وزارة التربية والتعليم

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

التقرير السنوي حول إنجازات التدريب في إدارة الإشراف والتدريب التربوي

العام الدراسي 2018/2017

إعداد إدارة الإشراف والتدريب التربوي

جدول المحتويات

المقدمة 1
وصف برامج التنمية المهنية التي تنفذها الوزارة 4
إحصاءات التدريب العامة 9
إحصاءات بالبرامج التي تنفذها الوزارة داخلياً حسب المديريات 11
إحصاءات بالبرامج التي تنفذها الوزارة داخلياً حسب البرامج 14
إحصاءات بأعداد المتدربين لكل برنامج تدريبي داخلي على حدة، وأبرز ملاحظات المتابعة والتقييم 18
إحصاءات بأعداد المتدربين لكافة البرامج الداخلية لكل مديرية على حدة 51
إحصاءات بالبرامج التي تنفذها الوزارة بالتعاون مع أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين حسب المديرية 73
إحصاءات بأعداد المتدربين لجميع مديريات التربية والتعليم في المملكة التي تنفذها الوزارة بالتعاون مع الأكاديمية 81
إحصاءات بأعداد المتدربين لكل برنامج تدريبي من برامج الشبكات التي تنفذها الوزارة بالتعاون مع الأكاديمية 82
التوصيات والإجراءات 89
أعداد المتقدمين لامتحانات التنمية المهنية 90
التحديات والفرص المتاحة 91

المقدمة

يعد قطاع التعليم من القطاعات الهامة للتنمية الشاملة المستدامة بشكل عام وللتنمية البشرية بشكل خاص ولهذا فقد أولته الدولة الاردنية الأهمية التي يستحقها ، كما أن مهنة المعلم من المهن الفنية الاحترافية التي تحتاج كفايات مهنية خاصة ولذا فإن إعداد المعلم يحتاج إلى نظرة خاصة وقد تعددت الممارسات العالمية والإقليمية وتنوعت آليات ومنهجيات إعداد المعلمين، وتعتبر المملكة الأردنية الهاشمية الأولى في دول الإقليم والمنطقة التي تعتمد إطارا واضحا لسياسة المعلم والذي سبق ما تقوم به حالياً جامعة الدول العربية واليونسكو وتأتي السياسة الخاصة بالمعلمين انسجاما مع الأجندة الوطنية التي تعكس رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين في توفير موارد بشرية منافسة كمقدمة للمشاركة الناجحة في الاقتصاد العالمي المبني على المعرفة، وتمشياً مع الاستراتيجية الوطنية للتعليم والاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية والإطار العام لسياسات الوزارة فيما يتعلق بالتنمية المهنية للمعلمين. حيث اعتمدت الوزارة الإطار العام لسياسة المعلم وبدأت بإعداد الخطط الاستراتيجية والاجرائية لتنفيذه.

ومع تطور النظرة العالمية الى التدريب ليحل محله مفهوم التنمية المهنية المستمرة ، فقد بات من الضروري الانتقال في مسار التدريب وإعداد المعلم لمنهجية خاصة، ومن التدريب المجزأ على برامج متفرقة وبأسلوب واحد إلى مسار آخر يلبي الحاجات الخاصة بالمعلم ، وانفتاح النظام التربوي على تعدد الجهات المقدمة للتنمية المهنية، وتطوير نظام لاعتماد انشطة التنمية المهنية يساعد المعلم على الافادة منها في التقدم الوظيفي، وبما ينعكس على ادائه في الغرفة الصفية وبالتالي الوصول الى الهدف المنشود من التربية والتعليم وهوتحسين تعلم الطلبة بجانبية المهاري والمعرفي .

ويتطلب إعداد المعلمين وتنميتهم مهنياً ما يأتي:

- ❖ الانتقال التدريجي من المركزية إلى التنمية حسب الحاجات
- ❖ الانتقال من التركيز على المدخلات في التدريب إلى التركيز على المخرجات
- ❖ إيجاد نظام متكامل ومرن يجمع بين التأهيل قبل الخدمة وإدماج المستجدين (Induction)، والتنمية المهنية أثناء الخدمة، ويلبي حاجات المراحل المهنية الانتقالية والمستقبلية.
- ❖ انفتاح النظام التربوي على التعددية في تزويد خدمات التنمية المهنية، من ناحية التدريب والمحتوى، تستجيب لحاجات الوزارة في جو **تنافسي** يؤدي إلى تحسين نوعية المحتوى والخدمة.
- ❖ تشجيع المعلم على تحمل مسؤولية نموه المهني الخاص وتمكينه من تحديد المسار الشخصي للنمو المهني.

- ❖ إنشاء نظام متابعة وتقييم وضبط لنوعية التنمية المهنية ونوعية المزودين ونوعية العمليات ولمجمل نظام التنمية المهنية.
- ❖ انشاء مركز التدريب التربوي لتحقيق المهام التالية:
  - تطوير السياسات والخطط الاستراتيجية لبرامج التنمية المهنية .
  - تطوير الخطوط العامة لمناهج التنمية المهنية والمعايير الوطنية للأداء .
  - تنظيم وتنسيق ومتابعة التنمية المهنية التي يقدمها مزودي التنمية المهنية .
  - ودور المركز كمقدم للتنمية المهنية للبرامج الاستراتيجية والمؤسسية .
  - ضمان نوعية وجودة برامج التنمية المهنية من خلال جودة المتابعة والتقييم .

وقد قامت إدارة الإشراف والتدريب التربوي / قسم العمليات وتنسيق البرامج بالمتابعة والتدريب لبرامج التنمية المهنية وتقييم برامج التنمية المهنية التي تنفذها الوزارة من خلال مديرية المتابعة والتقييم وضبط الجودة,لإعطاء صورة واضحة وشاملة عن واقع تطبيق البرامج والانجازات التي تحققت خلال العام الدراسي 2018/2017 مع التعرف على نقاط القوة ومجالات التحسين في كافة جوانب البرنامج.

وقد بات من المعروف أن عملية تقويم برامج التدريب تساعد في تحديد جوانب الضعف والقوة في تلك البرامج وفي قياس مدى فاعليتها في إحداث تغييرات في مهارات المعلمين تمكنهم من تعليم طلبتهم باستخدام أساليب تدريس حديثة، كما أن عملية تقويم برامج التدريب تعطي تغذية راجعة تفيد في تطوير تلك البرامج. وتعين على معرفة إدراكات المعلمين والفئات المستهدفة والمدربين والمسئولين لتلك البرامج التدريبية لأخذ ذلك بالاعتبار عند تصميم وتنفيذ البرامج التدريبية.

ويتطلب التنفيذ الناجح لاي برنامج تنمية مهنية إلى :

- بيئة مدرسية صديقة وداعمة توفر الإسناد التربوي الشامل بمشاركة الإدارة المدرسية
- إضافة إلى التدريب البنائي والمتابعة المستمرة استناداً إلى التقويم التكويني المنهجي المستمر.

أداة المتابعة ,والتقييم المستخدمة:

أولاً : تم القيام بزيارات ميدانية لمراكز التدريب من أجل مشاهدة وملاحظة منظمة للمراكز والمتدربين وأداء المدربين وفق نموذج تقرير زيارة جلسة تدريبية رقم **QF 57-15 rev.a** والمعتمد من قبل توكيد الجودة في ادارة الرقابة والتفتيش.

ثانياً:تم استخدام نموذج رأي المتدرب بالبرنامج التدريبي رقم **QF 57-15 rev.b** والمعتمد من قبل توكيد الجودة في ادارة الرقابة والتفتيش.

ثالثاً: استخدام نموذج التقييم الختامي للبرنامج التدريبي ويتم تعبئته من قبل رؤساء أقسام الإشراف في مديريات التربية والتعليم.

رابعا : استخدام ادوات التقييم الالكتروني من خلال روابط تفعل في اوقات محددة بالتنسيق مع قسم المتابعة والتقييم .

وصف برامج التنمية المهنية التي تنفذها الوزارة

اسم البرنامج	وصف البرنامج	الأنشطة الرئيسة والفئات المستهدفة	الشركاء والتمويل
برنامج تعزيز التنمية المهنية 2015م - 2019م	**يهدف البرنامج إلى تعزيز برامج تنمية المعلمين مهنياً أثناء الخدمة من خلال حزمة برامج تنمية مهنية تستهدف المعلمين والمشرفين ومديري المدارس:** • **المكون الأول (برنامج شبكات المدارس : اللغة الانجليزية ،اللغة العربية , العلوم ,العلوم , الرياضيات) ومدتها عامان دراسيان :** والذي يهدف إلى تنمية مهارات المعلمين في التخصصات المعنية من خلال إنشاء مجتمعات تعلم مهنية تتضمن تدريب مباشر وممارسات في سياق العمل والإسناد التربوي من المدير والمشرف التربوي حيث يشارك جميع المعلمين في المدرسة من التخصص نفسه في الشبكة يضاف إلى ذلك برنامج شبكة القيادة المكمل للشبكات والتخصص لمدير المدرسة وبرنامج شبكة البيئة الذي يختص بالمفاهيم البيئية وتوعية المعلمين حولها كما سيتم إجراء دراسة بحثية على الشبكات من خلال برنامج الشبكات المجمعة ل 20 مدرسة بحيث تنفذ كل مدرسة جميع الشبكات	• المعلمين المبتدئين (4560) معلم. • الندوات والمؤتمرات والورش القصيرة (16220). • شبكة البيئة (848) معلم ومدير. • القيادة التعليمية المتقدمة (325) مدير. • شبكة القيادة (1900) مدير ومشرف. • شبكات المدارس (6020) معلم ومدير ومشرف تربوي.	الشريك الممول: **الحكومة الكندية** (20 مليون دولار كندي) الشريك المنفذ: **أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين**

اسم البرنامج	وصف البرنامج	الأنشطة الرئيسة والفئات المستهدفة	الشركاء والتمويل
	• **المكون الثاني (برنامج تدريب المعلمين المبتدئين)/ لفصل دراسي واحد :** ويهدف إلى تدريب المعلمين المبتدئين الذين لم يشملهم برنامج المعلمين المستجدين خلال السنوات السابقة على مهارات المعلم الأساسية . • **المكون الثالث (القيادة المتقدمة):** ويهدف البرنامج إلى تنمية مهارات مديري المدارس في مهارات القيادة المتقدمة ضمن المستويات الثالث والرابع من معايير القيادة التربوية • **المكون الرابع (الدورات /الورش القصيرة والندوات المتخصصة والمؤتمرات):** ويهدف المكون لتوفير فرص تنمية مهنية للمعلمين وإطلاعهم على الممارسات الفضلى وقصص النجاح محليا وعالميا وتمكينهم من المهارات التخصصية لمجالات هامة وفق الحاجات التي تبرز من المراجعة الذاتية		
برامج دعم التنمية المهنية	**يهدف البرنامج إلى تعزيز برامج تنمية المعلمين مهنياً أثناء الخدمة من خلال حزمة برامج تنمية مهنية تستهدف المعلمين والمشرفين ومديري المدارس:**	• منح المدارس لدعم تلبية الحاجات بمتوسط (500) دينار لكل مدرسة	الشريك الممول الحكومة الكندية

اسم البرنامج	وصف البرنامج	الأنشطة الرئيسة والفئات المستهدفة	الشركاء والتمويل
2014م - 2017م	• **المكون الأول (برنامج القيادة التربوية ودعم المدارس) :** يهدف المكون غلى استدامة برنامج تطوير المدرسة والمديرية من خلال تقديم الدعم لبناء وتنفيذ الخطط التطويرية وتنفيذ برامج التنمية المهنية المبنية على حاجات المدرسة واستمرار تدريب القيادة التربوية للقيادات الجديدة **المكون الثاني برنامج (المعلمين المستجدين):** ويهدف البرنامج إلى تأهيل المعلمين الجدد في مجال البيداغوجيا العامة والخاصة نظريا وعمليا من خلال الدعم الصفي والتطبيق الميداني • **المكون الثالث (الدور الجديد للإشراف التربوي):** ويهدف البرنامج إلى دعم تطوير أدوار الإشراف التربوي والتنمية المهنية للمشرفين التربويين • **المكون الرابع (تدريب مقيمي المساءلة):** ويهدف المكون لدعم تأسيس وحدة المساءلة وجودة التعليم من خلال تدريب مقيمي الوحدة	• برامج الاستجابة لحاجات التنمية المهنية بواقع برنامج على الأقل لكل مدرسة ولجميع المدارس • القيادة التربوية (6000) مدير ومشرف • برنامج المعلمين المستجدين (9440) معلم • الدور الجديد للإشراف التربوي (1000) مشرف تربوي • تدريب المساءلة (500) مقيم	(20 مليون دولار كندي) التنفيذ : الوزارة

اسم البرنامج	وصف البرنامج	الأنشطة الرئيسة والفئات المستهدفة	الشركاء والتمويل
برنامج مبادرة تعليم القراءة والحساب للصفوف المبكرة RAMB **2014م - 2019م**	**يهدف البرنامج إلى تعزيز كفايات معلمي المرحلة ورياض الأطفال والمشرفين التربويين في مهارات تدريس القراءة والحساب ويتضمن ما يلي :** • **المكون الأول (تدريب المشرفين التربويين) :** حيث يتم من خلال البرنامج تدريب المشرفين التربويين كمدربين للمهارات المختلفة . • **المكون الثاني برنامج (تدريب المعلمين):** ويهدف البرنامج إلى تأهيل المعلمين والمعلمات في مهارات تدريس القراءة والحساب وآليات تقييم تقدم الطلبة . • **المكون الثالث (تقييم أثر البرنامج):** حيث يتم خلال البرنامج تطبيق دراسات تقييمية مستمرة وفي ختام البرنامج لتحديد اثر البرنامج في تحسين تعلم الأطفال . • **المكون الرابع (الشراكة المجتمعية):** حيث يتم تدريب المجتمع والمعلمين على مشاركة الأهل. • **المكون الخامس : (الاتصال المؤسسي) :**	• تدريب مشرفي الصفوف الثلاثة الأولى ورياض الأطفال (تدريب مدربين) (137) • تدريب معلمي الصفوف الثلاثة الأولى ورياض الأطفال على مهارات تدريس القراءة والحساب (15000 معلم ومعلمة) • الشراكة المجتمعية (مشاركة الأهل) • إستراتيجية الاتصال • التقييم المستمر لأثر البرنامج على تعلم الطلبة. • الدراسة الختامية اثر البرنامج على تعلم الطلبة •	الشريك الممول الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والحكومة البريطانية (47 مليون د ولار أمريكي) الشريك المنفذ: شركة RTI

اسم البرنامج	وصف البرنامج	الأنشطة الرئيسة والفئات المستهدفة	الشركاء والتمويل
	حيث سيتم تنفيذ برامج إعلامية وبرامج توعية وحملات اتصالية حول المبادرة • **المكون السادس : (النوع الاجتماعي):** ويهدف لدمج النوع الاجتماعي في البرنامج والاستجابة لحاجات الجنسين		
برامج أخرى	• **برامج محو أمية الحاسوب** • **برامج معلمي اللغة الفرنسية** • **برامج دعم المعلمين في مدارس الطلبة السوريين** • **المناهج المطورة** • **التنمية المهنية الشاملة لمعلمات رياض الأطفال(CTP)الدليل الشامل لتدريب معلمات رياض الاطفال 120 ساعه** • **تدريب المشرفين الجدد** • **المواطنة والتربية المدنية** • **كويكا (بدأ البرنامج في 2018/7/25)** • **التوأمه الالكترونية** • **تعزيز قيم النزاهة (بدأ البرنامج في 2018/8/5)**		

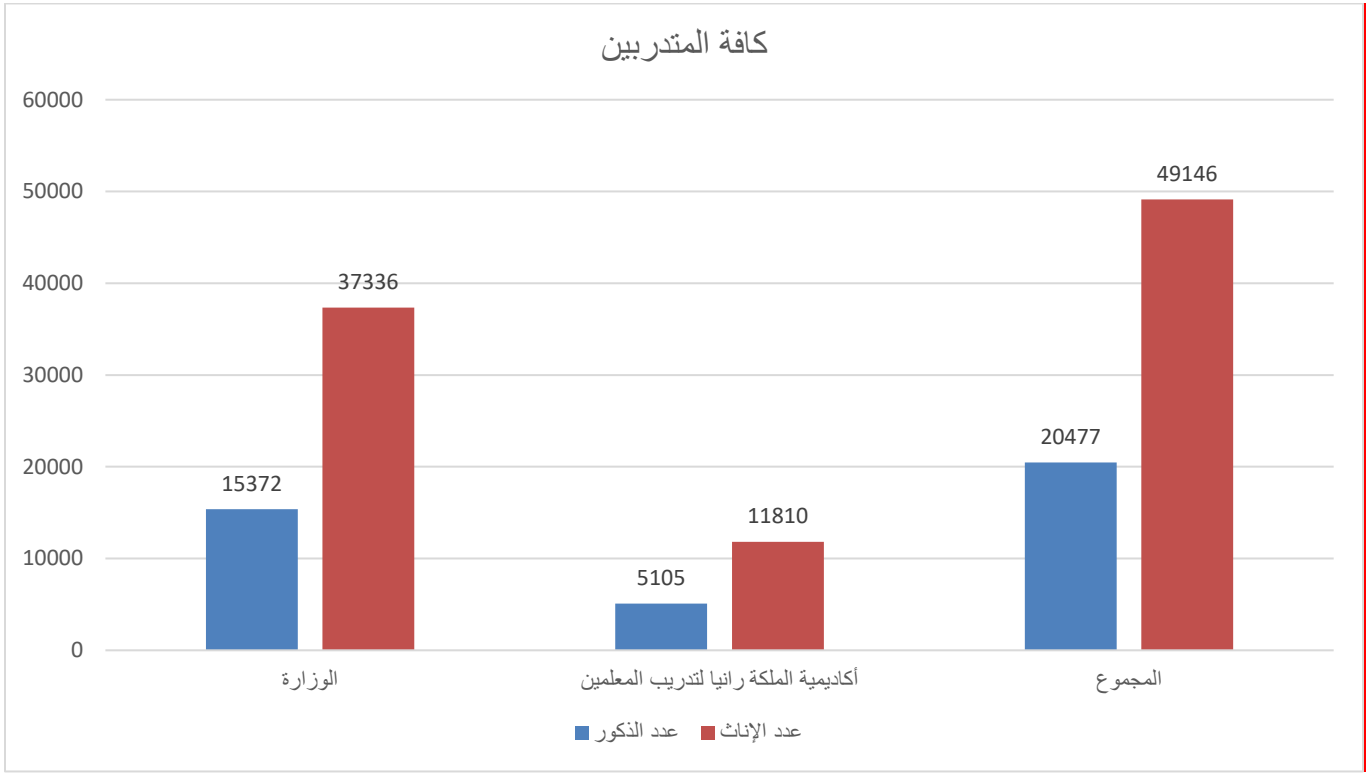
إحصاءات التدريب العامة

لقد خطت الوزارة مجموعة من الخطوات في إطار التنمية المهنية المستدامة للمعلمين. وقد بلغ عدد المتدربين على كافة البرامج التدريبية التي تنفذها الوزارة 52708 متدرباً (15372 من الذكور، و **37336 من الإناث**).

في حين بلغ عدد المتدربين على البرامج التدريبية التي تنفذها الوزارة بالتعاون مع أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين 16933 متدرباً (5105 من الذكور، و **11810 من الإناث**).

وبالتالي يصبح مجموع المتدربين 69641 (20477 من الذكور، و **49146 من الإناث**).

الجهة المنفذة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
الوزارة	15372	37336	52708
أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين	5105	11810	16933
المجموع الكلي	20477	49146	69641

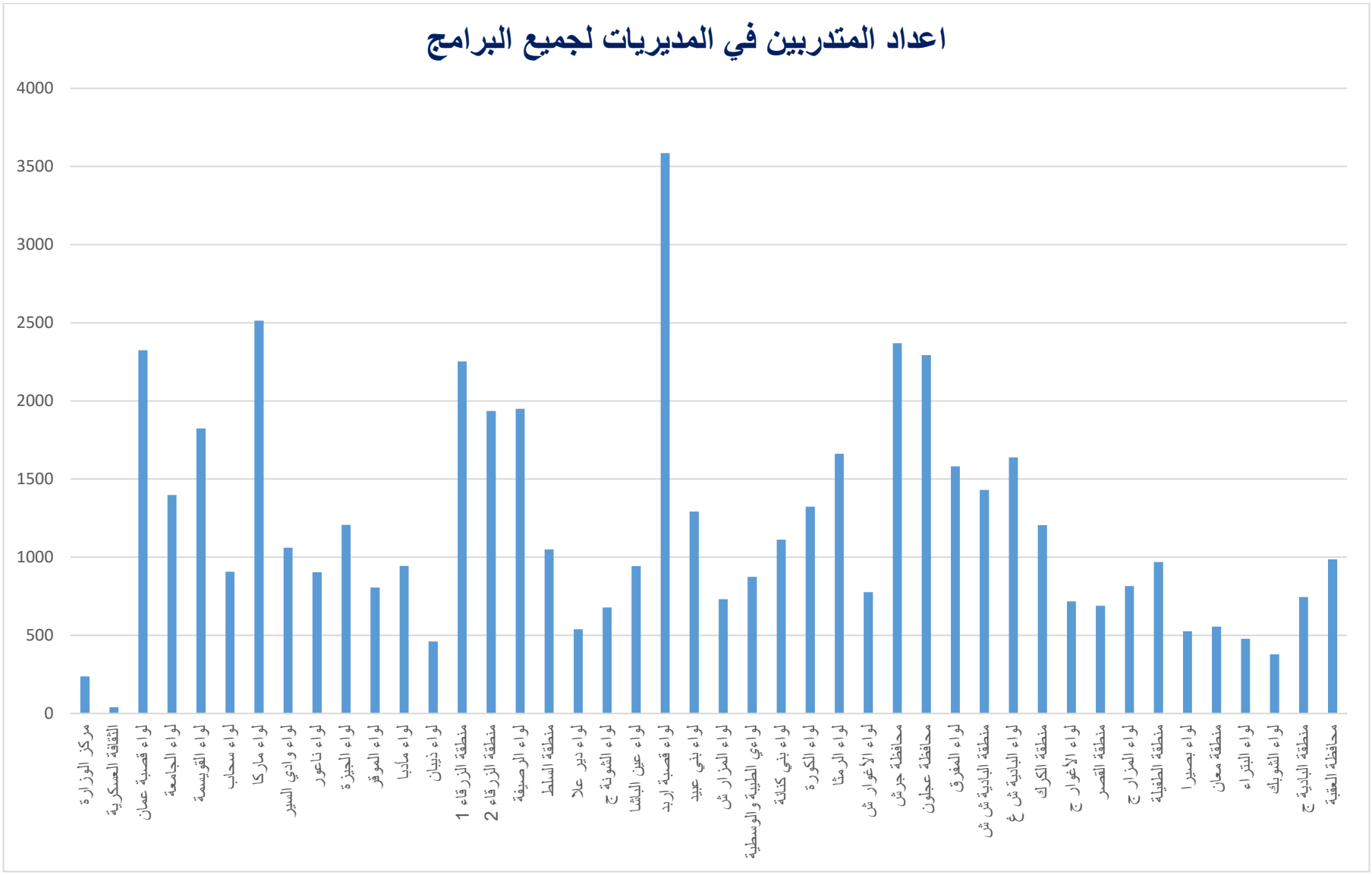

كافة المتدربين
60000
50000
40000
30000
20000
10000
0
15372
37336
5105
11810
20477
49146
الوزارة
أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين
المجموع
عدد الذكور
عدد الإناث

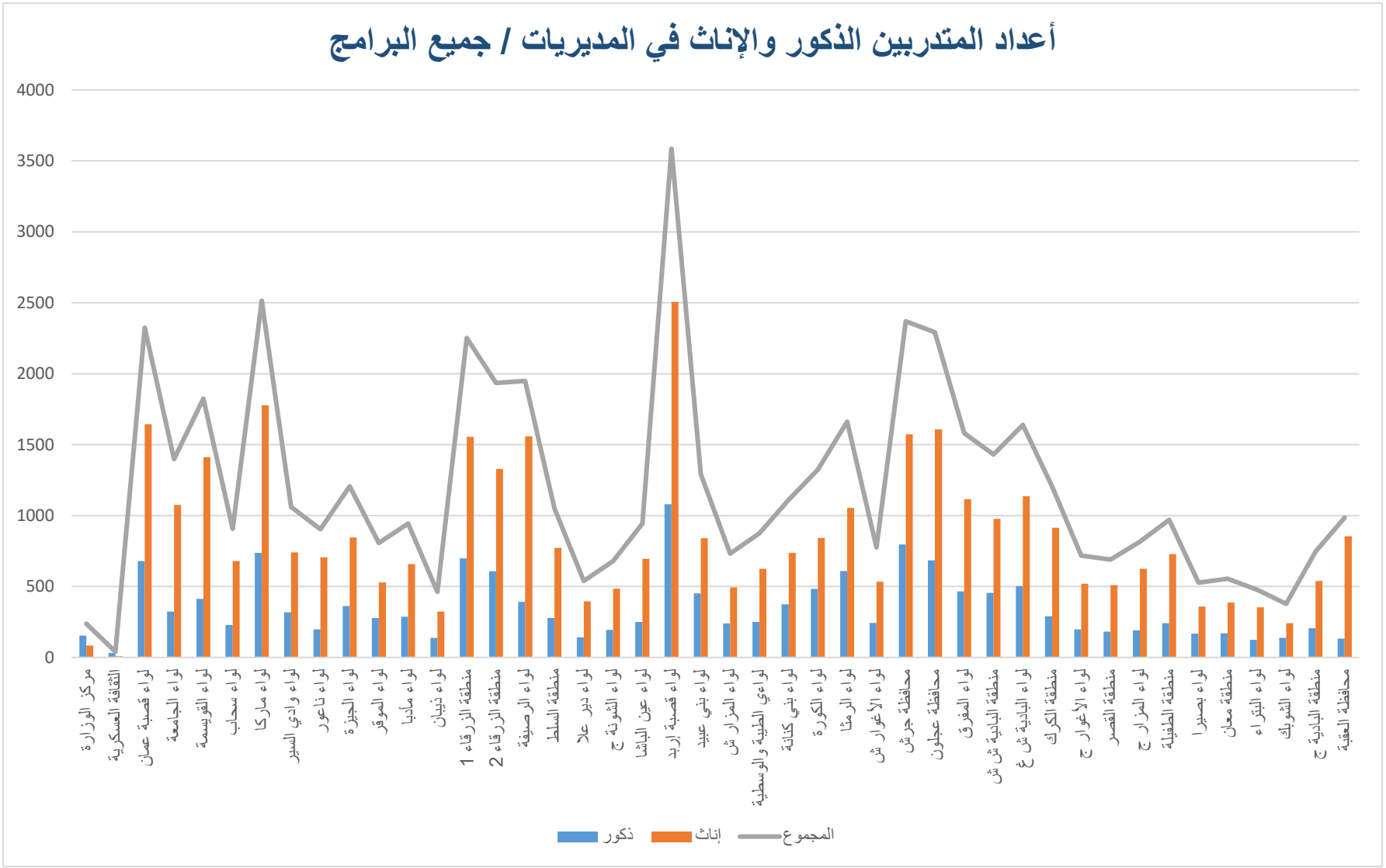
إحصاءات بالبرامج التي تنفذها الوزارة داخلياً حسب المديريات

فيما يأتي أعداد المتدربين لكافة البرامج التي تم تنفيذها في كل مديرية من قبل الوزارة:

الرقم	المديرية	ذكور	إناث	المجموع
1	مركز الوزارة	154	83	237
2	الثقافة العسكرية	31	9	40
3	لواء قصبة عمان	679	1645	2324
4	لواء الجامعة	324	1074	1398
5	لواء القويسمة	412	1412	1824
6	لواء سحاب	228	679	907
7	لواء ماركا	737	1777	2514
8	لواء وادي السير	319	741	1060
9	لواء ناعور	198	706	904
10	لواء الجيزة	362	845	1207
11	لواء الموقر	278	528	806
12	لواء مأدبا	286	658	944
13	لواء ذيبان	137	324	461
14	منطقة الزرقاء 1	698	1554	2252
15	منطقة الزرقاء 2	607	1328	1935
16	لواء الرصيفة	391	1558	1949
17	منطقة السلط	278	772	1050
18	لواء دير علا	142	396	538
19	لواء الشونة ج	194	485	679
20	لواء عين الباشا	249	694	943
21	لواء قصبة إربد	1080	2506	3586
22	لواء بني عبيد	451	841	1292

الرقم	المديرية	ذكور	إناث	المجموع
23	لواء المزار ش	239	493	732
24	لواءي الطيبة والوسطية	250	625	875
25	لواء بني كنانة	375	737	1112
26	لواء الكورة	482	842	1324
27	لواء الرمثا	609	1053	1662
28	لواء الأغوار ش	242	534	776
29	محافظة جرش	797	1572	2369
30	محافظة عجلون	685	1608	2293
31	لواء المفرق	465	1116	1581
32	منطقة البادية ش ش	455	976	1431
33	لواء البادية ش غ	502	1137	1639
34	منطقة الكرك	291	914	1205
35	لواء الأغوار ج	198	519	717
36	منطقة القصر	181	509	690
37	لواء المزار ج	190	625	815
38	منطقة الطفيلة	241	728	969
39	لواء بصيرا	167	359	526
40	منطقة معان	169	386	555
41	لواء البتراء	124	354	478
42	لواء الشوبك	137	241	378
43	منطقة البادية ج	206	539	745
44	محافظة العقبة	132	854	986
	المجموع الكلي	15372	37336	52708


اعداد المتدربين في المديريات لجميع البرامج
4000
3500
3000
2500
2000
1500
1000
500
0
مركز الوزارة
الثقافة العسكرية
لواء قصبة عمان
لواء الجامعة
لواء القويسمة
لواء سحاب
لواء ماركا
لواء وادي السير
لواء ناعور
لواء الجيزة
لواء الموقر
لواء مادبا
لواء ذيبان
منطقة الزرقاء 1
منطقة الزرقاء 2
لواء الرصيفة
منطقة السلط
لواء دير علا
لواء الشونة ج
لواء عين الباشا
لواء قصبة إربد
لواء بني عبيد
لواء المزار ش
لواء الطيبة والوسطية
لواء بني كنانة
لواء الكورة
لواء الرمثا
لواء الأغوار ش
محافظة جرش
محافظة عجلون
لواء المفرق
منطقة البادية ش ش
لواء البادية ش غ
منطقة الكرك
لواء الأغوار ج
منطقة القصر
لواء المزار ج
منطقة الحفيلة
لواء بصيرا
منطقة معان
لواء البتراء
لواء الشوبك
منطقة البادية ج
محافظة العقبة


أعداد المتدربين الذكور والإناث في المديريات / جميع البرامج
4000
3500
3000
2500
2000
1500
1000
500
0
مركز الوزارة
الثقافة العسكرية
لواء قصبة عمان
لواء الجامعة
لواء الفويسمة
لواء سحاب
لواء ماركا
لواء وادي السير
لواء ناعور
لواء الجيزة
لواء الموقر
لواء ماديا
لواء ذيبان
منطقة الزرقاء 1
منطقة الزرقاء 2
لواء الرصيفة
منطقة السلط
لواء دير علا
لواء الشونة ج
لواء عين الباشا
لواء قصبة إربد
لواء بني عبيد
لواء المزار ش
لواء ي الطيبة والوسطية
لواء بني كنانة
لواء الكورة
لواء الرمثا
لواء الأغوار ش
محافظة جرش
محافظة عجلون
لواء المفرق
منطقة البادية ش ش
لواء البادية ش غ
منطقة الكرك
لواء الأغوار ج
منطقة القصر
لواء المزار ج
منطقة الطفيلة
لواء بصيرا
منطقة معان
لواء البتراء
لواء الشوبك
منطقة البادية ج
محافظة العقبة
ذكور
إناث
المجموع

إحصاءات بالبرامج التي تنفذها الوزارة داخلياً حسب البرامج

أما التفصيل فكان على النحو الآتي:

