



وزارة التربية والتعليم

الرقم ٥١٠٣٠/١١٠/٣
التاريخ ٤ ربيع الثاني ١٤٤٥
الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٩

السيد مدير إدارة
السيد رئيس وحدة
السيد مدير التربية والتعليم

الموضوع:
(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛
فأرجو العلم بأنه سيقوم فريق من مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية وشركة دار الخبرة للإستشارات الإدارية (MMIS) بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بإجراء دراسة بحثية بعنوان "الطلبة المعرضين للتسرب"، ويحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات وتطبيق أدوات الدراسة على حضرتكم والمديرين المختصين ورؤساء الأقسام ومديري المدارس والموظفين والمرشدين التربويين والمعلمين وأولياء الأمور في المدارس التابعة لإدارتكم/مديريتكم. راجياً تسهيل مهمة الفريق المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأدوات المطبقة مع الأدوات المرفقة، وألاً تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم

الدكتور ياسر العمري
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي

نسخة/ الملف 10/3

المرفقات: (18) صفحة

دليل المناقشة 1: دراسة الطلبة المعرضين للتسرب

دراسات الحالات المدرسية – دليل مجموعات التركيز

دليل المناقشة

الوثيقة التالية هي دليل المناقشة لجلسات مجموعات التركيز. يمكن إضافة أو حذف أو تعديل بعض الأسئلة الواردة في هذه الوثيقة أثناء الجلسات بناءً على ردود فعل المشاركين / سير الجلسة.

التهيئة

يقدم المنسق نفسه للمشاركين ويوضح الغرض من المناقشة:

يذكر المنسق ما يلي:

- ستبقى المعلومات التي تزودنا بها سرية تمامًا، ولن يرتبط اسمك بأي شيء تقوله في مجموعة التركيز.
- نرغب في تسجيل جلسات مجموعات التركيز حرصًا على التقاط الأفكار والآراء التي نسمعها من المجموعة. لن يتم إرفاق أي أسماء مع التسجيلات.
- يجب أن يشارك جميع الحاضرين في الجلسات.
- يرجى استخدام مهارات الاتصال المناسبة وعدم مقاطعة الآخرين.
- يرجى الانتباه مع المجموعة وعدم الخوض في أي أحاديث جانبية.
- نحن لا نحاول الوصول إلى إجماع، بل نحاول جمع المعلومات. وبالتالي، لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة.

مناقشات مجموعات التركيز

(6-8) من الكوادر المدرسية و المرشد التربوي وممثلي المجتمع المحلي من المشاركين في أحد التدخلات الواعدة للطلبة المعرضين للتسرب، بعضهم قد يكون من مراكز المتسربين في الوزارة)

أ. التعارف

1. يمكنك أن تحدثنا عن خبراتك ومؤهلاتك العلمية من فضلك (معلم، مدير مدرسة، مرشد تربوي... إلخ)؟ ما المدة التي قضيتها في المدرسة؟ كيف / بأي دور أو صفة تشارك في التدخل المدرسي؟

ب. السياق المدرسي

2. يمكنك أن تحدثني قليلاً عن مدرستك والمجتمع الذي تخدمه مدرستك؟
3. ما هي بعض مواطن القوة والضعف الرئيسية لدى المدرسة؟
4. هل يُعد التسرب المدرسي على نطاق المدرسة مشكلةً قديمة أم جديدة؟

○ إذا كانت مشكلة قديمة، فما هي بعض الأسباب أو الضغوطات الرئيسية التي تدفع الطلبة إلى التسرب من المدرسة؟

5. هل يشارك أولياء الأمور / الأسر في القرارات المدرسية في مدرستك؟

إذا الجواب "نعم" اسأل عن أمثلة على ذلك

6. هل يمكنك إعطاء أمثلة على نوع القرارات المدرسية التي يشارك فيها أولياء الأمور/الأسر؟

ج. التدخل

حدثني عن التدخل الذي يدعم الطلبة المعرضين للتسرب من المدرسة.

7. كيف يعمل التدخل/البرنامج؟

8. من أين جاءت فكرة التدخل/البرنامج؟ ومتى؟

9. كيف تطوّر التدخل/البرنامج بمرور الوقت؟

10. ما الدلائل على فاعلية التدخل/البرنامج؟

11. صف أبرز التحديات التي واجهتك في تطبيق برامج وتدخلات المتسربين.

