



المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التربية والتعليم

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

**الإحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي**

**المدارس الحكومية في وزارة التربية**

**والتعليم الأردنية**

قسم تطوير سياسات التنمية المهنية

**2021**

الإحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية في  
وزارة التربية والتعليم الأردنية

إعداد

الباحث الرئيسي: د. أحمد الكساسبة

الفريق الإداري

د. رائد عليوة	مدير إدارة الاشراف والتدريب
محمد الصمادي	مدير سياسات التنمية المهنية
وفاء مخامرة	قسم تطوير سياسات التنمية المهنية

التحليل الاحصائي  
د. أحمد الكساسبة

المبرمج  
محمود أبو عبدة

## الملخص

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية التخصصية في مباحث (اللغة العربية، والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، والرياضيات، والعلوم، والحاسوب، والثقافة المالية، واللغات الأجنبية، ومعلم الصف، ورياض الأطفال، والتربية الرياضية، والتربية الفنية، والتربية المهنية، والموسيقى) لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الأردنية، من خلال تحديد مستوى كل احتياج من الاحتياجات التدريبية المحددة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وتم استخدام المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة حيث أُستخدمت الاستبانات الالكترونية تماشياً مع جائحة كورونا فيروس. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية كانت بدرجة متوسطة الاحتياج وأبرزها الثورة الصناعية الرابعة IR4.0 ومستقبل التعليم، تخضير التعلم، تعديل السلوك، العنف المدرسي ومشكلات وحلول، تشتت الانتباه والحركة الزائدة، حيث بلغ متوسطها الحسابي على التوالي ( 2.76، 2.78، 2.79)، 2.76، 2.73) للمعلمين الخبراء. ودرجة متوسطة الاحتياج للمعلمين والمعلمات الجدد أيضاً وأبرزها استراتيجيات التعلم والتعليم، مهارات التفكير، مصادر التعلم، والقياس والتقويم م1، الدعم النفس اجتماعي حيث بلغ متوسطها الحسابي على التوالي (3.05، 3.01، 2.99، 2.99) ولكنها بشكل عام أعلى من احتياجات المعلمين الخبراء. وكما كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 فأقل في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول ( الاحتياجات التدريبية العامة للمعلمين والمعلمات الخبراء) باختلاف متغيرات الدراسة (الخبرة والجنس وموقع المديرية (الوسط، الشمال، الجنوب)) حيث تبين وجود فروق تعزى للجنس لصالح الذكور ، وفروق تعزى للخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة من (1-5) سنوات، وفروق تعزى لموقع المديرية لصالح مديريات الشمال مقابل مديريات الجنوب التي تحتاج إلى أقل تدريب منها. وأكدت الدراسة على ضرورة تدريب المعلمين الخبراء والجدد على الموضوعات التي كشفت عنها.

## Abstract

الصفحة			
2	المقدمة	الفصل الأول	
7	منهج واجراءات الدراسة	الفصل الثاني	
17	الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص اللغة العربية	الفصل الثالث	
28	الاحتياجات التدريبية لمعلمي مباحث التربية الاسلامية والدراسات الاجتماعية	الفصل الرابع	

	38	الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات	الفصل الخامس
	49	الاحتياجات التدريبية لمعلمي مباحث العلوم	الفصل السادس
	59	الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحاسوب	الفصل السابع
	70	الاحتياجات التدريبية لمعلمي الثقافة المالية	الفصل الثامن
	82	الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغات الأجنبية	الفصل التاسع
			الفصل العاشر
	93	الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى	الفصل الحادي عشر
	115	الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية	الفصل الثاني عشر
	126	الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية	الفصل الثالث عشر
	137	الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية	الفصل الرابع عشر
	148	الاحتياجات التدريبية لمعلمي الموسيقى	الفصل الخامس عشر

## الفصل الأول

### المقدمة

## الفصل الأول

### المقدمة

حرصت حكومة المملكة الأردنية الهاشمية على تطوير منظومة التعليم والتدريب وعلى التنمية الشاملة والاهتمام بالمخرجات التعليمية بما يلبي احتياجات المجتمع، والمتمثل بإهتمام صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم ورؤيته المستقبلية في بناء قدراتنا البشرية وتطوير العملية التعليمية القائمة على الفهم والبحث والبعد عن التلقين والعمل على صقل الشخصية وبنائها وتحفيز الطلبة على مخاطبة العالم بجميع لغاته حتى يكون سمة المجتمع الأردني النهضة والتطور ومواكبة العلم والتكنولوجيا لتحقيق الجودة والتنافسية في مخرجات نظام التعليم.

ولقد عملت وزارة التربية والتعليم على تطوير خطتها الاستراتيجية للأعوام 2018-2022، بالإستناد إلى وثائق السياسات الوطنية، والاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية 2016-2022، والتي أولت فيها أهتماماً كبيراً بمجال الموارد البشرية اللازمة لتمكين النظام التربوي من تحقيق رؤية وزارة التربية ورسالتها، حيث شرعت الوزارة في بناء نظام متكامل لترخيص المعلمين مهنيًا مرتبط بالمسار المهني، ونظام الإعتماد، وتوظيفهما مع الفئات المستهدفة في تلك الأنظمة.

وفي هذا السياق وظفت وزارة التربية والتعليم عدد التوصيات الخاصة بمجال سياسات التنمية المهنية وفق نتائج وتوصيات دراسة الاحتياجات التدريبية التخصصية للأعوام 2016 و2018 بالإضافة الى إعداد الوثائق الفنية المرتبطة بالمسار المهني للمعلم. وتأتي أهمية الدراسة الحالية بإعتبارها أحد المتطلبات الفنية الأساسية لمأسسة مشروع المسار المهني للمعلم، وتطبيق نظام الرتب المعتمد في وزارة التربية والتعليم ، حيث تم بناؤها وفق المعايير الوطنية والتخصصية لتنمية المعلمين مهنيًا والتي تم إقرارها رسمياً في الوزارة لعام 2018. إذ تقتضي ظروف العصر التعامل مع التغيرات المستمرة بكل مهنية ورشاقة وقد أشار عساف (2000) إلى أن البشر هم أساس الثروة عبر التاريخ ، وأن التنمية لا تتم إلا بالإنسان ومن أجل الإنسان . فالإنسان غاية التنمية وهو وسيلتها الرئيسية. وتعد تنمية الموارد البشرية وإعادة تأهيلهم من أهم الوسائل التي تعمل على مواكبة التغيرات. ولقد أكدت العديد من الدراسات في الولايات المتحدة الأمريكية على أن العائد المادي المتوقع من التعليم والتدريب يقدر بثلاثة أمثال العائد من الاستثمارات المالية في مختلف الأنشطة (موسى، 2006). ومن المعلوم أن المعلم هو الرائد الذي يتعهد الأجيال ويعد للوطن عدته وثورته ، فعلى عاتقه يقع نشر التربية والتعليم كما وكيفا . فالمعلم هو المنفذ الفعلي للسياسة التربوية في المجتمع ، ويتوقف نجاحه في أداء رسالته على درجة ونوع التدريب الذي يتلقاه ، وعلى ما يملك من كفايات تعليمية ومدى فاعلية تلك الكفايات والاستفادة منها . وتجدر الإشارة إلى أن تطوير المعلمين وتزويدهم بالمعارف والمهارات باستمرار أمر يفرضه تقدم العلوم والمعرفة، وهنا يبرز دور التدريب كأحد أهم الوسائل لإكساب المعلمين المهارات والمعارف الجديدة وتطوير ما لديهم ، بمعنى أن المعلمين الأكفاء لا يولدون وإنما يصنعون من خلال الدور الكبير الذي يلعبه

التدريب المخطط له في المجال التربوي و التعليمي خاصة وفي جميع المجالات الإنسانية عامة . ويعد تحديد الاحتياجات التدريبية خطوة مهمة جدا لنجاح التدريب ليس فقط لأنها تحدد ماذا يريد الفرد، بل لأنها ترتب أولويات الحاجات. ومن هنا يتبين لنا أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، فالاحتياجات التدريبية هي الأساس الذي يقوم عليه بناء اللبنة التدريبية بطريقة علمية متسلسلة ومنظمة لكي يكتب لها النجاح والوصول إلى مراكز عليا من المعرفة ، وأن عكس ذلك يعتبر هدرا للجهد والوقت والمال فتحديد الاحتياجات التدريبية التخصصية أشبه ما يكون بالهيكل الذي تقوم عليه جميع الدعائم العلمية التدريبية للتنمية الموارد البشرية.

ونظرا للاهتمام الكبير من قبل وزارة التربية والتعليم في كل التخصصات، فإن الدراسة الحالية تهدف إلى استقصاء الاحتياجات التدريبية التخصصية اللازمة للعاملين بقطاع التعليم حتى تصل وزارة التربية والتعليم بشكل عام إلى كادر مؤهل ذو كفاءة، و لقللة الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الأمر الذي يستدعي النظر في هذا الموضوع، للوقوف على تلك الاحتياجات التدريبية التخصصية لديهم؛ للوصول إلى بعض الاقتراحات والتوصيات والتي ستساهم في تنمية المعلمين بما يعود بالنفع على كافة أطراف العملية التعليمية.

## أسئلة الدراسة:

**السؤال الأول:** ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص اللغة العربية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

**السؤال الثاني:** ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص التربية الاسلامية والدراسات الاجتماعية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

**السؤال الثالث:** ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص الرياضيات في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

**السؤال الرابع:** ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي مباحث العلوم في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

**السؤال الخامس:** ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص الحاسوب في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

**السؤال السادس:** ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص الثقافة المالية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

**السؤال السابع:** ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغات الأجنبية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

**السؤال الثامن:** ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي معلم الصف (الصفوف الثلاثة الأولى) في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

**السؤال التاسع:** ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص رياض الأطفال في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

**السؤال العاشر:** ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

**السؤال الحادي عشر:** ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص التربية الفنية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

السؤال الثاني عشر: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص التربية المهنية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

السؤال الثالث عشر: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص الموسيقى في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

### أهداف الدراسة:

- تحديد الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم كل على حدة وينبثق من هذا الهدف

الاهداف الآتية:

1. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص اللغة العربية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.
2. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.
3. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص الرياضيات في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.
4. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي مباحث العلوم في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.
5. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص الحاسوب في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.
6. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص الثقافة المالية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.
7. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغات الأجنبية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.
8. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي معلم الصف (الصفوف الثلاثة الأولى) في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.
9. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص رياض الأطفال في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.
10. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.
11. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص التربية الفنية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.
12. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص التربية المهنية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.
13. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص الموسيقى في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية.

### حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على تحديد الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم في مباحث (اللغة العربية، والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، والرياضيات، والعلوم، والحاسوب، والثقافة المالية، واللغات الأجنبية، ومعلم الصف، ورياض الأطفال، والتربية الرياضية، والتربية الفنية، والتربية المهنية، والموسيقى) كل مبحث على حدة مع بدء العام الدراسي 2020.

## تنظيم الدراسة:

يتضمن الفصل الأول أسئلة وأهداف الدراسة وعرضاً تفصيلياً لأهميتها وحدودها وأهم الدراسات السابقة. ويعرض الفصل الثاني منهجية الدراسة وتحديد دقيقاً لعينة وأدوات الدراسة التي تتعلق بالمتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية). ويعرض الفصل الثالث تخصص اللغة العربية، وكما يعرض الفصل الرابع تخصصات التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، والفصل الخامس يعرض تخصص الرياضيات، أما الفصل السادس فيعرض تخصص العلوم، وفي الفصل السابع تخصص الحاسوب، وتخصص الثقافة المالية في الفصل الثامن، وتخصصات اللغات الأجنبية في الفصل التاسع، ومعلم الصف في الفصل العاشر، ورياض الأطفال في الفصل الحادي عشر، والتربية الرياضية في الفصل الثاني عشر، والتربية الفنية والموسيقى في الفصل الثالث عشر، والتربية المهنية في الفصل الرابع عشر. ويعرض الفصل الخامس عشر ملخصاً لنتائج الدراسة والتوصيات.

## الفصل الثاني

### منهج واجراءات الدراسة

## الفصل الثاني

### منهج واجراءات الدراسة

#### تمهيد:

عرض الفصل السابق أسئلة وأهداف الدراسة وأهميتها وحدودها وأهم الدراسات السابقة. أما الفصل الحالي يتضمن مجتمع وعينة الدراسة و منهجيتها ، ثم عرضاً مفصلاً للقسم الأول من أدوات الدراسة ويعرض الفصل الثاني منهجية الدراسة وتحديد دقيقاً لعينة وأدوات الدراسة التي تتعلق بالمتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، ليتم عرض القسم الثاني من الأدوات في الفصول اللاحقة وذلك كل أداة بالفصل الذي يُمثل تخصصها وكما عرض الفصل الحالي صدق أدوات الدراسة و ثباتها وتصحيحها ومن ثم توضيحاً مفصلاً لمعيار الحكم أو الأهمية النسبية. وذلك على النحو التالي:

#### مجتمع وعينة الدراسة

سيتم تطبيق الدراسة الحالية على مجتمع الدراسة والمتمثل بجميع معلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم حيث أن (78.228) معلم ومعلمة هو العدد الكلي لجميع المعلمين العاملين فعلاً وقت إجراء الدراسة في وزارة التربية والتعليم. وأن مجتمع الدراسة هو (68.379) معلم ومعلمة والذين يدرسون التخصصات التعليمية للطلبة وأما العدد المتبقي فهم العاملون في الوظائف الأخرى حيث تم توزيعهم على مديريات التربية والتعليم وعددها اثنتان وأربعون مديريةية (42) منها ثلاث عشرة مديريةية في الشمال، وثمانية عشرة مديريةية في الوسط، و إحدى عشرة مديريةية في الجنوب، حيث استهدفت الدراسة معلمي المدارس الحكومية في مباحث (اللغة العربية، والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، والرياضيات، والعلوم، والحاسوب، والثقافة المالية، واللغات الأجنبية، ومعلم الصف، ورياض الأطفال، والتربية الرياضية، والتربية الفنية، والتربية المهنية، والموسيقى) حيث يشير الجدول اللاحق (2.1) الى أعداد معلمي المدارس الحكومية موزعين حسب التخصصات و جدول (2.2) الى أعداد معلمي المدارس الحكومية موزعين حسب التخصصات في مديريات وزارة التربية والتعليم.

جدول:2.1 أعداد معلمي المدارس الحكومية موزعين حسب التخصصات

التخصص	اللغة العربية	التربية الإسلامية والاجتماعية	التربية	الرياضيات	العلوم	مباحث	الحاسوب	الثقافة المالية	اللغات الأجنبية	معلم الصف	الأطفال رياض	الرياضية	التربية الفنية	المهنية	التربية الموسيقى
العدد	10777	10752	7833	7665	2395	321	10017	2375	1575	10714	777	3031	147		
العينة %25	2694	2688	1958	1916	599	80	2504	594	394	2679	194	758	37		

جدول:2.2 أعداد معلمي المدارس الحكومية موزعين حسب التخصص والمديرية

مباحث العلوم			الرياضيات			التربية الإسلامية والاجتماعية			اللغة العربية			المجتمع العينة
العينة	%	المجتمع	العينة	%	المجتمع	العينة	%	المجتمع	العينة	%	المجتمع	
7665	1916	7833	1958	10752	2688	10777	2694					
95	0.05	380	103	0.05	414	128	0.05	513	143	0.05	574	قصبه عمان
128	0.07	511	145	0.07	581	184	0.07	737	197	0.07	790	ماركا
46	0.02	183	48	0.02	193	65	0.02	258	63	0.02	254	الجامعة
38	0.02	154	41	0.02	165	53	0.02	210	54	0.02	218	وادي السير
31	0.02	123	32	0.02	128	45	0.02	181	47	0.02	188	ناعور
75	0.04	300	81	0.04	323	100	0.04	398	114	0.04	457	القويسمة
24	0.01	97	26	0.01	106	34	0.01	135	37	0.01	148	سحاب
33	0.02	133	35	0.02	141	60	0.02	240	54	0.02	216	الحيزة
12	0.01	49	15	0.01	61	22	0.01	86	22	0.01	90	الموقر
37	0.02	150	41	0.02	165	56	0.02	222	55	0.02	219	مادبا
26	0.01	104	23	0.01	93	35	0.01	141	34	0.01	137	ذيبان
46	0.02	184	48	0.02	191	63	0.02	250	72	0.03	288	الزرقاء الأولى
48	0.02	191	52	0.03	209	73	0.03	293	73	0.03	292	الزرقاء الثانية
58	0.03	233	68	0.03	271	91	0.03	362	96	0.04	384	الرصيفة
75	0.04	299	82	0.04	327	100	0.04	401	100	0.04	402	المفرق
69	0.04	275	50	0.03	201	100	0.04	401	91	0.03	365	البادية الشرقية
61	0.03	244	59	0.03	237	94	0.03	376	92	0.03	367	البادية الغربية
56	0.03	224	53	0.03	214	74	0.03	297	69	0.03	277	السلط
35	0.02	141	38	0.02	151	52	0.02	206	50	0.02	201	عين الباشا
23	0.01	92	25	0.01	99	32	0.01	128	33	0.01	133	دير علا
18	0.01	72	16	0.01	66	26	0.01	103	27	0.01	107	الشونة الجنوبية
91	0.05	364	80	0.04	320	108	0.04	432	109	0.04	437	جرش
68	0.04	271	67	0.03	268	101	0.04	403	83	0.03	334	عجلون
114	0.06	456	122	0.06	489	159	0.06	634	167	0.06	670	قصبه اربد
33	0.02	134	33	0.02	134	43	0.02	172	43	0.02	173	بني عبيد
31	0.02	125	30	0.02	121	41	0.02	165	38	0.01	153	الطيبة والوسطية
28	0.01	114	25	0.01	102	34	0.01	136	33	0.01	132	المزار الشمالي
46	0.02	185	54	0.03	216	66	0.02	263	71	0.03	286	الرمثا
53	0.03	211	49	0.03	198	63	0.02	250	67	0.02	269	الكورة
48	0.02	191	47	0.02	187	65	0.02	261	58	0.02	233	بني كنانة
33	0.02	133	31	0.02	124	44	0.02	175	37	0.01	148	الأغوار الشمالية
61	0.03	244	54	0.03	218	84	0.03	337	75	0.03	300	الكرك
31	0.02	123	30	0.02	121	42	0.02	168	39	0.01	158	القصر
46	0.02	185	47	0.02	187	64	0.02	257	57	0.02	230	المزار الجنوبي
19	0.01	75	20	0.01	79	32	0.01	127	34	0.01	135	الأغوار الجنوبية

1916			1958			2688			2694			المجموع الكلي
معلم صف			اللغات الأجنبية			الثقافة المالية			الحاسوب			المجتمع العينة
10714			10017			321			2395			
2679			2504			321			599			
العينة	%	المجتمع	العينة	%	المجت مع	العينة	%	المجت مع	العينة	%	المجتمع	
44	0.02	178	44	0.02	175	64	0.02	257	58	0.02	233	الطفيلة
14	0.01	57	15	0.01	60	19	0.01	74	18	0.01	73	بصيرا
21	0.01	83	21	0.01	85	26	0.01	103	30	0.01	119	معان
14	0.01	58	12	0.01	48	16	0.01	65	16	0.01	63	الشوبك
17	0.01	67	19	0.01	77	24	0.01	95	23	0.01	93	البتراء
26	0.01	103	27	0.01	110	45	0.02	179	46	0.02	183	البادية الجنوبية
42	0.02	169	44	0.02	178	65	0.02	261	62	0.02	248	العقبة
المجموع الكلي												
المجتمع العينة												
127	0.05	506	127	0.05	508	28	0.09	28	27	0.04	107	قصبية عمان
194	0.07	776	187	0.07	748	32	0.10	32	35	0.06	139	ماركا
51	0.02	205	59	0.02	237	12	0.04	12	12	0.02	49	الجامعة
54	0.02	214	50	0.02	202	2	0.01	2	11	0.02	42	وادي السير
45	0.02	178	41	0.02	164	4	0.01	4	9	0.02	37	ناعور
116	0.04	464	105	0.04	421	9	0.03	9	22	0.04	86	القويسمة
35	0.01	140	32	0.01	128	3	0.01	3	7	0.01	27	سحاب
56	0.02	222	48	0.02	193	0	0.00	0	13	0.02	51	الجيزة
5	0.00	21	17	0.01	67	0	0.00	0	4	0.01	17	الموقر
59	0.02	237	54	0.02	216	1	0.00	1	11	0.02	44	مادبا
36	0.01	142	32	0.01	127	10	0.03	10	10	0.02	39	ذبيان
18	0.01	73	55	0.02	222	9	0.03	9	15	0.03	61	الزرقاء الأولى
81	0.03	323	68	0.03	273	4	0.01	4	15	0.02	59	الزرقاء الثانية
107	0.04	429	87	0.03	350	2	0.01	2	15	0.03	61	الرصيفة
108	0.04	430	98	0.04	392	9	0.03	9	26	0.04	102	المفرق
106	0.04	424	84	0.03	335	0	0.00	0	21	0.04	84	البادية الشرقية
109	0.04	435	83	0.03	333	0	0.00	0	21	0.03	83	البادية الغربية
72	0.03	288	68	0.03	273	11	0.03	11	18	0.03	71	السلط
50	0.02	201	49	0.02	195	1	0.00	1	12	0.02	49	عين الباشا
39	0.01	154	32	0.01	130	0	0.00	0	8	0.01	30	دير علا
30	0.01	119	23	0.01	94	0	0.00	0	6	0.01	25	الشونة الجنوبية
122	0.05	488	107	0.04	428	4	0.01	4	30	0.05	121	جرش
83	0.03	331	84	0.03	335	18	0.06	18	21	0.04	85	عجلون
150	0.06	600	153	0.06	612	19	0.06	19	40	0.07	159	قصبية إربد
43	0.02	172	39	0.02	158	9	0.03	9	11	0.02	43	بني عبيد
40	0.01	159	37	0.01	148	6	0.02	6	9	0.01	34	الطيبة والوسطية
30	0.01	121	33	0.01	132	8	0.02	8	8	0.01	31	المزار الشمالي
69	0.03	276	66	0.03	264	15	0.05	15	15	0.03	60	الرمثا
70	0.03	278	63	0.03	254	12	0.04	12	15	0.03	61	الكورة
74	0.03	294	59	0.02	237	8	0.02	8	14	0.02	57	بني كنانة
44	0.02	177	40	0.02	162	2	0.01	2	9	0.02	36	الأغوار الشمالية
71	0.03	285	73	0.03	291	11	0.03	11	19	0.03	75	الكرك
40	0.01	158	35	0.01	142	15	0.05	15	10	0.02	41	القصر
55	0.02	220	54	0.02	217	20	0.06	20	18	0.03	71	المزار الجنوبي
39	0.01	157	26	0.01	105	7	0.02	7	8	0.01	30	الأغوار الجنوبية
53	0.02	212	52	0.02	209	8	0.02	8	15	0.02	59	الطفيلة

20	0.01	79	17	0.01	69	6	0.02	6	4	0.01	15	بصيرا
30	0.01	118	27	0.01	107	1	0.00	1	5	0.01	18	معان
16	0.01	64	14	0.01	55	0	0.00	0	5	0.01	19	الشوبك
26	0.01	102	22	0.01	90	3	0.01	3	6	0.01	22	البتراء
49	0.02	196	39	0.02	158	0	0.00	0	11	0.02	43	البادية الجنوبية
62	0.02	246	59	0.02	236	12	0.04	12	13	0.02	52	العقبة
<b>2679</b>			<b>2504</b>			<b>321</b>			<b>599</b>			<b>المجموع الكلي</b>

التربية المهنية 2375 594			التربية الفنية 777 194			التربية الرياضية 3031 758			رياض الأطفال 1575 394			المجتمع العينة
العينة	%	المجتمع	العينة	%	المجتمع	العينة	%	المجتمع	العينة	%	المجتمع	
25	0.04	100	12	0.06	47	37	0.05	147	4	0.01	14	قصبية عمان
38	0.06	150	15	0.08	62	51	0.07	203	8	0.02	33	ماركا
15	0.02	58	7	0.04	28	19	0.02	74	8	0.02	33	الجامعة
12	0.02	47	3	0.02	13	14	0.02	54	6	0.02	24	وادي السير
7	0.01	27	3	0.02	14	15	0.02	61	7	0.02	29	ناعور
18	0.03	70	12	0.06	47	26	0.03	103	11	0.03	43	القويسمة
8	0.01	30	3	0.02	13	11	0.01	42	7	0.02	27	سحاب
11	0.02	44	0	0.00	0	15	0.02	59	11	0.03	44	الجيزة
4	0.01	16	1	0.00	3	7	0.01	28	0	0.00	1	الموقر
12	0.02	48	5	0.03	21	17	0.02	69	11	0.03	42	مادبا
7	0.01	29	2	0.01	8	9	0.01	35	10	0.02	38	ذبيان
11	0.02	44	7	0.04	28	18	0.02	70	0	0.00	0	الزرقاء الأولى
18	0.03	70	4	0.02	18	19	0.02	74	12	0.03	46	الزرقاء الثانية
20	0.03	81	8	0.04	33	26	0.03	103	13	0.03	51	الرصيفة
24	0.04	96	6	0.03	23	27	0.04	109	13	0.03	52	المفرق
15	0.02	58	2	0.01	9	21	0.03	82	18	0.05	73	البادية الشرقية
19	0.03	74	2	0.01	9	26	0.03	103	18	0.04	70	البادية الغربية
14	0.02	55	5	0.03	21	21	0.03	85	12	0.03	46	السلط
12	0.02	48	4	0.02	17	14	0.02	57	9	0.02	37	عين الباشا
10	0.02	38	2	0.01	8	10	0.01	40	11	0.03	43	دير علا
8	0.01	30	1	0.01	5	9	0.01	36	8	0.02	30	الشونة الجنوبية
32	0.05	128	9	0.05	37	38	0.05	153	18	0.04	70	جرش
24	0.04	96	7	0.03	27	25	0.03	99	18	0.05	73	عجلون
37	0.06	147	10	0.05	42	44	0.06	175	16	0.04	62	قصبية إربد
11	0.02	44	5	0.03	21	14	0.02	56	7	0.02	27	بني عبید
11	0.02	43	7	0.03	27	13	0.02	52	6	0.02	25	الطيبة والوسطية
9	0.02	36	2	0.01	9	11	0.01	44	5	0.01	19	المزار الشمالي
16	0.03	65	7	0.03	27	16	0.02	64	6	0.01	23	الرمثا
17	0.03	67	7	0.03	27	16	0.02	65	6	0.02	25	الكورة
15	0.03	61	8	0.04	31	15	0.02	60	7	0.02	29	بني كنانة
12	0.02	46	4	0.02	15	11	0.01	43	7	0.02	26	الأغوار الشمالية
20	0.03	80	2	0.01	10	27	0.04	107	13	0.03	53	المرك
9	0.02	37	1	0.01	5	14	0.02	57	11	0.03	42	القصر
15	0.02	58	4	0.02	16	21	0.03	84	9	0.02	37	المزار الجنوبي
6	0.01	22	2	0.01	7	9	0.01	35	7	0.02	28	الأغوار الجنوبية

12	0.02	48	3	0.02	12	22	0.03	86	10	0.02	38	الطفيلة
5	0.01	19	1	0.01	5	6	0.01	24	5	0.01	18	بصيرا
6	0.01	22	1	0.01	5	5	0.01	20	6	0.01	23	معان
4	0.01	15	0	0.00	2	6	0.01	24	5	0.01	19	الشوبك
6	0.01	23	0	0.00	2	8	0.01	33	8	0.02	31	البتراء
10	0.02	41	0	0.00	1	10	0.01	40	13	0.03	53	البادية الجنوبية
16	0.03	64	5	0.03	22	19	0.03	76	20	0.05	78	العقبة
<b>594</b>				<b>194</b>			<b>758</b>			<b>394</b>		<b>المجموع الكلي</b>

## منهجية الدراسة:

سيتم تنفيذ الدراسة وفق منهجية تضمنت عدداً من الخطوات الإجرائية الآتية:

### أولاً: على مستوى الوزارة:

- عقد اجتماعات داخل مديرية سياسات التنمية المهنية لمناقشة انجازات قسم تطوير السياسات بموضوع دراسات الاحتياجات التدريبية التخصصية السابقة، والتخطيط لمرحلة جمع الاحتياجات التخصصية للمعلمين لعام 2020.
- مخاطبة المعنيين في الوزارة للبدء بتنفيذ عملية جمع الاحتياجات التدريبية التخصصية ( تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وتجهيز أدوات الدراسة، وإرشادات العمل، والكتب الرسمية والمذكرات الداخلية، والنماذج الالكترونية لتنفيذ جمع الاحتياجات التدريبية التخصصية وتحليلها).
- يتم بناء أداة جمع احتياجات المعلمين التخصصية استناداً للبرامج التدريبية المنبثقة عن معايير تنمية المعلمين مهنيًا إلكترونيًا.
- إعداد إرشادات جمع الاحتياجات التدريبية التخصصية واعداد المخاطبات الرسمية وتعميمها على الميدان التربوي إلكترونيًا على منصة اوين ايمس/ نور سبيس،...الخ، وتحديد المواعيد الزمنية لجمع الاحتياجات التخصصية من الفئات المستهدفة بالدارسة.

