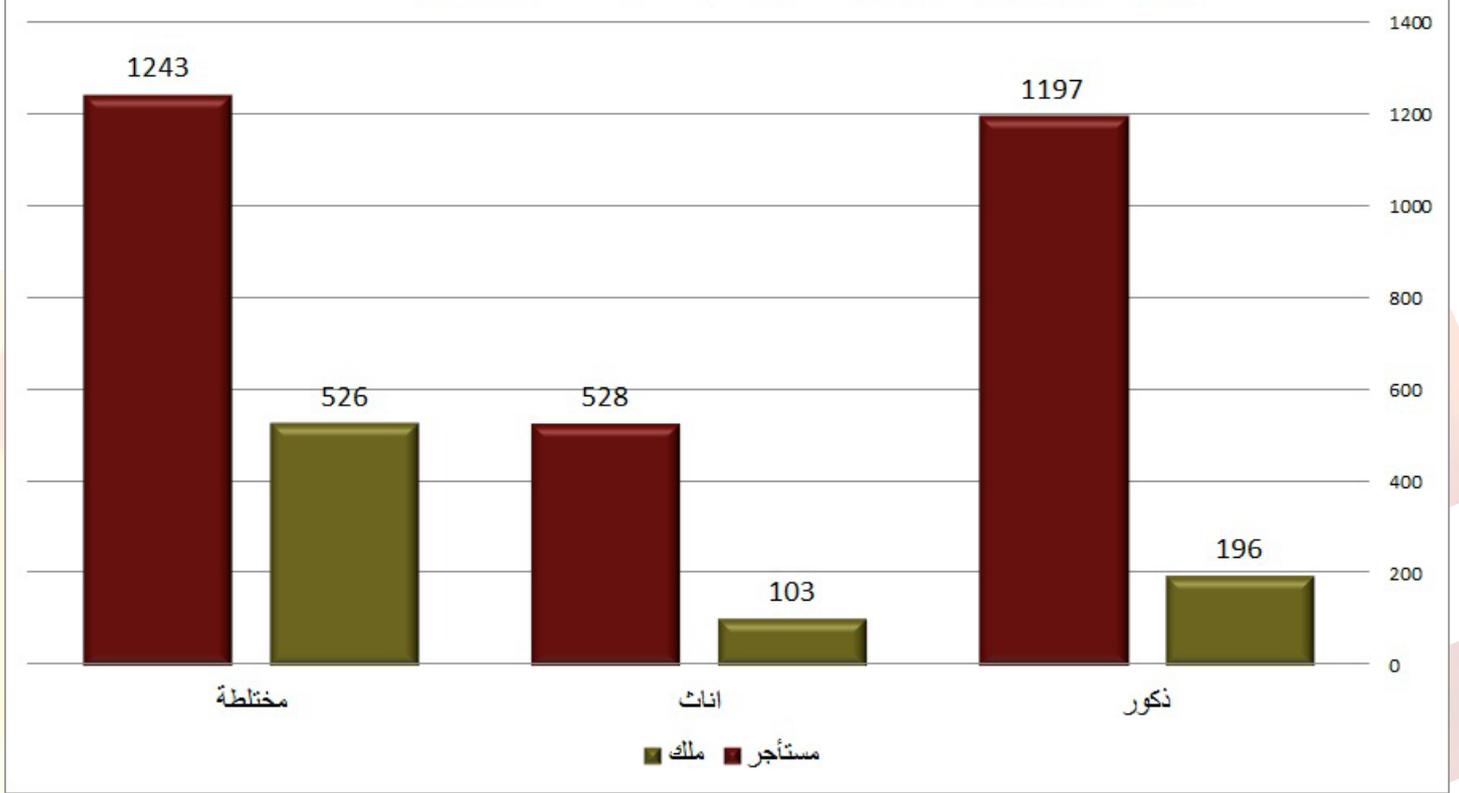
توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المنطقة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧



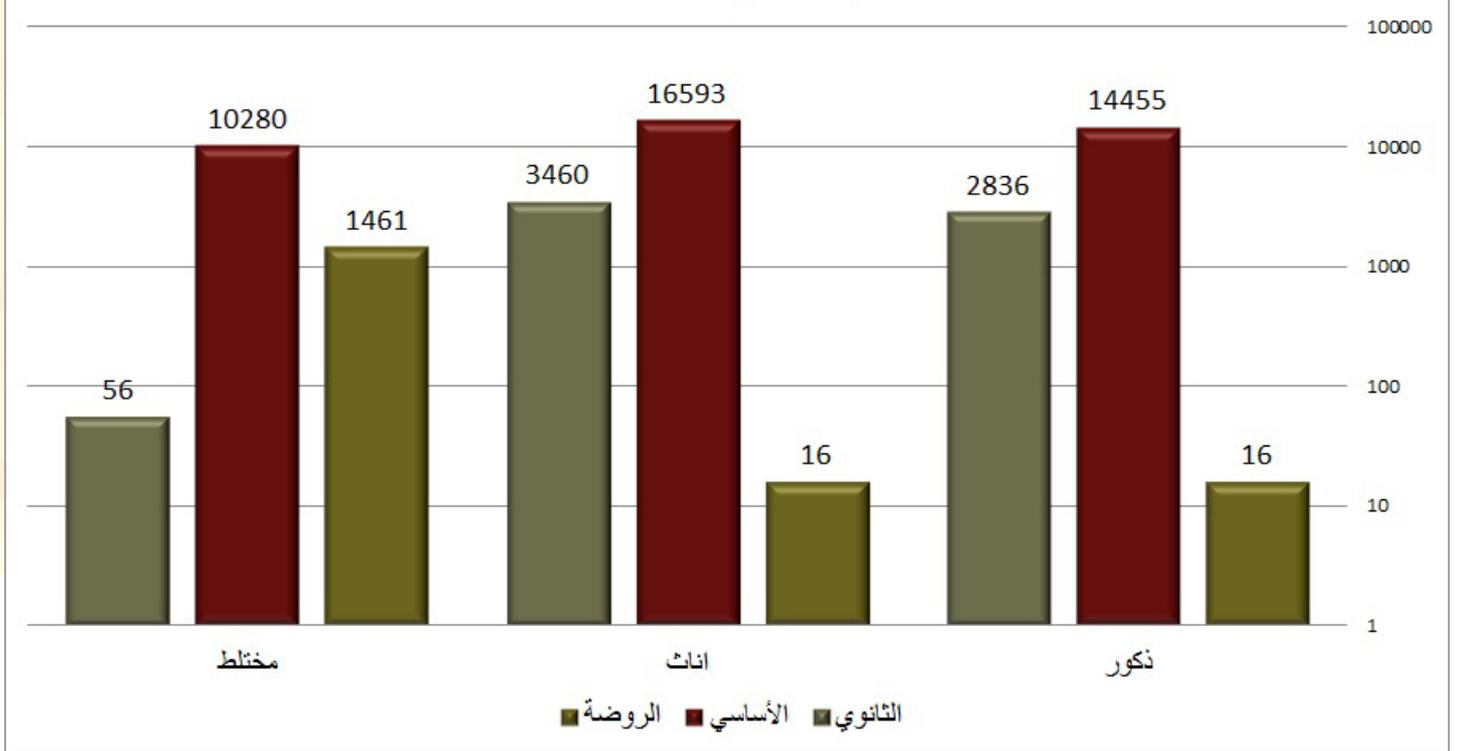
عدد المدارس الثانوية الحكومية حسب الفرع للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧



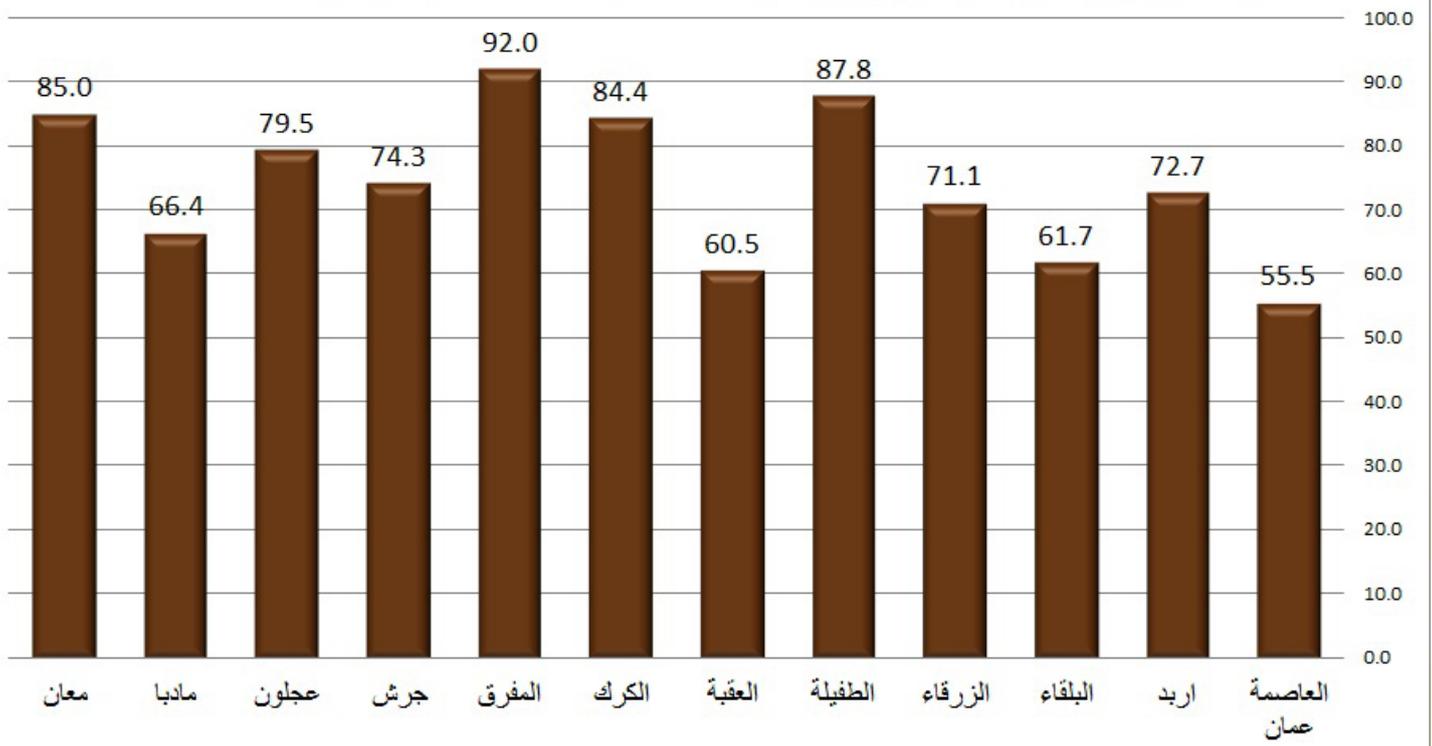
توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الملكية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧



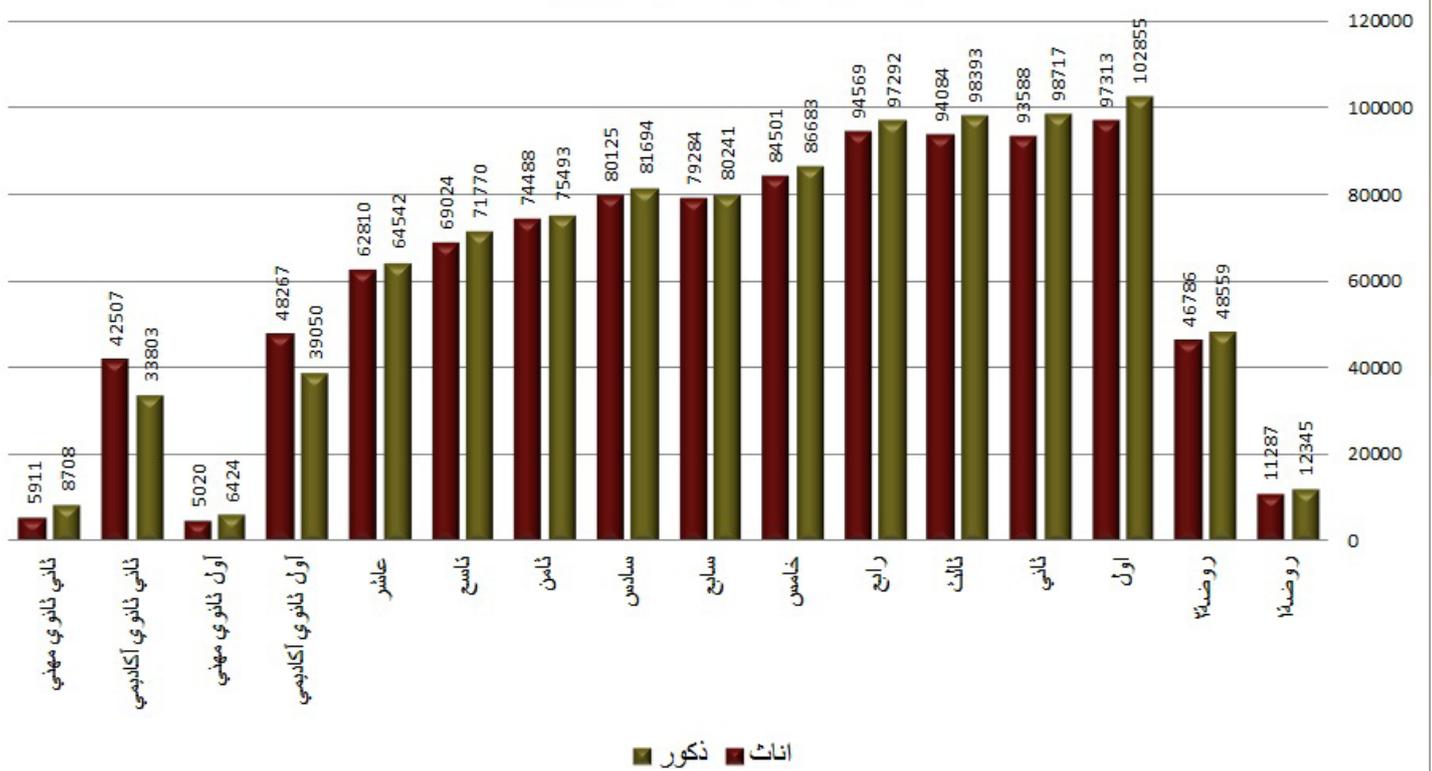
توزيع الشعب حسب الجنس والمرحلة في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧



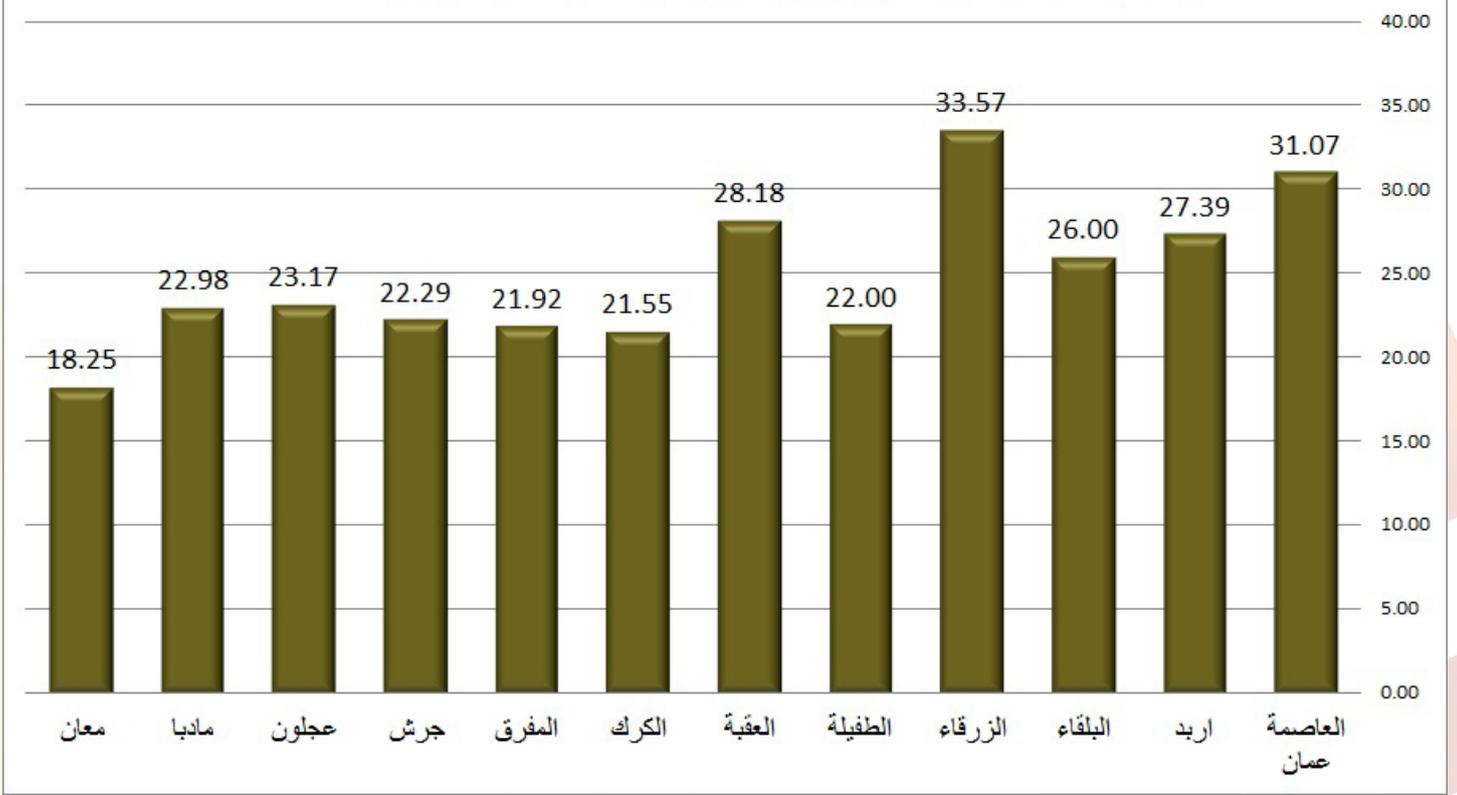
## نسبة طلبة وزارة التربية والتعليم الى اجمالي الطلبة حسب المحافظة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧



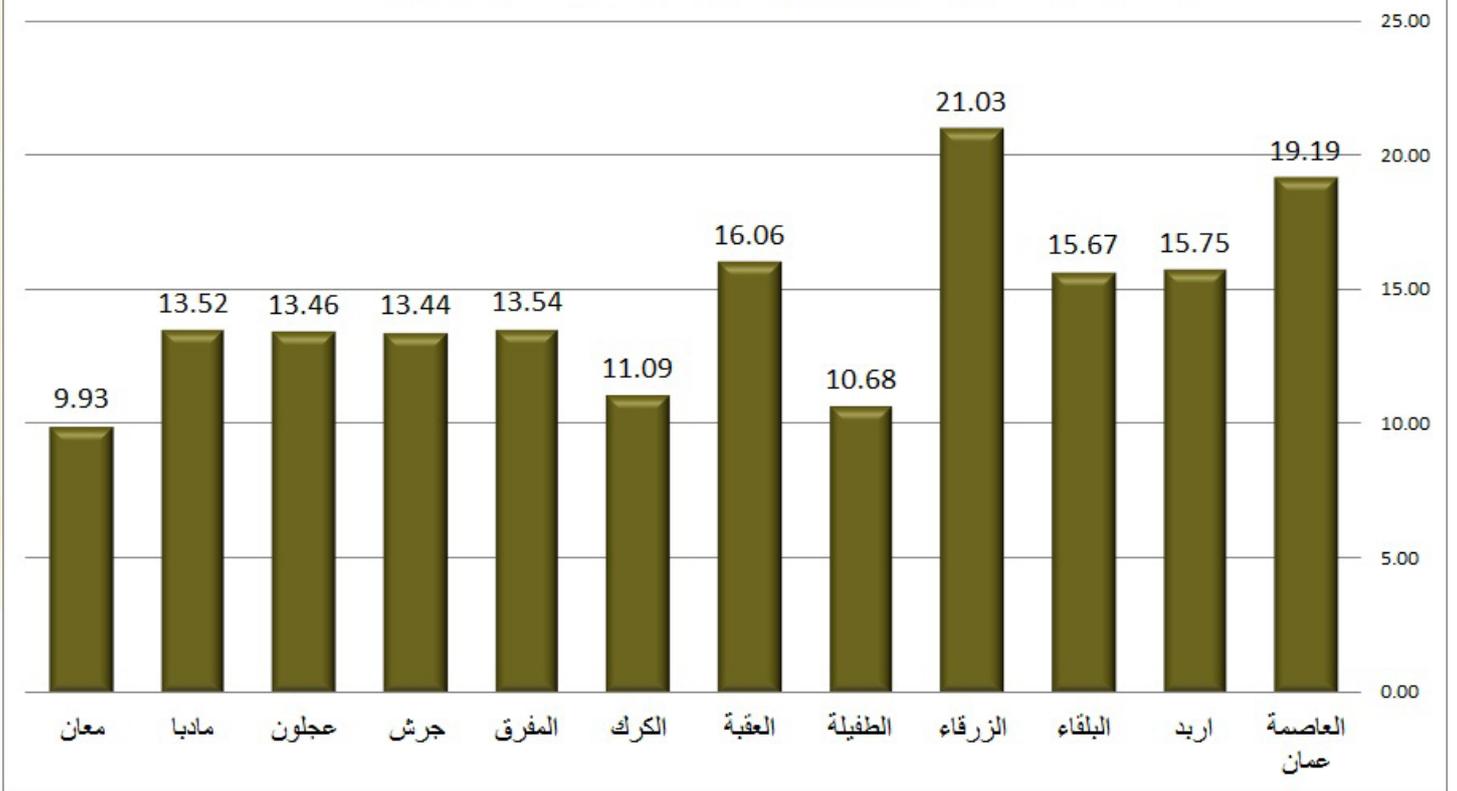
## أعداد الطلبة حسب الجنس للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧



