



وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف والتدريب التربوي
مديرية الإشراف والإسناد التربوي

التقرير الفني لإنجازات أقسام الإشراف التربوي

(المشرفون التربويون ورؤساء أقسام الإشراف التربوي في الميدان)

لشهر كانون أول/2022م من العام الدراسي 2023/2022م

قسم إدارة أداء الإسناد التربوي

مقدمة

انطلاقاً من رؤية وزارة التربية والتعليم (مجتمع تربوي ريادي مُنتمٍ مشارك ملتزم بالقيم نهجه العلم والتميز وصولاً للعالمية) ورسالتها (توفير فرص متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة يميّن المتعلّم من التفكير العلمي الإبداعي الناقد، والعمل بروح الفريق، والتعلم مدى الحياة، والتزود بالمهارات والقيم؛ ليكونوا مواطنين فاعلين منتمين إلى وطنهم مساهمين في رفعة العالم والإنسان).

طراً العديد من التغييرات على المجال التربوي وتحديداً الإشرافي منها؛ بحيث تجاوز دور المشرف التربوي ورئيس قسم الإشراف التربوي في تقديم الخدمة الإشرافية الفنية المتخصصة إلى المعلم باستخدام أساليب وإجراءات مناسبة إلى السعي نحو دراسة وتحديد الاحتياجات العامة للمعلم والتخصصية، ومن ثم ترتيبها ضمن أولويات، وتصنيفها، ووضع الخطة المناسبة للعمل على تليبيتها باستخدام أساليب إشرافية متنوعة ومناسبة آخذاً بعين الاعتبار خبراته وقدراته المختلفة وآلية توظيفها في العملية التعليمية التعلمية ورفع مستوى الأداء، وذلك تحقيقاً لمفهوم الإشراف التربوي المبني على الحاجات.

وفيما يتعلق بجمع الحاجات هنالك العديد من النماذج التي يقوم عليها عمل المشرف التربوي ورئيس قسم الإشراف التربوي المبني على الحاجات ويتطلب مجموعة من الأدوات، مثل: (أداة تحديد احتياجات المدرسة، أداة جمع احتياجات المشرفين التربويين، أداة تحديد حاجات معلمي المدارس إلخ) وباستخدام العديد من المصادر المختلفة والمتاحة البشرية منها والمادية في المدرسة والمديرية، مثل: (الخطة التطويرية والإجرائية، خطط المعلمين الفصلية واليومية إلخ)، وبعد جمع الحاجات وترتيبها وتصنيفها ضمن أولويات يعدّ برنامجاً أسبوعياً يتضمّن العمل على خمس أولويات تُرصد في تقرير الإنجاز الشهري للمشرف التربوي، وتسلم في نهاية الشهر لرئيس قسم الإشراف التربوي؛ ليشكّل لجنةً فنيةً تقوم بدراسة وتحليل تقارير الإنجاز للمشرفين التربويين باستخدام برمجية تحليل الإنجاز لاستخلاص النتائج المتمثلة في تقرير الإنجاز وخلاصة تحليل الأداء الشهري للقسم، وتقرير الإنجاز الشهري وخلاصة تحليل الأداء الشهري الخاص برئيس قسم الإشراف التربوي، وإرسالها للوزارة حسب الأصول.

وجاء تحليل الإنجاز الشهري لأداء أقسام الإشراف التربوي على مستوى المملكة في أربعة مجالات رئيسية، هي: التعليم والتعلم، وبيئة الطلبة، والمدرسة والمجتمع، والقيادة والإدارة وهي

ذاتها مجالات تطوير المدرسة والمديرية التي تتضمن مؤشرات المدرسة الفاعلة العشرين؛ حيث يتم متابعة أداء المدارس بناء عليها من قبل وحدة جودة التعليم والمساءلة، مما أسهم في إيجاد مرجعية واحدة للمشرفين التربويين ومديري المدارس والمعلمين والتكاملية بين إدارات الوزارة المعنية بتحسين أداء الطالب من خلال تجويد الخدمة الإشرافية.

تعمل أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في المديریات _ من خلال إنجازات المشرفين المختصين والإداريين_ على تحسين تعلم الطلبة ونتائج تعلمهم من خلال تفعيل الإشراف التربوي المبني على الحاجات. ويتم رصد هذه الإنجازات المتحققة من خلال دراسة تحليل الأداء الشهري للمديریات؛ حيث إن هذه البرمجية تنظم العمل وتضعه في سياق علمي قادر على تتبع إنجازات كل قسم إشراف بالمديریات في المجالات كافة، وقد أظهرت نتائج هذه البرمجية تفاوت في إنجازات المديریات.

منهجية التحليل:

يقوم قسم إدارة أداء الإسناد التربوي باستقبال تقارير الإنجاز من أقسام الإشراف التربوي في المديریات، ثم يتم تشكيل لجنة فنية مكونة من مشرفين تربويين، تقوم بتحليل التقارير ومعالجتها إحصائيًا وإعداد التغذية الراجعة ووضعها في التقرير؛ ليتم تزويد أقسام الإشراف التربوي في المديریات بها.

هدف التحليل:

تقوم مديريةة الإشراف والإسناد التربوي ممثلة بقسم إدارة أداء الإسناد التربوي بمراجعة تحليل الإنجاز الشهري لأداء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف في مديریات التربية والتعليم؛ وذلك لتزويدها بنتائج التحليل والوقوف على مستوى الأداء، بحيث يتضمن التقرير نقاط القوة ومجالات التحسين للأداء لتقديم التغذية الراجعة بهدف تجويد الخدمة الإشرافية لمتلقي الخدمة، إضافةً إلى تسليط الضوء على نسب التعطل وأسبابه ودراسة التحديات المعيقة للعمل الإشرافي؛ بهدف رفع مستوى أداء أقسام الإشراف، ومعالجة الضعف في أي من المجالات التي يتضمنها التقرير الذي يفيد في تطوير سياسات الإشراف التربوي.

المخلص:

يقدم هذا التحليل الشامل إنجازات المشرفين التربويين لجميع مديريات التربية والتعليم التي أرسلت إنجاز شهر كانون أول/2022م في الوقت المحدد وعددها (42) مديرية، وقد تضمن هذا التحليل أهم نقاط القوة ومجالات التحسين التي ظهرت في تقارير التحليل المرسله من المديريات للعمل على تعزيز نقاط القوة وتجاوز التحديات التي تواجه أعمال المشرفين؛ بهدف تحسين مستوى أداء المشرفين إلى أقصى ما يمكن، من خلال دعم المشرف التربوي في أداء وتنفيذ خطته الإشرافية المبنية على الحاجات، وعدم تكليفه بأداء أي عمل خارج برنامجه الأسبوعي المخطط له.

بلغت عدد الفعاليات المنجزة على مستوى مديريات الوزارة من قبل المشرفين في الدورين: الإداري والمختص (17376) ؛ حيث بلغ عدد فعاليات لشهر كانون أول/2022م في الدور الإداري (9783) ، أمّا الدور المختص فقد بلغ (6593) فعالية، كما بلغ مجموع الأساليب الإشرافية المستخدمة لكل من الدورين الإداري والمختص هو (15944) أسلوبًا، وبلغ عدد المبررات لعدم تنفيذ الفعاليات الإشرافية (6047) مبررًا.

وقدّم هذا التحليل الشامل أيضًا إنجازات جميع رؤساء أقسام الإشراف التربوي في الميدان التي تم إرسالها عن شهر كانون أول/2022م في الوقت المحدد؛ حيث أرسل (42) رئيس قسم إنجازهم، وقد تضمن هذا التحليل أهم نقاط القوة ومجالات التحسين التي ظهرت في إنجازات رؤساء أقسام الإشراف التربوي في الميدان، للعمل على تعزيز نقاط القوة وتجاوز التحديات الخاصة بهم؛ بهدف تحسين مستوى أداء رؤساء أقسام الإشراف التربوي في الميدان إلى أقصى ما يمكن، من خلال دعم رؤساء أقسام الإشراف التربوي في الميدان في أدائهم وتنفيذهم للخطة أقسام الإشراف التربوي المبنية على الحاجات.

بلغت عدد الفعاليات المنجزة في أعمال أقسام الإشراف التربوي لشهر كانون أول/2022م (561) فعالية، بينما بلغ عدد الفعاليات المنجزة في الفعاليات الإشرافية (الممارسات الفضلى) (583) فعالية، كما بلغ عدد الأساليب الإشرافية المستخدمة لكل من الدورين الإداري والمختص (1130) أسلوبًا، وبلغ عدد المبررات لعدم التنفيذ (132) مبررًا.

تحليل إنجاز المشرفين التربويين بالمديريات لشهر كانون أول /2022

أولاً: تحليل الدور الإداري

ظهر في تحليل الدور الإداري الإنجاز التي توزعت على النحو الآتي:

1. حسب حاجات المدير حيث بلغ المجموع الكلي (3017) ؛ حيث جاءت حاجة " التخطيط والتقييم بواقع (1139) فعالية في حين جاءت حاجة القيادة والقيم والرؤية في أدنى الترتيب بواقع (96) فعالية ، وفيما يأتي حاجات المدير مرتبة ترتيباً تنازلياً كما هو مبين في الجدول رقم(1).