الرقم	المديرية	مبادرة القراءة والحساب (RAMP)			المناهج المطورة للصف 12			القيادة التعليمية			المعلمون الجدد			المعلمون الجدد سوريين			ERSP			SEED			انتل			الدراسات الدولية		
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
0	مركز الوزارة	0	0	0	0	0	0	120	46	166	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	الثقافة العسكرية	0	0	0	0	0	0	31	9	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	لواء قصبة عمان	53	666	719	126	237	363	0	0	0	165	83	248	0	36	36	0	21	21	0	0	0	135	170	305	81	102	183
2	لواء الجامعة	29	296	325	59	134	193	0	0	0	77	44	121	16	66	82	0	70	70	13	21	34	15	43	58	42	152	194
3	لواء القويسمة	48	536	584	88	221	309	2	17	19	91	59	229	0	11	11	1	39	40	13	8	21	28	30	58	19	40	59
4	لواء سحاب	7	230	237	24	59	83	0	0	0	30	59	89	0	14	14	10	12	22	20	13	33	16	10	26	37	100	137
5	لواء ماركا	91	881	972	135	237	372	6	17	23	176	73	249	67	0	67	32	61	93	20	14	34	23	61	84	0	0	0
6	لواء وادي السير	16	266	282	53	127	180	0	0	0	49	22	71	0	18	18	0	41	41	0	0	0	7	33	40	38	89	127
7	لواء ناعور	22	213	235	31	106	137	0	0	0	61	37	98	0	31	31	0	33	33	0	0	0	13	12	25	13	149	162
8	لواء الجيزة	33	281	314	59	85	144	4	11	15	32	27	59	0	6	6	0	30	30	0	0	0	17	31	48	132	170	302
9	لواء الموقر	21	191	212	38	63	101	0	0	0	42	40	82	0	8	8	41	15	56	0	0	0	12	20	32	75	82	157
10	لواء مادبا	23	205	228	56	126	182	0	0	0	73	73	146	27	16	43	3	22	25	0	0	0	13	10	23	40	117	157
11	لواء ذيبان	12	138	150	12	28	40	3	13	16	28	37	65	0	0	0	8	12	20	0	0	0	8	9	17	45	55	100
12	منطقة الزرقاء 1	98	698	796	100	182	282	0	0	0	86	71	157	11	55	66	21	33	54	0	0	0	31	37	68	112	0	112
13	منطقة الزرقاء 2	146	545	691	99	143	242	0	0	0	51	31	82	44	128	172	17	62	79	11	19	30	33	26	59	107	178	285
14	لواء الرصيفة	41	523	564	68	185	253	1	17	18	32	127	159	2	20	22	13	38	51	0	0	0	15	42	57	57	175	232
15	منطقة السلط	15	276	291	70	135	205	11	6	17	61	17	78	0	5	5	0	26	26	8	9	17	16	15	31	41	137	178
16	لواء دير علا	18	175	193	21	52	73	9	8	17	21	73	94	0	0	0	9	11	20	0	16	16	11	9	20	0	0	0
17	لواء الشونة ج	1	129	130	38	68	106	0	0	0	28	55	83	8	47	55	8	12	20	0	0	0	16	5	21	54	89	143
18	لواء عين الباشا	6	198	204	53	126	179	9	17	26	35	32	67	0	0	0	4	36	40	5	17	22	9	28	37	56	97	153
19	لواء قصبة إربد	154	728	882	251	354	605	13	5	18	75	79	154	11	38	49	45	59	104	12	10	22	33	68	101	198	454	652
20	لواء بني عبيد	34	239	273	111	118	229	0	0	0	17	50	67	97	48	145	22	50	72	0	0	0	33	25	58	54	131	185
21	لواء المزار ش	40	134	174	59	101	160	0	0	0	26	17	43	0	0	0	0	44	44	7	12	19	0	18	18	81	102	183
22	لواءي الطيبة والوسطية	19	218	237	62	79	141	0	0	0	37	21	58	0	49	49	17	26	43	0	0	0	16	33	49	69	80	149
23	لواء بني كنانة	65	352	417	127	147	274	10	18	28	48	27	75	0	0	0	0	28	28	0	0	0	22	23	45	58	12	70
24	لواء الكورة	51	324	375	121	146	267	5	15	20	46	16	62	16	0	16	22	25	47	5	13	18	45	3	48	116	162	278
25	لواء الرمثا	94	343	437	66	142	208	12	5	17	72	25	97	44	55	99	65	7	72	19	15	34	35	67	102	82	183	265
26	لواء الأغوار ش	49	195	244	57	85	142	0	0	0	18	16	34	0	0	0	17	7	24	0	0	0	12	11	23	47	109	156
27	محافظة جرش	125	501	626	157	270	427	7	37	44	59	63	122	2	21	23	26	13	39	0	0	0	0	30	30	254	338	592
28	محافظة عجلون	40	422	462	185	248	433	0	0	0	56	47	103	23	19	42	0	41	41	0	41	41	40	49	89	214	334	548
29	لواء المفرق	60	377	437	65	107	172	7	8	15	104	95	199	14	52	66	17	38	55	0	0	0	18	50	68	107	205	312
30	منطقة البادية ش ش	58	340	398	72	129	201	5	13	18	64	43	107	0	0	0	0	39	39	0	0	0	54	18	72	64	185	249
31	لواء البادية ش غ	94	493	587	80	166	246	4	19	23	64	43	107	0	51	51	76	22	98	21	7	28	6	12	18	63	164	227
32	منطقة الكرك	10	338	348	60	121	181	11	14	25	29	36	65	0	51	51	22	30	52	10	7	17	22	37	59	84	132	216
33	لواء الأغوار ج	18	221	239	19	67	86	0	0	0	36	42	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	13	20	40	76	116
34	منطقة القصر	2	246	248	27	73	100	0	0	0	50	30	80	0	0	0	7	19	26	0	0	0	11	9	20	63	91	154
35	لواء المزار ج	0	278	278	14	77	91	13	13	26	49	30	79	0	12	12	12	12	24	14	11	25	17	8	25	46	119	165
36	منطقة الطفيلة	7	282	289	24	64	88	0	0	0	78	45	123	0	0	0	9	9	18	0	0	0	17	11	28	72	145	217
37	لواء بصيرا	9	129	138	40	43	83	0	0	0	42	7	49	0	0	0	4	24	28	0	0	0	9	11	20	35	63	98
38	منطقة معان	0	129	129	23	46	69	0	0	0	49	19	68	0	0	0	10	31	41	0	0	0	21	32	53	35	62	97
39	لواء البتراء	2	120	122	15	14	29	7	11	18	29	28	57	0	0	0	3	22	25	0	0	0	24	12	36	8	33	41
40	لواء الشوبك	1	75	76	16	30	46	11	6	17	24	19	43	0	0	0	11	6	17	0	0	0	17	7	24	33	64	97
41	منطقة البادية ج	7	208	215	32	50	82	0	0	0	54	28	82	0	0	0	11	12	23	0	0	0	13	12	25	40	78	118
42	محافظة العقبة	13	314	327	4	82	86	7	26	33	32	36	68	0	15	15	0	28	28	6	12	18	12	16	28	17	108	125
	المجموع الكلي	1632	13453	15085	2817	5073	7890	308	351	659	2296	1901	4197	382	872	1254	563	1166	1729	184	245	429	902	1166	2068	2829	5162	7991

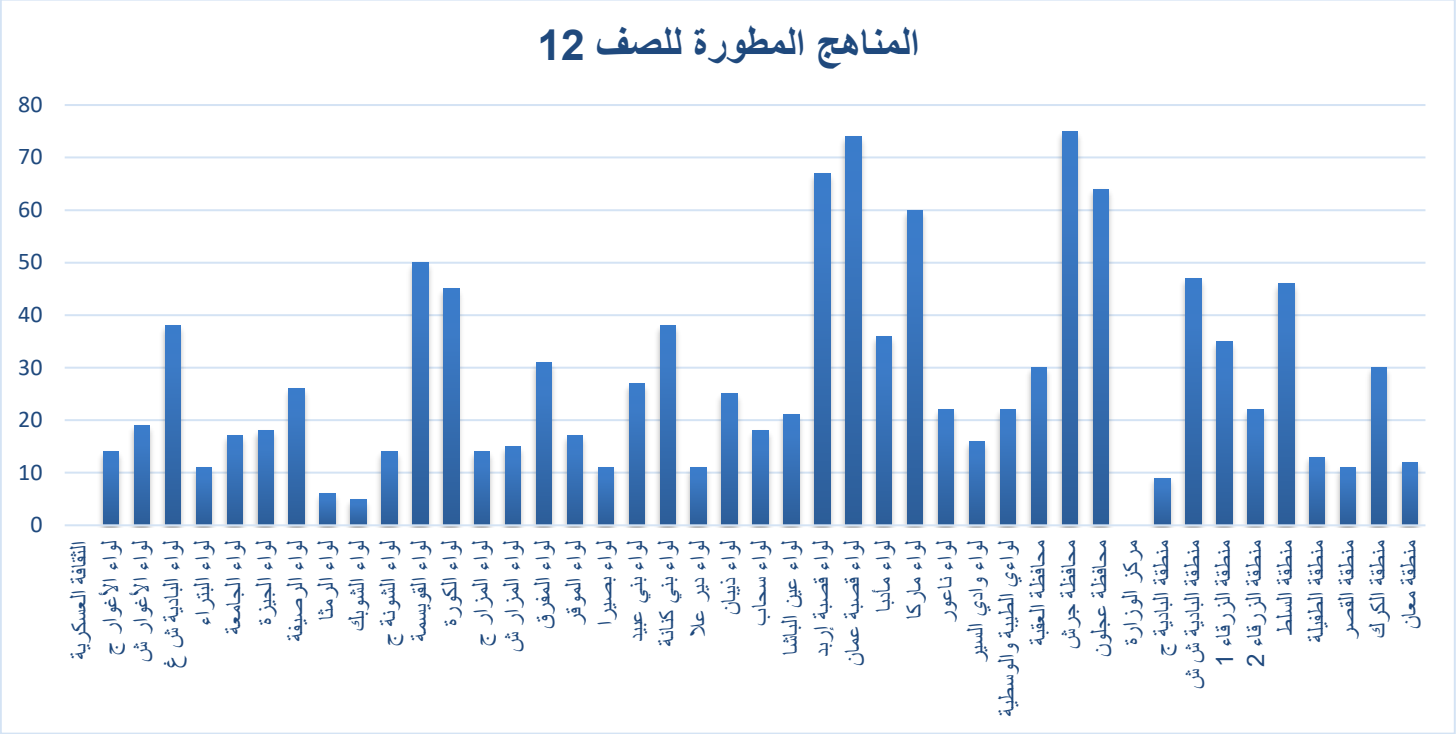
الرقم	المديرية	الثقافة المالية للمدارس الحكومية			الأقصى كل السور			الحوار والوسطية و نبذ العنف			التعلم والتمكين واللعب			تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12			التعلم بالملازمة (ملتقى النساء العالمي)			رنين (للكلمة صوت جميل)			Hello word kids			من الطوارئ إلى التنمية (AVSI)		
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
0	مركز الوزارة	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	الثقافة العسكرية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	لواء قصبة عمان	15	16	31	0	0	0	0	20	20	0	0	0	0	35	74	0	2	2	0	14	14	5	0	5	0	0	0
2	لواء الجامعة	12	23	35	17	49	66	0	17	17	0	0	0	0	6	17	0	1	1	0	0	0	1	14	15	0	0	0
3	لواء القويسمة	11	20	31	32	201	233	0	0	0	0	0	0	24	26	50	0	1	1	0	0	0	10	11	21	0	0	0
4	لواء سحاب	9	15	24	15	38	53	19	19	38	0	0	0	9	9	18	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	لواء ماركا	15	48	63	33	157	190	44	0	44	0	0	0	27	33	60	0	0	0	0	0	0	4	3	7	0	0	0
6	لواء وادي السير	12	19	31	20	48	68	20	13	7	0	0	0	3	13	16	0	1	1	0	0	0	1	9	10	0	0	0
7	لواء ناعور	25	27	52	0	0	0	16	7	9	0	0	0	10	12	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	لواء الجيزة	20	35	55	15	95	110	28	13	41	0	0	0	8	10	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	لواء الموقر	13	13	26	12	37	49	0	0	0	0	0	0	6	11	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	لواء مأدبا	15	22	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	21	36	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	لواء ذيبان	4	9	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	15	25	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	منطقة الزرقاء 1	45	48	93	56	200	256	10	9	19	31	28	59	13	22	35	0	0	0	0	0	0	19	22	41	0	0	0
13	منطقة الزرقاء 2	18	18	36	27	58	85	0	0	0	0	0	0	7	15	22	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	لواء الرصيفة	26	46	72	18	154	172	19	0	19	9	16	25	6	20	26	0	1	1	0	0	0	8	8	16	32	46	78
15	منطقة السلط	11	25	36	10	73	83	0	0	0	0	0	0	19	27	46	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	لواء دير علا	18	17	35	20	23	43	0	0	0	0	0	0	4	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	لواء الشونة ج	13	19	32	6	49	55	0	0	0	0	0	0	5	9	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	لواء عين الباشا	12	10	22	37	56	93	0	0	0	0	0	0	6	15	21	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	لواء قصبة إربد	55	84	139	88	333	421	19	32	51	21	24	45	33	34	67	0	0	0	0	0	0	23	22	45	0	0	0
20	لواء بني عبيد	8	28	36	33	46	79	4	28	32	6	12	18	13	14	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	لواء المزار ش	13	22	35	0	0	0	0	6	6	6	7	13	4	11	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	لواءي الطيبة والوسطية	11	21	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	لواء بني كنانة	18	18	36	0	0	0	0	2	2	0	0	0	18	20	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	لواء الكورة	17	22	39	0	0	0	7	0	7	0	0	0	21	24	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	لواء الرمثا	35	43	78	0	0	0	18	7	11	11	3	8	6	15	6	0	0	0	0	0	0	21	22	43	0	0	0
26	لواء الأغوار ش	12	20	32	20	38	58	0	0	0	0	0	0	7	12	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	محافظة جرش	47	56	103	33	99	132	0	0	0	0	0	0	35	40	75	0	0	0	3	17	20	0	0	0	29	0	29
28	محافظة عجلون	39	66	105	6	142	148	0	0	0	0	0	0	22	42	64	0	0	0	3	18	21	0	0	0	0	0	0
29	لواء المفرق	45	92	137	0	0	0	5	21	26	0	0	0	13	18	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	منطقة البادية ش ش	36	45	81	58	98	156	0	0	0	0	0	0	20	27	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	لواء البادية ش غ	27	31	58	12	29	41	0	0	0	0	0	0	13	25	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	منطقة الكرك	20	52	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	19	30	0	0	0	0	12	12	0	3	3	0	0	0
33	لواء الأغوار ج	12	17	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	14	0	0	0	0	0	0	8	7	15	0	0	0
34	منطقة القصر	11	22	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	لواء المزار ج	5	19	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10	14	0	0	0	0	5	5	0	3	3	0	0	0
36	منطقة الطفيلة	10	19	29	14	75	89	0	0	0	0	0	0	0	13	13	0	0	0	8	12	20	0	0	0	0	0	0
37	لواء بصيرا	6	10	16	14	30	44	0	0	0	0	0	0	5	6	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	منطقة معان	9	17	26	12	10	22	0	0	0	0	0	0	5	7	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	لواء البتراء	3	16	19	14	77	91	0	0	0	0	0	0	3	8	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	لواء الشوبك	12	14	26	8	17	25	0	0	0	0	0	0	2	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	منطقة البادية ج	14	30	44	16	100	116	0	0	0	0	0	0	3	6	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	محافظة العقبة	10	22	32	16	149	165	0	0	0	0	0	0	8	22	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	المجموع الكلي	769	1216	1985	662	2481	3143	177	179	356	86	111	197	490	692	1182	0	30	30	14	78	92	100	124	224	61	46	107

الرقم	المديرية	التعلم بالألعاب في الرياضيات			محكات التفكير			سند للأعمال			التعليم الاستدراكي			الليجو			الهدهد الذكي للعربية والمعارف			مشرفين ToT			المشرفين الجدد			الترفيع الوجوبي		
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
0	مركز الوزارة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	12	0	0	0	27	11	38
0	الثقافة العسكرية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	لواء قصبة عمان	3	2	5	3	1	4	0	3	3	0	16	16	5	60	65	17	126	143	22	21	43	4	5	9	6	9	15
2	لواء الجامعة	2	1	3	1	1	2	0	0	0	1	4	5	9	23	32	6	95	101	12	13	25	1	1	2	0	0	0
3	لواء القويسمة	3	0	3	2	2	4	0	0	0	3	16	19	0	0	0	4	81	85	22	7	29	3	2	5	8	5	13
4	لواء سحاب	3	1	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	12	34	46	0	40	40	6	4	10	1	7	8	8	13	21
5	لواء ماركا	0	2	2	1	2	3	0	0	0	0	0	0	5	25	30	19	137	156	29	15	44	3	4	7	7	7	14
6	لواء وادي السير	2	1	3	1	1	2	0	0	0	0	3	3	0	22	22	91	4	95	9	4	13	1	2	3	9	5	14
7	لواء ناعور	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	64	66	7	2	9	2	6	8	3	4	7
8	لواء الجيزة	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0	32	32	6	3	9	4	2	6	2	6	8
9	لواء الموقر	0	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	28	29	7	4	11	4	3	7	5	11	16
10	لواء مأدبا	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	4	3	26	29	0	0	0	10	11	21	1	1	2	5	4	9
11	لواء ذيبان	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	4	2	2	4
12	منطقة الزرقاء 1	0	0	0	5	1	4	1	4	5	2	6	8	7	25	32	12	77	89	25	15	40	4	4	8	10	17	27
13	منطقة الزرقاء 2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	18	19	37	3	32	35	6	42	48	9	7	16	5	2	7	5	1	6
14	لواء الرصيفة	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0	7	20	27	8	100	108	17	8	25	2	5	7	8	6	14
15	منطقة السلط	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	9	21	1	2	3	3	2	5
16	لواء دير علا	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	9	2	0	2	3	2	5
17	لواء الشونة ج	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1	12	3	1	4	3	1	4
18	لواء عين الباشا	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	44	44	0	0	0	14	9	23	0	1	1	2	5	7
19	لواء قصبة إربد	0	0	0	5	1	4	0	0	0	0	8	8	12	65	77	18	94	112	4	3	7	0	0	0	11	11	22
20	لواء بني عبيد	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	2	3	19	22	7	29	36	2	0	2	0	0	0	6	1	7
21	لواء المزار ش	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	16	16	2	1	3	0	0	0	0	0	0
22	لواءي الطيبة والوسطية	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	25	25	0	60	60	2	0	2	0	0	0	4	1	5
23	لواء بني كنانة	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	30	30	0	51	51	2	2	4	0	0	0	6	7	13
24	لواء الكورة	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	85	85	2	2	4	0	0	0	4	5	9
25	لواء الرمثا	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0	1	1	5	34	39	23	95	118	4	0	4	0	0	0	5	5	10
26	لواء الأغوار ش	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40	2	1	3	0	0	0	0	0	0
27	محافظة جرش	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	1	23	24	4	58	62	5	1	6	4	0	4	2	5	7
28	محافظة عجلون	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	36	36	53	102	155	3	0	3	0	0	0	0	0	0
29	لواء المفرق	0	0	0	3	2	1	0	0	0	2	6	8	2	36	38	0	0	0	3	1	4	0	1	1	2	7	9
30	منطقة البادية ش ش	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	13	13	0	21	21	0	0	0	15	2	17	0	0	0	5	3	8
31	لواء البادية ش غ	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0	39	32	7	57	37	20	0	0	0	0	0	0	0	0	13	5	18
32	منطقة الكرك	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0	2	2	0	17	17	0	23	23	3	0	3	0	0	0	7	19	26
33	لواء الأغوار ج	0	0	0	2	1	1	0	0	0	37	37	0	0	0	0	0	58	58	6	5	11	0	0	0	7	5	12
34	منطقة القصر	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	1	1	2	0	0	0	4	2	6
35	لواء المزار ج	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	5	5	0	0	0	15	13	28
36	منطقة الطفيلة	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	52	1	1	2	0	0	0	0	0	0
37	لواء بصيرا	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	35	36	1	1	2	0	0	0	0	0	0
38	منطقة معان	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	31	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	2	6
39	لواء البتراء	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	11	0	1	1	9	8	17
40	لواء الشوبك	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0-	0	0
41	منطقة البادية ج	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	12	15	27
42	محافظة العقبة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	11	0	12	12	2	0	2	0	0	0	4	2	6
	المجموع الكلي	13	9	22	57	28	85	1	7	8	74	143	217	95	695	790	272	1651	1923	305	171	476	47	52	99	236	234	470

وقد كان أبرز الملاحظات العامة المتعلقة بالمتابعة والتقييم تتمثل فيما يأتي:

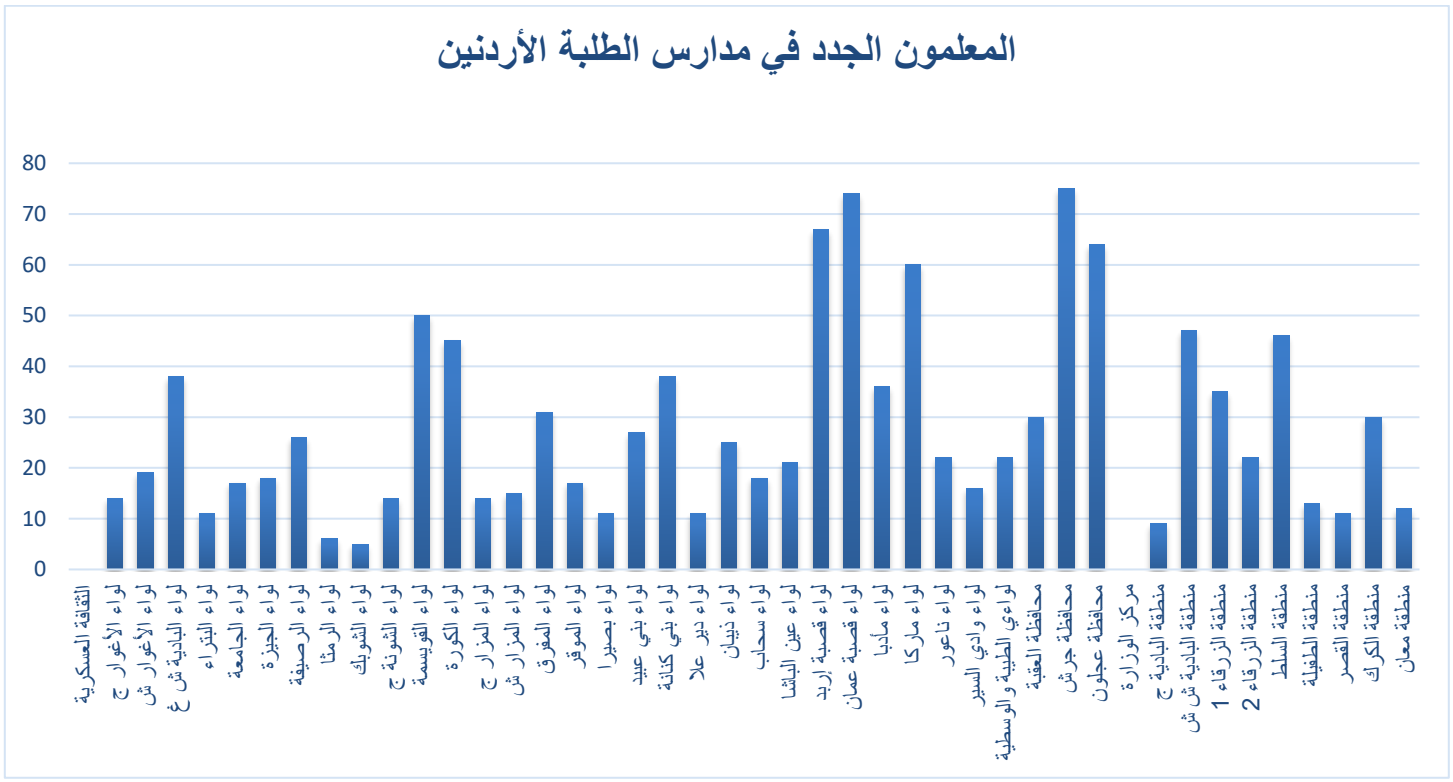
- عزوف بعض المعلمين (الذكور)عن حضور التدريب ،واتجاهاتهم السلبية نحو التطور المهني.
- البعد الجغرافي للمراكز التدريبية عن أماكن عمل وأحياناً سكن المتدربين.
- التفاوت بين أداء المدربين، ونقص أعداد المشرفين في اختصاصات معينة في المديريات.
- وقت توقيت التدريب خارج أوقات الدوام الرسمي.
- تذمر المدراء من تفريغ المدرسة من المعلمين وعدم انتظام الدوام المدرسي وضياع الحصص.
- عدم تمكن بعض المدربين
- نفص في الامكانيات المادية احيانا

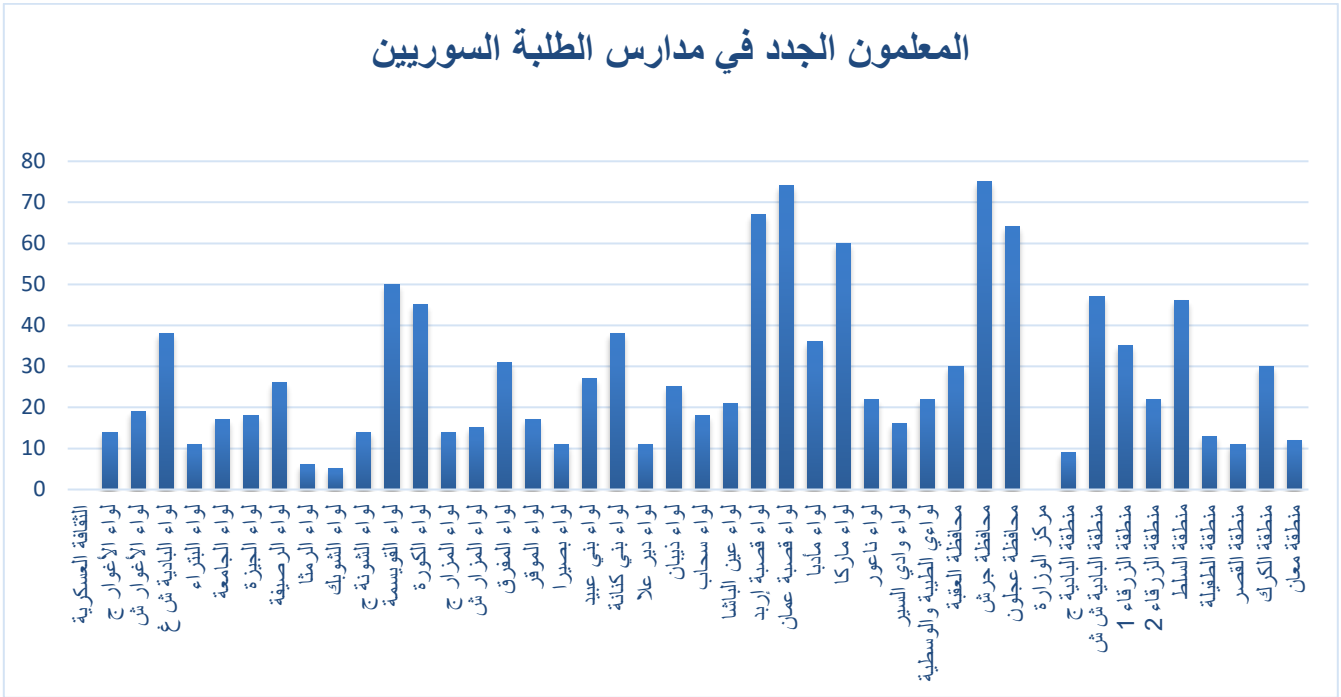
إحصاءات بأعداد المتدربين لكل برنامج تدريبي داخلي على حدة، وأبرز ملاحظات المتابعة والتقييم



وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

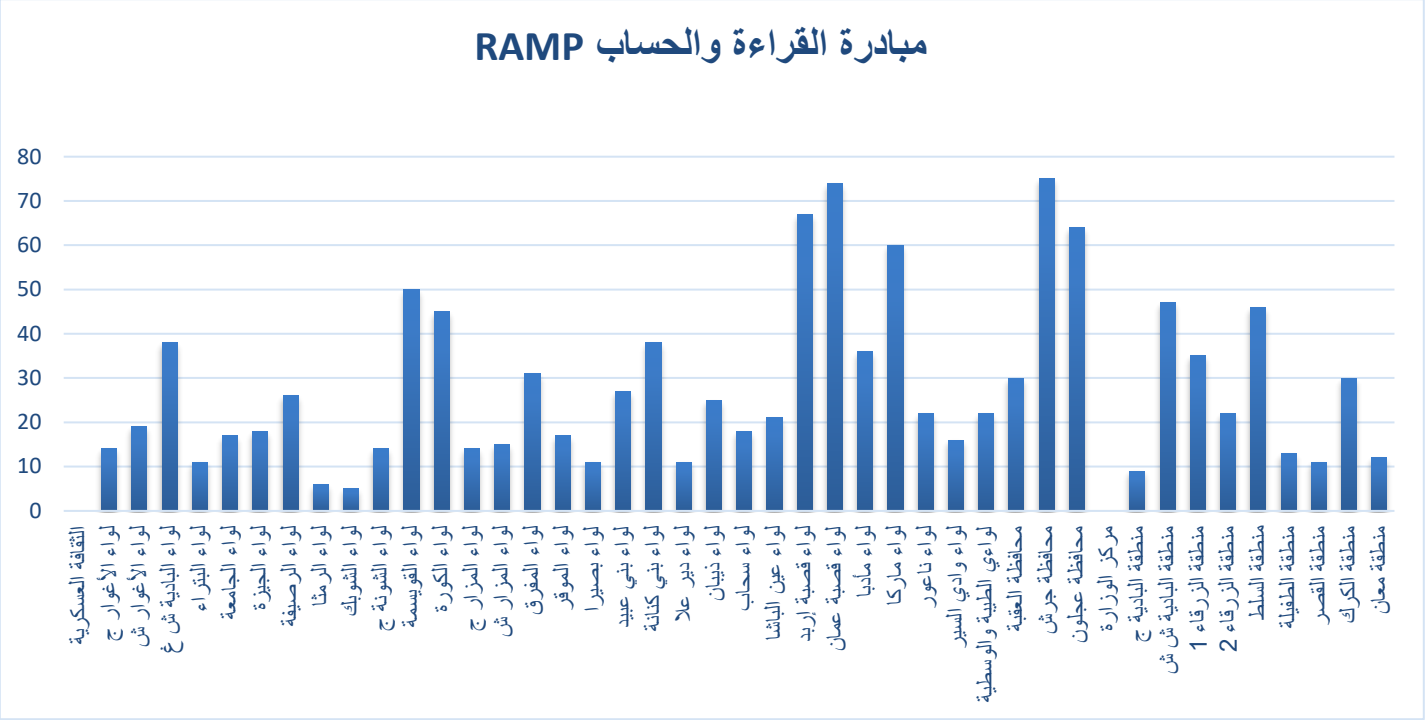
نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*اعتماد البرنامج على مجتمعات التعلم بدلاً من الورشات التدريبية ويكون أثناء الدوام المدارس متقاربة. * ادماج الاستيراتيجيات الحديثة بالتدريب مع المنهاج في تنفيذ الأنشطة . *التعرف على مصفوفة المدى والتتابع والتغييرات على المنهاج والمحتوى العلمي الجديد . *تغطية المادة التدريبية لحاجات المتدربين وتساؤلاتهم مما يعكس معرفتهم داخل الغرفة الصفية. *تبادل الخبرات بين معلمي المدارس المتجاورة .	*نقص في أعداد المشرفين المختصين لبعض المباحث . *كثرة الأعباء على المشرفين التربويين . *عدم قدرة المشرفين تنفيذ تدريب كمجتمع تعلم *غياب المعلمين الذكور عن التدريب . *تكليف معلمين من غير التخصص بتدريس المنهاج بسبب نقص المعلمين . * نقص المشرفين التربويين في تخصصات مختلفة .	*تزامن وقت التدريب مع انشغال المدربين بتدريبات أخرى ومنها الانتخابات وعطلة عيد الأضحى ما أدى الى تأخيره . *عدم تعاون مدراء المدارس بتشجيع المعلمين حضور التدريب وتسهيل مهمتهم *عدم تنفيذ التدريب كمجتمعات تعلم كما خطط له ونفذ كمشغل تدريبي . *عدم الالتزام بالوقت التدريبي واختصار ساعات التدريب . *عدم توفر الدعم المادي لتغطية متطلبات التدريب . *عدم توفر مراكز تدريبية مناسبة ببعض المديريات .	*توفر ضيافة للتدريب وبدل مواصلات *تقليل أيام التدريب والتركيز على محاور التطور بالمنهاج . *تعيين مشرفين تربويين في المديريات للقيام بالتدريب والمتابعة داخل الغرفة الصفية . *العمل على مساءلة المعلمين المتغيبين عن الحضور واتخاذ اجراءات مناسبة وعدم الاكتفاء بالاستجواب. *مخاطبة ادارة المناهج بضرورة توفر الأدلة للمعلمين . *العمل على تدريب المعلمين خارج أوقات أيام الدوام واستغلال أيام السبت والعطلة الصيفية.