- ترسل إدارة الإشراف رابط الاستبانة لأقسام الإشراف والتدريب في كافة المديریات مع تحديد عدد عينة الدراسة من كل مديرية ليقوم المشرف بدوره بعمل اختيار عشوائي من قائمة المعلمين التابعین اليه ليرسل لهم رابط الاستبانة عبر الموبايل او البريد الالكتروني.
- المتابعة المستمرة من قبل قسم تطوير سياسات التنمية المهنية خلال فترات جمع الاحتياجات.
- تفریغ البيانات ومعالجتها، واستخراج المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين.
- إعداد دراسة الاحتياجات التخصصية لعام 2020، وفق نتائج التحليل، ورصد التوصيات.
- رفع الدراسة للجنة التخطيط المركزية / الموسعة لعرض نتائج الدراسة وتوصياتها تمهيدا لاعتمادها ولتعميمها على المعنيين لغايات تنفيذ التوصيات.
- **ثانياً: على مستوى المديرية:**
- تشكيل فرق فني برئاسة المدير الفني وقسم الإشراف والتدريب في المديریات ومشرف التخصصات الانسانية، ومشرف التخصصات العلمية، للإشراف على تنفيذ عملية جمع الاحتياجات التخصصية بالاستناد الى المعلومات المتوفرة لديهم ( قاعدة بيانات المعلمين الالكترونية )، وتعتمد المنهجيات التالية في جمع الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين والمعلمات:
- إعداد خطة إجرائية لغايات تنفيذ جمع الاحتياجات التدريبية التخصصية الكترونياً على مستوى المديرية واعتمادها من قبل مدير المديرية.
- تقوم أقسام الإشراف والتدريب في المديریات بتنفيذ عملية الاختيار العشوائي للعينة المحددة لكل مديرية وذلك من خلال آلية خاصة تم تطويرها على برنامج إكسل بإشراف من قبل إدارة الإشراف والتدريب في وزارة التربية والتعليم، والمتابعة المستمرة خلال فترة جمع الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلميها.
- يتم اختيار عينة الدراسة ( اساسية، واخرى عينة بديلة ) بنفس العدد مرة أخرى، وذلك ليتم استبدال المعلمين الذين يعتذرون عن المشاركة أو من يتعذر الوصول اليهم خاصة في ظل الأزمة الطبية العالمية "Coronavirus".

- تنفيذ عمليات جمع الاحتياجات التدريبية، وفق الخطة الإجرائية المُعدة لذلك من خلال إرسال رابط الاستبانة للمعلمين الذين يمثلون عينة الدراسة فقط عبر الادوات التكنولوجية التي تحددها المديرية ( الهاتف المتنقل أو البريد الالكتروني، منصة اوبن ايمس، ... الخ).
- تحتفظ المديرية بقاعدة بيانات الاحتياجات التدريبية التخصصية الالكترونية لمعلميها في قسم الإشراف التربوي.

### صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة وأنها تقيس ما أعدت لقياسه فقد تم التأكد من ذلك من خلال صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة لكل محور من محاور الاستبانة. وذلك على النحو التالي:

### (1) الصدق الظاهري (Face Validity)

وللتعرف على الصدق الظاهري لأداة البحث وقدرتها على تحقيق الأهداف المحددة تم عرضها على مجموعة من الباحثين في مديرية البحث التربوي التابعة لإدارة التخطيط في وزارة التربية والتعليم الأردنية وعدد من حملة الدكتوراة والخبراء في إدارة الإشراف والتدريب التربوي ، حيث جميع المحكمين هم من حملة درجة الدكتوراة بالإضافة إلى خبرتهم العملية في وزارة التربية والتعليم ، حيث تصدرت استبانة التحكيم خطاب تم توضيح أهداف الدراسة والتعريفات الإجرائية وتحديد معايير التحكيم المطلوبة من قبل أصحاب السعادة من المحكمين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة ، من حيث مانسبة ووضوح العبارة ، ومدى انتماء كل عبارة من العبارات بالمجال الذي تنتمي إليه ، والحكم على سلامة صياغتها اللغوية ، ومدى ملائمتها وأهميتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها بالإضافة أو إعدلة الصياغة أو الحذف أو غما يروونه مناسباً ويتفق مع أهداف الدراسة . بالإضافة الى النظر في تدرج المقياس ومدى ملائمته للقياس ، وبعد استعادة النسخ المحكمة تم تعديل صياغة بعض العبارات بالاستبانة في ضوء آراء المحكمين حيث تبين أن جميع الفقرات تنتمي للبعد الذي صنفت فيه، وعليه تم الإبقاء على العبارات التي نالت نسبة اتفاق من لجنة المحكمين تتجاوز (80%) على أنها تنتمي للبعد المُفاس ، وجميع العبارات تتمتع بالصدق الظاهري أو صدق المحكمين وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة البحث بصورتها النهائية.

### التحقق من الثبات:

قام الباحث بحساب معامل ثبات أداة الدراسة ، وذلك من خلال ايجاد معامل ثبات الاتساق الداخلي بين الفقرات ، ومن خلال حساب قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة. ويبين الجدول رقم (2) قيم معاملات الاتساق الداخلي لمحاور أداة الدراسة والتي قام

بها الباحث للتأكد من صدق الاتساق لأداة البحث بعد الحصول على الموافقات الرسمية وكُتبت تسهيل المهمة من إدارة الإشراف والتدريب التربوي بتطبيق أداة البحث على عينة استطلاعية ( عشوائية جغرافية) لتشمل جميع مديريات التربية والتعليم في المملكة الاردنية الهاشمية والبالغ عددها اثنتان وأربعون مديرية موزّعة على ثلاثة اقاليم رئيسية (اقلیم الشمال ، واقلیم الوسط ، واقلیم الجنوب).

## الملخص

عرض الفصل الحالي مجتمع وعينة الدراسة و منهجيتها ، ثم عرضاً مفصلاً للقسم الأول من أدوات الدراسة التي تتعلق بالمتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، ليتم عرض القسم الثاني من الأدوات في الفصول اللاحقة وذلك كل أداة بالفصل الذي يُمثل تخصصها، وكما عرض الفصل الحالي صدق أدوات الدراسة و ثباتها وتصحيحها ومن ثم توضيحاً مفصلاً لمعيار الحكم أو الأهمية النسبية.

## الفصل الثالث

الاحتياجات التدريبية لمعلمي

تخصص اللغة العربية

## الفصل الثالث

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص اللغة العربية

#### تمهيد

عرض الفصل السابق لمجتمع وعينة الدراسة و منهجيتها ، ثم عرضاً مفصلاً للقسم الأول من أدوات الدراسة التي تتعلق بالمتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما يعرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة في تخصص اللغة العربية ، و صدق أدواتها و ثباتها و أنها تقيس ما صممت له بالتحديد، و الاحصاءات الوصفية، وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من أسئلة الدراسة.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي وحاوله تقديم أفضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وتحديدتها والكشف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وأهميتها ، بالإضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة. حيث تم تحديد العينة التجريبية (126) معلمة ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديرية من مديريات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي واختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أي معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 107 استجابة لمعلمي اللغة العربية وحذفت ثلاث استجابات ليبقى العدد 104 استجابة صالحة للتحليل.

#### جدول 3.1: قيم معاملات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

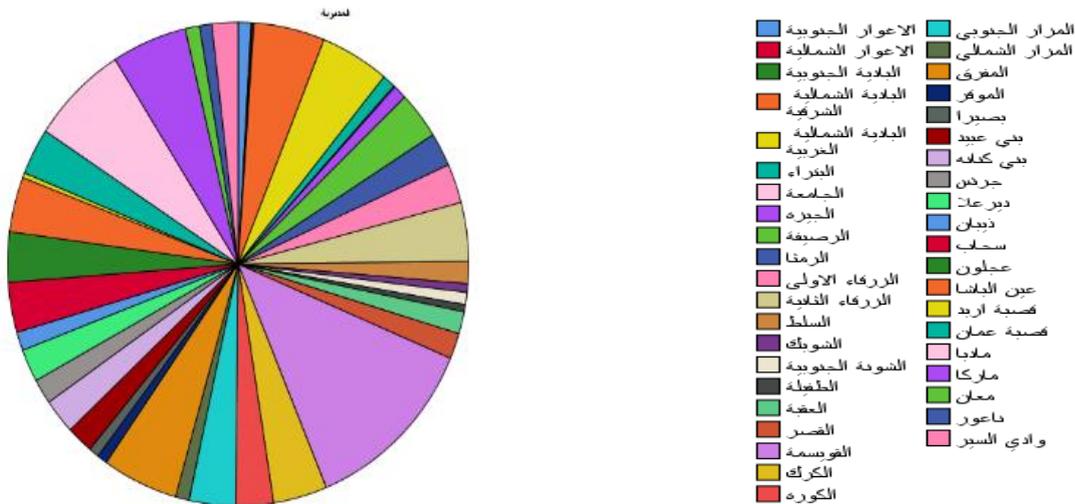
المحاور	المجال	عدد الفقرات	قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	المعرفة اللغوية	1	-
المحور الثاني	تعلم وتعليم اللغة	2	.731

.829	3	قنمة البرامج الاختيارية	المحور الثالث
.899	6	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	المحور الرابع
.932	12	الدرجة الكلية لجميع محاور الاستبانة	

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (3.1) أعلاه أن قيمة معامل ثبات كرنباخ ألفا لجميع الفقرات بلغت (0.932) في استبانة معلمي اللغة العربية، وفقرات المحور الثاني تعلم وتعليم اللغة (0.731). ومحور قائمة البرامج الاختيارية (0.829)، المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير (0.899). وتعتبر جميع هذه القيم مؤشرات جيدة على تمتع محاور أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة. ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة أنّ الاستبانة المعدة تتمتع بثبات عالٍ وبالتالي يمكن الاعتماد على المقياس في الحصول على نتائج دقيقة في الإجابة على أسئلة الدراسة.

### الإحصاءات الوصفية

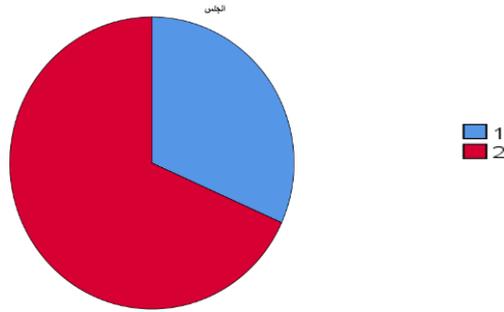
تم توزيع رابط الاستبانة بشكل إلكتروني على عينة الدراسة والمؤلفة من 2694 معلماً ومعلمة، وقد تم استرداد 2516، منها 312 استجابة مكررة أو غير مكتملة؛ وقد تم حذفها. ونتيجة لذلك أصبح حجم العينة 2091 معلماً ومعلمة. وقد كانت نسبة الاسترداد 0.776 وذلك بعد حذف المكررة منها ويوضح الجدول والشكل اللاتي (3.1) نسبة الاسترداد حسب المديرية:



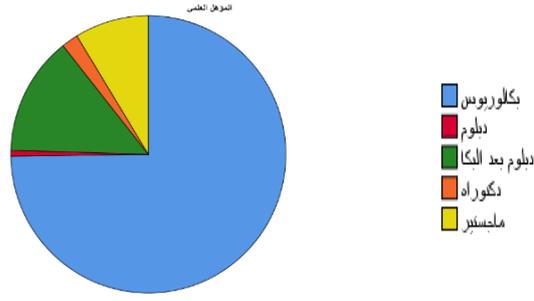
جدول 3.2: نسبة الاسترداد

النسبة	المديرية	النسبة	المديرية	النسبة	المديرية	النسبة	المديرية
86%	عجلون	100%	المزار الجنوبي	100%	الزرقاء الثانية	68%	الأغوار الجنوبية
100%	عين الباشا	64%	المزار الشمالي	45%	السلط	14%	الأغوار الشمالية
4%	قصبه اربد	100%	المفرق	75%	الشوبك	7%	البادية الجنوبية
45%	قصبه عمان	77%	الموقر	63%	الثونة الجنوبية	100%	البادية الشرقية
100%	مادبا	100%	بصيرا	19%	الطفيلة	100%	البادية الغربية
60%	ماركا	98%	بني عبيد	00%	الطيبة والوسطية	87%	البتراء
77%	معان	93%	بني كنانه	56%	العقبة	3%	الجامعة
43%	ناعور	32%	جرش	92%	القصر	37%	الجيزة
70%	وادي السير	100%	ديرعلا	100%	القويسمة	70%	الرصيفة
		76%	ذيبان	100%	الكرك	73%	الرمثا
		100%	سحاب	84%	الكورة	79%	الزرقاء الأولى

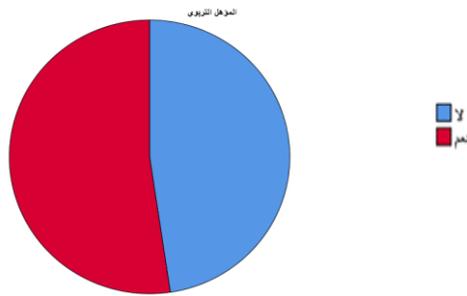
ويوضح الجدول رقم (3.2) نسبة الاسترداد في تخصص اللغة العربية حيث كانت أعلى نسبة في مديريات (البادية الشمالية الشرقية، البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الثانية، القويسمة، الكرك، المزار الجنوبي، المزار الشمالي، بصيرا، ديرعلا، سحاب، عين الباشا، مادبا) وذلك بنسبة 100% وأقل نسبة استرداد من مديرية الطيبة والوسطية بنسبة 0% ومديرية لواء الجامعة بنسبة 3% ومديرية قصبه اربد 4%. منهم 1428 معلمة (68%) و663 معلماً (32%) كما هو موضح في الشكل رقم (3.2) اللاحق:



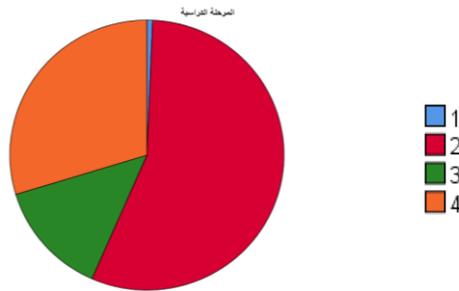
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة الدبلوم فأقل 14 معلماً و معلمة بنسبة (7%) من عدد المستجيبين الكلي، و1564 (75%) من حملة درجة البكالوريوس، و290 (14%) من حملة الدبلوم العالي، و 223 (11%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (3.3) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



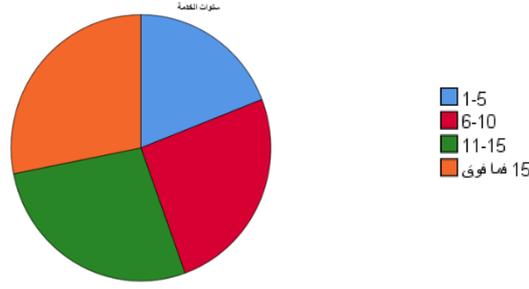
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 1095 معلماً ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي مانسبته (52%)، والشكل (3.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



وكما يوضح الشكل (3.5) اللاحق عدد المعلمين والمعلمات حسب المرحلة التي يدرسها حيث 14 معلماً ومعلمة يدرسون الصفوف من 3-1 وذلك بنسبة (7%) من المجموع العام، و 1169 (56%) يدرسون المرحلة الأساسية، و 287 (14%) يدرسون المرحلة الثانوية، و 621 (30%) يدرسون المرحلتين الاساسية والثانوية معاً.



وكما يوضح الشكل اللاحق (3.6) 399 معلماً ومعلمة خبرتهم من 1-5 سنوات ويشكلون نسبة 19% من عدد معلمي تخصص اللغة العربية، و 351 (26%) من 6-10 سنوات، و 573 (27%) من 11-15، و 588 (28%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



## تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على " ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص اللغة العربية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية ". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين والمعلمات في تخصص اللغة العربية، تم حساب لتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الخبراء في تخصص اللغة العربية.

**جدول 3.3:** الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص اللغة العربية

المجال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
المعرفة اللغوية	2.7	2.69	2.68	2.61
المتوسط الحسابي	2.7	2.69	2.68	2.61
مستوى الأهمية النسبية	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
	1	2	3	4
المتوسط الحسابي الكلي	2.65			
الانحراف المعياري الكلي	1.021			
الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات ذوي الخبرة في تخصص اللغة العربية في المدارس الحكومية الأردنية	احتياج تدريبي متوسط			

■ المجال الأول: المعرفة اللغوية

جدول رقم 3.4: المعرفة اللغوية

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: المعرفة اللغوية	2.7	1.345	متوسط -
1 المعرفة اللغوية	2.7	1.345	متوسط -
مراحل اكتساب اللغة، بنية اللغة العربية ومحاورها.			

■ المجال الثاني: تعلم وتعليم اللغة العربية

جدول رقم 3.5: المعرفة اللغوية

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثاني: تعلم وتعليم اللغة	2.693	1.154	متوسط -
1 تدريس اللغة لذوي صعوبات التعلم	2.64	1.262	متوسط 2
2 توظيف اللغة العربية في الحياة	2.75	1.304	متوسط 1
تشخيص احتياجات الطلبة، تصميم أنشطة علاجية.			
تطوير اتجاهات إيجابية لاستخدام اللغة، تصميم أنشطة لتشجيع استخدام اللغة.			

■ المجال الثالث: قائمة البرامج الاختيارية لتخصص اللغة العربية

جدول رقم 3.6: قائمة البرامج الاختيارية لتخصص اللغة العربية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
	المجال الثالث: قائمة البرامج الاختيارية	2.680	1.136	متوسط -
1	تدريس مهارات القراءة العليا	2.68	1.227	متوسط 1
2	تدريس مهارات الكتابة	2.68	1.226	متوسط 1
3	استخدام الايقاع في تدريس العروض	2.68	1.3	متوسط 1
التخطيط لتعليم تقنيات القراءة من أجل الحصول على معلومات، التخطيط لتعليم تقنيات التكامل بين القراءة والكتابة.				
التخطيط لتعليم تقنيات الكتابة المتقدمة				
الايقاع الشعري لبحور الشعر، تلحين القصيدة وفق البحر				

■ المجال الرابع: المتطلبات التخصصية في تخصص اللغة العربية للمعلمين الخبراء

جدول رقم 3.7: المتطلبات التخصصية في تخصص اللغة العربية للمعلمين الخبراء

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
	المجال الرابع: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	2.61	1.103	متوسط -
1	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	2.58	1.237	متوسط 5
2	قيادة التنمية المهنية للمبحث	2.56	1.2	متوسط 6
	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.63	1.261	متوسط 3
3	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	2.65	1.243	متوسط 2
4	تطوير منصات إلكترونية	2.66	1.279	متوسط 1
	اعداد المناهج	2.61	1.252	متوسط 4

البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (2.75) لصالح "توظيف اللغة العربية في الحياة" إذ أن المعلمين ذوي الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "المعرفة اللغوية" والتي جاءت في المرتبة الثانية، وحصلت "قيادة التنمية المهنية للمبحث" على أقل (2.56) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول رقم (3.8) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

جدول (3.8)

البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص اللغة العربية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج
1	2.75	توظيف اللغة العربية في الحياة.
2	2.7	المعرفة اللغوية.

3	2.68	تدريس مهارات القراءة العليا.	
4	2.68	تدريس مهارات الكتابة.	
5	2.68	استخدام الايقاع في تدريس العروض.	
6	2.66	تطوير منصات إلكترونية.	
7	2.65	تطوير التفكير العلمي في المدرسة.	2.6
8	2.64	تدريس اللغة لذوي صعوبات التعلم.	
9	2.63	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة.	
10	2.61	اعداد المناهج.	
11	2.58	تقويم التعلم والتعليم للمبحث.	2.5
12	2.56	قيادة التنمية المهنية للمبحث.	
-	-	---	2.2

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الجدد في تخصص اللغة العربية.

يوضح الجدول اللاحق نتائج احتياج المعلمين الجدد والتي ظهرت بمتوسط حسابي (2.82) لصالح "إطار العام للمنهاج التخصصي" إذ أن المعلمين الجدد في تخصص اللغة العربية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "استراتيجيات التدريس والتقويم" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.73) أي أنهم بحاجة متوسطة ولكنها كبيرة بالمقارنة مع احتياجات المعلمين ذوي الخبرة.

**جدول 3.9 : متطلبات المعايير التخصصية في تخصص اللغة العربية للمعلم الجديد**

المجال		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
<b>المجال: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد</b>				
1	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.82	1.351	متوسط 1
2	استراتيجيات التدريس والتقويم	2.73	1.384	متوسط 2

### جدول (3.10)

#### البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص اللغة العربية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج
1	2.82	إطار العام للمنهاج التخصصي
2	2.73	استراتيجيات التدريس والتقييم
-	-	---
-	-	---
-	-	---
-	-	---
-	-	---

### الملخص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصص اللغة العربية ، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات اللغة العربية الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة، حيث سيعرض الفصل اللاحق (4) تحليلا مفصلا للاحتياجات التخصصية لمباحث التربية الاسلامية والاجتماعيات..

## الفصل الرابع

الاحتياجات التدريبية لمعلمي

مباحث التربية الاسلامية

والدراسات الاجتماعية

## الفصل الرابع

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي مباحث التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية

#### تمهيد

عرض الفصل السابق نتائج السؤال الأول والذي ركز على الاحتياجات التخصصية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية (الخبراء والجدد) في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، ونتائج المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما عرض نتائج الدراسة التجريبية أيضاً. أما الفصل الحالي فسوف يعرض الجزء الثاني من أدوات الدراسة في مباحث التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وصدق أدواتها وثباتها وأنها تقيس ما صممت له بالتحديد، و الاحصاءات الوصفية، وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من أسئلة الدراسة.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي وحاولت تقديم أفضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية في مباحث التربية الإسلامية والاجتماعيات وتحديدها والكشف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وأهميتها ، بالإضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة. وتم تحديد العينة التجريبية (126) معلمةً ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديرية من مديريات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي واختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أيّ معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 107 استجابة لمعلمي الرياضيات وحذفت ثلاث استجابات ليبقى العدد 104 استجابة صالحة للتحليل.

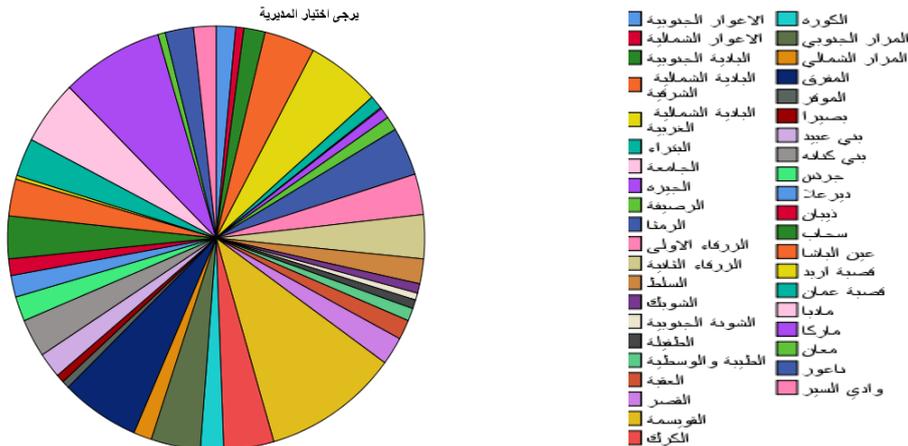
#### جدول 4.1: قيم معاملات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

المحاور	المجال	عدد الفقرات	قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	البنية المعرفية	1	-
المحور الثاني	التعلم والتعليم	1	.731
المحور الثالث	قائمة البرامج الاختيارية	5	.829
المحور الرابع	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	6	.899
الدرجة الكلية لجميع محاور الاستبانة		13	.932

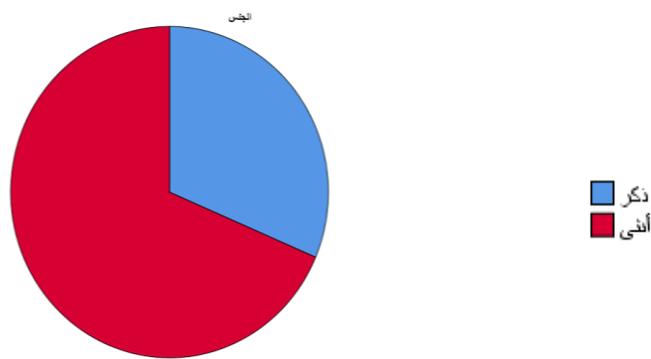
يلاحظ من نتائج الجدول رقم (4.1) أعلاه أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع الفقرات بلغت (0.932) في استبانة معلمي التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية، ومحور قائمة البرامج الاختيارية (0.829)، المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير (0.899). وتعتبر جميع هذه القيم مؤشرات جيدة على تمتع محاور أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة. ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة أنّ الاستبانة المعدة تتمتع بثبات عالٍ وبالتالي يمكن الاعتماد على المقياس في الحصول على نتائج دقيقة في الإجابة على أسئلة الدراسة.

#### الاحصاءات الوصفية

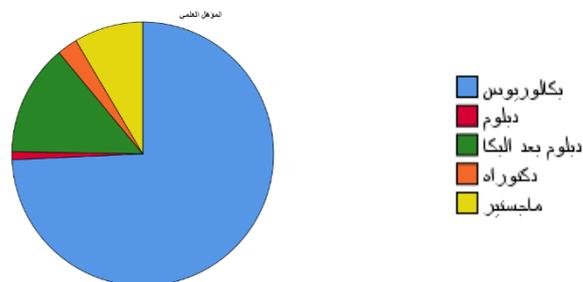
تم توزيع رابط الاستبانة بشكل إلكتروني على عينة الدراسة والمؤلفة من 2694 معلماً ومعلمة، وقد تم استرداد 2516، منها 312 استجابة مكرورة أو غير مكتملة؛ وقد تم حذفها. ونتيجة لذلك أصبح حجم العينة 2062 معلماً ومعلمة. وقد كانت نسبة الاسترداد 0.776 وذلك بعد حذف المكرورة منها ويوضح الجدول و الشكل اللاتي (4.1) نسبة الاسترداد حسب المديرية:



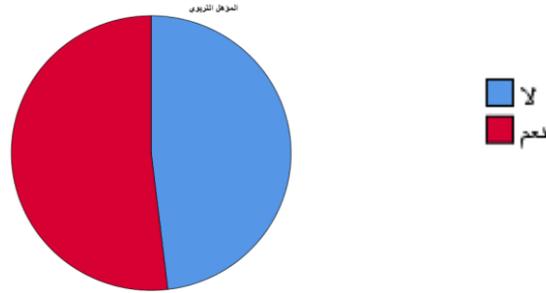
يوضح الشكل رقم (4.2) نسبة الاسترداد في تخصص التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية حيث كانت أعلى نسبة في مديريات (البادية الشمالية الشرقية، البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الثانية، القويسمة، الكرك ، المزار الجنوبي، المزار الشمالي، بصيرا، ديرعلا، سحاب، عين الباشا، مادبا) وذلك بنسبة 100% وأقل نسبة استرداد من مديرية الطيبة والوسطية بنسبة 0% ومديرية لواء الجامعة بنسبة 3% ومديرية قصبة أربد 4%. منهم 1414 معلمة (68.6%) و648 معلماً (31.4%) كما هو موضح في الشكل رقم (4.2) اللاحق:



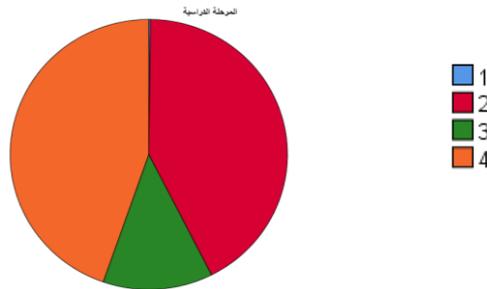
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة الدبلوم فأقل 20 معلماً ومعلمة بنسبة (1%) من عدد المستجيبين الكلي، و1532 (74.3%) من حملة درجة البكالوريوس، و282 (13.7%) من حملة الدبلوم العالي، و228 (11%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (4.4) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



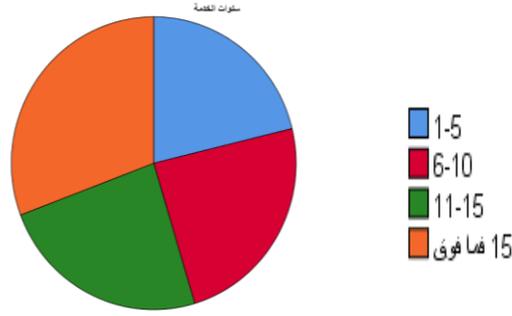
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 1070 معلماً ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي مانسبته (51.9%)، والشكل (4.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



كما يوضح الشكل (4.5) اللاحق عدد المعلمين والمعلمات حسب المرحلة التي يدرسيها حيث 4 معلمين يدرسون الصفوف من 1-3 وذلك بنسبة (2%) من المجموع العام، و 873 (42.3%) يدرسون المرحلة الأساسية، و 264 (12.8%) يدرسون المرحلة الثانوية، و 921 (44.7%) يدرسون المرحلتين الأساسية والثانوية معاً.