ترتيب حاجات المدير		
العدد	حاجات المدير	
1139	التخطيط والتقييم	1
647	القيادة المتمركزة حول التعلم	2
317	متابعة الخطط المدرسية	3
275	الاتصال والتواصل	4
184	دعم تنفيذ مجتمعات التعلم	5
209	إدارة الموارد	6
150	التنمية المهنية	7
96	القيادة والقيم والرؤية	8
3017	المجموع	

الجدول رقم (1)

2. حسب حاجات المدرسة حيث بلغ المجموع الكلي (2536) حاجة مرتبة تنازلياً حسب الجدول رقم (2) كالاتي:

ترتيب حاجات المدرسة	
العدد	حاجات المدرسة
1084	1. متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي.
312	2. استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطه المدرسة التطويرية
255	3. التركيز على ربط المعرفة بالحياة
13	4. توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، وبطيئي التعلم، وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية.
85	5. انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها
107	6. العمل كمجتمع تعلم، وتوفير فرص لتطوير العاملين مهنيًا، ودعم تطويرهم ذاتياً
82	7. تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة
74	8. توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعليمية والتعلمية، وتساعدهم على تحمل مسؤولية تعلمهم
75	9. توفير بيئة صحية وأمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر.
69	10. توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية
59	11. التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة
54	12. استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية
47	13. مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المتعلم ومبينة على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها
45	14. نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة
39	15. توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة
36	16. توظيف استراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة.
33	17. العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة
27	18. التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة
28	19. تمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة
12	20. تبني منهجية اتصال مؤسسي
2536	المجموع

الجدول رقم (2)

ونلاحظ من النتائج أنّ أعلى ترتيب في حاجات المدرسة هي " متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي " إلى حاجة " تبني منهجية اتصال مؤسسي " حيث كانت في الترتيب الأدنى.

3. حسب أعمال المشرف حيث بلغ المجموع الكلي (4230) ومرتبته تنازليًا حسب الجدول رقم (3) كالاتي:

ترتيب أعمال المشرف		
العدد	أعمال المشرف	
1886	تنمية مهنية ذاتية	
213	إعداد (النشرات التربوية / البحوث الاجرائية / خطط علاجية/ نماذج اختبارات)	
552	إعداد ومراجعة قواعد بيانات حصر الحاجات (معلم/ مدير/ مدرسة)	
518	إعداد ومتابعة ومراجعة خطة (المشرف / النمو المهني / التطوير لمدارس الشبكة)	
332	إعداد وتطوير مبادرات تطوعيه أو تعليميه تخدم الميدان التربوي والمجتمع	
290	التأكد من جاهزية المدارس لاستقبال الطلبة	
235	تحليل نتائج الاختبارات الدولية والوطنية وبناء (خطط علاجية/ نماذج اختبارات)	
125	مقارنة خلاصة تحليل اوجه الصرف للمنحة مع الخطة التطويرية المعتمده للمدرسة	
79	تدقيق الجداول المدرسية	
4230	المجموع	

الجدول رقم (3)

ومن النتائج نلاحظ أنّ أعلى ترتيب للفعاليات في أعمال المشرف هي "تنمية مهنية ذاتية"، بينما احتلت حاجة " تدقيق الجداول الدراسية" الترتيب الأدنى.

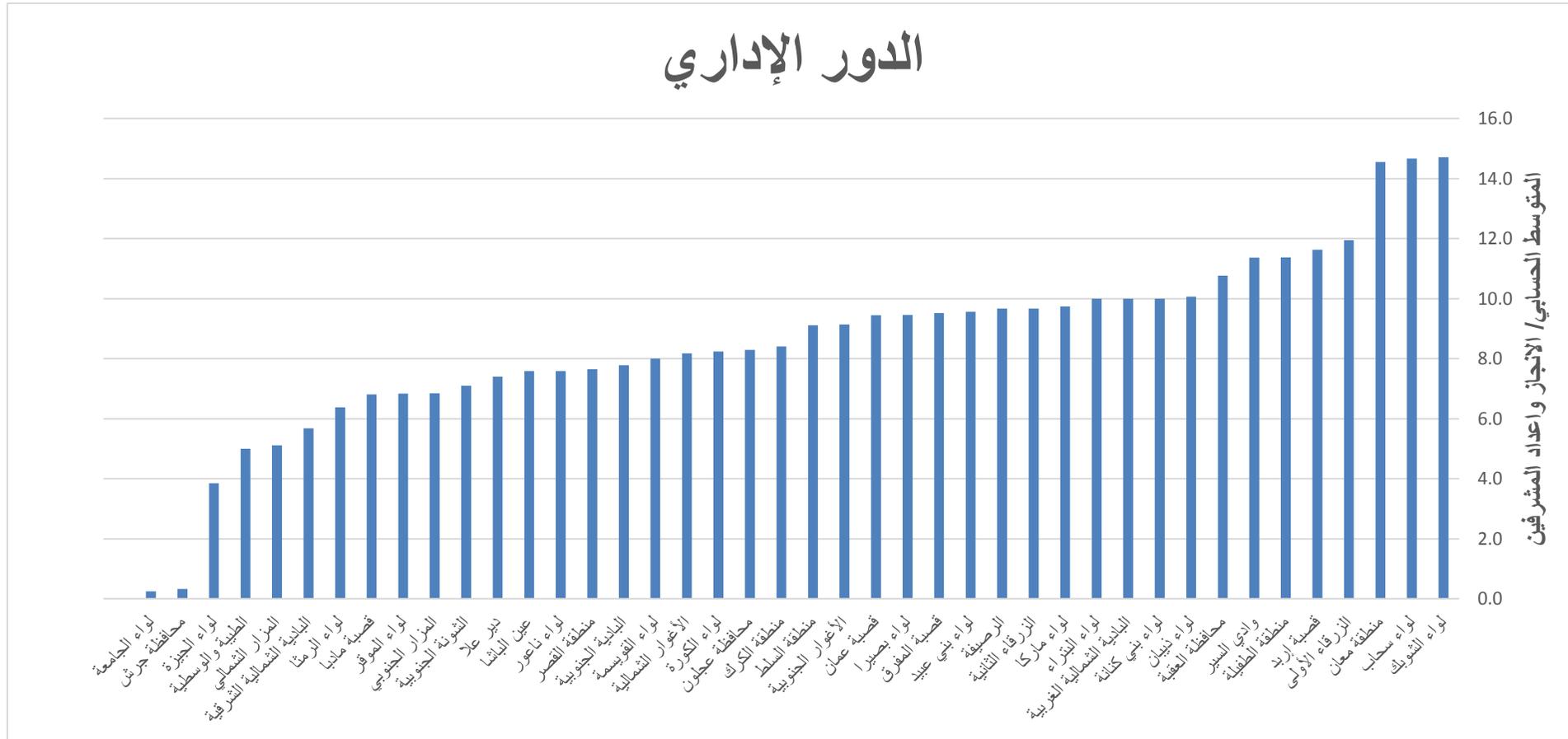
كما يشير الجدول رقم (4) إلى ترتيب أعلى عشر مديريات في المتوسط الحسابي للإنجاز في مجالات الدور الإداري بالنسبة لأعداد المشرفين:

كما يشير الجدول الآتي إلى أعلى عشرة مديريات في المتوسط الحسابي للإنجاز في مجالات الدور الإداري بالنسبة لأعداد المشرفين:										
المديرية	لواء الشوبك	لواء سحاب	منطقة معان	الزرقاء الأولى	قصبية إربد	منطقة الطفيلة	وادي السير	محافظة العقبة	لواء ذيبان	لواء بني كنانة
المتوسط الحسابي	14.7	14.7	14.6	11.9	11.6	11.4	11.4	10.8	10.1	10.0

الجدول رقم (4)

ومن النتائج نلاحظ أنّ ترتيب أعلى عشر مديريات في المتوسط الحسابي للإنجاز في مجالات الدور الإداري بالنسبة لأعداد المشرفين هي : لواء الشوبك و لواء سحاب بمتوسط حسابي (14.7)، ثمّ منطقة معان بمتوسط حسابي (14.6)، ثمّ الزرقاء الأولى بمتوسط حسابي (11.9)، ثمّ قصبه إريد بمتوسط حسابي (11.6)، ثمّ منطقة الطفيلة بمتوسط حسابي (11.4)، ثمّ وادي السير بمتوسط حسابي (11.4)، ثمّ محافظة العقبة بمتوسط حسابي (10.8)، ثمّ لواء ذيبان بمتوسط حسابي (10.1)، ثمّ لواء بني كنانة بمتوسط حسابي (10.0).

وقد أظهر الرسم البياني رقم (1) ترتيب أقسام الإشراف في مديريات التربية والتعليم عبر المتوسط الحسابي للإنجاز في مجالات الدور الإداري بالنسبة لأعداد المشرفين:



الرسم البياني رقم (1)

ثانيًا: الدور المختص

أمّا في خلاصة تجميع الفعاليات الإشرافية (الدور المختص) فقد ظهر الإنجاز موزعًا لتحليل شهر كانون أول/2022م على النحو الآتي:

ترتيب حاجات المعلم	
العدد	حاجات المعلم
2006	التقويم
1857	بناء وتحليل الاختبارات
867	استراتيجيات التدريس
388	التخطيط
489	مصادر وسائل الدعم للتعلم
354	مهارات تشجيع وتحفيز الطلبة
373	حاجات تخصصية
259	الإدارة الصفية
6593	المجموع

(الجدول رقم 5)

ويشير الجدول رقم (5) إلى أنّ عدد الفعاليات المنجزة للدور المختص تساوي (6593) فعالية، مرتبة ترتيبًا تنازليًا؛ حيث تصدرت الفعاليات في حاجة " التقويم " (2006) فعالية، وصولًا إلى حاجة "الإدارة الصفية" التي بلغت (259) فعالية.

كما يشير الجدول رقم (6) إلى أعلى عشر مديريات في المتوسط الحسابي للإنجاز في مجالات الدور المختص بالنسبة لأعداد المشرفين.