المعلمون الجدد في مدارس الطلبة الأردنين
80
70
60
50
40
30
20
10
0
الثقافة العسكرية
لواء الأغوار ج
لواء الأغوار ش
لواء البادية ش غ
لواء البتراء
لواء الجامعة
لواء الجيزة
لواء الرصيفة
لواء الرمثا
لواء الشوبك
لواء الشونة ج
لواء القويسمة
لواء الكورة
لواء المزار ج
لواء المزار ش
لواء المفرق
لواء الموقر
لواء بصيرا
لواء بني عبيد
لواء بني كنانة
لواء دير علا
لواء ذيبان
لواء سحاب
لواء عين الباشا
لواء قصبة اربد
لواء قصبة عمان
لواء مأدبا
لواء ماركا
لواء ناعور
لواء وادي السير
لواءي الطيبة والوسطية
محافظة العقبة
محافظة جرش
محافظة عجلون
مركز الوزارة
منطقة البادية ج
منطقة البادية ش ش
منطقة الزرقاء 1
منطقة الزرقاء 2
منطقة السلط
منطقة الطفيلة
منطقة القصر
منطقة الكرك
منطقة معان


المعلمون الجدد في مدارس الطلبة السوريين
80
70
60
50
40
30
20
10
0
الثقافة العسكرية
لواء الأغوار ج
لواء الأغوار ش
لواء البادية ش غ
لواء البتراء
لواء الجامعة
لواء الجيزة
لواء الرصيفة
لواء الرمثا
لواء الشوبك
لواء الشونة ج
لواء القويسمة
لواء الكورة
لواء المزار ج
لواء المزار ش
لواء المفرق
لواء الموقر
لواء بصيرا
لواء بني عبيد
لواء بني كنانة
لواء دير علا
لواء ذيبان
لواء سحاب
لواء عين الباشا
لواء قصبة اربد
لواء قصبة عمان
لواء مأدبا
لواء ماركا
لواء ناعور
لواء وادي السير
لواءي الطيبة والوسطية
محافظة العقبة
محافظة جرش
محافظة عجلون
مركز الوزارة
منطقة البادية ج
منطقة البادية ش ش
منطقة الزرقاء 1
منطقة الزرقاء 2
منطقة السلط
منطقة الطفيلة
منطقة القصر
منطقة الكرك
منطقة معان

وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

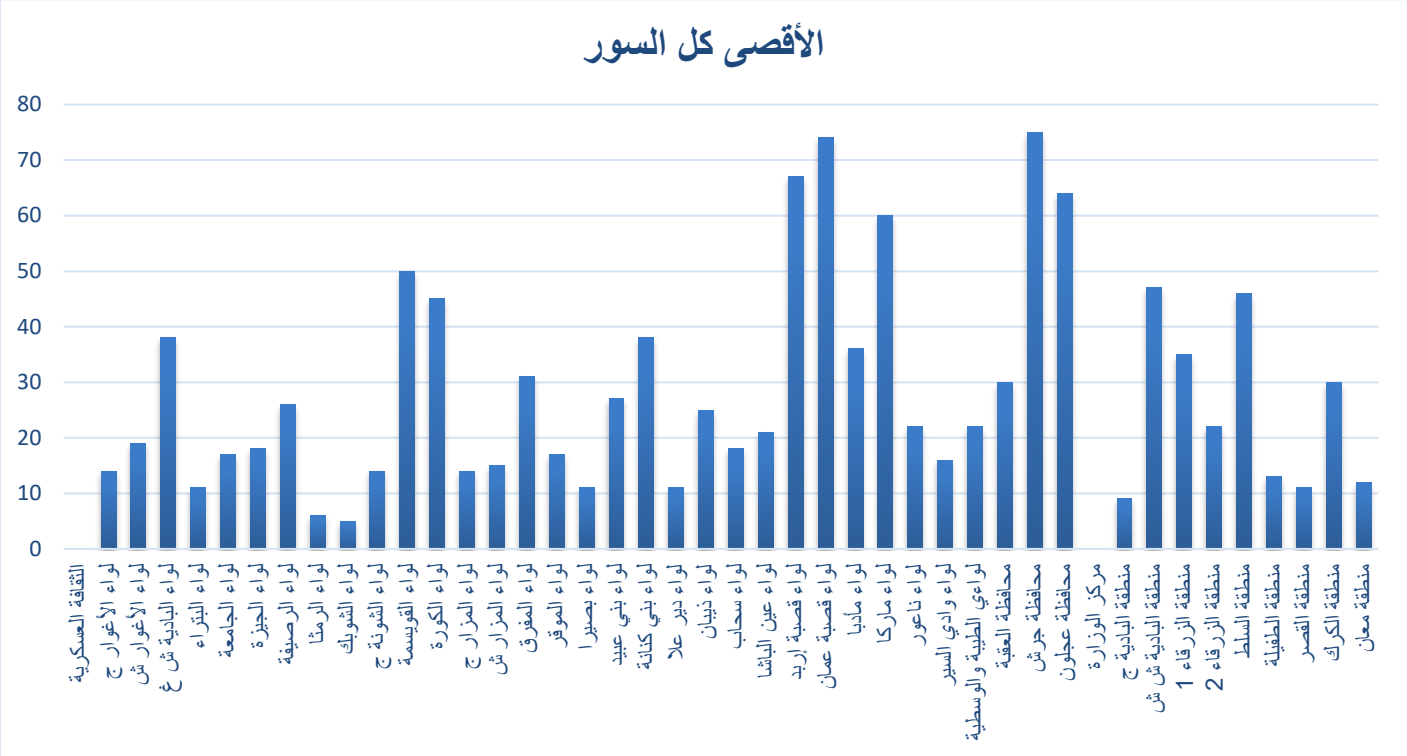
نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*الرغبة والحماس لدى المعلمين الجدد بالحصول على المعرفة والمهارات اللازمة للمهنة. *زيادة ثقة المتدربين بأنفسهم داخل الغرفة الصفة لامتلاكهم المعرفة الأساسية للتعليم. *شمولية البرنامج وتنوع موضوعاته. *توظيف استراتيجيات تدريب متنوعة * وجود الجانب التطبيقي العملي للبرنامج. * كفاءة المدربين وسهولة الاتصال والتواصل بين المدربين والمتدربين أثناء التدريب *التنظيم اللوجستي للتدريب وتوفر جميع المستلزمات الضرورية (قرطاسية , حضانة ...)	*نقص في جاهزية بعض المراكز التدريبية من حيث (البنية التحتية ,الكراسي والطاولات غير مريحة , نقص المستلزمات المادية أجهزة حاسوب والعرض). *نقص في أعداد المشرفين في بعض التخصصات . *وقت التدريب وطول اليوم التدريبي *تداخل وقت التدريب مع وقت الدوام لمعلمي المدارس ذو الفترتين. *عدم وجود معلمين منسقين /ذكور في أغلب المدارس *رفض المعلم الأصيل بالمدرسة تقديم الاسناد للمعلم الجديد بسبب غياب الحوافز المادية وغيرها لأنه لم يقوم بدور الاسناد يقوم المشرف بدور الاسناد *غياب دور المدير كمشرف مقيم يقدم الدعم للمعلم المستجد *عدم تعيين معلم على الحساب الاضافي يخلف أعباء على مدراء المدراس	*عدم اهتمام ورغبة المعلمين (الذكور) بالتدريب *اختيار وقت التدريب خاصة أن المعلمين يسكنون خارج مديرياتهم. *العبء الناتج عن الدوام الرسمي في المدارس ويتبعه التدريب مباشرة بعد الدوام * عدم ملائمة المادة التدريبية للتطورات * طول المادة العلمية النظرية . *لم تحقق الدورة التدريبية أهدافها . *تأخر إنعقاد الدورة من قبل الوزارة بعد بدء العام الدراسي بشهرين	*أن يكون التدريب على البرنامج خلال العطلة الصيفية وقبل التحاق المعلمين بالدوام الرسمي لذا لا بد من مخاطبة إدارة الموارد البشرية بتعيين المعلمين قبل بدء الدوام بشهرين . *ضرورة أعادة النظر بالمادة التدريبية *ضرورة القيام المشرفين التربوين بمتابعة المعلمين المستجدين داخل الغرفة الصفية لضمان انتقال الأثر *انشاء مراكز تدريبية مجهزة كاملاً *اختيار المدربين وفق معايير مهنية محكمة والبعد عن توزيع الساعات التدريبية للفائدة المادية



وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*توحيد مهارات القراءة والحساب الضرورية لجميع معلمي الصفوف الثلاثة الأولى بجميع مدارس المملكة *وقت التدريب خلال العطلة الصيفية والشتوية . *فتح مراكز تدريبية في الأماكن المتباعدة جغرافيا بغض النظر عن أعداد المتدربين . *توفير جميع المتطلبات اللوجستية والمستلزمات اللازمة للتدريب *متابعة انتقال أثر التدريب خلال الزيارات الصفية من قبل المشرفين والمتدربين وتقديم التغذية الراجعة .	*قلة أعداد مشرفي الصفوف الثلاثة الأولى في مديريات التربية والتعليم للقيام بجميع المهام المناطة بالبرنامج . *الخلفية الأكاديمية لمشرفي ومعلمي الصفوف الثلاثة الاولى ليست رياضيات أو لغة عربية . *اتجاهات المدربين الذكور نحو البرنامج التدريبي والحكم المسبق بعدم الحاجة *الاعتماد على مشرفي الرامب بالقيام في عمليات الدعم ولاسناد .	*التفاوت في أداء المشرفين التربوين ومدربي الرامب من جانب التخصصي . *سوء بعض الوجبات الغذائية المقدمة للمتدربين . * عدم التزام بعض المعلمين بحضور التدريب مما يترتب عليه فتح شعب أخرى في وقت لاحق . *اكتظاظ في أعداد المتدربين في الشعبة اذا كان المدرب رامب وليس مشرف. *كثرة الأدلة والنشرات في البرنامج والحاجة للتصوير المستمر . *تعاون مدراء المدارس وتسهيل مهمة المعلمين والمساندين .	*اختيار مراكز تدريبية مركزية مجهزة بالكامل مما يقلل من التكاليف المترتبة من كثرة الشعب بسبب البعد الجغرافي. *مخاطبة إدارة التربية الخاصة بحاجة معلمي مصادر التعلم بتدريبات تعني بتخصصهم وتطوير اليات عملهم . *

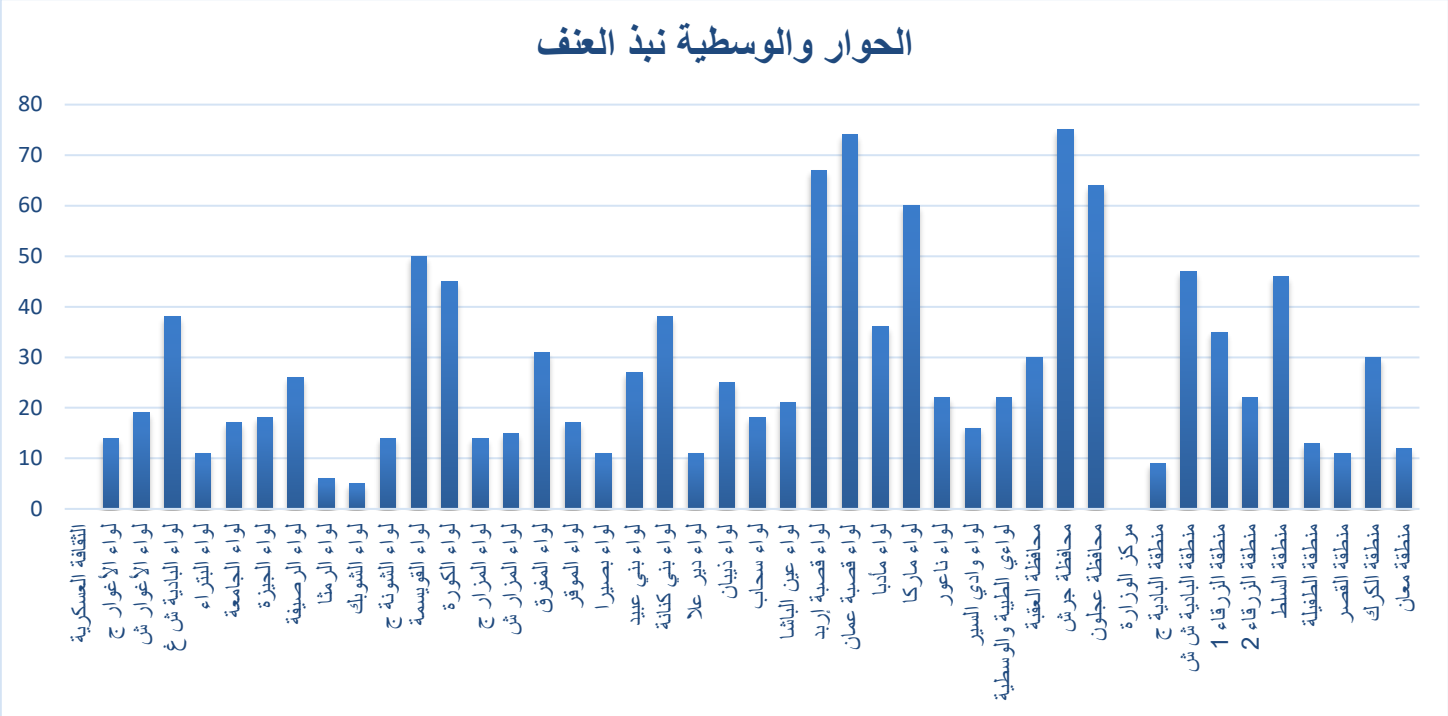
نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*شمولية المادة التدريبية لجميع الاستيراتيجيات ومهارات تعليم اللغة العربية والرياضيات . *معالجة الضعف في المفاهيم الرياضية وتبسيطها لدى المعلمين حيث أن الخلفية الأكاديمية للمعلمين غير متخصصة بالرياضيات والعربي. *تدريب المعلمين على مراحل .	*تدريب معلمي المصادر ورياض الأطفال مع معلمي الصفوف الثلاثة الأولى دون النظر الى خصوصية رياض الأطفال وصعوبات التعلم . *تعاون مدراء المدارس بتوفير أوراق عمل للطلبة.	*تخوف المعلمين من الإسناد واعتباره تقييم لادائهم . *التأخير في صرف مستحاق المالية للمعلمين بعد انتهاء التدريب لعدم دقة البيانات .	



وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

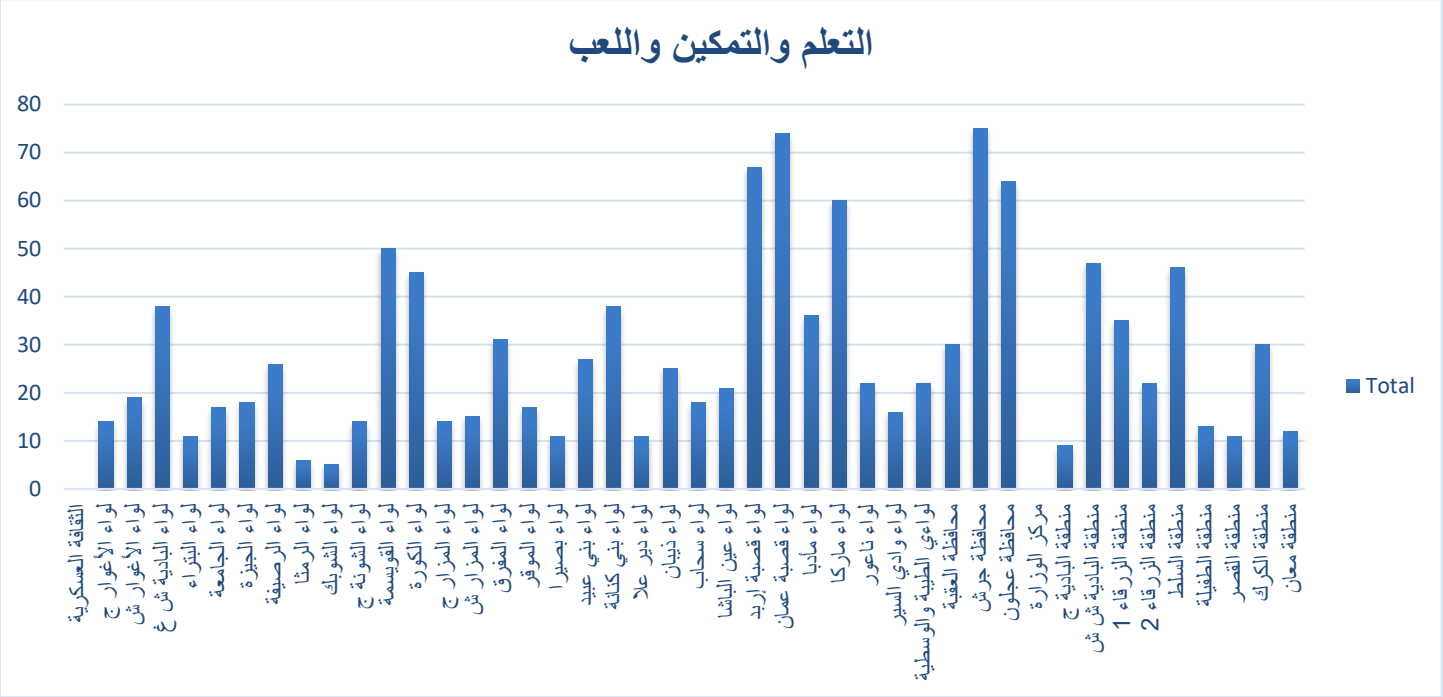
نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
* وجود قصص نجاح حقيقية في مديريات مختلفة. *وجود كتيب ومنهاج معتمد. *التدريب العملي على تطبيق منهاج الأقصى كل السور. *دعم اللجنة الوطنية للتربية و الثقافة والعلوم وقسم التدريب في وزارة التربية والتعليم لتدريب الأقصى كل السور وتسهيل التدريب. *التعاون الكبير من قبل معظم المديريات في تسهيل مهمة التدريب.	*تعارض موضوع تدريب الأقصى كل السور مع تدريبات أخرى. *تكليف مشرف على الأقل بمتابعة المعلمين الذين حضروا الورشة. *إيجاد مدربين داخل مركز الوزارة لغايات الاستدامة. *تغطية العدد المناسب والمطرد مع أعداد معلمي اللغة العربية والتربية الإسلامية والاجتماعيات (24 ألف معلم)	*عدم متابعة أثر التدريب في الميدان. *عدم معرفة المعلم لدوره رغم تضمين الدور في كتاب التعميم من الوزارة للمديرية. *لم يكن لدى المشرفين أي علم بمحتوى التدريب ولم يكن بين أيديهم مسبقا الدليل التدريبي إضافة لعدم إبلاغهم بمتابعة المعلمين لاحقا بالأنشطة التي سيطبقها المعلم في مدرسته. *اكتفاء المديرية بإرسال موعد الدورة للمعلمين دون المرفقات و طريقة المتابعة .	*تفعيل دور المساءلة للمتغيبين عن حضور التدريب *متابعة أثر التدريب حيث يقوم المشرفين التربويين: أسبوع الأقصى، الإذاعة المدرسية، لجان القدس المدرسية، مسرح إلكتروني. *تفعيل نموذج المتابعة للمعلمين. * تفعيل صفحة الفيس وحصة مسجلة عن الدورة وأنشطة وفعاليات المدرسة الداعمة للدورة والمشاركة بالمسابقات. *عمل نشاط على مستوى المديرية في المناسبات الوطنية والدينية لتفعيل ما تم الحصول عليه في الدورة والوقوف على صوره التطبيقية.

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*تصحيح مفهوم الأقصى كل السور ، الوصاية الأردنية والإعمار الهاشمي للمسجد الأقصى المبارك ،توضيح الخطر الذي يهدد المسجد الأقصى. *وجود 6 جوائز للمعلمين المشاركين في الأقصى كل السور في المسابقة المدرسية المقدسية. *طريقة التدريب تفاعلية. * طلب المديريات المختلفة للمزيد من الورش والتي تم تنفيذها .		*عدم وجود متابعة من قبل المشرفين ومركز تدريب الوزارة لأثر التدريب في الميدان. *عدم معرفة أغلب المشرفين والمعلمين على أن الأقصى كل السور. *المعاناة مع أعداد المتدربين.	*التوسع . *تم الاقتراح بالتواصل مع المشرفين مكثف لان المشرف يبني خطة مدير المدرسة ويستطيع مدير المدرسة المطالبة بالتدريب في مدرسته وتمويل اي ورشة يطلبها لمدرسته لان لديه التمويل اللازم . *اقتراح تدريب المعلمين الجدد في التأهيل الأساسي في مجال فلسفة التربية والتعليم في الأردن *مشاهدة حصة فصلية على الأقل للمعلم\ة المشاركة في الدورة من قبل المشرف؛ للوقوف على انتقال أثر التدريب.



وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

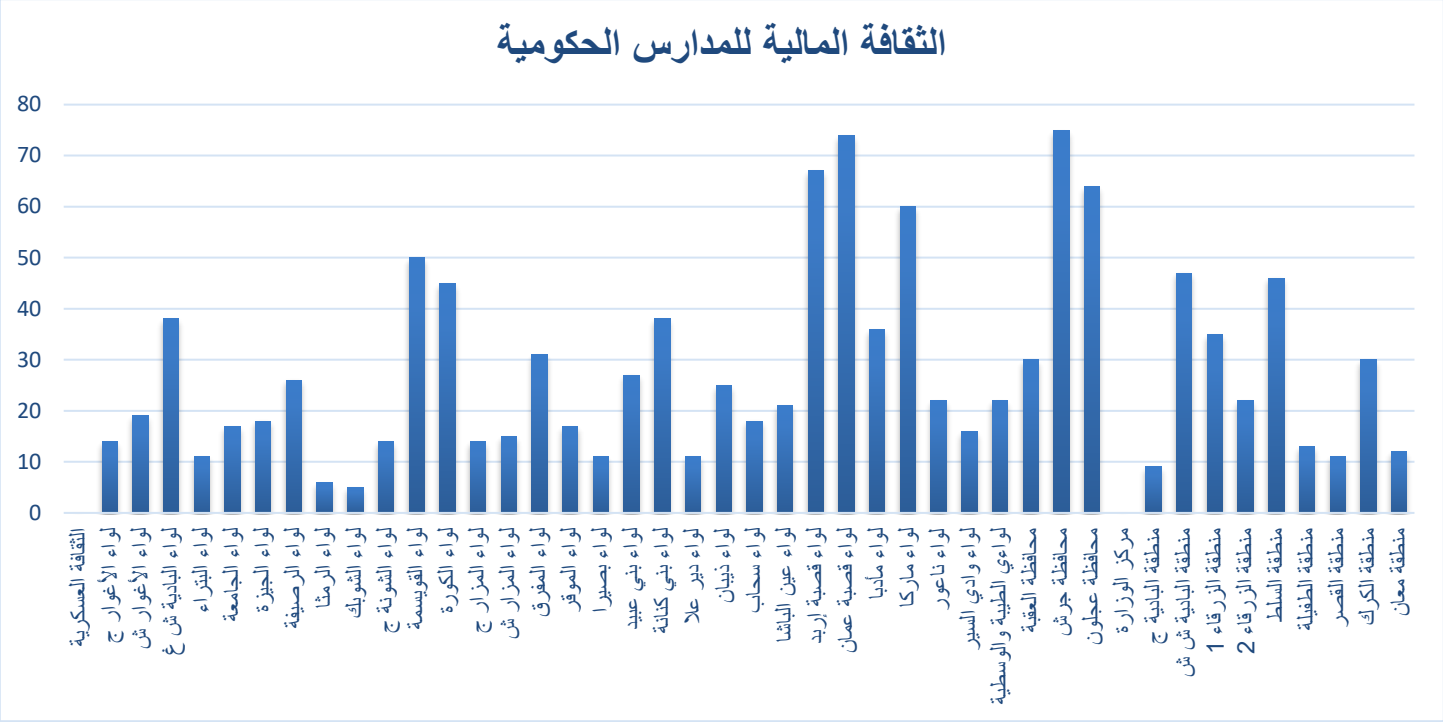
نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*جودة المادة التدريبية وتلبيتها للحاجات الفعلية . *توفير الدعم اللوجستي المناسب *كفاءة المدربين ووجود مدربين اثنين في كل شعبة تدريبية.	*البيئة التدريبية غير مناسبة والجو الحار برغم توافر المراوح	*التدريب جزء منه خلال العطلة الصيفية *قلة أعداد المتدربين في بعض الشعب	*أن يكون التدريب في مراكز تدريبية مزودة بكافة التجهيزات اللازمة للتدريب مع توفر بيئة محيطة مناسبة *أن يكون التدريب خلال الدوام الرسمي . *أن يكون في التدريب مدربان اثنان بجميع الشعب التدريبية



وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*قدرة المدربين على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي *التركيز على استيراجيات التعلم المبني على اللعب والمتحور حلو الطالب . * احتراء المادة التدريبية على محاور تتعلق بمراحل تطور الطفل الشمولي *التركيز على الجانب العملي في التدريب أكثر من الأطار النظري *تنويع في الإستيراتيجيات التدريب من قبل المدربين .	*اختيار وقت التدريب بعد ساعات العمل . *عدم جاهزية بعض القاعات التدريبية. *الجهد والوقت الكبير في التنسيق من أجل بدأ التدريب (في الميدان التربوي) . *عدم تعاون بعض مدراء المدارس *الفرق الكبير بالالتزام بين الذكور والاناث في الحضور والمشاركة والتطبيق . *نقص في الكادر الإداري والفني في المؤسسة.	*قلة أعداد المدربين . *التفاوت والتباين بأداء المدربين *البيئة الغيرمناسبة لتنفيذ النشاطات في المدارس أكتظاظ أعداد الطلبة وضيق الغرف الصفية *عدم معرفة أولويات لاسلامة العامة عند المتدربين أثناء تنفيذ الأنشطة *الدعم اللوجستي خاصة موضوع الحركة والنقل . *الوقت المحدود لتنفيذ المشروع والالتزام بأنشطة كثيرة.	*وجود المعلمين ,المدراء ,والمشرفين في التدريب. *الإنتشار في كافة مديريات التربية . *التعاون مع المجتمع المحلي. *عكس مخرجات التدريب على المناهج . *اضافة محاور تدريبية تهتم بتعليمات السلامة العامة ومراحل تطور الطفل والبيئة الأمنة.

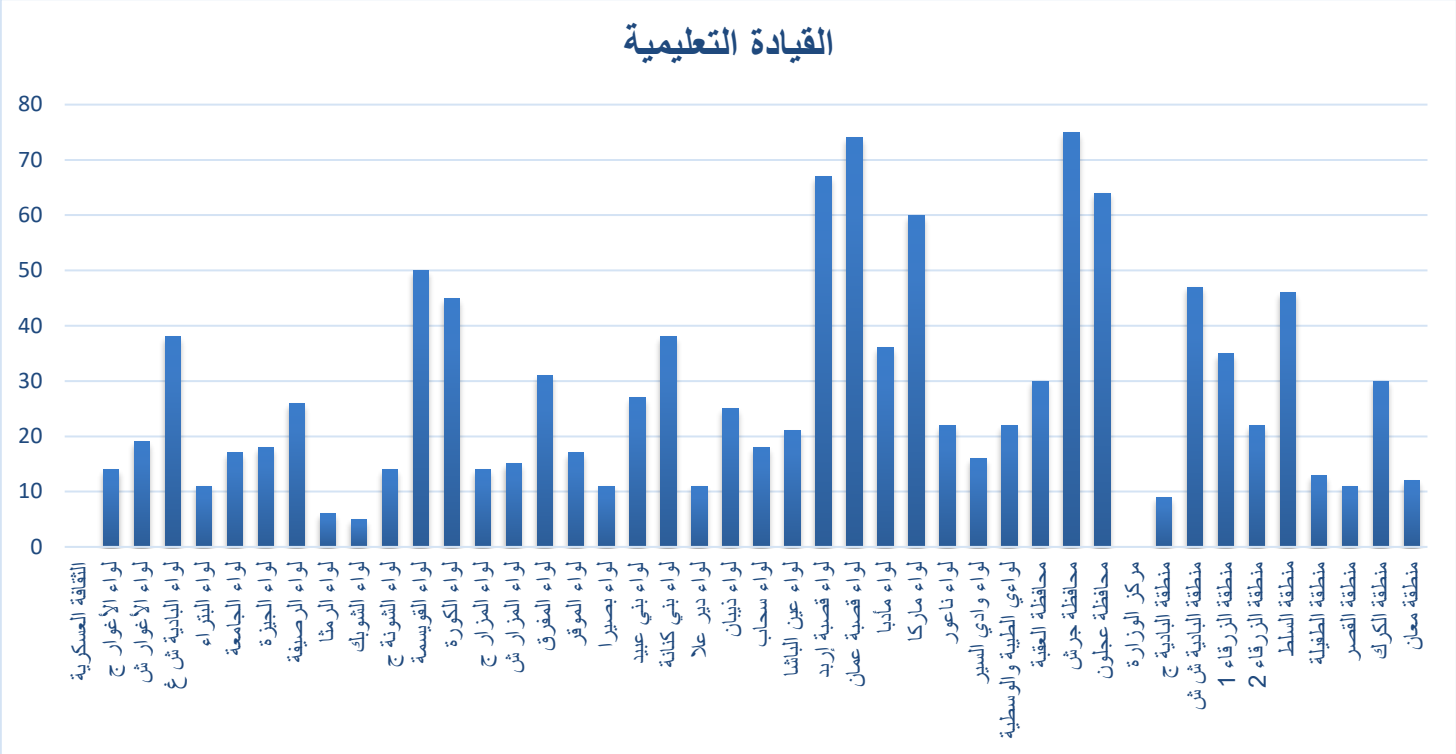
***المتابعة بانتقال أثر التدريب الى الغرفة الصفية ودمج الاستيراتيجيات في المنهاج** ***تنظيم الامور اللوجستية وتوفير كل مستلزمات التدريب المادية والفنية .** ***الإلتزام بالحضور الكامل لجميع أيام التدريب من قبل المتدربين.** ***الرغبة والدافية لدى المتدربين بحضور التدريب.** ***توير المواد اللازمة للمتدربين لتنفيذ الأنشطة داخل الغرفة الصفية.** ***استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والتفاعل القوي بين المعلمين**			



وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*التنويع في الاستيراتيجيات والتركيز على التعلم النشط وبالتحديد اسلوب KWL. *التعليم متحمور حول الطالب وهو من يقود العملية التعليمية . *التدريب العملي على تطبيق منهاج الثقافة المالية . *قام الخبير بتقييم المدربين لضمان انتقال الأثر للمعلمين بتنفيذ مواقف تدريبية من قبل المشرفين . *بناء مجتمعات تعلم بين المعلمين .	*نقص المشرفين التربويين في المديريات . *البعد الجغرافي بين المراكز التدريبية وأماكن عمل المعلمين . *سوء التغذية المقدم للمعلمين أثناء التدريب . * نقص القرطاسية ومستلزمات التدريب . *عدم توفر المادة التدريبية أو نشرات للمتدربين للاستعانة بها .	*عدم دمج الاستيراتيجيات بالمحتوى العلمي للمنهاج أثناء تنفيذ الأنشطة. *تفاوت في أداء المدربين مما أثر في انتقال أثر التدريب للمعلمين . *عدم أدراك المعلمين لأهمية التدريب نظراً أن الفئة المستهدفة متنوعة وليست لذوي الاختصاص. *عدم قيام المشرفين بمتابعة انتقال أثر التدريب داخل الغرفة الصفية .	*ضرورة تضمين محتوى المادة التدريبية لأنشطة تتعلق بأدوات التقويم. * عرض أنشطة تتعلق بقصص نجاح رياديين لتعميق مفاهيم الفصل الثاني لمادة الثقافة المالية للصف الحادي عشر. * مخاطبة المعنيين بضرورة تعيين معلم مختص لمادة الثقافة مالية وعدم اسقاطها تكملة أنصبة للمعلمين .