وكما يوضح الشكل اللاحق (4.6) 437 معلماً ومعلمة خبرتهم من 1-5 سنوات ويشكلون نسبة 21.2% من عدد معلمي تخصص التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية، و 498 (24.2%) من 6-10 سنوات، و 493 (23.9%) من 11-15، و 634 (30.7%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



## تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على " ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص مباحث التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين والمعلمات في تخصص التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الخبراء في تخصص التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية.

**جدول 4.3: الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية**

المجال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
البنية المعرفية	2.54	2.75	2.62	2.62
التعلم والتعليم	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
البرامج الاختيارية	3	1	2	2
المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير				
المتوسط الحسابي الكلي	2.62			
الانحراف المعياري الكلي	1.033			
مستوى الأهمية النسبية				
الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات ذوي الخبرة في تخصص التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية الأردنية				

احتياج تدريبي متوسط

■ المجال الأول: البنية المعرفية

جدول رقم 4.4: البنية المعرفية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: البنية المعرفية				
-		2.54		متوسط
1	نظرية المعرفة	2.54	1.241	متوسط
	أصول المعرفة، ونظريات الاستدلال والمنطق.			-

■ المجال الثاني: التعلم والتعليم

جدول رقم 3.5: التعلم والتعليم

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثاني: التعلم والتعليم				
-		2.75		متوسط
1	تعلم وتعليم القيم والاتجاهات	2.75	1.342	متوسط
	دمج القيم في المناهج، استراتيجيات تدريس القيم.			-

■ المجال الثالث: قائمة البرامج الاختيارية

جدول رقم 3.6: قائمة البرامج الاختيارية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثالث: قائمة البرامج الاختيارية				
-		2.618		متوسط
1	الحوار والوسطية ونبذ العنف	2.65	1.408	متوسط
2	التلاوة والتجويد المتقدم	2.63	1.397	متوسط
3	الإجازة القرآنية	2.59	1.373	متوسط
4	قراءة الخرائط الجغرافية	2.61	1.362	متوسط
	تصميم الخرائط الجدارية الجغرافية والتاريخية، استخدام تكنولوجيا GPS لتدريس الخرائط.			
5	تطوير التربية الإعلامية	2.62	1.301	متوسط
	حوار الثقافات، حرية التعبير.			
6	التربية المدنية	2.61	1.361	متوسط
	المواطنة العالمية، الديمقراطية			

■ المجال الرابع: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

جدول رقم 3.7: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
<b>المجال الرابع: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير</b>				
		<b>2.622</b>		متوسط -
1	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	2.58	1.264	متوسط 4
	وضع مؤشرات أداء لتقييم التخطيط وتنفيذ المناهج، استخدام البيانات لتتبع تطور وتقدم الطلبة على مستوى المبحث .			
2	قيادة التنمية المهنية للمبحث	2.57	1.248	متوسط 5
	اجتماعات المبحث ، حلقات التعلم			
3	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.65	1.3	متوسط 2
	التواصل الاستراتيجي، الحوار غير المتوقع داخل الغرفة الصفية.			
4	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	2.67	1.286	متوسط 1
	التعريف بأساليب معلمي المدرسة في تطوير التفكير العلمي.			
5	تطوير المنصات الالكترونية	2.65	1.338	متوسط 2
	المنصات الالكترونية وشبكات التعلم عن بعد.			
6	اعداد المناهج	2.61	1.304	متوسط 3
	التعريف بمفهوم المنهاج ومكوناته ومنهاج الكفايات ومراحل إعداد المنهاج.			

البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (2.75) لصالح "تعلم وتعليم القيم والاتجاهات" إذ أن المعلمين ذوو الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "تطوير التفكير العلمي في المدرسة" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.67)، وحصلت "نظرية المعرفة" على أقل (2.54) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول رقم (4.8) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

جدول(4.8)

البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الرياضيات حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
1	2.75	تعلم وتعليم القيم والاتجاهات	2.6
2	2.67	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
3	2.65	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
3	2.65	تطوير منصات إلكترونية	
3	2.65	الحوار والوساطة ونبذ العنف	
4	2.63	التلاوة والتجويد متقدم	
5	2.62	التربية الاعلامية	
6	2.61	اعداد المناهج	
6	2.61	قراءة الخرائط الجغرافية	
6	2.61	التربية المدنية	
7	2.59	الإجازة القرآنية	2.5
8	2.58	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
9	2.57	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
10	2.54	نظرية المعرفة	
= = =	= = =	= = = = =	2.2

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الجدد في تخصص التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية.

يوضح الجدول اللاحق نتائج احتياج المعلمين الجدد والتي ظهرت بمتوسط حسابي (2.58) لصالح " استراتيجيات التدريس والتقويم " إذ أن المعلمين الجدد في تخصص الرياضيات بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "إطار العام للمنهاج التخصصي" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.47) أي أنهم بحاجة متوسطة ولكنها كبيرة بالمقارنة مع احتياجات المعلمين ذوي الخبرة.

#### جدول (9.4)

متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد

مستوى الأهمية النسبية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
	متوسط	1.234	2.52	المجال: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد
2	متوسط	1.345	2.47	1 الإطار العام للمنهاج التخصصي
1	متوسط	1.286	2.58	2 استراتيجيات التدريس والتقييم

#### جدول (4.10)

البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
= = =	= = =	= = = = =	أهمية
= = =	= = =	= = = = =	
= = =	= = =	= = = = =	2.7
1	2.58	استراتيجيات التدريس والتقييم	
2	2.47	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.5
= = =	= = =	= = = = =	2.2

## الملخص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصص التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية ، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة، حيث سيعرض الفصل اللاحق (الفصل الرابع) تحليلا مفصلا للاحتياجات التخصصية لمعلمي ومعلمات الرياضيات في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم.

## الفصل الخامس

الاحتياجات التدريبية لمعلمي

الرياضيات

## الفصل الخامس

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات

#### تمهيد

عرض الفصل السابق نتائج السؤال الثالث والذي ركز على الاحتياجات التخصصية لمعلمي ومعلمات مباحث التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية (الخبراء والجدد) في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، ونتائج المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما عرض نتائج الدراسة التجريبية أيضاً. أما الفصل الحالي يعرض الجزء الثاني من أدوات الدراسة في تخصص الرياضيات و صدق أدواتها و ثباتها وأنها تقيس ما صممت له بالتحديد، و الاحصاءات الوصفية، وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من أسئلة الدراسة.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي وحاوله تقديم أفضل الحلول والبدايل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية في مباحث التربية الاسلامية والاجتماعيات وتحديد الكشوف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وأهميتها ، بالإضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

تم تحديد العينة التجريبية (126) معلمة ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديرية من مديريات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي واختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أي معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 98 استجابة لمعلمي الرياضيات صالحة للتحليل.

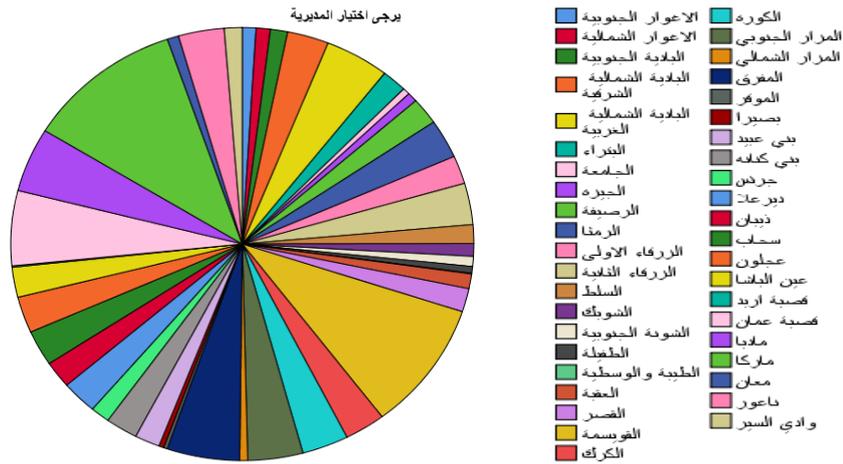
### جدول 5.1: قيم معاملات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

المحاور	المجال	عدد الفقرات	قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	المعرفة بالرياضيات	1	===
المحور الثاني	التعلم والتعليم	1	===
المحور الثالث	التفكير والتواصل الرياضي	1	===
المحور الرابع	قنمة البرامج الاختيارية	5	===
المحور الخامس	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	6	0.943
الدرجة الكلية لجميع محاور الاستبانة		10	0.951

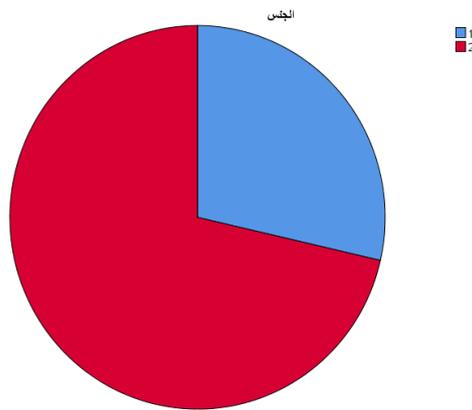
يلاحظ من نتائج الجدول رقم (5.1) أعلاه أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع الفقرات بلغت (0.951) في استبانة معلمي تخصص الرياضيات ، ومحور المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير (0.943). وتعتبر جميع هذه القيم مؤشرات جيدة على تمتع محاور أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية ، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة. ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة أن الاستبانة المعدة تتمتع بثبات عالٍ وبالتالي يمكن الاعتماد على المقياس في الحصول على نتائج دقيقة في الإجابة على أسئلة الدراسة.

### الاحصاءات الوصفية

تم توزيع رابط الاستبانة بشكل إلكتروني على عينة الدراسة والمؤلفة من 1958 معلماً ومعلمة، وقد تم استرداد 2428، منها 425 استجابة مكرورة أو غير مكتملة؛ وقد تم حذفها. ونتيجة لذلك أصبح 2003 استجابة صالحة للتحليل. منها 417 استجابة للمعلمين الجدد ليبقى عدد المعلمين ذوي الخبرة 1541 مع نسبة استرداد 0.787 وذلك بعد حذف المكرورة منها ويوضح الشكل اللاتي (5.1) نسبة الاسترداد حسب المديرية:

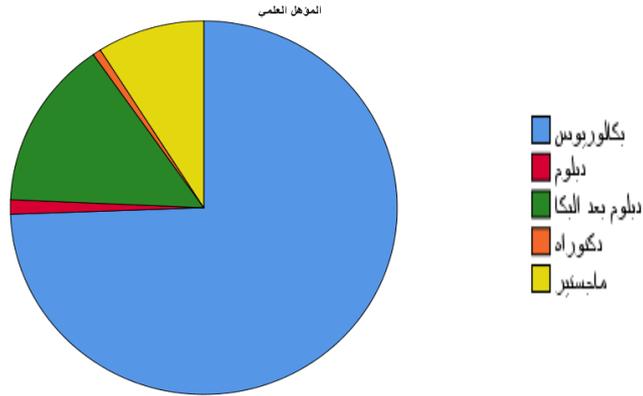


ويوضح الشكل (5.2) نسبة الاسترداد في مباحث العلوم حيث كانت أعلى نسبة في مديرية (ماركا والقويسمة) وأقل نسبة استرداد من مديرية الطبية والوسطية ، قصبه اربد، الموقر، بصيرا بالنسب الاتية على التوالي بنسبة 0%، 1%، 2%، 3% منهم 1430 معلمة بنسبة (71%) و 573 معلماً و(29%) كما هو موضح في الشكل رقم (5.2) اللاحق:

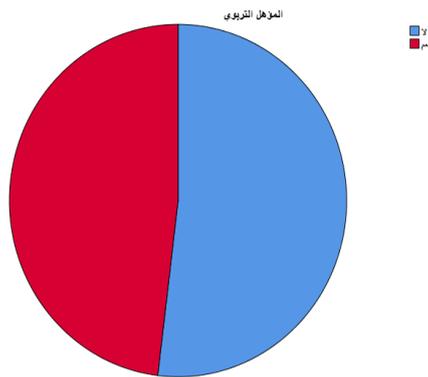


1= ذكر ، 2= أنثى

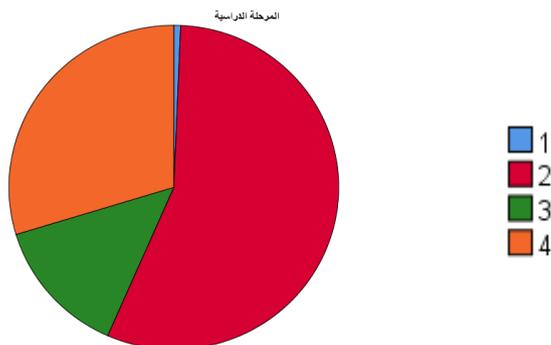
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة الدبلوم فأقل 25 معلماً و معلمة بنسبة (1.2%) من عدد المستجيبين الكلي، و 1491 (74.4%) من حملة درجة البكالوريوس، و 293 (14.6%) من حملة الدبلوم العالي، و 194 (9%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (5.3) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



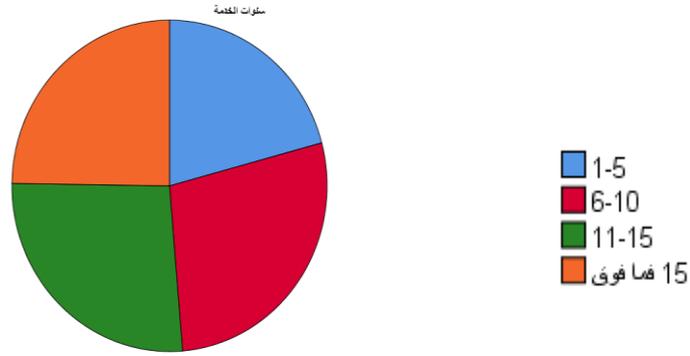
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 963 معلماً ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي ما نسبته (48%)، والشكل (5.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



وكما يوضح الشكل (5.5) اللاحق عدد المعلمين والمعلمات حسب المرحلة التي يدرسها حيث 18 معلماً ومعلمة يدرسون الصفوف من 3-1 وذلك بنسبة (9%) من المجموع العام، و 1164 (58%) يدرسون المرحلة الأساسية، و 144 (7.2%) يدرسون المرحلة الثانوية، و 677 (33.8%) يدرسون المرحلتين الأساسية والثانوية معاً.



و يوضح الشكل اللاحق (5.6) 417 معلماً ومعلمة خبرتهم من 1-5 سنوات ويشكلون نسبة 20.8% من عدد معلمي مباحث العلوم، و 558 (27.9%) من 6-10 سنوات، و 532 (26.6%) من 11-15، و 496 (24.8%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



### تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على "ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي مباحث العلوم في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين والمعلمات في مباحث العلوم ، تم حساب لتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الخبراء في مباحث العلوم.

جدول 5.3: الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة في مباحث العلوم

المجال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
المجال	المعرفة بالرياضيات	التعلم والتعليم	التفكير والتواصل الرياضي	البرامج الاختيارية	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير
المتوسط الحسابي	3.1	3.1	3.05	2.88	2.89
مستوى الأهمية النسبية	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
	1	1	2	4	3
المتوسط الحسابي الكلي	2.95				
الانحراف المعياري الكلي	1.032				
<p>احتياجات التدريسية للمعلمين والمعلمات ذوي الخبرة في تخصص الرياضيات في المدارس الحكومية الأردنية</p>					
<p>احتياج تدريسي متوسط</p>					

■ المجال الأول: المعرفة بالرياضيات

جدول رقم 5.4: المعرفة بالرياضيات

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: المعرفة بالرياضيات	3.1	متوسط	-
1 تطبيقات الرياضيات الحياتية	3.1	1.357	متوسط -
استخدامات الرياضيات في الحياة، ربط الرياضيات بمواقف الحياة الحقيقية.			

■ المجال الثاني: التعلم والتعليم

جدول رقم 5.5: التعلم والتعليم

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثاني: التعلم والتعليم	3.1	متوسط	-
1 تقييم تعلم الرياضيات	3.1	1.326	متوسط -
دعم تقدم تعلم الطلبة في مادة الرياضيات، مراعاة الفروق الفردية.			

■ المجال الثالث: التفكير والتواصل الرياضي

جدول رقم 5.6: التفكير والتواصل الرياضي

مستوى الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
- متوسط		3.05	المجال الثالث: التفكير والتواصل الرياضي
- متوسط	1.285	3.05	1   التواصل والتفكير الرياضي شرح مفاهيم البرهان الرياضي، إدراج مهارات الاتصال الرياضي في خطط الدروس

■ المجال الرابع: قائمة البرامج الاختيارية

جدول رقم 5.7: قائمة البرامج الاختيارية

مستوى الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
- متوسط		2.88	المجال الرابع: قائمة البرامج الاختيارية
- متوسط	1.211	2.88	1   التدريس بالطريقة التكاملية التعريف بمفهوم (STEM) ، استخدام المنحى التكاملي لتدريس العلوم والرياضيات.

■ المجال الخامس: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

جدول رقم 5.8: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

مستوى الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	
- متوسط	1.0846	2.892	المجال الرابع: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	
3	متوسط	1.213	2.89	1   تقويم التعلم والتعليم للمبحث وضع مؤشرات أداء لتقييم التخطيط وتنفيذ المناهج، استخدام البيانات لتتبع تطور وتقدم الطلبة على مستوى المبحث.
5	متوسط	1.193	2.81	2   قيادة التنمية المهنية للمبحث اجتماعات المبحث ، حلقات التعلم.
2	متوسط	1.257	2.94	3   قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة التواصل الاستراتيجي، الحوار غير المتوقع داخل الغرفة الصفية.
1	متوسط	1.237	2.95	4   تطوير التفكير العلمي في المدرسة التعريف بأساليب معلمي المدرسة في تطوير التفكير العلمي.
4	متوسط	1.272	2.88	5   تطوير منصات إلكترونية المنصات الإلكترونية وشبكات التعلم عن بعد.
4	متوسط	1.255	2.88	6   اعداد المناهج التعريف بمفهوم المنهاج ومكوناته ومنهاج الكفايات ومراحل إعداد المنهاج.

## البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (3.1) لصالح " تطبيقات الرياضيات الحياتية " إذ أن المعلمين ذوي الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها " تقييم تعلم الرياضيات " والتي جاءت في المرتبة الثانية، وحصلت " قيادة التنمية المهنية للمبحث " على أقل (2.81) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول رقم ( 5.8 ) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

### جدول (5.8)

#### البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الرياضيات حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأكثر أهمية
1	3.1	تطبيقات الرياضيات الحياتية	الأكثر أهمية
1	3.1	تقييم تعلم الرياضيات	
2	3.05	التواصل والتفكير الرياضي	
3	2.95	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	2.9
4	2.94	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
5	2.89	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	2.8
6	2.88	التدريس بالطريقة التكاملية	
6	2.88	تطوير منصات إلكترونية	
6	2.88	اعداد المناهج	
7	2.81	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
===	===	===	2.6
===	===	===	
===	===	===	2.5
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	2.2

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الجدد في تخصص الرياضيات.

يوضح الجدول اللاحق نتائج احتياج المعلمين الجدد والتي ظهرت بمتوسط حسابي (2.82) لصالح "إطار العام للمنهاج التخصصي" إذ أن المعلمين الجدد في تخصص الرياضيات بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "استراتيجيات التدريس والتقويم" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.73) أي أنهم بحاجة متوسطة ولكنها كبيرة بالمقارنة مع احتياجات المعلمين ذوي الخبرة.

جدول 5.9 : متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد			
1	2.71	1.173	متوسط 2
2	2.86	1.229	متوسط 1

جدول (5.10)

البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الرياضيات حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	أهمية الأكثر
1	2.86	استراتيجيات التدريس والتقويم	
2	2.71	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.7
-	-	---	
-	-	---	2.5
-	-	---	
-	-	---	2.2

## الملخص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصص الرياضيات، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات الرياضيات الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة، أما الفصل اللاحق (4) يعرض تحليلا مفصلا للاحتياجات التخصصية لمعلمي مباحث العلوم في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم.

## الفصل السادس

الاحتياجات التدريبية لمعلمي

مباحث العلوم

## الفصل السادس

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي مباحث العلوم

#### تمهيد

عرض الفصل السابق نتائج السؤال الأول والذي ركز على الاحتياجات التخصصية لمعلمي ومعلمات الرياضيات (الخبراء والجدد) في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، ونتائج المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما عرض نتائج الدراسة التجريبية أيضاً. أما الفصل الحالي فسوف يعرض الجزء الثاني من أدوات الدراسة في العلوم، وصدق أدواتها وثباتها وأنها تقيس ما صممت له

حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي وحاوله تقديم أفضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية في مباحث العلوم وتحديدتها والكشف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وأهميتها ، بالإضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

تم تحديد العينة التجريبية (126) معلمة ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديرية من مديريات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي وأختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أيّ معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 107 استجابة لمعلمي الرياضيات وحذفت ثلاث استجابات ليبقى العدد 104 استجابة صالحة للتحليل.

#### جدول 6.1: قيم معاملات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

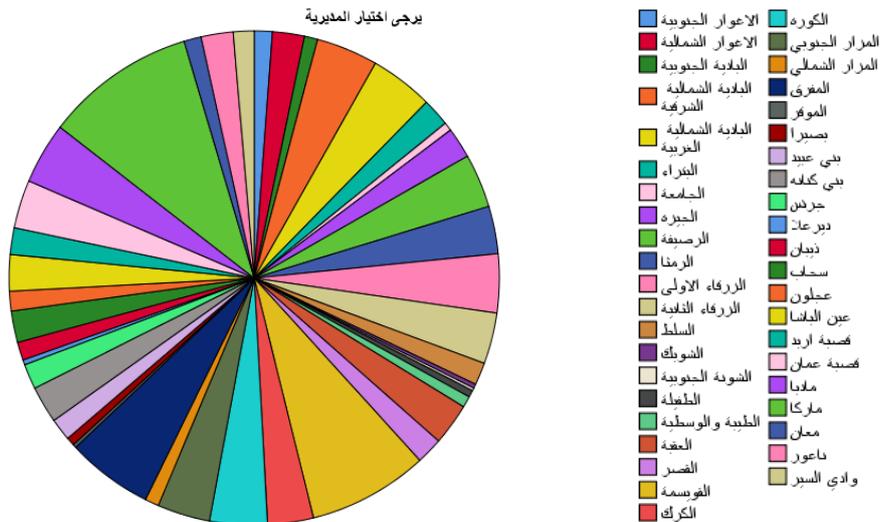
المحاور	المجال	عدد الفقرات	قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	المعرفة بالعلوم	2	

1	التعلم والتعليم	المحور الثاني
2	قائمة البرامج الاختيارية	المحور الثالث
6	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	المحور الرابع
11	الدرجة الكلية لجميع محاور الاستبانة	

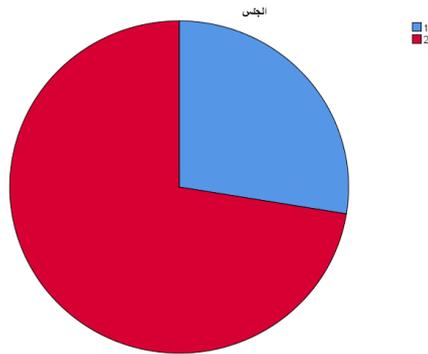
يلاحظ من نتائج الجدول رقم (6.1) أعلاه أن قيمة معامل ثبات كرنباخ ألفا لجميع الفقرات بلغت (0.932) في استبانة معلمي مباحث العلوم، ومحور قائمة البرامج الاختيارية (0.829)، المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير (0.899). وتعتبر جميع هذه القيم مؤشرات جيدة على تمتع محاور أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة. ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة أنّ الاستبانة المعدة تتمتع بثبات عالٍ وبالتالي يمكن الاعتماد على المقياس في الحصول على نتائج دقيقة في الإجابة على أسئلة الدراسة.

## الإحصاءات الوصفية

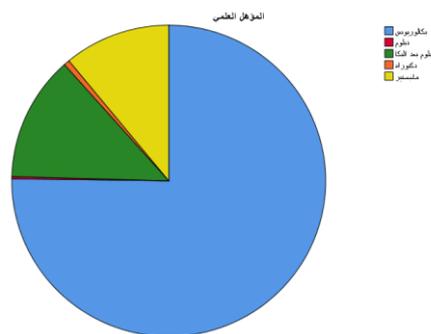
تم توزيع رابط الاستبانة بشكل إلكتروني على عينة الدراسة والمؤلفة من 2186 معلماً ومعلمة، وقد تم استرداد 2516 منها، 312 استجابة مكرورة أو غير مكتملة؛ وقد تم حذفها. ونتيجة لذلك أصبح حجم العينة 2186 معلماً ومعلمة. وقد كانت نسبة الاسترداد 0.776 وذلك بعد حذف المكرورة منها ويوضح الجدول و الشكل اللاتي (6.1) نسبة الاسترداد حسب المديرية:



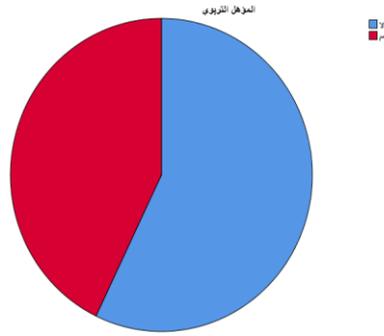
ويوضح الجدول رقم (6.2) نسبة الاسترداد في مباحث العلوم حيث كانت أعلى نسبة في مديريات (ماركا، القويسمة، المفرق) وأقل نسبة استرداد من مديريات (الموقر، الشوبك، ديرعلا، الجامعة، الطفيلة، بصيرا). منهم 1583 معلمة (72.4%) و603 معلماً (27.6%) كما هو موضح في الشكل رقم (6.2) اللاحق: الشونة الجنوبية



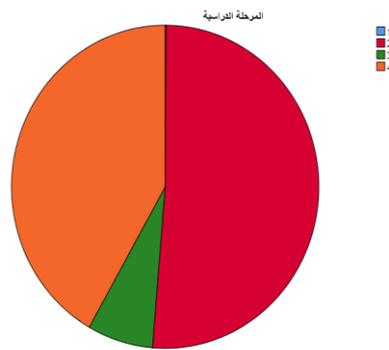
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة الدبلوم فأقل 5 معلماً ومعلمة بنسبة (2%) من عدد المستجيبين الكلي، 1644 (75%) من حملة درجة البكالوريوس، و284 (13%) من حملة الدبلوم العالي، و253 (18%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (6.3) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



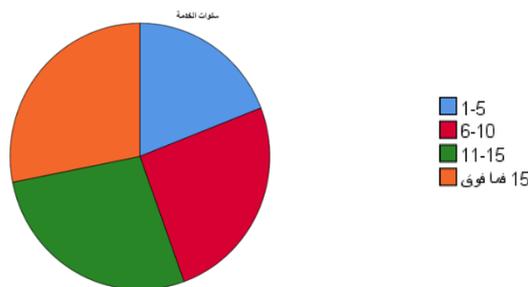
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 937 معلماً ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي مانسبته (42.9%)، والشكل (6.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



وكما يوضح الشكل (6.5) اللاحق عدد المعلمين والمعلمات حسب المرحلة التي يدرسونها حيث معلمان يدرسون الصفوف من 1-3 وذلك بنسبة (1%) من المجموع العام، و 1120 (51.2%) يدرسون المرحلة الأساسية، و 151 (6.9%) يدرسون المرحلة الثانوية، و 913 (41.8%) يدرسون المرحلتين الأساسية والثانوية معاً.