12. هل استجاب أولياء الأمور/الأسر و/أو المجتمع للتدخل/البرنامج؟

13. ما هي الموارد المطلوبة لإنجاح التدخل/البرنامج؟

قائمة الموارد (السماح بالاختيار المتعدد):

موارد بشرية

تحسين / توسيع البنية التحتية

الموارد الصفية / مواد التعلم

دعم اسري/مجتمعي

تدريب متخصص حول كيفية دعم الطلاب المعرضين للتسرب

غير ذلك، يرجى التحديد

14. هل تعتقد أنّ التدخل/البرنامج قابلٌ للتكرار في السياقات المدرسية الأخرى؟ لماذا أو لم لا؟

دليل المناقشة 2: دراسة الطلبة المعرضين للتسرب

الجولة الأولى من مقابلات الأشخاص المعنيين – إيجاد دراسات حالة لتدخلات مدرسية واعدة للطلبة المعرضين للتسرب

الوثيقة التالية هي دليل المناقشة لمقابلات الأشخاص المعنيين. يمكن إضافة أو حذف أو تعديل بعض الأسئلة الواردة في هذه الوثيقة أثناء الجلسات بناءً على ردود فعل المشاركين / سير الجلسة.

التهيئة

يقدم المنسق نفسه للمشاركين ويوضح الغرض من المناقشة:

يذكر المنسق ما يلي:

- ستبقى المعلومات التي تزودنا بها سرية تمامًا، ولن يرتبط اسمك بأي شيء تقوله في المقابلة.
- نرغب في تسجيل المقابلة حرصًا على التقاط الأفكار والآراء التي نسمعها منك. لن يتم إرفاق أي أسماء مع التسجيلات.

المشاركون المستهدفون:

- قسم التعليم غير النظامي بوزارة التربية والتعليم (حكومي)
- وحدة جودة التعليم والمساءلة بوزارة التربية والتعليم (حكومي)
- مديرية الإرشاد التربوي بوزارة التربية والتعليم (حكومي)
- اليونيسف، والمؤسسة الألمانية للتعاون الدولي، ومنظمة الإنسانية والإدماج، ومؤسسة كويست سكوب، والمجلس النرويجي للاجئين (منظمات غير حكومية دولية)
- أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين ومدرستي (منظمات غير حكومية محلية)

المقدمة – وصف مقتضب للغرض من المقابلة بعد قيام المشارك بما يلي: (1) القراءة عن الدراسة والآثار المترتبة على المشاركة فيها (2) الموافقة على المشاركة في المقابلة.

في هذه الدراسة، نبحث عن المدارس التي طوّرت تدخلات أو برامج أو آليات دعم أخرى تهدف إلى منع الطلبة من التسرب من المدرسة في أي صف دراسي. تهدف الأسئلة التالية إلى تحديد المدارس التي لديها مثل هذه البرامج وفهم القليل عن مثل هذه الحالات التي يمكن تضمينها في دراستنا.

الأسئلة

1. هل تعرف أي مدارس طوّرت تدخلاً أو برنامجاً أو آلية دعم أخرى للمساعدة في منع تسرّب الطلبة من المدرسة؟
2. إذا كانت الإجابة "نعم"، أيمكنك تزويدي بالتفاصيل التالية:
 1. اسم المدرسة:
 2. العنوان/الموقع:
 3. اسم مدير المدرسة/جهة اتصال أخرى:
 4. نوع المدرسة (أساسية، ثانوية / بنين، بنات):
3. يرجى وصف التدخل/البرنامج.
 1. كيف يعمل؟
 2. متى بدأ؟
 3. من يقوده ومن يشارك فيه؟
 4. ما الصفوف الدراسية التي يستهدفها؟ / ما أعمار/صفوف الطلبة الذين يدعمهم؟
 5. ما هي أسباب التسرّب المدرسي التي يستهدفها؟ (على سبيل المثال، الزواج المبكر والمشكلات السلوكية)
4. ما دليلك على نجاح هذا البرنامج؟ ما أثره على الطلبة؟
5. صف أبرز التحديات التي واجهتك في تطبيق برامج وتدخلات المتسربين.

مسح دعم الطلبة المعرضين للتسرب، 2023

استبانة مديري المدارس

يجب إطلاع المشارك على خلفية الدراسة وما تنطوي عليه المشاركة في المسح، والحصول على موافقته (انظر نموذج الموافقة الخطية) قبل بدء المسح:

نبذة عن الاستبانة

- حيثما ترد عبارة "هذه المدرسة" في الأسئلة فإنّ نقصد بها: المدرسة التي تُدرّس فيها.
- تستغرق تعبئة الاستبانة نحو 30 دقيقة.
- إرشادات الإجابة عن الأسئلة مكتوبة بالخط المائل. يمكن الإجابة عن معظم الأسئلة بتحديد الإجابة الأنسب.
- هذه الاستبانة مصمّمة لمديري المدارس من الصفوف [6-10/4-7].