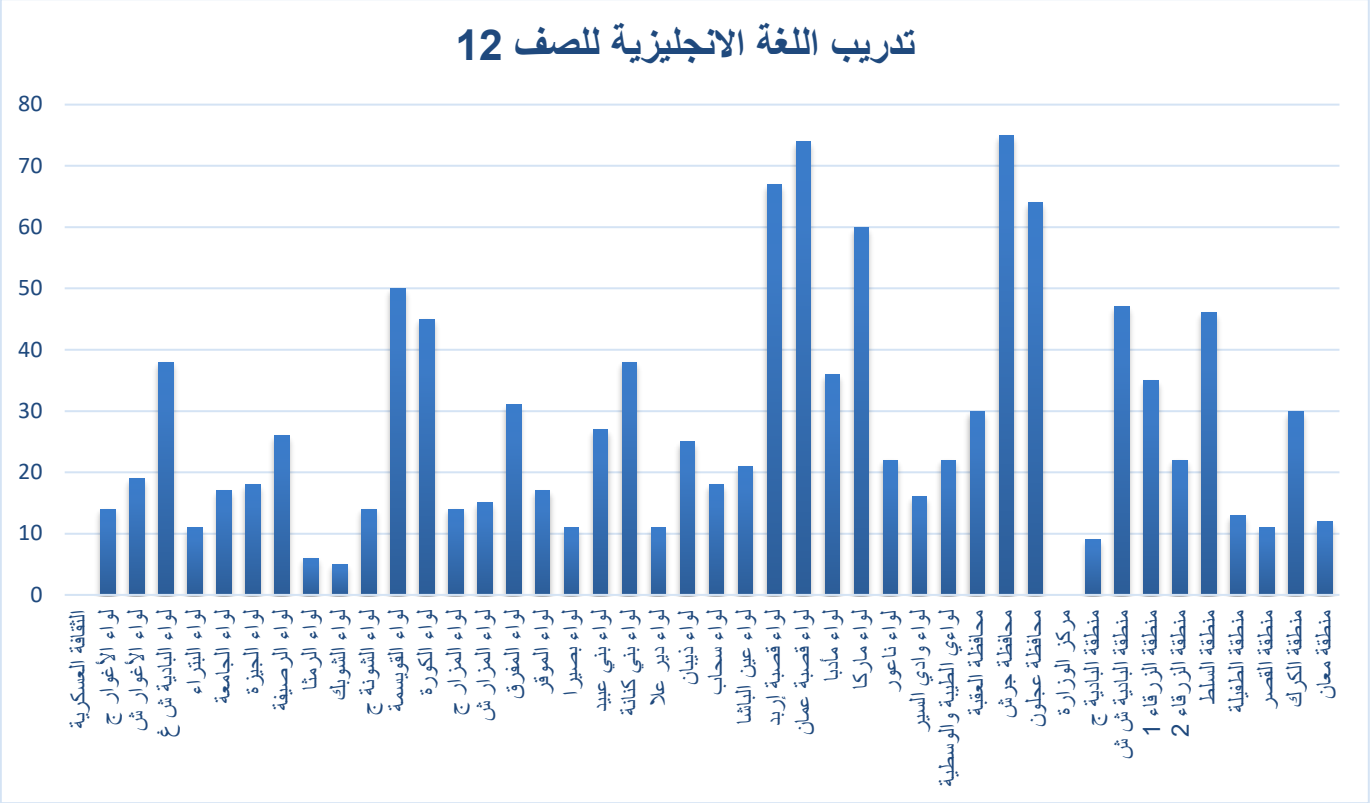
*طريقة التدريب تفاعلية ,وأخذ التغذية الراجعة *	*عدم تعيين مسؤول اداري ومسؤول فني في مديريات التربية والتعليم . *الفئة المستهدفة بالتدريب غير قادرة على اعطاء المنهاج (مهني ,فن,رياضة ....) . *اكتظاظ أعداد الطلبة وضيق الأماكن وعدم توفر ساحات لتنفيذ أنشطة التعلم النشط. *انشغال المدربين بالقيام بتوفير وجبات الغذاء والامور المالية	*عدم التركيز على مصفوفة المدى والتتابع لا سيما انها مناهج مطورة . *عدم التزام المتدربين بوقت التدريب والانسحاب مبكراً قبل انتهاء الوقت .	*ضرورة ايجاد بيئة تدريبية امنة وشاملة ومريحة وتتوسط أماكن عمل المتدربين . *التنسيق مع الوزارة فيما يتعلق بأليات الصرف والأمور المالية



وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

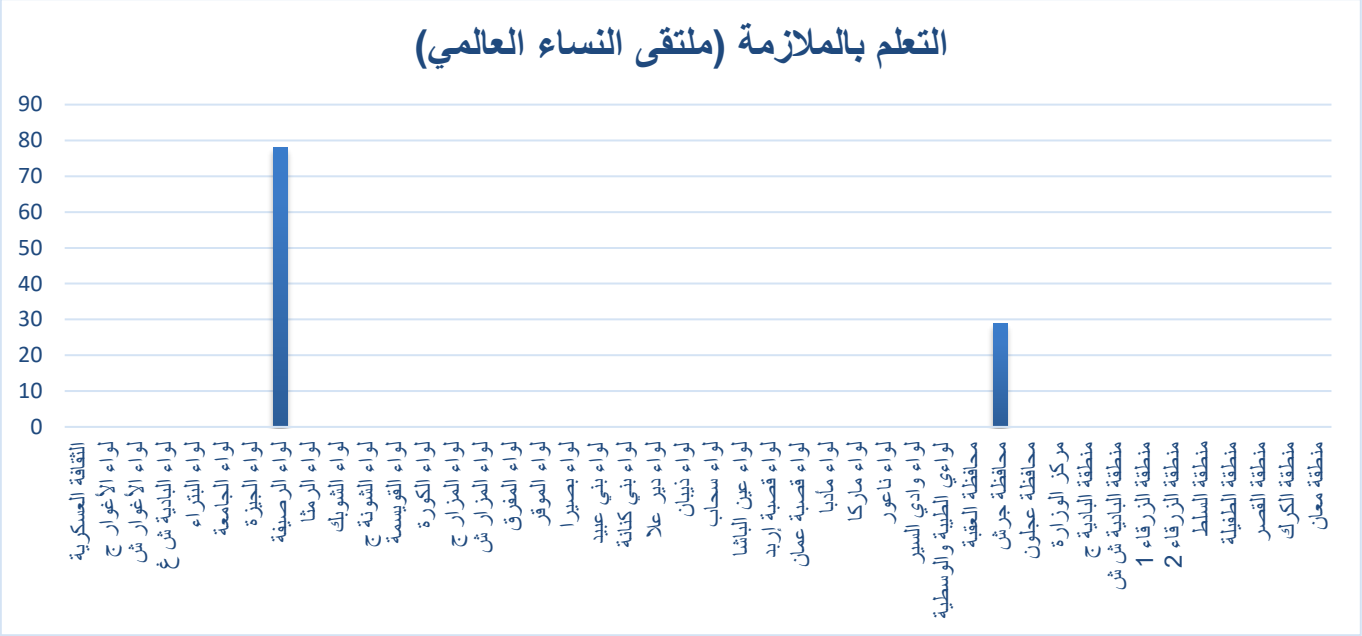
نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*محاور المادة التدريبية تلبي الحاجات الفعلية للفئة المستهدفة . *اختيار المدربين وفق أسس ومعايير واضحة ,ووجود قاعدة بيانات بالمدربين. *استدامة البرنامج حتى بعد انتهاء منحة الكنديين. *تفعيل دور المجتمع وأولياء الأمور في الجانب التعليمي بطريقة منظمة .	*تسريب الأسئلة عن طريق بعض المتقدمين بالهواتف لشاشة الامتحان.	*عدم توفر نسخ كافية من كتب المواد التدريبية . *التفاوت في أداء المدربين .	*ايجاد الية اختيار المدربين وفق أسس واضحة وحقيقية . *توفير نسخ من المواد التدريبية(ورقي /الكتروني). *تعميم البرنامج على منسقي المجالات *تحديث بنك الأسئلة . *وضع كاميرات في قاعات الإمتحان .

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*وضوح الفئة المستهدفة للبرنامج . *وجود قاعدة بيانات محدثة . *توفير الدعم المالي اللازم لتنفيذ البرنامج وفق مستوياته المختلفة. *وعي وإدراك التربويين بالتغيير من دوره مدير الى قائد.			*زيادة متابعة وتقييم البرنامج



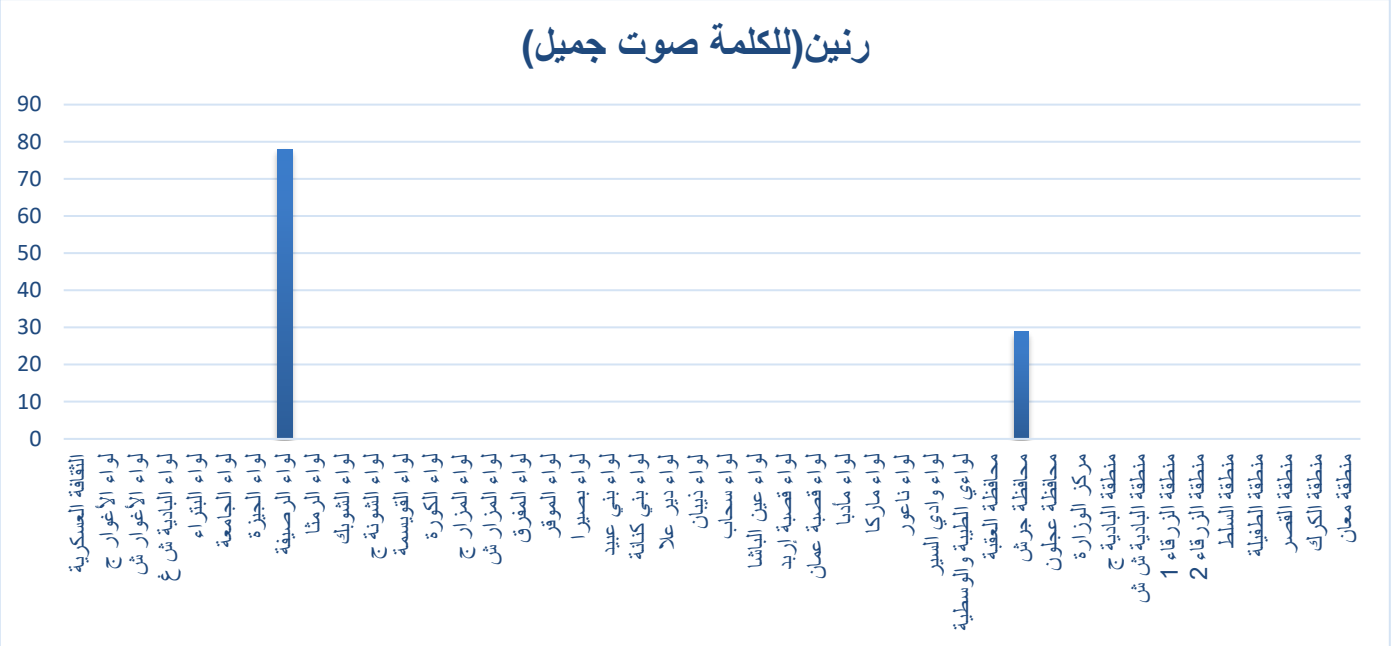
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
• المادة التدريبية مستنده الى المنهاج المعتمد في الوزارة • تحسن ملحوظ في اداء المعلمين الذي انعكس على اداء الطلبة • البرنامج ساهم في تفعيل تبادل الخبرات من خلال مجتمعات التعلم		• مواعيد التدريب • تاخر المعهد البريطاني في تسليم التقارير الفنية	*تصميم المزيد من البرامج لمعلمي اللغة الانجليزية متابعة انتقال اثر التدريب



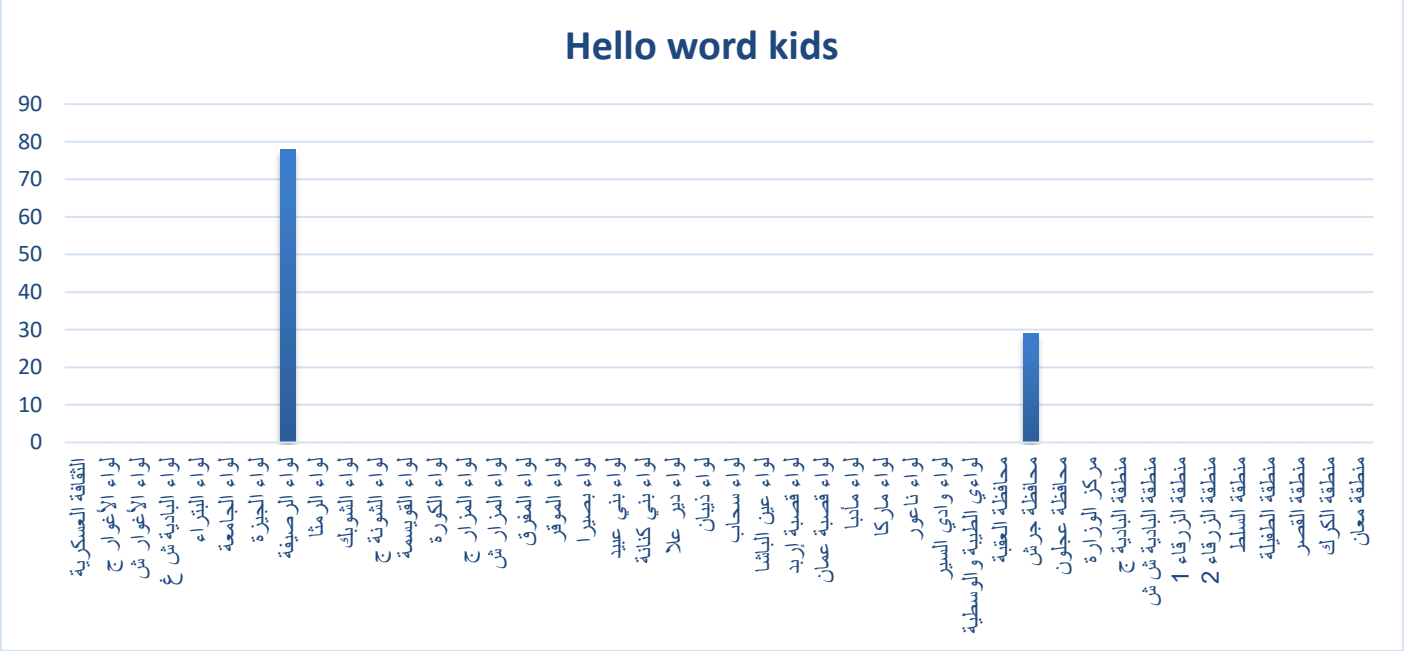
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*تنوع المواضيع *عرض تجارب النجاح *ملامسة حاجات الفئة المستهدفة * ادارة وتنظيم البرنامج * الاتصال والتواصل	صعوبة بعض المواضيع /الحوكمه	• الموعد • التطبيق العملي • التجارب التي عرضت لفئة تتمتع بالرخاء • الزمن لبعض المواضيع غير كاف	*عرض قصص نجاح لنساء عصاميات *تنويع طرق العرض *زيادة الزمن



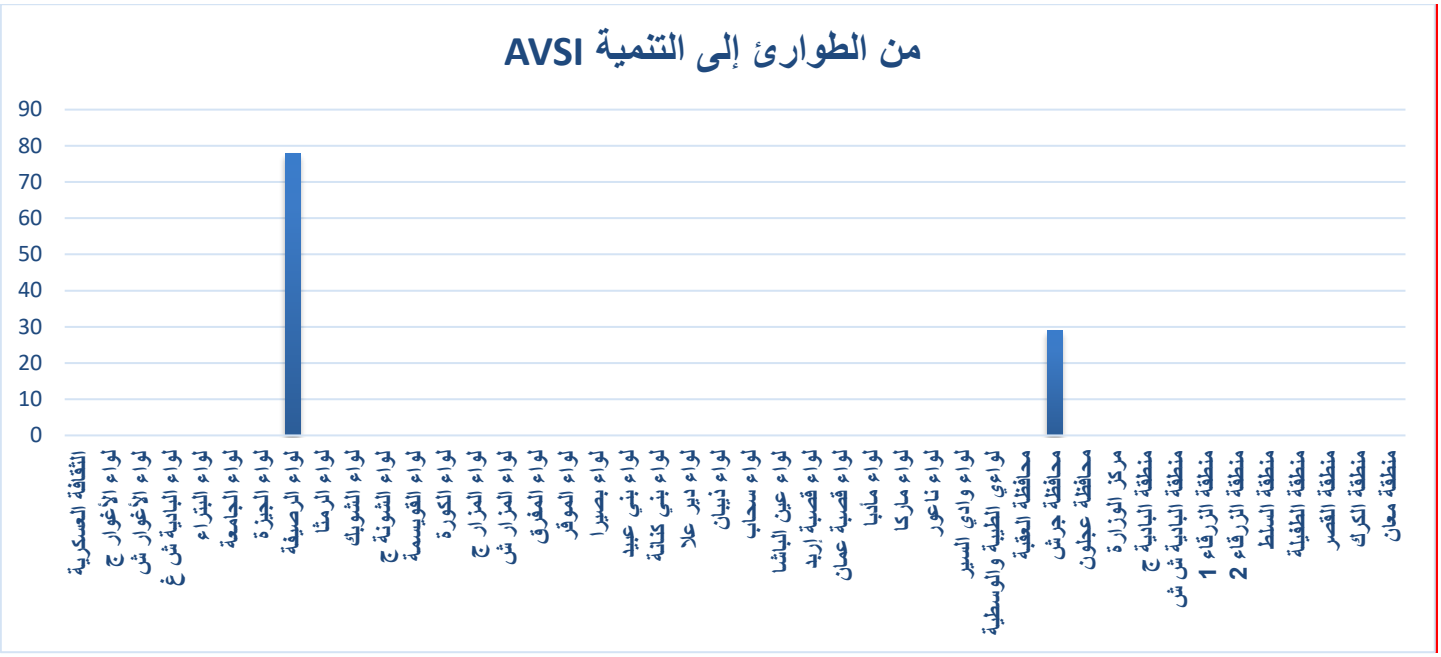
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*تنوع البرنامج ويشتمل على نماذج مختلفة تساعد على تعزيز التفكير الناقد لدى الأطفال وتحفيز المخيلة لديهم، وتعليمهم مهارات أساسية في مجال الدراما تعطيهم فرصة للتعبير عن أنفسهم وزيادة الثقة لديهم والعمل بروح الجماعة، كما يشمل البرنامج تعليم الاطفال طرق مختلفة لصنع الدمى من بسيطة ومواد معاد تدويرها بهدف استخدامها في المشاهد الدرامية	• قدرات الاهالي على توفير مكتبة بيتية	• درجة اهتمام اولياء الامور	• تشجيع القطاع الخاص على المشاركة في الخدمة المجتمعية • التنسيق بشكل اكثر فاعلية مع الوزارة



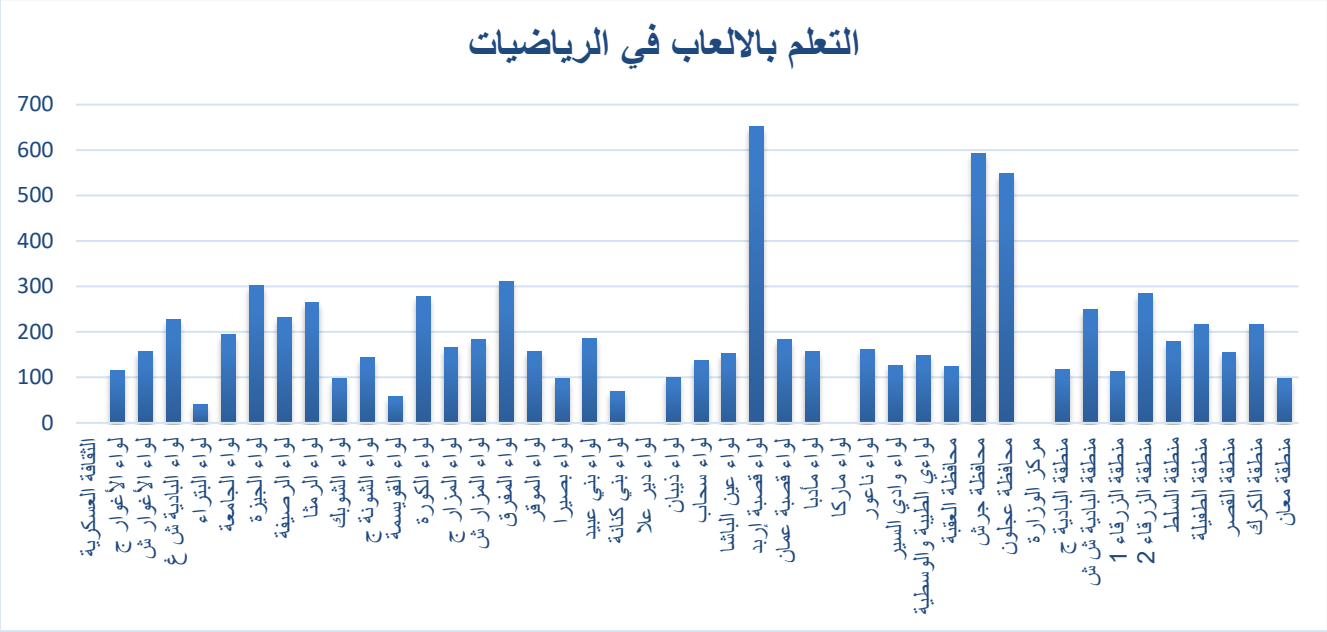
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
تمكين الطلبة من متطلبات العصر من امتلاكهم لمهارات البرمجة • دمج مفاهيم الرياضيات والعلوم الأساسية بالتكنولوجيا	• عدد الأجهزة في المختبر. • انشغال المعلمين في اكمال المنهاج الرسمي.		أن يكون البرنامج ضمن العطلة الصيفية للطلبة حتى يكون لهم وقت كاف في التدرب على مهارات البرمجة.



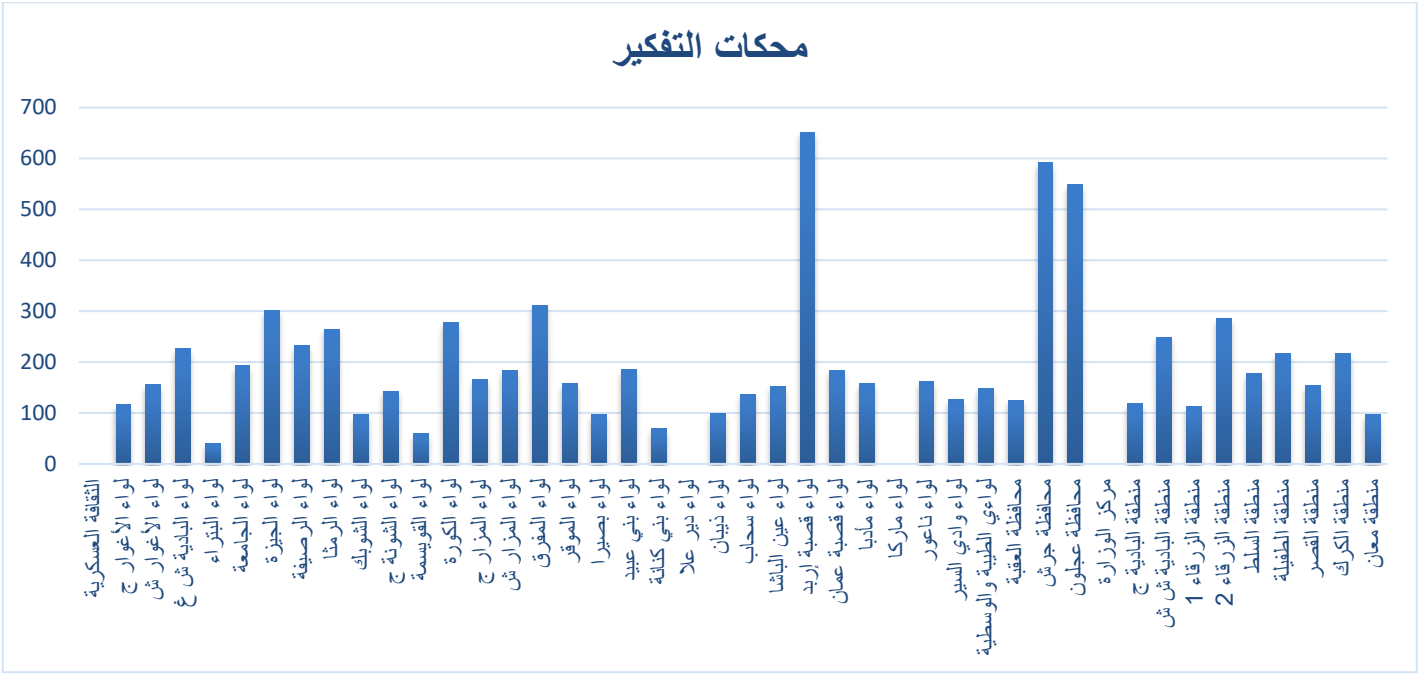
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*التركيز على تحسين بيئة التعلم المادية والمعنوية لطلبة المدتارس التي تمت صيانتها *تقديم الدعم النفس اجتماعي للطلبة * تحفيز الطلبة لتكون مدارس مدارس فضلى *تنفيذ البرنامج في نفس المدرسة سبب نجاح	* ضيق الوقت مقاسا مع زخم المادة التدريبية	*تطبيق البرنامج على مدارس محدودة جدا *وقت التدريب بعد دوام المدرسة مما كان له الاثر السلبي على جودة التدريب	*تعميم البرنامج على مدارس اخرى *ربط التحسين المقترح مع الخطة التطويرية للمدارس



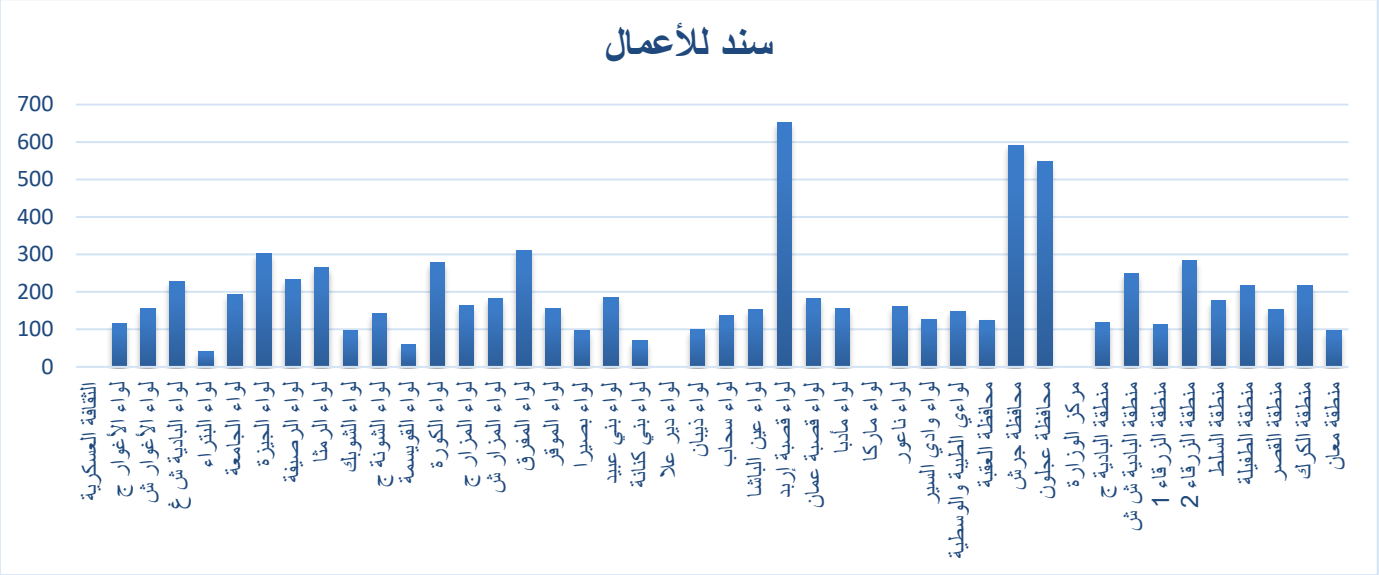
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
- أهمية البرنامج في دعم تحصيل الطلبة. - دور الألعاب في جعل التعلم ممتعا - زيادة دافعية الطلبة نحو تعلم الرياضيات. - زيادة الاتجاهات الايجابية نحو تعلم الرياضيات. - بقاء أثر التعلم والاحتفاظ بالمعلومة نتيجة الحصول عليها من خلال اللعب.	- **عدد الطلبة الكبير في بعض الشعب.** - **قلة مدة الحصة الواحدة خاصة في مدارس السوريين.** - **تغيير قناعات المعلمين بأهمية الموضوع.** **ضعف بعض الطلبة في تمكنهم من أساسيات الرياضيات**	عدم تمكن بعض المعلمين من إدارة الصف بطريقة فاعلة أثناء التدريس باللعب	إعادة تصميم الألعاب بحيث تحاكي واقع مستويات الطلبة والبيئات الصفية.



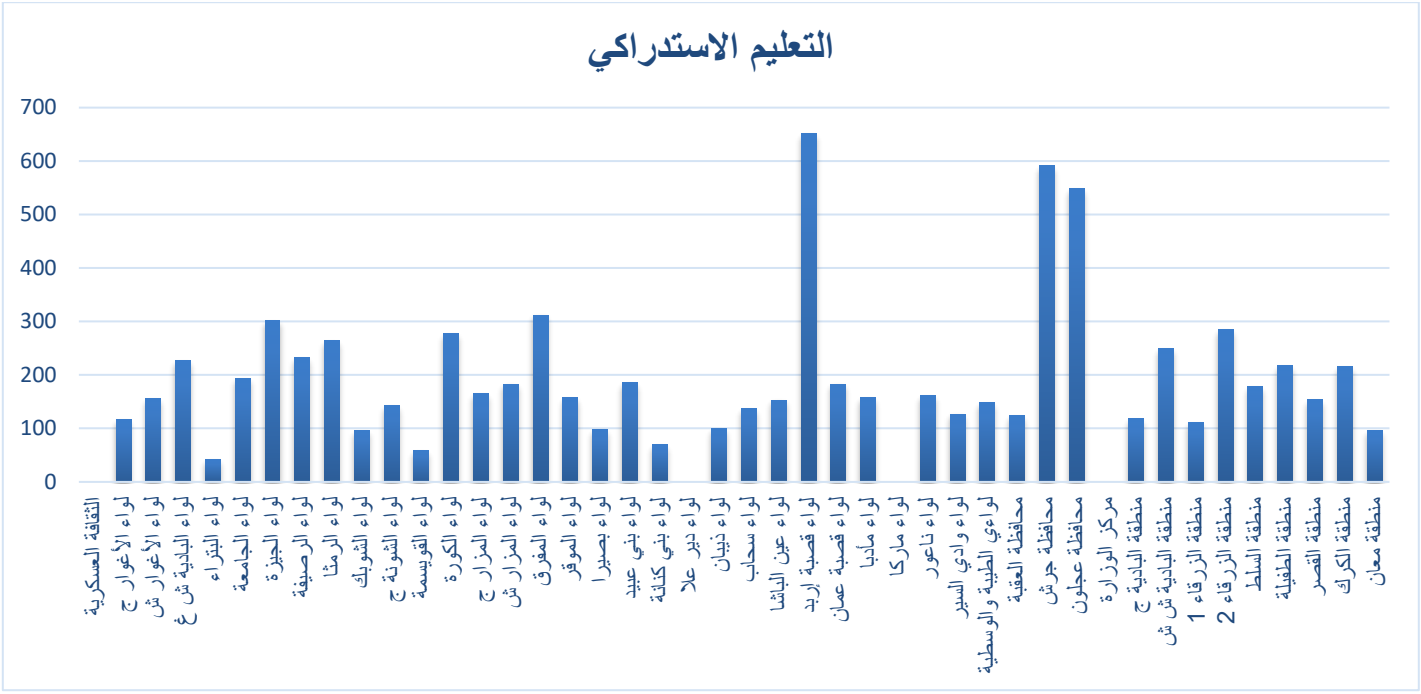
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
*اكتساب الطلبة للعديد من المهارات * التقليل من نسب السلوكات الغير مقبولة *زاد ثقة الطالب بنفسه	اكتظاظ الجدول المدرسي *اكتظاظ الغرف الصفيه *ضعف بعض الطلبة في القرائية		• تضمين المادة في المنهاج للغة العربية • تخصيص حصه اسبوعية • تدريب المعلمون الجدد على استراتيجية محكات التفكير



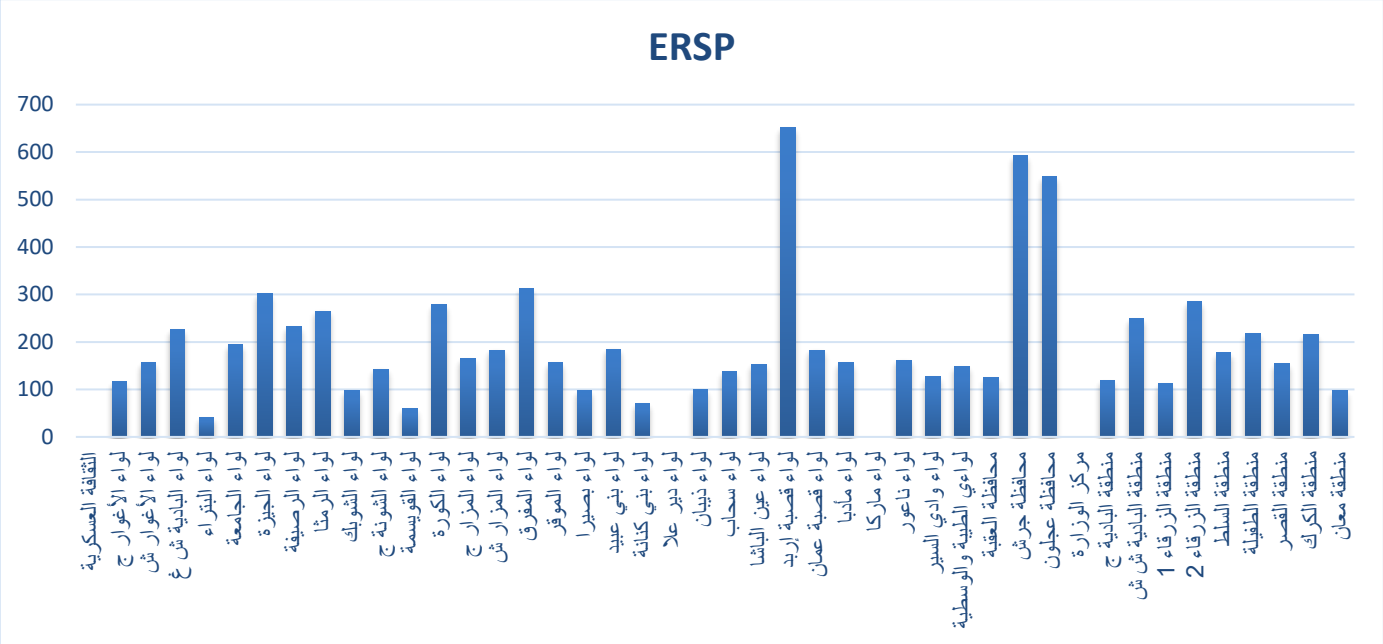
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
• تم استدامة البرنامج • اكساب الميسرين مهارات جديدة • اعتماد مدربين و طنيين على المستوى الوطني		*دمج تدريب الفروع المهنية مع الاكاديمية اختلاف اليات التطبيق بين الفروع عدم توافر قاعات ثابته خاصة بالبرنامج عدم تعاون بعض المدراء القرطاسية لا تكفي عدم التزويد بالكشوفات التقييمية	اعادة صياغة مذكرة التفاهم مع الوزارة