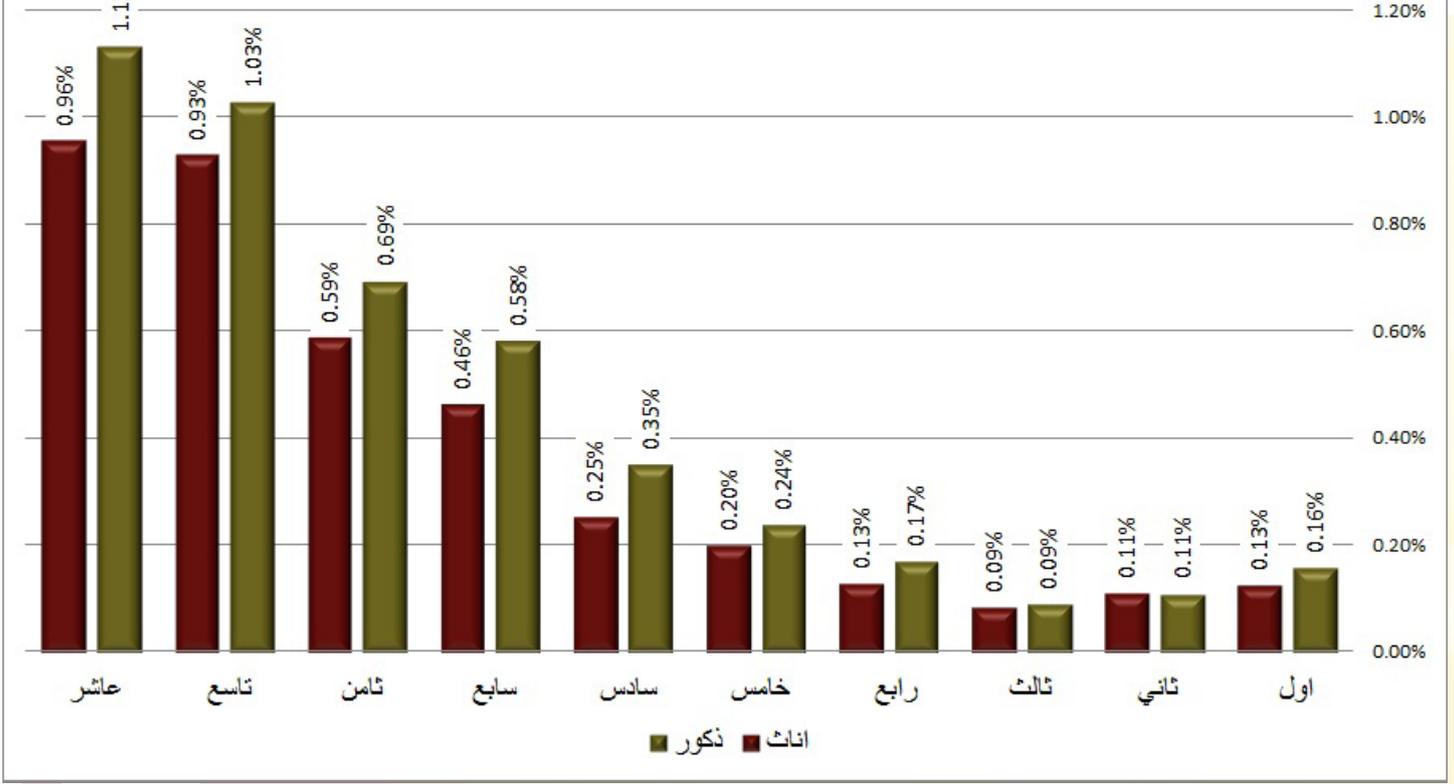
معدل طالب لكل شعبة في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧



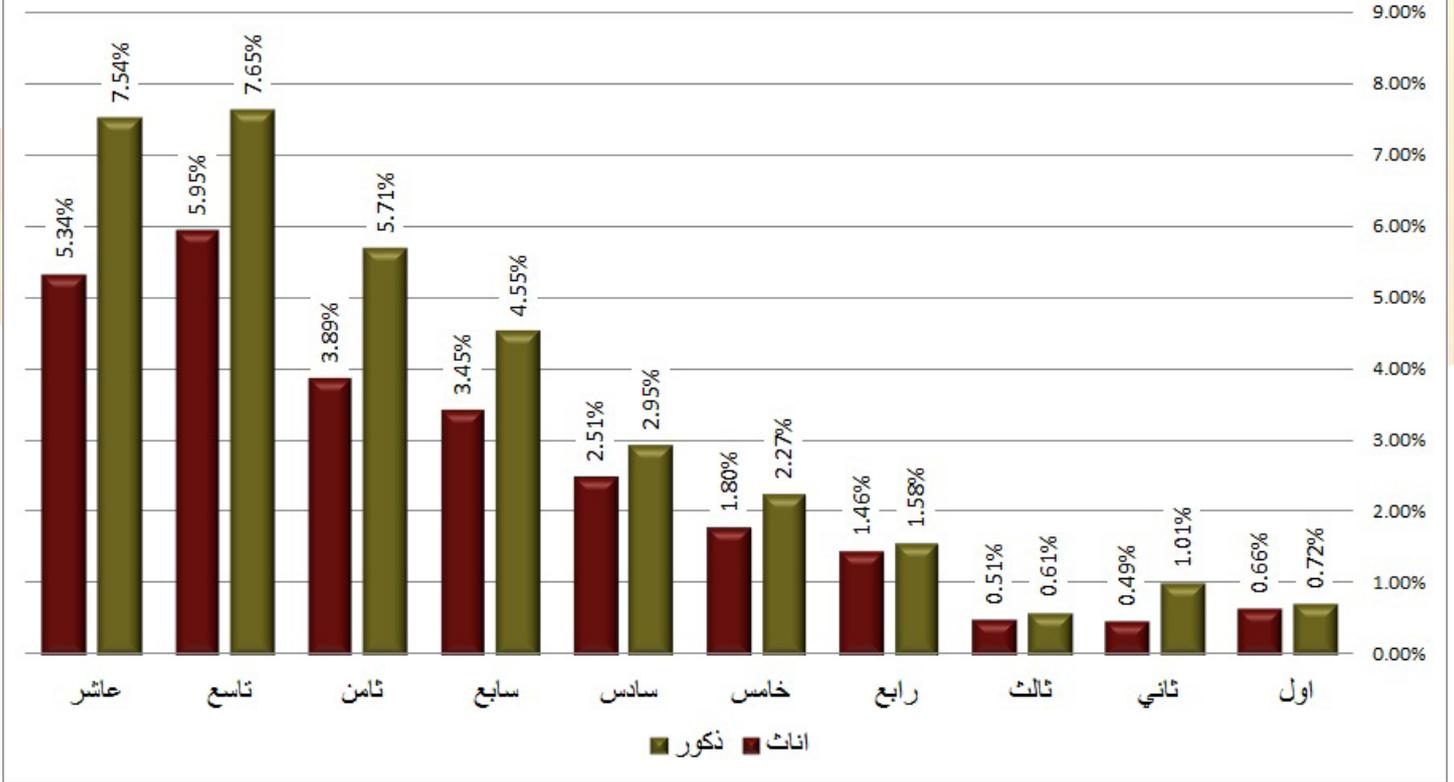
معدل طالب لكل معلم في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧



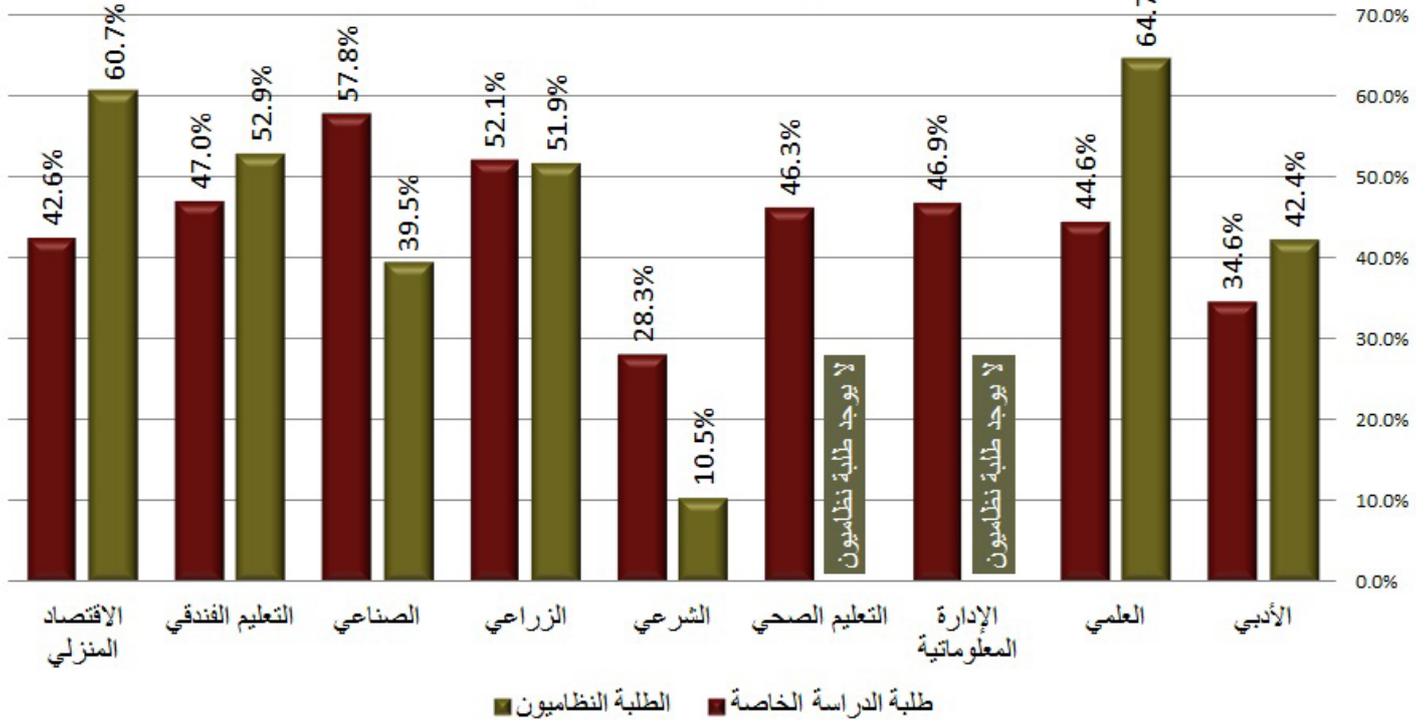
نسب التسرب حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٦-٢٠١٧



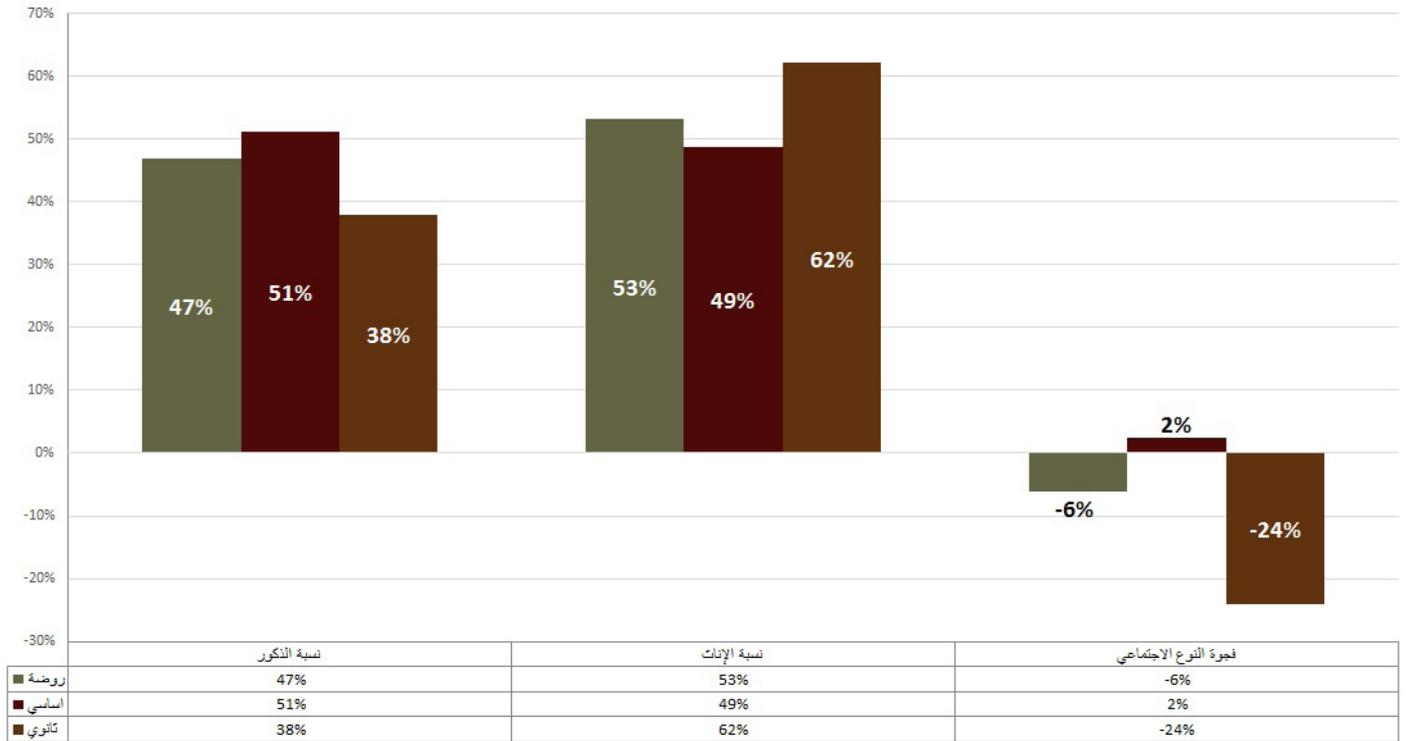
نسب الإعادة حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٦-٢٠١٧



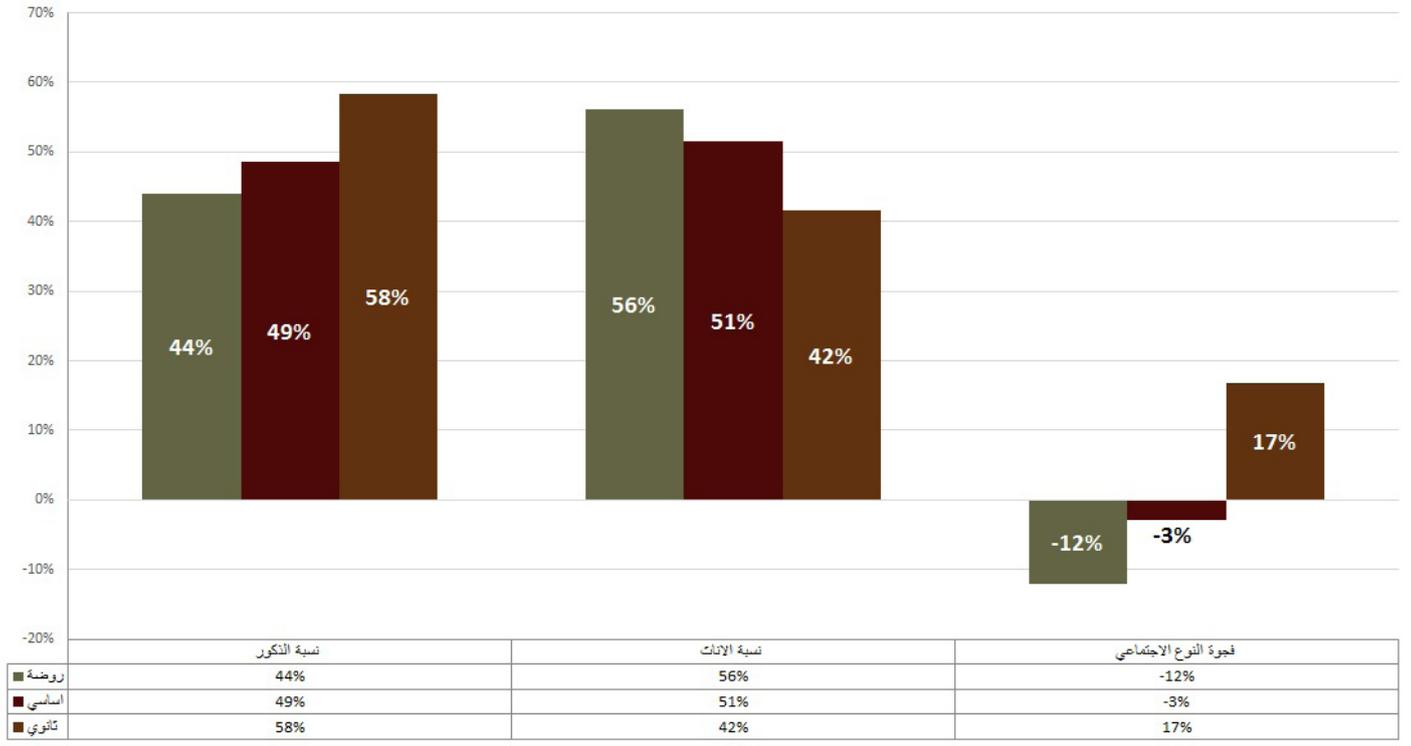
## نسب النجاح في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠١٧ - الدورة الصيفية (حسب نوع الدراسة)



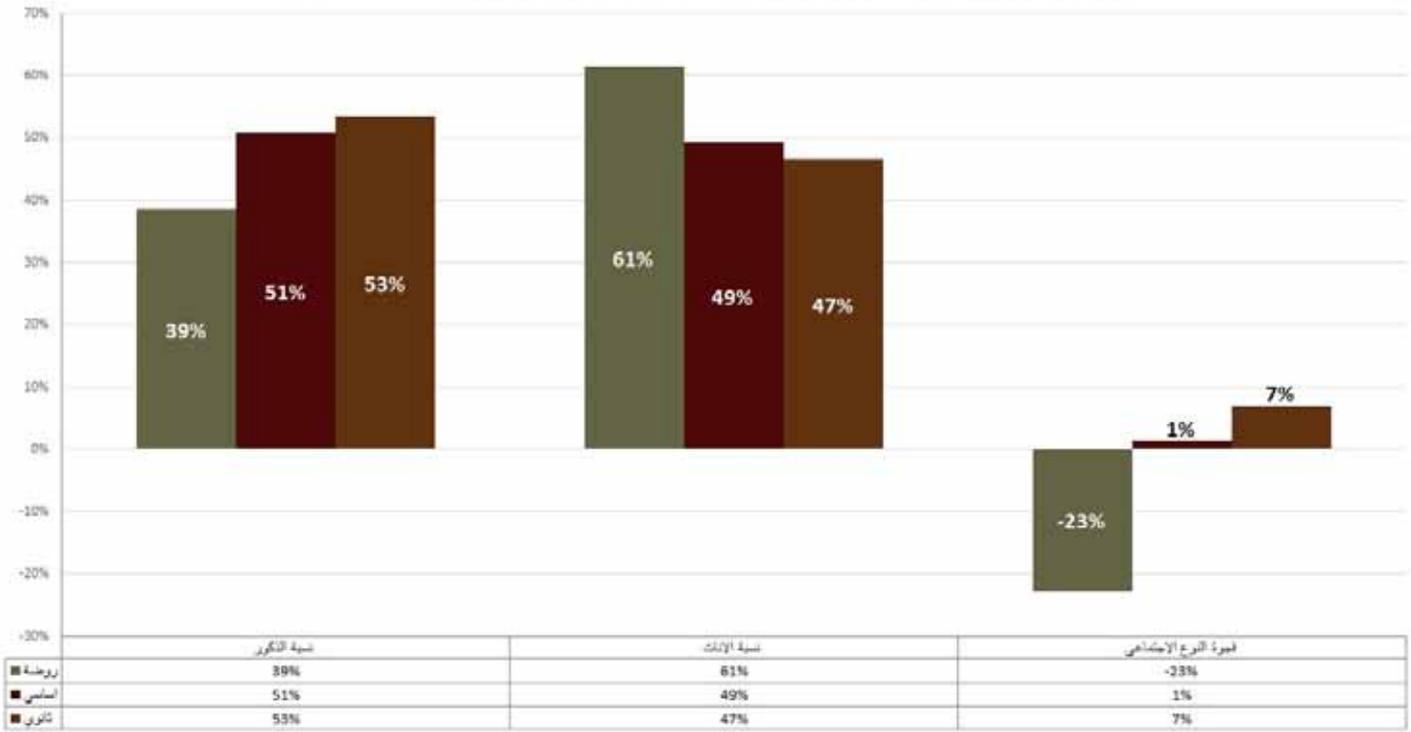
## توزيع الطلبة السوريين حسب المرحلة والجنس في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام الدراسى ٢٠١٦-٢٠١٧ / مدمجين



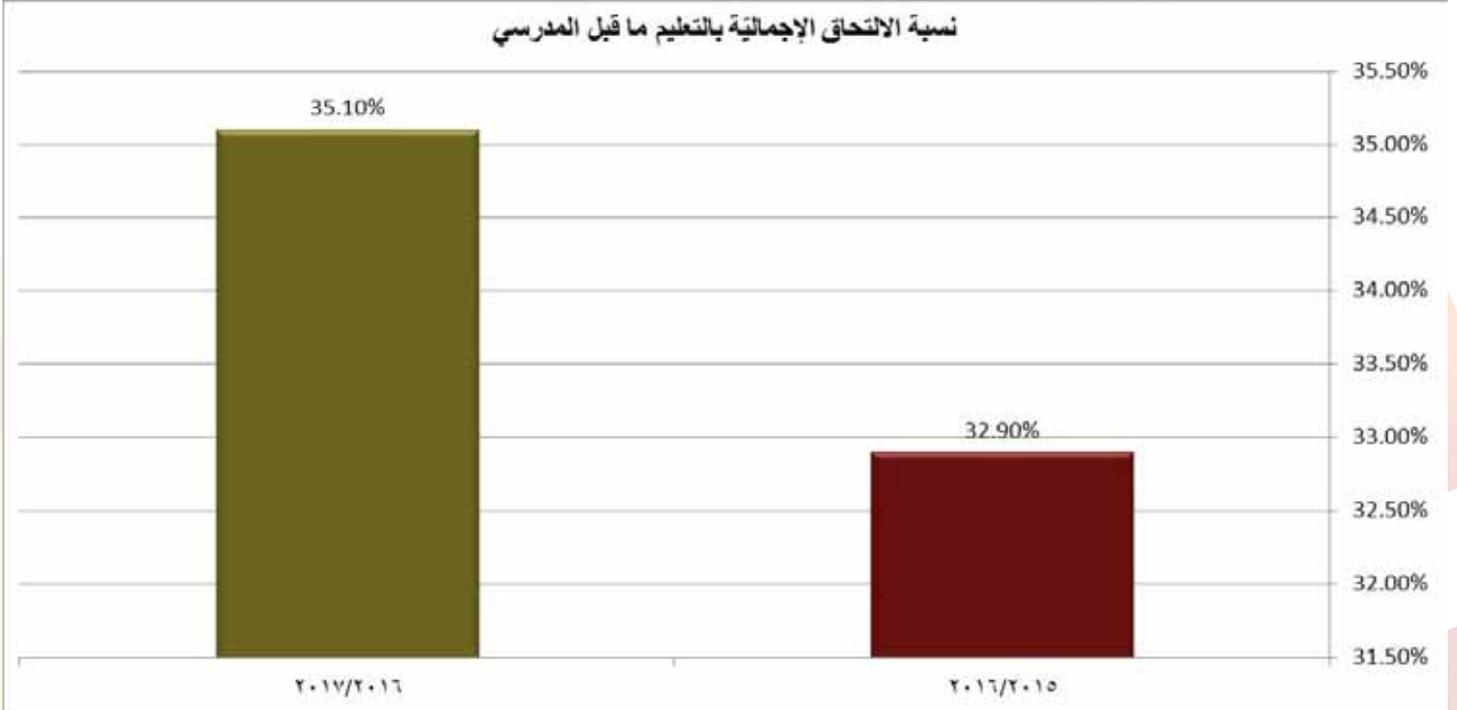
توزيع الطلبة السوريين حسب المرحلة والجنس في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ / مسائي سوري