وكما يوضح الشكل اللاحق (6.6) 435 معلماً ومعلمة خبرتهم من 1-5 سنوات ويشكلون نسبة 19.9% من عدد معلمي مباحث العلوم، و 654 (29.9%) من 6-10 سنوات، و 592 (27%) من 11-15، و 505 (23%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



## تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على "ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي مباحث العلوم في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين والمعلمات في مباحث العلوم، تم حساب لتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الخبراء في مباحث العلوم.

جدول 6.3: الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة في مباحث العلوم

المرتب	المتوسط الحسابي	مستوى الأهمية النسبية	الانحراف المعياري الكلي	المتوسط الحسابي الكلي	الانحراف المعياري الكلي
الأول	2.95	متوسط	2	2.91	1.030
الثاني	3.04	متوسط	1		
الثالث	2.95	متوسط	2		
الرابع	2.85	متوسط	3		
المجال	المعرفة بالعلوم	تعليم وتعليم اللغة	البرامج الاختيارية	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	
المتوسط الحسابي	2.95	3.04	2.95	2.85	
مستوى الأهمية النسبية	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	
الانحراف المعياري الكلي	2	1	2	3	
المتوسط الحسابي الكلي	2.91				
الانحراف المعياري الكلي	1.030				
<p>الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات ذوي الخبرة في تخصص العلوم في المدارس الحكومية الأردنية</p>					
<p>احتياج تدريبي متوسط</p>					

## ■ المجال الأول: المعرفة بالعلوم

جدول رقم 6.4: المعرفة بالعلوم

المرتب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية	المجال
المجال الأول: المعرفة بالعلوم	2.96	1.293	متوسط -	
1	2.92	1.373	متوسط 2	توضيح متى وكيف تستخدم مفاهيم الرياضيات المختلفة في العلوم، شرح اللغة الرياضية المرتبطة بالعلوم الرياضيات ودورها في تعلم العلوم

2	المفاهيم العلمية	تمكين المعلمين من تصحيح المفاهيم الخاطئة بطريقة إيجابية وتطويرية	2.99	1.321	متوسط 1
---	------------------	--	------	-------	---------

■ المجال الثاني: التعلم والتعليم

جدول رقم 6.5: التعلم والتعليم

المجال		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثاني: التعلم والتعليم		3.04		متوسط -
1	استخدام التكنولوجيا لتعليم العلوم	3.04	1.262	متوسط -
	استخدام البرمجيات لتعميق فهم الطلبة للمفاهيم العلمية.			

■ المجال الثالث: قائمة البرامج الاختيارية

جدول رقم 6.6: قائمة البرامج الاختيارية

المجال		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثالث: قائمة البرامج الاختيارية		2.95	1.161	متوسط -
1	التدريس بالطريقة التكاملية	2.9	1.224	متوسط 2
2	تدريس العلوم بالاستقصاء	3.0	1.284	متوسط 1
	التعريف بمهوم (STEM) ، استخدام المنحى التكاملي لتدريس العلوم والرياضيات			
	التعريف بمنهج الاستقصاء، خطوات تطبيق الاستقصاء في التدريس			

■ المجال الرابع: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

جدول رقم 6.7: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

المجال		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الرابع: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير		2.85	1.094	متوسط -

5	متوسط	1.212	2.83	وضع مؤشرات أداء لتقييم التخطيط وتنفيذ المناهج، استخدام البيانات لتتبع تطور وتقدم الطلبة على مستوى المبحث	1	تقويم التعلم والتعليم للمبحث
6	متوسط	1.176	2.78	اجتماعات المبحث ، حلقات التعلم	2	قيادة التنمية المهنية للمبحث
3	متوسط	1.232	2.87	التواصل الاستراتيجي، الحوار غير المتوقع داخل الغرفة الصفية	3	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة
1	متوسط	1.23	2.9	التعريف بأساليب معلمي المدرسة في تطوير التفكير العلمي	3	تطوير التفكير العلمي في المدرسة
2	متوسط	1.289	2.89	المنصات الالكترونية وشبكات التعلم عن بعد	4	تطوير منصات إلكترونية
4	متوسط	1.257	2.85	التعريف بمفهوم المنهاج ومكوناته ومنهاج الكفايات ومراحل إعداد المنهاج	4	اعداد المناهج

### البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (3.04) لصالح "الرياضيات ودورها في تعلم العلوم" إذ أن المعلمين ذوو الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "المفاهيم العلمية" والتي جاءت في المرتبة الثانية، وحصلت "اعداد المناهج" على أقل (2.87) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول رقم (6.8) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

### جدول (6.8)

#### البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصصات مباحث العلوم حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأكثر أهمية
1	3.04	الرياضيات ودورها في تعلم العلوم	2
2	3.0	المفاهيم العلمية	
3	2.99	استخدام التكنولوجيا لتعليم العلوم	

4	2.959	التدريس بالطريقة التكاملية	
5	2.952	تدريس العلوم بالاستقصاء	
6	2.92	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
7	2.9	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
7	2.9	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
7	2.9	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
8	2.89	تطوير منصات إلكترونية	2.8
9	2.87	اعداد المناهج	2.8
===	===	===	2.6
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	2.5
===	===	===	
===	===	===	2.2

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الجدد في تخصصات مباحث العلوم.

يوضح الجدول اللاحق نتائج احتياج المعلمين الجدد والتي ظهرت بمتوسط حسابي (3.22) لصالح " استراتيجيات التدريس والتقويم" إذ أن المعلمين الجدد في تخصصات مباحث العلوم بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "الإطار العام للمنهاج التخصصي" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.07) أي أنهم بحاجة متوسطة ولكنها كبيرة بالمقارنة مع احتياجات المعلمين ذوي الخبرة.

**جدول 6.9 : متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد**

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد	3.15	1.140	متوسط
1 الإطار العام للمنهاج التخصصي	3.07	1.243	متوسط 2
النتائج العامة لمنهاج المبحث ، محاور منهاج المبحث			

1	متوسط	1.202	3.22	استراتيجيات تدريس محاور المبحث، منهجيات تقويم محاور المبحث واستراتيجياته	استراتيجيات التدريس والتقييم	2
---	-------	-------	------	--	---------------------------------	---

### جدول (6.10)

#### البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصصات مباحث العلوم حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
1	3.22	استراتيجيات التدريس والتقييم	2.7
2	3.07	إطار العام للمناهج التخصصي	2.5
-	-	---	2.2
-	-	---	
-	-	---	
-	-	---	

### الملخص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصصات مباحث العلوم، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات تخصصات مباحث العلوم الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة، حيث سيعرض الفصل اللاحق (7) تحليلاً مفصلاً للاحتياجات التخصصية لمعلمي الحاسوب.

## الفصل السابع

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي

#### الحاسوب

## الفصل السابع

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحاسوب

#### تمهيد

عرض الفصل السابق نتائج السؤال الخامس والذي ركز على الاحتياجات التخصصية لمعلمي ومعلمات مباحث العلوم (الخبراء والجدد) في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، ونتائج المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما عرض نتائج الدراسة التجريبية أيضاً. أما الفصل الحالي فسوف يعرض الجزء الثاني من أدوات الدراسة في الحاسوب، وصدق أدواتها وثباتها وأنها تقيس ما صممت له بالتحديد، و الاحصاءات الوصفية، وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس من أسئلة الدراسة.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الحاسوب في المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي محاولة تقديم أفضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات الحاسوب في المدارس الحكومية وتحديد الكشف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وأهميتها ، بالإضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

تم تحديد العينة التجريبية (126) معلمة ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديرية من مديريات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي واختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أي معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 107 استجابة لمعلمي الحاسوب وحذفت ثلاث استجابات ليبقى العدد 104 استجابة صالحة للتحليل.

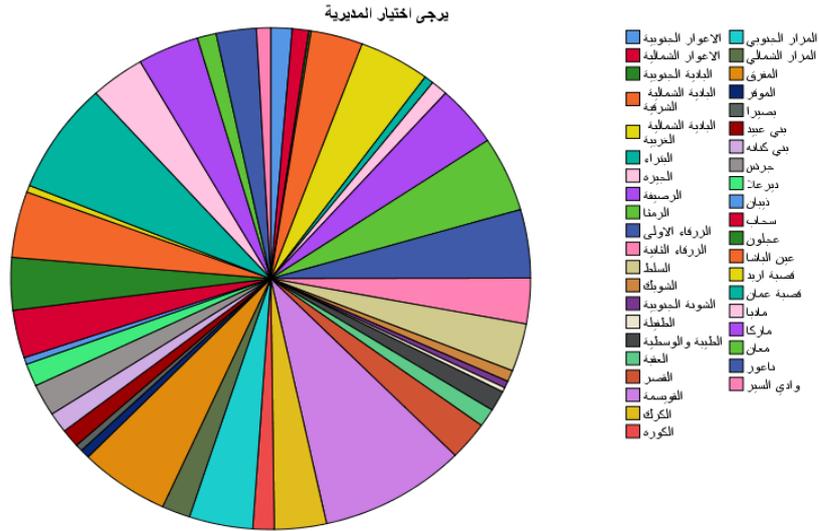
### جدول 7.1: قيم معاملات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

المحاور	المجال	عدد الفقرات	قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	المعرفة وعلم الحاسوب	1	
المحور الثاني	التعلم والتعليم	1	
المحور الثالث	التفكير الحاسوبي	1	
المحور الرابع	قنمة البرامج الاختيارية	2	
المحور الخامس	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	6	
الدرجة الكلية لجميع محاور الاستبانة		11	

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (7.1) أعلاه أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع الفقرات بلغت (0.932) في استبانة معلمي التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية، ومحور قائمة البرامج الاختيارية (0.829)، المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير (0.899). وتعتبر جميع هذه القيم مؤشرات جيدة على تمتع محاور أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة. ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة أنّ الاستبانة المعدة تتمتع بثبات عالٍ وبالتالي يمكن الاعتماد على المقياس في الحصول على نتائج دقيقة في الإجابة على أسئلة الدراسة.

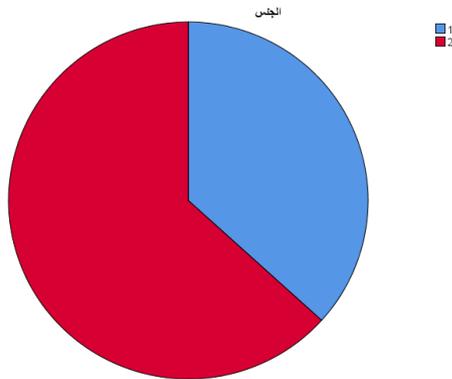
### الاحصاءات الوصفية

تم توزيع رابط الاستبانة بشكل إلكتروني على عينة الدراسة والمؤلفة من 2694 معلماً ومعلمة، وقد تم استرداد 2516، منها 312 استجابة مكررة أو غير مكتملة؛ وقد تم حذفها. ونتيجة لذلك أصبح حجم العينة 681 معلماً ومعلمة. وقد كانت نسبة الاسترداد 0.776 وذلك بعد حذف المكررة منها ويوضح الشكل اللاتي (7.1) نسبة الاسترداد حسب المديرية:

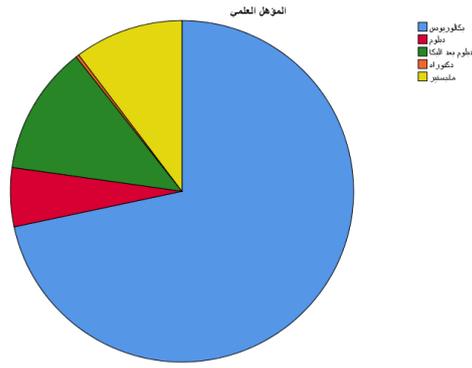


الشكل 7.2: نسبة الاسترداد

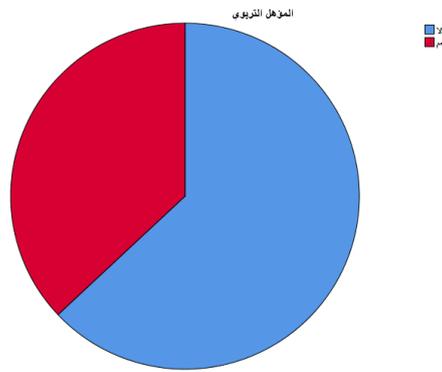
ويوضح الشكل رقم (7.2) نسبة الاسترداد في تخصص الحاسوب حيث كانت أعلى نسبة في مديريات (البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الاولى، الرمثا، المفرق، قصبه عمان، القويسمة) وأقل نسبة استرداد من مديريات (البادية الجنوبية، الطفيلة) بنسبة 1% و 3% على التوالي منهم 431 معلمة (63.3%) و 250 معلماً (36.7%) كما هو موضح في الشكل (7.2) اللاحق:



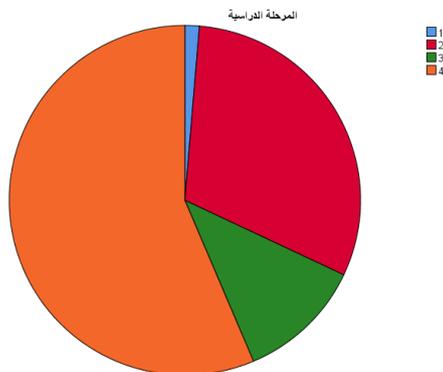
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة الدبلوم فأقل 38 معلماً و معلمة بنسبة (6%) من عدد المستجيبين الكلي، و 488 (71.7%) من حملة درجة البكالوريوس، و 83 (12%) من حملة الدبلوم العالي، و 72 (11%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (13.3%) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



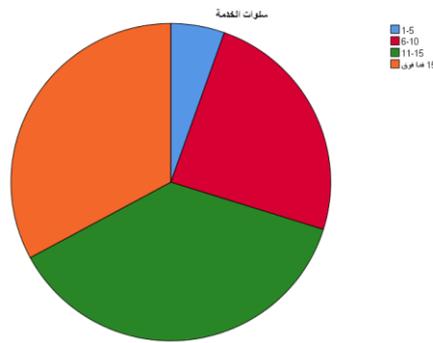
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 252 معلماً ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي مانسبته (37%)، والشكل (7.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



وكما يوضح الشكل (7.5) اللاحق عدد المعلمين والمعلمات حسب المرحلة التي يدرسها حيث 9 معلماً ومعلمة يدرسون الصفوف من 3-1 وذلك بنسبة (1.3%) من المجموع العام، و 209 (30.7%) يدرسون المرحلة الأساسية، و 79 (11.6%) يدرسون المرحلة الثانوية، و 384 (56.4%) يدرسون المرحلتين الأساسية والثانوية معاً.



وكما يوضح الشكل اللاحق (3.6) 37 معلماً ومعلمة خبرتهم من 1-5 سنوات ويشكلون نسبة 5.4% من عدد معلمي تخصص الحاسوب، و 166 (24%) من 6-10 سنوات، و 254 (37%) من 11-15، و 224 (33%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



## تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي نص على " ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص الحاسوب في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية ". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين والمعلمات في تخصص الحاسوب، تم حساب لتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الخبراء في تخصص الحاسوب.

جدول 7.3: الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة في الحاسوب

المجال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
المعرفة وعلم الحاسوب	3.05	2.94	2.97	3.03	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير
المتوسط الحسابي	3.05	2.94	2.97	3.03	2.77
مستوى الأهمية النسبية	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
	1	4	3	2	5
المتوسط الحسابي الكلي	2.88				
الانحراف المعياري الكلي	1.023				
<p>الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات ذوي الخبرة في تخصص الحاسوب في المدارس الحكومية الأردنية</p>					
<p>احتياج تدريبي متوسط</p>					

■ المجال الأول: المعرفة وعلم الحاسوب

جدول رقم 7.4: المعرفة وعلم الحاسوب

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: المعرفة وعلم الحاسوب	3.05	متوسط	-
1 مهارات العصر الرقمي   المهارات الرقمية	3.05	1.435	متوسط -

■ المجال الثاني: التعلم والتعليم

جدول 7.5: التعلم والتعليم

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثاني: التعلم والتعليم	2.94	متوسط	-
1 إدارة حصص المختبر	2.94	1.382	متوسط
تعريف التحصيل الدراسي مقابل المعايير المحددة، التخطيط لمستويات مختلفة من التعلم داخل الغرفة الصفية.			

■ المجال الثالث: التفكير الحاسوبي

جدول 7.6: التفكير الحاسوبي

مستوى الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
متوسط -		2.97	المجال الثالث: التفكير الحاسوبي
متوسط	1.270	2.97	1 الذكاء الاصطناعي، تطبيقات الذكاء الاصطناعي

■ المجال الرابع: قائمة البرامج الاختيارية

جدول رقم 7.7: قائمة البرامج الاختيارية

مستوى الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
متوسط -	1.224	3.03	المجال الرابع: قائمة البرامج الاختيارية
متوسط 2	1.314	2.94	1 البرمجة لغة العصر
متوسط 1	1.347	3.12	2 صيانة الأجهزة والشبكات

■ المجال الخامس: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

جدول 7.8: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

مستوى الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
متوسط -	1.024	2.88	المجال الخامس: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير
متوسط 4	1.221	2.74	1 تفويض التعلم والتعليم للمبدا
متوسط 6	1.234	2.67	2 قيادة التنمية المهنية للمبدا
متوسط 3	1.277	2.77	3 قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة
متوسط 2	1.235	2.8	4 تطوير التفكير العلمي في المدرسة
متوسط 1	1.291	2.93	5 تطوير منصات إلكترونية
متوسط 5	1.248	2.72	6 اعداد المناهج

## البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (3.12) لصالح "صيانة الاجهزة والشبكات" إذ أن المعلمين ذوو الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "مهارات العصر الرقمي" والتي جاءت في المرتبة الثانية، وحصلت "قيادة التنمية المهنية للمبحث" على أقل (2.67) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول رقم (7.9) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

### جدول (7.9)

#### البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الحاسوب حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأكثر أهمية
1	3.12	صيانة الاجهزة والشبكات	الأكثر أهمية
2	3.05	مهارات العصر الرقمي	
3	2.97	الحوسبة والذكاء الاصطناعي	2.9
4	2.94	إدارة حصص المختبر	
4	2.94	البرمجة لغة العصر	
5	2.93	تطوير منصات إلكترونية	
6	2.8	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	2.8
7	2.77	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.6
8	2.74	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
9	2.72	اعداد المناهج	
10	2.67	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
===	===	===	2.5
===	===	===	
===	===	===	2.2

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الجدد في تخصص الحاسوب.

يوضح الجدول اللاحق نتائج احتياج المعلمين الجدد والتي ظهرت بمتوسط حسابي (3.20) لصالح "استراتيجيات التدريس والتقويم" إذ أن المعلمين الجدد في تخصص الحاسوب بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "الإطار العام للمنهاج التخصصي" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.8) أي أنهم بحاجة متوسطة ولكنها كبيرة بالمقارنة مع احتياجات المعلمين ذوي الخبرة.

جدول 3.9 : متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد				
1	الإطار العام للمنهاج التخصصي	2.8	1.643	متوسط 2
2	استراتيجيات التدريس والتقويم	3.20	1.643	متوسط 1

جدول (3.10)

البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الرياضيات حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية النسبية
1	3.20	استراتيجيات التدريس والتقويم	3.20
2	2.8	الإطار العام للمنهاج التخصصي	2.8
===	===	===	===
===	===	===	2.5
===	===	===	2.2

## الملخص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصص الحاسوب، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات الحاسوب الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة، حيث سيعرض الفصل اللاحق (4) تحليلا مفصلا للاحتياجات التخصصية لمعلمي الثقافة المالية.

## الفصل الثامن

### الاحتياجات التدريبية الثقافة المالية

## الفصل الثامن

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي الثقافة المالية

#### تمهيد

عرض الفصل السابق نتائج السؤال السادس والذي ركز على الاحتياجات التخصصية لمعلمي ومعلمات الحاسوب (الخبراء والجدد) في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، ونتائج المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما عرض نتائج الدراسة التجريبية أيضاً. أما الفصل الحالي فسوف يعرض الجزء الثاني من أدوات الدراسة في الثقافة المالية، وصدق أدواتها وثباتها وأنها تقيس ما صممت له بالتحديد، و الاحصاءات الوصفية، وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس من أسئلة الدراسة.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي وحاوله تقديم أفضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية في تخصص الثقافة المالية وتحديدتها والكشف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وأهميتها ، بالإضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

تم تحديد العينة التجريبية (126) معلمة ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديرية من مديريات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي واختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أيّ معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 107 استجابة لمعلمي الثقافة المالية وحذفت ثلاث استجابات ليبقى العدد 125 استجابة صالحة للتحليل.

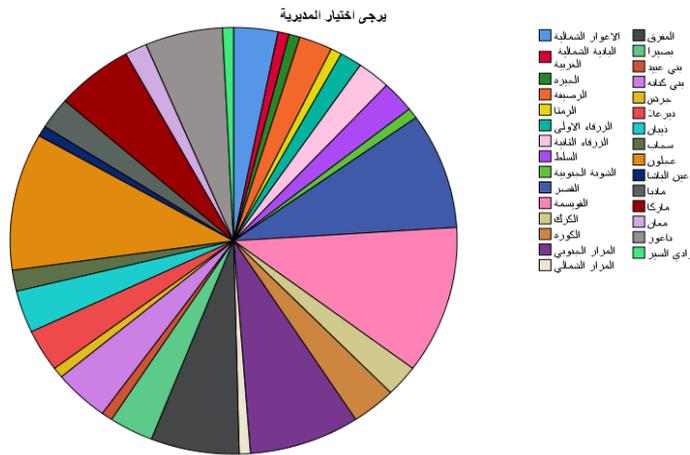
جدول 8.1: قيم معاملات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

المحاور	المجال	عدد الفقرات	قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	التعلم والتعليم	1	-
المحور الثاني	ريادة الاعمال	1	.731
المحور الثالث	قنمة البرامج الاختيارية	5	.829
المحور الرابع	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	6	.899
الدرجة الكلية لجميع محاور الاستبانة		13	.932

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (8.1) أعلاه أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع الفقرات بلغت (0.932) في استبانة معلمي التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية، ومحور قائمة البرامج الاختيارية (0.829)، المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير (0.899). وتعتبر جميع هذه القيم مؤشرات جيدة على تمتع محاور أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة. ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة أنّ الاستبانة المعدة تتمتع بثبات عالٍ وبالتالي يمكن الاعتماد على المقياس في الحصول على نتائج دقيقة في الإجابة على أسئلة الدراسة.

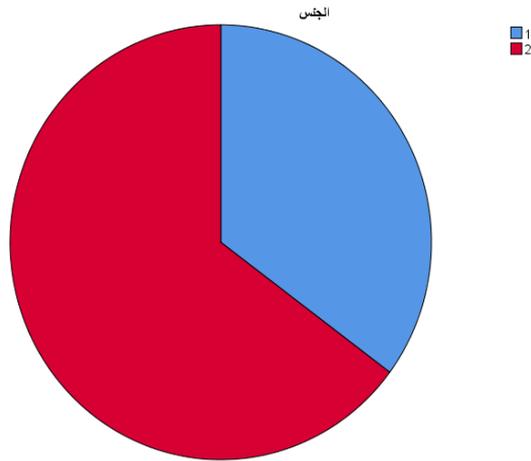
## الاحصاءات الوصفية

تم توزيع رابط الاستبانة بشكل إلكتروني على عينة الدراسة والمؤلفة من 2694 معلماً ومعلمة، وقد تم استرداد 2516، منها 312 استجابة مكررة أو غير مكتملة؛ وقد تم حذفها. ونتيجة لذلك أصبح حجم العينة 125 معلماً ومعلمة. وقد كانت نسبة الاسترداد 0.776 وذلك بعد حذف المكررة منها ويوضح الجدول و الشكل اللاتي (8.1) نسبة الاسترداد حسب المديرية:

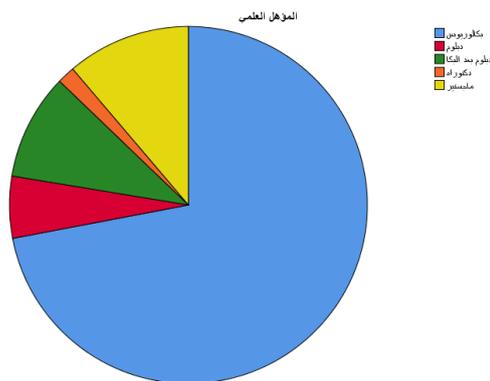


الشكل 8.2: نسبة الاسترداد

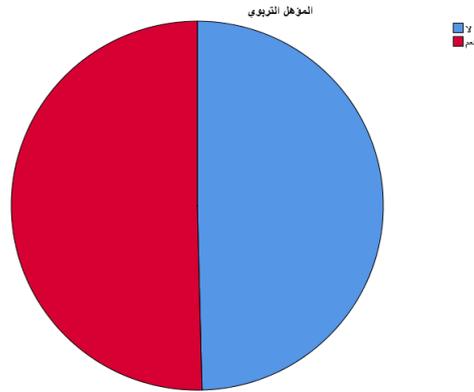
ويوضح الجدول رقم (8.2) نسبة الاسترداد في تخصص الثقافة المالية حيث كانت أعلى نسبة في مديريات (المفرق ، المزار الجنوبي ، القصر ، عجلون ، القويسمة) وأقل نسبة استرداد من مديريات (الجيزة ، الرمثا ، الشونة الجنوبية، المزار الشمالي ، بني عبيد ، جرش ، عين الباشا ، وادي السير) . منهم 81 معلمة (64.8%) و44 معلماً (35.2%) كما هو موضح في الشكل رقم (8.2) اللاحق:



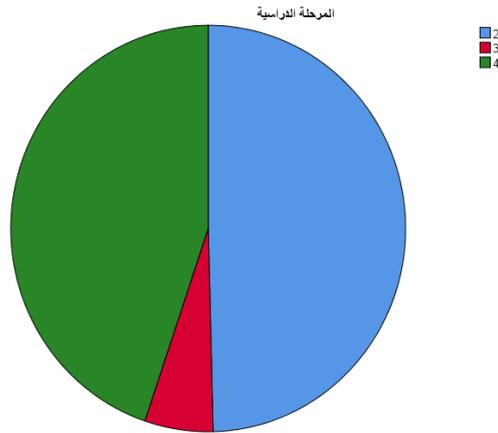
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة الدبلوم فأقل 7 معلماً و معلمة بنسبة (5.6%) من عدد المستجيبين الكلي، و90 (72%) من حملة درجة البكالوريوس، و12 (9.6%) من حملة الدبلوم العالي، و 16 (12.8%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (8.3) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



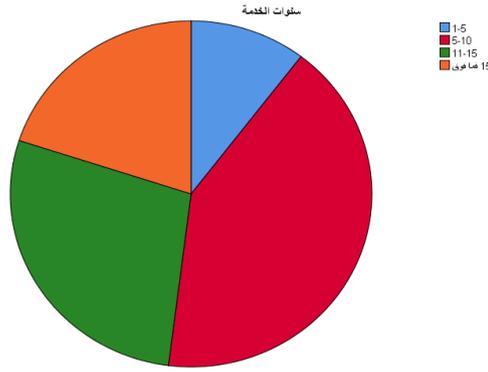
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 63 معلماً ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي مانسبته (50.4%)، والشكل (8.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



وكما يوضح الشكل (8.5) اللاحق عدد المعلمين والمعلمات حسب المرحلة التي يدرسونها حيث 62 (49.6%) يدرسون المرحلة الأساسية، و 7 (5.6%) يدرسون المرحلة الثانوية، و 56 (44.8%) يدرسون المرحلتين الأساسية والثانوية معاً.



وكما يوضح الشكل اللاحق (8.6) 13 معلماً ومعلمة خبرتهم من 1-5 سنوات ويشكلون نسبة 10.4% من عدد معلمي تخصص الثقافة المالية، و 52 (41.6%) من 6-10 سنوات، و 35 (28%) من 11-15، و 25 (20%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



## تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس والذي نص على "ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي تخصص الثقافة المالية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين والمعلمات في تخصص الثقافة المالية، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الخبراء في تخصص الثقافة المالية.