0. هل توافق على المشاركة في هذا المسح؟

1. نعم
2. لا إنهاء المسح

الأسئلة الأساسية التي يتعيّن على الباحث الإشارة إليها (وليس طرحها بشكل مباشر):

اسم المدرسة:

معلومات الاتصال:

في أي محافظة تقع المدرسة؟ _____

أولاً: السياق المدرسي والمجتمعي

السياق المدرسي

1. ما نوع المدرسة التي تعمل فيها؟
- 1- مدرسة حكومية نظامية ذات فترة واحدة
- 2- مدرسة ذات فترتين
- 3- غير ذلك، يرجى التحديد

إذا كانت الإجابة "ب" عن السؤال السابق، ا طرح السؤال التالي:

2. في أي فترة تعمل؟

الفترة الصباحية

الفترة المسائية

3. كيف تصف المجتمع الذي تقع فيه مدرستك؟

قروي
مدني

4. ما نوع البيئة المحيطة بمدرستك؟

سكنية
تجارية
صناعية
زراعية

5. هل مبنى المدرسة مملوك لوزارة التربية والتعليم أم أنه مُستأجر؟

ملك
إيجار
غير ذلك، يرجى التحديد

6. ما الصفوف الموجودة في مدرستك؟ يرجى تحديد كل ما ينطبق.

1KG رياض الأطفال (المرحلة الأولى)

2 KG رياض الأطفال (المرحلة الثانية)

الصف 1
الصف 2
الصف 3
الصف 4
درجة 5
درجة 6
الصف 7
الصف 8
الصف 9
الصف 10
الصف 11
الصف 12

7. ما جنسيات الطلبة؟ يرجى تحديد كل ما ينطبق.

الأردنية
السورية
غير ذلك، يرجى التحديد

8. ما نسب الفئات أدناه في المدرسة؟¹ ملاحظة للقائم على المقابلة: يرجى اختيار إحدى النسب التالية لكل فئة (0%،

1-25%، 26-75%، 76-100%)

● أطفال الأسر ذات الدخل المحدود

¹ هذه الفئات والصياغة مستمدة من الفئات العشرة الأكثر عرضة للإقصاء من التعليم والمحددة في وثيقة إعلان الأردن بشأن الدمج والتنوع في التعليم لعام 2022 الصادرة عن وزارة التربية والتعليم.

- الأطفال الذين يعانون من قلة الدعم الأسري²
- الأطفال ذوو الإعاقة، بما في ذلك صعوبات التعلم
- اللاجئين، بمن فيهم المسجلين وغير المسجلين
- أطفال العمال الوافدين

9. ما النوع الاجتماعي للطلبة؟ يرجى تحديد كل ما ينطبق

بنين

بنات

بنين وبنات

10. ما العدد الإجمالي للطلبة في مدرستك تقريبًا في _____ تاريخ الاستبيان _____؟

11. أ- ما العدد الإجمالي للمعلمين في مدرستك في _____ تاريخ الاستبيان _____؟

ب-المعلمات:

ج- المعلمين:

ملحوظة: ب+ج يجب أن يساوي أ

12. ما متوسط عدد الطلبة في الصف الواحد في مدرستك؟

- 15 طالبًا أو أقل
- 16-20 طالبًا
- 21-25 طالبًا
- 26-30 طالبًا
- 31-35 طالبًا
- 36-40 طالبًا
- 41-45 طالبًا
- 46-50 طالبًا
- أكثر من 50 طالبًا

13. هل يوجد مرشد في مدرستك؟

نعم

لا

14. هل تقدم مدرستك أيًا من البرامج/المبادرات التالية؟
ملاحظة للقائم بالمقابلة: لكل بند: غير موجود، يعمل بشكل سيئ، يعمل بشكل جيد، يعمل بشكل جيد للغاية

- مجلس أولياء الأمور والمعلمين
- المجالس الطلابية

² من وثيقة إعلان الأردن بشأن الدمج والتنوع في التعليم لعام 2022 الصادرة عن وزارة التربية والتعليم، هذه الفئات قد تشمل الأطفال الذين يعانون من الإهمال والهجر والإساءة، بمن فيهم الأيتام.