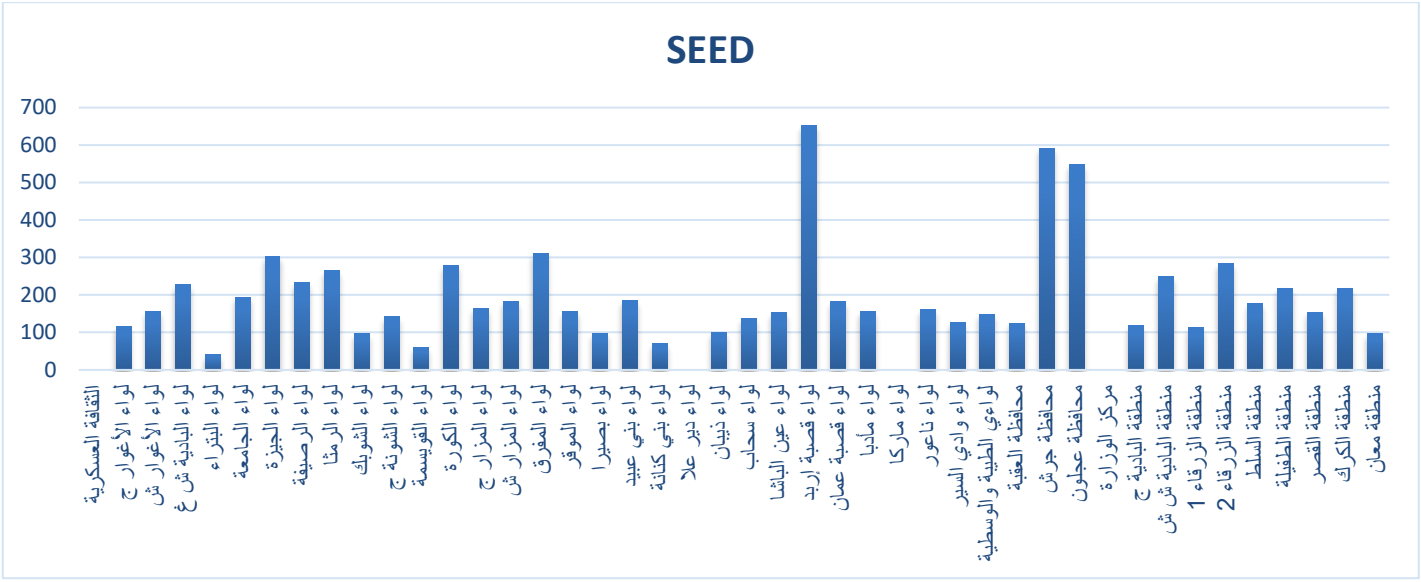
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
• تحديد الحاجت المهنية على مستوىالمدرسة والمديرية • مشاركات الطلبة عقد ورش ومجتمعات تعلم متنوعة	عزوف بعض الاهالي عن تدريس الطالبات لسن فوق 14 صعوبة المواصلات الفقر تدني المستوى التعليمي لاولياء الامور	ضعف الحوافز المالية التاخر في تسليم الرواتب عدم منح العاملين اجازات	العمل على توفير مصادر مالية للمدارس رفع رواتب العاملين منح المعلمات اجازات مرضية دعم المدارس بمصادر تعلم مختلفة



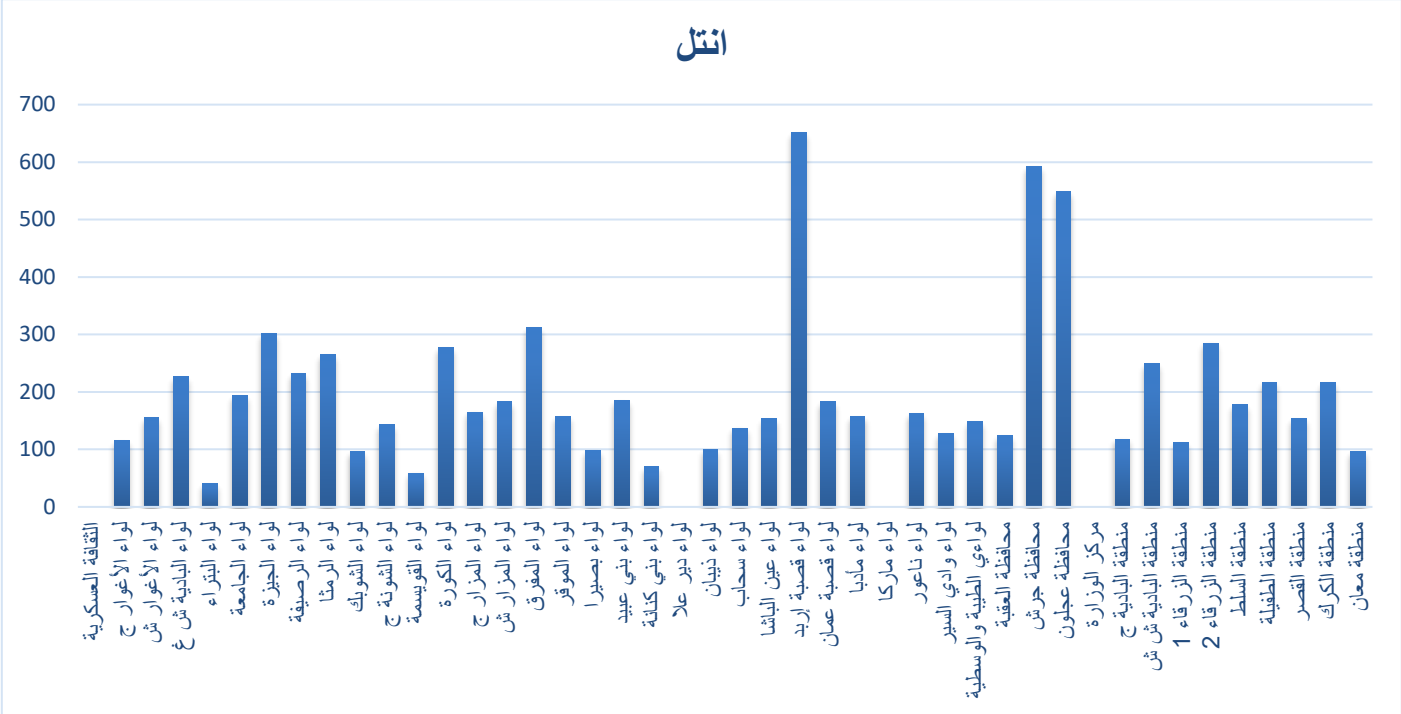
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
• اقبال متزايد على الدورة • قناعة المعلمين بمحتوى المادة • تنوع التخصصات بين المتدربين	• عدم توافر المرفقات التدريبية • عدم شمول معلمي المرحلة • محدودية التدريب ومصادر الدعم المالي	• التذمر من المعلمين على طول اليوم التدريبي	• تزويد المدربين بالغذاء • توقيت التدريب في العطلة الصيفية • اشراك المشرفين بالدورة



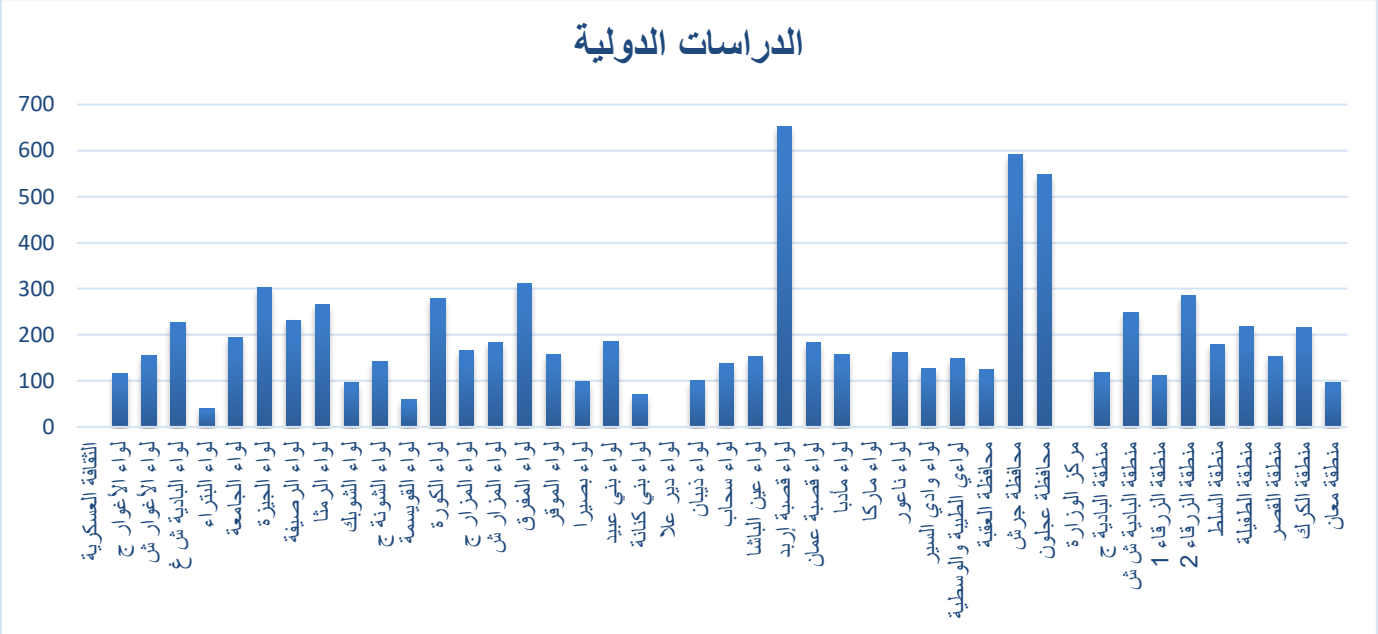
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
تركيز البرنامج على الجانب التطبيقي **يتناول البرنامج جوانب بيداغوجيا التربية** **اعداد خطط درسية وتطبيقها ضمن ثلاث مراحل (التدريس المصغر، االتطوير والتحسين، التنفيذ الصفي)** • **اعداد خطط درسية الكترونية لمباحث العلوم**	**عدم توفر مدربين لتغطية مختلف المديريات**	**عدم تحديث المادة** **اعداد دليل تدريبي محدث** **معظم المدربين من المعلمين**	**تطوير المادة التدريبية واعداد دليل تدريبي** **اعداد مدربين المشرفين التربويين**



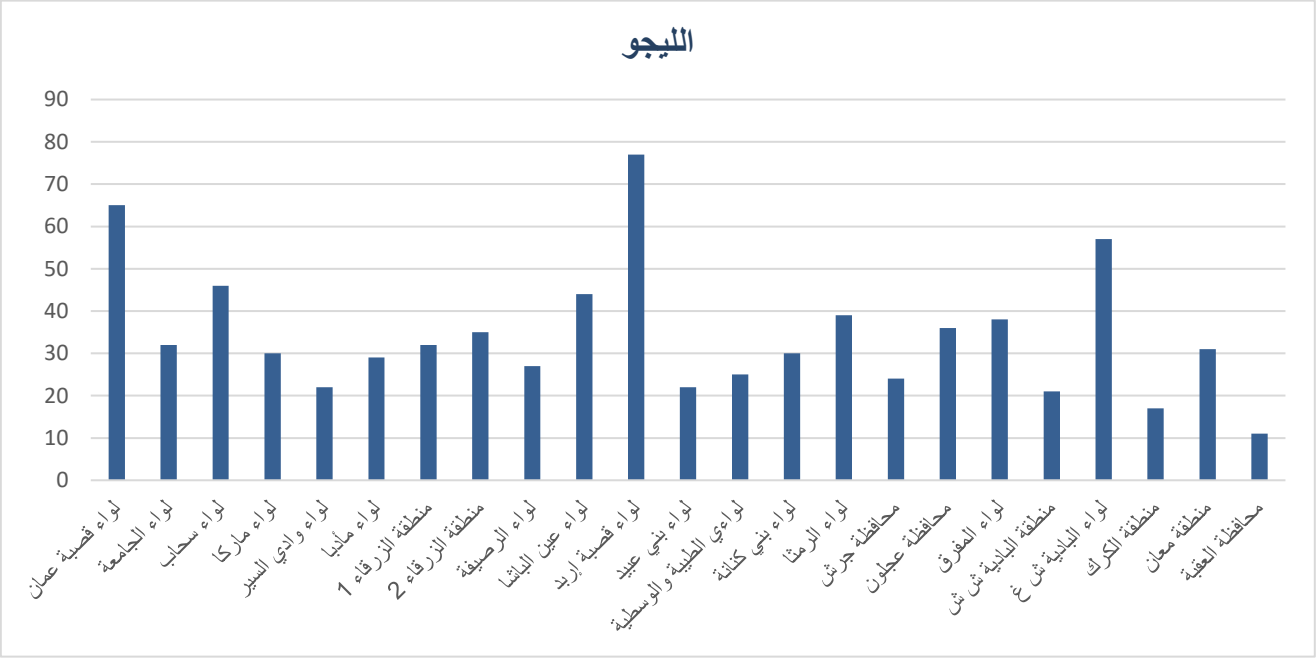
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
• وجود مدربين معتمدين • وجود مادة تدريبية معتمدة • ارتباط البرنامج مع مسابقات دولية • الفئة المستهدفة مناسبة	• المصادر المالية قليلة	نقص في المطبوعات الورقية	توفير مصادر دعم



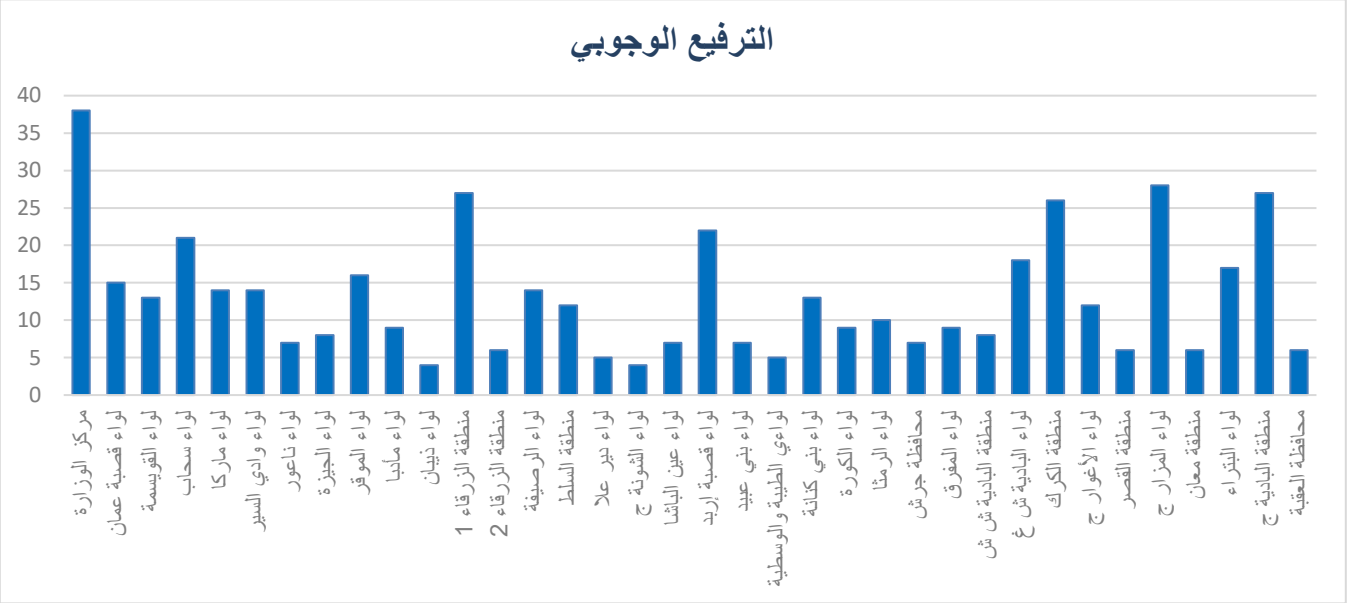
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
* تركيز البرنامج على الادلة الارشادية التركيز على اعداد التدربين لأسئلة تحاكي الأسئلة الدولية ارتكاز المادة التدريبية على تقارير المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية تحديد ادوار والمسؤوليات لجميع المعنيين بالدراسات الدولية	ضعف اهتمام الطلبة ضعف اهتمام المعلمين ضعف متابعة المشرفين للمعلمين	ضعف التزام المدربين بمتابعة المتدربين	وضع خطة شاملة للمتابعة تقديم حوافز للمعلمين والطلبة



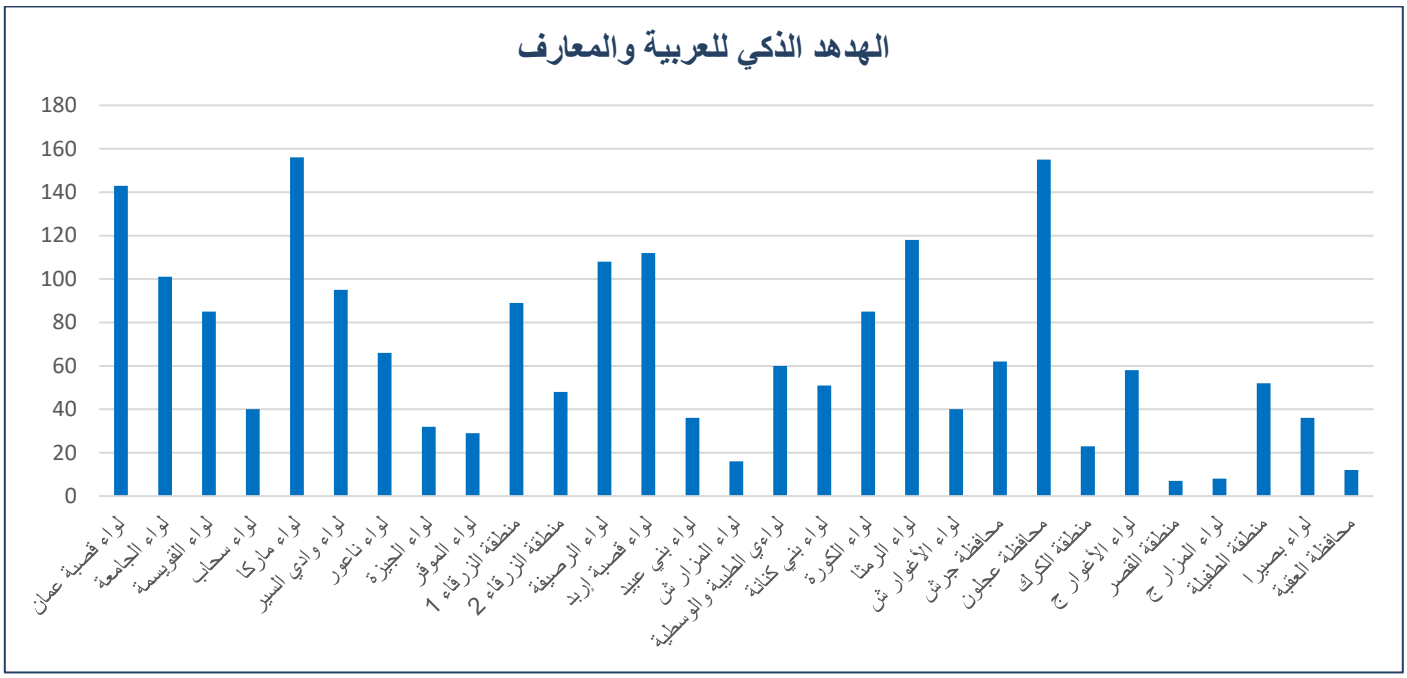
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
1-البرنامج يجعل من عملية التعليم عملية ممتعة كونة يتم من خلال العاب خاصة بكل مرحلة. 2- البرنامج ينمي لدى الطلاب مهارات التفكير والابداع. 3- البرنامج يحفز الطلاب على العمل التعاوني من خلال اللعب ضمن مجموعات.	1- اعداد الطلاب في اغلب الصفوف المعنية بالبرنامج كبيرة. 2- قلة مدة الحصة الصفية والتي لا تكفي لانجاز عملية التعلم عن طريق اللعب. 3- في اغلب المدارس يكون هناك صندوق ليجو واحد فقط لكل صف مما يؤخر عملية التدريب.	عدم تمكن بعض المعلمين من ادارة الحصة الصفية بطريقة ناجحة أثناء التدريس باللعب.	أن يكون البرنامج ضمن العطلة الصيفية حتى يتمكن الطلاب من الاستفادة من البرنامج بشكل اكبر.



وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

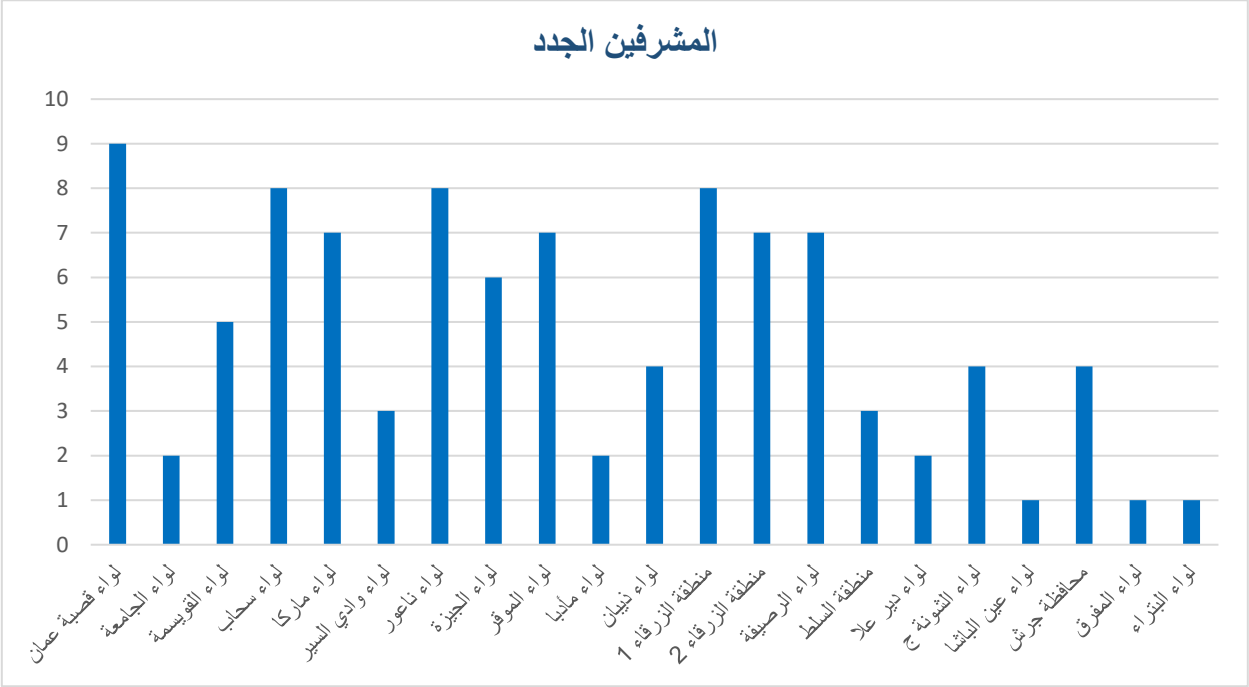
نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
. تعزيز رؤية وفلسفة الوزارة بإقامة علاقات إيجابية بين الموظفين من أقسام مختلفة. . إنشاء مجتمعات تعلم مهنية بين الزملاء. . تنمية الموظفين مهنيا بما ينعكس إيجابا على تأدية العمل. _ الارتقاء في السلم الوظيفي.	. عدم دقة المعلومات الواردة من الموارد البشرية، أحيانا يكون الموظف حاصل على دورات أخرى تؤدي إلى ترقيته ويتم حذف شعب بعد تشكيلها. . الفترة الزمنية لليوم التدريبي طويلة.المادة التدريبية غير موحدة مع الميدان.	. الزمن غير مناسب للموظفين. . بيئة التدريب: لا يوجد بيئة تدريب محفزة لعدم وجود أي مخصصات مالية للضيافة. وكذلك لا يوجد حاضنة للمتدربات. . المادة التدريبية: تم وضع المادة التدريبية بشكل فردي من قبل المدربين دون توحيد المنهجية.	أن يكون التدريب أثناء الدوام الرسمي. تأليف مادة موحدة لجميع المستهدفين. وضع مخصصات مالية للمتدربين بدل ضيافة، وإذا كان التدريب خارج أوقات الدوام الرسمي إضافة بدل تغذية.



وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

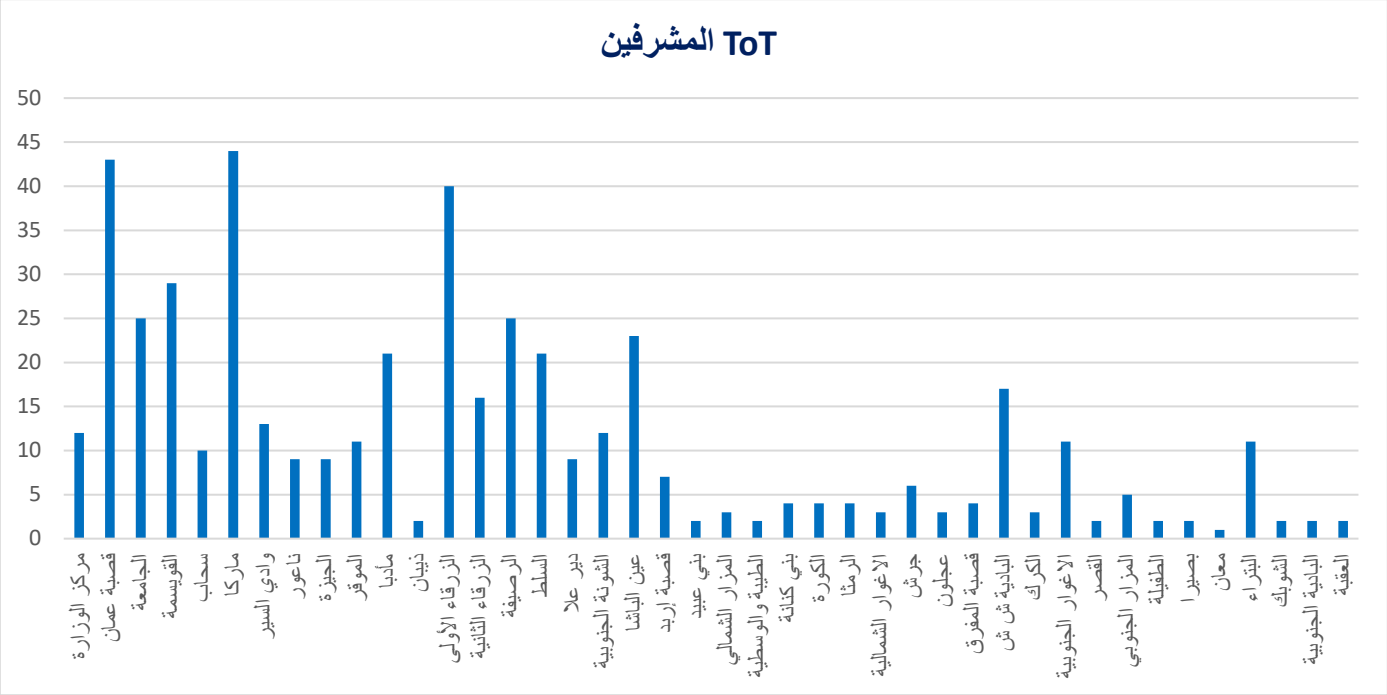
نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
1- اعتماد البرنامج على المحتوى الالكتروني في عملية التدريب. 2- البرنامج يعتمد على القصص الالكترونية وهذا الامر محفز وممتع للطلاب.	1- عدم حضور بعض المعلمين للتدريب كون موعد التدريب بعد انتهاء الدوام الرسمي. 2- عدم اقتناع بعض المعلمين بمحتوى المادة التدريبية.	1- اعداد الطلاب في اغلب الصفوف تكون كبيرة مما يعيق عملية التدريب. 2- كثير من المدارس لا يتوفر فيها لوح تفاعلي.	• اعادة النظر بموعد التدريب. • اعادة النظر بمحتوى المادة التدريبية. • تحسين شبكات الانترنت في المدارس المستهدفة.

	3- عدم وجود تحفيز لمعلمين لحضور التدريب.	4- في اغلب المدارس لايوجد فيها شبكة الانترنت بشكل مستمر وهذه من اكبر التحديات.	• تزويد المدارس المعنية بالتدريب بالواح تفاعلية.



وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين

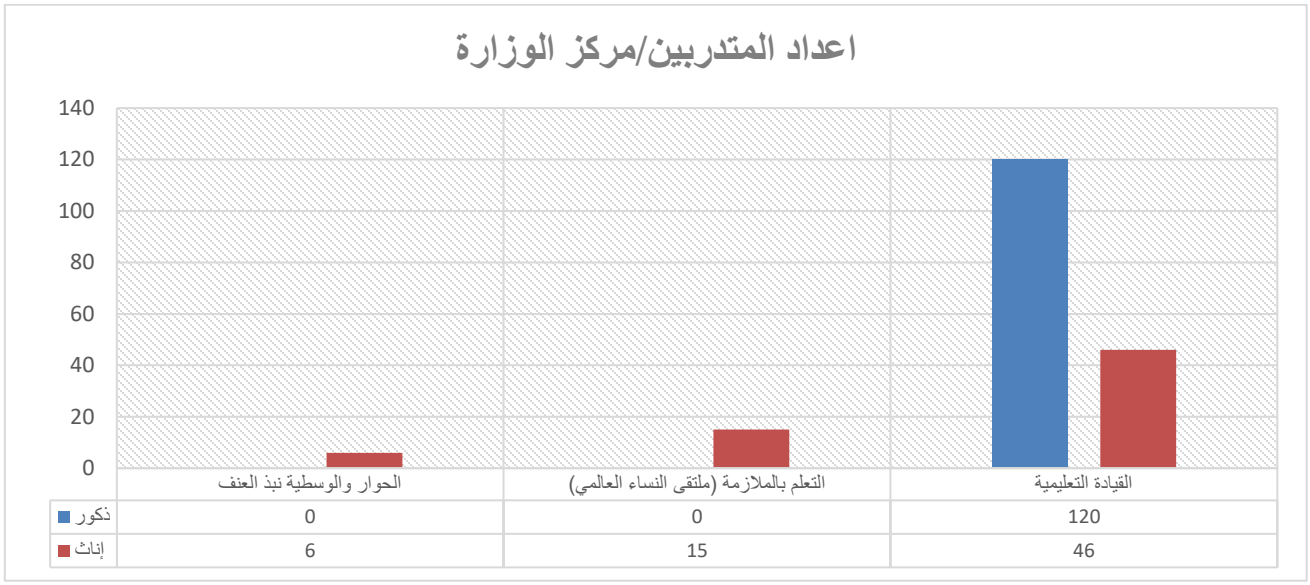


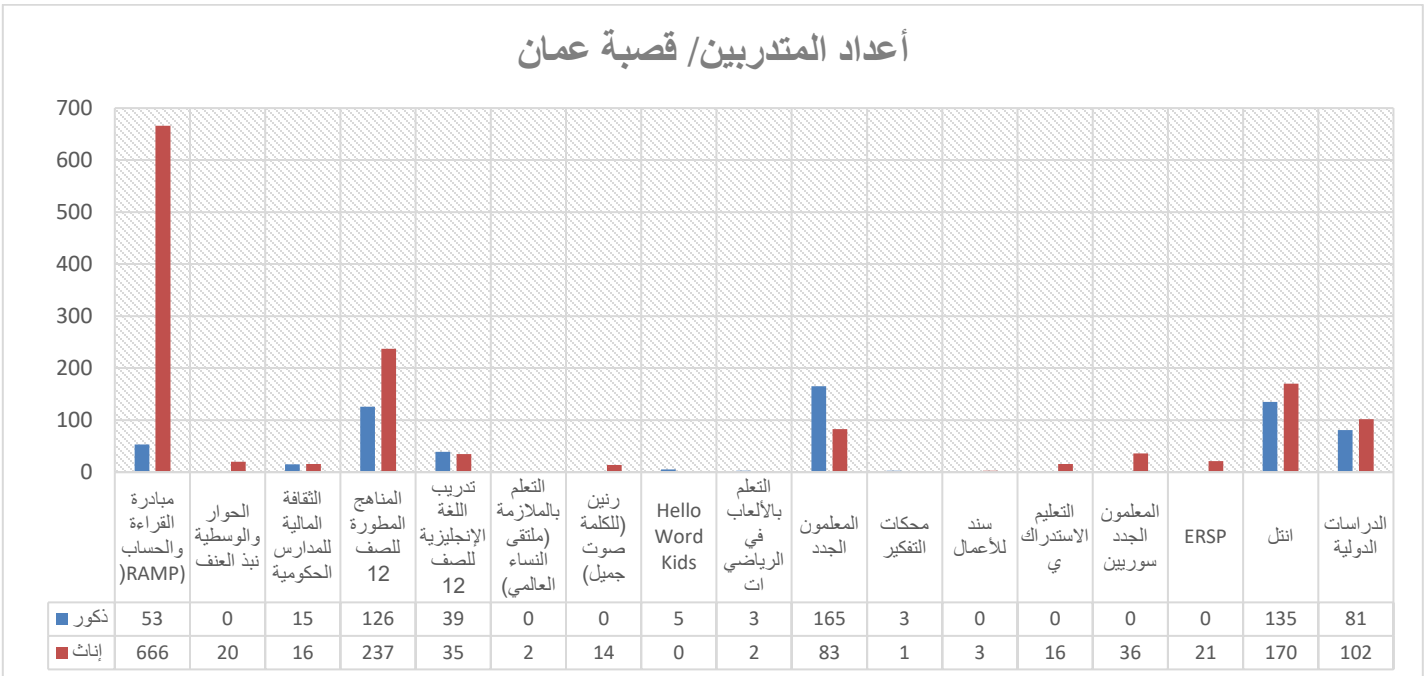
وكانت أبرز ملاحظات المتابعة والتقييم لهذا البرنامج على النحو الآتي:

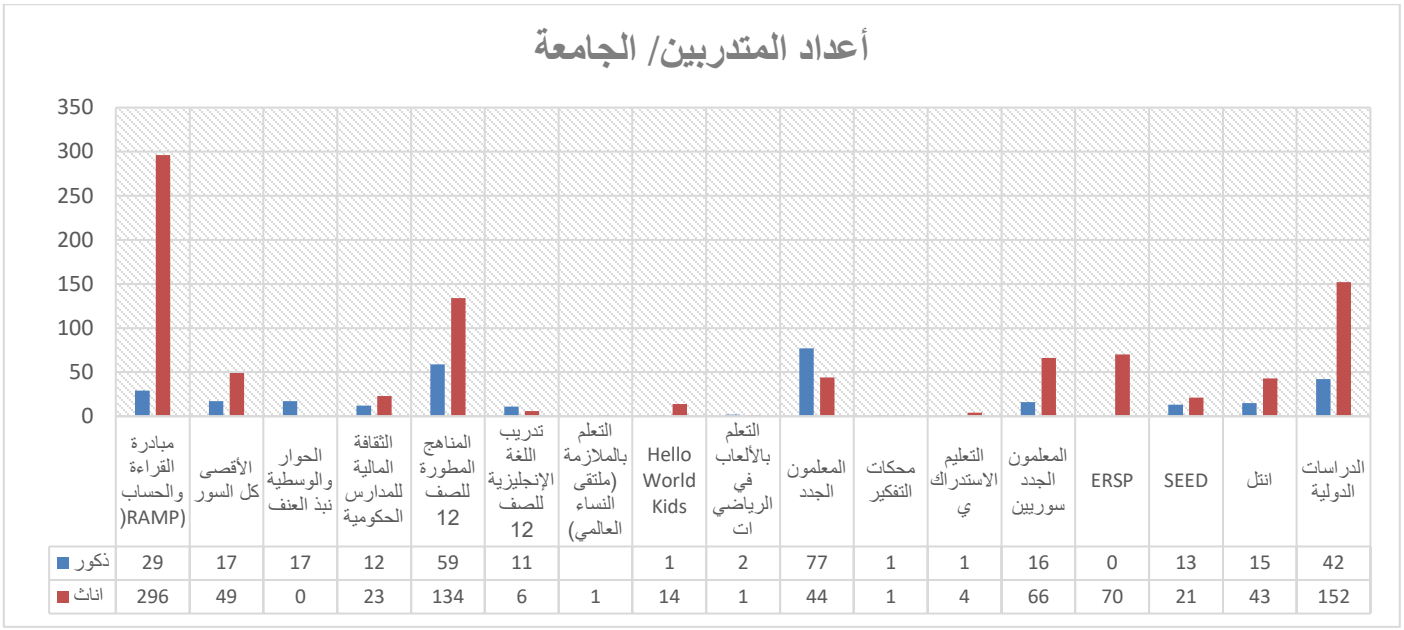
نقاط قوة	تحديات	نقاط ضعف	مقترحات للتحسين
. تحقيق الاحتياجات التدريبية للمشرفين الجدد. . تقييم المتدربين في الجانبين النظري والعملي. . تزويد المتدربين بالمادة التدريبية. . دمج المتدربين من عدة مديريات وتخصصات مما أدى إلى تبادل الخبرات بينهم. التنويع في آليات التدريب.	. البيئة التدريبية غير محفزة للمتدربين. . عدم توافر ضيافة للمتدربين والمدرب والإداريين في المشغل التدريبي. . كثرة التنقلات بين المتدربين في الشعب المختلفة. . عدم تأمين المتدربين بالمواصلات رغم نص الكتاب الرسمي بتأمينهم بالمواصلات. . تعارض انعقاد الدورة مع دورات أخرى مما يضطر	. المدة الزمنية: قلة عدد أيام التدريب مقارنة بموضوعات المادة التدريبية. . المادة التدريبية بحاجة إلى تعديل. . عدم متابعة انتقال أثر التدريب في الميدان.	. تحسين البيئة التدريبية لتحقق نتاجات المادة التدريبية بشكل جيد. . توفير ضيافة للمتدربين والمدرب والإداريين في المشغل التدريبي. . التزام المدربين كل في شعبته. . التنسيق بين تواريخ انعقاد برامج التدريب المختلفة منعا للتضارب. . زيادة عدد أيام التدريب لتحقيق كافة نتاجات المادة التدريبية.