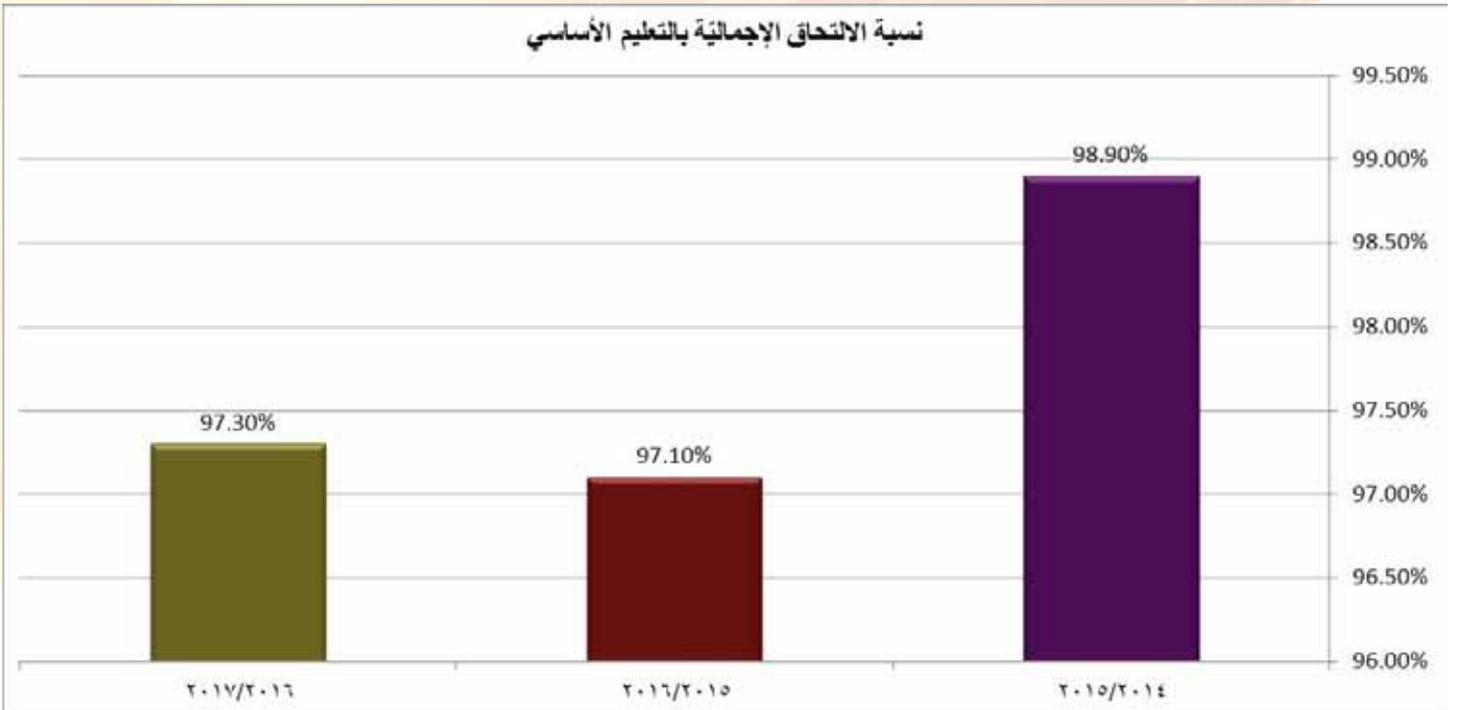
توزيع الطلبة السوريين حسب المرحلة والجنس في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ / مكيمات



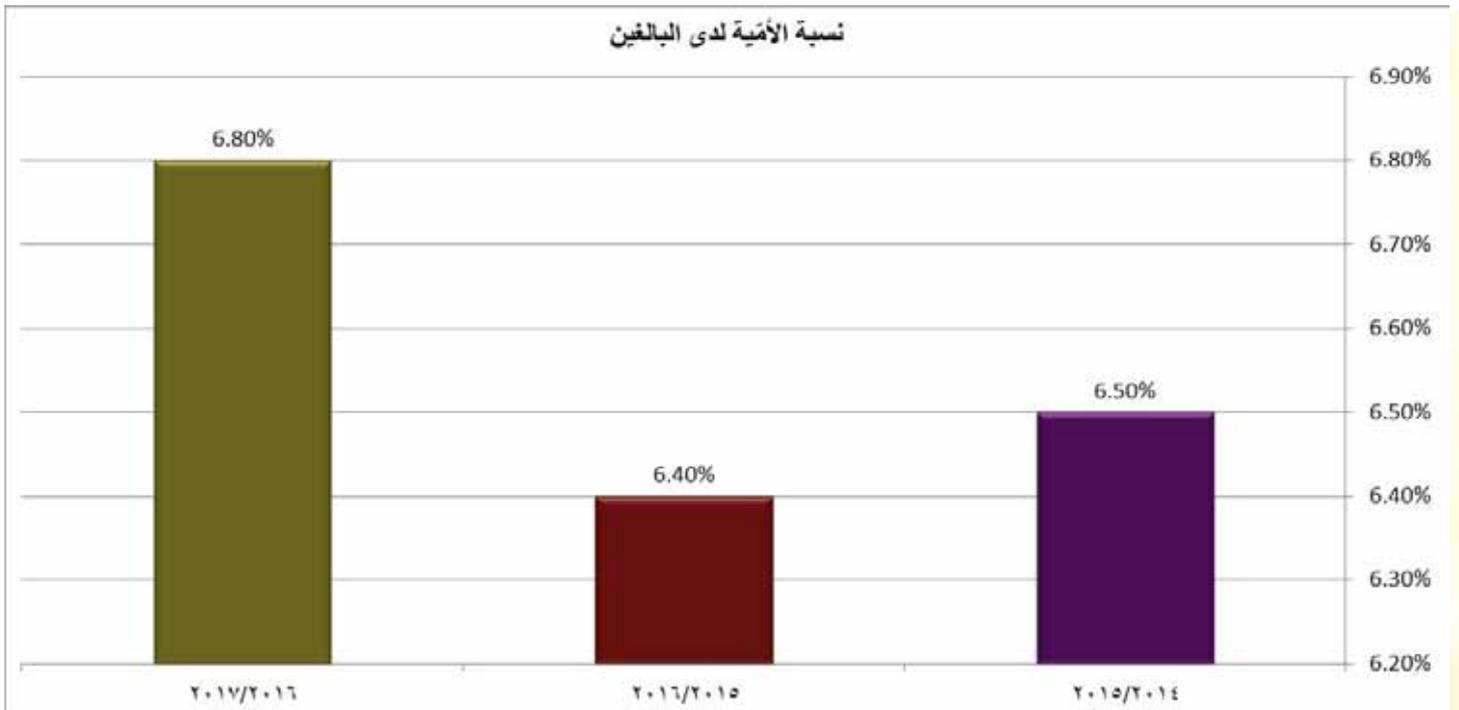
نسبة الالتحاق الإجمالية بالتعليم ما قبل المدرسي



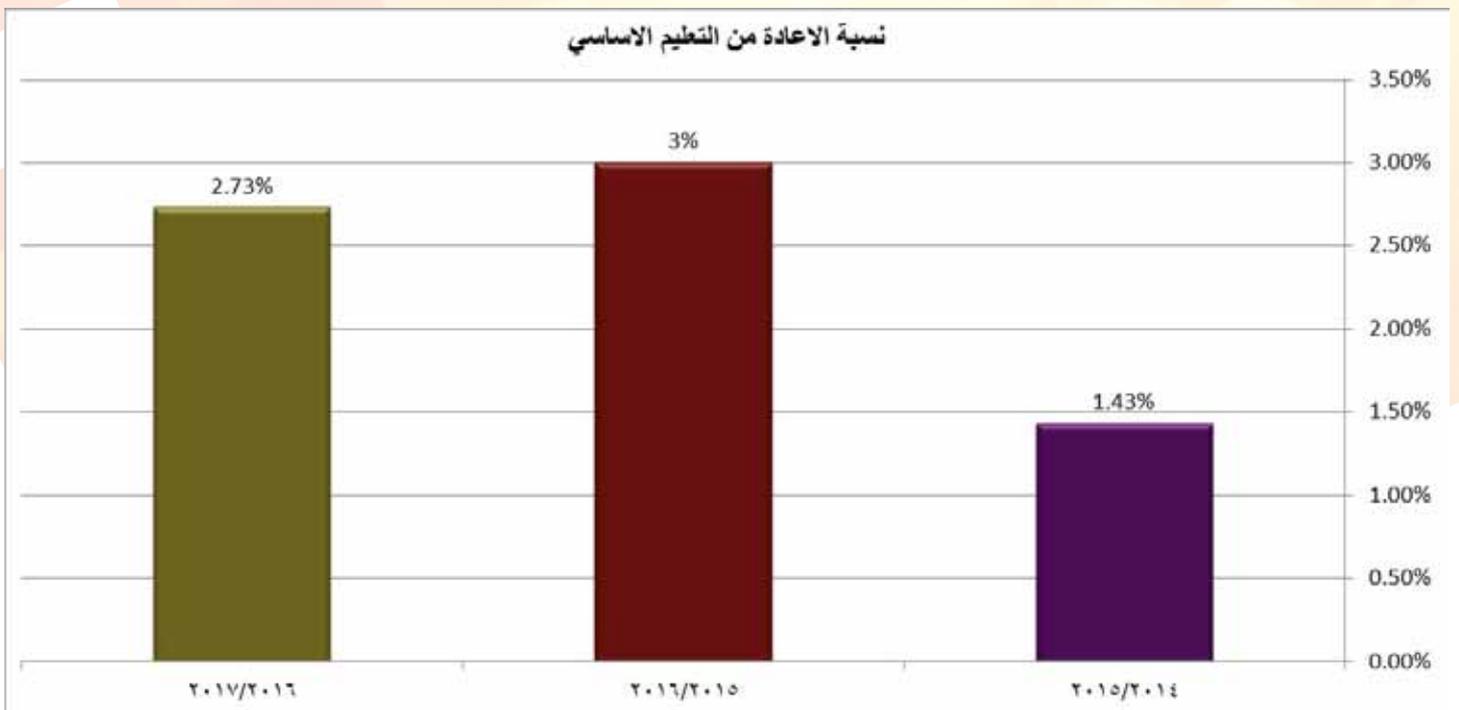
نسبة الالتحاق الإجمالية بالتعليم الأساسي



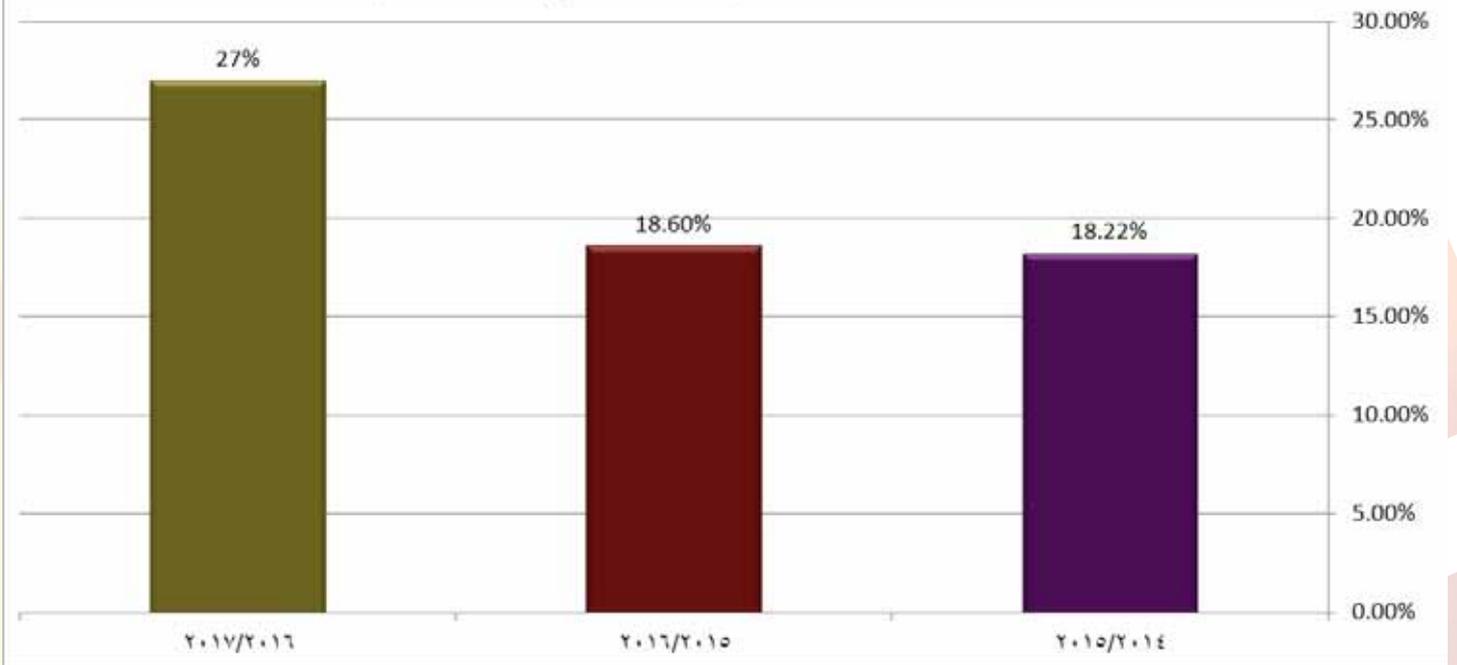
### نسبة الأمية لدى البالغين



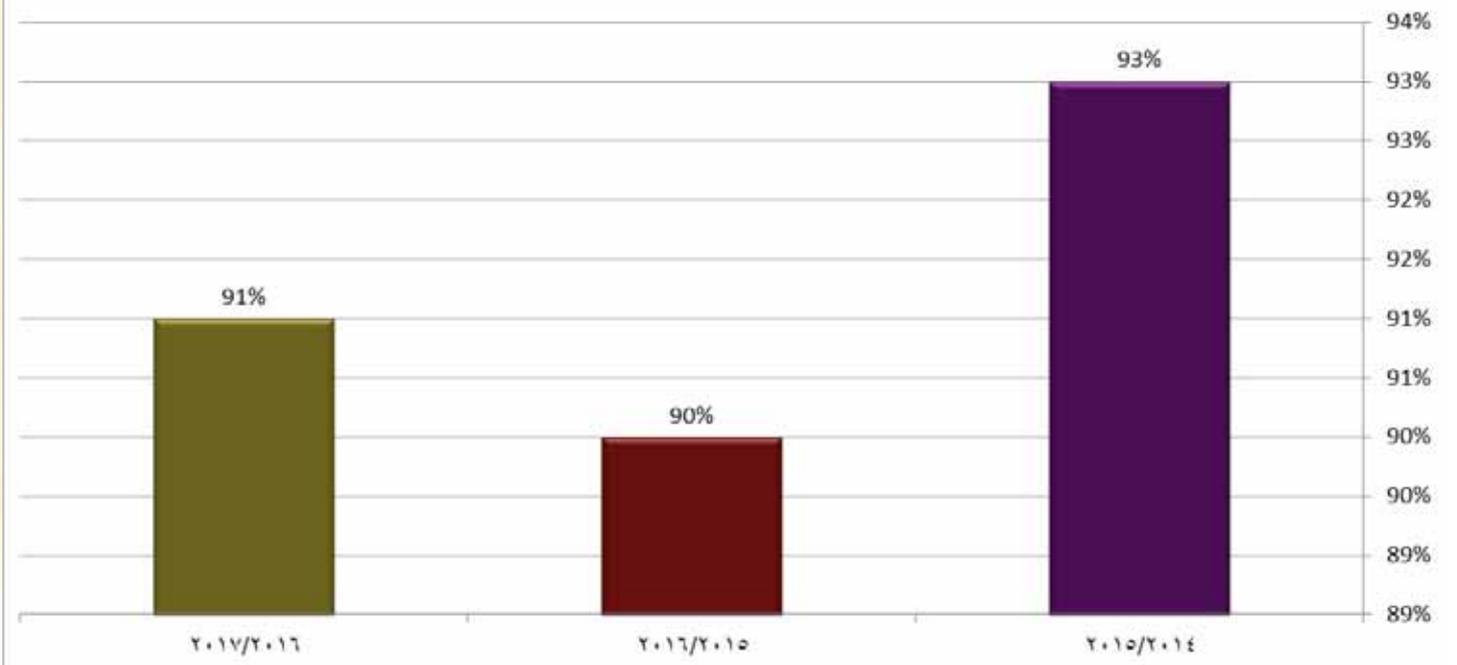
### نسبة الاعادة من التعليم الاساسي

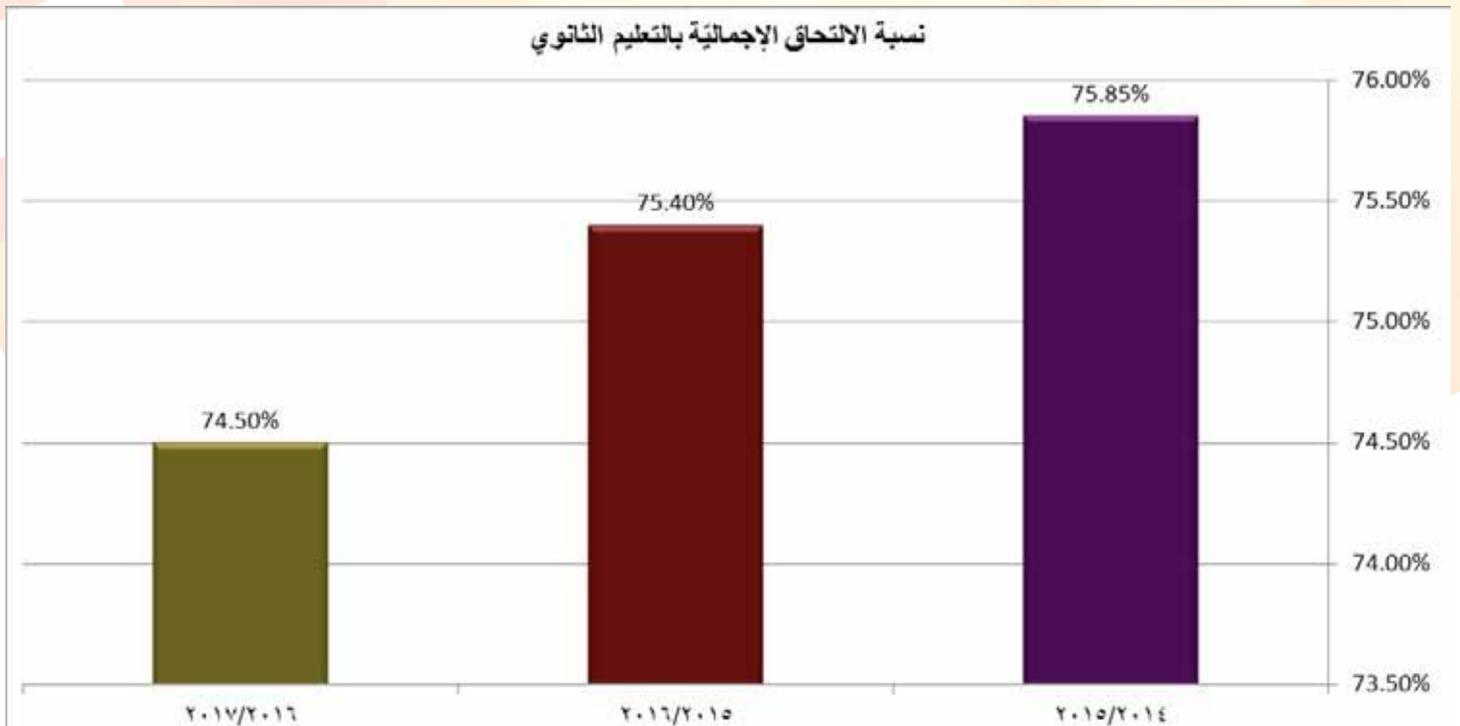
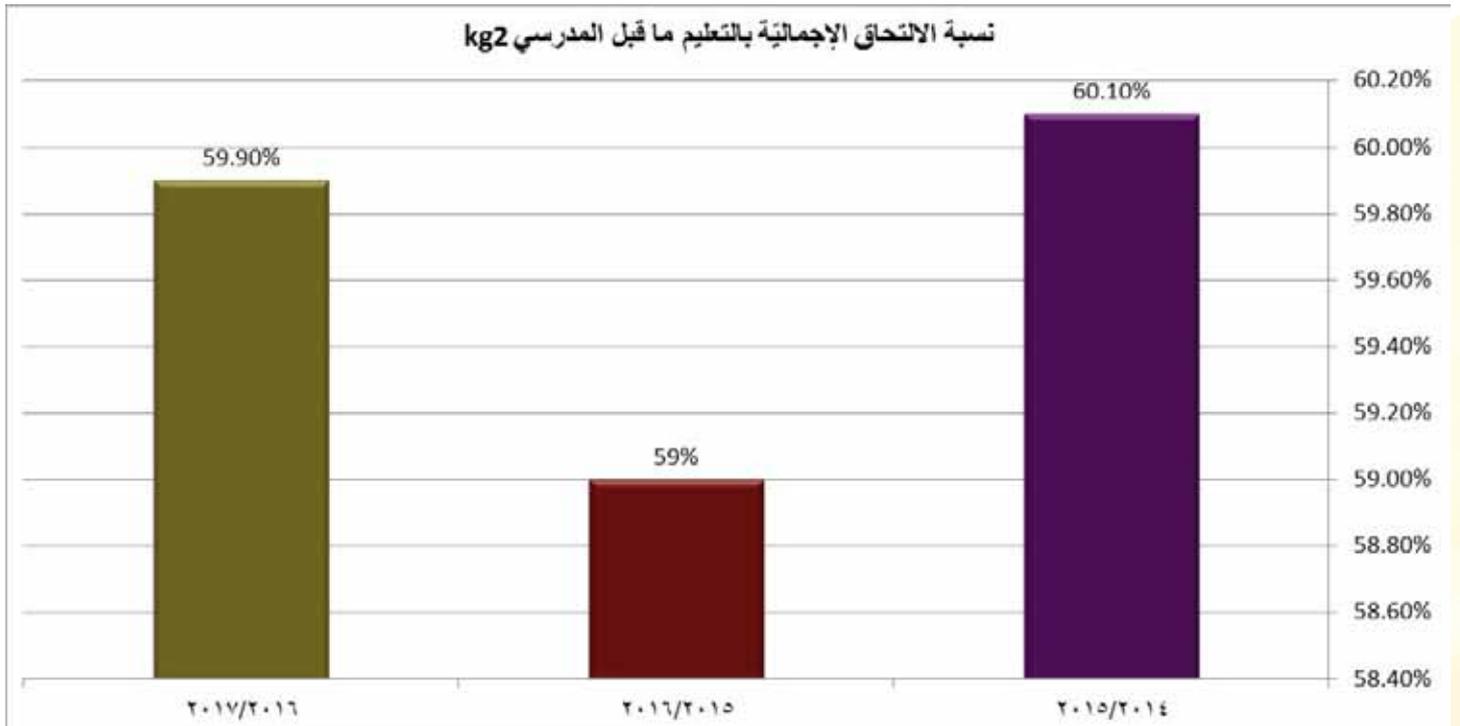