- برنامج التغذية المدرسية
- برنامج معًا - يستهدف هذا البرنامج المعلمين والمرشدين ومديري المدارس ويهدف إلى الحد من العنف والتوترات في المدارس. ويتضمن البرنامج استبانة شهرية عبر الإنترنت تسمح للطلبة بالإبلاغ عن حوادث العنف، بالإضافة إلى تدريب المعلمين.
- برنامج نشاطاتي - هذا البرنامج مدعوم من هيئة أجيال السلام واليونيسف ووزارة التربية والتعليم، ويتضمن تدريب المعلمين، وتوفير المساحات والفرص الموازية للجمع بين الطلبة الأردنيين والسوريين من خلال النشاطات الرياضية ما بعد الدوام الرسمي، وذلك بهدف تعزيز اللحمة الاجتماعية والحد من العنف في المدارس.

15. إلى أي مدى تعيق الظواهر التالية تعلم الطلبة في مدرستك؟ إطلاقاً، قليلاً جداً، إلى حد ما، كثيرًا

- الغياب المدرسي
- تأخر الطلبة عن المدرسة/الحصص
- عدم احترام المعلمين للطلبة
- عدم احترام الطلبة للمعلمين
- التتمّر والتخويف بين الطلبة
- عدم انتباه الطلبة
- عدم تلبية المعلمين لاحتياجات الطلبة الفردية
- غياب المعلمين
- عدم التحضير والاستعداد جيدًا للدروس من قبل المعلمين
- الهروب من المدرسة / عدم الالتزام بالدوام الكامل

16. هل قدرة مدرستك على تقديم التعليم تحدّها أي من المشكلات التالية؟

الخيارات: إطلاقاً، قليلاً جداً، إلى حد ما، كثيرًا

- نقص الكادر التدريسي
- الكادر التدريسي غير مناسب أو غير مؤهل
- نقص الكادر الإداري
- كادر إداري غير مناسب أو غير مؤهل
- نقص المواد/الموارد التعليمية (مثل الكتب المدرسية، أو المعدات التكنولوجية، أو المكتبات أو معدات المختبرات)
- نقص البنية التحتية (مثل المباني، والأراضي، والتدفئة/التبريد، والإضاءة)
- البنية التحتية المادية غير مناسبة أو منخفضة الجودة (مثل المباني، والأراضي، والتدفئة/التبريد، والإضاءة)

السياق المجتمعي³

17. هل يوجد في مجتمعتك أي من البرامج التالية؟

- مكاني - مراكز تعليمية غير نظامية، ممولة من اليونيسف ومدعومة من وزارة التربية والتعليم، تهدف لحماية الطلبة المعرضين للخطر من خلال توفير مساحات تفاعلية آمنة للتعلم، ومساعدة الطلبة على تنمية مهارات الحياة الأساسية. هذه هي المبادرة الوحيدة المنقّدة في مراكز تعليمية غير نظامية
- كويست سكوب - برنامج تعليم غير نظامي للمتسربين من المدارس فوق سنّ 12 عامًا
- البرنامج الاستدراكي - للطلبة المتسربين من المدارس أو الذين فاتتهم سنوات دراسية ضمن الفئة العمرية 9-12 سنة
- غير ذلك، يرجى التحديد

³ وفقًا لتوجيهات أطر البرنامج الدولي لتقييم الطلبة، يتألف "المجتمع" من أحياء محلية متداخلة في المنطقة التي تخدمها المدرسة، سواءً أكانت محددة بحدود جغرافية أم تشمل المنطقة التي يقطن فيها الطلبة الذين يذهبون إلى تلك المدرسة. انظر: https://www.oecd-ilibrary.org/pisa-for-development-contextual-questionnaires-framework_5j8l8wf78xq7.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fcomponent%2F9789264305274-7-en&mimeType=pdf

مشاركة أولياء الأمور / العلاقات بين المدرسة والأسرة 4

18. كيف تتواصل مدرستك عادةً مع أولياء أمور / أسر الطلبة؟ يرجى تحديد كل ما ينطبق.

مكالمة هاتفية

رسالة WhatsApp

رسالة على منصة فيسبوك

رسالة هاتفية

بريد إلكتروني

رسائل يحملها الطلبة

غير ذلك، يرجى التحديد

مشاركة أولياء أمور / أسر الطلبة في المدرسة 5

السلوكيات

19. إلى أي مدى يشارك أولياء الأمور في الأنشطة التعليمية أو الاجتماعات أو الفعاليات المدرسية الأخرى؟
المقياس: على الإطلاق، قليل جدًا، إلى حد ما، كثيرًا جدًا

20. إلى أي مدى يتفاعل أولياء الأمور مع أولياء الأمور الآخرين أو المعلمين؟
المقياس: على الإطلاق، قليل جدًا، إلى حد ما، كثيرًا جدًا