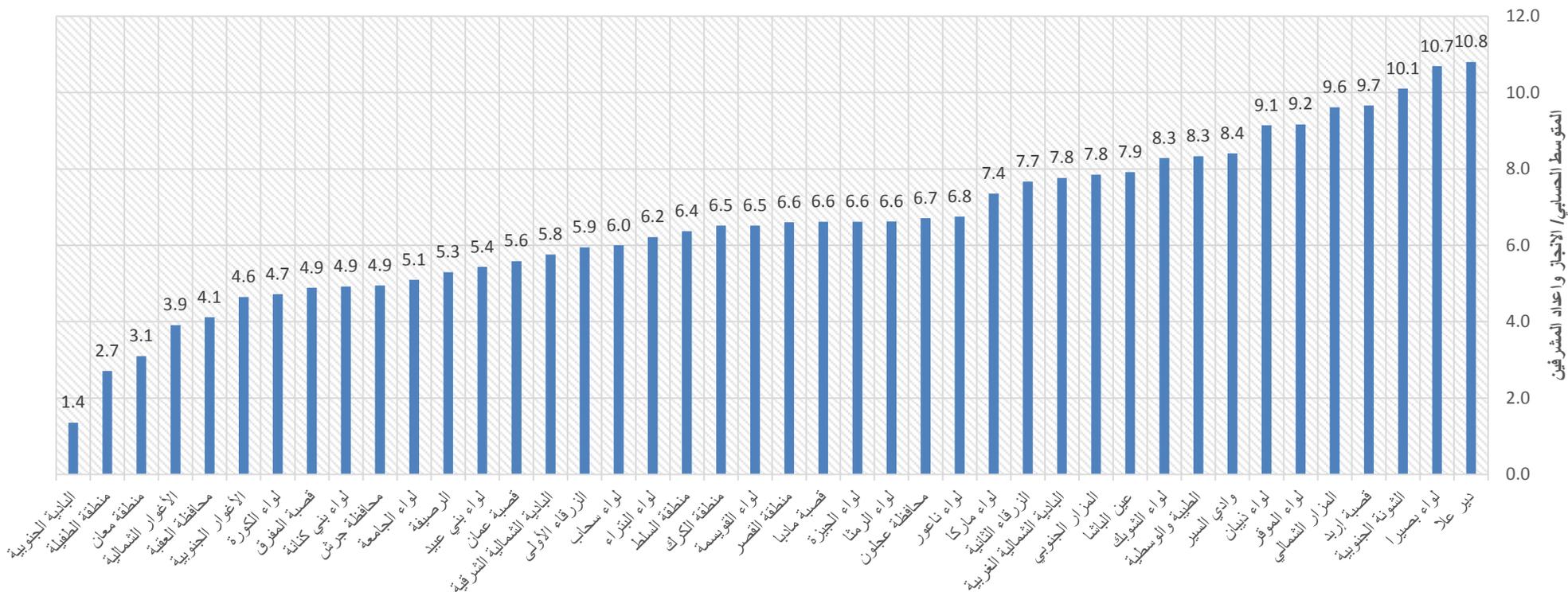
كما يشير الجدول الآتي إلى أعلى عشرة مديريات في المتوسط الحسابي للإنجاز في مجالات الدور المختص بالنسبة لأعداد المشرفين:										
المديرية	دير علا	لواء بصيرا	الشونة الجنوبية	قصة إربد	المزار الشمالي	لواء الموقر	لواء ذيبان	وادي السير	الطبية والوسطية	لواء الشوبك
المتوسط الحسابي	10.8	10.7	10.1	9.7	9.6	9.2	9.1	8.4	8.3	8.3

(جدول رقم 6)

ومن النتائج نلاحظ أنّ ترتيب أعلى عشر مديريات في المتوسط الحسابي للإنجاز في مجالات الدور المختص بالنسبة لأعداد المشرفين جاءت دير علا في أعلى الترتيب بمتوسط حسابي (10.8)، وصولًا إلى لواء الشوبك بمتوسط حسابي (8.3).

ويبين الرسم البياني رقم (2) والجدول رقم (7) ترتيب المديريات في المتوسط الحسابي للإنجاز في مجالات الدور المختص بالنسبة لأعداد المشرفين:

الدور المختص



الرسم البياني رقم (2)

الإشرافية الفعاليات تجميع خلاصة (المختص الدور)												
الرقم	التعريفية البطاقة	المعلم حاجات									المديرية اسم	
		المجموع	تخصصية حاجات	مصادر. وسائل. الدعم. للتعليم	مهارات. تشجيع. وتحفيز. الطلبة	بناء. وتحليل. الاختبارات	استراتيجيات. التدريس	التقويم	الإدارة. الصفية	التخطيط		المديرية في المشرفين عدد
الشماسي المتوسط / واعداد الانجاز المشرفين												
10.8	108	6	4	10	39	2	43	1	3	10	علا لدير	1
10.7	139	1	15	10	71	6	33	1	2	13	بصير الواء	2
10.1	101	10	3	6	48	7	16	1	10	10	الجنوبية الشونة	3
9.7	570	28	44	36	144	116	105	38	59	59	إربد قصبية	4
9.6	173	20	14	6	46	10	68	2	7	18	الشمالي المزار	5
9.2	110	3	2	3	48	10	37	1	6	12	الموقر لواء	6
9.1	128	11	10	8	43	5	42	4	5	14	ذيبان لواء	7
8.4	185	7	6	8	56	32	55	6	15	22	السير وادي	8
8.3	200	14	9	2	70	35	53	8	9	24	والوسطية الطيبة	9
8.3	58	3	2	3	9	8	21	3	9	7	الشوبك لواء	10
7.9	190	10	4	11	42	44	62	5	12	24	الباشا عين	11
7.8	259	46	10	21	88	19	61	8	6	33	الجنوبي المزار	12
7.8	163	14	10	2	49	20	53	8	7	21	لغربية الشمالية البادي.	13
7.7	138	3	10	4	58	13	40	1	9	18	الثانية الزرقاء	14
7.4	397	23	34	22	81	64	125	26	22	54	ماركلواء	15
6.8	81	1	13	4	13	19	20	3	8	12	ناعور لواء	16
6.7	208	2	10	10	49	24	109	1	3	31	عجلون محافظة	17
6.6	159	11	13	1	34	15	78	2	5	24	الرمثا لواء	18
6.6	139	12	10	7	36	26	11	18	19	21	الجنيرة لواء	19
6.6	139	23	13	15	20	11	44	8	5	21	مادبا قصبية	20
6.6	132	3	12	9	24	28	23	19	14	20	القصر منطقة	21
6.5	241	20	25	10	45	44	55	19	23	37	القويسمة لواء	22
6.5	254	0	21	15	76	41	76	5	20	39	الكرك منطقة	23
6.4	172	11	10	15	35	19	65	9	8	27	السلط منطقة	24
6.2	87	6	1	2	51	4	17	5	1	14	البتراء لواء	25

6.0	90	1	4	5	8	13	46	6	7	15	سحاب لواء	26
5.9	226	9	11	11	66	26	88	4	11	38	الأولى الزرقاء	27
5.8	144	12	4	3	57	17	38	6	7	25	شرقية الشمالية البادية	28
5.6	296	24	38	25	57	40	95	7	10	53	عمان قصبية	29
5.4	125	4	3	2	56	15	36	4	5	23	عبيد بني لواء	30
5.3	143	1	25	4	18	15	69	2	9	27	الوصيفة	31
5.1	163	10	13	11	43	20	49	7	10	32	الجامعة لواء	32
4.9	178	3	12	13	71	23	38	9	9	36	جرش محافظة	33
4.9	123	2	18	5	31	25	30	1	11	25	كنانة بني لواء	34
4.9	132	10	12	10	31	17	36	5	11	27	المفرق قصبية	35
4.7	118	3	11	5	21	13	61	1	3	25	الذكورة لواء	36
4.6	65	0	0	1	39	1	22	1	1	14	الجنوبية الأغوار	37
4.1	70	2	11	14	21	7	15	0	0	17	العقبة محافظة	38
3.9	43	2	2	2	15	2	18	2	0	11	الشمالية الأغوار	39
3.1	62	1	15	2	24	0	16	1	3	20	معان منطقة	40
2.7	65	1	4	0	14	9	33	1	3	24	الطفيلة منطقة	41
1.4	19	0	1	1	10	2	4	0	1	14	الجنوبية البادية	42
	6593	373	489	354	1857	867	2006	259	388	1011	المجموع	

ثالثاً: تحليل الأساليب الإشرافية

ظهر في تحليل الأساليب الإشرافية لشهر كانون أول /2022م أن مجموع الأساليب الإشرافية (15944)

أسلوباً؛ حيث توزعت الأساليب على النحو الآتي مرتبة ترتيباً تنازلياً:

مجتمعات التعلم وبلغ (5994) أسلوباً، ثم أسلوب الاجتماعات واللقاءات وبلغ (2247) أسلوباً ثم أسلوب الزيارة الصفية وبلغ (1841) أسلوباً، يليه أسلوب التوجيه التربوي وبلغ (1720) أسلوباً ، فأسلوب مجموعات التركيز وبلغ (1339) أسلوباً، ثم أسلوب المشاغل التربوية وبلغ (977) أسلوباً، يليه أسلوب الإشراف القائم على الشبكات وبلغ (599) أسلوباً، ثم أسلوب التعليم المصغر وبلغ (291) أسلوباً، ثم القراءات الموجهة وبلغ (192) أسلوباً، ثم أسلوب المحاضرة التربوية وبلغ (132) أسلوباً، فأسلوب دراسة الحالة (119) أسلوباً، ثم أسلوب الدروس التطبيقية وبلغ (118) أسلوباً، يليه أسلوب تبادل الزيارات وبلغ (105) أسلوباً، ثم أسلوب النشرات التربوية وبلغ (88) أسلوباً، ثم أسلوب المؤتمرات وبلغ (60) أسلوباً، ثم أسلوب الندوات وبلغ (55) أسلوباً، وفي أسلوب البحوث الإجرائية وبلغ (34) أسلوباً ، ثم أسلوب الزيارات والرحلات وبلغ (33) أسلوباً، كما هو موضح في الجدول رقم(7).