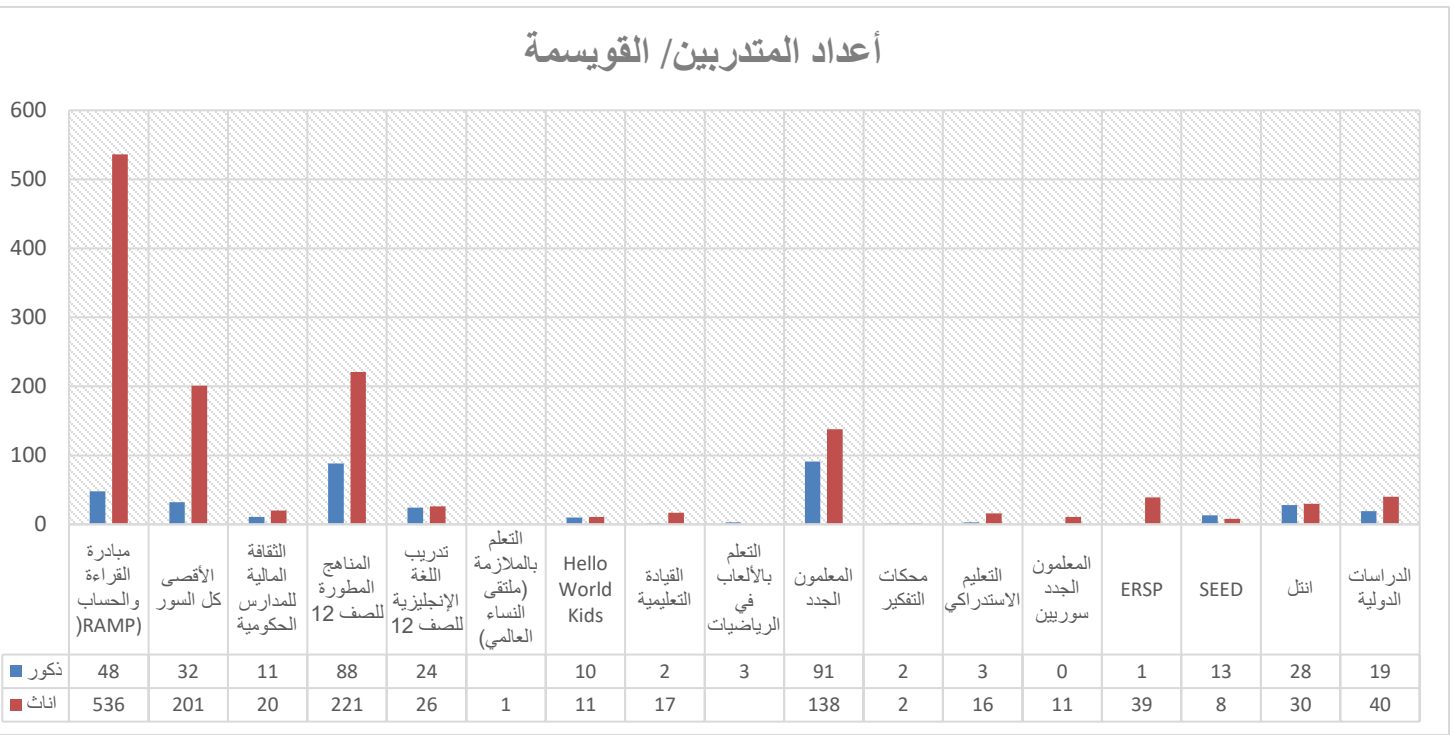
	البعض إلى الغياب وعدم استكمالهم للبرانامج.		. تعديل وتنقيح المادة التدريبية. وضع خطط متكاملة لمتابعة انتقال أثر التدريب.

إحصاءات بأعداد المتدربين لكافة البرامج الداخلية لكل مديرية على حدة

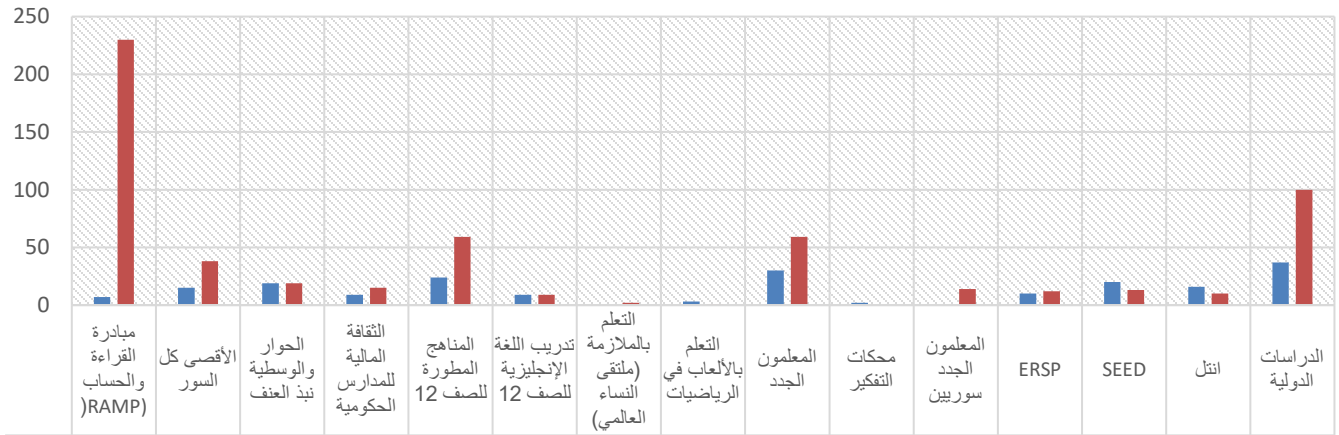





أعداد المتدربين/ الجامعة
350
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الحوار والوسطية نبذ العنف
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
التعلم بالملازمة (ملتقى النساء العالمي)
Hello World Kids
التعلم بالألعاب في الرياضيات
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
SEED
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 29 17 17 12 59 11 1 2 77 1 1 16 0 13 15 42
اناث 296 49 0 23 134 6 1 14 1 44 1 4 66 70 21 43 152

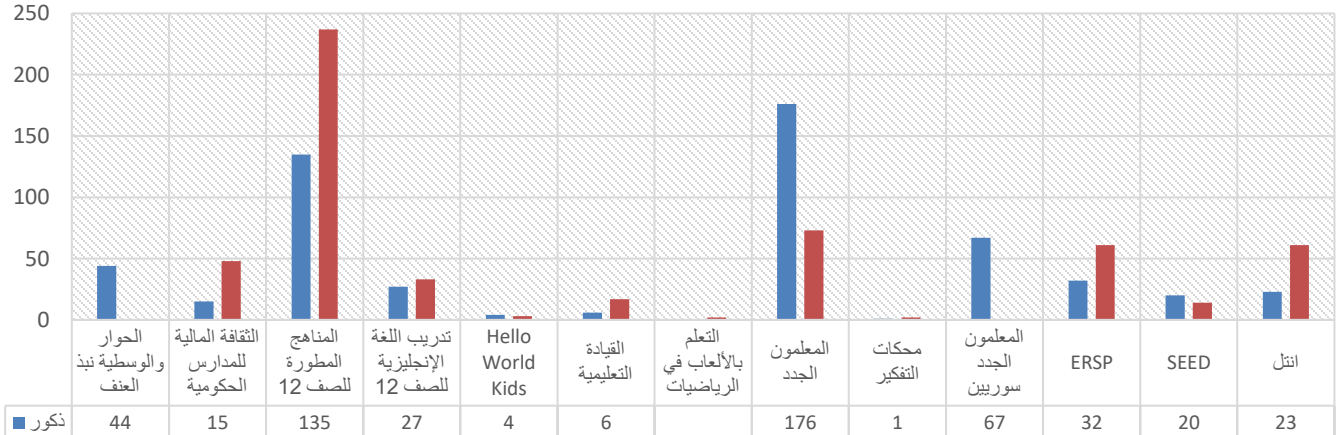

أعداد المتدربين/ القويسمة
600
500
400
300
200
100
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
التعلم بالملازمة (ملتقى النساء العالمي)
Hello World Kids
القيادة التعليمية
التعلم بالألعاب في الرياضيات
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
SEED
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 48 32 11 88 24 10 2 3 91 2 3 0 1 13 28 19
اناث 536 201 20 221 26 1 11 17 138 2 16 11 39 8 30 40

أعداد المتدربين/ سحاب



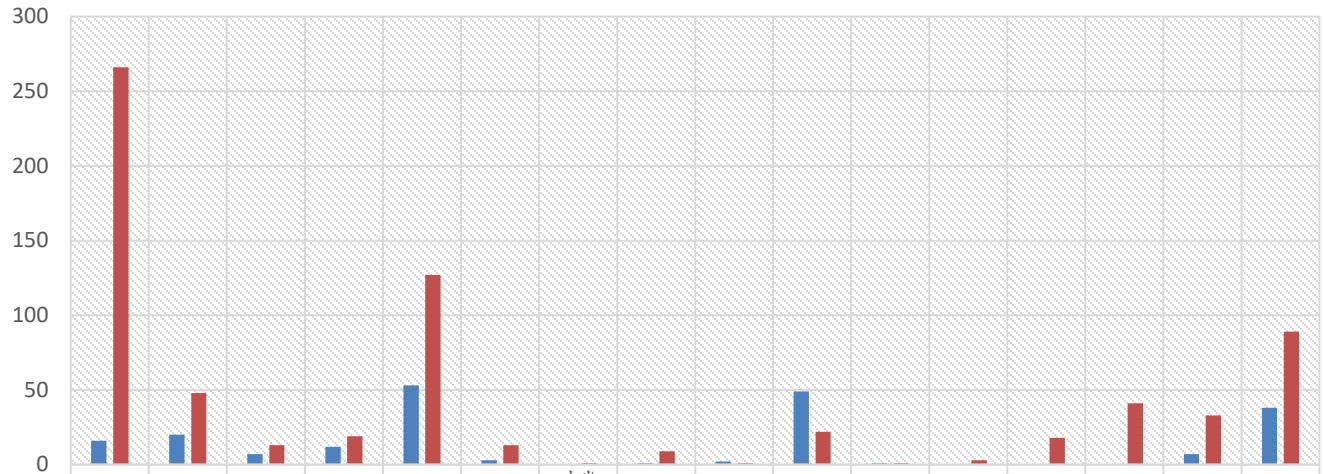
	مبادرة القراءة والحساب (RAMP)	الأقصى كل السور	الحوار والوسطية نبذ العنف	الثقافة المالية للمدارس الحكومية	المناهج المطورة للصف 12	تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12	التعلم بالملازمة (ملتقى النساء العالمي)	التعلم بالألعاب في الرياضيات	المعلمون الجدد	محكات التفكير	المعلمون الجدد سوريين	ERSP	SEED	انتل	الدراسات الدولية
ذكور	7	15	19	9	24	9		3	30	2	0	10	20	16	37
إناث	230	38	19	15	59	9	2	1	59	0	14	12	13	10	100

أعداد المتدربين/ ماركا



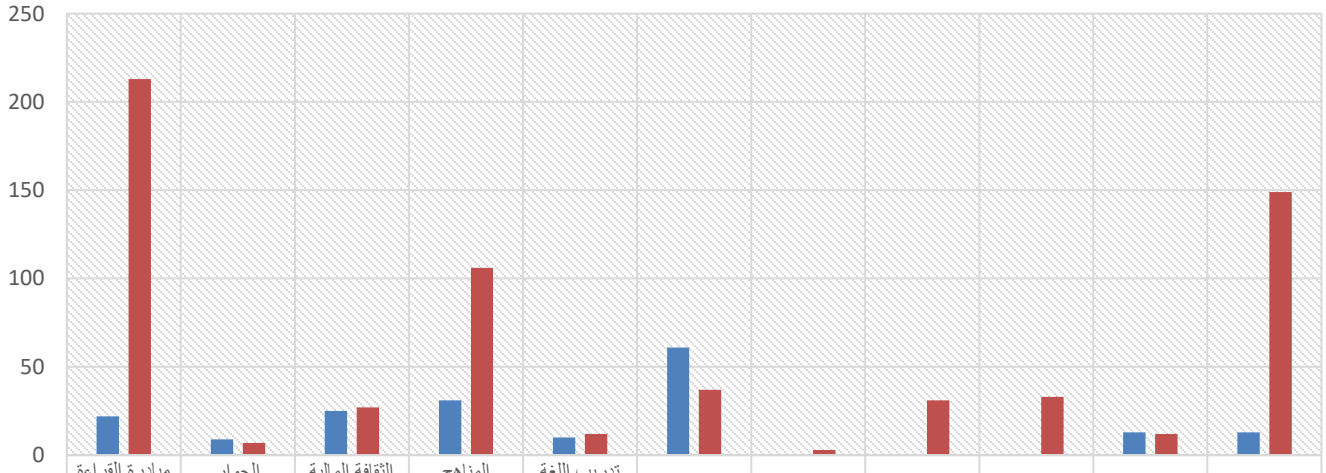
	الحوار والوسطية نبذ العنف	الثقافة المالية للمدارس الحكومية	المناهج المطورة للصف 12	تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12	Hello World Kids	القيادة التعليمية	التعلم بالألعاب في الرياضيات	المعلمون الجدد	محكات التفكير	المعلمون الجدد سوريين	ERSP	SEED	انتل
ذكور	44	15	135	27	4	6		176	1	67	32	20	23
اناث	0	48	237	33	3	17	2	73	2	0	61	14	61

أعداد المتدربين/ وادي السير

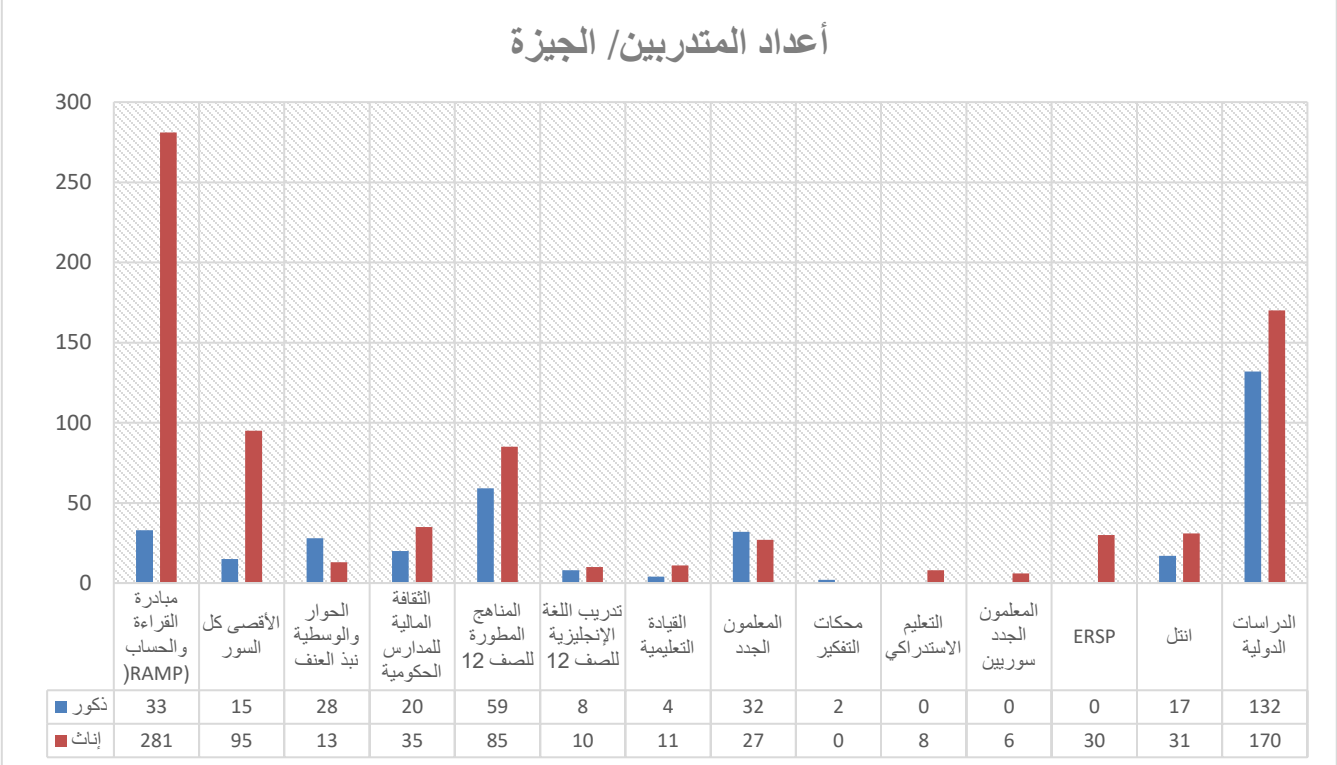


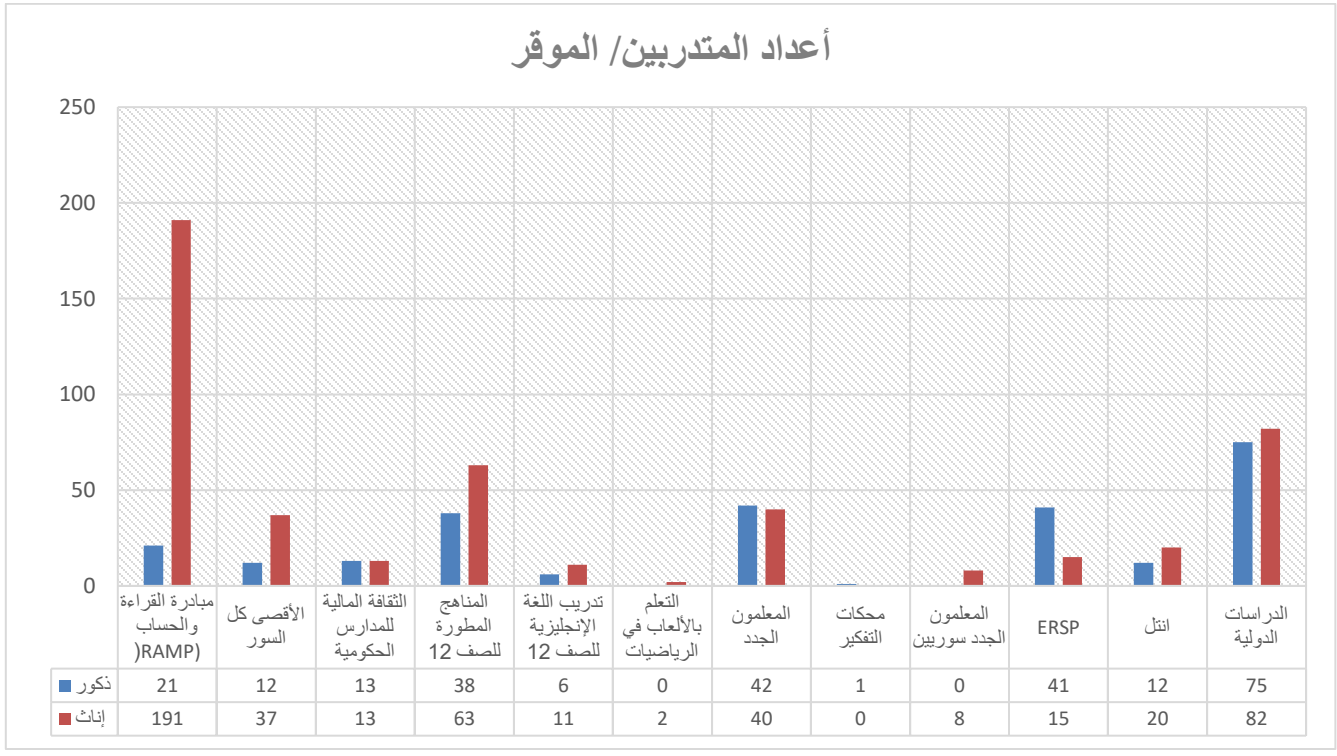
	مبادرة القراءة والحساب (RAMP)	الأقصى كل السور	الحوار والوسطية نبذ العنف	الثقافة المالية للمدارس الحكومية	المناهج المطورة للصف 12	تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12	التعلم بالملازمة (ملتقى النساء العالمي)	Hello World Kids	التعلم بالألعاب في الرياضيات	المعلمون الجدد	محكات التفكير	التعليم الاستدراكي	المعلمون الجدد سوريين	ERSP	انتل	الدراسات الدولية
ذكور	16	20	7	12	53	3		1	2	49	1	0	0	0	7	38
إناث	266	48	13	19	127	13	1	9	1	22	1	3	18	41	33	89

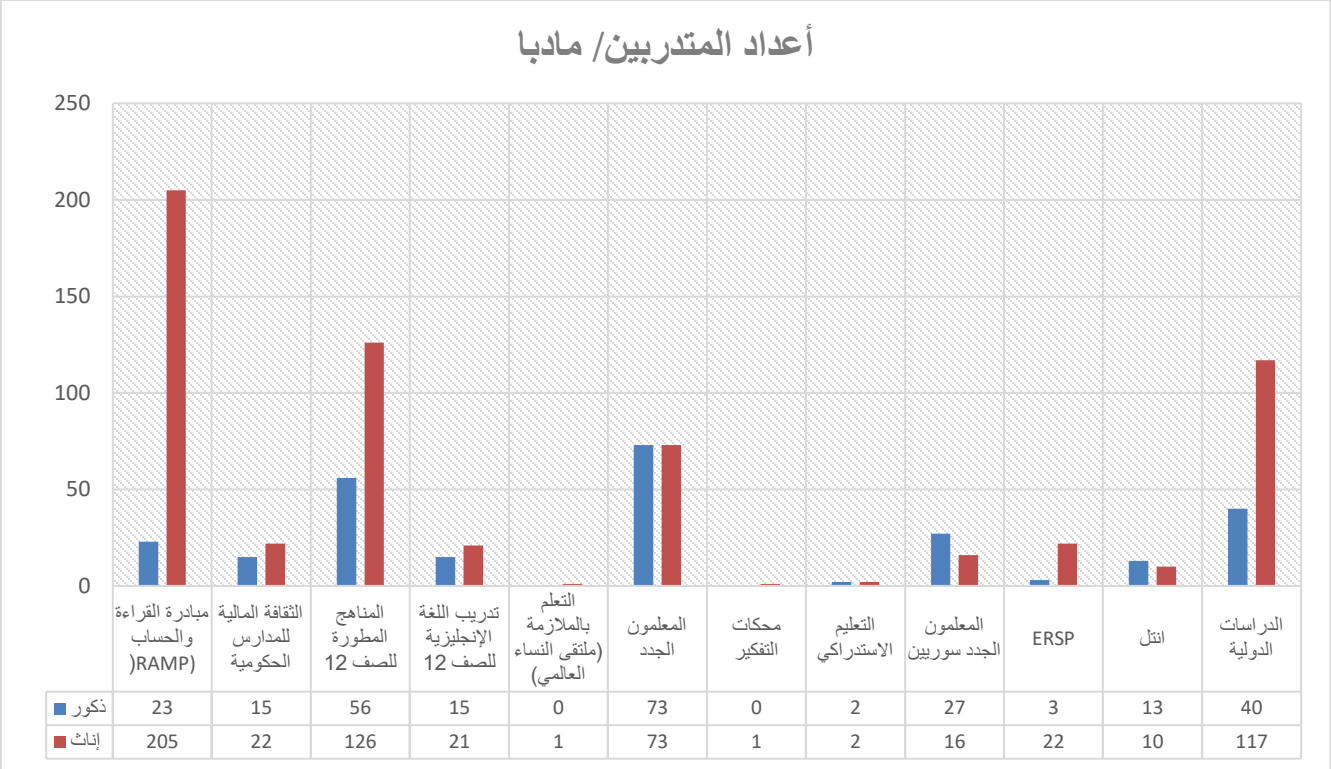
أعداد المتدربين/ ناعور

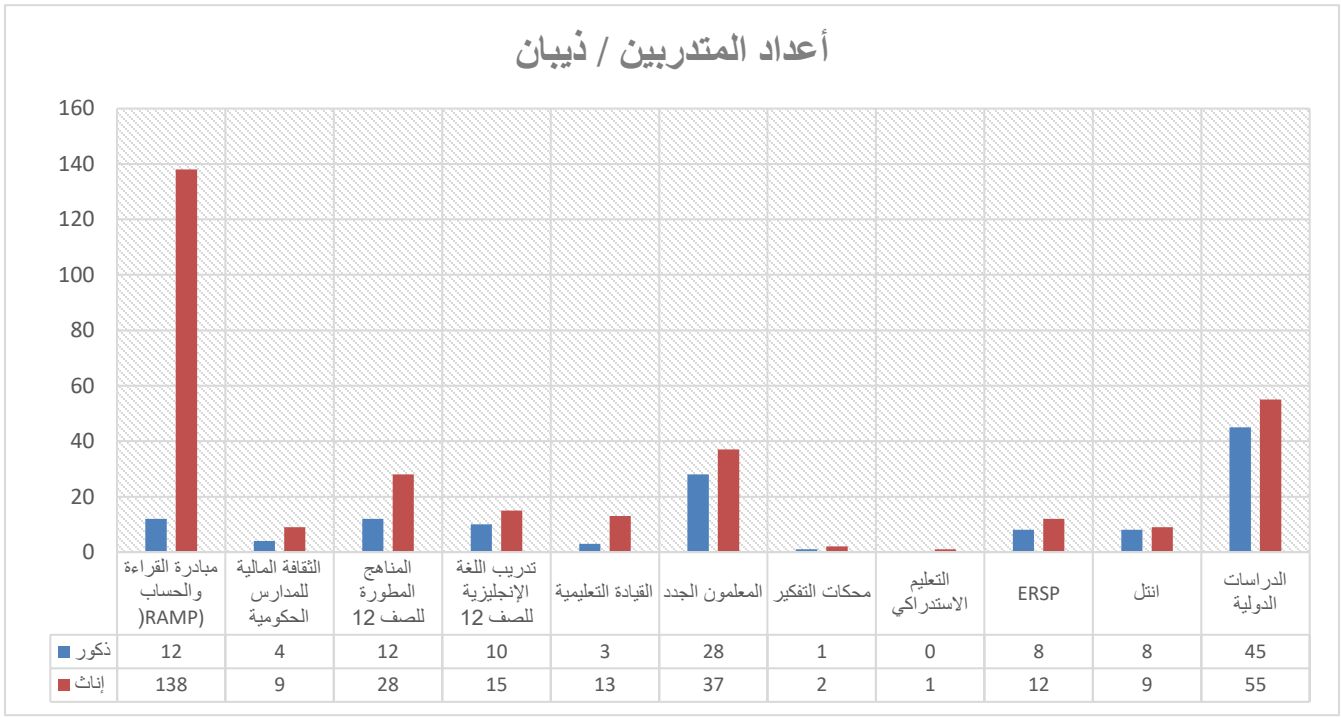


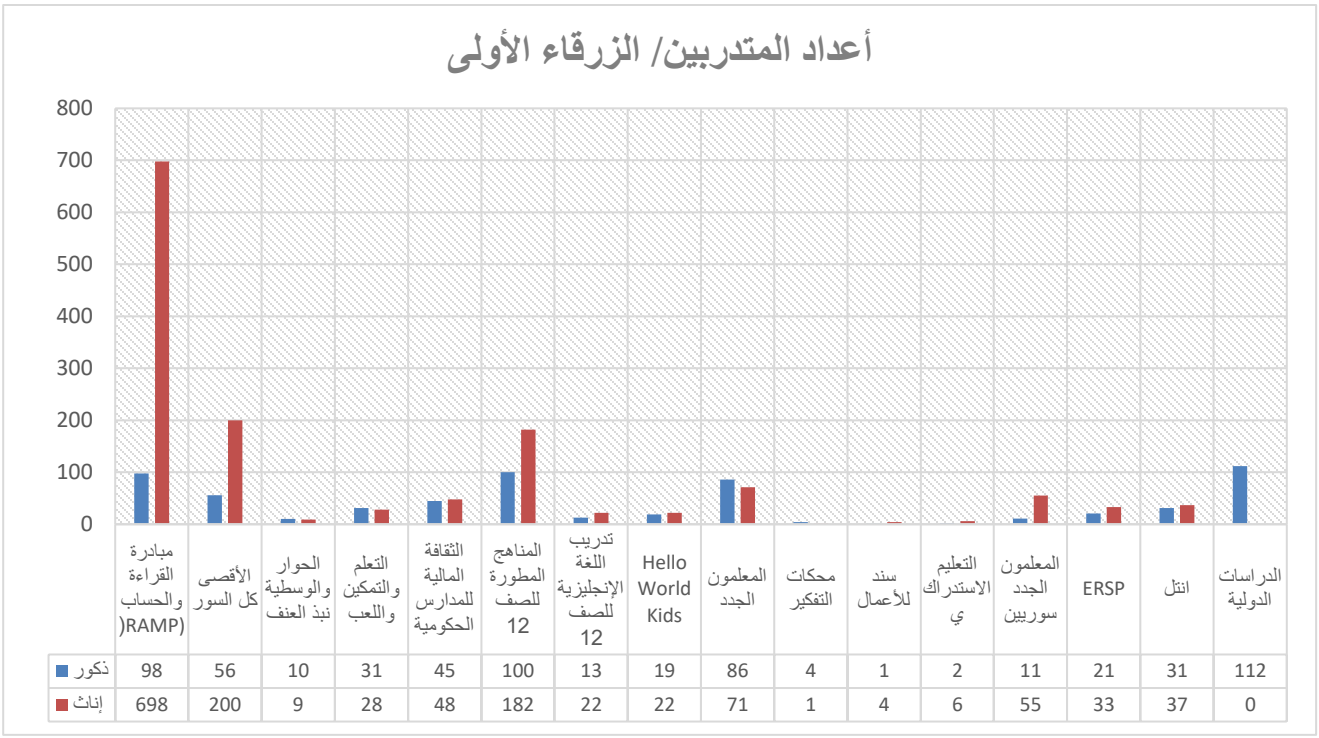
	مبادرة القراءة والحساب (RAMP)	الحوار والوسطية نبذ العنف	الثقافة المالية للمدارس الحكومية	المناهج المطورة للصف 12	تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12	المعلمون الجدد	محكات التفكير	المعلمون الجدد سوريين	ERSP	انتل	الدراسات الدولية
ذكور	22	9	25	31	10	61	0	0	0	13	13
إناث	213	7	27	106	12	37	3	31	33	12	149