الوعي

21. هل يستوعب أولياء الأمور المعلومات أم أنه يجب المتابعة معهم بشأن الرسائل والاتصالات بشكل متكرر؟
نعم، يستوعبونها معظمهم أو جميعهم
بعضهم يستوعبونها، وبعضهم لا
لا، يجب المتابعة معهم
لست متأكدًا

تربية الأطفال

22. إلى أي مدى تساعد مدرستك الأسر على فهم تنمية الأطفال والمراهقين وكيفية دعم الأطفال في المنزل في تعلمهم و/أو دراستهم؟
المقياس: على الإطلاق، قليل جدًا، إلى حد ما، كثيرًا جدًا

إذا كانت الإجابة "إلى حد ما" أو "كثيرًا جدًا" عن السؤال السابق، اطرح السؤال التالي:

23. كم مرة يحدث ما يلي؟

المقياس: إطلاقًا، نادرًا، أحيانًا، غالبًا، كثيرًا

- عقد ورش عمل أو تقديم معلومات لأولياء الأمور حول تنمية الطفل
- طلب معلومات من الأسر حول أهداف الأطفال ونقاط قوتهم وضعفهم
- تزويد الأسر بمعلومات حول توفير الظروف أو البيئة المنزلية الداعمة للتعلم

التواصل

24. هل تُجري مدرستك أشكالًا فاعلة من الاتصالات من المدرسة إلى المنزل حول البرامج المدرسية و/أو تقدم الطلبة

4 ستة أنواع من الشراكات بين المدرسة والأسرة والمجتمع وفقًا لكتاب جويس إيبستين (2009) بعنوان شراكات المدرسة والأسرة والمجتمع، الطبعة الثالثة، وأسئلة المسح المختارة والمعدلة من هذا المصدر.

5 تساعدنا الإجابة عن هذه الأسئلة على فهم مستويات مشاركة أولياء الأمور بشكل أفضل. عندما تكون جميع الأسئلة إيجابية، نعلم أن مستويات المشاركة عالية.

الأكاديمي؟

نعم
لا

25. هل تُجري مدرستك أشكالا فاعلة من الاتصالات من المنزل إلى المدرسة حول البرامج المدرسية و/أو تقدم الطلبة الأكاديمي؟

نعم
لا

إذا كانت الإجابة "نعم" عن السؤال السابق، ا طرح السؤال التالي:

26. كم مرة يحدث ما يلي؟

المقياس: إطلاقًا، نادرًا، أحيانًا، غالبًا، كثيرًا

- عقد اجتماع رسمي بين أولياء الأمور والمعلمين لكل ولي أمر / أسرة مرة واحدة سنويًا على الأقل
- توجيه أولياء الأمور الجدد
- إرسال مجلدات تضم عمل الطالب معه إلى المنزل بشكل أسبوعي أو شهري
- تقديم معلومات واضحة حول المنهاج والامتحانات ونتائج الطلبة، بما في ذلك الشهادات
- التواصل مع أسر الطلبة الذي يواجهون مشكلات أكاديمية أو سلوكية
- إصدار نشرة إخبارية دورية تحتوي على معلومات محدثة حول المدرسة والفعاليات الخاصة والاجتماعات، و/أو نصائح مفيدة حول تربية الأطفال
- طلب التغذية الراجعة من الأسر

التطوع

27. هل تستعين مدرستك بأولياء الأمور وتنظّمهم لدعم المدرسة والطلبة؟

نعم
لا

إذا كانت الإجابة "نعم" عن السؤال السابق، ا طرح السؤال التالي:

28. ما أنواع الأنشطة التي يتطوع فيها أولياء الأمور؟ يرجى تحديد كل ما ينطبق.

- قيادة النشاطات ما بعد الدوام المدرسي
- المشاركة في مبادرات
- حضور أداءات الطلبة
- غير ذلك، يرجى التحديد

التعلم في المنزل

29. هل تقدم مدرستك معلومات للأسر حول كيفية مساعدة الطلبة في إنجاز واجباتهم المنزلية والدراسة لامتحانات و/أو التخطيط لمستقبلهم الدراسي؟

نعم
لا

إذا كانت الإجابة "نعم" عن السؤال السابق، ا طرح السؤال التالي:

30. كم مرة يحدث ما يلي؟

المقياس: إطلاقًا، نادرًا، أحيانًا، غالبًا، كثيرًا

- الطلب من أولياء الأمور التركيز على القراءة لأطفالهم، أو الاستماع لقراءة أطفالهم، أو القراءة الجهرية معهم
- تقديم معلومات محدّدة لأولياء الأمور حول كيفية مساعدة الطلبة في الدراسة أو تحسين مهاراتهم الأكاديمية
- تقديم معلومات للأسر حول كيفية متابعة ومناقشة الواجبات المدرسية
- غير ذلك، يرجى التحديد

التعاون مع المجتمع

31. هل تتسق مدرستك الموارد والخدمات المجتمعية لخدمة الأسر والطلبة والمدرسة؟

نعم
لا

إذا كانت الإجابة "نعم" عن السؤال السابق، ا طرح السؤال التالي:

32. إذا كانت الإجابة نعم، كيف؟ كم مرة يحدث ما يلي؟ يرجى تحديد كل ما ينطبق.