الإشرافية الفعاليات أساليب تجميع خلاصة

الرقم	الإشرافية الأساليب																				التعريفية البطاقة	
	المجموع	المؤتمرات	الندوات	الاجتماعات. واللقاءات	القرارات. الموجهة	التشرات. التربوية	دراسة. الحالة	البحوث. الإجرائية	الزيارات. والرحلات	الإشراف. القاد. على. الشبكات	التوجيه. التربوي	المحاضرة. التربوية	مجموعات. التركيز	التعليم. المصغر	الدروس. التطبيقية	المشاكل. التربوية	تبادل. الزيارات	الزيارة. الصيفية	مجتمعات. التعلم	المديرية في المشرفين عدد	المديرية اسم	
1	1241	7	6	134	8	2	11	3	2	32	108	3	139	9	18	75	10	143	531	59	إربد قصبنة	
2	146	0	0	26	2	1	0	0	1	11	17	4	9	1	1	11	0	25	37	7	الشوبك لواء	
3	444	1	1	54	8	5	16	0	0	15	66	2	29	2	1	62	1	49	132	22	السير وادي	
4	261	0	1	56	9	0	0	0	0	27	46	1	13	6	0	18	0	16	68	13	بصوا لواء	
5	298	0	0	58	3	1	0	2	0	14	28	2	5	0	2	12	1	25	145	15	سدحابلواء	
6	196	0	2	25	7	3	2	0	0	6	26	2	15	6	4	7	1	32	58	10	علا دير	
7	268	0	0	64	0	0	0	0	0	2	39	2	5	7	0	9	2	24	114	14	ذيبان لواء	
8	189	0	0	3	1	0	0	0	0	11	8	1	11	1	1	15	0	19	118	10	الجنوبية الشونة	
9	376	0	0	14	9	0	0	0	0	19	30	1	55	9	3	16	1	55	164	21	الغربية الشمالية البادية	
10	301	0	0	56	13	3	0	0	0	22	67	4	15	12	1	16	0	20	72	17	العقبة محافظة	
11	404	8	4	91	15	1	3	2	0	22	54	1	41	2	4	36	1	26	93	24	الطفيلة منطقة	
12	235	0	0	23	0	0	0	0	0	20	48	0	0	2	4	3	0	37	98	14	البتراء لواء	
13	635	0	4	111	3	2	0	0	0	17	22	2	136	1	4	45	3	27	258	38	الأولى الزرقاء	
14	901	2	3	148	4	1	5	1	1	20	111	11	84	14	10	48	12	118	308	54	ماركلا لواء	
15	529	3	2	79	11	8	11	3	4	12	61	7	56	18	3	62	1	49	139	32	الجامعة لواء	

16.3	391	0	5	30	3	0	3	1	0	8	41	1	10	1	3	27	3	76	179	24	الباشا عين	16
16.2	406	0	1	71	2	1	0	0	0	56	32	1	44	13	0	15	1	31	138	25	كنانة بني لواء	17
15.9	287	2	1	22	3	4	3	1	0	16	30	3	6	17	3	13	1	48	114	18	الشمالي المزمار	18
15.9	845	2	7	136	8	8	5	6	0	30	107	24	79	5	10	54	7	90	267	53	عمان قصبية	19
15.8	189	0	0	17	0	0	1	2	0	7	14	0	15	5	0	15	0	43	70	12	ناعور لواء	20
15.7	314	6	0	103	4	0	2	0	8	34	36	1	5	3	0	27	2	28	55	20	معان منطقة	21
15.7	360	0	2	50	5	1	0	0	0	10	43	3	22	7	0	28	2	35	152	23	عبيد بني لواء	22
15.5	186	2	0	21	1	1	0	0	0	4	12	4	13	2	0	0	2	14	110	12	الموقر لواء	23
15.4	278	0	1	43	0	5	5	0	0	2	15	1	26	2	1	10	2	29	136	18	الثانية الزرقاء	24
15.4	509	7	0	62	10	8	2	11	8	13	60	7	69	18	9	48	11	70	96	33	الجنوبي المزمار	25
15.4	570	5	5	91	6	3	6	0	5	18	70	14	56	10	9	54	3	76	139	37	الدويسمة لواء	26
15.3	414	3	3	46	0	3	0	0	0	18	24	0	17	1	2	20	1	36	240	27	الرصيفة	27
14.8	399	0	0	52	4	0	0	0	0	15	56	1	17	3	2	42	1	63	143	27	السلط منطقة	28
14.6	204	2	0	27	1	0	0	0	0	10	66	3	6	0	1	0	0	10	78	14	الجنوبية الأغوار	29
14.3	556	0	1	72	5	6	0	0	0	9	57	4	87	13	4	22	4	48	224	39	الكرك منطقة	30
14.2	340	0	0	23	0	0	0	0	0	4	36	1	11	0	0	12	1	35	217	24	الرمثاء لواء	31
14.1	339	0	0	42	1	2	1	0	0	9	28	1	27	12	2	6	2	90	116	24	والوسطية الطيبة	32
13.7	274	0	1	40	1	0	0	0	1	16	34	1	18	12	4	23	7	50	66	20	القصر منطقة	33
13.6	423	0	0	62	5	4	0	0	0	11	53	1	11	0	0	8	0	55	213	31	عجلون محافظة	34
13.5	338	0	0	51	6	8	1	1	0	2	34	3	43	16	3	23	2	19	126	25	الكورة لواء	35
13.5	283	5	1	23	2	0	1	0	1	9	10	5	9	14	1	33	5	39	125	21	مادبا قصبية	36
13.4	484	0	0	82	10	0	21	0	0	8	31	0	67	12	3	23	3	54	170	36	جرش محافظة	37
12.8	141	0	0	48	1	0	0	0	0	1	16	0	7	6	0	4	1	12	45	11	الشمالية الأغوار	38
12.6	339	0	1	22	11	4	2	0	0	19	23	4	18	11	1	13	0	39	171	27	المفرق قصبية	39
11.6	244	5	1	21	4	2	2	0	0	5	36	4	16	8	4	17	9	50	60	21	الجنوة لواء	40
11.0	274	0	2	14	6	0	0	1	2	12	19	1	9	9	0	4	2	33	160	25	الشرقية الشمالية البادية	41
9.5	133	0	0	34	0	1	16	0	0	3	6	1	18	1	0	1	0	3	49	14	الجنوبية البادية	42
	15944	60	55	2247	192	88	119	34	33	599	1720	132	1339	291	118	977	105	1841	5994	1011	المجموع	

في الجدول رقم (7)

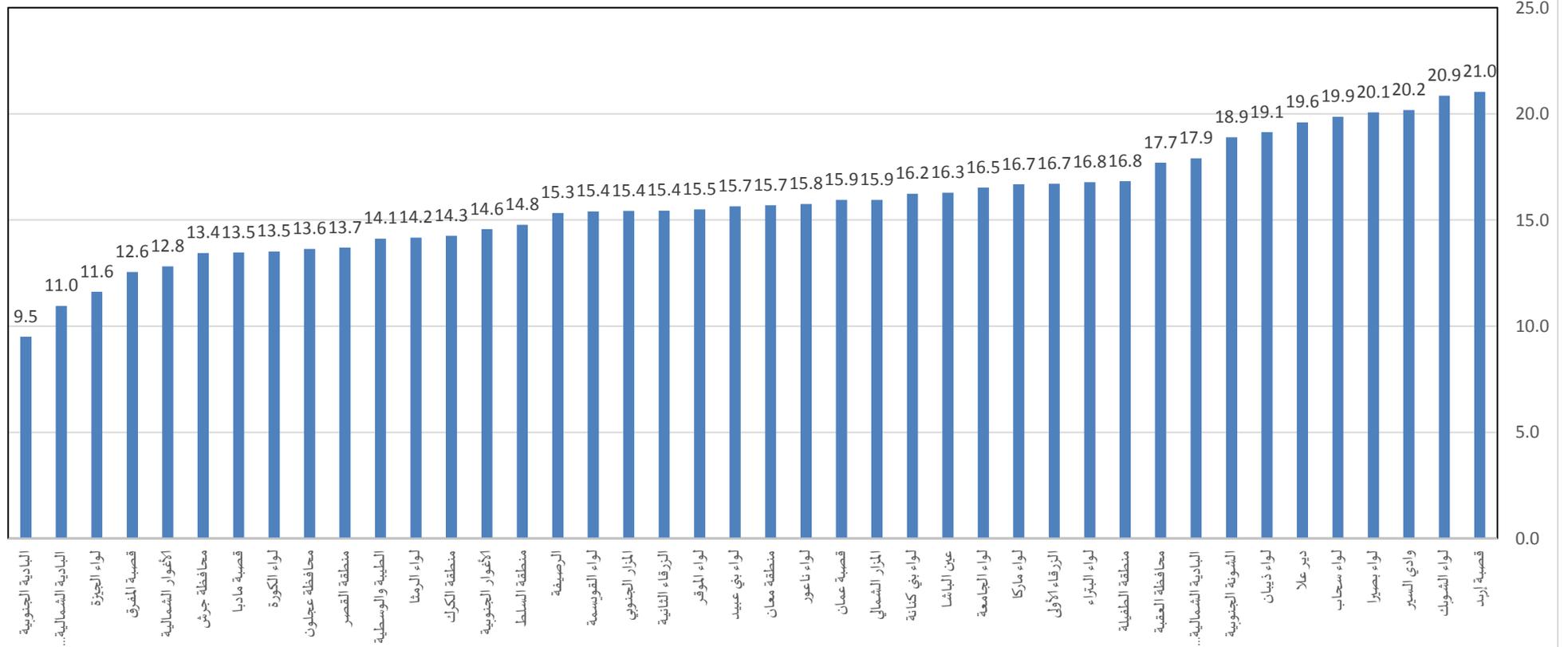
كما يشير الجدول رقم (8) إلى أعلى خمس مديريات حصلت على متوسط حسابي لعدد أساليبها بالنسبة لأعداد المشرفين؛ إذ يقاس المتوسط من خلال مجموع الفعاليات لكامل مشرفين القسم على عددهم، والمديريات الخمس هي: مديرية قصبة إربد التي حصلت على متوسط بلغ (21.0) ، وصولاً للواء سحاب التي بلغ متوسطها (19.9).