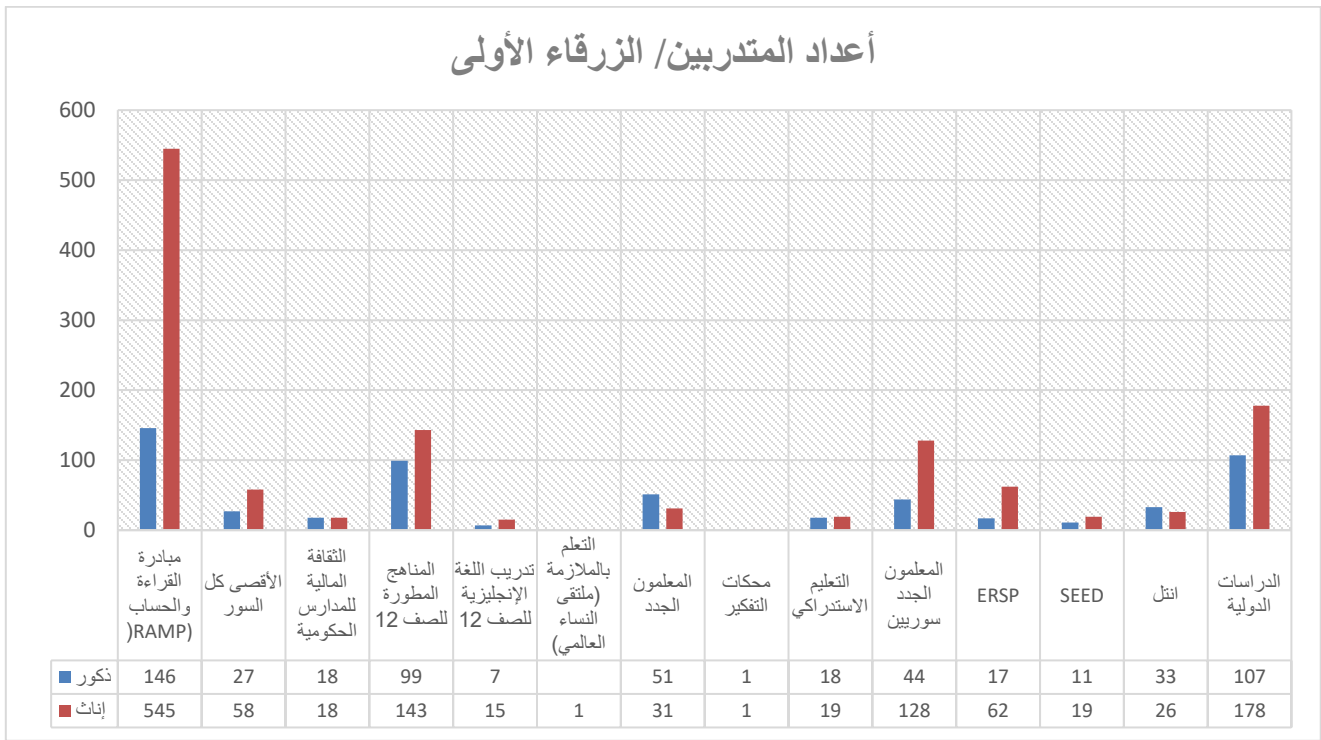

أعداد المتدربين/ الجيزة
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الحوار والوسطية نبذ العنف
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 33 15 28 20 59 8 4 32 2 0 0 0 17 132
إناث 281 95 13 35 85 10 11 27 0 8 6 30 31 170

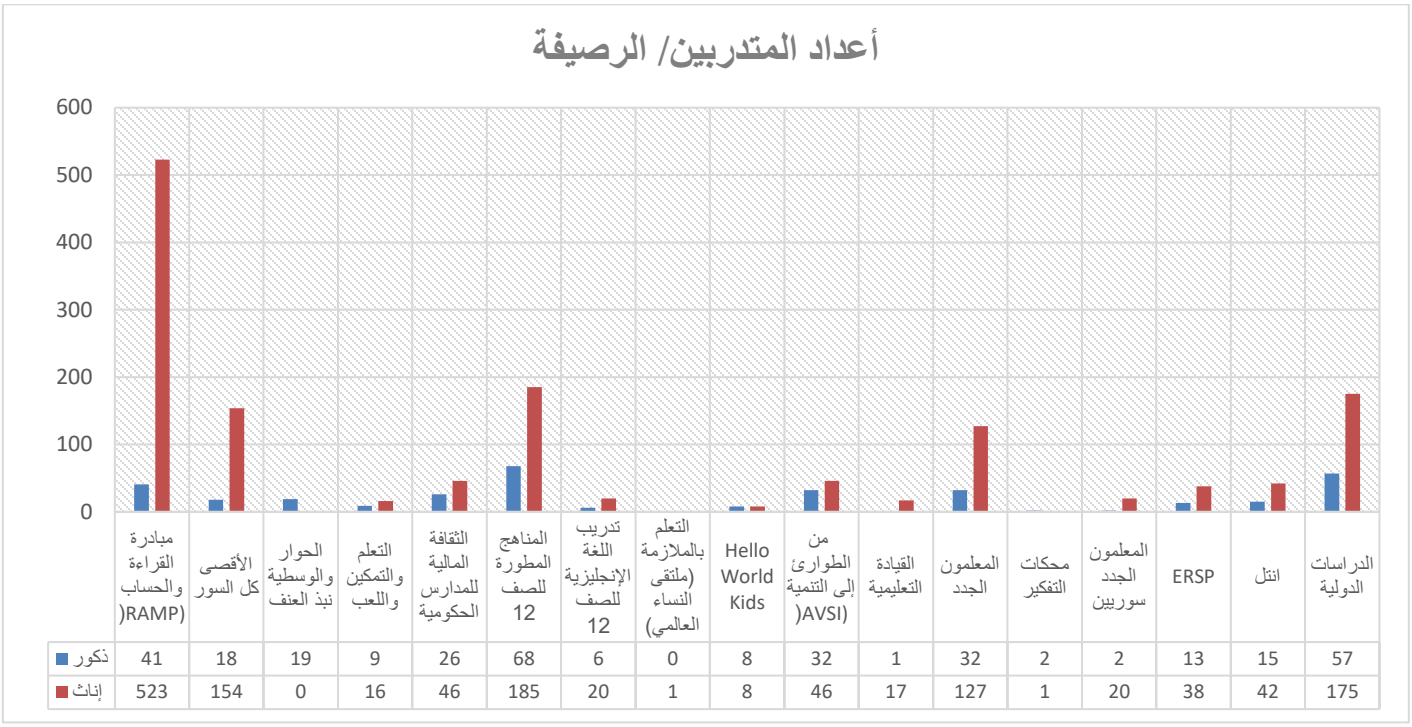

أعداد المتدربين/ الموقر
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
التعلم بالألعاب في الرياضيات
المعلمون الجدد
محكات التفكير
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 21 12 13 38 6 0 42 1 0 41 12 75
إناث 191 37 13 63 11 2 40 0 8 15 20 82

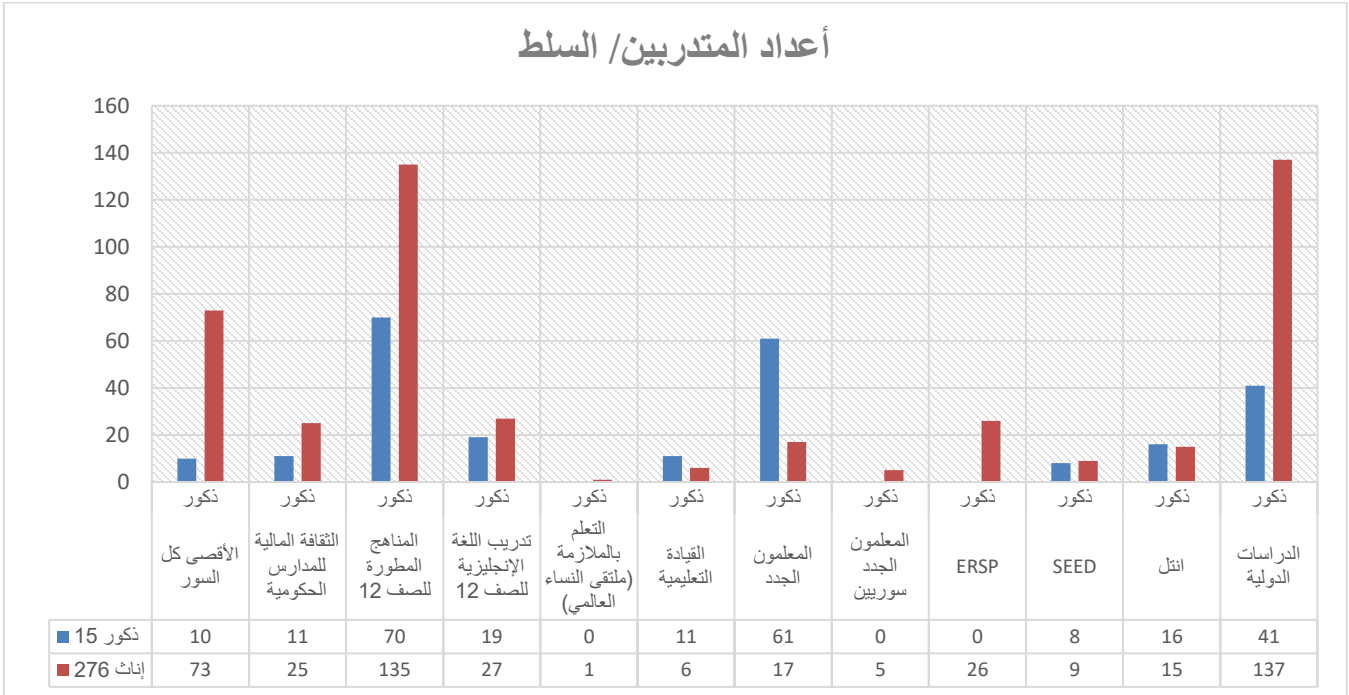

أعداد المتدربين/ مادبا
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
التعلم بالملازمة (ملتقى النساء العالمي)
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 23 15 56 15 0 73 0 2 27 3 13 40
إناث 205 22 126 21 1 73 1 2 16 22 10 117

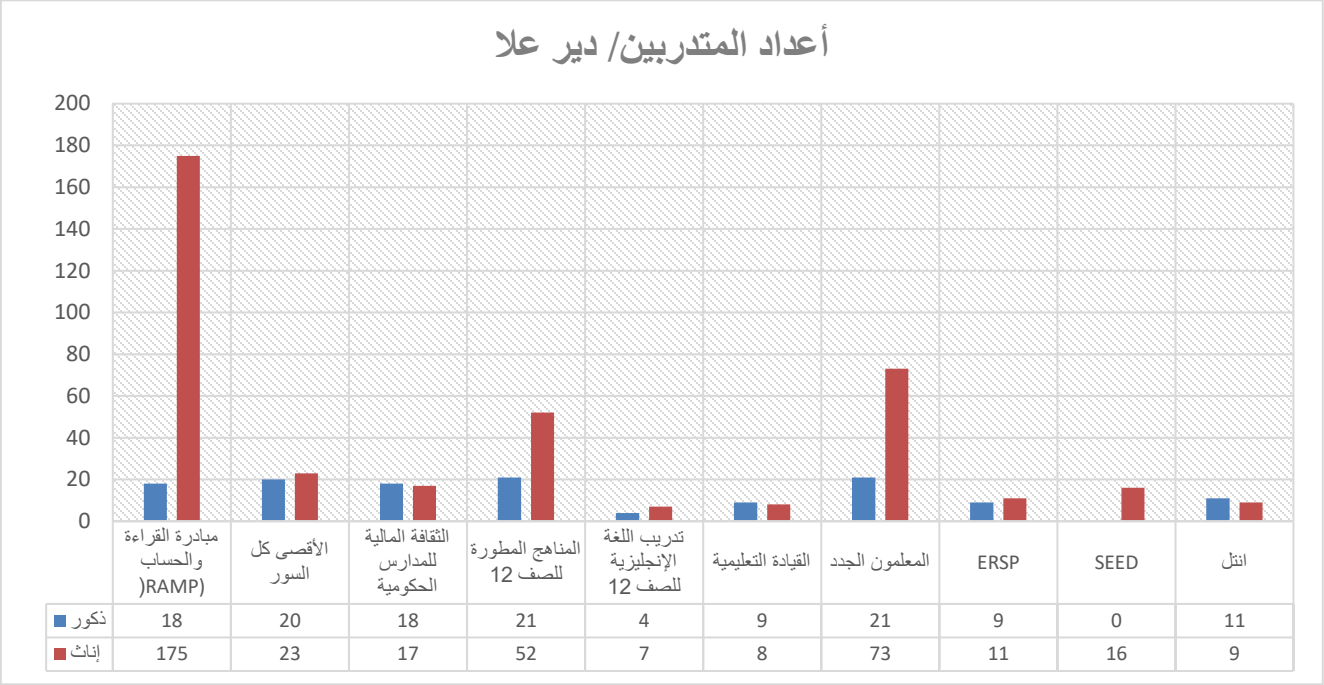

أعداد المتدربين / ذيبان
160
140
120
100
80
60
40
20
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 12 4 12 10 3 28 1 0 8 8 45
إناث 138 9 28 15 13 37 2 1 12 9 55

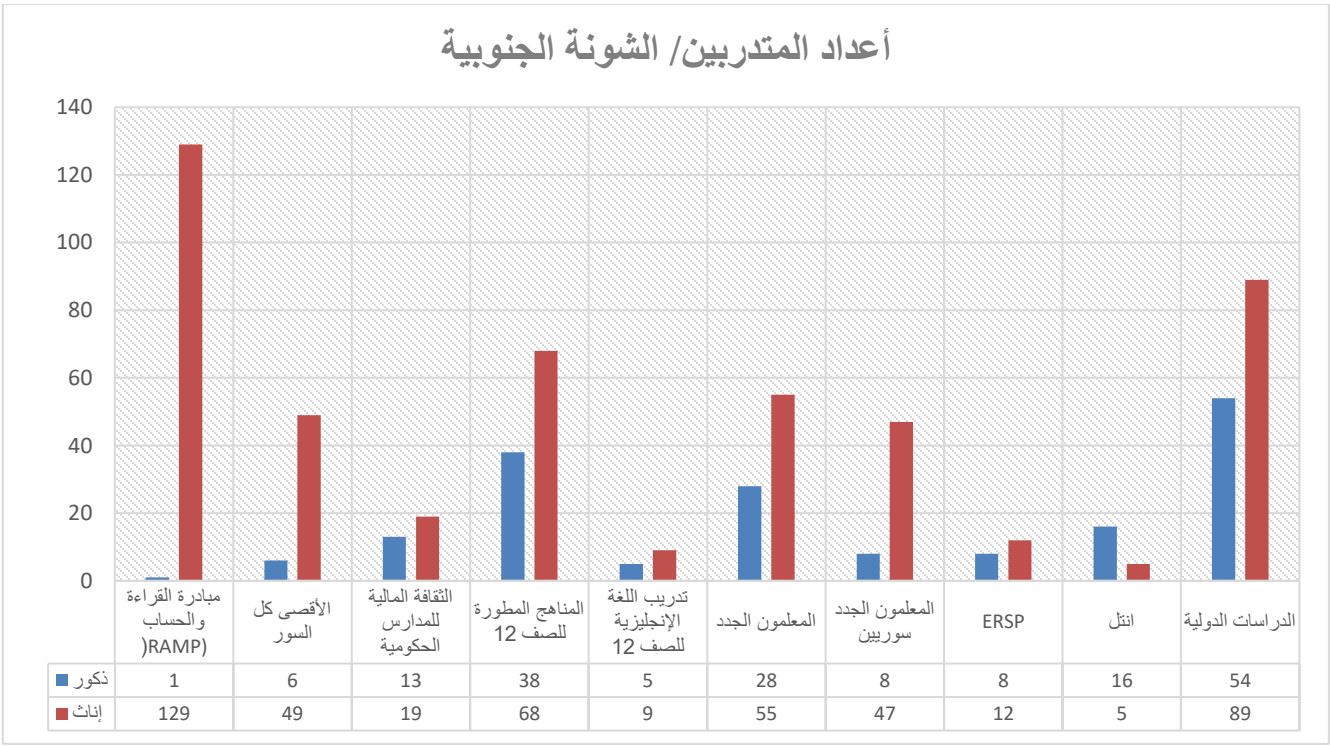

أعداد المتدربين/ الزرقاء الأولى
800
700
600
500
400
300
200
100
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الحوار والوسطية نبذ العنف
التعلم والتمكين واللعب
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
Hello World Kids
المعلمون الجدد
محكات التفكير
سند للأعمال
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 98 56 10 31 45 100 13 19 86 4 1 2 11 21 31 112
إناث 698 200 9 28 48 182 22 22 71 1 4 6 55 33 37 0


أعداد المتدربين/ الزرقاء الأولى
600
500
400
300
200
100
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
التعلم بالملازمة (ملتقى النساء العالمي)
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
SEED
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 146 27 18 99 7 51 1 18 44 17 11 33 107
إناث 545 58 18 143 15 1 31 1 19 128 62 19 26 178

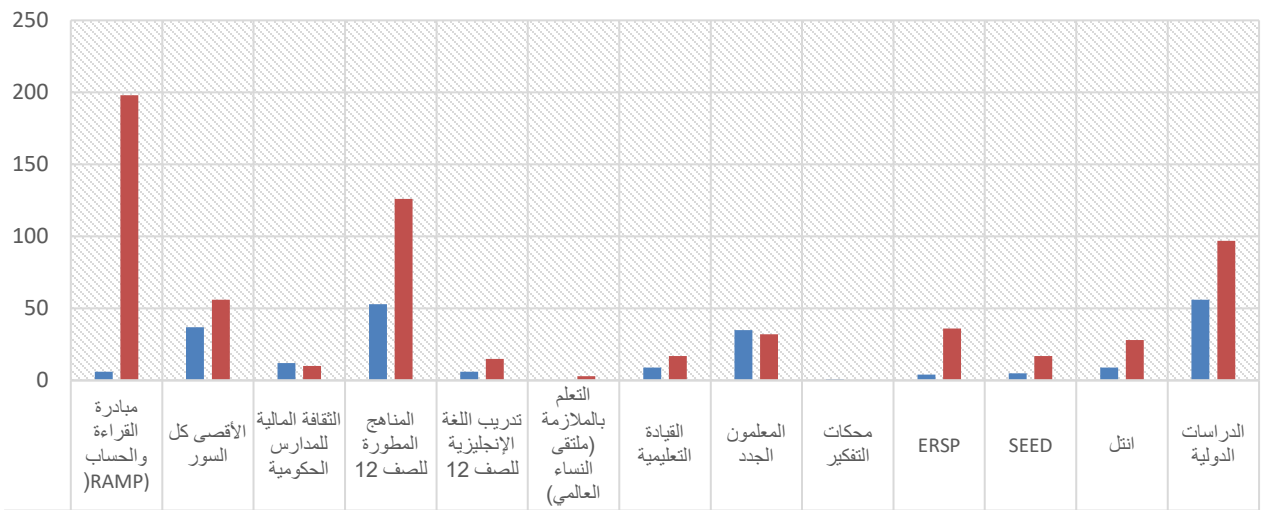

أعداد المتدربين/ الرصيفة
600
500
400
300
200
100
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الحوار والوسطية نبذ العنف
التعلم والتمكين واللعب
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
التعلم بالملازمة (ملتقى النساء العالمي)
Hello World Kids
من الطوارئ إلى التنمية (AVSI)
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
محكات التفكير
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 41 18 19 9 26 68 6 0 8 32 1 32 2 2 13 15 57
إناث 523 154 0 16 46 185 20 1 8 46 17 127 1 20 38 42 175


أعداد المتدربين/ السلط
160
140
120
100
80
60
40
20
0
ذكور الأقصى كل السور
ذكور الثقافة المالية للمدارس الحكومية
ذكور المناهج المطورة للصف 12
ذكور تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
ذكور التعلم بالملازمة (ملتقى النساء العالمي)
ذكور القيادة التعليمية
ذكور المعلمون الجدد
ذكور المعلمون الجدد سوريين
ذكور ERSP
ذكور SEED
ذكور انتل
ذكور الدراسات الدولية
ذكور 15 10 11 70 19 0 11 61 0 0 8 16 41
إناث 276 73 25 135 27 1 6 17 5 26 9 15 137


أعداد المتدربين/ دير علا
200
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
ERSP
SEED
انتل
ذكور 18 20 18 21 4 9 21 9 0 11
إناث 175 23 17 52 7 8 73 11 16 9

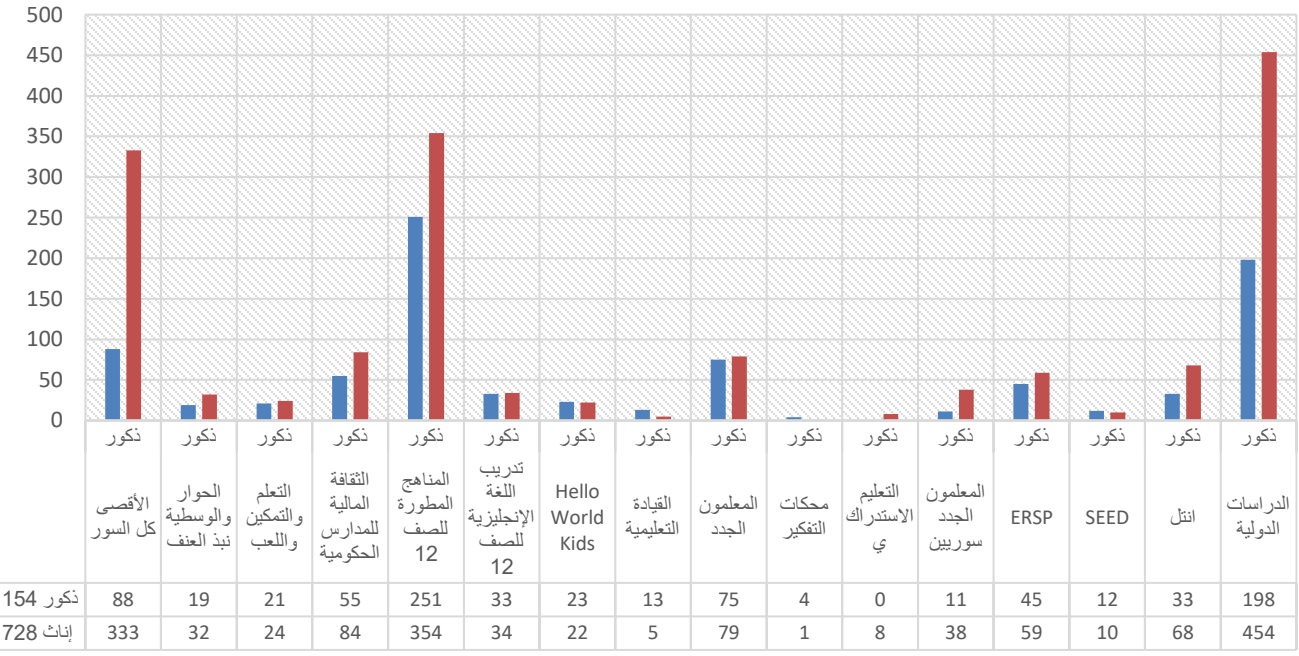

أعداد المتدربين/ الشونة الجنوبية
140
120
100
80
60
40
20
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
المعلمون الجدد
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 1 6 13 38 5 28 8 8 16 54
إناث 129 49 19 68 9 55 47 12 5 89

أعداد المتدربين/ عين الباشا

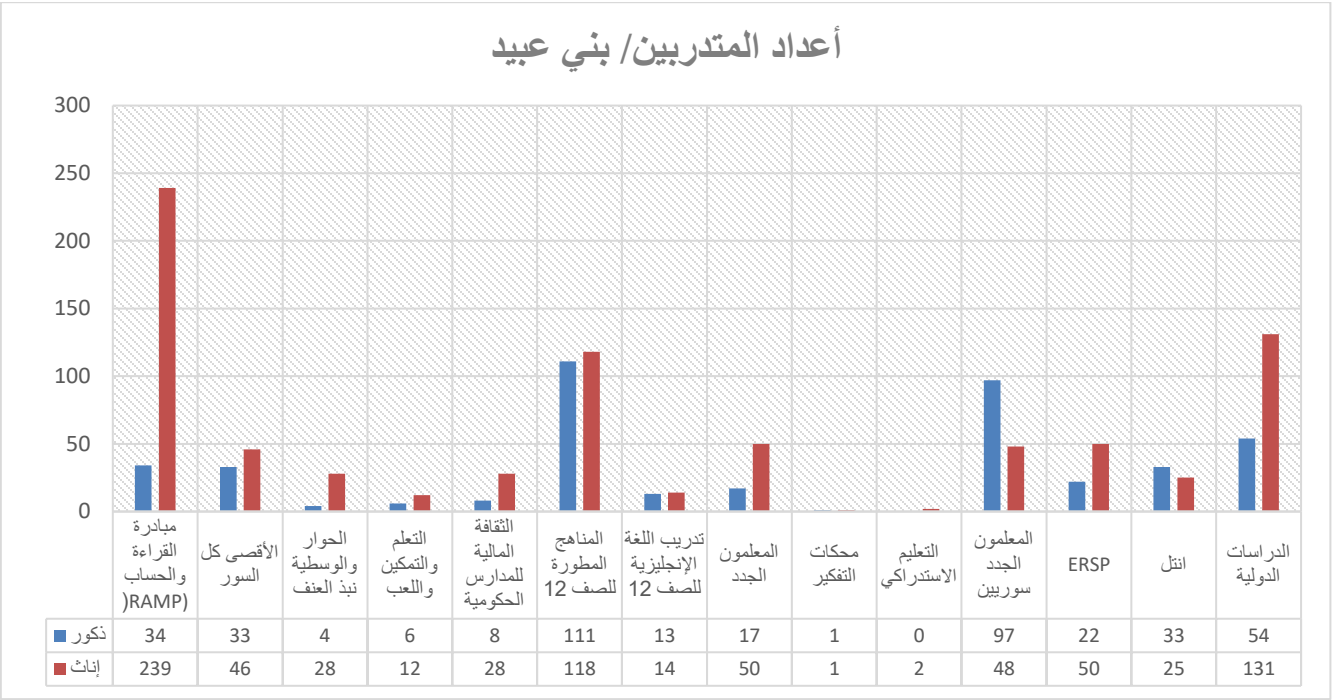


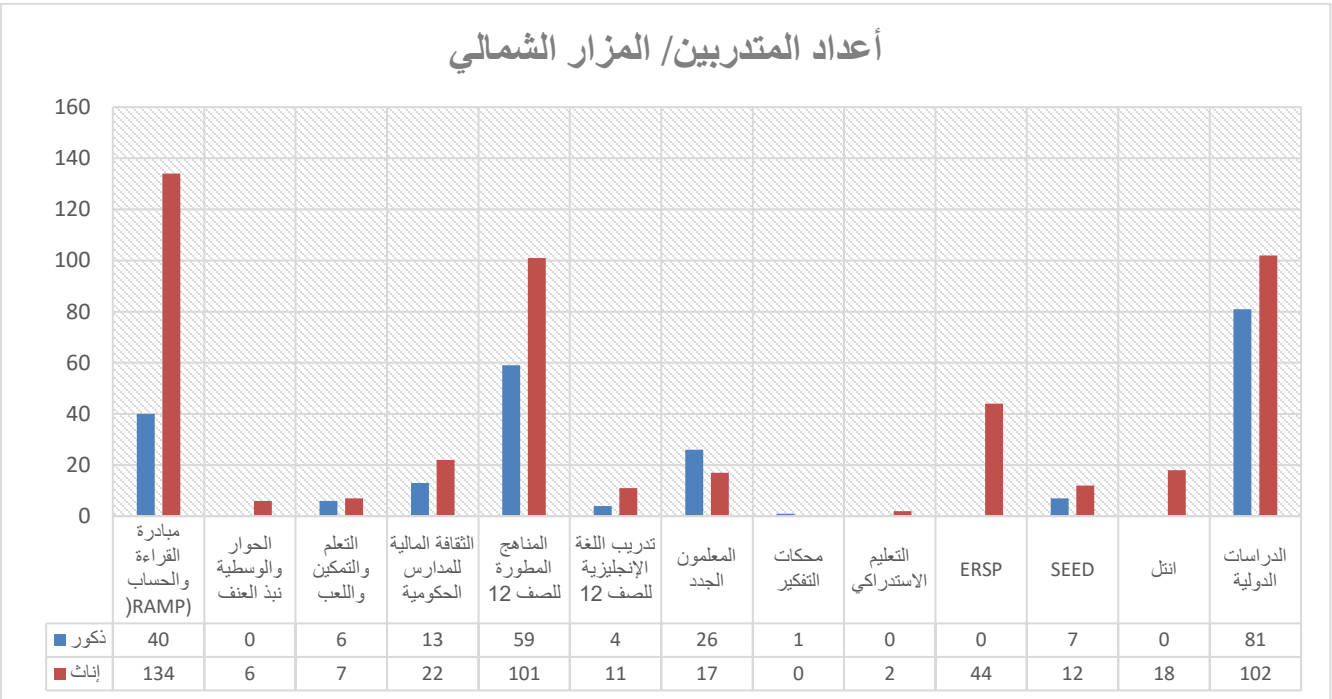
	مبادرة القراءة والحساب (RAMP)	الأقصى كل السور	الثقافة المالية للمدارس الحكومية	المناهج المطورة للصف 12	تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12	التعلم بالملازمة (ملتقى النساء العالمي)	القيادة التعليمية	المعلمون الجدد	محكات التفكير	ERSP	SEED	انتل	الدراسات الدولية
ذكور	6	37	12	53	6	0	9	35	1	4	5	9	56
إناث	198	56	10	126	15	3	17	32	0	36	17	28	97