المقياس: إطلاقًا، نادرًا، أحيانًا، غالبًا، كثيرًا

- توفير دليل موارد لأولياء الأمور والطلبة بشأن المؤسسات والخدمات و/أو البرامج المجتمعية
- العمل مع الشركات والمكتبات والمتنزهات المحلية و/أو غيرها من المنظمات المجتمعية لتعزيز تعلم الطلبة
- تقديم برامج ما بعد الدوام المدرسي للطلبة بدعم من الشركات المحلية والمنظمات الأخرى و/أو المتطوعين
- غير ذلك، يرجى التحديد

ثانيًا: بيانات التحصيل الأكاديمي (الاستخدام والتتبع والدعم)

33. هل تتتبع مدرستك التقدم الفردي للطلبة في المباحث الدراسية؟

نعم
لا

34. إذا كانت الإجابة "نعم"، ما وتيرة تتبّع التحصيل/التقدم الفردي للطلبة؟

شهريًا
ربع سنويًا
فصليًا
سنويًا

35. إلى أي مدى يستخدم الكادر المدرسي بيانات تحصيل الطلبة للأهداف التالية؟

المقياس: على الإطلاق، قليل جدًا، إلى حد ما، كثيرًا جدًا

- فهم تعلم الطلبة بشكل أفضل
- إطلاع أولياء الأمور على تقدم أطفالهم
- تخطيط الدروس المستقبلية
- تقييم أداء المعلمين
- تقييم واثراء خطط التطوير المدرسي
- تحديد الطلبة ضعاف التحصيل / المتأخرين دراسيًا
- غير ذلك، يرجى التحديد

36. كم مرة تُطلع المدرسة أولياء الأمور على التقدم الأكاديمي لأطفالهم؟

شهريًا
ربع سنويًا
فصليًا
سنويًا
أبداً

37. هل تقدم مدرستك دعمًا أو تتنقذ تدخلات لمساعدة الطلبة المتخلفين أو الراسبين دراسيًا؟

نعم
لا

38. إذا كانت الإجابة "نعم"، فما نوع الدعم المقدم؟ يرجى تحديد كل ما ينطبق.

دعم معلم غرفة المصادر
دروس التقوية
الدعم العلاجي بعد المدرسة
غير ذلك، يرجى التحديد

39. تقريباً، ما عدد الطلبة الراسبين العام الدراسي الماضي في الصفوف التالية؟

الصفوف 4-6 _____
الصفوف 7-8 _____
الصفوف 9-10 _____

ثالثاً: حضور الطلبة (الاستخدام والتتبع والدعم)

40. ما وتيرة تتبّع حضور الطلبة في مدرستك؟

يوميًا
أسبوعيًا
شهريًا
ربع سنويًا
فصليًا
أبداً

41. في مدرستك، كم يومًا يستطيع الطفل أن يتغيّب قبل الانتباه لأمره / اتخاذ إجراء؟ _____

42. ما هو أول إجراء تتخذه المدرسة عندما يتغيّب الطالب هذا العدد من الأيام؟ يرجى تحديد خيار واحد فقط.

إخطار أولياء الأمور
إنذار شفهي
إنذار خطي
غير ذلك، يرجى التحديد

43. كيف تُعرّف الغياب المتكرر؟ نسبة مئوية من العام الدراسي أو عدد أيام الغياب.

44. إلى أي مدى يُعدّ الغياب المتكرر مشكلةً في مدرستك؟

المقياس: على الإطلاق، قليل جدًا، إلى حد ما، كثيرًا جدًا

45. ماذا تفعل عندما يتغيّب أحد الطلبة بشكل متكرر عن المدرسة؟ سؤال مفتوح

46. ما مدى شيوع الأسباب التالية لغياب الطلبة؟ "إلى حد كبير، إلى حد ما، إلى حد قليل، غير شائعة على الإطلاق"

- الأسباب الصحية
- الافتقار إلى الدعم الأسري
- أسباب إقتصادية
- صعوبة في التعلم
- مسؤوليات الرعاية الأسرية
- صعوبات النقل والمواصلات