النسبة المئوية لطلاب وزارة التربية والتعليم الذين يتعلمون في مدارس ذات نظام الفترتين

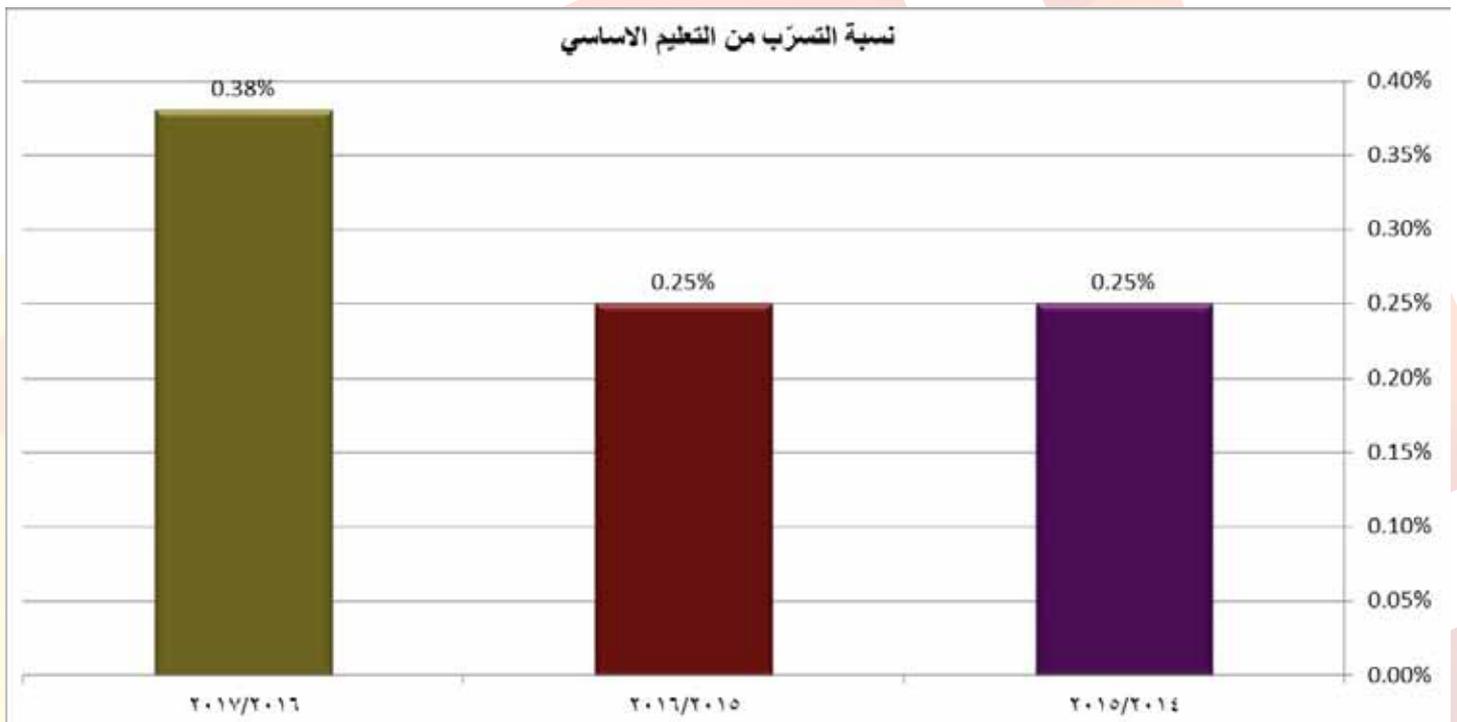


النسبة المئوية للمدارس المربوطة بالانترنت

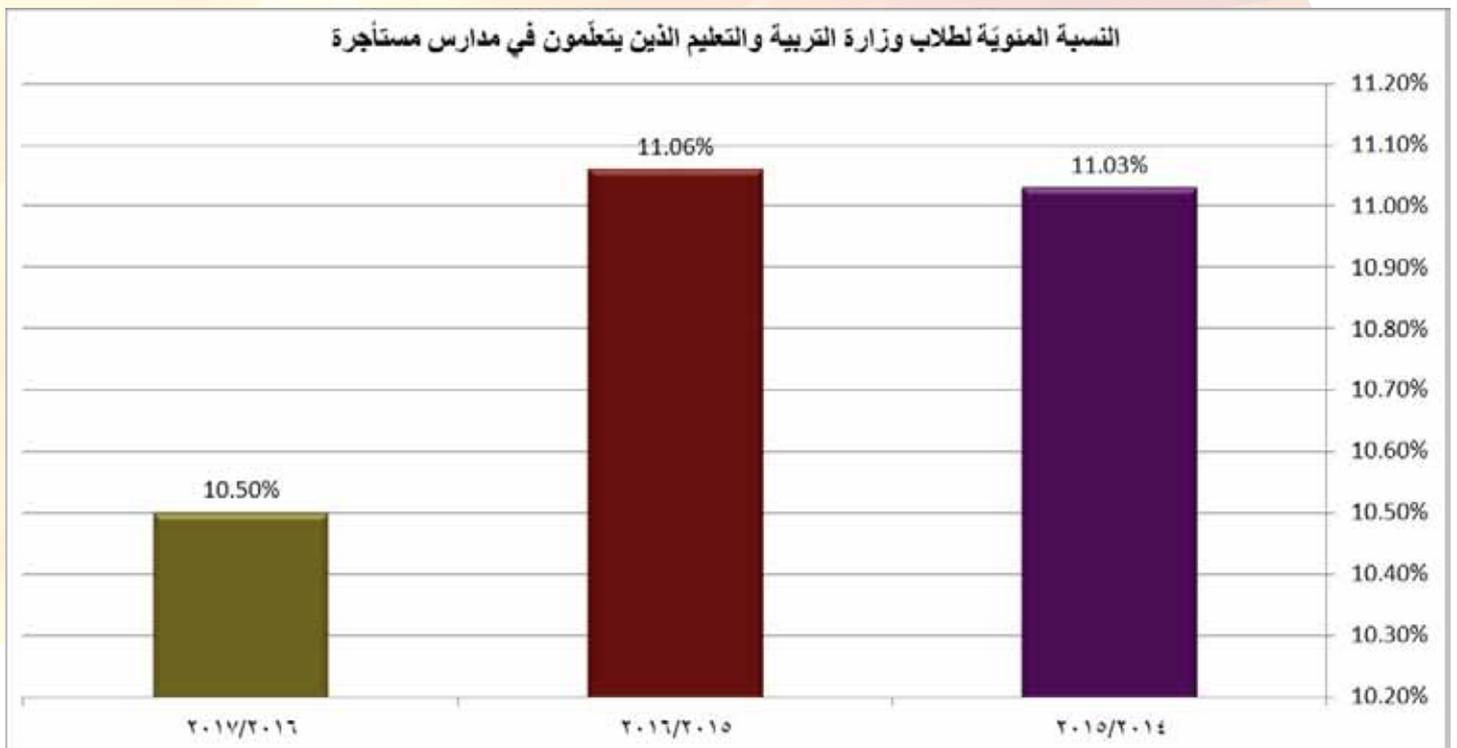


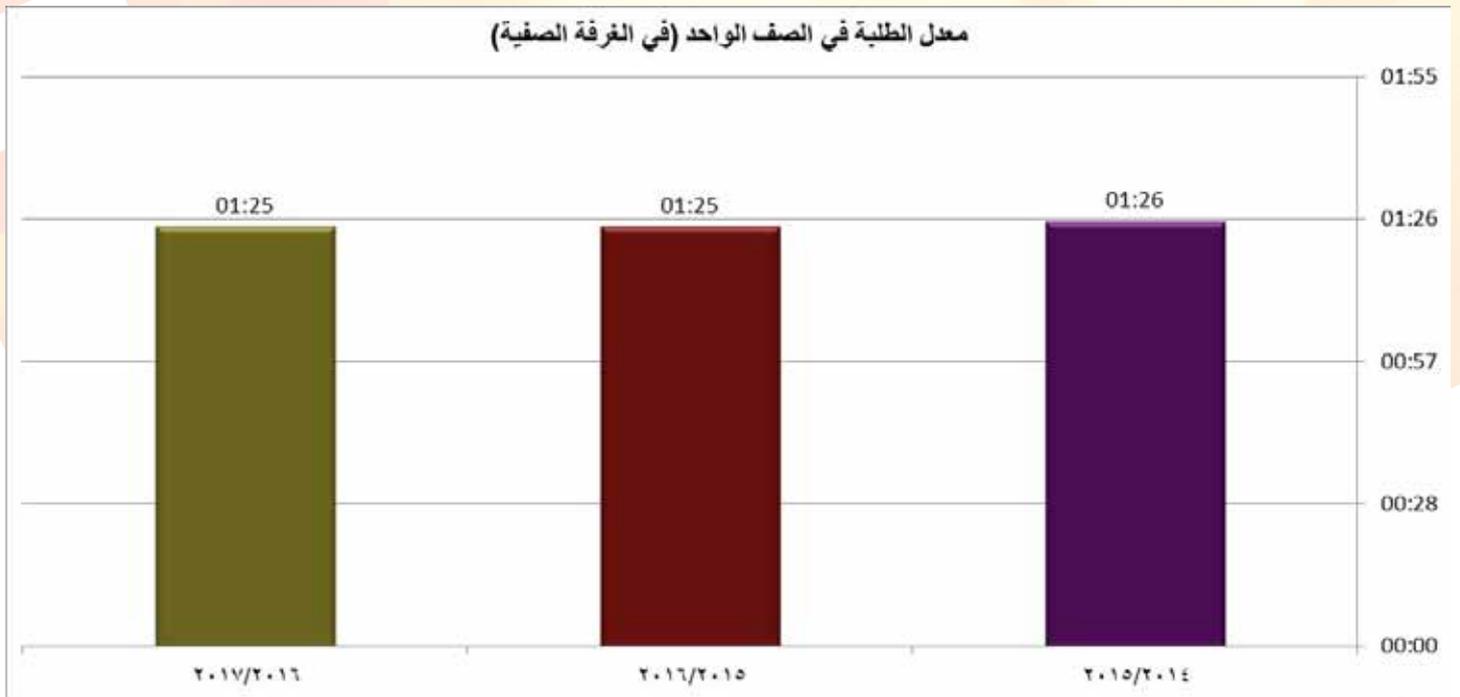
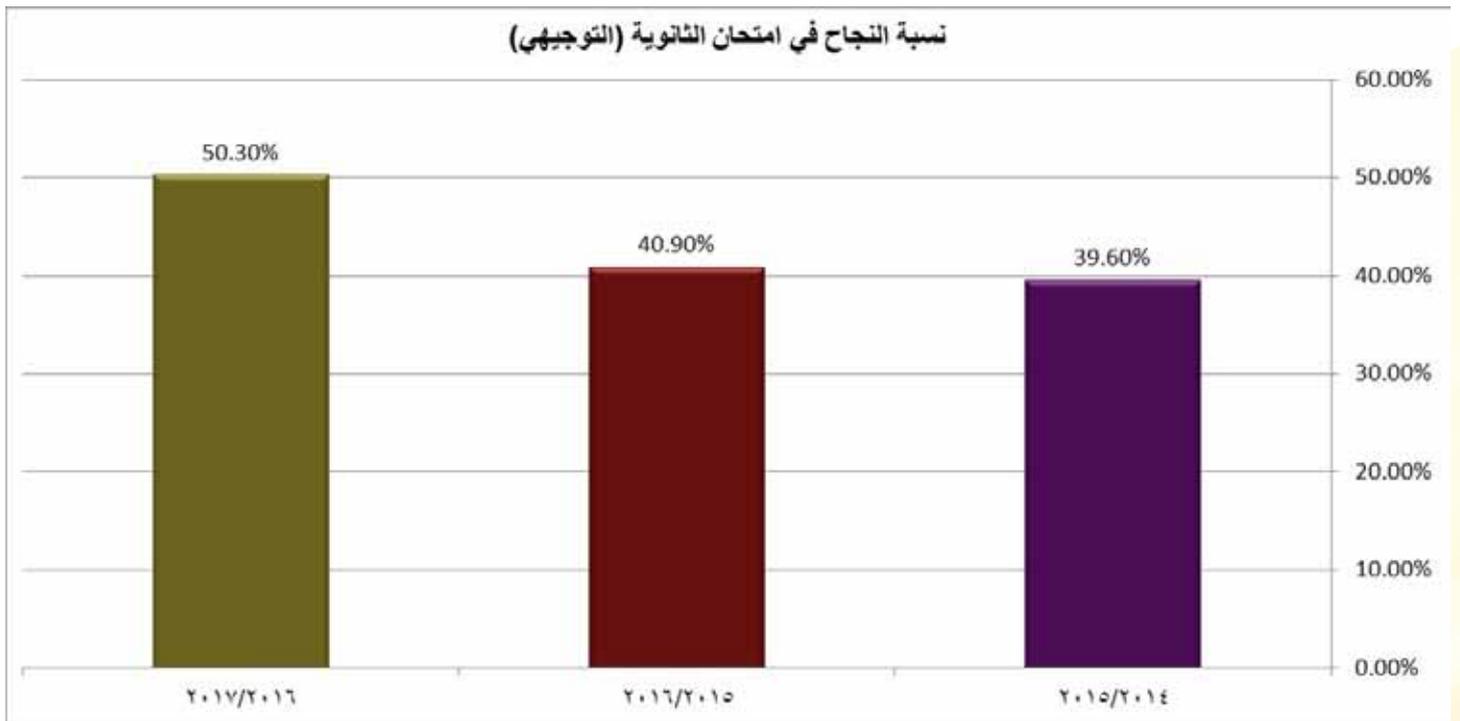