جدول 8.2: الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الثقافة المالية

المجال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
التعلم والتعليم	ريادة الأعمال	البرامج الاختيارية	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	
المتوسط الحسابي	2.68	2.82	2.72	2.72
مستوى الأهمية النسبية	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
	3	1	2	2
المتوسط الحسابي الكلي	2.71			
الانحراف المعياري الكلي	1.012			
<p>الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات ذوي الخبرة في تخصص الثقافة المالية في المدارس الحكومية الأردنية</p> <p>احتياج تدريبي متوسط</p>				

■ المجال الأول: التعلم والتعليم

جدول رقم 8.3: التعلم والتعليم

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية	المجال	
2.68	متوسط	-	المجال الأول: التعلم والتعليم	
2.68	1.248	متوسط -	1	التعلم القائم على المواقف الحياتية
				تنفيذ درس الاقتصاد في الغرفة الصفية، محاكاة الأعمال

■ المجال الثاني: ريادة الأعمال

جدول رقم 8.4: ريادة الأعمال

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية	المجال	
2.82	متوسط -	-	المجال الثاني: ريادة الأعمال	
2.82	1.277	متوسط -	1	تنمية المهارات القيادية والإدارية للطلبة
				تحديد مهارات القيادة والإدارة التي يحتاجها الطلاب، تحديد أنشطة الحياة الحقيقية لدعم جميع الطلاب لتطوير تلك المهارات

■ المجال الثالث: قائمة البرامج الاختيارية

جدول رقم 8.5: قائمة البرامج الاختيارية

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية	المجال	
2.72	1.011	متوسط -	المجال الثالث: قائمة البرامج الاختيارية	
2.67	1.325	متوسط 1	1	تدريس الثقافة المالية باستخدام الأنشطة الحياتية
				تدريس الميزانية العامة باستخدام أنشطة الحياة ، تدريس الميزانية العامة باستخدام أنشطة الحياة
2.62	1.183	متوسط 2	2	تدريس الثقافة المالية باستخدام المشروع ودراسة الحالة
				دراسة الحالة من مختلف النظم العالمية، دراسة الجدوى باستخدام البحث والاستقصاء

▪ المجال الرابع: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

جدول رقم 8.6: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
<b>المجال الرابع: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير</b>			
1	2.74	1.079	متوسط 2
2	2.67	1.068	متوسط 5
3	2.78	1.156	متوسط 1
4	2.72	1.147	متوسط 3
5	2.68	1.261	متوسط 4
6	2.72	1.229	متوسط 3

البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (2.82) لصالح "تنمية المهارات القيادية والإدارية للطلبة" إذ أن المعلمين ذوو الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة" والتي جاءت في المرتبة الثانية، وحصلت "تدريس الثقافة المالية باستخدام المشروع ودراسة الحالة" على أقل (2.62) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول رقم (8.7) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

جدول (8.7)

البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الثقافة المالية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأكثر أهمية
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	2.9
1	2.82	تنمية المهارات القيادية والإدارية للطلبة	2.8
2	2.78	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.7
3	2.74	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
4	2.72	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
4	2.72	اعداد المناهج	
5	2.68	التعلم القائم على المواقف الحياتية	2.6
5	2.68	تطوير منصات إلكترونية	
6	2.67	تدريس الثقافة المالية باستخدام الأنشطة الحياتية	
6	2.67	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
7	2.62	تدريس الثقافة المالية باستخدام المشروع ودراسة الحالة	
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	2.5
===	===	===	
===	===	===	2.2

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الجدد في تخصص الثقافة المالية.

يوضح الجدول اللاحق نتائج احتياج المعلمين الجدد والتي ظهرت بمتوسط حسابي (2.71) لصالح "إطار العام للمنهاج التخصصي" إذ أن المعلمين الجدد في تخصص الثقافة المالية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "استراتيجيات التدريس والتقييم" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.65) أي أنهم بحاجة متوسطة ولكنها كبيرة بالمقارنة مع احتياجات المعلمين ذوي الخبرة.

جدول 8.8: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
<b>المجال: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد</b>			
1	2.65	1.320	متوسط 2
2	2.71	1.359	متوسط 1

جدول (8.9)

البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الثقافة المالية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	أهمية الأكثر
1	2.71	استراتيجيات التدريس والتقييم	
2	2.65	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.6
===	===	===	
===	===	===	2.5
===	===	===	
===	===	===	2.2

## الملخص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصص الثقافة المالية، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات الثقافة المالية الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة، حيث سيعرض الفصل اللاحق (9) تحليلا مفصلا للاحتياجات التخصصية لمعلمي مباحث اللغات الأجنبية.

## الفصل التاسع

الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغات الأجنبية

## الفصل التاسع

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغات الأجنبية

#### تمهيد

عرض الفصل السابق نتائج السؤال السادس والذي ركز على الاحتياجات التخصصية لمعلمي ومعلمات الثقافة المالية (الخبراء والجدد) في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، ونتائج المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما عرض نتائج الدراسة التجريبية أيضاً. أما الفصل الحالي يعرض للجزء الثاني من أدوات الدراسة في العلوم، و صدق أدواتها و ثباتها وأنها تقيس ما صممت حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي وحاوله تقديم أفضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية في تخصصات اللغات الأجنبية وتحديدتها والكشف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وأهميتها ، بالإضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

تم تحديد العينة التجريبية (126) معلمة ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديرية من مديريات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي واختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أيّ معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 107 استجابة لمعلمي الرياضيات وحذفت ثلاث استجابات ليبقي العدد 104 استجابة صالحة للتحليل.

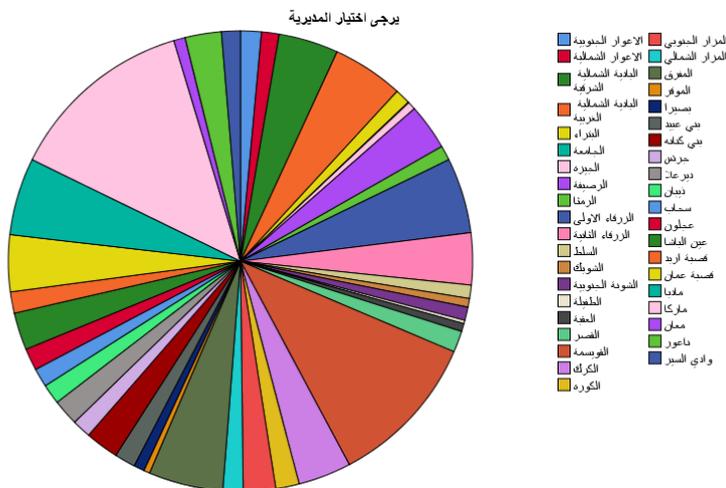
جدول 9.1: قيم معاملات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

المحاور	المجال	عدد الفقرات	قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	معرفة اللغة	1	-
المحور الثاني	قنمة البرامج الاختيارية	5	.829
المحور الثالث	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	6	.899
الدرجة الكلية لجميع محاور الاستبانة		13	.932

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (9.1) أعلاه أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع الفقرات بلغت (0.932) في استبانة معلمي التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية، ومحور قائمة البرامج الاختيارية (0.829)، المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير (0.899). وتعتبر جميع هذه القيم مؤشرات جيدة على تمتع محاور أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة. ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة أنّ الاستبانة المعدة تتمتع بثبات عالٍ وبالتالي يمكن الاعتماد على المقياس في الحصول على نتائج دقيقة في الإجابة على أسئلة الدراسة.

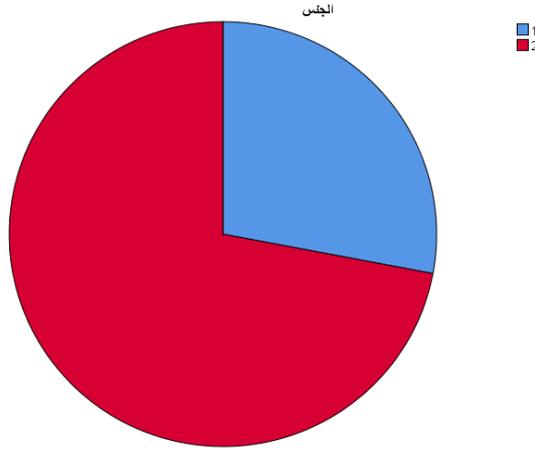
### الإحصاءات الوصفية

تم توزيع رابط الاستبانة بشكل إلكتروني على عينة الدراسة والمؤلفة من 2694 معلماً ومعلمة، وقد تم استرداد 2516 منها، 312 استجابة مكرورة أو غير مكتملة؛ وقد تم حذفها. ونتيجة لذلك أصبح حجم العينة 2091 معلماً ومعلمة. وقد كانت نسبة الاسترداد 0.776 وذلك بعد حذف المكرورة منها ويوضح الجدول والشكل اللاتي (9.1) نسبة الاسترداد حسب المديرية:

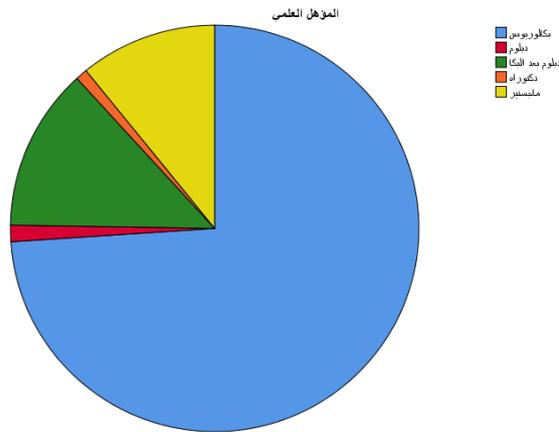


## جدول 9.2: نسبة الاسترداد

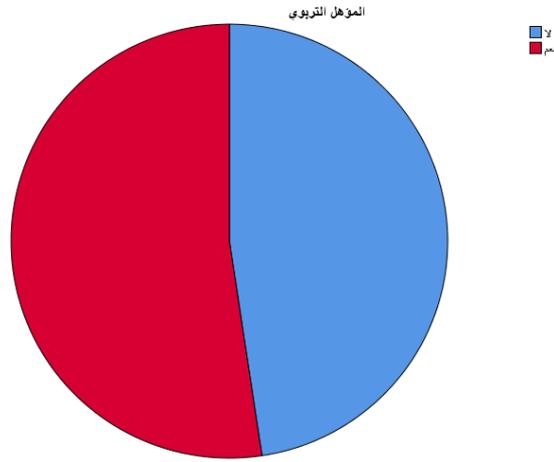
ويوضح الجدول رقم (9.2) نسبة الاسترداد في مباحث اللغات الأجنبية حيث كانت أعلى نسبة في مديريات (ماركا، القويسمة) وذلك بنسبة 100% وأقل نسبة استرداد من مديرية لواء الجامعة بنسبة 0% ومديرية الطفيلة 2%. منهم 1540 معلمة (72%) و598 معلماً (28%) كما هو موضح في الشكل رقم (9.2) اللاحق:



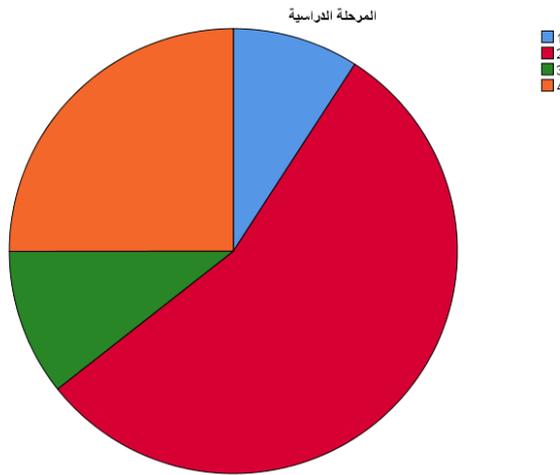
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة الدبلوم فأقل 28 معلماً و معلمة بنسبة (1.3%) من عدد المستجيبين الكلي، 1581 (73.9%) من حملة درجة البكالوريوس، و 277 (13%) من حملة الدبلوم العالي، و 252 (11.8%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (3.3) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



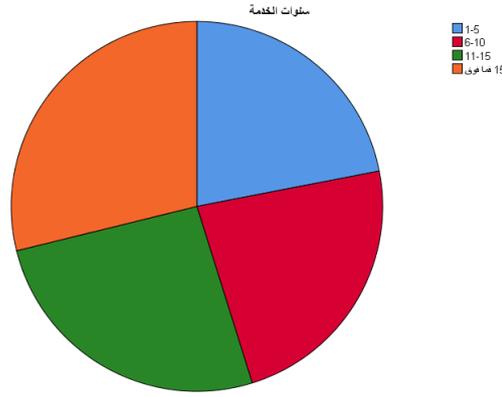
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 1120 معلماً ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي مانسبته (52.4%)، والشكل (9.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



وكما يوضح الشكل (9.5) اللاحق عدد المعلمين والمعلمات حسب المرحلة التي يدرسها حيث 195 معلماً ومعلمة يدرسون الصفوف من 3-1 وذلك بنسبة (9.1%) من المجموع العام، و 1181 (55.2%) يدرسون المرحلة الأساسية، و 227 (10.6%) يدرسون المرحلة الثانوية، و 535 (25%) يدرسون المرحلتين الأساسية والثانوية معاً.



وكما يوضح الشكل اللاحق (9.6) 469 معلماً ومعلمة خبرتهم من 1-5 سنوات ويشكلون نسبة 21.9% من عدد معلمي تخصص اللغات الأجنبية ، و 497 (23.2%) من 6-10 سنوات، و 555 (26%) من 11-15، و 617 (28.9%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



## تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع والذي نص على " ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي مباحث اللغات الأجنبية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية ". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين والمعلمات في تخصصات اللغات الأجنبية ، تم حساب لتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

- الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الخبراء في تخصصات اللغات الأجنبية.

جدول 9.3: الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصصات اللغات الأجنبية

المجال	الأول	الثاني	الثالث
معرفة اللغة	2.9	2.88	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير
المتوسط الحسابي	2.9	2.88	2.75
مستوى الأهمية النسبية	متوسط	متوسط	متوسط
	1	2	3
المتوسط الحسابي الكلي	2.79		
الانحراف المعياري الكلي	1.115		
<p>احتياجات التدريسية للمعلمين والمعلمات ذوي الخبرة في مباحث اللغات الأجنبية في المدارس الحكومية الأردنية</p> <p>احتياج تدريسي متوسط</p>			

■ المجال الأول: معرفة اللغة

جدول رقم 9.4: معرفة اللغة

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: معرفة اللغة	2.9	متوسط	-
1	2.9	1.356	متوسط -
تدريس مهارات اللغات الأجنبية			تحديد المهارات اللغوية وتصنيفها، استراتيجيات تدريس المهارات

■ المجال الثاني: قائمة البرامج الاختيارية

جدول رقم 9.6: قائمة البرامج الاختيارية

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثاني: قائمة البرامج الاختيارية	2.88	متوسط	-
1	2.88	1.358	متوسط 1
تطوير مهارات القراءة والكتابة			تطوير مهارات القراءة، تطوير مهارات الكتابة

■ المجال الثالث: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

جدول 9.7: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثالث: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	2.79	1.115	متوسط -
1	2.9	1.356	متوسط 1
2	2.88	1.358	متوسط 2
3	2.75	1.294	متوسط 5
4	2.68	1.26	متوسط 6
5	2.76	1.309	متوسط 4
6	2.77	1.289	متوسط 3

البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (2.9) لصالح "تدريس مهارات اللغات الأجنبية" إذ أن المعلمين ذوو الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "تطوير مهارات القراءة والكتابة" والتي جاءت في المرتبة الثانية، وحصلت "قيادة التنمية المهنية للمبحث" على أقل (2.68) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول رقم (9.8) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

جدول (9.7)

البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصصات اللغات الأجنبية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأكثر أهمية
===	===	===	
===	===	===	
	2.9	تدريس مهارات اللغات الأجنبية	2.9
	2.88	تطوير مهارات القراءة والكتابة	2.8
	2.83	تطوير منصات إلكترونية	
	2.77	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	2.7
	2.76	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
	2.75	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
	2.72	اعداد المناهج	
	2.68	قيادة التنمية المهنية للمبحث	2.6
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	2.5
===	===	===	
===	===	===	2.2

○ الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الجدد في تخصصات اللغات الأجنبية.

يوضح الجدول اللاحق نتائج احتياج المعلمين الجدد والتي ظهرت بمتوسط حسابي (2.94) لصالح "استراتيجيات التدريس والتقويم" إذ أن المعلمين الجدد في تخصص تخصصات اللغات الأجنبية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها

"إطار العام للمنهاج التخصصي" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.8) أي أنهم بحاجة متوسطة ولكنها كبيرة بالمقارنة مع احتياجات المعلمين ذوي الخبرة.

جدول 9.9 : متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد			
1 الإطار العام للمنهاج التخصصي	2.8	1.188	متوسط 2
2 استراتيجيات التدريس والتقييم	2.94	1.285	متوسط 1

جدول (9.10)

البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصصات اللغات الأجنبية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
1	2.94	استراتيجيات التدريس والتقييم	الأكثر أهمية
2	2.8	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.7
===	===	===	2.5
===	===	===	2.2

## الملخص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصصات اللغات الأجنبية ، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات تخصصات اللغات الأجنبية الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة، حيث سيعرض الفصل اللاحق (4) تحليلاً مفصلاً للاحتياجات التخصصية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى.

## الفصل العاشر

الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف

الثلاثة الأولى

## الفصل العاشر

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصف "الصفوف الثلاثة الأولى"

#### تمهيد

عرض الفصل السابق نتائج السؤال السابع والذي ركز على الاحتياجات التخصصية لمعلمي ومعلمات الثقافة المالية (الخبراء والجدد) في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، ونتائج المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما عرض نتائج الدراسة التجريبية أيضاً. أما الفصل الحالي يعرض للجزء الثاني من أدوات الدراسة في معلم الصف "الصفوف الثلاثة الأولى"، وصدق أدواتها وثباتها وأنها تقيس ما صممت له بالتحديد، و الاحصاءات الوصفية، وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال العاشر من أسئلة الدراسة.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي وحاوله تقديم أفضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية لمعلمي الصف وتحديدتها والكشف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وأهميتها ، بالاضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

تم تحديد العينة التجريبية (126) معلمة ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديريةية من مديرديات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي وأختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أيّ معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 107 استجابة لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى وحذفت ثلاث استجابات ليبقى العدد 104 استجابة صالحة للتحليل.

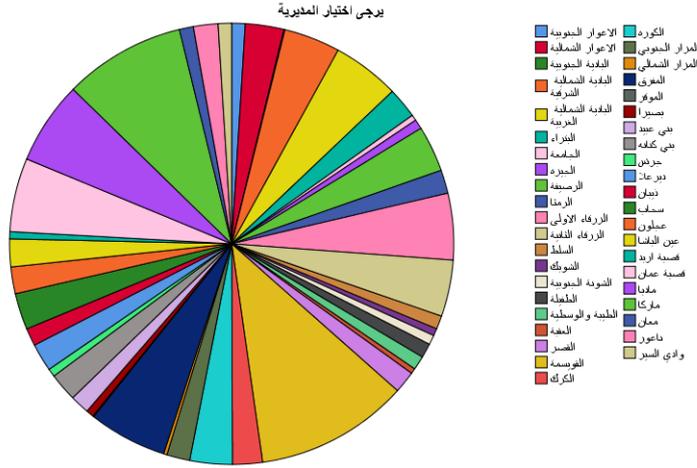
**جدول 10.1: قيم معاملات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ**

المحاور	المجال	عدد الفقرات	قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	التعلم والتعليم	1	-
المحور الثاني	قنمة البرامج الاختيارية	5	.829
المحور الثالث	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	6	.899
المحور الرابع	برنامج تدريبي للمعلم الخبير		
الدرجة الكلية لجميع محاور الاستبانة		13	.932

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (10.1) أعلاه أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع الفقرات بلغت (0.932) في استبانة معلمي التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية، ومحور قائمة البرامج الاختيارية (0.829)، المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير (0.899). وتعتبر جميع هذه القيم مؤشرات جيدة على تمتع محاور أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة. ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة أنّ الاستبانة المعدة تتمتع بثبات عالٍ وبالتالي يمكن الاعتماد على المقياس في الحصول على نتائج دقيقة في الإجابة على أسئلة الدراسة.

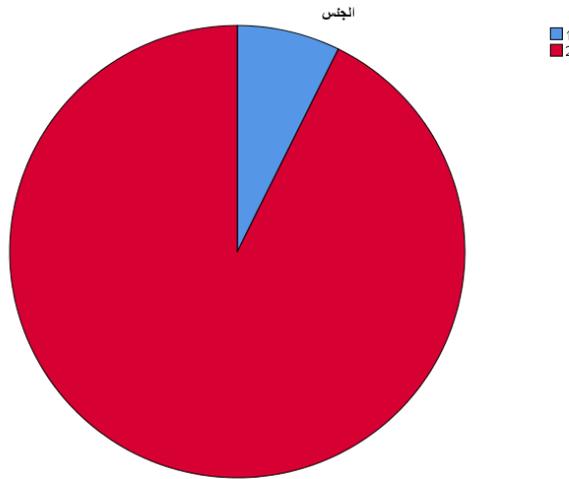
### الإحصاءات الوصفية

تم توزيع رابط الاستبانة بشكل إلكتروني على عينة الدراسة والمؤلفة من 2694 معلماً ومعلمة، وقد تم استرداد 2516، منها 312 استجابة مكرورة أو غير مكتملة؛ وقد تم حذفها. ونتيجة لذلك أصبح حجم العينة 2853 معلماً ومعلمة. وقد كانت نسبة الاسترداد 0.776 وذلك بعد حذف المكرورة منها ويوضح الجدول و الشكل اللاتي (10.1) نسبة الاسترداد حسب المديرية:

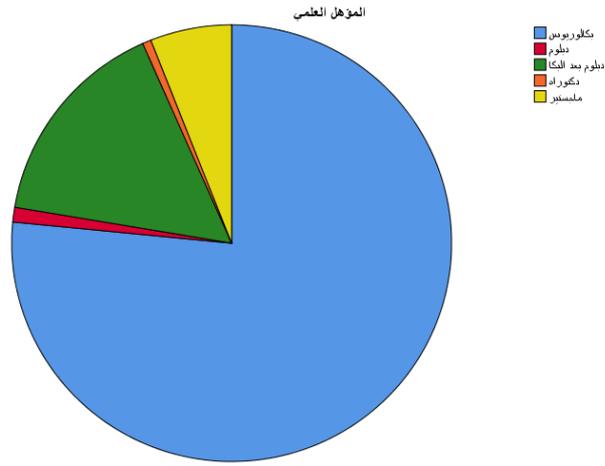


### 10.1: نسبة الاسترداد

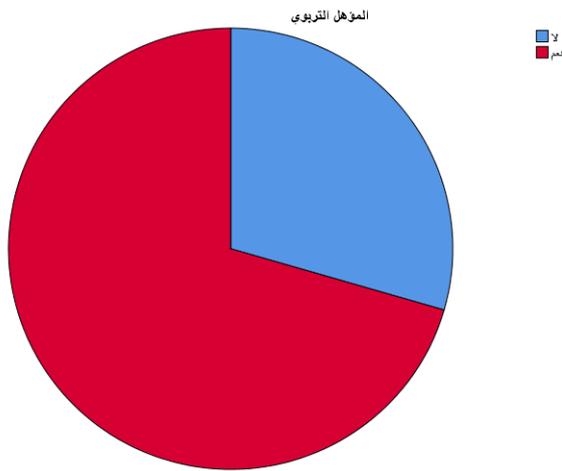
ويوضح الشكل رقم (10.1) نسبة الاسترداد في تخصص معلم الصف حيث كانت أعلى نسبة في مديريات (ماركا، القويسمة، مادبا، المفرق) وذلك بنسبة 100% وأقل نسبة استرداد من مديرية المزار الشمالي والموقر والبادية الجنوبية وكان عددهم على التوالي (7 ، 2 ، 2) استجابة. منهم 2644 معلمة (92.7%) و 209 معلماً (7.3%) كما هو موضح في الشكل رقم (10.2) اللاحق:



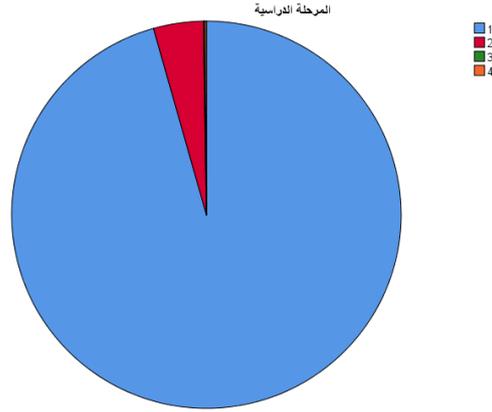
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة الدبلوم فأقل 31 معلماً و معلمة بنسبة (1.1%) من عدد المستجيبين الكلي، 2184 (76.6%) من حملة درجة البكالوريوس، و449 (15.7%) من حملة الدبلوم العالي، و 189 (6.6%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (10.3) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



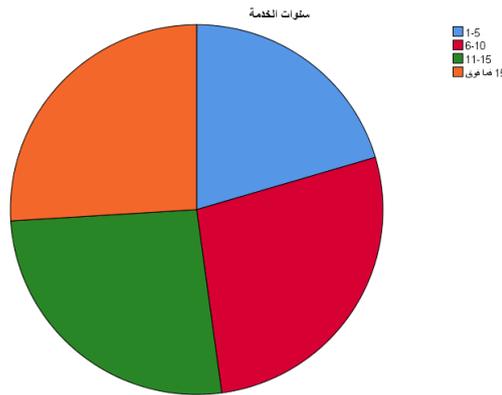
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 2012 معلماً ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي مانسبته (70.5%)، والشكل (10.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



وكما يوضح الشكل (10.5) اللاحق عدد المعلمين والمعلمات حسب المرحلة التي يدرسونها حيث 2728 معلماً ومعلمة يدرسون الصفوف من 1-3 وذلك بنسبة (96%) من المجموع العام، و 118 (4%).



وكما يوضح الشكل اللاحق (10.6) 583 معلماً ومعلمة خبرتهم من 1-5 سنوات ويشكلون نسبة 20.4% من عدد معلمي الصف ، و782 (27.4%) من 6-10 سنوات، و747 (26.2%) من 11-15، و641 (26%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



## تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع والذي نص على "ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصف في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الصف ، تم حساب لتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

○ الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصف الخبراء.

جدول 10.3: الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة.

المجال	الأول	الثاني	الثالث
التعلم والتعليم	2.44	2.58	2.65
البرامج الاختيارية	2.58	2.58	2.65
المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	2.58	2.58	2.65
برنامج تدريبي للمعلم الخبير (1)	2.65	2.65	2.65
المتوسط الحسابي	2.44	2.58	2.65
مستوى الأهمية النسبية	3	2	1
المتوسط الحسابي الكلي	2.79	2.79	2.79
الانحراف المعياري الكلي	1.115	1.115	1.115
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">احتياج تدريبي متوسط</div> <p>الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصف الخبراء في المدارس الحكومية الأردنية</p>			

■ المجال الأول: التعلم والتعليم

جدول رقم 10.4: معرفة اللغة

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: التعلم والتعليم	2.44	-	متوسط -
1	2.44	1.277	متوسط 1
2	2.44	1.244	متوسط 1

■ المجال الثاني: قائمة البرامج الاختيارية

جدول رقم 10.6: قائمة البرامج الاختيارية

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثاني: قائمة البرامج الاختيارية			
1	2.55	1.263	متوسط 5
2	2.59	1.318	متوسط 3
3	2.6	1.324	متوسط 2
4	2.62	1.291	متوسط 1
5	2.58	1.269	متوسط 4
6	2.62	1.304	متوسط 1
7	2.62	1.337	متوسط 1

■ المجال الثالث: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

جدول 10.7: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثالث: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير			
1	2.55	1.231	متوسط 5
2	2.53	1.214	متوسط 6
3	2.57	1.243	متوسط 4
4	2.58	1.249	متوسط 3
5	2.63	1.318	متوسط 1
6	2.59	1.285	متوسط 2

■ المجال الرابع: برنامج تدريبي للمعلم الخبير ( 1 )

جدول رقم 10.8: معرفة اللغة

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: برنامج تدريبي للمعلم الخبير ( 1 )	2.65	متوسط -	
1 برنامج للمعلم الخبير	2.65	1.292	متوسط -
تطوير سياسات تدريس المباحث متسقة ومتكاملة.			

البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (2.65) لصالح " برنامج تدريبي للمعلم الخبير ( 1 )" إذ أن المعلمين ذوو الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "تطوير منصات إلكترونية" والتي جاءت في المرتبة الثانية، وحصلت "استراتيجيات تدريس الأطفال" على أقل (2.44) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول رقم ( 10.9 ) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

جدول (10.9)

البرامج التدريبية لمعلمي الصف ذوي الخبرة حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	
===	===	===	الأكثر أهمية
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	2.9
===	===	===	2.8
===	===	===	2.7
1	2.65	برنامج تدريبي للمعلم الخبير ( 1 )	2.6
2	2.63	تطوير منصات إلكترونية	
3	2.62	استراتيجيات دعم تعلم الرياضيات المبكرة	
3	2.62	دعم الإبداع من خلال التربية الفنية للصفوف المبكرة	
3	2.62	دعم مهارات العمل الجماعي من خلال الرياضة للأطفال	
4	2.6	استراتيجيات دعم تعلم القراءة	
5	2.59	بيئة التعلم الداعمة لتعلم الأطفال	2.5
5	2.59	اعداد المناهج	
6	2.58	استراتيجيات دعم تعلم العلوم	
6	2.58	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
7	2.57	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
8	2.55	التعلم باللعب المبرمج	
8	2.55	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
9	2.53	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
10	2.44	تدريس المهارات اللغوية	2.4
10	2.44	استراتيجيات تدريس الأطفال	
===	===	===	2.2

## الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات الجدد.

يوضح الجدول اللاحق نتائج احتياج المعلمين الجدد والتي ظهرت بمتوسط حسابي (2.73) لصالح "استراتيجيات التدريس والتقييم" إذ أن المعلمين الجدد في تخصص معلم الصف بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "إطار العام للمنهاج التخصصي" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.51) أي أنهم بحاجة متوسطة ولكنها كبيرة بالمقارنة مع احتياجات المعلمين ذوي الخبرة.