أعلى خمس مديريات والمتوسط الحسابي لاستخدام الأساليب الإشرافية بالنسبة لأعداد المشرفين بالمديرية					
المديرية	قصبة إربد	لواء الشوبك	وادي السير	لواء بصيرا	لواء سحاب
المتوسط الحسابي	21.0	20.9	20.2	20.1	19.9

الجدول رقم (8)

بينما يبين الرسم البياني رقم (3) مجموع الأساليب الإشرافية على مستوى المديریات:

الأساليب الإشرافية



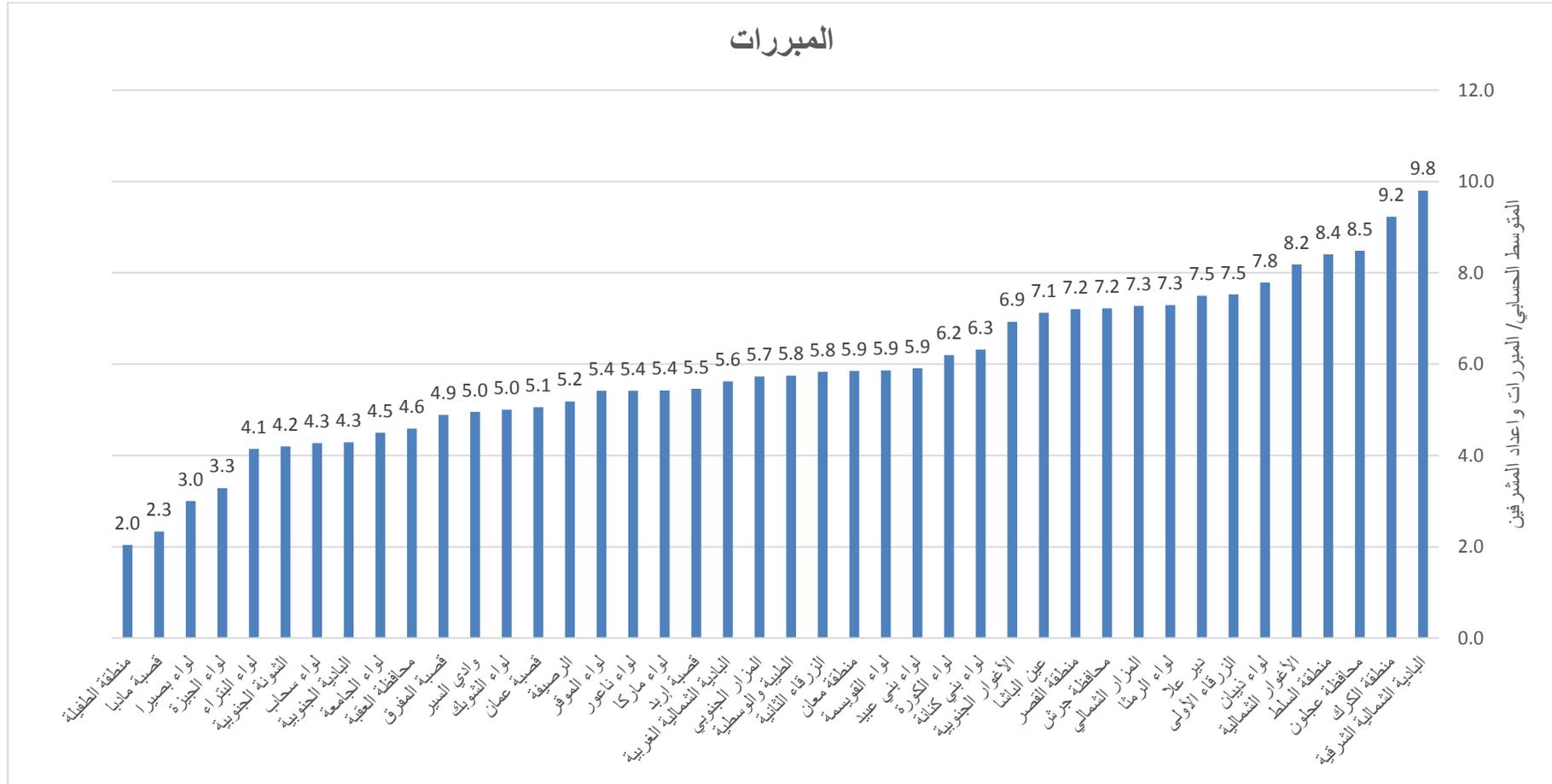
الرسم البياني رقم (3)

رابعًا: تحليل أسباب عدم تنفيذ الفعاليات الإشرافية في أقسام الإشراف التربوي.
بلغ مجموع مبررات عدم الإنجاز لشهر كانون أول/2022م (6047) مبررًا، لاحظ جدول رقم (9) الذي يبين توزيع المبررات وعدد كل منها :

ترتيب المبررات	
العدد	المبرر
3762	إجازة سنوية
987	تكليف وزارة
801	عطلة رسمية
239	إجازة مرضية
211	تكليف مديرية
47	عدم توفر مواصلات
0	أخرى
6047	المجموع

جدول رقم (9)

كما يظهر الرسم البياني رقم (4) مجموع المبررات على مستوى على مستوى مديريات التربية والتعليم في المملكة:



الرسم البياني رقم (4)

خامساً: نسبة الإنجاز وتغطية الفعاليات الإشرافية:

تم حساب نسبة الإنجاز الفعلية للمديريات كما هو موضح بالجدولين رقم (12،13،14) الذي رصد أعلى خمس مديريات ونسبة تنفيذ الإنجازات المخطط لها، ونسب إنجاز المشرفين الإضافية وإنجاز المشرفين الفعلي، حيث ظهرت على النحو الآتي:

كما يشير الجدول الآتي إلى أعلى خمس مديريات ونسب إنجاز المشرفين المنفذة بالمديريات:					
المديرية	قصة إربد	ديرعلا	وادي السير	لواء ذيبان	لواء بني كنانة
المتوسط الحسابي	54%	44%	59%	29%	37%
كما يشير الجدول الآتي إلى أعلى خمس مديريات ونسب إنجاز المشرفين الإضافية بالمديريات:					
المديرية	قصة إربد	ديرعلا	وادي السير	لواء ذيبان	لواء بني كنانة
المتوسط الحسابي	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2
كما يشير الجدول الآتي إلى أعلى خمس مديريات ونسب إنجاز المشرفين الفعلي بالمديريات الإضافية:					
المديرية	وادي السير	قصة إربد	ديرعلا	لواء بني كنانة	لواء ذيبان
المتوسط الحسابي	0.6	0.5	0.4	0.4	0.3

الجدول (12،13،14)

يوضح جدول رقم (14) خلاصة تجميع نسب الإنجاز وتغطية الفعاليات الإشرافية، ويشير إلى ترتيب المديريات حسب: نسبة تنفيذ الإنجازات المخطط لها، ونسبة التغطية حسب الجنس، والنسبة حسب الدور الإشرافي، وعدد الفعاليات، والإنجاز الفعلي للمديرية.