نسبة التسرب من التعليم الاساسي

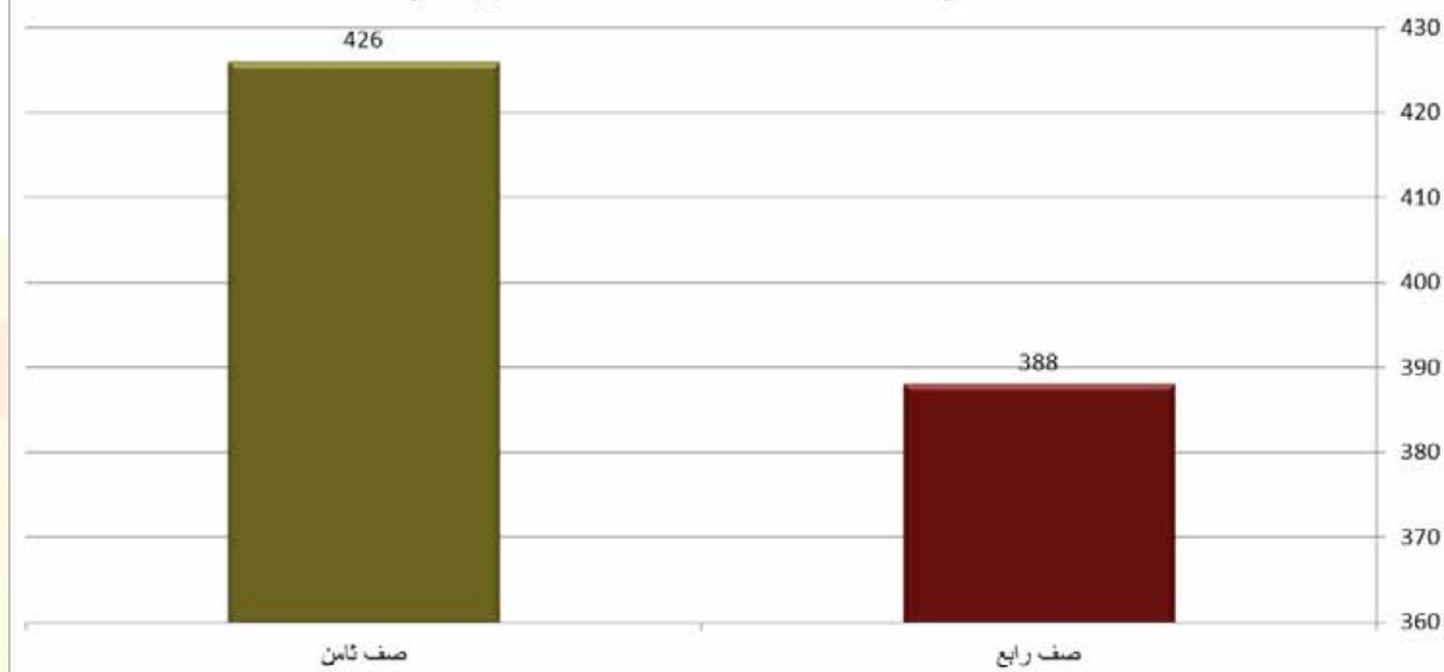


النسبة المئوية لطلاب وزارة التربية والتعليم الذين يتعلمون في مدارس مستأجرة

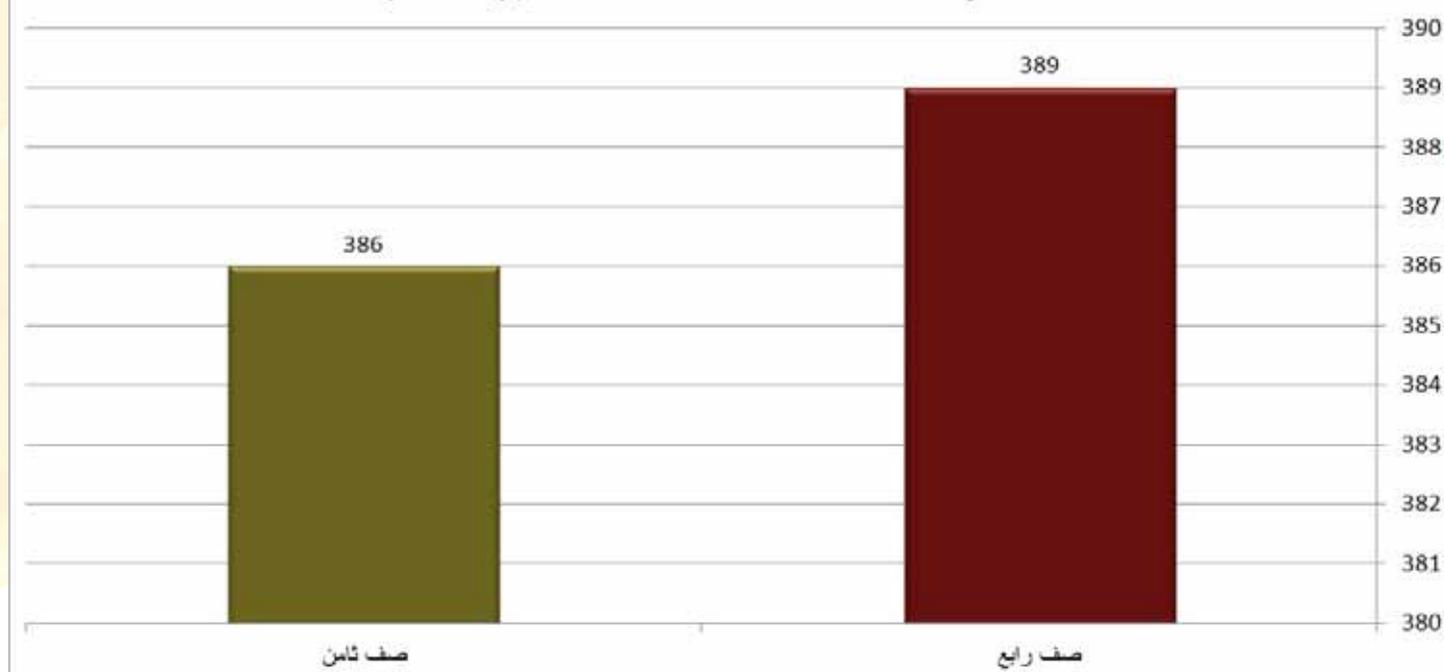




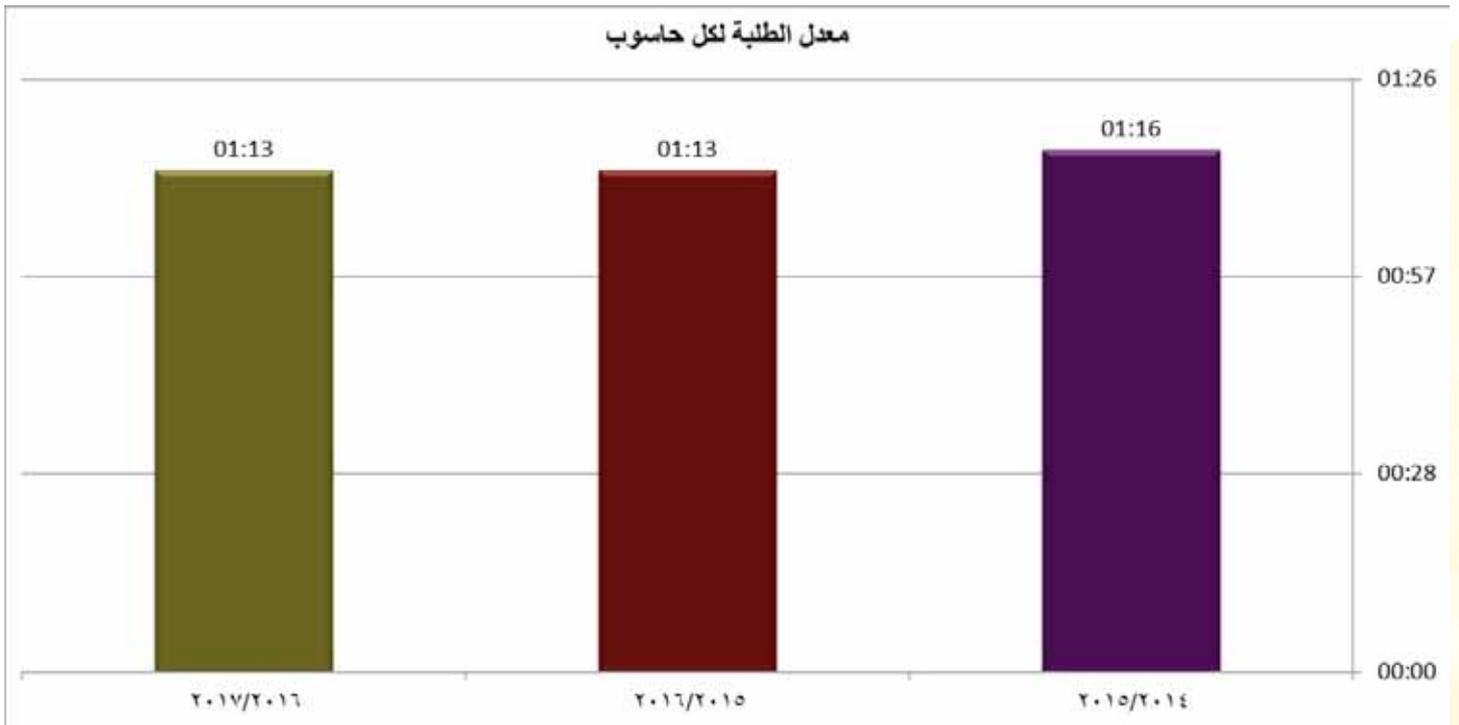
علامات الطلاب الأردنيين في دراسة الاتجاهات الدولية للرياضيات والعلوم (العلوم) TIMSS 2015



علامات الطلاب الأردنيين في دراسة الاتجاهات الدولية للرياضيات والعلوم (الرياضيات) TIMSS 2015



معدل الطلبة لكل حاسوب



## الفصل الثاني

- الإنجازات والمشروعات التربوية

## إدارة التخطيط والبحث التربوي

الخطة بصورتها النهائية، وتعميمها على مديريات التربية والتعليم في نهاية شهر حزيران/ ٢٠١٧.

٤. تحديد مواقع إنشاء الأبنية المدرسية والإضافات الصفية ورياض الأطفال بالتنسيق مع قسم الخريطة المدرسية ومديريات التربية والتعليم وقسم الاستملاك، وتزويد الجهات المانحة بأسماء المشاريع وبالمطلوبات التربوية اللازمة لها.

### قسم الخريطة المدرسية

استُحدث قسم الخريطة المدرسية في شهر أيلول من العام ٢٠١٧، ووظف نظام (WebGIS) فيه بهدف إعادة توزيع الخريطة المدرسية في المناطق المختلفة، والتخلص من الاختلالات في توزيع الطلبة على المدارس، واختيار المواقع المناسبة لإنشاء المدارس المركزية في المناطق الريفية، وزيادة نسب الالتحاق في رياض الأطفال (السنة الثانية Kg2) من خلال عملية مسح شاملة للمدارس، إضافة إلى تحديد احتياجات الأولوية من الأبنية المدرسية، ودراسة التوزيع الجغرافي للأبنية المدرسية القائمة والمسافات الفعلية بين المدارس والأحياء السكنية، وتوزيع الأبنية المستأجرة والمدارس التي تعمل بنظام الفترتين، وتخفيف الاكتظاظ، ويتمثل ذلك بالمشاريع التالية:

١. اختيار (١٥) موقعاً لإنشاء أبنية مدرسية بتمويل من مشروع الشراكة مع القطاع الخاص (PPP).
٢. اختيار (٤٦) مشروعاً لإنشاء أبنية مدرسية بتمويل من مشروع التأجير التمويلي الممول من الضمان الاجتماعي.
٣. اختيار (١٠) مواقع لإنشاء أبنية مدرسية بتمويل من الاتحاد الأوروبي.
٤. اختيار (٣) مواقع لإنشاء أبنية مدرسية بتمويل من الوكالة الكورية (KOICA).
٥. اختيار (٦٩) موقعاً بحاجة لإنشاء رياض أطفال (السنة الثانية - Kg2)، وتزويد منظمة اليونيسيف للبدء بعملية التقييم.
٦. تسليم (٥٠) غرفة رياض أطفال للوكالة الأمريكية (USAID)؛ للعمل على تقييمها وتنفيذها من قبلهم.

### قسم تخطيط الموارد البشرية

١. اعتماد خطة التشكيلات المدرسية، ومناقشتها مع مديريات

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

### قسم الترجمة والمطبوعات

١. إصدار العدد المزدوج/ الأول والثاني من المجلد (٥٤) من مجلة رسالة المعلم عن الورقتين النقاشيتين السادسة والسابعة لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم.
٢. إصدار الكتاب السنوي للوزارة للعام ٢٠١٦.
٣. ترجمة البحوث التربوية، والمقالات، والاتفاقيات، والدراسات، وأدلة الخدمات، والعروض التقديمية، وشهادات الخبرة، وكشوفات الرواتب، وشهادات إنهاء الخدمة للمعلمين والموظفين في وزارة التربية والتعليم.
٤. المشاركة في إنجاز العديد من المجلات والنشرات التربوية بالتعاون مع إدارات الوزارة المختلفة، ومنها (نشرة التميز ٢٠١٦، نشرة قسم الاتصال/ مكتب معالي الوزير، مجلة «روضتي .. مستقبلي»، ميثاق تقديم الخدمات الحكومية)، والمشاركة في إنتاج الفيديو التوضيحي لمراحل تصحيح امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة «مسيرة دفترتي».

### قسم السياسات والتخطيط الاستراتيجي

١. إعداد الإطار العام لتطوير الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للأعوام من ٢٠١٨ - ٢٠٢٢، واتخاذ الإجراءات اللازمة لإعداد الخطة الاستراتيجية بمراحلها كافة، وبالتنسيق مع مكتب اليونيسكو في عمان ومعهد التخطيط الدولي منذ شهر أيار من العام ٢٠١٧ حتى نهاية العام.
٢. إعداد دراسة لتحديد احتياجات الأولوية في المملكة من الأبنية المدرسية والإضافات الصفية في ضوء الواقع التربوي؛ بهدف التخلص من الأبنية المدرسية المستأجرة والمدارس التي تعمل بنظام الفترتين، واحتساب النمو السكاني المتوقع، وبيان حاجة كل لواء من الأبنية المدرسية خلال السنوات العشرة القادمة.
٣. الإشراف على مناقشة خطة توزيع طلبة الصف العاشر على فروع التعليم الثانوي الشامل المهني ومراكز مؤسسة التدريب المهني للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، وذلك بالتنسيق مع المعنيين في مديريات التربية والتعليم كافة وفي إدارة التعليم المهني في مركز الوزارة وفق جدول زمني محدد، وإعداد

- ٢- متابعة تنفيذ المشاريع التربوية الممولة من خلال المنح والقروض، ومتابعة سير الإنفاق المالي على تلك المشاريع.
- ٣- إعداد مشروع موازنة ضريبية المعارف للأعوام من ٢٠١٨ - ٢٠٢٠، ومتابعة إيرادات ونفقات ضريبة المعارف والمجمعات الاستثمارية لوزارة التربية والتعليم.
- ٤- المشاركة في إعداد مشروع نظام تشكيلات الوظائف.

### قسم الاستتجار

١. عمل أرشفة إلكترونية لمعاملات الاستتجار كافة من خلال حفظ ملفات الاستتجار إلكترونياً.
٢. ربط بيانات القسم كافة على نظام (Open EMIS).
٣. ربط أعمال قسم الاستتجار بقسم الخريطة المدرسية من خلال تحديد مواقع المدارس المستأجرة كافة.
٤. عمل قاعدة بيانات حقيقية تساعد صانع القرار على اتخاذ القرار من خلال المعلومة الدقيقة.

## إدارة المناهج والكتب المدرسية

١. إنجاز كتب الصف الثاني عشر للمباحث الدراسية كافة (اللغة العربية، والمباحث الإنسانية، والمباحث العلمية)، وتطبيقها في الميدان التربوي.
  ٢. تأليف كتاب الثقافة المالية ودليل المعلم للصفين التاسع والثاني عشر، وتطبيقهما في الميدان التربوي.
  ٣. إدماج المفاهيم والقيم المتعلقة بالعدالة الاجتماعية وسيادة القانون، واحترام حقوق الإنسان ونبذ التطرف والغلو الفكري، والريادة والإبداع، والعمل المهني، في المناهج والكتب المدرسية على شكل محتوى وأنشطة ومواقف تعليمية متنوعة.
  ٤. تطوير الأطر العامة والنتائج العامة والخاصة لفروع التعليم المهني: الصناعي، والزراعي، والفندقي، والسياحي، بعد إجراء المسح الميداني وبناء الكفايات المهنية الخاصة بكل فرع، بالاستناد إلى مجموعة من المعايير، منها مواكبة التقنيات الحديثة للتخصصات المهنية، والمواءمة بين المدخلات والمخرجات، وتلبية حاجات سوق العمل.
  ٥. العمل على تطوير وثيقة الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لرياض الأطفال، مستندة إلى أبرز ما جاء في
١. الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية (٢٠١٦-٢٠٢٥)، في ما يتعلق بمحور الطفولة؛ لأهمية هذه المرحلة التي تعد ركيزة أساسية من ركائز تحقيق النمو الشامل للطفل وصولاً إلى الأهداف المنشودة، وامتلاكه القيم السامية والاتجاهات الإيجابية، مما ينعكس على المراحل اللاحقة له مستقبلاً.
  ٢. العمل على تطوير وثيقة الإطار العام للمناهج والتقويم للطلبة ذوي الإعاقة السمعية (الصم وضعاف السمع) وفق منهجية علمية منظمة، مع مراعاة أبرز المستجدات الحديثة تجاه هذه الفئة.
  ٣. قراءة نصوص محكات التفكير والإشراف على اختيارها، ووضع أنشطتها وأوراق العمل الخاصة بها للصفوف من السابع إلى العاشر، والتنسيق بها لمؤسسة «محاكاة للتعليم والتدريب».
  ٤. تقييم القصص والمشاريع المتنوعة ودراستها من قبل مختصين في قسم اللغة العربية، وكتابة التقارير المتعلقة بها بالتعاون مع مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية، مثل مشروع القراءة للأطفال؛ وهو تطبيق في الهواتف الذكية يهدف إلى تشجيع الطلبة على القراءة وجعلها عادة محببة لديهم،

التربية والتعليم.

٢. تحديد الحاجات من الكوادر التعليمية والإدارية في مدارس المملكة.
٣. تحديد الحاجات من الأبنية المدرسية والملاحق المقترح استئجارها.
٤. تحديد الحاجات من الأبنية والشعب والمراكز التعليمية والإدارية لمدارس المخيمات والمدارس المسائية للطلبة السوريين.
٥. مناقشة التشكيلات الإدارية لمديريات التربية والتعليم وتحديد الحاجات من المراكز الإدارية لكل قسم.

### قسم تخطيط الموارد المالية

- ١- إعداد مشروع موازنة وزارة التربية والتعليم للأعوام من ٢٠١٨ - ٢٠٢٠ بما يتفق والإنفاق متوسط المدى والموازنة الموجهة بالنتائج.

موقع (http://www.moe.gov.jo/readform).  
 ١٥. دراسة البرامج الأجنبية (ACT) و (IPQ) و (Classical Arabic) و (Cambridge) (AQA)،  
 وتقييمها، وإعداد تقاريرها الفنية، والتنسيق بشأنها.  
 ١٦. متابعة مشروع التوعية بأهمية الطاقة النووية وتطبيقاتها  
 بالتعاون مع هيئة الطاقة الذرية الأردنية، من خلال عقد  
 ورشات ومحاضرات توعوية، وتدريب المعلمين، وإجراء  
 تجارب علمية للطلبة في المرحلة الثانوية؛ بهدف تضمين  
 مفاهيم الطاقة النووية في المناهج والكتب المدرسية للمرحلة  
 الثانوية.  
 ١٧. البدء بإعداد أدلة الرياضيات واللغة العربية للصفوف  
 الثلاثة الأولى بالتعاون مع القرائية والحساب ضمن مشروع  
 (RAMP).  
 ١٨. إعداد كتب أنشطة الطالب للصفوف الثلاثة الأولى في  
 مبحث الرياضيات، والتي تعمل على إثراء الكتب المدرسية،  
 وتركز على تطوير مهارات مبادرة القراءة والحساب، مثل:  
 العد، والتلاعب بالأعداد، وحل المسائل.  
 ١٩. تدقيق وثيقة أسس النجاح والإكمال والرسوب للمرحلتين  
 الأساسية والثانوية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، ومتابعتها  
 بالاستناد إلى قرارات مجلس التربية والتعليم.  
 ٢٠. متابعة إنجازات وزارة التربية والتعليم في مجال الخطة  
 الوطنية لحقوق الإنسان.  
 ٢١. عقد ورشة عمل لتدريب مؤلفي أدلة المعلم وأعضاء  
 المناهج وبناء قدراتهم؛ بهدف توحيد نمطية دليل المعلم  
 للمرحلة الثانوية.

وزيادة مخزونهم اللغوي من المفردات، وتفعيل دور أولياء  
 الأمور في تعلم أبنائهم.  
 ٩. إنجاز الدراسة المسحية بالتعاون مع المجلس الأعلى  
 للسكان، وعنوانها «مدى تضمين مفاهيم العمل والعمل  
 المهني والريادة والإبداع في الكتب المدرسية: التربية المهنية،  
 والتربية الاجتماعية والوطنية، والثقافة المالية».  
 ١٠. إعداد الدراسة المسحية للمفاهيم البيئية في الكتب  
 المدرسية للصفوف من (١-١٢) ومصادر التعلم الإضافية،  
 وتزويد وزارة البيئة بها؛ لمساعدتها في عمل قاعدة معلومات  
 وطنية عن التعليم البيئي في الأردن.  
 ١١. المشاركة في إعداد الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية  
 والتعليم للأعوام من (٢٠١٨-٢٠٢٢).  
 ١٢. إجراء الزيارات الميدانية لمتابعة المناهج والكتب المدرسية  
 وأخذ التغذية الراجعة حولها.  
 ١٣. متابعة الإنجازات والمشاريع المرتبطة بالإستراتيجية  
 الوطنية لتنمية الموارد البشرية (٢٠١٦-٢٠٢٥) في محاورها  
 كافة.  
 ١٤. إنجاز مشروع (اقرأ لي) في مبحث اللغة الإنجليزية  
 وتطبيقه؛ إذ يهدف إلى مساعدة الطلبة والمعلمين وأولياء  
 الأمور على زيادة تفعيل المهارات اللغوية الأربعة: الاستماع،  
 والمحادثة، والقراءة، والكتابة، ولاسيما مهارة الاستماع،  
 ضمن التمارين والأنشطة في كتب اللغة الإنجليزية  
 (Action Pack) للصفوف من (١-١٢)، بوساطة تقنية  
 (QR Codes)، وهي رموز خاصة يتم قراءتها باستخدام  
 تطبيق خاص على الهواتف الذكية، حيث يقوم التطبيق  
 بتشغيل الملف الصوتي للتمرين، وهي متاحة للجميع على

## إدارة العلاقات الثقافية والدولية

المكرمة الملكية السامية مع نهاية العام ٢٠١٧ (٢٧١٠٦)  
 طلاب وطالبات.  
 من المتوقع ابتعاث (٤٠٠٠) طالب وطالبة على حساب  
 المكرمة الملكية السامية المخصصة لأبناء المعلمين للعام  
 الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.  
 بلغ عدد الطلبة الذين تم منحهم بعثات جزئية (تغطية  
 ما تبقى من رسوم ساعات دراسية فقط) على حساب

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات،  
 ومن أبرزها الآتي:

### مديرية البعثات والمنح الدراسية

١. المكرمة الملكية السامية المخصصة لأبناء معلمي  
 ومعلمات وزارة التربية والتعليم في الجامعات الأردنية  
 الرسمية، وذلك على النحو الآتي:  
 بلغ عدد الطلبة الذين تم منحهم بعثات كاملة على حساب

## مدىرية العلاقات الثقافية

- التعاون الثقافي مع الدول العربية والإسلامية والأجنبية، وذلك على النحو الآتي:  
توقيع (٥٧) اتفاقية ثقافية مع دول عربية وإسلامية وأجنبية، تتضمن بنوداً خاصة بالتربية والتعليم.  
وضع (١٣) برنامج تنفيذي للتعاون الثقافي والتربوي، تم توقيعها مع دول عربية وإسلامية وأجنبية، وهي سارية المفعول.  
توقيع (١٣) مذكرة تفاهم للتعاون مع دول عربية وإسلامية وأجنبية.  
٢. تبادل الخبرات التربوية، وذلك على النحو الآتي:  
تبادل المطبوعات والوثائق التربوية مع عدد من الدول العربية والأجنبية.  
حضور (٣) اجتماعات من اجتماعات اللجان المشتركة (في وزارة الصناعة والتجارة)؛ لمناقشة مشاريع البرامج التنفيذية بين الحكومة الأردنية والدول المختلفة.  
عقد اجتماعات فريق العمل المشترك بين المملكة الأردنية الهاشمية ودول مجلس التعاون الخليجي؛ لمتابعة تنفيذ خطة العمل المشتركة في مجال التعليم والتعليم العالي للأعوام من (٢٠١٤-٢٠١٨).  
استقبال عدد من الوفود التربوية ومنها وفود من وزارة التعليم التونسية والتركية والعراقية ووفد مندوب الرئيس الأندونيسي، وتم الاطلاع على تجربة الوزارة في مجالات تربوية عديدة.  
مشاركة الوزارة في الاجتماعات الحكومية المشتركة الأردنية الألمانية؛ لمتابعة ومناقشة التعاون التنموي للعام ٢٠١٧.  
٣. الدورات والبرامج التدريبية:  
مشاركة عدد من موظفي وزارة التربية والتعليم في فعاليات تربوية (دورات وبرامج تدريبية وورش عمل ومؤتمرات خارجية وداخلية وزيارات دراسية) تقل مدتها عن شهر؛ حيث بلغ عدد الموظفين المشاركين في فعاليات تربوية خلال العام ٢٠١٧ (٩٠) موظفاً وموظفة.  
مشاركة (٣) موظفين في برامج تدريبية عقدتها وزارة تطوير القطاع العام؛ لبناء القدرات القيادية للعاملين في القطاع العام للعام ٢٠١٧.

- المكرمة الملكية السامية حتى الآن (٨٧٤٣) طالباً وطالبة قبل العام ٢٠١٧.
- البعثات العلمية لنيل درجة البكالوريوس، وقد بلغ عدد الطلبة الذين تم ابتعاثهم في بعثات علمية ضمن هذا البرنامج (٣١٥٦) طالباً وطالبة.
- المنح الدراسية والدورات التدريبية الخارجية للموظفين والموظفات، وذلك على النحو الآتي:  
أولاً: المنح الدراسية الخارجية: حيث تم إيفاد (٤) موظفين للحصول على درجة الدكتوراه إلى دول عربية، وموظفين (٢) للحصول على درجة الماجستير. وتم إيفاد موظف واحد للحصول على درجة الدكتوراه إلى دولة أجنبية، وموظفة واحدة للحصول على درجة الماجستير. ويقوم قسم بعثات الموظفين بالإيفاد الداخلي (داخل الأردن) سنوياً إلى كلية الدفاع الوطني التابعة للقوات المسلحة الأردنية للحصول على درجة الماجستير، حيث أُوفد إليها في العام ٢٠١٧ موظفان اثنان (موظف وموظفة) فقط.  
ثانياً: الدورات التدريبية الخارجية: بلغ عدد المُوفدين من موظفي الوزارة (٣) موظفات خلال العام ٢٠١٧، وسيتم إيفاد (٣) موظفين في شهر (٢٠١٨/١) وموظفين (٢) في شهر أيلول/ ٢٠١٧، وتهدف هذه البعثات إلى إحداث تطوير نوعي للخدمات التي تقدم للعاملين والعاملات في الوزارة من خلال: تفعيل التواصل مع المُوفدين عبر البريد الإلكتروني، وتحديث قاعدة البيانات الحاسوبية بهدف تبسيط الإجراءات وتسريع وتيرة الإنجاز، وتحسين آلية العمل على إعداد نماذج طلبات الترشيح للمنح والدورات الخارجية وأسس المفاضلة إلكترونياً عن طريق موقع الوزارة الإلكتروني.  
ثالثاً: مذكرات التفاهم والشراكات:  
توقيع اتفاقية (مذكرة تفاهم) مع ديوان الخدمة المدنية وجمعية جائزة الملكة رانيا العبدالله للتميز التربوي لإيفاد الموظفين والموظفات (مدير مدرسة، معلم، مرشد تربوي) الحاصلين على جوائز التميز إلى الجامعات الرسمية للحصول على درجتَي الماجستير والدكتوراه، وقد تم إيفاد (٩) موظفات للحصول على درجة الماجستير في التخصصات التربوية.