جدول 10.10 : متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية	المجال
2.62	متوسط	متوسط	المجال: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد
2.51	1.249	2 متوسط	1 الإطار العام للمنهاج التخصصي
2.73	1.365	1 متوسط	2 استراتيجيات التدريس والتقييم

جدول (10.10)

## البرامج التدريبية للمعلمين الجدد حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	أهمية الأكثر
===	===	===	
1	2.73	استراتيجيات التدريس والتقييم	2.7
2	2.51	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.5
===	===	===	2.2

## الملخص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لمعلمي الصف ، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي الصف الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة، حيث سيعرض الفصل اللاحق (11) تحليلا مفصلا للاحتياجات التخصصية لمعلمي معلمي رياض الأطفال.

## الفصل الحادي عشر

الاحتياجات التدريبية لمعلمي

رياض الأطفال

## الفصل الحادي عشر

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي رياض الأطفال

#### تمهيد

عرض الفصل السابق نتائج السؤال الثامن والذي ركز على الاحتياجات التخصصية لمعلمي الصف (الخبراء والجدد) في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، ونتائج المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما عرض نتائج الدراسة التجريبية أيضاً. أما الفصل الحالي فسوف يعرض الجزء الثاني من أدوات الدراسة في رياض الأطفال، و صدق أدواتها و ثباتها وأنها تقيس ما صممت له بالتحديد، و الاحصاءات الوصفية، وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع من أسئلة الدراسة.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي وحاوله تقديم أفضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية لمعلمي رياض الأطفال وتحديدتها والكشف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وأهميتها ، بالإضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

تم تحديد العينة التجريبية (126) معلمة ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديرية من مديريات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي واختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أيّ معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 107 استجابة لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى وحذفت ثلاث استجابات ليبقى العدد 104 استجابة صالحة للتحليل.

جدول 11.1: قيم معاملات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

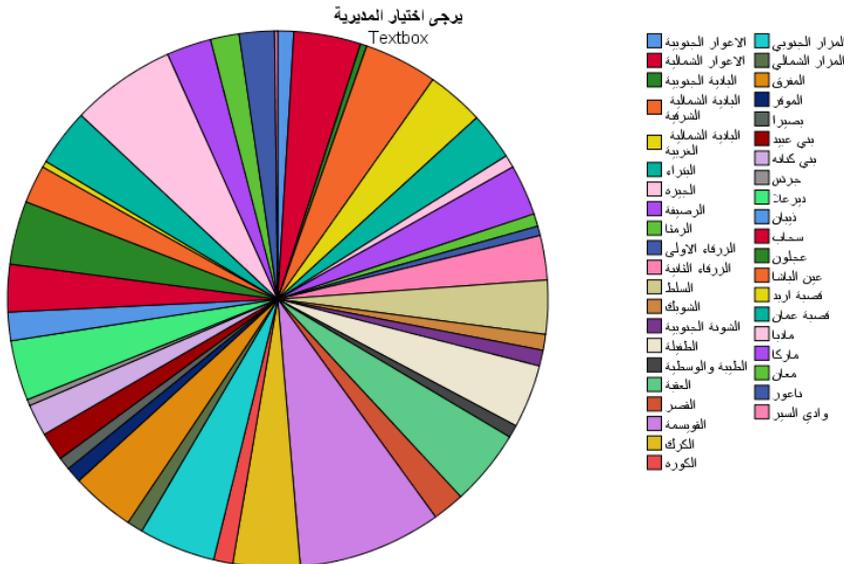
المحاور	المجال	عدد الفقرات	قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	التعلم والتعليم	1	-
المحور الثاني	قنمة البرامج الاختيارية	5	.829
المحور الثالث	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	6	.899
المحور الرابع	برنامج تدريبي للمعلم الخبير		
الدرجة الكلية لجميع محاور الاستبانة		13	.932

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (11.1) أعلاه أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع الفقرات بلغت (0.932) في استبانة رياض الأطفال ، ومحور قائمة البرامج الاختيارية (0.829)، المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير (0.899). وتعتبر جميع هذه القيم مؤشرات جيدة على تمتع محاور أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية ، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة. ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة أنّ الاستبانة المعدة تتمتع بثبات عالٍ وبالتالي يمكن الاعتماد على المقياس في الحصول على نتائج دقيقة في الإجابة على أسئلة الدراسة.

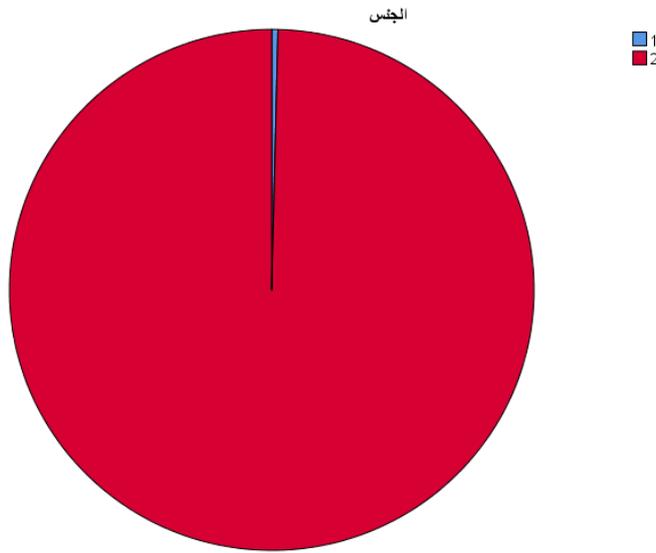
### الاحصاءات الوصفية

تم توزيع رابط الاستبانة بشكل إلكتروني على عينة الدراسة والمؤلفة من 2694 معلماً ومعلمة، وقد تم استرداد 2516، منها 312 استجابة مكررة أو غير مكتملة؛ وقد تم حذفها. ونتيجة لذلك أصبح حجم العينة 524 معلماً ومعلمة. وقد كانت نسبة الاسترداد 0.776 وذلك بعد حذف المكررة منها ويوضح الجدول والشكل اللاتي (11.1) نسبة الاسترداد حسب المديرية:

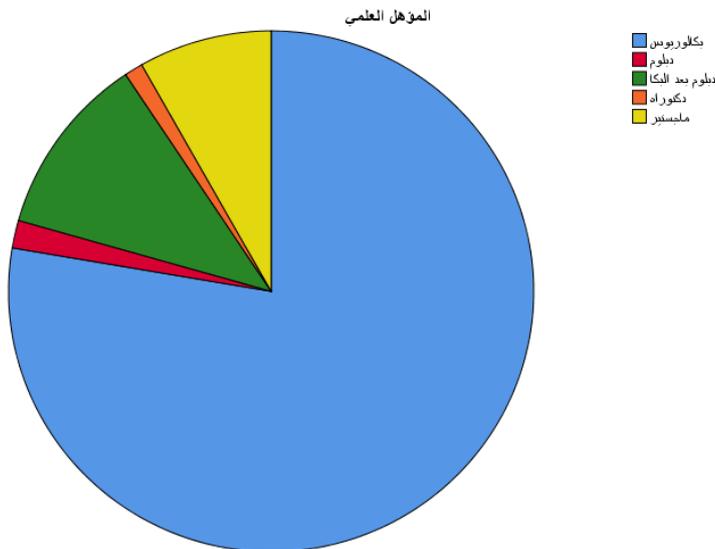
الشكل 11.1: نسبة الاسترداد



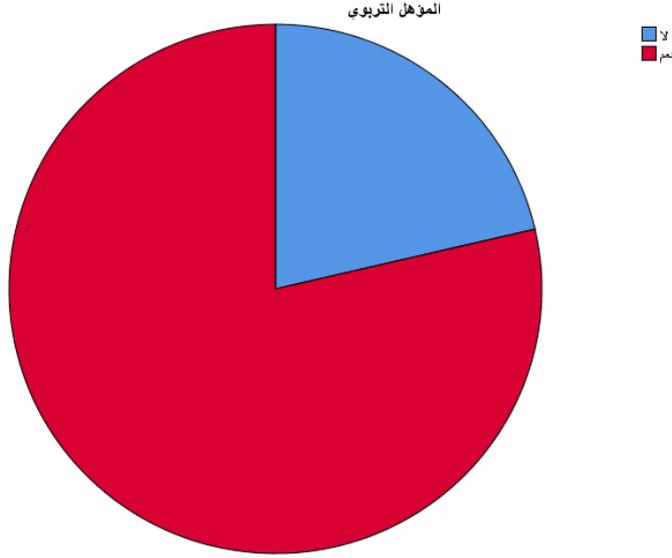
ويوضح الشكل رقم (11.1) نسبة الاسترداد في تخصص رياض الأطفال حيث كانت أعلى نسبة في مديريات (العقبة، المزار الجنوبي، مادبا، القويسمة) وذلك بنسبة 100% وأقل نسبة استرداد من وادي السير، البادية الجنوبية، جرش، قصبه اربد وكان عددهم على التوالي (1، 2، 2، 2) استجابة. منهم 522 معلمة (99.6%) و معلمان (0.4%) كما هو موضح في الشكل رقم (11.2) اللاحق:



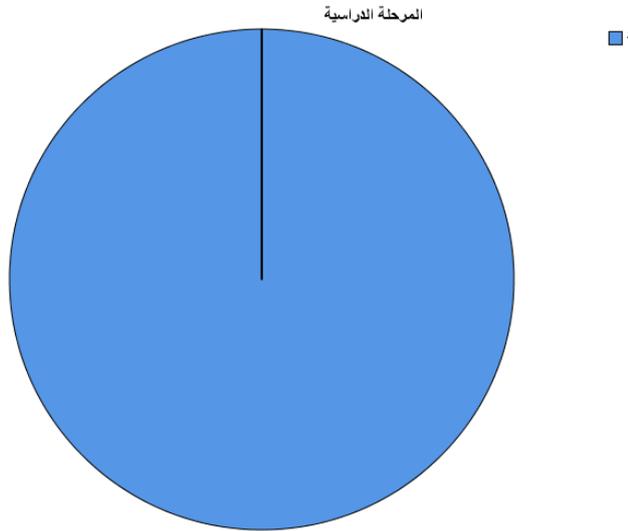
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة الدبلوم فأقل 9 معلما و معلمة بنسبة (1.7%) من عدد المستجيبين الكلي، 407 (77.7%) من حملة درجة البكالوريوس، و59 (11.3%) من حملة الدبلوم العالي، و 49 (9.3%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (11.3) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



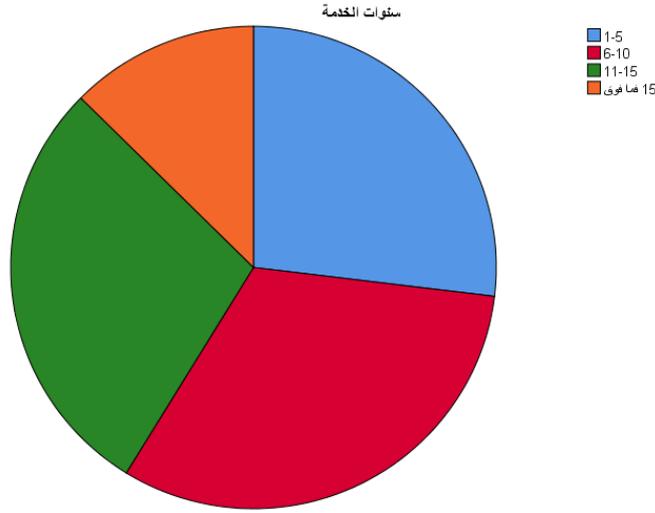
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 412 معلماً ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي مانسبته (78.5%)، والشكل (11.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



وكما يوضح الشكل (11.5) اللاحق أن جميع المستجيبين من المعلمين والمعلمات يدرسون مرحلة رياض الأطفال و عددهم 524 معلماً ومعلمة أي مانسبته (100%).



وكما يوضح الشكل اللاحق (11.6) 141 معلماً ومعلمة خبرتهم من 1-5 سنوات ويشكلون نسبة 26.9% من عدد معلمي الصف ، و 167 (31.9%) من 6-10 سنوات، و 150 (28.6%) من 11-15، و 66 (12.6%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



## تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع والذي نص على "ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي رياض الأطفال في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي رياض الأطفال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

- الاحتياجات التدريبية لمعلمي رياض الأطفال الخبراء.

جدول 11.3: الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة.

الأول	الثاني	الثالث	المجال
التعلم والتعليم	البرامج الاختيارية	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	برنامج تدريبي للمعلم الخبير (1)
2.63	2.62	2.65	2.69
متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
3	4	2	1
المتوسط الحسابي الكلي			2.637
الانحراف المعياري الكلي			1.11786
<p>الاحتياجات التدريبية لمعلمي رياض الأطفال الخبراء في المدارس الحكومية الأردنية</p>			
<p>احتياج تدريبي متوسط</p>			

■ المجال الأول: التعلم والتعليم

جدول رقم 11.4: التعلم والتعليم

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: التعلم والتعليم	2.63	-	متوسط
1 استراتيجيات تعلم وتعليم (1)	2.63	1.354	متوسط 1
2 متابعة تطور الطفل والمهاري للطفل	2.63	1.386	متوسط 1

■ المجال الثاني: قائمة البرامج الاختيارية

جدول 11.6: قائمة البرامج الاختيارية

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثاني: قائمة البرامج الاختيارية			
	2.62		متوسط -
1	2.6	1.301	متوسط 3
2	2.55	1.354	متوسط 4
3	2.65	1.371	متوسط 2
4	2.66	1.307	متوسط 1

■ المجال الثالث: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

جدول 11.7: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثالث: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير			
	2.58		متوسط -
1	2.61	1.276	متوسط 3
2	2.6	1.255	متوسط 4
3	2.58	1.265	متوسط 5
4	2.61	1.28	متوسط 3
5	2.77	1.399	متوسط 1
6	2.69	1.335	متوسط 2

المجال الرابع: برنامج تدريبي للمعلم الخبير ( 1 )

جدول 11.8: برنامج تدريبي للمعلم الخبير ( 1 )

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: برنامج تدريبي للمعلم الخبير ( 1 )	2.69	متوسط -	
1 برنامج للمعلم الخبير	2.69	1.34	متوسط -
تعزيز عمليات انتقال الأطفال بين مرحلة 1 والصفوف الأولى وبين المراحل			

البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (2.77) لصالح "تطوير منصات إلكترونية" إذ أن المعلمين ذوو الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "برنامج تدريبي للمعلم الخبير (1)" والتي جاءت في المرتبة الثانية، وحصلت "مشاركة الأهل" على أقل (2.55) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول رقم ( 11.9 ) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

جدول (11.9)

البرامج التدريبية لمعلمي الصف ذوي الخبرة حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
===	===	===	الأهمية
===	===	===	الأهمية
===	===	===	2.9
===	===	===	2.8
1	2.77	تطوير منصات إلكترونية	2.7
2	2.69	برنامج تدريبي للمعلم الخبير (1)	2.6
2	2.69	اعداد المناهج	2.6

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	
3	2.66	تقييم ومتابعة نمو الأطفال	
4	2.65	تطوير المواد التعليمية للأطفال	
5	2.63	استراتيجيات تعلم وتعليم 1	
6	2.63	متابعة تطور الطفل	
7	2.61	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
7	2.61	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
8	2.6	الرفاه النفسي للطفل	
8	2.6	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
9	2.58	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.5
10	2.55	مشاركة الأهل	2.4
===	===	===	2.4
===	===	===	2.2

○ الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات رياض الأطفال الجدد.

يوضح الجدول اللاحق نتائج احتياج المعلمين الجدد والتي ظهرت بمتوسط حسابي (3.47) لصالح "استراتيجيات التدريس والتقويم" إذ أن المعلمين الجدد في تخصص معلم الصف بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "الإطار العام للمنهاج التخصصي" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.36) أي أنهم بحاجة متوسطة ولكنها كبيرة بالمقارنة مع احتياجات المعلمين ذوي الخبرة.

**جدول 11.10 : متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد**

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
<b>المجال: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد</b>	3.41	متوسط	
1 الإطار العام للمنهاج التخصصي	3.36	1.268	متوسط 2
2 استراتيجيات التدريس والتقويم	3.47	1.256	متوسط 1

جدول (11.10)

البرامج التدريبية للمعلمين الجدد حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
===	===	===	
1	3.47	استراتيجيات التدريس والتقويم	2.7
2	3.36	إطار العام للمناهج التخصصي	2.5
===	===	===	2.2

الملخص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصص رياض الأطفال ، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات رياض الأطفال الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة، حيث سيعرض الفصل اللاحق (الثاني عشر) تحليلاً مفصلاً للاحتياجات التخصصية لمعلمي التربية الرياضية.

## الفصل الثاني عشر

الاحتياجات التدريبية لمعلمي

التربية الرياضية

## الفصل الثاني عشر

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية

#### تمهيد

عرض الفصل السابق نتائج السؤال التاسع والذي ركز على الاحتياجات التخصصية لمعلمي ومعلمات رياض الأطفال (الخبراء والجدد) في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، ونتائج المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما عرض نتائج الدراسة التجريبية أيضاً. أما الفصل الحالي فسوف يعرض الجزء الثاني من أدوات الدراسة في تخصص التربية الرياضية، وصدق أدواتها و ثباتها وأنها تقيس ما صممت له بالتحديد، و الاحصاءات الوصفية، وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال العاشر من أسئلة الدراسة.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي وحاولت تقديم أفضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية لمعلمي التربية الرياضية وتحديدتها والكشف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الأردنية وأهميتها ، بالإضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

تم تحديد العينة التجريبية (126) معلمة ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديرية من مديريات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي واختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أيّ معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 107 استجابة لمعلمي التربية الرياضية وحذفت ثلاث استجابات ليبقى العدد 104 استجابة صالحة للتحليل.

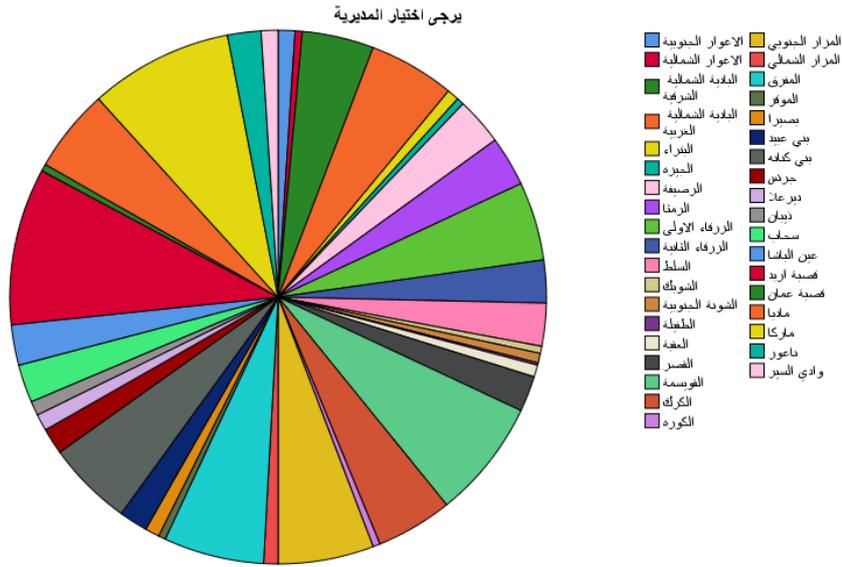
جدول 12.1: قيم معاملات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

المحاور	المجال	عدد الفقرات	قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	المعرفة الأكاديمية والتربوية	1	-
المحور الثاني	التعلم والتعليم	5	.829
المحور الثالث	قائمة البرامج الاختيارية	6	.899
المحور الرابع	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير		
الدرجة الكلية لجميع محاور الاستبانة		13	.932

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (12.1) أعلاه أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع الفقرات بلغت (0.932) في استبانة معلمي التربية الرياضية ، ومحور قائمة البرامج الاختيارية (0.829)، المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير (0.899). وتعتبر جميع هذه القيم مؤشرات جيدة على تمتع محاور أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية ، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة. ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة أنّ الاستبانة المعدة تتمتع بثبات عالٍ وبالتالي يمكن الاعتماد على المقياس في الحصول على نتائج دقيقة في الإجابة على أسئلة الدراسة.

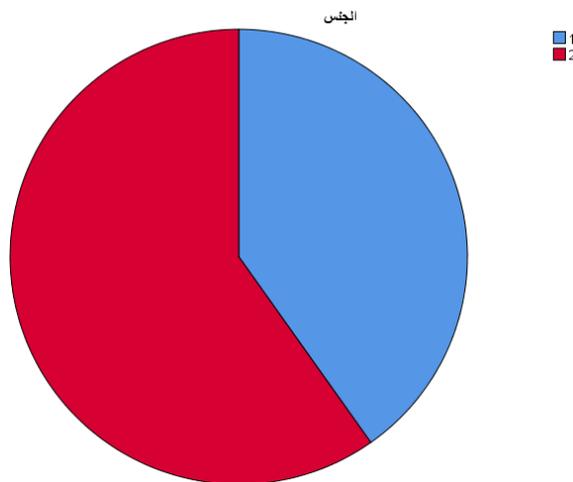
### الإحصاءات الوصفية

تم توزيع رابط الاستبانة بشكل إلكتروني على عينة الدراسة والمؤلفة من 2694 معلماً ومعلمة، وقد تم استرداد 2516، منها 312 استجابة مكررة أو غير مكتملة؛ وقد تم حذفها. ونتيجة لذلك أصبح حجم العينة 2853 معلماً ومعلمة. وقد كانت نسبة الاسترداد 0.776 وذلك بعد حذف المكررة منها ويوضح الجدول و الشكل اللاتي (10.1) نسبة الاسترداد حسب المديرية:

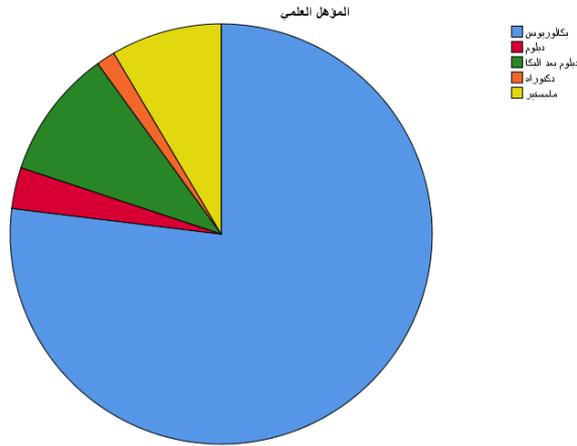


الشكل 12.1: نسبة الاسترداد

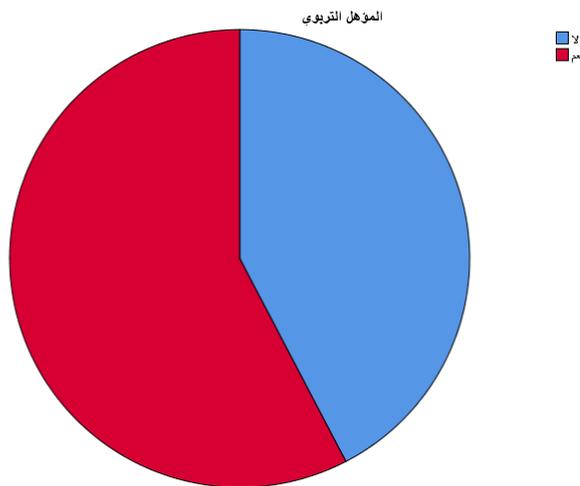
ويوضح الشكل رقم (12.1) نسبة الاسترداد في تخصص التربية الرياضية حيث كانت أعلى نسبة في مديريات (قصبية أربد ، ماركا ، القويسمة، المفرق) وذلك بنسبة 100% وأقل نسبة استرداد من مديريات (الطفيلة ، الاعوار الشمالية ، الجزيرة ، الشوبك ، الكورة ، المفرق ، قصبية عمان) وكان عددهم على التوالي (1 ، 3 ، 3 ، 3 ، 3 ، 3 ، 3 ، 3) استجابة. منهم 415 معلمة (59.8%) و 279 معلماً (40.2%).



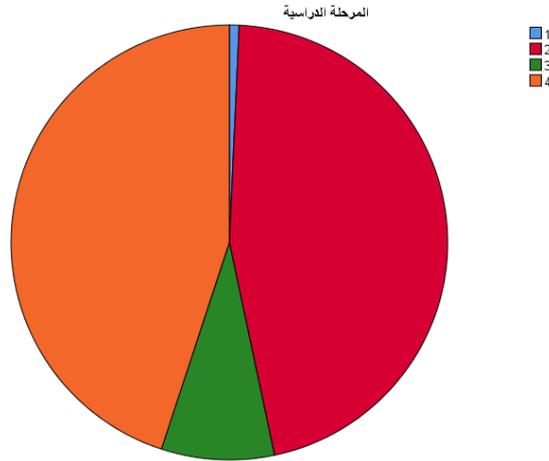
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة الدبلوم فأقل 22 معلما و معلمة بنسبة (3.2%) من عدد المستجيبين الكلي، 534 (76.9%) من حملة درجة البكالوريوس، و 69 (9.9%) من حملة الدبلوم العالي، و 69 (9.9%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (12.3) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



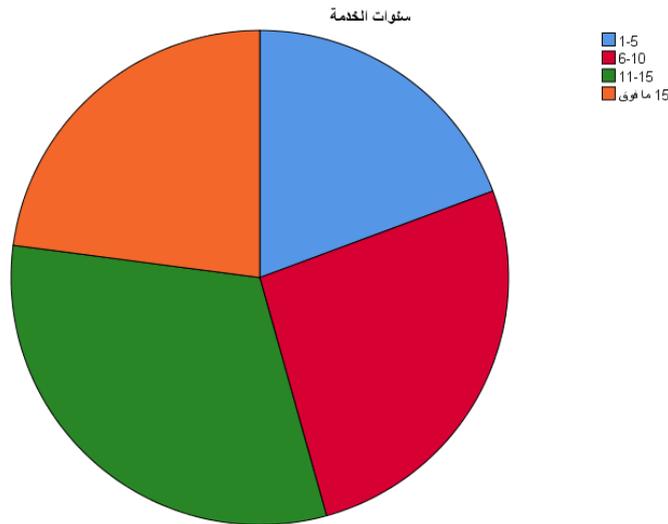
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 400 معلما ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي ما نسبته (57.6%)، والشكل (12.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



وكما يوضح الشكل (12.5) اللاحق عدد المعلمين والمعلمات حسب المرحلة التي يدرسونها حيث 5 معلماً ومعلمة يدرسون الصفوف من 1-3 وذلك بنسبة (7.%) من المجموع العام، و 319 (46%) يدرسون المرحلة الثانية (المرحلة الأساسية). و 58 (8.4%) معلماً ومعلمة من المرحلة الثانوية. و 312 (45%) معلماً ومعلمة من المرحلتين الأساسية والثانوية.



وكما يوضح الشكل اللاحق (12.6) 134 معلماً ومعلمة خبرتهم من 1-5 سنوات ويشكلون نسبة 19.3% من عدد معلمي الصف ، و 183 (26.4%) من 6-10 سنوات، و 218 (31.4%) من 11-15، و 159 (22.9%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



## تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال العاشر والذي نص على "ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الرياضية ، تم حساب تكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

○ الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية الخبراء.

جدول 12.3: الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة.