الإشرافية الفعاليات وتغطية الأجازات نسب تجميع خلاصة													
الإجازة الفعلي للمديرية	الفعاليات		النسبة				التعريفية البطاقة					المديرية اسم	الرقم
	الشهر هذا في الخدمة لهم قدمت عدد	الشهر هذا في المتوقعة الفعاليات عدد	النسبة	الإشرافي الدور حسب النسبة	إجازات إضافية	نسبة أيام التكاليف خلال الشهر	نسبة أيام العطل والإجازة خلال الشهر	نسبة تنفيذ الإجازات المخطط لها					
70%	271	273	53%	40%	57%	30%	9%	1%	13%	84%	99%	بصيرالواء	1
69%	492	504	18%	73%	45%	47%	2%	0%	10%	79%	98%	الطفيلة منطقة	2
65%	208	210	47%	35%	51%	31%	12%	4%	16%	85%	99%	الجنوبية الشونة	3
64%	315	315	22%	59%	51%	31%	13%	3%	17%	84%	100%	سحاب لواء	4
61%	293	294	32%	47%	50%	29%	0%	7%	12%	80%	99%	البيضاء لواء	5
59%	450	462	34%	48%	51%	30%	19%	0%	23%	82%	97%	السير وادي	6
54%	1211	1240	37%	44%	42%	39%	26%	1%	25%	80%	98%	إربد قصبه	7
54%	167	170	32%	45%	51%	25%	11%	2%	18%	74%	98%	الشوبك لواء	8
54%	354	357	17%	62%	48%	31%	3%	1%	21%	76%	99%	العقبة محافظة	9
51%	1100	1112	29%	53%	49%	32%	6%	5%	19%	75%	99%	عمان قصبه	10
49%	1132	1134	36%	46%	49%	33%	7%	5%	21%	75%	100%	مارك لواء	11
48%	320	350	55%	27%	57%	24%	5%	5%	14%	67%	94%	الجيزة لواء	12
47%	104	526	28%	45%	49%	24%	4%	9%	16%	72%	99%	الرصيفة	13
46%	252	252	45%	29%	33%	41%	1%	12%	14%	72%	100%	الموقر لواء	14
45%	443	442	36%	41%	45%	32%	12%	7%	19%	71%	100%	الغربية الشمالية البادية	15
44%	207	211	41%	30%	40%	31%	25%	10%	26%	80%	98%	علا دير	16
44%	390	442	45%	40%	60%	25%	4%	0%	14%	58%	88%	مادبا قصبه	17
43%	668	672	26%	51%	48%	29%	10%	3%	18%	64%	99%	الجامعة لواء	18
42%	356	358	39%	32%	40%	31%	9%	8%	20%	71%	99%	الثانية الزرقاء	19
41%	418	420	14%	57%	45%	27%	4%	4%	23%	68%	99%	معان منطقة	20
41%	458	483	28%	52%	51%	29%	4%	8%	20%	69%	95%	عبيد بني لواء	21
40%	658	672	37%	35%	45%	28%	7%	3%	26%	69%	98%	الجنوبي المزار	22
39%	466	466	28%	43%	45%	26%	2%	6%	23%	68%	100%	المفرق قصبه	23
39%	190	189	10%	58%	36%	31%	5%	3%	25%	67%	99%	الجنوبية البادية	24
37%	512	519	28%	54%	41%	41%	16%	8%	22%	67%	99%	كنانة بني لواء	25
37%	526	527	34%	38%	46%	26%	7%	12%	21%	69%	99%	الباشا عين	26
37%	290	294	24%	50%	48%	26%	4%	5%	28%	70%	99%	الجنوبية الأغوار	27
37%	474	483	44%	28%	36%	37%	4%	6%	23%	65%	98%	والوسطية الطيبة	28
36%	479	485	27%	43%	41%	29%	3%	3%	29%	68%	99%	الكورة لواء	29
36%	796	798	24%	44%	41%	27%	14%	5%	31%	72%	100%	الأولى الزرقاء	30
36%	763	61	36%	59%	48%	31%	3%	13%	16%	65%	93%	القويسمة لواء	31
35%	247	252	33%	43%	53%	23%	3%	6%	20%	61%	98%	ناعور لواء	32
34%	502	505	33%	31%	33%	30%	6%	11%	23%	67%	99%	الرمثا لواء	33
31%	367	374	54%	36%	56%	33%	14%	6%	31%	68%	99%	الشمالي المزار	34
29%	732	737	23%	41%	36%	28%	3%	7%	28%	64%	99%	جرش محافظة	35
29%	313	315	35%	33%	47%	20%	16%	8%	27%	63%	99%	ذيبان لواء	36
26%	422	420	33%	33%	44%	22%	3%	1%	33%	60%	99%	القصر منطقة	37
22%	651	651	32%	29%	35%	27%	4%	14%	26%	62%	100%	عجلون محافظة	38
21%	595	611	28%	35%	47%	16%	5%	8%	28%	57%	97%	السلط منطقة	39
18%	223	231	18%	42%	33%	27%	2%	6%	33%	57%	97%	الشمالية الأغوار	40
16%	814	819	28%	30%	40%	18%	13%	7%	37%	60%	98%	الذرك منطقة	41
7%	525	525	27%	25%	27%	25%	0%	15%	30%	52%	100%	الشرقية الشمالية البادية	42
	20154	20161	32%	42%	45%	29%	8%	6%	22%	69%	98%	المجموع	

الجدول رقم (14)

تحليل إنجاز رؤساء أقسام الإشراف التربوي لشهر كانون أول/2022م

أولاً: تجميع أعمال ومهام رؤساء أقسام الإشراف التربوي

ويظهر جدول رقم (15) تجميع أعمال رؤساء أقسام الإشراف التربوي التي بلغت (561) مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الإشراف أقسام رؤساء أعمال تجميع خلاصة													الرقم	
أعمال القسم												البطاقة التعريفية		
مجموع أعمال القسم	متابعة وتقييم أعمال المشرفين (الأدوات والتمارين والمشاريع الإشرافية، البرامج الأسبوعي وملف إنجازهم، التورات الإشرافية)	المواءمة بين بنود الخطة التطويرية وأوجه الاتفاقيات للمخصصات المرسودة للمصحة المالية للمدارس والمديرية	الإشراف على المبادرات المركزية والمدرسية المختلفة	الإشراف على التشكيل وتفعيل الجلسات التربوية ومجلس التطوير التربوي وتحديث قاعدة بيانات خاصة بها	تحديث قواعد بيانات الشكايات المشتركة للمدارس والمديرية وتلقيها وتحديث الأوربيات التطويرية للمديرية	الإشراف على عمليات المراجعة الذاتية والخطة التطويرية وإجراء رابطة للمديرية والمدارس وما يتعلق بالجلسات التربوية على مستوى شبكات المدارس	تحديث مكتبة مناهج وتوليف التنمية المهنية وفقها وإكثار ونها	متابعة الأعمال المكتبية (صدار إجازات التعليم، متابعة بريد الوزارة والمديرية، إنجاز الشفري، ملفات القسم)	بناء وتحديث قاعدة بيانات الشكايات التبريرية على مستوى (المديرية / المدرسة)	تقديم الدعم والإسناد (معلمين / مشرفين / مدرّاء المدارس / معلمين)	بناء خطة قسم الإشراف التربوي ومتابعة خطط المشرفين	تنفيذ برامج التنمية المهنية	اسم المديرية	
	24	4	2	3	0	2	1	1	7	1	3	0	0	الثانية الزرقاء
29	4	1	5	1	2	0	0	1	0	13	2	0	الترك منطقة	2
7	2	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	المسلط منطقة	3
21	4	0	2	0	0	2	2	4	0	6	0	1	الرمثالواء	4
17	3	5	1	0	0	0	1	7	0	0	0	0	علا دير	5
21	2	1	2	0	1	2	2	3	2	3	0	3	إربد قصبية	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الجنوبية البادية	7
16	0	0	1	0	1	3	1	5	1	2	0	1	الطفيلية منطقة	8
12	0	0	0	2	0	1	0	4	1	1	0	3	الفرسمة لواء	9
14	4	1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	2	معان منطقته	10
14	0	1	1	3	2	2	1	1	1	1	0	1	السير وادي	11
13	1	1	0	0	3	1	1	1	0	5	0	0	الشرقية الشمالية البادية	12
15	2	0	1	1	2	1	0	5	0	2	0	1	الجنوبي المزار	13
13	1	0	2	0	1	1	0	2	1	3	1	1	المفرق قصبية	14
21	2	0	0	1	0	1	0	7	2	3	4	1	الأولى الزرقاء	15
10	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	الباشا عين	16
14	2	0	0	0	0	1	0	3	1	5	1	1	الغربية الشمالية البادية	17
11	0	0	5	0	1	0	2	1	1	1	0	0	الوسطية الطبية	18
8	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	الجنوبية الشونة	19
19	2	2	1	2	1	2	0	6	0	2	1	0	العقبة محافظة	20
11	0	2	3	0	1	2	0	1	0	2	0	0	عبيد بني لواء	21
11	1	0	0	0	1	0	0	2	0	3	3	1	ناعور لواء	22
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	الشمالي المزار	23
25	3	0	0	0	0	0	0	16	0	0	3	3	الشمالية الأغوار	24
2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	الحيوة لواء	25
9	2	0	0	0	0	1	0	4	0	1	0	1	ماركلواء	26
16	0	0	0	0	0	0	1	4	4	2	4	1	الجامعة لواء	27
7	4	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	البقراء لواء	28
5	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	الكورة لواء	29
5	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	بصوا لواء	30
8	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	جرش محافظة	31
10	2	1	3	0	0	0	1	0	0	1	1	1	سحاب لواء	32
8	3	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	0	الشوبك لواء	33
10	1	0	0	0	0	1	0	0	2	6	0	0	الصدر منطقة	34
10	0	0	0	0	0	0	0	1	2	5	1	1	الرصيفة	35
77	20	10	3	2	3	3	2	6	3	22	2	1	عمان قصبية	36
14	1	0	0	0	1	0	0	1	9	0	0	2	عجلون محافظة	37
8	0	0	0	0	0	0	0	3	0	5	0	0	الموقر لواء	38
6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	كثانة بني لواء	39
7	2	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	ذيبان لواء	40
3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	الجنوبية الأغوار	41
9	1	1	0	0	0	2	0	3	0	1	0	1	مادبا قصبية	42
561	80	30	39	12	23	34	16	112	34	122	26	33	المجموع	

جدول رقم (15) خلاصة تجميع أعمال أقسام الإشراف التربوي

وشملت جميع أعمال ومهام رؤساء الإشراف الآتية: تنفيذ برامج التنمية المهنية، وبناء خطة قسم الإشراف التربوي ومتابعة خطط المشرفين، وتقديم الدعم والإسناد (مشرفين / مدراء المدارس / معلمين)، وبناء وتحديث قاعدة بيانات الحاجات التدريبية على مستوى (المديرية / المدرسة)، ومتابعة الأعمال المكتبية (إصدار إجازات التعليم، متابعة بريد الوزارة والمديرية، الإنجاز الشهري، ملفات القسم)، وتحديث مكتبة مناهج وبرامج التنمية المهنية ورقياً وإلكترونياً، والإشراف على عمليات المراجعة الذاتية والخطط التطويرية والإجرائية للمديرية والمدارس وما يتعلق بالمجالس التربوية على مستوى شبكات المدارس، وتحديث قواعد بيانات الحاجات المشتركة للمدارس والمديرية وتلبيتها وتحديد الأولويات التطويرية للمديرية، والإشراف على تشكيل وتفعيل المجالس التربوية ومجلس التطوير التربوي وتحديث قاعدة بيانات خاصة بها، والإشراف على المبادرات المركزية والمدرسية المختلفة، والمواءمة بين بنود الخطة التطويرية وأوجه الإنفاق للمخصصات المرصودة للمنحة المالية للمدارس والمديرية، ومتابعة وتقييم أعمال المشرفين (الأدوات والنماذج الإشرافية، البرنامج الأسبوعي وملف إنجازهم، الزيارات الإشرافية).

وقد تم حساب مجموع تلك الأعمال لأعلى خمس مديريات وهي على النحو الآتي: قسبة عمان، منطقة الكرك، الأغوار الشمالية، الزرقاء الثانية، الزرقاء الأولى + قسبة اربد + الرمثا، حسب جدول رقم (16).