المختلفة، وفرز الطلبات للمتقدمين ورفعها للأمدست للمفاضلة بينهم. التعميم عن المنح المُقدّمة من كليات العالم المتحدة للدراسة في بريطانيا على مديريات التربية والتعليم، وفرز الطلبات للمتقدمين ورفعها للجنة الوطنية لكليات العالم المتحدة للمفاضلة بينهم. استكمال الإجراءات اللازمة لاستضافة وفد طلابي يتألف من (٣٢) طالباً ومُرافق واحد من وزارة التعليم التركية لدراسة اللغة العربية في الجامعة الأردنية.

الاستمرار في متابعة عمل الفريق المحوري المُكلف بمتابعة الخطة الوطنية الشاملة لحقوق الإنسان (٢٠١٦-٢٠٢٥)، ومتابعة الأمور المتعلقة بموضوع حقوق الإنسان، وإعداد التقارير المتعلقة بذلك ورفعها للجهات ذات العلاقة. برامج التبادل الطلابي : ترشيح (٧) من طلبة الصف الثامن للحصول على منحة دراسية لاستكمال دراستهم في المدارس التركية. التعميم عن منح برنامج (YES) للدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية على مديريات التربية والتعليم

## إدارة مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

توفير البيانات لجميع كوادر المدرسة ومديريات التربية والوزارة، والتقارير ومؤشرات الأداء لخدمة متخذ القرار على مستوى المدرسة والمديرية والوزارة)، وقد تم تفعيل النظام وتطويره من خلال: إعادة تخصيص واجهات النظام الموجودة حسب الحاجة. عقد برنامج تدريبي مختص حول إدارة وإدامة عمل خدمات النظام والبيئة التشغيلية له. عقد برنامج تدريبي للمعنيين في الوزارة والمديريات حول استخدام أدوات النظام وتوظيفها. تدقيق إدخال البيانات المتعلقة بالطلبة والمدارس. إدامة خدمات النظام وتطويرها من خلال التغذية الراجعة من الميدان التربوي حول النظام. ٣- توقيع اتفاقية تعاون بين وزارة التربية والتعليم، وشركة «منهاجي» للتطوير والتدريب الإلكتروني، واليونسيف، وشركة أورانج، للمرحلة التجريبية لمبادرة منهاجي التفاعلي (لمبَحَثِي العلوم والرياضيات، وللصَفِيْن الخامس والسادس، وبواقع شعبة صفية واحدة)؛ لتشمل (٢٠) مدرسة حكومية موزعة على أقاليم الوسط والشمال والجنوب. ٤- استقطاب مشاريع الإبداع الإلكتروني من الميدان التربوي ودراستها وتقييمها (من المعلمين، والطلبة، والمشرفين التربويين، والإداريين). ٥- التعاون مع شركة (Hellword Kids) وبدعم

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي: ١- إطلاق مشروع الربط والحماية الإلكترونية، ويشمل: بناء شبكة حاسوبية بسرعات عالية تربط جميع المدارس والمديريات بالوزارة. إنشاء نظام مراقبة متكامل لجميع المواقع المشمولة في المشروع. إنشاء نظام الضبط للدوام المدرسي. إنشاء نظام الفيديو المرئي بين مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم. إنشاء شبكة اتصالات داخلية مجانية لجميع المدارس ومديريات التربية والتعليم. ولهذا المشروع خدمات عديدة يقدمها لوزارة التربية والتعليم، ومنها خدمة أرشفة البريد الصادر عن مديريات التربية والتعليم، وخدمة مراقبة نظام المخزون - إدارة اللوازم، وخدمة تفعيل تكنولوجيا التعليم لأنّ البنية التحتية قادرة على تحميل المناهج المحوسبة وبثّها إلى المدارس، وخدمة تفعيل نظام الاتصال ip-phone بين مرافق الوزارة كافة، مما يخفف من التكلفة المادية على الهواتف التقليدية، وتفعيل الامتحانات المحوسبة في مراكز الامتحانات المهنيّة المنتشرة في مديريات التربية والتعليم. ٢- إطلاق نظام إدارة المعلومات التربوية (Open EMIS) بالتعاون مع اليونسكو والاتحاد الأوروبي

تكون مُتاحةً للجميع.

١٦- متابعة تنفيذ المرحلة الثالثة من مشروع ربط وزارة التربية والتعليم ومديرياتها بخدمة الإنترنت من خلال شبكة الألياف الضوئية الوطنية (NBN).

١٧- تزويد المدارس بأجهزة حاسوب وطابعات وألواح تفاعلية لإدامة التحديث على الموجودات من تجهيزات وبنية تحتية.

١٨- استقطاب المبادرات التعليمية الإلكترونية المُقدّمة من القطاع الخاص، ومتابعة تنفيذها وتجريبها في عدد من المدارس ضمن خطة إجرائية مُعدّة.

١- تنفيذ إستراتيجية وخطة الحكومة الإلكترونية في وزارة التربية والتعليم، وقد تم الانتهاء من دراسة تقديم ثلاث خدمات إلكترونية تخدم أكبر عدد من المستفيدين ضمن مشروع (أتمتة الخدمات الحكومية ٢٠١٦-٢٠١٨)، وبالتنسيق مع الإدارات المعنية للبدء بتنفيذها بالتعاون مع وزارة تطوير القطاع العام؛ حيث تشمل خدمة انتقال طلبة المدارس الخاصة والحكومية في ما بينها، وقد قدمت في دراسة هذه الخدمة ثلاثة تصورات وسيناريوهات، وتشمل أيضاً خدمة تسجيل طلبة الصف الأول الأساسي، وخدمة استخراج رقم الجلوس إلكترونياً لطلبة الثانوية العامة الأردنية.

١٩- المشاركة في مشروع الربط البيني بين الوزارات والمؤسسات الحكومية ضمن مشروع (GSB)، وذلك لتبادل البيانات بين الدوائر الحكومية لاختصار الوقت والجهد على المواطن.

٢٠- تطوير وإدامة وتحديث نظام قياس مستويات العنف في المدارس الحكومية، والمسح الإلكتروني الشهري لحملة «معاً نحو بيئة مدرسية آمنة» بالتعاون مع اليونسيف وإدارة التعليم.

٢١- تقديم الدعم الفني للأنظمة التي تم إنجازها؛ مثل نظام إدارة المركبات الحكومية.

من مؤسسة ولي العهد لرعاية مشروع «إدراج منهاج المبرمجين الصغار» ومتابعته في عدد من المدارس الحكومية، وعددها (٧٥) مدرسة موزعة على أقاليم الوسط والشمال والجنوب.

٦- المشاركة في تحكيم مسابقات الروبوت على المستوى المحلي.

٧- المشاركة في تحكيم أولمبياد اللغة الإنجليزية بالتعاون مع جامعة عمان الأهلية للمدارس الحكومية والخاصة، وبمشاركة دول عربية مجاورة.

٨- التنسيق والمتابعة لمسابقة «مُبرمجي المستقبل» بالتعاون مع جامعة العلوم التطبيقية.

٩- متابعة مشاريع صندوق التجديدات التربوية التي فازت على مدار جولات الصندوق للمرحلتين الأولى والثانية من مشروع الاقتصاد المعرفي.

١٠- توقيع اتفاقية تعاون بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية (إدراك)؛ للتعاون على تطوير المساقات الإلكترونية للمرحلة الثانوية لمناهج (الرياضيات والفيزياء والكيمياء واللغة الإنجليزية)، وقد تم تطوير هذه المساقات وإطلاق بعضها.

١١- عقد شراكات عديدة من أجل توفير الأجهزة اللوحية لطلبة المدارس بعد تحميل مواد تعليمية مُدقّقة عليها من قبل مختصين، إضافة إلى توفير ألواح تفاعلية وأجهزة عرض.

١٢- ربط مفهوم الألعاب التعليمية الهادفة لمُبحثي اللغة العربية والرياضيات من الصف الأول حتى السادس بعد تحميلها على الأجهزة اللوحية.

١٣- ربط المضامين الرقمية للرياضيات والعلوم للصفوف من (١-١٢) بالمناهج الجديدة؛ بالشراكة مع شركة (روبيكون).

١٤- المشاركة مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم لتجميع المواد التعليمية العربية الرقمية المفتوحة، وتيسير النفاذ إليها من خلال منصة عربية مشتركة ومتاحة عبر شبكة الإنترنت.

١٥- تصميم مواد تعليمية لمفاهيم علمية أدبية محددة، وتطويرها حسب حاجة المعلمين والطلبة، واستخدام أجهزة الحاسوب وشبكة الربط الإلكتروني لنشرها حتى

## إدارة الشؤون المالية

العام ٢٠١٧ ليصبح التعويض خمسة عشر ضعف الراتب الإجمالي عن مدة الخمسة عشر سنة الأولى، ويضاف إليها مبلغ (١٥٠) ديناراً كتعويض عن كل سنة من سنوات الخدمة التي تلي الخمسة عشر سنة الأولى. تكليف فريق من المبرمجين بإعداد برنامج إلكتروني (بطاقة الموظف)؛ حيث يتم إدخال الحركات المالية كافة للموظف على هذا البرنامج وبشكل إلكتروني، وسيتجاوز عدد البطاقات الإلكترونية (١٠٠٠٠٠) بطاقة.

### صندوق إسكان موظفي وزارة التربية والتعليم

١. بلغ عدد المشتركين خلال العام ٢٠١٧ (٩٩٦٧) مشتركاً ومشاركة.
٢. بلغ إجمالي الاشتراكات المحصلة للعام ٢٠١٧ (٢٩٤٥٤٩١) ديناراً.
٣. بلغ إجمالي الاشتراكات المعادة بسبب الانسحاب للعام ٢٠١٧ (١٥٠٧٧٠٣) ديناراً، وعددهم (٤٢١) منسحباً.
٤. بلغ عدد المقترضين خلال العام ٢٠١٧ (٢٧٥) مقترضاً ومقترضة.
٥. بلغ إجمالي القروض الممنوحة للعام ٢٠١٧ (٥١٨٠٩٨٩) ديناراً.
٦. بلغ عدد المرشحين للاقتراض للعام ٢٠١٧ (٣٩٢) مرشحاً ومرشحة.

### قسم الصندوق والمستندات

إنجاز مجموعة من الأعمال المتعلقة بالإيرادات المالية والمصرفيات الخاصة بموظفي الوزارة.

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

### قسم صندوق ونفقات المشاريع

- صرف المطالبات الخاصة بمشروع إيرفكي (٢)، والبالغة (٣,٢٣٢,٤١٧) ديناراً.
- صرف مطالبات بنك الإعمار الألماني من حصة الخزينة بقيمة بلغت (٧٣٩,٢٦٧) ديناراً.
- صرف مطالبات بنك الإعمار الألماني من حصة القرض بقيمة بلغت (٩٣٥,٢٨٦) ديناراً.
- صرف مطالبات منحة المساءلة بقيمة بلغت (٢٣٠,٧٦٦) ديناراً.
- صرف مطالبات المنحة الكورية بقيمة بلغت (١,٠٨٨,٧٢٦) ديناراً.
- صرف مطالبات المجموعة المانحة بقيمة بلغت (١٩٦٩٧٩٠٨) ديناراً.
- صرف مطالبات المنحة الألمانية بقيمة بلغت (١٦٠٧٨٣١٨) يورو.

### قسم الاشتراكات

إنجاز الأمور المالية المتعلقة بتحصيل الاشتراكات الشهرية من موظفي وزارة التربية والتعليم، و صرف التعويضات للموظفين المنتهية خدماتهم، ومنح السلف لغايات السكن والتعليم والسلف الطارئة للمستفيدين حسب الأسس المعتمدة لدى الصندوق.

### صندوق ضمان التربية

تم تعديل نظام تعويضات المشتركين المنتهية خدماتهم في

## إدارة التعليم العام

- ١- تطبيق مجموعة من البرامج الهادفة إلى تقوية الطلبة ضعاف التحصيل؛ مثل برنامج «الدعم التعليمي للطلبة السوريين والأردنيين» بالتعاون مع منظمة «أطفال بلا حدود»
- ٢- تفعيل المجالس الطلابية ومجالس أولياء الأمور والمعلمين، اليابانية، ودروس التقوية بالتعاون مع منظمة (WORLD VISION)، وبرنامج التقوية «استدامة التعليم النوعي وتعزيز فرصة المهارات» بالتعاون مع جمعية المعهد الدولي - مؤسسة الشرق الأوسط للطفولة، وبرنامج الدروس العلاجية بالتعاون مع منظمة الإغاثة الدولية «ريليف»؛ بهدف تقوية الطلبة في مخيم الأزرق والزعتري.
- ٢- تفعيل المجالس الطلابية ومجالس أولياء الأمور والمعلمين،

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

### قسم التعليم النظامي

١- تطبيق مجموعة من البرامج الهادفة إلى تقوية الطلبة ضعاف التحصيل؛ مثل برنامج «الدعم التعليمي للطلبة السوريين والأردنيين» بالتعاون مع منظمة «أطفال بلا حدود»

بالتعاون مع المجلس النرويجي (NRC).

٣- تنفيذ بروتوكول استيعاب الطلبة السوريين بالتعاون مع اليونيسيف؛ بهدف استيعاب الطلبة السوريين في المدارس الحكومية والمخيمات.

## قسم التعليم غير النظامي

١. التوسع في تنفيذ برنامج التعليم غير النظامي (تعزيز الثقافة للمتسربين من خلال استحداث مراكز جديدة في المحافظات ومخيمات اللاجئين).

٢. بناء قدرات العاملين في مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين من خلال تنفيذ (٦) ورش تدريبية في مجال تنفيذ منهجية التعلم التشاركي وطرق التعامل مع المتسربين.

٣. يعد برنامج التعليم الاستدراكي (Catch UP) أحد البرامج التطويرية والتجديدية التي تنفذها الوزارة في مجال التعليم غير النظامي بالتعاون مع منظمة اليونيسيف؛ بهدف توفير الخدمات التعليمية للأطفال ممن هم خارج التعليم من عمر (٩-١٢) سنة، وقد عملت الوزارة مؤخراً على استكمال تطوير المواد التعليمية والأدوات التقييمية للبرنامج، وإعداد الكوادر الفنية والإدارية المعنية بتنفيذ البرنامج وتدريبها، والبدء بتنفيذ البرنامج من خلال فتح ما يقرب من (١٠٠) مركز للتعليم الاستدراكي في عدد من مديريات التربية والتعليم.

## مديرية الإرشاد والتوجيه

١- برنامج حملة «معاً... نحو بيئة مدرسية آمنة»، الذي تنفذه الوزارة بالتعاون مع منظمة اليونيسيف في جميع مدارس المملكة (المدارس الحكومية، ومدارس الثقافة العسكرية، ومدارس وكالة الغوث)، ويهدف البرنامج إلى خفض نسب حدوث العنف الموجه من المعلم إلى الطالب في المدارس؛ باستخدام المعلمين الأساليب التربوية في توجيه سلوك الطلبة وتعديله، ويتم التعرف إلى نسب حدوث العنف من خلال تطبيق استبانة مسح إلكترونية شهرياً لطلبة المدارس في الصفوف من الرابع حتى العاشر الأساسي؛ حيث تم خفض نسب العنف مع نهاية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ إلى ٨٨، ١٠٪ للعنف الجسدي، و٣٨، ١٨٪ للعنف اللفظي، ورفع مستوى التدابير الإيجابية التي يستخدمها المعلمون لتعديل سلوك الطلبة وتوجيهه إلى ٤٢٪، وقد تم تدريب ما يقرب من (٤٠,٠٠٠) (مدير

مدرسة، ومعلم، ومرشد تربوي، وولي أمر، وطالب) مع نهاية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ على محاور وفعاليات الحملة (رفع الكفايات المهنية لأعضاء مجموعات المناصرة، المسح الشهري الإلكتروني لحالات العنف، العنف المبني على النوع الاجتماعي، برنامج تربية لإدارة السلوك المدرسي)، ويتم حالياً الإعداد والتحضير لتنفيذ الأنشطة والفعاليات الخاصة بالحملة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٢- مبادرة «تحصين» لحماية الشباب من الإدمان على المخدرات والتدخين، التي أطلقها سمو ولي العهد الأمير الحسين بن عبد الله الثاني، وتنفذها الوزارة بالتعاون مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية، وتهدف المبادرة إلى وقاية الطلبة وتحصينهم من خطر الإدمان على المخدرات والتدخين؛ من خلال إكسابهم المهارات الحياتية التي من شأنها حمايتهم من مواجهة خطر الإدمان بأشكاله كافة، حيث تم تنفيذ المبادرة في (٦٠) مدرسة خلال العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، وتم التوسع في تنفيذ المبادرة في (٢٠٠) مدرسة جديدة خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٨، وسيتم التوسع في تطبيق المبادرة لتشمل جميع المدارس التي يتوافر فيها مرشدون تربويون خلال السنوات الخمسة القادمة.

٣- تطوير الدليل الإرشادي لحماية الطلبة من التسرب والحد من عمل الأطفال، الذي تنفذه الوزارة بالتعاون مع منظمة العمل الدولية، ويهدف إلى إكساب المرشدين التربويين مهارات وأساليب تساعدهم على تشخيص الطلبة المعرضين لخطر التسرب للبقاء على مقاعد الدراسة حتى الوصول إلى أعلى مستوى من التحصيل الدراسي تسمح به قدراتهم، وسيتم تدريب المرشدين التربويين في جميع مديريات التربية والتعليم على موضوعات الدليل خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٤- تدريب المرشدين التربويين العاملين في مدارس المخيمات والمدارس المسائية المستضيفة للطلبة السوريين على فنيات العمل الإرشادي، وتدريب مديري المدارس والمرشدين التربويين وعددهم (٢٢٤) مرشداً تربوياً/ مدير مدرسة في المدارس المذكورة على برنامج حملة «معاً... نحو بيئة مدرسية آمنة»، وبرنامج تقديم الدعم النفسي الاجتماعي للأطفال في أوضاع الأزمات، ومدونة قواعد السلوك، وذلك ضمن أنشطة خطة الاستجابة للأزمة السورية والفعاليات الخاصة بها التي

تنفذها الوزارة بالتعاون بمنظمة اليونيسيف.

٥- البرنامج الوطني الصيفي «بصمة» الذي تنفذه إدارة النشاطات التربوية في الوزارة، حيث تمت مشاركة (٨٤) مرشداً/ مرشدة تربوية في البرنامج، وتم إكساب الطلبة المشاركين في البرنامج مجموعة من المهارات الحياتية (كإدارة الغضب، والتعبير عن المشاعر، والتثمر، وفهم الذات)؛ إذ تم تدريب (٢٥) ألف طالب وطالبة في البرنامج.

٦- برنامج «نشاطاتي» مهارات الحياة والرياضة من أجل السلام، الذي تنفذه الوزارة بالتعاون مع هيئة أجيال السلام بهدف الحد من العنف في المدارس باستخدام الرياضة والفن، حيث أضيف مكون مهارات الحياة للطلبة في العام الدراسي الحالي ٢٠١٧/٢٠١٨، ويستهدف (١٠,٠٠٠) طالب وطالبة في (١٠٠) مدرسة من (١٣) مديرية تربية وتعليم، بإشراف (٢٠٠) مرشد تربوي ومعلم من المدارس المشاركة في البرنامج، والذين تم تدريبهم على مهارات البرنامج وفعالياته.

٧- المشاركة مع المجلس الوطني لشؤون الأسرة (بصفة العضوية في لجانة التوجيهية والفنية) والمؤسسات الشريكة في إعداد مجموعة من القوانين والوثائق الوطنية ومراجعتها، منها قانون الحماية من العنف الأسري، وقانون رعاية الأحداث، والإطار الوطني للحماية من العنف الأسري، ودليل الإجراءات الموحدة لحماية الطفل والحماية من العنف الأسري والعنف المبني على النوع الاجتماعي.

٨- المشاركة في نظام الأتمتة مع المجلس الوطني لشؤون الأسرة؛ من حيث المراجعة والتجريب والإطلاق؛ بهدف التعامل مع حالات العنف الأسري، ولتطبيقه في المدارس خلال مرحلة إطلاق النظام بالاعتماد على الإطار الوطني للحماية من العنف الأسري، وذلك بعد أن يتم تدريب مديري المدارس والمرشدين التربويين فيها على النظام.

## مديرية الطفولة

### قسم رياض الأطفال

١. برنامج مشاركة الأهل في صف الروضة والصفوف الثلاثة الأولى، ويهدف إلى توطيد العلاقة بين المدرسة و الروضة والأهل، وتمكين الأهل من القيام بأنشطة متنوعة تتفق وحاجات الطفل النمائية والتعليمية وحاجة المعلمة، مما

يعكس أثراً إيجابياً على الطفل والأهل والمعلمة، ويهدف أيضاً إلى زيادة الشعور بالانتماء للروضة والمدرسة عند الأطفال وأهاليهم وتعزيز ثقة الطفل بنفسه، ومساعدة المعلمة والأهل على حد سواء على التعاون من أجل أن يستفيد طفل الروضة والصفوف الثلاثة الأولى بشكل أكبر؛ بوصفه محور العملية التربوية.

وقد تم تطوير الدليل الإرشادي لبرنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى من خلال لجنة فنية من مديرية الطفولة وإدارة التدريب، وبالتعاون والتنسيق مع منسقي مبادرة (RAMP)، وتم أيضاً عقد جلسات تثقيفية لمنسقي برنامج مشاركة الأهل في الروضة والصفوف الثلاثة الأولى على الدليل الإرشادي المطور من قسمة التعليم العام والإشراف التربوي من (٢٩) مديرية تربية وتعليم (المجموعة الأولى والمجموعة الثانية)، وتم عقد جلسات تثقيفية أخرى لمعلمات رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى والمديرات في (٢٩) مديرية تربية وتعليم على الدليل الإرشادي المطور لبرنامج مشاركة الأهل، وقد بلغ عدد المتطوعات في صف الروضة ما يقرب من (٤٣٢٣) متطوعة.