المجال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
المعرفة الأكاديمية والتربوية	2.81	2.81	2.57	2.62
التعلم والتعليم	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
البرامج الاختيارية	1	1	3	2
المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير				
المتوسط الحسابي الكلي	2.64			
الانحراف المعياري الكلي	0.9494			
احتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية الخبراء في المدارس الحكومية الأردنية	احتياج تدريبي متوسط			

■ المجال الأول: المعرفة الأكاديمية والتربوية

جدول رقم 12.4: المعرفة الأكاديمية والتربوية

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: المعرفة الأكاديمية والتربوية	2.81		متوسط -
1	2.81	1.204	متوسط -
مراحل النمو لوظائف الأعضاء			
تطوير سياسات تدريس المباحث متنسقة ومنكاملة. مراحل النمو الجسمي وعلاقتها بنمو الأعضاء الوظيفي، العلاقة بين الصحة وعلوم الحياة			

■ المجال الثاني: التعلم والتعليم

جدول رقم 12.5: التعلم والتعليم

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: التعلم والتعليم	2.44		متوسط -
1	2.81	1.257	متوسط 1
توظيف المهارات الحياتية			
أهمية المهارات الحياتية، التعريف بالمهارات الحياتية			
2	2.54	1.207	متوسط 1
الدراسة التمهيديّة والكشفية			
التعريف بالعمل الكشفي وتاريخ الحركة الكشفية، الوعد والقانون			

■ المجال الثالث: قائمة البرامج الاختيارية

جدول رقم 12.6: قائمة البرامج الاختيارية

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثاني: قائمة البرامج الاختيارية	2.571		متوسط -
1	2.54	1.207	متوسط 2
الدراسة التمهيديّة والكشفية			
التعريف بالعمل الكشفي وتاريخ الحركة الكشفية، الوعد والقانون			
2	2.47	1.241	متوسط 3
مساعد قائد الوحدة الكشفية			
الشارات الكشفية، الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية			
3	2.47	1.277	متوسط 3
دورة قائد الوحدة الكشفية			
دور قائد الوحدة وسماته، التخميم			
4	2.8	1.327	متوسط 1
قيادة وتدريب الفرق المدرسية			
اهمية الفرق المدرسية في دعم البيئة والتحفيز، قيادة الاحداث المدرسية			

■ المجال الرابع: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

جدول 12.7: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثالث: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	2.62	متوسط -	
1	2.62	1.245	متوسط 3
2	2.6	1.19	متوسط 5
3	2.66	1.222	متوسط 1
4	2.65	1.221	متوسط 2
5	2.61	1.268	متوسط 4
6	2.61	1.273	متوسط 4

البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (2.81) لصالح "مراحل النمو لوظائف الأعضاء" إذ أن المعلمين ذوي الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "توظيف المهارات الحياتية" والتي جاءت في المرتبة الثانية، وحصلت "دورة قائد الوحدة الكشفية" على أقل (2.47) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول رقم (12.9) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

جدول (12.9)

البرامج التدريبية لمعلمي الصف ذوي الخبرة حسب الاحتياج

البرامج	المتوسط الحسابي	الترتيب
الأكثر أهمية	===	===
===	===	===

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	
===	===	===	2.9
1	2.81	مراحل النمو لوظائف الأعضاء	2.8
1	2.81	توظيف المهارات الحياتية	
2	2.8	قيادة وتدريب الفرق المدرسية	
===	===	===	2.7
3	2.66	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
4	2.65	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
5	2.62	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
6	2.61	تطوير منصات إلكترونية	2.6
6	2.61	اعداد المناهج	
7	2.6	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
===	===	===	2.5
===	===	===	2.5
8	2.54	الدراسة التمهيدية الكشفية	
9	2.47	مساعد قائد الوحدة الكشفية	2.4
9	2.47	دورة قائد الوحدة الكشفية	
===	===	===	2.2

### ○ الاحتياجات التدريبية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية الجدد.

يوضح الجدول اللاحق نتائج احتياج المعلمين الجدد والتي ظهرت بمتوسط حسابي (2.8) لصالح "استراتيجيات التدريس والتقويم" أذ أن المعلمين الجدد في تخصص معلم التربية الرياضية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "الإطار

العام للمنهاج التخصصي" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.68) أي أنهم بحاجة متوسطة ولكنها كبيرة بالمقارنة مع احتياجات المعلمين ذوي الخبرة.

#### جدول 12.10 : متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد			
1 الإطار العام للمنهاج التخصصي	2.68	1.293	متوسط 2
2 استراتيجيات التدريس والتقييم	2.8	1.364	متوسط 1

#### جدول (12.10)

#### البرامج التدريبية للمعلمين الجدد حسب الاحتياج

البرامج	المتوسط الحسابي	الترتيب	أهمية الأكثر
===	===	===	
استراتيجيات التدريس والتقييم	2.8	1	2.8
			2.7
إطار العام للمنهاج التخصصي	2.68	2	2.6
			2.5
===	===	===	2.2

## المخلص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصص التربية الرياضية ، و صدقها و ثباتها . وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة، حيث سيعرض الفصل اللاحق (الثالث عشر) تحليلا مفصلا للاحتياجات التخصصية لمعلمي التربية الفنية.

## الفصل الثالث عشر

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي

### التربية الفنية

## الفصل الثالث عشر

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية

#### تمهيد

عرض الفصل السابق نتائج السؤال العاشر والذي ركز على الاحتياجات التخصصية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية (الخبراء والجدد) في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، ونتائج المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما عرض نتائج الدراسة التجريبية أيضاً. أما الفصل الحالي فسوف يعرض الجزء الثاني من أدوات الدراسة في التربية الفنية ، و صدق أدواتها وثباتها وأنها تقيس ما صممت له بالتحديد، و الاحصاءات الوصفية، وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الحادي عشر من أسئلة الدراسة.

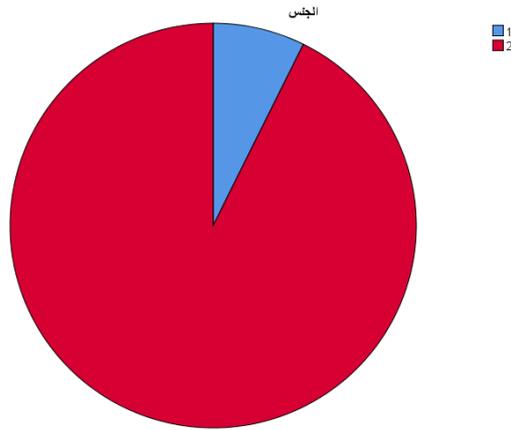
حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي ومحاولة تقديم أفضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية لمعلمي التربية الفنية وتحديد الكشوف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وأهميتها ، بالإضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

تم تحديد العينة التجريبية (126) معلمة ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديرية من مديريات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي واختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أيّ معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 107 استجابة لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى وحذفت ثلاث استجابات ليبقى العدد 104 استجابة صالحة للتحليل.

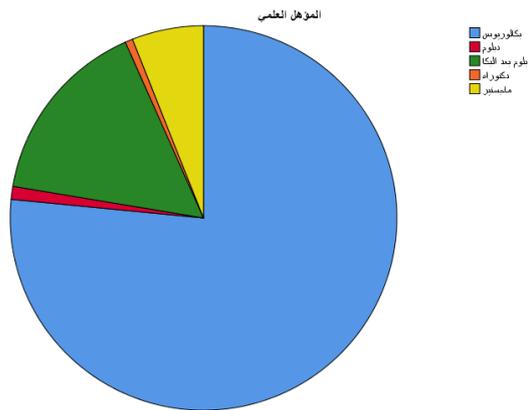


### الشكل 13.1: نسبة الاسترداد

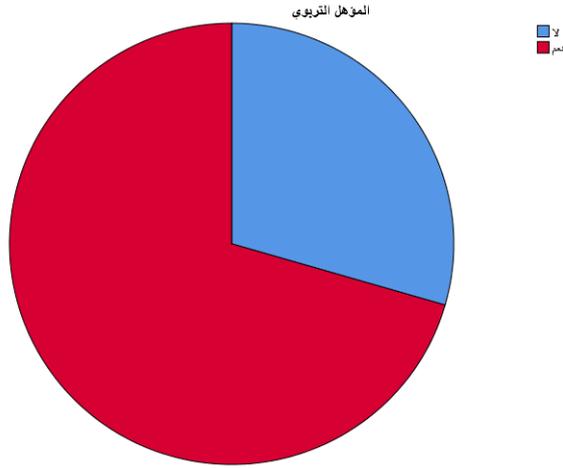
ويوضح الشكل رقم (13.1) نسبة الاسترداد في تخصص التربية الفنية حيث كانت أعلى نسبة في مديريات (ماركا، القويسمة، الرصيفة) وذلك بنسبة 100% وأقل نسبة استرداد من مديريات (الاعوار الجنوبية، الاعوار الشمالية، الشوبك، الطفيلة، العقبة، القصر، بصيرا، قصبه أربد) بنسبة (5.5%). منهم 142 معلمة (72%) و 55 معلماً (28%) كما هو موضح في الشكل رقم (13.2) اللاحق:



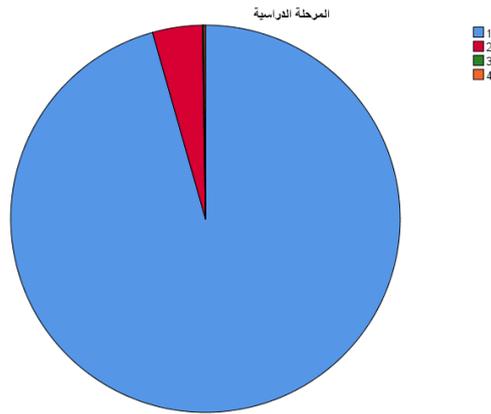
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة الدبلوم فأقل 14 معلماً و معلمة بنسبة (7%) من عدد المستجيبين الكلي، 151 (76.6%) من حملة درجة البكالوريوس، و 17 (8.6%) من حملة الدبلوم العالي، و 15 (7.6%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (13.3) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



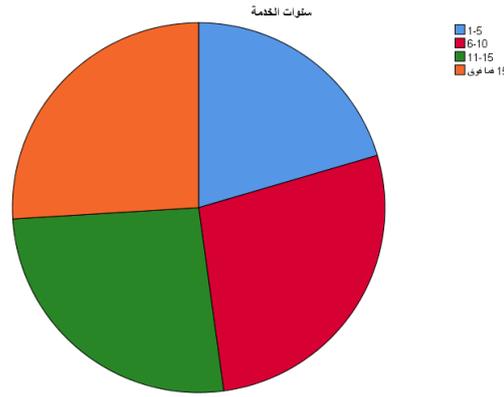
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 121 معلماً ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي مانسبته (61.4%)، والشكل (13.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



وكما يوضح الشكل (13.5) اللاحق عدد المعلمين والمعلمات حسب المرحلة التي يدرسونها حيث 3 معلماً ومعلمة يدرسون الصفوف من 1-3 وذلك بنسبة (1.5%) من المجموع العام، و 165 (83.8%) يدرسون المرحلة الثانية (المرحلة الأساسية). و 10 (5.1%) معلماً ومعلمة من المرحلة الثانوية. و 19 (9.6%) معلماً ومعلمة من المرحلتين الأساسية والثانوية



وكما يوضح الشكل اللاحق (13.6) 42 معلماً ومعلمة خبرتهم من 1-5 سنوات ويشكلون نسبة 21.3% من عدد معلمي التربية الفنية، و 52 (26.4%) من 6-10 سنوات، و 47 (23.9%) من 11-15، و 56 (28.4%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



## تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع والذي نص على "ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الفنية ، تم حساب لتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

- الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية الخبراء.  
جدول 13.3: الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة.

المجال	الأول	الثاني	الثالث
المتوسط الحسابي	2.82	2.86	2.69
مستوى الأهمية النسبية	متوسط 2	متوسط 1	متوسط 3
المتوسط الحسابي الكلي	2.73		
الانحراف المعياري الكلي	1.075		

احتياجات تدريبية لمعلمي التربية الفنية الخبراء في المدارس الحكومية الأردنية

■ المجال الأول: التعلم والتعليم

جدول رقم 13.4: التعلم والتعليم

المجال		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: التعلم والتعليم		2.82		متوسط -
1	توظيف المهارات الحياتية	2.82	1.347	متوسط -
	أهمية المهارات الحياتية، التعريف بالمهارات الحياتية			

■ المجال الثاني: بيئات التعلم الإبداعية والممكنة في التربية الفنية

جدول رقم 13.6: بيئات التعلم الإبداعية والممكنة في التربية الفنية

المجال		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثاني: بيئات التعلم الإبداعية والممكنة في التربية الفنية		2.86		متوسط -
1	بيئة التعلم الإبداعية	2.86	1.333	متوسط
	الابتكار والابداع، الرعاية العاطفية			

■ المجال الثالث: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

جدول رقم 13.7: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

المجال		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثالث: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير		2.69		متوسط -
1	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	2.72	1.233	متوسط 2
	وضع مؤشرات أداء لتقييم التخطيط وتنفيذ المناهج، استخدام البيانات لتتبع تطور وتقدم الطلبة على مستوى المبحث.			
2	قيادة التنمية المهنية للمبحث	2.62	1.165	متوسط 5
	اجتماعات المبحث ، حلقات التعلم.			
3	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.73	1.218	متوسط 1
	التواصل الاستراتيجي، الحوار غير المتوقع داخل الغرفة الصفية.			
4	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	2.71	1.213	متوسط 3
	التعريف بأساليب معلمي المدرسة في تطوير التفكير العلمي.			

3	متوسط	1.213	2.71	المنصات الإلكترونية وشبكات التعلم عن بعد.	تطوير منصات إلكترونية	5
4	متوسط	1.258	2.66	التعريف بمفهوم المنهاج ومكوناته ومنهاج الكفايات ومراحل إعداد المنهاج.	اعداد المناهج	6

### البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (2.86) لصالح "بيئة التعلم الابداعية" إذ أن المعلمين ذوو الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "توظيف المهارات الحياتية" والتي جاءت في المرتبة الثانية، وحصلت "استراتيجيات تدريس الأطفال" على أقل (2.44) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول رقم (13.9) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

#### جدول (13.9)

#### البرامج التدريبية لمعلمي الصف ذوي الخبرة حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
-	===	===	الأهمية
-	===	===	الأهمية
-	===	===	2.9
1	2.86	بيئة التعلم الابداعية	2.8
2	2.82	توظيف المهارات الحياتية	2.8
3	2.73	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.7
4	2.72	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
5	2.71	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
5	2.71	تطوير منصات إلكترونية	2.6
6	2.66	اعداد المناهج	
7	2.62	قيادة التنمية المهنية للمبحث	2.5
-	===	===	

8	2.44	استراتيجيات تدريس الأطفال	2.4
-	===	===	2.2

### ○ الاحتياجات التدريبية لمعلمين ومعلمات التربية الفنية الجدد.

يوضح الجدول اللاحق نتائج احتياج المعلمين الجدد والتي ظهرت بمتوسط حسابي (2.69) لصالح "استراتيجيات التدريس والتقويم" إذ أن المعلمين الجدد في تخصص معلم الصف بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "إطار العام للمنهاج التخصصي" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.25) أي أنهم بحاجة متوسطة ولكنها كبيرة بالمقارنة مع احتياجات المعلمين ذوي الخبرة.

جدول 13.10 : متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية	المجال
2.47	متوسط		المجال: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد
2.25	1.342	متوسط 2	1 الإطار العام للمنهاج التخصصي النتائج العامة لمنهاج المبحث ، محاور منهاج المبحث
2.69	1.448	متوسط 1	2 استراتيجيات تدريس محاور المبحث، منهجيات تقويم محاور المبحث واستراتيجياته استراتيجيات التدريس والتقويم

### جدول (13.10)

#### البرامج التدريبية للمعلمين الجدد حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج
===	===	===

الأكثر أهمية

			2.7
1	2.69	استراتيجيات التدريس والتفوييم	2.6
			2.5
2	2.25	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.2

## الملخص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصص التربية الفنية ، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات التربية الفنية الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة، حيث سيعرض الفصل اللاحق (الرابع عشر) تحليلا مفصلا للاحتياجات التخصصية لمعلمي التربية المهنية.

## الفصل الرابع عشر

الاحتياجات التدريبية لمعلمي

التربية المهنية

## الفصل الرابع عشر

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية

#### تمهيد

عرض الفصل السابق نتائج السؤال الحادي عشر والذي ركز على الاحتياجات التخصصية لمعلمي ومعلمات التربية الفنية (الخبراء والجدد) في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، ونتائج المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما عرض نتائج الدراسة التجريبية أيضاً. أما الفصل الحالي فسوف يعرض الجزء الثاني من أدوات الدراسة في التربية المهنية ، و صدق أدواتها و ثباتها وأنها تقيس ما صممت له بالتحديد، و الاحصاءات الوصفية، وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عشر من أسئلة الدراسة.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي وحاوله تقديم أفضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية لمعلمي التربية المهنية وتحديدتها والكشف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وأهميتها ، بالاضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

تم تحديد العينة التجريبية (126) معلمة ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديرية من مديريات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي واختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أي معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 107 استجابة لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى وحذفت ثلاث استجابات ليبقى العدد 104 استجابة صالحة للتحليل.

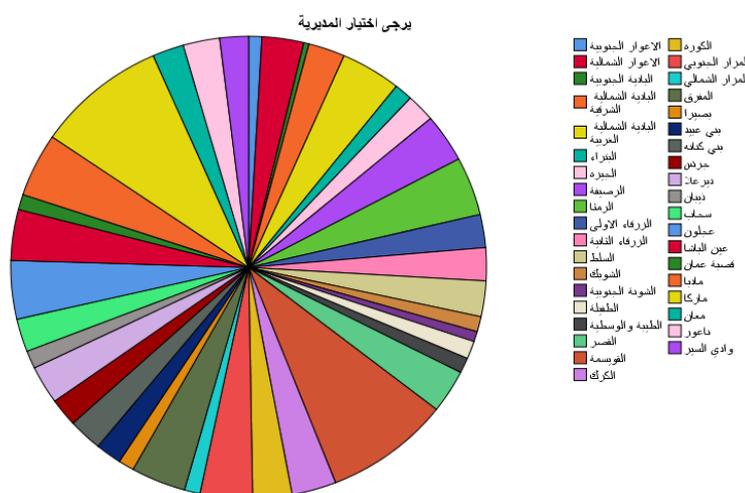
جدول 14.1: قيم معاملات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

المحاور	المجال	عدد الفقرات	قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	التعلم والتعليم	1	-
المحور الثاني	البيئات الابداعية الداعمة في التعليم المهني	5	.829
المحور الثالث	قنمة البرامج الاختيارية	6	.899
المحور الرابع	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير		
الدرجة الكلية لجميع محاور الاستبانة		13	.932

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (14.1) أعلاه أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع الفقرات بلغت (0.932) في استبانة معلمي التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية، ومحور قائمة البرامج الاختيارية (0.829)، المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير (0.899). وتعتبر جميع هذه القيم مؤشرات جيدة على تمتع محاور أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة. ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة أنّ الاستبانة المعدة تتمتع بثبات عالٍ وبالتالي يمكن الاعتماد على المقياس في الحصول على نتائج دقيقة في الإجابة على أسئلة الدراسة.

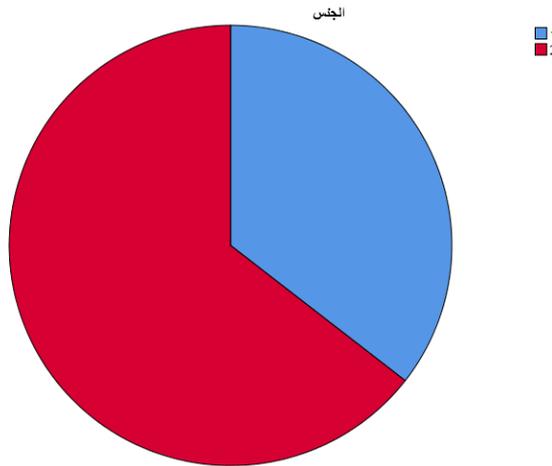
### الاحصاءات الوصفية

تم توزيع رابط الاستبانة بشكل إلكتروني على عينة الدراسة والمؤلفة من 2694 معلماً ومعلمة، وقد تم استرداد 2516، منها 312 استجابة مكرورة أو غير مكتملة؛ وقد تم حذفها. ونتيجة لذلك أصبح حجم العينة 2853 معلماً ومعلمة. وقد كانت نسبة الاسترداد 0.776 وذلك بعد حذف المكرورة منها ويوضح الجدول و الشكل اللاتي (14.1) نسبة الاسترداد حسب المديرية:

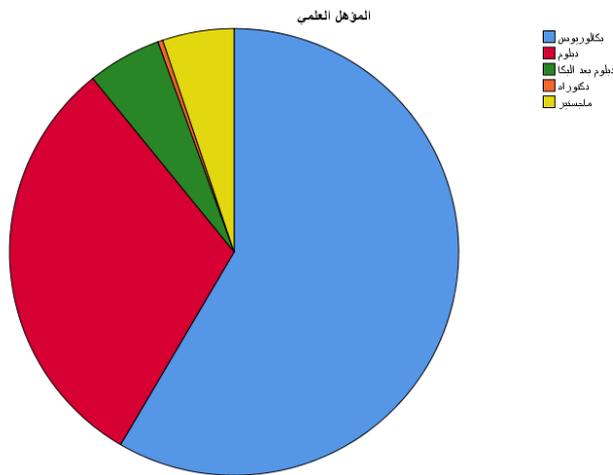


الشكل 14.1: نسبة الاسترداد

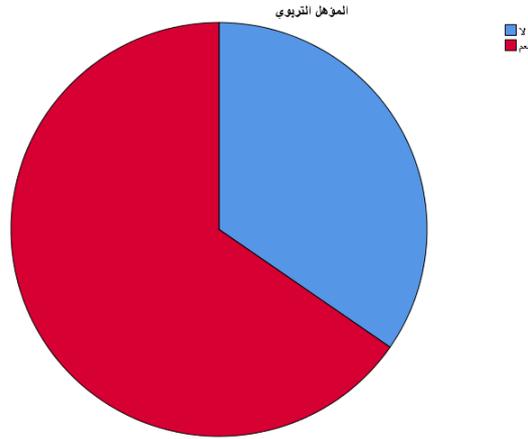
ويوضح الشكل رقم (14.1) نسبة الاسترداد في تخصص معلم التربية المهنية حيث كانت أعلى نسبة في مديريات (ماركا، القويسمة، مآدبا، البادية الشمالية) وذلك بنسبة 100% وأقل نسبة استرداد من مديريات (الاعوار الجنوبية، الشونة الجنوبية، البادية الجنوبية) وكان عددهم على التوالي (5، 4، 2) استجابة. منهم 363 معلمة (64.5%) و 200 معلماً (35.5%).



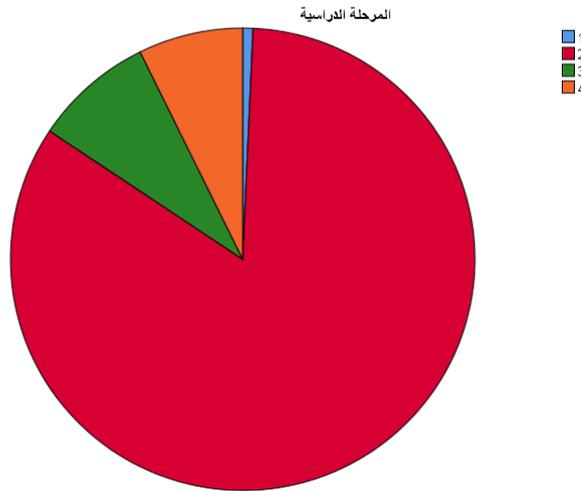
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة الدبلوم فأقل 173 معلماً و معلمة بنسبة (30.7%) من عدد المستجيبين الكلي، 329 (58.4%) من حملة درجة البكالوريوس، و30 (5.3%) من حملة الدبلوم العالي، و 31 (5.6%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (14.3) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



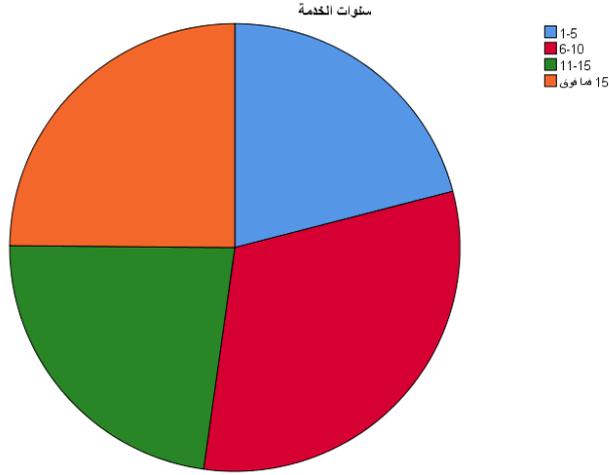
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 368 معلماً ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي ما نسبته (65.4%)، والشكل (14.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



وكما يوضح الشكل (14.5) اللاحق عدد المعلمين والمعلمات حسب المرحلة التي يدرّسها حيث 4 معلماً ومعلمة يدرسون الصفوف من 1-3 وذلك بنسبة (7%) من المجموع العام، و 471 (83.7%) يدرسون المرحلة الثانية (المرحلة الأساسية). و 47 (8.3%) معلماً ومعلمة من المرحلة الثانوية. و 41 (7.3%) معلماً ومعلمة من المرحلتين الأساسية والثانوية



وكما يوضح الشكل اللاحق (14.6) 118 معلماً ومعلمة خبرتهم من 1-5 سنوات ويشكلون نسبة 21% من عدد معلمي التربية المهنية، و 176 (31.3%) من 6-10 سنوات، و 129 (22.9%) من 11-15، و 140 (24.9%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



## تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عشر من أسئلة الدراسة الحالية والذي نص على "ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية المهنية ، تم حساب لتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

○ الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية الخبراء.

جدول 14.3: الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة.

المجال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
التعلم والتعليم	2.77	2.68	2.81	2.7
البيئات الإبداعية الداعمة في التعليم المهني	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	2	4	1	3
المتوسط الحسابي الكلي	2.73			
الانحراف المعياري الكلي	1.0355			
<p>الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية الخبراء في المدارس الحكومية الأردنية</p>				
<p>احتياج تدريبي متوسط</p>				

■ المجال الأول: التعلم والتعليم

جدول رقم 14.4: التعلم والتعليم

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: التعلم والتعليم	2.77	متوسط	-
1	2.77	1.379	متوسط -
أهمية المهارات الحياتية، التعريف بالمهارات الحياتية.			
توظيف المهارات الحياتية			

■ المجال الثاني: البيئات الابداعية الداعمة في التعليم المهني

جدول 14.4: البيئات الابداعية الداعمة في التعليم المهني

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثاني: البيئات الابداعية الداعمة في التعليم المهني	2.68	متوسط	-
1	2.68	1.187	متوسط -
بيئة التعلم الابداعية			
الابتكار والابداع، الرعاية العاطفية			

■ المجال الثالث: قائمة البرامج الاختيارية

جدول 14.6: قائمة البرامج الاختيارية

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثالث: قائمة البرامج الاختيارية	2.576	متوسط	-
1	2.81	1.369	متوسط -
الإسعافات الأولية			
الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، الإخلاء وإدارة الأزمات			
2	2.81	1.298	متوسط -
مهارات الصيانة والتدوير			
تعزيز المفاهيم البيئية، الصيانة الوقائية			

■ المجال الرابع: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

جدول 14.7: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية	المجال
2.7	متوسط -		المجال الرابع: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير
2.67	1.248	متوسط 4	1 تقويم التعلم والتعليم للمبحث وضع مؤشرات أداء لتقييم التخطيط وتنفيذ المناهج، استخدام البيانات لتتبع تطور وتقدم الطلبة على مستوى المبحث.
2.69	1.219	متوسط 3	2 قيادة التنمية المهنية للمبحث اجتماعات المبحث ، حلقات التعلم.
2.74	1.265	متوسط 1	3 قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة التواصل الاستراتيجي، الحوار غير المتوقع داخل الغرفة الصفية.
2.67	1.244	متوسط 4	4 تطوير التفكير العلمي في المدرسة التعريف بأساليب معلمي المدرسة في تطوير التفكير العلمي.
2.7	1.31	متوسط 2	5 تطوير منصات إلكترونية المنصات الإلكترونية وشبكات التعلم عن بعد.
2.7	1.28	متوسط 2	6 اعداد المناهج التعريف بمفهوم المنهاج ومكوناته ومنهاج الكفايات ومراحل إعداد المنهاج.

البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (2.81) لصالح "الاسعافات الأولية" و "مهارات الصيانة والتدوير" إذ أن المعلمين ذوو الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "توظيف المهارات الحياتية" والتي جاءت في المرتبة الثانية، وحصلت " تطوير التفكير العلمي في المدرسة " على أقل (2.67) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول رقم ( 14.9) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

## جدول (14.9)

البرامج التدريبية لمعلمي التربية المهنية ذوي الخبرة حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
===	===	===	الأهمية
===	===	===	الأهمية
===	===	===	2.9
1	2.81	الاسعافات الأولية	2.8
1	2.81	مهارات الصيانة والتدوير	2.8
2	2.77	توظيف المهارات الحياتية	2.7
3	2.74	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.7
4	2.7	تطوير منصات إلكترونية	2.7
4	2.7	اعداد المناهج	2.7
5	2.69	قيادة التنمية المهنية للمبحث	2.6
6	2.68	بيئة التعلم الابداعية	2.6
7	2.67	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	2.6
7	2.67	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	2.6
===	===	===	2.5
===	===	===	2.4
===	===	===	2.2

### ○ الاحتياجات التدريبية لمعلمين ومعلمات التربية المهنية الجدد.

يوضح الجدول اللاحق نتائج احتياج المعلمين الجدد والتي ظهرت بمتوسط حسابي (2.89) لصالح "استراتيجيات التدريس والتقويم" إذ أن المعلمين الجدد في تخصص معلم الصف بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "إطار العام للمنهج التخصصي" والتي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.64) أي أنهم بحاجة متوسطة ولكنها كبيرة بالمقارنة مع احتياجات المعلمين ذوي الخبرة.

جدول 14.10 : متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال: متطلبات المعايير التخصصية للمعلم الجديد	2.76	متوسط	
1 الإطار العام للمنهاج التخصصي	2.64	1.194	متوسط 2
2 استراتيجيات التدريس والتقييم	2.89	1.281	متوسط 1

جدول (14.10)

البرامج التدريبية للمعلمين الجدد حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية الأكثر
===	===	===	
===	===	===	
1	2.89	استراتيجيات التدريس والتقييم	2.8
===	===	===	2.7
2	2.64	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.6
===	===	===	2.5
===	===	===	2.2

## المخلص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصص التربية المهنية ، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات التربية المهنية الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة، حيث سيعرض الفصل اللاحق (الخامس عشر) تحليلا مفصلا للاحتياجات التخصصية لمعلمي لمعلمي الموسيقى.

## الفصل الخامس عشر

الاحتياجات التدريبية لمعلمي

الموسيقى

## الفصل الخامس عشر

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي الموسيقى

#### تمهيد

عرض الفصل السابق نتائج السؤال الثاني عشر من أسئلة الدراسة الحالية والذي ركز على الاحتياجات التخصصية لمعلمي ومعلمات التربية المهنية (الخبراء والجدد) في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم ، ونتائج المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، المؤهل التربوي، المرحلة الدراسية، سنوات الخدمة، المديرية)، وكما عرض نتائج الدراسة التجريبية أيضاً. أما الفصل الحالي فسوف يعرض الجزء الثاني من أدوات الدراسة في لمعلمي الموسيقى ، و صدق أدواتها و ثباتها و أنها تقيس ما صممت له بالتحديد، و الاحصاءات الوصفية، وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث عشر من أسئلة الدراسة.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على رصد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها داخل اطارها المجتمعي وحاولت تقديم أفضل الحلول والبدائل في شكل تصور مقترح ، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي ومعلمات المدارس الحكومية لمعلمي الموسيقى وتحديدتها والكشف عن الفروق الإحصائية في تقدير درجة احتياجها ؛ لذلك تم استخدام المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع، فمن خلال بناء أداة المسح يمكن وصف الظاهرة التي نهتم بها وهي درجة الاحتياج التدريبي لمعلمي المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم الاردنية وأهميتها ، بالإضافة الى تقييم مدى الاستفادة من الدورات المنفذة في الوزارة ، من أجل ذلك فإن المنهج الوصفي هو هو المناسب لتحقيق أهداف الدراسة.

تم تحديد العينة التجريبية (126) معلمة ومعلماً وذلك من خلال اختيار ثلاثة معلمين من كل مديرية من مديريات مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية مع مراعاة النوع الاجتماعي واختيار قائمة بديلة لهم في حال تم اعتذار أيّ معلم من المشاركة في الدراسة، حيث تم استرداد 107 استجابة لمعلمي الموسيقى وحذفت ثلاث استجابات ليبقى العدد 104 استجابة صالحة للتحليل.

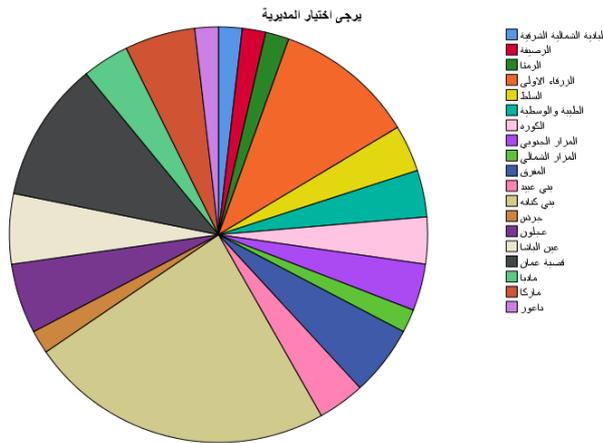
جدول 15.1: قيم معاملات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

المحاور	المجال	عدد الفقرات	قيمة معاملات ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول	التعلم والتعليم	1	-
المحور الثاني	البيئات الابداعية الداعمة في الموسيقى	5	.829
المحور الثالث	قائمة البرامج الاختيارية	6	.899
المحور الرابع	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير		
الدرجة الكلية لجميع محاور الاستبانة		13	.932

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (15.1) أعلاه أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع الفقرات بلغت (0.932) في استبانة معلمي الموسيقى، ومحور قائمة البرامج الاختيارية (0.829)، المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير (0.899). وتعتبر جميع هذه القيم مؤشرات جيدة على تمتع محاور أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية، ومناسبة لأغراض هذه الدراسة. ويمكن القول من خلال معاملات الثبات المحسوبة أنّ الاستبانة المعدة تتمتع بثبات عالٍ وبالتالي يمكن الاعتماد على المقياس في الحصول على نتائج دقيقة في الإجابة على أسئلة الدراسة.

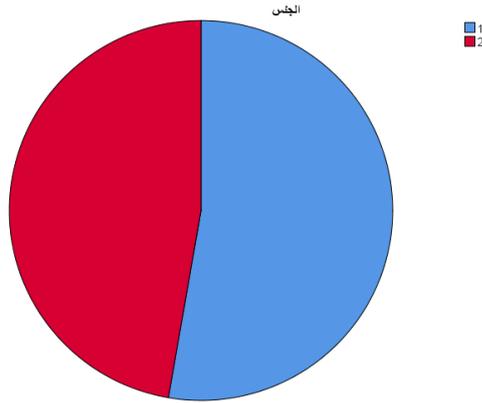
### الإحصاءات الوصفية

تم توزيع رابط الاستبانة بشكل إلكتروني على عينة الدراسة والمؤلفة من 2694 معلماً ومعلمة، وقد تم استرداد 2516، منها 312 استجابة مكرورة أو غير مكتملة؛ وقد تم حذفها. ونتيجة لذلك أصبح حجم العينة 2853 معلماً ومعلمة. وقد كانت نسبة الاسترداد 0.776 وذلك بعد حذف المكرورة منها ويوضح الجدول و الشكل اللاتي (15.1) نسبة الاسترداد حسب المديرية:

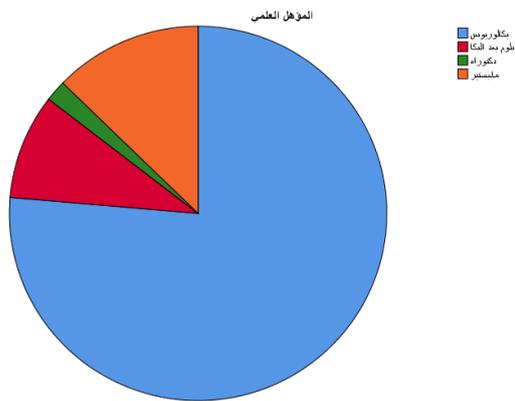


الشكل 15.1: نسبة الاسترداد

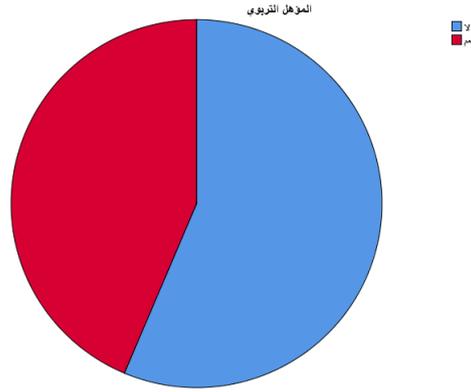
ويوضح الشكل رقم (15.1) نسبة الاسترداد في تخصص الموسيقى حيث كانت أعلى نسبة في مديريات (الزرقاء الاولى ، قصبه عمان، بني كنانه) وذلك بنسبة 100% وكانت الاستجابات من مديريات (البادية الشمالية الشرقية ، الرصيفة ، الرمثا ، المزار الشمالي ، جرش ، ناعور) بنسب لا تتجاوز 1.8% وذلك لان عدد معلمي الموسيقى فيها قليل جدا كما أنه لم يُرى استجابات من ثلاث و عشرون مديريةية (23) وذلك لعدم توافر معلمي موسيقى فيها. منهم 26 معلمة (47.3%) و 29 معلماً (52.7%) والشكل اللاحق (15.2) يوضح نسبة المعلمات للمعلمين في تخصص الموسيقى.



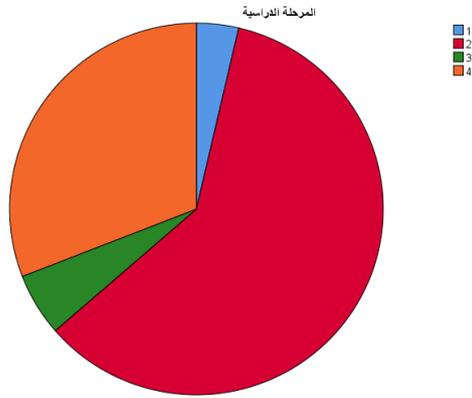
وفيما يتعلق بمؤهلاتهم العلمية فقد كان عدد المستجيبين من حملة درجة البكالوريوس 42 (76.4%). و 5 (9.1%) من حملة الدبلوم العالي، و 8 (14.5%) من حملة المؤهلات العلمية الأعلى. والشكل (15.3) اللاحق يوضح عدد المستجيبين حسب المؤهل العلمي:



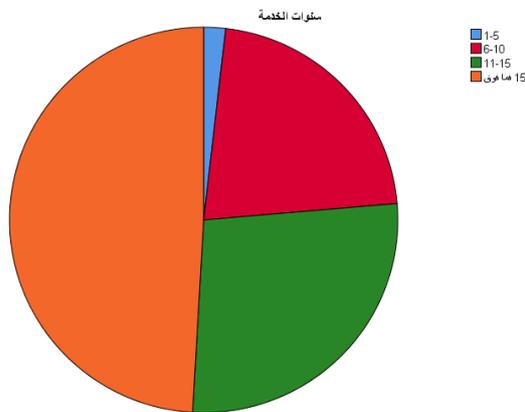
أما بالنسبة عن عدد المستجيبين من حملة المؤهل التربوي فقد كان 24 معلماً ومعلمة ممن يحملون مؤهل تربوي أي مانسبته (43.6%)، والشكل (15.4) اللاحق يوضح عدد المعلمين والمعلمات الذين يحملون مؤهل تربوي:



وكما يوضح الشكل (15.5) اللاحق عدد المعلمين والمعلمات حسب المرحلة التي يدرسونها حيث معلمان يدرسان الصفوف من 1-3 وذلك بنسبة (3.6%) من المجموع العام، و 33 (60%) يدرسون المرحلة الثانية (المرحلة الاساسية). و 3 (5.5%) معلماً ومعلمة يدرسون المرحلة الثانوية. و 17 (30.9%) معلماً ومعلمة يدرسون المرحلتين الاساسية والثانوية معاً.



وكما يوضح الشكل اللاحق (15.6) ان معلم واحد فقط خبرته من 1-5 سنوات ، و 12 (21.8%) معلم خدمته من 6-10 سنوات، و 15 (27.3%) من 11-15، و 27 (49.1%) ممن خبرتهم أكثر من 15 سنة.



## تحليل ومناقشة النتائج

أولاً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث عشر والذي نص على "ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي الموسيقى في مدارس وزارة التربية والتعليم الحكومية". وللتعرف على الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الموسيقى ، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات) على هذا المحور ، وجاءت النتائج كالآتي:

○ الاحتياجات التدريبية لمعلمي و معلمات الموسيقى الخبراء.

جدول 15.3: الأهمية النسبية للمعلمين ذوي الخبرة.

الأول	الثاني	الثالث	المجال
التعلم والتعليم	البيئات الإبداعية الداعمة في الموسيقى	المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	
2.49	2.78	2.59	المتوسط الحسابي
متوسط	متوسط	متوسط	مستوى الأهمية النسبية
3	1	2	
			المتوسط الحسابي الكلي
			الانحراف المعياري الكلي
			1.115
			2.79
			احتياج تدريبي متوسط
			الاحتياجات التدريبية لمعلمي الموسيقى الخبراء في المدارس الحكومية الأردنية

## ■ المجال الأول: التعلم والتعليم

جدول رقم 15.4: التعلم والتعليم

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الأول: التعلم والتعليم	2.49	متوسط -	
1	2.49	1.26	متوسط -
توظيف المهارات الحياتية			أهمية المهارات الحياتية، التعريف بالمهارات الحياتية

■ المجال الثاني: البيئات الابداعية الداعمة في الموسيقى

جدول 15.6: البيئات الابداعية الداعمة في الموسيقى

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثاني: البيئات الابداعية الداعمة في الموسيقى	2.78	متوسط	-
1 بيئة التعلم الابداعية	2.78	1.275	متوسط -

■ المجال الثالث: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

جدول 15.7: المتطلبات التخصصية للمعلمين الخبراء

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأهمية النسبية
المجال الثالث: المتطلبات التخصصية للمعلم الخبير	2.59	متوسط	-
1 تفويم التعلم والتعليم للمبحث	2.55	1.199	متوسط 5
2 قيادة التنمية المهنية للمبحث	2.49	1.153	متوسط 6
3 قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.56	1.229	متوسط 4
4 تطوير التفكير العلمي في المدرسة	2.6	1.241	متوسط 3
5 تطوير منصات إلكترونية	2.67	1.306	متوسط 2
6 اعداد المناهج	2.69	1.359	متوسط 1

البرامج التدريبية حسب الأهمية

أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط حسابي (2.78) لصالح "بيئة التعلم الابداعية" إذ أن المعلمين ذوو الخبرة في المدارس الحكومية بحاجة متوسطة ولكنها الأكثر من بين البرامج التدريبية الأخرى وتليها "اعداد المناهج" والتي جاءت في المرتبة الثانية، وحصلت "قيادة التنمية المهنية للمبحث" على أقل (2.49) متوسط حسابي أي أنهم بحاجة متوسطة أيضاً والجدول (15.9) يوضح البرامج التدريبية مرتبة حسب الأهمية:

## جدول (15.9)

البرامج التدريبية لمعلمي الصف ذوي الخبرة حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	
===	===	===	الأكثر أهمية
===	===	===	
===	===	===	2.9
===	===	===	2.8
1	2.78	بيئة التعلم الابداعية	2.7
2	2.69	اعداد المناهج	2.6
3	2.67	تطوير منصات إلكترونية	
4	2.6	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
5	2.56	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.5
6	2.55	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
7	2.49	توظيف المهارات الحياتية	2.4
7	2.49	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
===	===	===	2.2

## الملخص

عرض الفصل الحالي القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصص الرياضيات، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات الموسيقى الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة. ويعرض الفصل اللاحق (السادس عشر) ملخصاً لنتائج الدراسة والتوصيات.

## الفصل السادس عشر

### النتائج والتوصيات

## الفصل السادس عشر

### النتائج والتوصيات

#### تمهيد

عرض الفصل السابق القسم الثاني من أدوات الدراسة لتخصص الموسيقى، و صدقها و ثباتها. وكما تم تحديد احتياجات معلمي ومعلمات الموسيقى الجدد والخبراء في المدارس الحكومية في وزارة التربية والتعليم والتي كانت بدرجة متوسطة. ويعرض الفصل الحالي ملخصاً لنتائج الدراسة والتوصيات.

#### • اللغة العربية

#### جدول 16.1: البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص اللغة العربية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج		
1	2.75	توظيف اللغة العربية في الحياة.	2.6	
2	2.7	المعرفة اللغوية.		
3	2.68	تدريس مهارات القراءة العليا.	2.5	
4	2.68	تدريس مهارات الكتابة.		
5	2.68	استخدام الايقاع في تدريس العروض.		
6	2.66	تطوير منصات إلكترونية.		
7	2.65	تطوير التفكير العلمي في المدرسة.		
8	2.64	تدريس اللغة لذوي صعوبات التعلم.		
9	2.63	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة.		
10	2.61	اعداد المناهج.		
11	2.58	تقويم التعلم والتعليم للمبحث.		2.2
12	2.56	قيادة التنمية المهنية للمبحث.		
-	-	---		

جدول 16.2 البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص اللغة العربية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	أهمية البرنامج
1	2.82	إطار العام للمناهج التخصصي	أهمية البرنامج
2	2.73	استراتيجيات التدريس والتقويم	2.7
-	-	---	
-	-	---	2.5
-	-	---	
-	-	---	2.2

• التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية

• جدول 16.3: البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص التربية الاسلامية و الدراسات الاجتماعية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	أهمية البرنامج
1	2.75	تعلم وتعليم القيم والاتجاهات	أهمية البرنامج
2	2.67	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
3	2.65	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
3	2.65	تطوير منصات إلكترونية	
3	2.65	الحوار والوساطة ونبذ العنف	2.6
4	2.63	التلاوة والتجويد متقدم	
5	2.62	التربية الاعلامية	
6	2.61	اعداد المناهج	
6	2.61	قراءة الخرائط الجغرافية	

6	2.61	التربية المدنية	2.5
7	2.59	الإجازة القرآنية	
8	2.58	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
9	2.57	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
10	2.54	نظرية المعرفة	
= = =	= = =	= = = = =	2.2

جدول 16.4: البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	أهمية الأكثر
= = =	= = =	= = = = =	أهمية الأكثر
= = =	= = =	= = = = =	
= = =	= = =	= = = = =	2.7
1	2.58	استراتيجيات التدريس والتقويم	
2	2.47	إطار العام للمناهج التخصصي	2.5
= = =	= = =	= = = = =	2.2

جدول 16.5 البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الرياضيات حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأكثر أهمية
1	3.1	تطبيقات الرياضيات الحياتية	الأكثر أهمية
1	3.1	تقييم تعلم الرياضيات	
2	3.05	التواصل والتفكير الرياضي	
3	2.95	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	2.9
4	2.94	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
5	2.89	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	2.8
6	2.88	التدريس بالطريقة التكاملية	
6	2.88	تطوير منصات إلكترونية	
6	2.88	اعداد المناهج	
7	2.81	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
===	===	===	2.6
===	===	===	
===	===	===	2.5
===	===	===	
===	===	===	2.2

جدول 16.6: البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الرياضيات حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
1	2.86	استراتيجيات التدريس والتقويم	2.7
2	2.71	إطار العام للمنهاج التخصصي	
-	-	---	2.5
-	-	---	
-	-	---	2.2

• مباحث العلوم

جدول 16.7: البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصصات مباحث العلوم حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
1	3.04	الرياضيات ودورها في تعلم العلوم	2.9
2	3.0	المفاهيم العلمية	
3	2.99	استخدام التكنولوجيا لتعليم العلوم	
4	2.959	التدريس بالطريقة التكاملية	
5	2.952	تدريس العلوم بالاستقصاء	
6	2.92	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
7	2.9	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
7	2.9	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
7	2.9	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	

8	2.89	تطوير منصات إلكترونية	2.8
9	2.87	اعداد المناهج	2.8
===	===	===	2.6
===	===	===	2.6
===	===	===	2.6
===	===	===	2.6
===	===	===	2.5
===	===	===	2.5
===	===	===	2.2

جدول 16.8: البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصصات مباحث العلوم حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
1	3.22	استراتيجيات التدريس والتقييم	الأهمية
2	3.07	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.7
-	-	---	2.5
-	-	---	2.5
-	-	---	2.2

• الحاسوب

جدول 16.9 البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الحاسوب حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأكثر أهمية
1	3.12	صيانة الاجهزة والشبكات	الأكثر أهمية
2	3.05	مهارات العصر الرقمي	
3	2.97	الحوسبة والذكاء الاصطناعي	2.9
4	2.94	إدارة حصص المختبر	
4	2.94	البرمجة لغة العصر	
5	2.93	تطوير منصات إلكترونية	2.8
6	2.8	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
7	2.77	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
8	2.74	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	2.6
9	2.72	اعداد المناهج	
10	2.67	قيادة التنمية المهنية للمبحث	2.5
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	2.2

جدول 16.10: البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الحاسوب حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
1	3.20	استراتيجيات التدريس والتقييم	الأهمية
2	2.8	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.7
===	===	===	
===	===	===	2.5
===	===	===	
===	===	===	2.2

● الثقافة المالية

جدول 16.11: البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الثقافة المالية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
===	===	===	الأهمية
===	===	===	
===	===	===	2.9
1	2.82	تنمية المهارات القيادية والإدارية للطلبة	2.8
2	2.78	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
3	2.74	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	2.7
4	2.72	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	

4	2.72	اعداد المناهج	
5	2.68	التعلم القائم على المواقف الحياتية	
5	2.68	تطوير منصات إلكترونية	
6	2.67	تدريس الثقافة المالية باستخدام الأنشطة الحياتية	2.6
6	2.67	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
7	2.62	تدريس الثقافة المالية باستخدام المشروع ودراسة الحالة	
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	2.5
===	===	===	
===	===	===	2.2

جدول 16.12 البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصص الثقافة المالية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	أهمية
1	2.71	استراتيجيات التدريس والتقويم	الأكثر
2	2.65	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.6
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	2.5
===	===	===	
===	===	===	2.2

• اللغات الأجنبية

جدول 16.13: البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصصات اللغات الأجنبية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأكثر أهمية
===	===	===	
===	===	===	
	2.9	تدريس مهارات اللغات الأجنبية	2.9
	2.88	تطوير مهارات القراءة والكتابة	2.8
	2.83	تطوير منصات إلكترونية	
	2.77	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	2.7
	2.76	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
	2.75	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
	2.72	اعداد المناهج	
	2.68	قيادة التنمية المهنية للمبحث	2.6
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	2.5
===	===	===	
===	===	===	2.2

جدول 16.14 البرامج التدريبية للمعلمين ذوي الخبرة في تخصصات اللغات الأجنبية حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
1	2.94	استراتيجيات التدريس والتقييم	الأهمية
2	2.8	إطار العام للمناهج التخصصي	
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	
			2.2

• معلم الصف

جدول 16.15: البرامج التدريبية لمعلمي الصف ذوي الخبرة حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
===	===	===	الأهمية
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	
			2.9
			2.8
			2.7
1	2.65	برنامج تدريبي للمعلم الخبير ( 1 )	2.6
2	2.63	تطوير منصات إلكترونية	
3	2.62	استراتيجيات دعم تعلم الرياضيات المبكرة	
3	2.62	دعم الإبداع من خلال التربية الفنية للصفوف المبكرة	

3	2.62	دعم مهارات العمل الجماعي من خلال الرياضة للأطفال	
4	2.6	استراتيجيات دعم تعلم القراءة	
5	2.59	بيئة التعلم الداعمة لتعلم الأطفال	
5	2.59	اعداد المناهج	
6	2.58	استراتيجيات دعم تعلم العلوم	
6	2.58	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	2.5
7	2.57	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
8	2.55	التعلم باللعب المبرمج	
8	2.55	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
9	2.53	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
10	2.44	تدريس المهارات اللغوية	2.4
10	2.44	استراتيجيات تدريس الأطفال	
===	===	===	2.2

جدول 16.16 البرامج التدريبية للمعلمين الجدد حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
===	===	===	
1	2.73	استراتيجيات التدريس والتقويم	2.7
2	2.51	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.5
===	===	===	2.2

جدول 16.17 البرامج التدريبية لمعلمي الصف ذوي الخبرة حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
===	===	===	الأهمية
===	===	===	2.9
===	===	===	2.8
1	2.77	تطوير منصات إلكترونية	2.7
2	2.69	برنامج تدريبي للمعلم الخبير (1)	2.6
2	2.69	اعداد المناهج	
3	2.66	تقييم ومتابعة نمو الأطفال	
4	2.65	تطوير المواد التعليمية للأطفال	
5	2.63	استراتيجيات تعلم وتعليم 1	
6	2.63	متابعة تطور الطفل	
7	2.61	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
7	2.61	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
8	2.6	الرفاه النفسي الطفل	
8	2.6	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
9	2.58	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.5
10	2.55	مشاركة الأهل	2.5
===	===	===	2.4
===	===	===	2.2

جدول 16.18 البرامج التدريبية للمعلمين الجدد حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
===	===	===	
1	3.47	استراتيجيات التدريس والتقويم	2.7
2	3.36	إطار العام للمناهج التخصصي	2.5
===	===	===	2.2

جدول 16.19 البرامج التدريبية لمعلمي الصف ذوي الخبرة حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	2.9
1	2.81	مراحل النمو لوظائف الأعضاء	2.8
1	2.81	توظيف المهارات الحياتية	
2	2.8	قيادة وتدريب الفرق المدرسية	
===	===	===	2.7

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	
3	2.66	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.6
4	2.65	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
5	2.62	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
6	2.61	تطوير منصات إلكترونية	
6	2.61	اعداد المناهج	
7	2.6	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
===	===	===	2.5
===	===	===	
8	2.54	الدراسة التمهيديّة الكشفيّة	2.4
9	2.47	مساعد قائد الوحدة الكشفيّة	
9	2.47	دورة قائد الوحدة الكشفيّة	
===	===	===	2.2

جدول 16.20 البرامج التدريبية للمعلمين الجدد حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
===	===	===	
1	2.8	استراتيجيات التدريس والتقييم	2.8
			2.7
2	2.68	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.6
			2.5
===	===	===	2.2

جدول 16.21 البرامج التدريبية لمعلمي الصف ذوي الخبرة حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
-	===	===	
-	===	===	
-	===	===	2.9
1	2.86	بيئة التعلم الابداعية	2.8
2	2.82	توظيف المهارات الحياتية	2.8
3	2.73	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	
4	2.72	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	2.7
5	2.71	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	

5	2.71	تطوير منصات إلكترونية	
6	2.66	اعداد المناهج	2.6
7	2.62	قيادة التنمية المهنية للمبحث	
-	===	===	2.5
8	2.44	استراتيجيات تدريس الأطفال	2.4
-	===	===	2.2

جدول 16.22 البرامج التدريبية للمعلمين الجدد حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	
===	===	===	أهمية الأكثر
			2.7
1	2.69	استراتيجيات التدريس والتفويم	2.6
			2.5
2	2.25	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.2

• التربية المهنية

جدول 16.23 البرامج التدريبية لمعلمي التربية المهنية ذوي الخبرة حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
===	===	===	الأهمية
===	===	===	الأهمية
===	===	===	2.9
1	2.81	الاسعافات الأولية	2.8
1	2.81	مهارات الصيانة والتدوير	2.8
2	2.77	توظيف المهارات الحياتية	2.7
3	2.74	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.7
4	2.7	تطوير منصات إلكترونية	2.7
4	2.7	اعداد المناهج	2.7
5	2.69	قيادة التنمية المهنية للمبحث	2.6
6	2.68	بيئة التعلم الابداعية	2.6
7	2.67	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	2.6
7	2.67	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	2.6
===	===	===	2.5
===	===	===	2.4
===	===	===	2.2

جدول 16.24 البرامج التدريبية للمعلمين الجدد حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأهمية
===	===	===	
===	===	===	
1	2.89	استراتيجيات التدريس والتقييم	2.8
===	===	===	2.7
2	2.64	إطار العام للمنهاج التخصصي	2.6
===	===	===	2.5
===	===	===	2.2

• الموسيقى

جدول 16.25 البرامج التدريبية لمعلمي الموسيقى ذوي الخبرة حسب الاحتياج

الترتيب	المتوسط الحسابي	البرامج	الأكثر أهمية
===	===	===	
===	===	===	
===	===	===	2.9
===	===	===	2.8
1	2.78	بيئة التعلم الابداعية	2.7
2	2.69	اعداد المناهج	
3	2.67	تطوير منصات إلكترونية	2.6
4	2.6	تطوير التفكير العلمي في المدرسة	
5	2.56	قيادة التواصل الاستراتيجي في المدرسة	2.5
6	2.55	تقويم التعلم والتعليم للمبحث	
7	2.49	توظيف المهارات الحياتية	2.4
7	2.49	قيادة التنمية المهنية للمبحث	2.4
===	===	===	2.2