كما يشير الجدول الآتي إلى أعلى خمس مديريات ومجموع أعمال القسم:					
المديرية	قسبة عمان	منطقة الكرك	الأغوار الشمالية	الزرقاء الثانية	الزرقاء الأولى + قسبة اربد + الرمثا
المجموع	77	29	25	24	21

جدول رقم (16)

ثانياً: تجميع الممارسات الفضلى لرؤساء أقسام الإشراف

بلغ عدد الفعاليات الإشرافية (583) فعالية؛ حيث يظهر الجدولين رقم (17 / أ ، ب) ترتيب الفعاليات الإشرافية (الممارسات الفضلى) الأكثر تلبية خلال هذا الشهر.

الممارسات الفضلى	
المجموع	الحاجة
77	التخطيط والتقييم
60	إدارة الموارد
60	التعليم والتعلم
55	الاتصال والتواصل
42	التنمية المهنية
34	متابعة الخطط المدرسية
33	دعم تنفيذ مجتمعات التعلم
29	القيادة والقيم والرؤية
29	القيادة المتمركزة حول التعلم
27	القيادة والإدارة
26	بناء وتحليل الاختبارات
19	التقويم
16	بيئة الطالب
16	استراتيجيات التدريس
14	المدرسة والمجتمع
13	الحاجات التخصصية
10	مهارات تشجيع وتحفيز الطلبة
10	التخطيط
8	مصادر وسائل الدعم للتعلم
5	الإدارة الصفية
583	المجموع

جدول رقم (17) / أ تجميع الفعاليات الإشرافية (الممارسات الفضلى)

الإشرافية الفعاليات تجميع خلاصة (الفضلى الممارسات)

المجموع	فضلى ممارسات																التعريفية البطاقة	رقم				
	القيادة والإدارة	المدرسة المجتمع	بيئة الطالب	التعليم والتعلم	دعم تنفيذ مجتمعات التعلم	متابعة الخطط المدرسية	التنمية المهنية	إدارة الموارد	الاتصال والتواصل	التخطيط والتقييم	القيادة المتمركزة حول التعلم	القيادة والقيم والرؤية	الحاجات التخصصية	مصادر وسائل الدعم للتعلم	مهارات تشجيع وتحفيز الطلبة	بناء وتحليل الاختبارات			استراتيجيات التدريس	التقويم	الإدارة الصفية	التخطيط
44	3	0	0	2	1	8	1	1	2	4	2	2	7	0	1	2	2	3	1	2	عمان قصبية	1
31	0	0	0	0	3	1	3	7	6	5	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	وادي السير	2
29	0	0	0	2	2	1	4	6	6	4	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	الجامعة لواء	3
27	1	1	1	1	2	1	0	1	1	7	1	0	0	1	1	5	0	3	0	0	بصوالواء	4
24	1	2	2	2	2	1	4	1	1	4	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	الأولى الزرقاء	5
22	0	0	2	1	2	1	4	3	2	1	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0	ناغورواء	6
21	1	1	1	1	0	1	3	1	1	6	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	معان منطقة	7
20	1	2	1	4	2	0	2	1	1	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	الجنوبى المزار	8
19	0	0	0	1	0	0	1	2	3	3	2	5	0	1	1	0	0	0	0	0	الدوق قصبية	9
16	0	2	0	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	0	0	1	0	3	0	0	اريد قصبية	10
16	0	0	0	0	1	2	0	4	1	3	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	عبود بن لواء	11
16	1	1	0	3	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	البحر قصبية	12
16	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	0	1	0	0	الثانية الزرقاء	13
16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	الجنوبية البادية	14
15	0	0	0	1	0	0	0	1	3	2	0	5	0	0	0	1	1	1	0	0	كثنة بن لواء	15
14	0	0	0	3	1	1	1	1	2	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	الشوبى لواء	16
13	0	0	1	0	0	0	0	5	3	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	الرمثاء لواء	17
13	0	0	0	5	0	1	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	ذوبان لواء	18
13	0	0	0	1	1	2	4	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	جرش منطقة	19
12	2	0	0	1	3	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الدست منطقة	20
12	1	1	3	1	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	الجنوبية الأغوار	21
12	0	0	0	0	1	2	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	الشمالية الأغوار	22
12	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	مخلفاء	23
12	0	0	0	2	3	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الجنوبية الشونة	24
11	0	0	0	3	1	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	مدبا قصبية	25
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2	1	3	الشمالي المزار	26
11	1	0	3	5	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الهدر منطقة	27
11	0	0	0	1	2	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	الرصيفة	28
10	2	0	0	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	والوسطية الطيبة	29
10	0	0	1	6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	العوقر لواء	30
8	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	الك منطقة	31
8	0	0	0	0	2	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	عجلون منطقة	32
8	0	0	0	0	0	0	3	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيضا عين	33
8	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	القوسم لواء	34
7	1	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	سحاب لواء	35
7	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	البراء لواء	36
6	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الغربية الشمالية البادية	37
6	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	الشرقية الشمالية البادية	38
5	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	العقبة منطقة	39
4	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الحوزة لواء	40
4	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	الطويلة منطقة	41
3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علا لواء	42
583	27	14	16	60	33	34	42	60	55	77	29	29	13	8	10	26	16	19	5	10	المجموع	

جدول (17) / ب خلاصة تجميع الفعاليات الإشرافية على مستوى المديرية

ومن النتائج نلاحظ أن أعلى ترتيب للفعاليات الإشرافية (الممارسات الفضلى) لرؤساء الأقسام هي عدد فعاليات مجال "التخطيط والتقييم"، بينما احتل حاجة "الإدارة الصفية" الترتيب الأدنى.

وقد تم حساب مجموع الممارسات الفضلى لأعلى خمس مديريات وهي على النحو الآتي : قصبية عمان، وادي السير، لواء الجامعة، لواء بصيرا، الزرقاء الأولى، حسب الجدول رقم (18).

كما يشير الجدول الآتي إلى أعلى خمس مديريات ومجموع الممارسات الفضلى:					
المديرية	قصبية عمان	وادي السير	لواء الجامعة	لواء بصيرا	الزرقاء الأولى
المجموع	44	31	29	27	24

جدول رقم (18)

ثالثًا: الأساليب الإشرافية لرؤساء أقسام الإشراف التربوي

يظهر جدول رقم (19) خلاصة تجميع الأساليب الإشرافية لرؤساء أقسام الإشراف التي بلغ عددها (1130) أسلوبًا.

الجموع	خلاصة تجميع الأساليب الإشرافية											اسم المديرية	الرقم
	العمل الكلي	الإشراف، القيام على الشبكات	الجولات الإشرافية	التفريعات اليومية	المؤتمرات	التبوتات	المشاغل اليومية وجمعيات التعلم التربوية	الاجتماعات والقراءات	تبادل الخبرات والبروس التحقيقية	الزيارات التقنية	الزيارات الصفية		
51	20	9	1	1	1	1	3	4	1	6	4	قصبه عمان	1
45	16	0	0	0	0	0	1	23	0	2	3	وادي السير	2
45	10	0	0	0	0	0	6	24	2	1	2	الزرقاء الثانية	3
45	11	4	0	0	0	1	10	12	1	6	0	الزرقاء الأولى	4
45	19	0	0	0	0	0	0	24	0	2	0	لواء الجامعة	5
39	7	4	0	0	0	0	15	10	0	3	0	لواء الرمثا	6
39	20	0	0	0	0	0	7	6	0	6	0	الأغوار الشمالية	7
38	3	0	0	0	0	0	14	17	0	2	2	منطقة الكرك	8
37	4	3	0	0	0	0	9	16	0	5	0	قصبه إربد	9
36	8	2	2	2	0	1	3	11	0	5	2	المزار الجنوبي	10
35	4	1	0	1	0	0	9	14	0	5	1	لواء ناعور	11
35	5	3	0	4	1	0	9	10	0	2	1	منطقة معان	12
32	7	7	0	0	0	0	8	9	0	1	0	منطقة السلط	13
32	11	1	0	0	0	0	7	12	1	0	0	قصبه المفرق	14
32	8	3	2	1	1	2	7	3	1	3	1	لواء بصيرا	15
27	4	3	1	0	1	0	9	7	0	2	0	لواء بني عبيد	16
24	8	5	0	0	0	0	0	11	0	0	0	محافظة العقبة	17
23	11	0	0	0	0	0	0	9	0	3	0	ديرعلا	18
22	7	2	0	0	0	0	5	5	0	2	1	لواء ماركا	19
22	0	1	0	0	0	0	5	16	0	0	0	بادية الشمالية الغربية	20
22	3	1	0	0	0	0	2	14	0	0	2	لواء ذيبان	21
22	1	0	0	0	0	0	3	13	0	5	0	محافظة عجلون	22
22	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	البادية الجنوبية	23
21	2	4	0	2	0	0	5	8	0	0	0	الطيبة والوسطية	24
21	4	0	0	0	0	0	3	13	0	1	0	لواء الشوبك	25
21	0	0	0	0	0	0	10	3	0	8	0	منطقة القصر	26
21	3	0	0	0	0	0	0	8	0	0	10	الشونة الجنوبية	27
21	2	1	2	1	0	0	4	9	0	2	0	لواء سحاب	28
21	0	0	0	0	0	0	4	17	0	0	0	عين الياشا	29
21	1	0	0	1	0	0	8	10	0	1	0	لواء بني كنانة	30
21	0	1	0	0	3	1	7	6	0	1	2	محافظة جرش	31
21	5	1	0	0	0	0	0	11	0	1	3	بادية الشمالية الشرقية	32
21	1	0	0	0	0	1	10	6	0	1	2	الرصيفة	33
21	4	1	0	1	0	3	2	4	1	4	1	لواء الكورة	34
21	4	1	0	0	0	0	7	9	0	0	0	منطقة الطفيلة	35
20	5	0	0	0	1	2	0	7	0	5	0	قصبه مادبا	36
20	8	1	0	0	0	0	3	6	0	2	0	لواء القويسمة	37
19	3	0	0	0	0	0	3	7	0	6	0	لواء الموقر	38
15	5	0	0	0	0	0	0	1	0	7	2	الأغوار الجنوبية	39
15	1	0	0	0	2	0	2	6	0	4	0	لواء البتراء	40
13	0	1	0	1	0	0	1	4	3	0	3	المزار الشمالي	41
6	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	لواء الحيزة	42
1130	237	60	8	15	10	12	201	429	10	104	44	المجموع	

جدول رقم (19) خلاصة تجميع الأساليب الإشرافية

في حين تمّ حساب مجموع الأساليب الإشرافية الأكثر استخدامًا وبلغ عددها (1130) أسلوبًا؛ حيث جاءت مرتبة تنازليًا كما هو مبين في الجدول رقم (20).