### ٢. برنامج التوعية الوالدية

يهدف المشروع للوصول إلى أكبر عدد ممكن من الأهل ومانحي الرعاية؛ لتوعيتهم حول أساليب التنشئة السليمة لتربية أطفالهم ورعايتهم في سن مبكرة (من الولادة - ٨ سنوات)، وقد تم توقيع برتوكول دعم برامج الطفولة المبكرة الموقع مع منظمة اليونيسيف ومن ضمنها برنامج التوعية الوالدية للعام ٢٠١٦/٢٠١٧، حيث تم تنفيذ الآتي:

أ- دورة تدريب مدربين (الفريق المحوري) على الدليل التثقيفي لبرنامج التوعية الوالدية لـ (٢٢) مدرباً من مشرفي رياض الأطفال.

ب- تم عقد (٧) دورات تدريبية لـ (٤٢) ضابط ارتباط، ولـ (١٥٧) مثقفاً من مديرات المدارس (المدربين) لبرنامج التوعية الوالدية من مديريات التربية والتعليم.

ج- تم عقد (٧٢٩) دورة تثقيفية للأهالي، والتحق بها (١١,٢٢٧) فرداً من الأهالي في مديريات التربية والتعليم كافة.

٣. برنامج رفع استعداد الأطفال للتعليم:

يقوم البرنامج على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وتحقيق العدالة

٧. مشروع التعليم والمهارات الحياتية لمرحلة الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة) لأطفال مخيم الأزرق.  
 أ- تنفيذًا لاتفاقية التعاون الموقعة بين وزارة التربية والتعليم وجمعية وورلد فيجن/ انترناشونال/ الأردن، لمشروع التعليم والمهارات الحياتية لمرحلة الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة) لأطفال مخيم الأزرق، تم تدريب المعلمات والأمهات على المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة.  
 ب- تنفيذًا لاتفاقية التعاون الموقعة بين وزارة التربية والتعليم وجمعية وورلد فيجن/ انترناشونال/ الأردن، (٢٠١٦-٢٠١٩) لتنفيذ مشروع (نور) في المجتمعات المستضيفة للاجئين في المملكة في محافظات (عمان، والزرقاء، وإربد، والمفرق)، تم عقد جلسات تثقيفية للأمهات خلال العام ٢٠١٧.  
 ٨. إعداد الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم في ما يختص بمحور الطفولة للأعوام من (٢٠١٨-٢٠٢٣)، ضمن الخطة الاستراتيجية لتنمية الموارد البشرية وبالتنسيق مع الديوان الملكي.

### قسم الاعتماد والتجهيزات

١. تأثيث رياض الأطفال الحكومية وتجهيزها بما يلزم، من خلال الآتي:  
 أ- تأثيث (١٢٠) شعبة رياض أطفال وتجهيزها على حساب الموازنة.  
 ب- تأثيث (٢٣٠) شعبة رياض أطفال وتجهيزها على حساب المنحة المشتركة الأولى.  
 ج- العمل جارٍ على تأثيث (٣٥٠) شعبة رياض أطفال وتجهيزها على حساب المنحة المشتركة الثانية.  
 ٢. أعمال الصيانة لرياض الأطفال  
 صيانة (٧٠) شعبة رياض أطفال في مديريات التربية والتعليم بدعم من منظمة اليونيسف حسب البروتوكول الموقع مع وزارة التربية والتعليم.  
 ٣. معايير الاعتماد  
 إعداد معايير اعتماد رياض الأطفال بصورتها النهائية بالتعاون مع المجلس الوطني لشؤون الأسرة.

بين جميع الأطفال من خلال رفع استعداد الأطفال الذين لم يتمكنوا من الالتحاق برياض الأطفال الحكومية أو الخاصة؛ لإكسابهم أكبر قدر من الخبرات والفرص التعليمية التي تمكنهم من مجاراة من التحقوا بالرياض، وذلك من خلال حقيبة تعليمية كاملة، وقد كانت الفئة المستهدفة هي الأطفال الذين لم يتمكنوا من الالتحاق برياض الأطفال الحكومية أو الخاصة، وأهالي الأطفال، وتم من خلال البرنامج ما يأتي:  
 أ- عقد (٢٨) ورشة تدريبية في (٥) مديريات من مديريات التربية والتعليم لبرنامج رفع استعداد الأطفال للتعلم للعام ٢٠١٧، من خلال التعاون والتنسيق مع مبادرة (RAMP).  
 ب- تدريب (١٢٠٠ طفل) و(١١٠٠ أم) من خلال (٨٢) مدرباً مع الطفل و(٢٩) مدرباً مع الأهل في مديريات الرصيفة، والزرقاء الأولى، والبادية الشمالية الغربية، وجرش، والزرقاء الثانية.

٤. النشرة التربوية «روضتي.. مستقبلي»

الهدف من النشرة هو حاجة القسم داخل الوزارة والميدان إلى نشرة تربوية إرشادية لإبراز إنجازات الوزارة وتوثيقها في مجال الطفولة المبكرة ورياض الأطفال، والإطلاع على كل ما هو جديد في هذا المجال.

وقد تم إصدار الأعداد من الأول حتى العاشر من النشرة، والعمل جارٍ على إعداد العدد الحادي عشر.

٥. برنامج المتطوعات اليابانيات:

تنفيذًا لمذكرة التفاهم الموقعة بين وزارة التخطيط والتعاون الدولي والوكالة اليابانية للتعاون الدولي (جايجا)، فقد تم توفير متطوعتين جديدتين في كل من مديرتي التربية والتعليم (مأدبا وجرش)، وسيتم تنفيذ زيارات ميدانية من قبل منسقي البرنامج لمتابعة عمل المتطوعتين اليابانيتين الجديدتين.

٦. برنامج المتطوعات الكوريات:

تنفيذًا لمذكرة التفاهم الموقعة بين وزارة التخطيط والتعاون الدولي والوكالة الكورية للتعاون الدولي (كويكا)، فقد تم توفير متطوعتين جديدتين في مديرية التربية والتعليم للواء ماركا؛ للعمل مع معلمات رياض الأطفال في مجال الموسيقى والفن والرياضة.

## إدارة التربية الخاصة

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

### مديرية برامج الطلبة المعوقين

- تحديث بيانات غرف مصادر صعوبات التعلم وغرف التربية الخاصة (غرف الإعاقة السمعية، وغرف الإعاقة الذهنية، ومدارس الأمل للصم، ومدرسة المكفوفين).
- استحداث بطاقة الوصف الوظيفي لمعلمي غرف اضطرابات النطق واللغة.
- افتتاح مدرسة ماركا للتحديات السمعية المقدمة من الوكالة الكورية (KOICA).
- تأثيث (٦) مدارس غرف مصادر صعوبات التعلم في مديريات الجنوب بالتعاون مع منظمة (ميرسي كور).
- تزويد (٩) غرف صفية من غرف مصادر صعوبات التعلم بالأجهزة (حاسوب، طابعة، داتا شو، لوح ذكي).
- نقل وحدة الطباعة للمناهج (بطريقة برايل) من أكاديمية المكفوفين إلى إدارة المناهج والكتب المدرسية بالوزارة.
- فتح غرفتين للطلبة متعددي الإعاقة واحدة في مدرسة الأمل للصم / ماركا، والثانية في أكاديمية المكفوفين.
- استحداث صف روضة (تمهيدي) في أكاديمية المكفوفين.
- الموافقة على استحداث (٣٦) غرف صعوبات مصادر تعلم.
- الموافقة على مخطوطة وثيقة الإطار العام للمناهج والتقويم للطلبة الصم وضعاف السمع.
- تحديد (٤) مدارس لتنفيذ برنامج الدمج للطلبة ذوي الإعاقة مدرسة في الكرك وواحدة في لواء ماركا اثنتين في لواء قصبة إربد.
- السير بالإجراءات الإدارية لاستحداث برنامج لتعليم الطفل التوحدي ليبدأ العمل به في بداية العام الدراسي القادم.
- تكليف الأقسام المعنية في مديريات التربية بتكبير المباحث الدراسية للطلبة ضعيفي البصر.
- تعميم استبانة معايير وكفايات معلمي التربية الخاصة، وذلك لمدارس الصم والمكفوفين.
- اعتماد المادة التدريبية للتعليم الجامع والدمج الشامل في التربية الخاصة تمهيداً لتدريب المعلمين.
- إعداد الخطة التدريبية لمعلمي غرف مصادر صعوبات التعلم لتنفيذها في الفصل الدراسي الثاني.

- متابعة طباعة المناهج الدراسية للطلبة المكفوفين (٨٠٠) مجلد للمناهج القديم و(١٧٠٠) مجلد للفصل الأول من المناهج الجديد لطلبة المملكة كافة بطريقة «برايل»، من الصف الأول حتى الصف الثاني الثانوي.

- تكبير المناهج للطلبة ضعاف البصر (٥٤) طالباً وطالبة، على ورق (A3).

- استحداث (٤) غرف للإعاقة الذهنية في مدارس تربية منطقة معان.

- تنفيذ الزيارات الميدانية والكشف الحسي على المدارس الدامجة ومدارس الصم وأكاديمية المكفوفين وغرف الإعاقة العقلية.

- توزيع (٧١) سماعة طبية على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في مدارس وزارة التربية والتعليم كافة.

- التعاون مع جمعية الحسين / مركز الأردن للتدريب الشامل والدمج؛ لتدريب مديري ومرشدي ومعلمي المدارس الدامجة للطلبة ذوي الإعاقة، حول دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس.

- دراسة وعقد الاتفاقيات وتجديد الشراكات مع المنظمات والمؤسسات العاملة مع ذوي الإعاقة (منظمة ميرسي كور، المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين، جمعية الشلل الدماغي، جمعية الحسين / مركز الأردن للتدريب والدمج الشامل).

- استكمال الدورات التدريبية للمعلمين في مدارس الصم وفق الاتفاقية الموقعة بين الوزارة ووكالة التعاون الكورية (KOICA)، إضافة إلى عقد مجموعة من الدورات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة، كالدورة التدريبية على استخدام معدات السمع وصيانتها، التي وفرتها الوكالة الكورية في مدرسة الأمل للصم لعدد من المعلمين، والدورة التدريبية للغة الإشارة وطريقة برايل للمعلمين المعنيين (٤٥) متدرجاً ومتدربة، ودورة التدريب للمعلمين بعنوان «التعليم الدامج» بالتعاون مع اليونسف.

### مديرية برامج المتفوقين والهوبين

- التوسع في برامج الطلبة المتفوقين من خلال إنشاء أربع مدارس من مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز بالتنسيق مع الديوان الملكي العامر؛ اثنتين في العاصمة عمان وواحدة في

- متابعة إنشاء (٣) مدارس جديدة للتميز، اثنتين في محافظة العاصمة، وواحدة في محافظة جرش.  
- تشكيل لجنة لدراسة المناهج الإثرائية، والخروج بتوصيات واقتراحات لها.

جرش وواحدة بدل البناء القديم في الزرقاء.  
- رفع نسبة الالتحاق في برامج الطلبة المتفوقين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز وبرنامج التسريع الأكاديمي، وقبول (٩٠١) طالب وطالبة لمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز و (٣٣) طالب لبرنامج التسريع الأكاديمي.

## إدارة التعليم الخاص

التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر للبرنامج الأمريكي والبرنامج البريطاني، بالتعاون مع إدارة الشؤون القانونية وإدارة الامتحانات.  
٥- إعداد نشرة تربوية عن إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية.  
٦- متابعة الشكاوى وقضايا الطلبة في المدارس الخاصة من خلال لجان التحقيق المشكلة لهذه الغاية.  
٧- تعميم النشرات الإرشادية على المدارس الخاصة.

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:  
١- الإشراف على جميع الأمور الإدارية والفنية المتعلقة بقطاع التعليم الخاص في المملكة.  
٢- عقد دورات للمدارس الخاصة في محافظة العاصمة على منظومة (Open EMIS).  
٣- عمل مذكرة تفاهم بين وزارة التربية والتعليم والهيئة الدولية (AI).  
٤- إجراء تعديل على جداول العلامات المدرسية للصفوف

## اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم

عند المتسربين.  
وقد هدف المشروع إلى تعزيز قدرات منسقي/ منسقات المدارس الأردنية المنتسبة لليونسكو على تصميم أنشطة تعليمية لتحقيق التنمية المستدامة، وتوعية المعلمين في المدارس المنتسبة لليونسكو بمفهوم التنمية المستدامة وأهميتها في نهوض المجتمعات، وتشجيع المعلمين/ المعلمات في المدارس المنتسبة لليونسكو بالاعتماد على الموارد المتاحة في المدارس لتشجيع التنمية المستدامة، مما أدى إلى تحقيق نتائج إيجابية أبرزها توجيه الاهتمام من قبل المعلمين والطلبة في المدارس الأردنية المنتسبة لليونسكو تجاه التنمية المستدامة، وزيادة وعي ومعرفة المعلمين والطلبة في المدارس الأردنية المنتسبة لليونسكو بمجالات وأنشطة التنمية المستدامة.

فاز برنامج «نحن نحب القراءة» من الأردن بجائزة اليونسكو/ الملك سيجونغ لمحو الأمية، حيث قامت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم بدور مهم في التنسيق والتواصل مع المؤسسات والوزارات المعنية

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

### قسم التربية

مشروع تعزيز قدرات المعلمين في المدارس المنتسبة لليونسكو على تصميم أنشطة تعليمية في مجال التنمية المستدامة، حيث عقدت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم مجموعة من ورش العمل في ثلاث مناطق مختلفة في المملكة الأردنية الهاشمية (الشمال، الوسط، الجنوب) للمعلمين في المدارس الأردنية المنتسبة لليونسكو خلال العام ٢٠١٧، وورشة عمل واحدة في المرحلة النهائية لمجموعة من المدارس؛ لتصميم مشاريع في مجالي تعليم الفتيات والتغير المناخي، وذلك لأهمية الموضوعين؛ إذ يُعدّان من العناوين ذات الأهمية لدى اليونسكو، حيث تم تصميم مشاريع في مجال تعليم الكبار ليصار بعدها افتتاح مجموعة من المراكز بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، مثل مراكز محو الأمية ومراكز لتعزيز الثقافة

للمدارس المنتسبة لليونسكو عرضاً عن التجربة الأردنية في مجالات التنمية المستدامة ولاسيماً المجال البيئي، وشارك فيها أكثر من (٥٥) من أساتذة الجامعات والمربين والميسرين العاملين في المنظمات غير الحكومية ومؤسسات البيئة والتنمية المستدامة، وكان هدف الدورة هو التدريب على تصميم المشاريع التعليمية المتعلقة باستخدام الموارد المائية غير التقليدية والإدارة المستدامة للنفايات الصلبة (إعادة التدوير والحد من الأكياس البلاستيكية والقمامة البحرية) وتطبيقها.

وفي إطار مشاريع اليونسكو/ البرنامج والمساهمة للأعوام ٢٠١٦/٢٠١٧، التي تقدمت بها مجموعة من المؤسسات والوزارات العاملة في قطاع التعليم، وافقت اليونسكو على تمويل المشاريع التالية:

- العوامل المرتبطة بالاستعداد المدرسي ومدى الاختلاف بين الذكور والإناث/ المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.
- دعم السياسات الخاصة بالمعلمين في الأردن وفي العالم العربي/ أكاديمية الملكة رانيا العبد الله لتدريب المعلمين.
- تعزيز قدرات معلمي المدارس المنتسبة لليونسكو في مجال تصميم أنشطة تربوية من أجل التنمية المستدامة/ اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم.

## قسم الثقافة والعلوم والاتصال

١. مشروع حملة الأقصى كل السور: نُفذ هذا المشروع من قبل ملتقى القدس الثقافى بالتعاون مع اللجنة الوطنية الأردنية ووزارة التربية والتعليم، وبدعم من المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ويهدف إلى نشر مفهوم الأقصى كل السور بين المعلمين وطلاب المدارس في شمال المملكة من خلال إقامة أنشطة وورش حول هذا المفهوم، وهو مشروع مستمر طوال العام.

٢. إعطاء محاضرات حول «حماية التراث الثقافى» في مدرسة الدفاع الجوي الميداني الملكي، وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٧/٣/٨م، وتضمنت المحاضرات توضيح المفاهيم المتعلقة بالتراث الثقافى والطبيعي وأهمية المحافظة عليه، والقوانين الأردنية والدولية المتعلقة بحماية التراث الثقافى، والانتهاكات والاعتداءات على المواقع التراثية، إضافة إلى حماية التراث الثقافى والطبيعي

بقطاع التعليم في الأردن للمشاركة في جائزة اليونسكو/ الملك سيجونغ لمحو الأمية، ومتابعة التشريعات مع منظمة اليونسكو وضمان استيفاء طلبات الجهات المشاركة كافة الشروط والتعليمات الخاصة بالجائزة، وتُعنى الجائزة على وجه الخصوص بابتكار اللغات الأم في الدول النامية وتطويرها ونشرها وكان مقدار الجائزة (٢٠) ألف دولار. فاز مشروع «مبادرة ذكرى الأردن» بجائزة اليونسكو/ اليابان للتربية المستدامة للعام ٢٠١٧م، وتم تكريم القائمين على المبادرة وتسليم الجائزة لهم خلال المؤتمر العام لليونسكو في باريس في الثالث من تشرين الثاني ٢٠١٧م، وفاز المشروع بإجماع لجنة التحكيم الدولية نظراً للاستجابة العملية والخلاقة للتحديات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية التي تواجه المجتمعات المهتمشة في المنطقة العربية، كما اعتمد المشروع على ابتكار نوع جديد من السياحة (السياحة التبادلية). وتؤدي اللجنة الوطنية الأردنية دوراً مهماً في الإعلان الدائم عن مثل هذه الجوائز التي تطلقها منظمة اليونسكو على المؤسسات الوطنية ذات العلاقة بقطاع التعليم.

بقرار من معالي وزير التربية والتعليم والثقافة والعلوم والتعليم/ رئيس اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم تم تشكيل فريق وطني برئاسة عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية وعضوية ممثلين عن الوزارات والمؤسسات ذات العلاقة في مجال التعليم؛ لوضع خطة عمل وطنية لرصد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وتنفيذه.

وفي هذا الصدد عقدت ورشة عمل في عمان خلال الفترة ما بين (١٢-١٣/٩/٢٠١٧م)؛ لتطوير القدرات في مجال تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠، بالتعاون مع مكتب اليونسكو في عمان والمركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، وذلك لفائدة أعضاء الفريق الوطني للتعليم بحلول عام ٢٠٣٠ وأعضاء اللجنة الفنية.

المشاركة في دورة تدريبية قام بتنظيمها الاتحاد الأوروبي حول التعليم من أجل التنمية المستدامة، وقد عُقدت في عمان خلال الفترة ما بين (١٣-١٤/٩/٢٠١٧م) والتي قدمت فيها أمين سر اللجنة الوطنية والمنسق الوطني

بأهميتها»، وقد عُقدت خلال الفترة ما بين (١٧-١٩/١٠/٢٠١٧م) بدعم من منظمتي الألكسو الإيسيسكو، وشارك فيها خبراء آثار وممثلون من المملكة الأردنية الهاشمية والدول العربية.

## قسم السكرتاريا والخدمات

١. القيام بالإجراءات الإدارية المتعلقة بالمشاركة في اجتماع الدورة (١٠٧) للمجلس التنفيذي للمنظمة العربية الألكسو بمشاركة السفير الأردني في تونس، ومشاركة أمين سر اللجنة الوطنية الأردنية في اجتماع الأمناء العامين للجان الوطنية والملتقى الرابع للمنظمات الدولية (الألكسو، الإيسيسكو، ومكتب التربية العربي لدول الخليج العربي) في المغرب، والمشاركة باسم الأردن في الدورة الاستثنائية للمجلس التنفيذي في تونس بتاريخ ٢٦/٨/٢٠١٧، وفي المؤتمر العام للمجلس التنفيذي في الكويت بتاريخ ٢٦/٩/٢٠١٧، إضافة إلى المشاركة في أعمال الدورة الثامنة والثلاثين للمجلس التنفيذي للإيسيسكو في الفترة ما بين (٣-٤-٢٠١٧/١٠) في المغرب.

٢. ترشح الأردن لشغل منصب المدير العام للمنظمة العربية بسبب وفاة مديرها العام الدكتور عبد الله محارب، وقد تقدم لهذا الشاغر كل من معالي الدكتور فايز السعودي وزير التربية والتعليم السابق ومعالي الدكتور صلاح جرار وزير الثقافة السابق، وفاز بهذا المنصب الدكتور سعود الحربي.

٣. مشاركة الأردن برئاسة معالي وزير التربية والتعليم على رأس وفد تم تشكيله لتمثيل جهات عديدة معنية بالبرامج المطروحة من المنظمة للمشاركة في المؤتمر العام لليونسكو، الذي عقد خلال الفترة ما بين (٣٠/١٠-١٤/١١/٢٠١٧)، وقد فاز الأردن بعضوية المجلس التنفيذي لمنظمة اليونسكو للسنوات الأربعة القادمة (٢٠١٧-٢٠٢١).

في الأردن، والمواقع التراثية الثقافية والطبيعية الأردنية المسجلة على قوائم التراث العالمي لدى منظمة اليونسكو، والفرق بينها، والإجراءات والمعايير اللازمة لتسجيل هذه المواقع.

٣. عقد دورة تدريبية للعاملين في اللجان الوطنية العربية حول «استخدام البرمجيات الحرة مفتوحة المصدر في العمل المؤسسي اليومي»، حيث نُفذت هذه الدورة بالتعاون مع منظمتي الألكسو والإيسيسكو خلال الفترة ما بين (١٧-١٩/٤/٢٠١٧م)، وكان المشاركون فيها من الأردن ومن مختلف الدول العربية.