- المخاوف المتعلقة بالسلامة
- أسباب تتعلق بالمدرسة (المعلمين/التحصيل...)
- غير ذلك، يرجى التحديد

47. هل توجد طريقة تسمح للأطفال الذين يتغيّبون بشكل متكرّر بتعويض الدروس الفائتة؟

نعم
لا

إذا كانت الإجابة "نعم" عن السؤال السابق، اطرح السؤال التالي:
48. ما نوع الدعم المقدم؟ سؤال مفتوح

49. هل تقدم مدرستك دعمًا أو تنفّذ تدخلات لمساعدة الطلبة ضعاف التحصيل أو الراسبين دراسيًا بسبب الغياب المتكرر؟

نعم
لا

إذا كانت الإجابة "نعم" عن السؤال السابق، اطرح السؤال التالي:
50. ما نوع الدعم المقدم للطلبة؟ سؤال مفتوح

رابعًا: معدل التسرّب المدرسي والطلبة المعرّضين للتسرب
51. هل أعاد أحد من طلبتك الصف خلال العام المنصرم؟

نعم
لا

إذا كانت الإجابة "نعم" عن السؤال السابق، اطرح السؤال التالي:

52. ما العدد من كل صف؟ _____

الصف الرابع

الصف الخامس

الصف السادس

الصف السابع

الصف الثامن

الصف التاسع

الصف العاشر

53. ما السبب وراء إعادة طلبتك الصف في مدرستك؟ يرجى تحديد كل ما ينطبق.

- الغياب الكثير
- التحصيل الأكاديمي الضعيف
- مشكلات سلوكية
- غير ذلك، يرجى التحديد

54. هل تسرّب أحد من طلبتك من المدرسة خلال العامين المنصرمين؟

نعم
لا

إذا كانت الإجابة "نعم" عن السؤال السابق، ا طرح السؤال التالي:

55. ما عدد المتسرّبين من كل صف؟ _____

- الصف الرابع
- الصف الخامس
- الصف السادس
- الصف السابع
- الصف الثامن
- الصف التاسع
- الصف العاشر

إذا كانت الإجابة "نعم" عن السؤال (54) ، ا طرح السؤال التالي:

56. ما هي العوامل الرئيسية التي تؤدي إلى تسرّب الطلبة من مدرستك؟ يرجى تحديد كل ما ينطبق.

- كبير السن (أكبر بعامين من زملائه)
- عدم التعلم/تحسن المستوى الأكاديمي
- الحاجة إلى العمل لإعالة الأسرة
- الزواج المبكر
- مشكلات المواصلات / عدم القدرة على الوصول إلى المدرسة بصورة آمنة ومنتظمة
- قلة الدعم الأسري للبقاء في المدرسة
- المخاوف المتعلقة بالسلامة في المدرسة
- غير ذلك، يرجى التحديد

خامساً: منع التسرّب المدرسي / الدعم العلاجي

57. هل تقدّم مدرستك دعم أو تدخلات عالية الجودة للطلبة المعرضين للتسرّب من المدرسة؟

إذا كانت الإجابة "نعم" عن السؤال (56)، ا طرح الأسئلة : 57-61

إذا كانت الإجابة "لا" عن السؤال (56)، انتقل مباشرة إلى السؤال 61:

58. ما هو الدعم أو التدخلات عالية الجودة المقدمة للطلبة المعرضين للتسرّب من المدرسة؟ سؤال مفتوح

59. ما هي الفئات التي تستفيد من الدعم أو التدخلات عالية الجودة المقدمة في المدرسة؟ ملاحظة للقاء بالمقابلة: نعم/لا

- لكل بند
- الطلبة المتأخرون في التعلم أو ذوي التقدم الأكاديمي المحدود
- الطلبة الذين لديهم مشكلات سلوكية
- الزواج المبكر
- مشكلات تنقل الأسرة بشكل متكرّر (على سبيل المثال، أطفال البدو أو العمّال الوافدين)

- الطلبة ذوو الإعاقة
- الطلبة ذوو صعوبات التعلم
- الطلبة الأكبر سنًا من زملائهم
- الطلبة الذين يحصلون على دعم أسري ضئيل/محدود للتعليم

60. ما هو تقديرك للتكلفة الزمنية (جهد ووقت) للدعم و/أو التدخل (التدخلات) عالي الجودة المقدم في المدرسة؟

- عدد الكادر المعني _____
- إجمالي الساعات التي يقضيها الكادر المعني في الممارسات/التدخلات أسبوعياً _____

61. هل يتم تقديم الدعم أو الممارسات أو التدخلات عالية الجودة أثناء ساعات الدراسة أو خارج وقت المدرسة؟