المجموع	الأسلوب الإشرافي
429	الاجتماعات واللقاءات
237	العمل المكتبي
201	المشاغل التربوية ومجتمعات التعلم التدريبية
104	الزيارة التفقدية
60	الإشراف القائم على الشبكات
44	الزيارة الصفية
15	النشرات التربوية
12	الندوات
10	المؤتمرات
10	تبادل الزيارات والدروس التطبيقية
8	البحوث الإجرائية
1130	المجموع

جدول رقم (20)

ومن النتائج نلاحظ أن أعلى ترتيب للأساليب الإشرافية لرؤساء الأقسام هي أسلوب "الاجتماعات واللقاءات"، بينما احتل أسلوب "البحوث الإجرائية" الترتيب الأدنى.

وقد تم حساب مجموع الأساليب الإشرافية لرؤساء أقسام الإشراف؛ حيث يبين جدول رقم (21) أعلى خمس مديريات وهي على النحو الآتي: قسبة عمان، وادي السير، الزرقاء الأولى، الزرقاء الثانية، لواء الجامعة.

كما يشير الجدول الآتي إلى أعلى خمس مديريات ومجموع الأساليب الإشرافية:					
المديرية	قسبة عمان	وادي السير	الزرقاء الأولى	الزرقاء الثانية	لواء الجامعة
المجموع	51	45	45	45	45

جدول رقم (21)

رابعاً: تجميع المبررات لرؤساء أقسام الإشراف

يظهر في الجدول رقم (22) ترتيب المبررات الأكثر استخداماً:

المجموع	المبرر
80	إجازة سنوية
28	عطلة رسمية
22	أخرى
2	إجازة مرضية
0	عدم توفر مواصلات
132	المجموع

جدول رقم (22)

ومن النتائج نلاحظ أنّ أعلى ترتيب للمبرات لرؤساء الأقسام هي مبرر "إجازة سنوية"، بينما احتل "إجازة مرضية" الترتيب الأدنى. وكما يبين جدول رقم (23) أعلى خمس مديريات بالاعتماد على مجموع مبررات عدم الإنجاز وهي على النحو الآتي : منطقة السلط، المزار الشمالي، لواء الموقر، لواء بني عبيد، الأغوار الجنوبية.

أعلى خمس مديريات ومجموع مبررات عدم الإنجاز					
المديرية	منطقة السلط	المزار الشمالي	لواء الموقر	لواء بني عبيد	الأغوار الجنوبية
المجموع	21	12	9	8	6

جدول رقم (23)

الملاحظات والتوصيات لشهر كانون أول 2022م:

الملاحظات العامة على تحليل الإنجاز الشهري لشهر كانون أول/2022م:

- (1) بلغت عدد الفعاليات المنجزة على مستوى مديريات الوزارة من قبل المشرفين في الدورين: الإداري والمختص (17376) بانخفاض ملحوظ عن شهر تشرين ثاني الذي بلغ عدد الفعاليات المنفذة (19027) فعالية وهذا الانخفاض متوقع كون نهاية الفصل الدراسي الأول، وقد بلغ عدد فعاليات لشهر كانون أول/2022م في الدور الإداري (9783) بارتفاع ملحوظ عن شهر تشرين ثاني (6917)، أمّا الدور المختص فقد بلغ (6593) فعالية بانخفاض حاد عن الفعاليات المنجزة في شهر تشرين ثاني (12110) فعالية، كما بلغ مجموع الأساليب الإشرافية المستخدمة لكل من الدورين الإداري والمختص هو (15944) أسلوبًا بانخفاض عن شهر تشرين ثاني (20195) أسلوبًا، وبلغ عدد المبررات لعدم تنفيذ الفعاليات الإشرافية (6047) مبررًا بارتفاع ملحوظ عن شهر تشرين ثاني الذي بلغ (4500) مبررًا.
- (2) أظهر التحليل عدد الفعاليات المنجزة في أعمال رؤساء أقسام الإشراف التربوي لشهر كانون أول/2022م التي بلغت (561) فعالية بارتفاع طفيف عن شهر تشرين ثاني الذي بلغ (511) فعالية، بينما بلغ عدد الفعاليات المنجزة في الفعاليات الإشرافية (الممارسات الفضلى) لشهر كانون أول/2022م (583) فعالية بانخفاض واضح عن شهر تشرين ثاني الذي بلغ (631) فعالية، كما بلغ عدد الأساليب الإشرافية المستخدمة لكل من الدورين الإداري والمختص لشهر كانون أول/2022م (1130) أسلوبًا بانخفاض طفيف عن شهر تشرين ثاني الذي بلغ (1179) أسلوبًا، وبلغ عدد المبررات لعدم التنفيذ لشهر كانون أول/2022م (132) مبررًا بارتفاع طفيف عن شهر تشرين ثاني الذي بلغ (90) مبررًا.
- (3) أظهر التحليل تفعيلًا لأسلوب مجتمعات التعلم في هذه الفترة وقد بلغ (5994) في حين كانت فعاليات الدور المختص من أصل (15944) بنسبة 38%؛ حيث وظّف المشرفون التربويون هذا الأسلوب كونه أداة لتقديم الدعم والإسناد للمعلمين.
- (4) أظهر التحليل في الدور الإداري للمشرفين أنّ أعلى ترتيب في حاجات المدير هي حاجة "التخطيط والتقييم" بواقع (1139) فعالية، وأن حاجة "القيادة والقيم والرؤية" الأدنى بواقع (96) فعالية.
- (5) أظهر التحليل في الدور الإداري للمشرفين أنّ أعلى ترتيب في حاجات المدرسة هي "متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي" بواقع (1084) فعالية، بينما حاجة " تبني منهجية اتصال مؤسسي" الأدنى بواقع (12) فعالية.
- (6) أظهر التحليل في الدور الإداري للمشرفين أنّ أعلى ترتيب في أعمال المشرف في عدد الفعاليات كان "تنمية مهنية ذاتية" بواقع (1886) مرة بينما كان " تدقيق الجداول المدرسية" الترتيب الأدنى بواقع (79) مرة.
- (7) أظهر التحليل في الدور المختص للمشرفين أنّ أعلى ترتيب في حاجات المعلم هي "التقويم" بواقع (2006) فعالية، بينما حاجة " الإدارة الصفية" الأدنى بواقع (259) فعالية؛ وهذا التفاوت بين الحاجات منطقي يعبر عن أولوية الحاجات في نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022/2023م.

- (8) أظهر التحليل مقارنة منطقية من حيث العدد بين الفعاليات المنفذة (17376) والأساليب الإشرافية للمشرفين (15944) أسلوبًا إشرافيًا.
- (9) أظهر تحليل الإنجاز أنّ مجموع مبررات عدم الإنجاز للمشرفين (6047)، وأعلاها مبرر "إجازة سنوية" (3762)، وأقلها "عدم توفر مواصلات" فقد بلغ (47) مبررًا، وتجدر الإشارة هنا إلى أهمية العمل الإشرافي في تجويد العملية التعليمية وتوفير كل التسهيلات للمشرفين من قبل مديرية التربية والتعليم.
- (10) أظهر التحليل مقارنة منطقية بين أعمال رؤساء الأقسام (561) والممارسات الفضلى (583) بمجموع بلغ (1144) والأساليب الإشرافية التي بلغت (1130).
- (11) أظهر التحليل مقارنة منطقية من حيث المتوسط العام أيضًا بين أعمال رؤساء الأقسام التي بلغت (561) بمتوسط عام (13) فعالية على مستوى مديريات المملكة، والممارسات الفضلى (583) بمتوسط عام بلغ (14) فعالية على مستوى مديريات المملكة، والمجموع الذي بلغ (1144) بمتوسط عام (27) فعالية.
- (12) أظهر التحليل أنّ أعلى فعاليات (الممارسات الفضلى) لرؤساء الأقسام هي "التخطيط والتقييم" بواقع (77) فعالية، بينما احتلت " الإدارة الصفية" الترتيب الأدنى بواقع (5) فعاليات.
- (13) أظهر التحليل أنّ أعلى ترتيب للأساليب الإشرافية لرؤساء الأقسام هي فعاليات "الاجتماعات واللقاءات" بواقع (429) أسلوبًا إشرافيًا، بينما احتلت " البحوث الإجرائية" الترتيب الأدنى بواقع (8) أساليب إشرافية
- (14) أظهر التحليل في مبررات عدم الإنجاز لرؤساء الأقسام أنّ مبرر "عطلة رسمية" بلغ (28) مبررًا، والأصل أن يكون مبرر عطلة رسمية في هذا الشهر (42) ذلك أن يوم الأحد 25 / 12 / 2022م كان عطلة رسمية لجميع رؤساء الأقسام.
- (15) بلغت مجمل البحوث الإجرائية (42) بحثًا، منها (34) بحثًا قام بها المشرفون، و(8) أبحاث قام بها رؤساء الأقسام، لذا تجدر الإشارة هنا لأهمية هذه البحوث في رفد الميدان التربوي، والعمل مستقبلاً على ترسيخها وتعميمها عبر إرسالها لمركز الوزارة.