٤. إقامة حملة توعية بأهمية التراث الثقافي المادي وغير المادي في محافظة العاصمة/ لواء ماركا؛ حيث نُفذت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم/ قسم الثقافة والعلوم والاتصال بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم للواء ماركا حملةً للتوعية بأهمية التراث الثقافي المادي وغير المادي في محافظة العاصمة يوم الخميس الموافق (١١/٥/٢٠١٧) في مدرسة رقية بنت الرسول الثانوية الريفية؛ احتفاءً بعمان عاصمة للثقافة الإسلامية للعام (٢٠١٧م)، وكانت الحملة برعاية معالي وزير التربية والتعليم. وقد تضمنت إقامة معرض للصور وعرض للأزياء الأردنية التراثية، وعرض للمنتجات التراثية، وبازار للمأكولات والمشروبات التراثية، إضافة إلى عروض فلكلورية قام بها عدد من طلبة مدارس لواء ماركا.

٥. عقد الملتقى الإقليمي حول تعزيز دور المجتمع المدني في تنمية السياحة البيئية المسؤولة، حيث نُفذ هذا الملتقى بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة خلال الفترة ما بين (٤-٦/٧/٢٠١٧م)، وشارك فيه خبراء من وزارة البيئة والجمعية الملكية لحماية الطبيعة.

٦. عقد دورة تدريبية حول «استخدام التكنولوجيا الحديثة في توثيق الآثار المنقولة في العالم الإسلامي والتعريف

## إدارة اللوازم والتزويد

الأوروبي لتأثيث المدارس وتجهيزها والإضافات  
الصفية، بقيمة تقديرية بلغت (١,٠٨٦,٥١٢) ديناراً  
أردنياً.

- بلغت قيمة عمليات الشراء المباشر المنجزة حتى  
تاريخ (٢٠١٧/١١/٥) (٦٣٧) عملية شراء، بقيمة  
بلغت (٢٧٨,٣٧٥) ديناراً أردنياً.
- بلغت قيمة الإهداءات العينية المُقدّمة للمراكز التابعة  
للوّارة حتى تاريخ ٢٠١٦/١١/٥ (٢٠٦,٦٨٨) ديناراً  
أردنياً، بواقع (٢٨٨) هدية.
- بلغت قيمة الإهداءات النقدية المُقدّمة للمراكز التابعة  
للوّارة حتى تاريخ ٢٠١٦/١١/٥ (٣٢٤,٠٩٧) ديناراً  
أردنياً، بواقع (٥٥) هدية.
- إهداء أعداد من نسخ الكتب المدرسية لمنظمات عالمية  
ومؤسسات خيرية.
- تفعيل نظام المخزون الحكومي وربط مديريات  
التربية والتعليم به، وتدريب أمناء العهدة في المدارس  
على آلية استخدامه.

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات،  
ومن أبرزها الآتي:

- طرح (٨٢) عطاءً محلياً من خلال الوزارة للتعليم  
المهني والتربية الخاصة وإدارة الامتحانات  
والنشاطات والتعليم العام ومديرية الموارد  
البشرية ومديريات التربية والتعليم، بقيمة بلغت  
(١,١٨٠,٤٢١) ديناراً أردنياً.
- طرح (١٢) عطاءً من خلال دائرة اللوازم العامة،  
بقيمة بلغت (١,٩٣٣,٠٠٠) دينار أردني.
- طرح (١١) عطاءً لطباعة الكتب المدرسية، بقيمة  
بلغت (١٣,٥٩٢,٨٩٧) ديناراً أردنياً.
- طرح (٩) عطاءات لوازِم امتحانات الثانوية العامة،  
بقيمة بلغت (٤١٤,٦٩٤) ديناراً أردنياً.
- طرح (١٤) عطاءً لتأثيث المدارس وتجهيزها بتمويل  
من المنحة المشتركة البالغة قيمتها (٢,٦٧١,٤٩٢)  
ديناراً أردنياً.
- طرح (٦) عطاءات مُموّلة من البنك الدولي والاتحاد

## إدارة الأبنية والمشاريع الدولية

وتحتوي على (٢٠٩) غرف صفية، كما يوجد (١٦)  
إضافة صفية قيد الاستلام، بقيمة إحالة (٩,٥) ملايين  
دينار، وتحتوي على (٨٥) غرفة صفية، ويبلغ عدد  
الإضافات التي تحت التنفيذ (٧٧) إضافة بقيمة إحالة  
(٣٥,٨) مليون دينار، وتحتوي على (٤٢٨) غرفة صفية.

### رياض الأطفال

تم استلام (٨) مشاريع رياض أطفال تحتوي على (١٩)  
غرفة روضة حتى نهاية العام ٢٠١٧،  
ويوجد (٢٣) مشروع رياض أطفال أخرى قيد التنفيذ،  
وتحتوي على (٦٨) غرفة روضة، وهناك (٨٠) غرفة  
روضة أطفال سيبدأ شُرفي تنفيذها خلال وقت قريب، كما  
يوجد (١٠٢) غرفة أطفال قيد الدراسة.

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن  
أبرزها الآتي:

### المدارس الجديدة

بلغ عدد المدارس المستلمة خلال العام ٢٠١٧ (٤٢)  
مدرسة، بقيمة إحالة (٤٨,٨) مليون دينار،  
كما يوجد (١٤) مدرسة قيد الاستلام، بنسبة إنجاز  
(٩٩٪) وبقيمة إحالة (١٦,٧) مليون دينار، ويبلغ عدد  
المدارس التي لم تزل تحت التنفيذ (٤٨) مدرسة، بقيمة  
إحالة (٧٤,٣) مليون دينار.

### الإضافات الصفية

بلغ عدد الإضافات الصفية المستلمة خلال العام ٢٠١٧  
(٣٥) مدرسة، بقيمة إحالة (٨,٨) ملايين دينار،

## وحدة التنسيق التنموي

### دعم طلبة التربية الخاصة / الطلبة الصم

أبدت الوكالة الكورية اهتماما خاصا بالطلبة الصم وتوفير الخدمات اللازمة لهم، وأفضى التعاون إلى توقيع اتفاقية بتاريخ ٢٠١٤/٤/٢ لبناء مدرسة للصم في منطقة ماركا خلال الأعوام ٢٠١٤-٢٠١٧ وبقيمة ٥,٢ مليون دولار لبناء وتأثيث المدرسة وتوفير التدريب لمعلمي ومشرفي الطلبة الصم إضافة إلى كادر إدارة التربية الخاصة في مركز وزارة التربية والتعليم للتعامل مع احتياجات الطلبة الصم من خلال خمس مجمعات تدريبية مكثفة.

تم افتتاح المدرسة يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/٩/١٨ تمت تسمية المدرسة بمدرسة ماركا للتحديات السمعية ومن المتوقع إشغال المدرسة مع بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

### إعداد إستراتيجية التعليم للأعوام

٢٠٢٢-٢٠١٨

قامت وحدة التنسيق التنموي بالطلب من اليونيسكو بتقديم الدعم الفني للوزارة لإعداد إستراتيجية التعليم وشارك أعضاء وحدة التنسيق التنموي في المراحل التحضيرية لإعداد إستراتيجية التعليم للأعوام ٢٠١٨-٢٠٢٢ ضمن محاورها: الطفولة، الوصول والمساواة، الجودة، دعم النظام، الموارد البشرية، كما سيتم عرض إستراتيجية التعليم على الجهات المانحة لتحديد مجالات الدعم المتاحة لمحاورة الخطة مدعمة بالتكاليف المالية المطلوبة.

ومن الجدير ذكره ، أنه يتم حاليا العمل على استكمال اتفاقية التمويل مع الاتحاد الأوروبي بقيمة ٣٠ مليون يورو لإنشاء عشر مدارس جديدة وكما تم أيضا توقيع اتفاقية مع بنك الاعمار الألماني لتمويل إنشاء عشر مدارس بقيمة ٢٩ مليون يورو .

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

### المنحة المالية المشتركة

التوقيع على اتفاقية التمويل المشترك الأولى بتاريخ ٢٠١٦/٨/٢٢ لدعم قطاع التعليم؛ للمساهمة في تنفيذ جزء من خطة الاستجابة للأزمة السورية، التي أعدتها الوزارة حول تأثير الأزمة السورية في التعليم بالمملكة، وتسريع الوصول إلى جودة التعليم الرسمي للطلبة السوريين؛ حيث قدمت مجموعة من الدول الدعم لوزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ بهذا الخصوص وهي: (النرويج، المملكة المتحدة، الحكومة الكندية، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية)، إضافة إلى الدعم المقدم من الاتحاد الأوروبي كدعم مباشر للموازنة، والدعم المقدم من بنك الإعمار الألماني لتغطية رواتب المعلمين في المدارس ذات الفترتين للطلبة السوريين، وسوف يستمر الدعم للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

### التحضيرات لمشروع تطوير التعليم

سوف يتم تنفيذه بالتعاون مع البنك الدولي والجهات التمويلية الأخرى للسنوات الخمسة القادمة (٢٠١٨-٢٠٢١)، وبقيمة تبلغ (٢٠٠) مليون دولار؛ حيث يهدف البرنامج إلى دعم وزارة التربية والتعليم في المجالات التالية: التوسع في الخدمات المقدمة لرياض الأطفال، وتطوير تقييم الطلبة، والتنمية المهنية للمعلمين، وتحسين البيئة التعليمية للطلبة الأردنيين والسوريين، وقد تم إعداد وثيقة المشروع بالتعاون مع البنك الدولي والإدارات المعنية في وزارة التربية والتعليم، وبما يتسق مع إستراتيجية تنمية الموارد البشرية (٢٠١٦-٢٠٢٥) وإستراتيجية التعليم لوزارة التربية والتعليم للسنوات المقبلة (٢٠١٨-٢٠٢٢) ومحاورها المعتمدة، وتم التوقيع على اتفاقية القرض من خلال وزارة التخطيط والتعاون الدولي بتاريخ ٢٠١٧/١٢/١٢.

## وحدة جودة التعليم والمساءلة

وتحسينها، إضافةً إلى الوقوف على نقاط القوة والعمل على دعمها وتحسينها وتطويرها، وتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين ومديري المدارس؛ لتحسين قدراتهم ومهاراتهم الوظيفية وتطويرها، وهي بذلك تعزز أشكال الدعم والشراكة بين أفراد المجتمع التربوي، وتُنسّق جهود المعلمين ومديري المدارس والطلبة في المدرسة، وتعزز العلاقات الإيجابية مع المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي، وتقدم بذلك أيضاً صورة واضحة لمركز وزارة التربية والتعليم، تستطيع من خلالها رسم الصورة الكلية للنظام التربوي الأردني بشكل أفضل، مما يسهم في تحديد أدوارها التطويرية ومسؤوليتها في تقديم الدعم والمساندة الفنية للمدارس ومديريات التربية والتعليم، وتحليل الهيكل التنظيمي، والعمليات، والسياسات المطبقة، والتعرف إلى السياسات التي تحتاج إلى المراجعة والتحسين والتغيير، وإعادة توجيه مواردها البشرية والمادية لتحقيق أفضل العوائد والنواتج التربوية، وتوفير قاعدة بيانات بناءً على معلومات صادقة حول أداء المدارس، يمكن الاستفادة منها في رسم السياسات التربوية وصنع القرارات الإستراتيجية.

وقد عقدت وحدة جودة التعليم والمساءلة دورات تدريبية عديدة لتأهيل المُتقدِّمين إليها؛ بهدف تعبئة الشواغر وإنشاء كادر وظيفي متكامل يُنجز أعمال الوحدة بكفاءة وفاعلية عالية؛ إذ تمّ تدريب (٢٥٦) مُتقدِّماً ومُتقدِّمة، عُيِّن منهم (١٢٠) مُوظِّفاً ومُوظِّفة. ونفّذت الوحدة أيضاً (٢٩٠٤) زيارة ميدانية بهدف الاستطلاع والتقييم والمتابعة.

تحقيقاً للرؤى الملكية السامية، أعلنت وزارة التربية والتعليم انطلاق برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة؛ بهدف إعداد كوادر بشرية ذات كفاءة عالية، وقادرة على المشاركة والمنافسة في اقتصاد قائم على المعرفة. ولتحقيق هذه الغاية استفادت وزارة التربية والتعليم من أفضل الممارسات الدولية التي تبنت برنامج التطوير القائم على المدرسة، وقد أصبح من المعروف أنّ تفعيل منهجية التطوير القائم على المدرسة، أو منهجية توكيد الجودة (QA) في مستوى المدارس يحتاج إلى تفعيل ثلاثة عناصر أساسية؛ أولها منهجية لتحديد الحاجات ورفع الكفايات المؤسسية، وثانيها إنشاء نظام شفاف يضمن اللامركزية، أمّا العنصر الثالث فهو إنشاء نظام للمساءلة، وعليه فإنّ أي عملية تهدف إلى التمكين وتفويض المسؤوليات للمدارس تحتاج إلى تطبيق نظام مساءلة عام ومهني في كل مدرسة، وعلى نطاق واسع، حيث تحقق هذه المساءلة غرضين أساسيين؛ الأول استقلال تقييم أداء المدارس ليصبح من مسؤولية وحدة شبه مستقلة متخصصة في جودة التعليم والمساءلة، وتكون هذه الوحدة مرتبطة بوزير التربية والتعليم مباشرة، والثاني يتمثل في تمكين الحكومة لقيادة عمليات التحسين في المدارس والنظام التربوي.

تقوم مهام وحدة جودة التعليم والمساءلة على مراجعة الأداء وتحسينه وتطوير المهارات الإدارية والفنية لكل من المعلمين والإداريين (مدير المدرسة، ومساعد، والسكرتير، ... )؛ بهدف مساعدتهم على تحديد نقاط الضعف والخلل في أداء المعلمين، ومديري المدارس، وتعمل على وضع الحلول والآليات المناسبة لعلاجها

## إدارة التعليم المهني والإنتاج

- استحداث فرع فندقي للإناث/ إربد الأولى.  
- استحداث مدرسة مختصة بالتعليم الفندقي/ لواء الجامعة.  
- تدريب (٤٢٥) معلماً ومعلمة ضمن المشروع الأوروبي للتخصصات المهنية كافة (الصناعي والفندقي والزراعي والاقتصاد المنزلي).

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:  
- المشاركة مع إدارة التخطيط وأقسام التخطيط في المديرية لإعداد خطة قبول طلبة الصف الأول الثانوي المهني الشامل للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

- إقامة معرض التعليم المهني السنوي، والتنسيق مع جميع المديرات في الميدان للمشاركة في المعرض بمنتجاتها.  
- تنظيم مسابقات مهنية على مستوى المملكة لأقسام (الفندقي، والسياحي، والزراعي)، وقسم التربية المهنية والحدائق المدرسية والبيوت البلاستيكية.

- متابعة تطبيق برنامج (إنجاز) ضمن (٢٨) مديريةية و(٢٠٠) مدرسة على مستوى الأقاليم الثلاثة (شمال/ وسط/ جنوب).  
- إنتاج أجهزة مخبرية مختلفة لتجهيزات المدارس في الميدان.

## الفصل الثالث

- نشاطات ووزارة التربية والتعليم واحتفالاتها



زيارة سمو الأميرة بسمة بنت طلال للخييم الكشفي الراءم



زيارة سمو الأميرة بسمة بنت طلال للخييم الكشفي الراءم



زيارة سمو الأميرة سبيبة بنت الحسن لوزارة التربية والتعليم



سعالى وزىر التربىة، والتعللىم الءرءنءور عهء الرزلزل ىؤءءر أهملبة، التءشارءكبة، مع نقابة المعلمىن



سعالى وزىر التربىة والتعللىم الءرءءور عهء الرزلز فى اءءءفال يؤم الءرءة العالءى



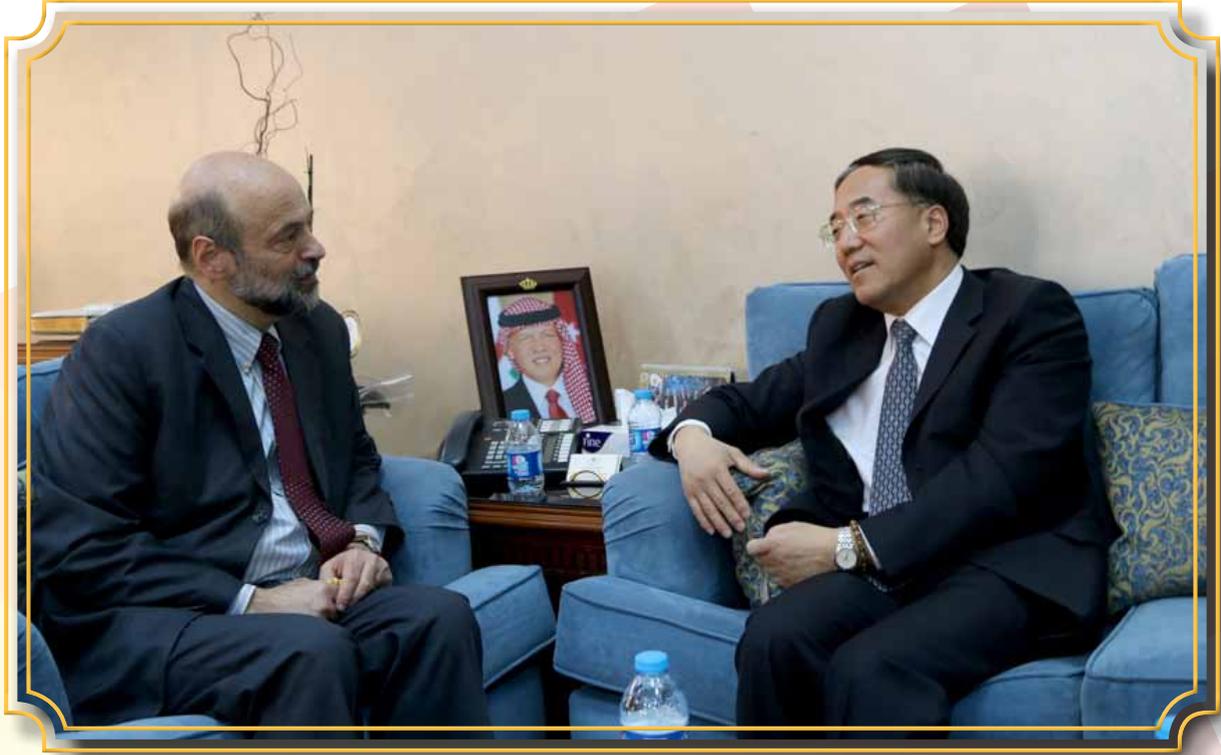
سعالى وزىر التربىة والتعللىم الءرءءور عهء الرزلز ىلءرم الءرءة فى اءءءفال يؤم الءرءة العالءى



سعالى ووزىر التربىة، و التعللىم الراكنور عمر الرزلزىرعى اءءفال الكشافة بذكرى معركة الكرامة الءالارة



سعالى ووزىر التربىة، و التعللىم الراكنور عمر الرزلزىرعى اءءفال الكشافة بذكرى معركة الكرامة الءالارة



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزلاز يستقبل السفير الصيني



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزلاز يرحي احتفال مجموعة طلال أبو غزالة مع الوفد الصيني



سعالى وزىر التربىة، والتعللىم الراكفور عفر الرزلزل ىلتقى السفىر النلساوى



سعالى وزىر التربىة، والتعللىم الراكفور عفر الرزلزل ىلتقى الوفء التركى



سعالى وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزلاز بجولة تفقدية لمدارس محافظة الكرك



سعالى وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزلاز بجولة تفقدية لمدارس محافظة الكرك



وزارة التربية والتعليم تطلق دورة الاستقلال وتقيم فعاليات في محافظة إربد



وزارة التربية والتعليم تطلق دورة الاستقلال وتقيم فعاليات في محافظة إربد



وزارة التربية والتعليم تطلق دورة الاستقلال وتقيم فعالياتها في محافظة إربد



وزارة التربية والتعليم تطلق دورة الاستقلال وتقيم فعالياتها في محافظة إربد



سعالى ووزىر التربىة، و التعللىم الراكفور عفر الرزلزل أثناء زىارة مدرسة ضرلار بن الأزور



سعالى ووزىر التربىة، و التعللىم الراكفور عفر الرزلزل أثناء زىارة مدرسة المرقب



سعالى وزىر التربىة والتعللىم الراكفور عفر الرزلزل ىلتقى أأفر الطلابة فى مكآبف فى الوزلارة



سعالى وزىر التربىة والتعللىم الراكفور عفر الرزلزل ىلكرم طالابة من مدرسة رقىة بنت الرسول



عقد اتفاقية تنهية بين كوريا الجنوبية والأردن



احتفالات وزارة التربية والتعليم بعيد الاستقلال



احتفالات وزارة التربية والتعليم بعيد الاستقلال



وزارة التربية والتعليم تستقبل الطلبة الفائزين بجوائز إنتل في مطار الملكة علياء الدولي



سعالى وزىر التربىة، والتعللىم الراكنور عهر الرزلزل ىرعى تسللىم جولائز مسابقة تحرى القراءة العربى



سعالى وزىر التربىة، والتعللىم الراكنور عهر الرزلزل ىستقبل مرىر عام الالىسىسلو



معالي وزير التربية الدكتور عمر الرزاز يوعز بإطلاق الخطة التنفيذية لتوسيع مظلة رياض الأطفال



معالي وزير التربية الدكتور عمر الرزاز يلتقي السفير البريطاني



الانتهاء من إنجاز مدرسة ماركا للصم بمنحة كورية بقيمة ٥,٢ مليون دينار



الانتهاء من إنجاز مدرسة ماركا للصم بمنحة كورية بقيمة ٥,٢ مليون دينار



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز يطلق البرنامج الوطني الصيفي ( بصمة )



البرنامج الوطني الصيفي ( بصمة )



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز يتفقد جاهزية قاعات امتحان شهادة الدراسة الثانوية



المخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم ٢٠١٨ - ٢٠٢٢



المخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم ٢٠١٨ - ٢٠٢٢



تكريم أولائل امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة



سعالى وزىر التربىة، والتعللء الركنور عهء الرزلزل ىلتقى سفىر دولة الإمارات العربىة المتحدرة



وزلارة التربىة، والتعللء ووزلارة الأوقاف تطلقاف سبافورة الوقف التعللىمى والشركااف للمجتمعىة



وزير بريطاني يؤكد التزام بلاده بدعم خطة الاستجابة للأرونية للأزمة السورية



وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزاز يكرم الفائزين بجائزة الملكة رانيا العبدالله للمعلم والمدير المتميز