62. الرجاء إعلامي عن أي مبادرات أو أنشطة في المجتمع تشعر بأنها دعمت الطلبة المعرضين للتسرب أو ساعدت في منع تسربهم من المدرسة؟ سؤال مفتوح

63. هل سبق لك أنك لم تتمكن من القيام بأي نشاط أو تدخل للطلاب المعرضين للتسرب بسبب نقص الأموال أو الموارد؟

نعم
لا

64. هل سبق لك أنك لم تتمكن من القيام بأي نشاط أو تدخل للطلاب المعرضين للتسرب بسبب ضيق وقت الكادر المعني؟

نعم
لا

65. ما أنواع الموارد التي تحتاجونها لدعم الطلبة المعرضين للتسرب من المدرسة بشكل أفضل؟ يرجى إختيار (نعم) أو

(لا) لكل بند مما يلي:

- موارد مالية إضافية
- موارد بشرية إضافية
- تحسين / توسيع البنية التحتية
- الموارد الصفية / مواد التعلم
- دعم اسري/مجتمعي
- تدريب متخصص حول كيفية دعم الطلاب المعرضين للتسرب
- غير ذلك، يرجى التحديد

66. إذا كانت المدرسة تملك مزيدًا من الموارد، ما نوع الدعم أو البرنامج العلاجي الذي تعتقد أن طلبتك سيستفيدون

منه؟ سؤال مفتوح

شكراً لك على وقتك.

—النهاية—

دليل المناقشة 3: دراسة الطلبة المعرضين للتسرب

الجولة الثانية من مقابلات الأشخاص المعنيين – تقييم آراء صانعي السياسات وقدرة الحكومة على توسيع نطاق التدخلات الواعدة

دليل المناقشة

الوثيقة التالية هي دليل المناقشة لمقابلات الأشخاص المعنيين. يمكن إضافة أو حذف أو تعديل بعض الأسئلة الواردة في هذه الوثيقة أثناء الجلسات بناءً على ردود فعل المشاركين / سير الجلسة.

التهيئة

يقدم المنسق نفسه للمشاركين ويوضح الغرض من المناقشة:

يذكر المنسق ما يلي:

- ستبقى المعلومات التي تزودنا بها سرية تمامًا، ولن يرتبط اسمك بأي شيء تقوله في المقابلة.
- نرغب في تسجيل المقابلة حرصًا على التقاط الأفكار والآراء التي نسمعها منك. لن يتم إرفاق أي أسماء مع التسجيلات.

المشاركون المستهدفون:

1. قسم التعليم غير النظامي
2. إدارة التخطيط والبحث التربوي
3. مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات
4. وحدة جودة التعليم والمساءلة
5. مديرية الإرشاد التربوي

المقدمة – وصف مقتضب للغرض من المقابلة بعد قيام المشارك بما يلي: (1) القراءة عن الدراسة والآثار المترتبة على المشاركة فيها (2) الموافقة على المشاركة في المقابلة.

والآن أرغب في مناقشة موضوع الطلبة المعرضين للتسرب من المدرسة والإجراءات المحتملة لدعمهم ومنعهم من ترك المدرسة.

المشكلة: الطلبة المعرضون للتسرب

1. ما هي البيانات التي يجمعها قسمك حول معدلات الطلبة المتسربين من المدارس؟
2. ما الإرشادات المعمول بها لتحديد الطلبة المعرضين للتسرب من المدرسة أو دعمهم؟
3. ما الإجراءات أو الموارد المتاحة لمساعدة المدارس التي ترتفع فيها معدلات التسرب المدرسي؟

توسيع نطاق التدخلات – كرر الأسئلة لكل تدخل

بعد وصف كل تدخل أو برنامج واعد، اطرح الأسئلة التالية:

4. من وجهة نظر قسمك، هل يمكن تكرار هذا النوع من التدخل في المدارس الأخرى ذات السياقات المماثلة؟ لماذا أو لم لا؟

5. كيف يمكن لقسمك أن يقدم دعمًا إضافيًا لمثل هذا التدخل؟

6. ما هي بعض التحديات المحتملة عند تكرار هذا النوع من التدخل؟

7. أي من الموارد التالية تساهم أكثر في تكلفة التدخل؟

قائمة الموارد (السماح بالاختيار المتعدد):

موارد بشرية

تحسين / توسيع البنية التحتية

الموارد الصفية / مواد التعلم

دعم اسري/مجتمعي

تدريب متخصص حول كيفية دعم الطلاب المعرضين للتسرب

غير ذلك، يرجى التحديد