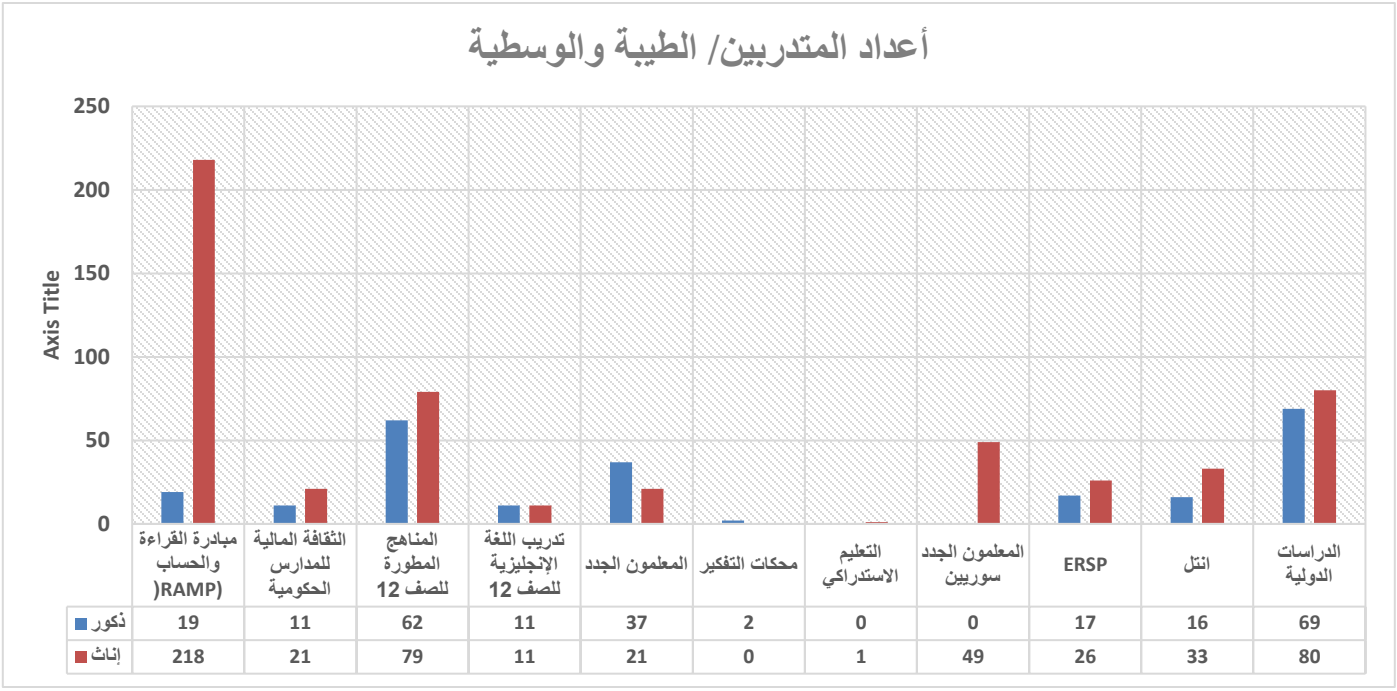
أعداد المتدربين/ قصبة إربد

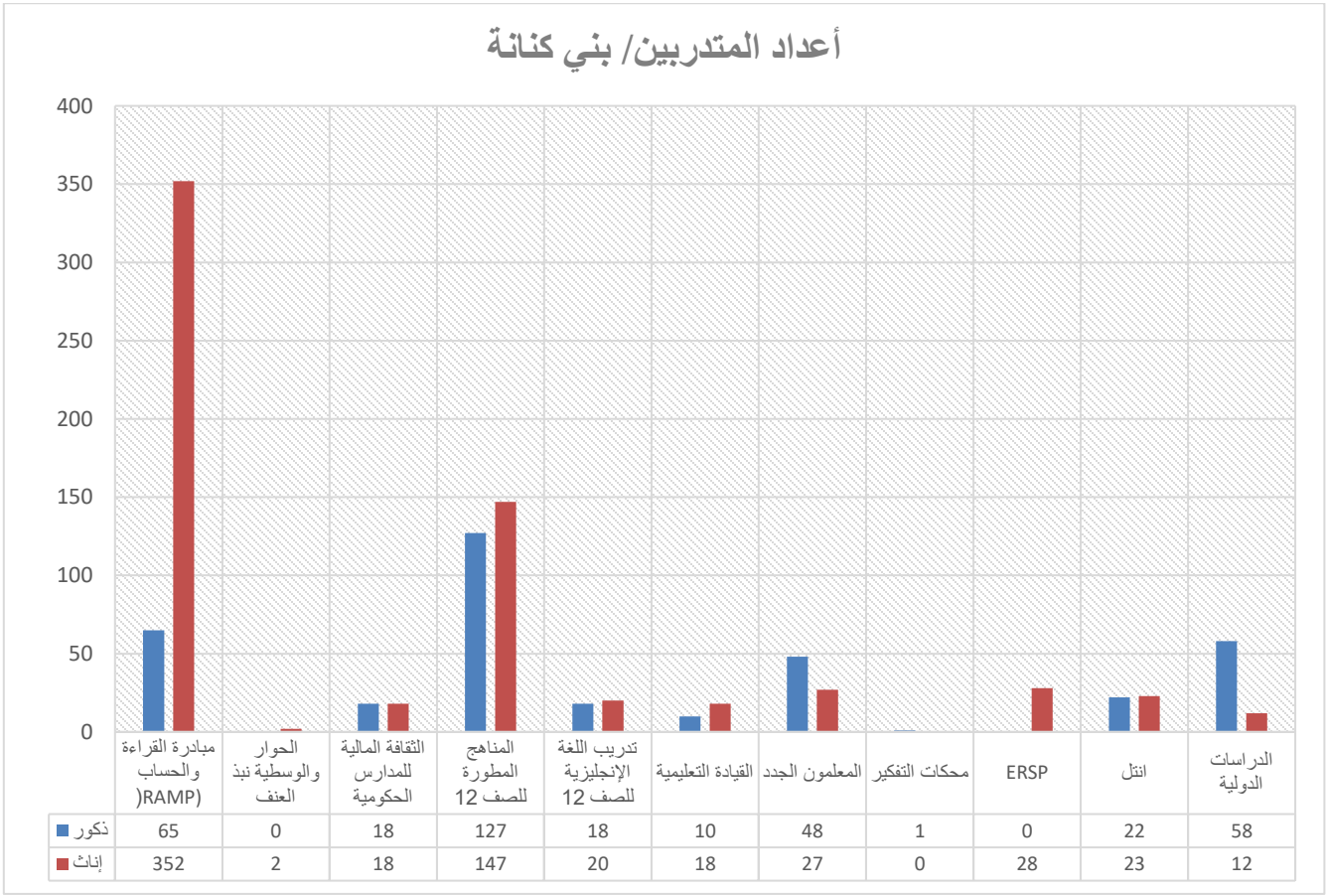


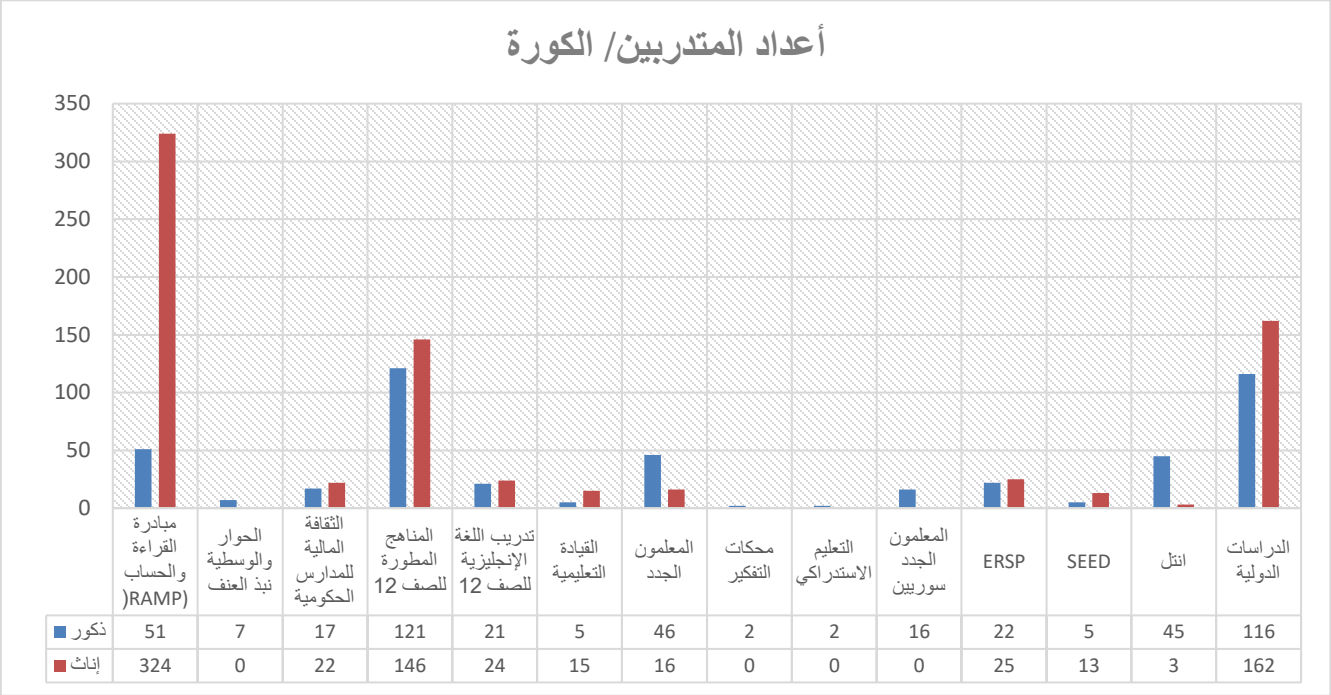
	ذكور الأقصى كل السور	ذكور الحوار والوسطية نبذ العنف	ذكور التعلم والتمكين واللعب	ذكور الثقافة المالية للمدارس الحكومية	ذكور المناهج المطورة للصف 12	ذكور تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12	ذكور Hello World Kids	ذكور القيادة التعليمية	ذكور المعلمون الجدد	ذكور محكات التفكير	ذكور التعليم الاستدراكي	ذكور المعلمون الجدد سوريين	ذكور ERSP	ذكور SEED	ذكور انتل	ذكور الدراسات الدولية
ذكور 154	88	19	21	55	251	33	23	13	75	4	0	11	45	12	33	198
إناث 728	333	32	24	84	354	34	22	5	79	1	8	38	59	10	68	454

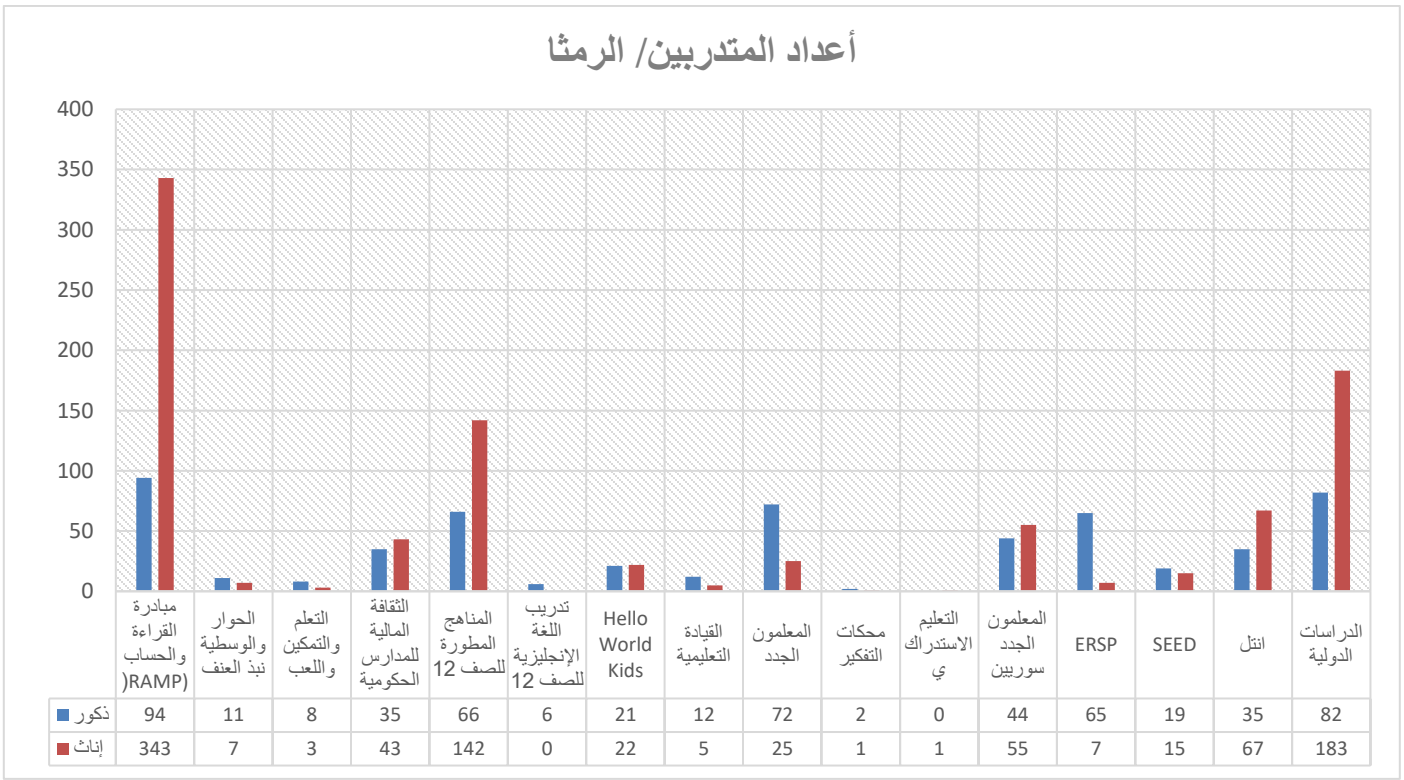

أعداد المتدربين/ بني عبيد
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الحوار والوسطية نبذ العنف
التعلم والتمكين واللعب
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 34 33 4 6 8 111 13 17 1 0 97 22 33 54
إناث 239 46 28 12 28 118 14 50 1 2 48 50 25 131

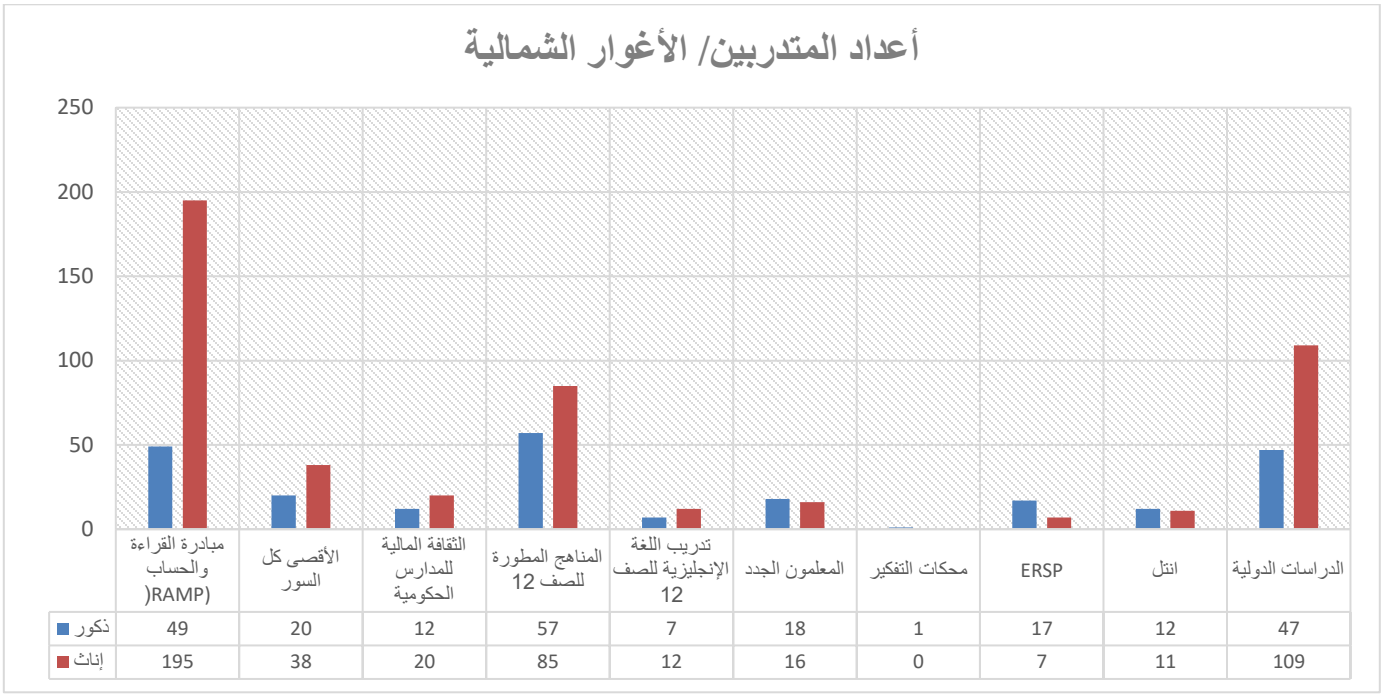

أعداد المتدربين/ المزار الشمالي
160
140
120
100
80
60
40
20
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الحوار والوسطية نبذ العنف
التعلم والتمكين واللعب
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
ERSP
SEED
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 40 0 6 13 59 4 26 1 0 0 7 0 81
إناث 134 6 7 22 101 11 17 0 2 44 12 18 102


أعداد المتدربين/ الطيبة والوسطية
Axis Title
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 19 11 62 11 37 2 0 0 17 16 69
إناث 218 21 79 11 21 0 1 49 26 33 80

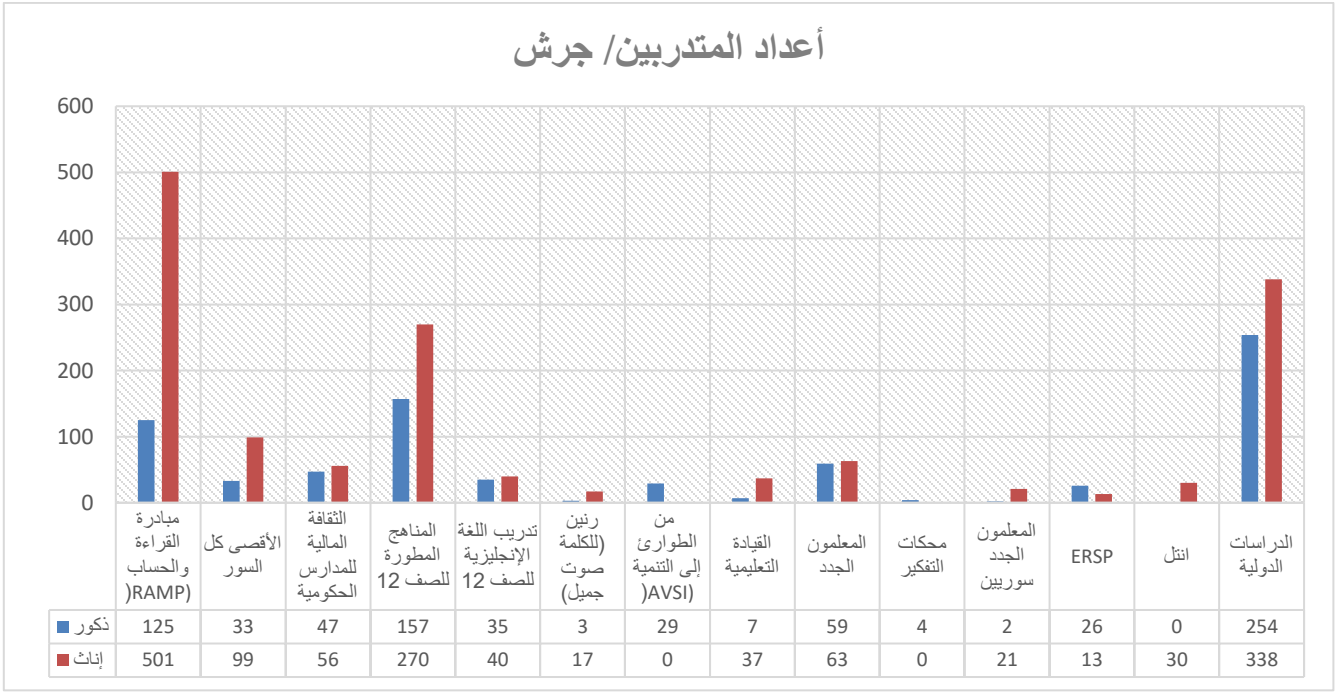

أعداد المتدربين/ بني كنانة
400
350
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الحوار والوسطية نبذ العنف
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
محكات التفكير
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 65 0 18 127 18 10 48 1 0 22 58
إناث 352 2 18 147 20 18 27 0 28 23 12


أعداد المتدربين/ الكورة
350
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الحوار والوسطية نبذ العنف
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
SEED
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 51 7 17 121 21 5 46 2 2 16 22 5 45 116
إناث 324 0 22 146 24 15 16 0 0 0 25 13 3 162

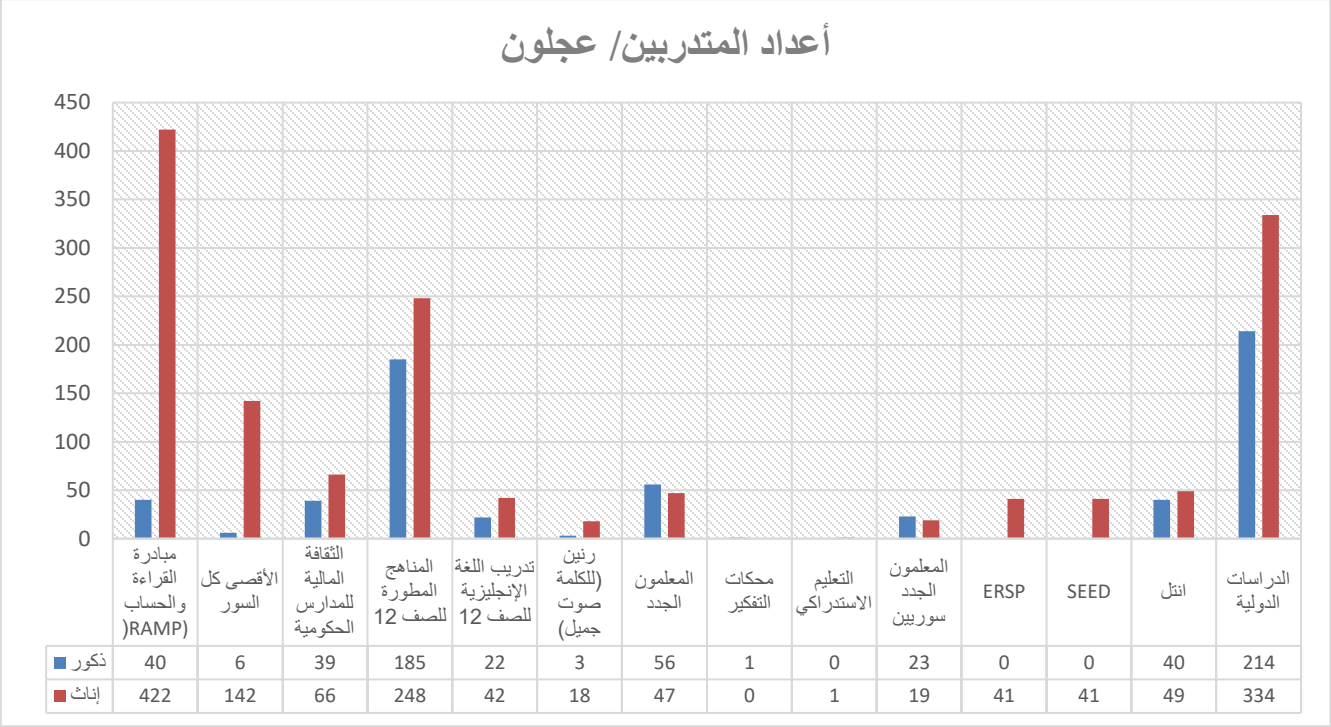

أعداد المتدربين/ الرمثا
400
350
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الحوار والوسطية نبذ العنف
التعلم والتمكين واللعب
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
Hello World Kids
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
SEED
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 94 11 8 35 66 6 21 12 72 2 0 44 65 19 35 82
إناث 343 7 3 43 142 0 22 5 25 1 1 55 7 15 67 183

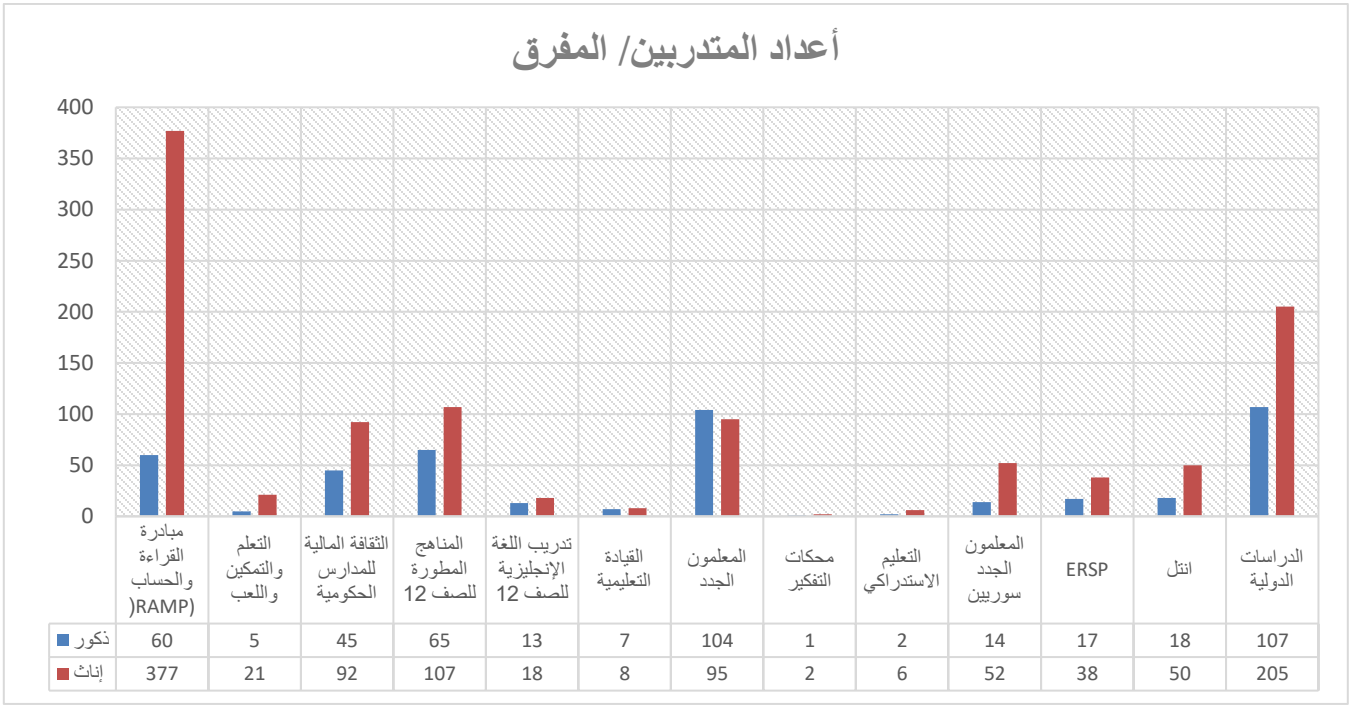


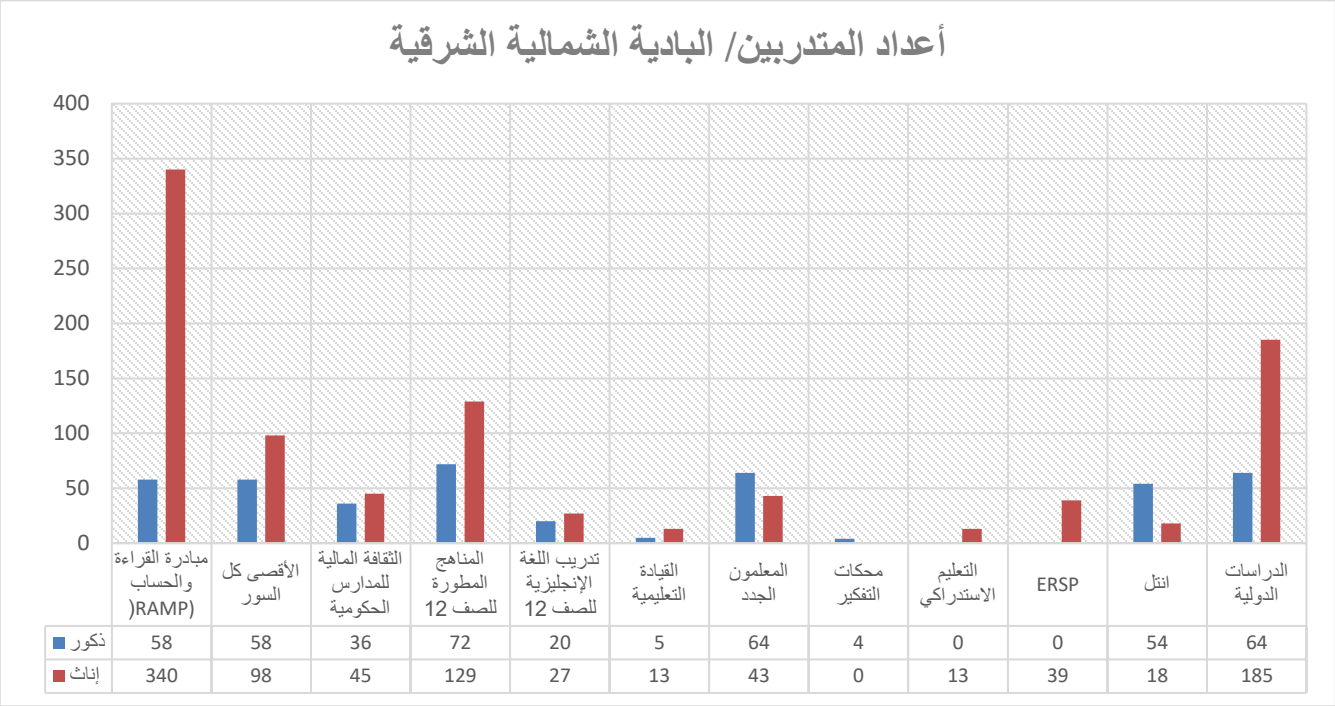
	مبادرة القراءة والحساب (RAMP)	الأقصى كل السور	الثقافة المالية للمدارس الحكومية	المناهج المطورة للصف 12	تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12	المعلمون الجدد	محكات التفكير	ERSP	انتل	الدراسات الدولية
ذكور	49	20	12	57	7	18	1	17	12	47
إناث	195	38	20	85	12	16	0	7	11	109

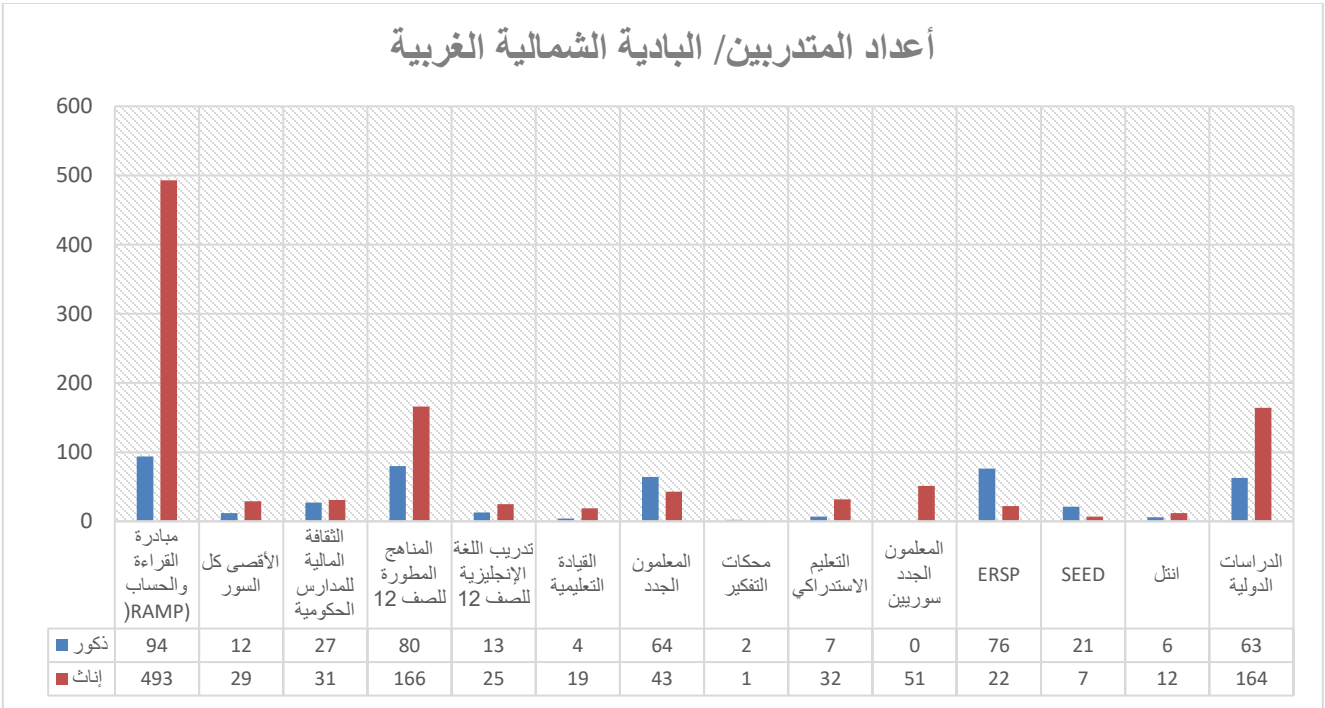


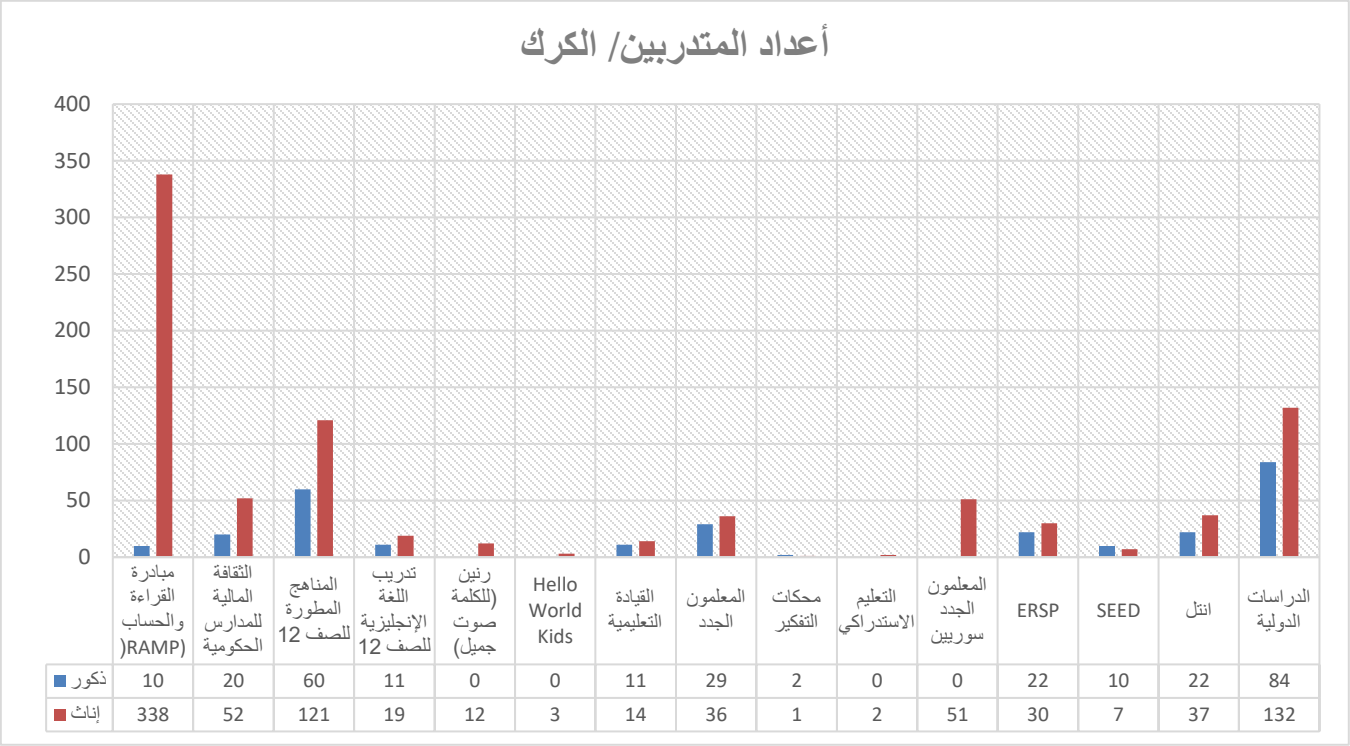
	مبادرة القراءة والحساب (RAMP)	الأقصى كل السور	الثقافة المالية للمدارس الحكومية	المناهج المطورة للصف 12	تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12	رنين (للكلمة صوت جميل)	من الطوارئ إلى التنمية (AVSI)	القيادة التعليمية	المعلمون الجدد	محكات التفكير	المعلمون الجدد سوريين	ERSP	انتل	الدراسات الدولية
ذكور	125	33	47	157	35	3	29	7	59	4	2	26	0	254
إناث	501	99	56	270	40	17	0	37	63	0	21	13	30	338


أعداد المتدربين/ عجلون
450
400
350
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
رنين (للكلمة صوت جميل)
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
SEED
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 40 6 39 185 22 3 56 1 0 23 0 0 40 214
إناث 422 142 66 248 42 18 47 0 1 19 41 41 49 334

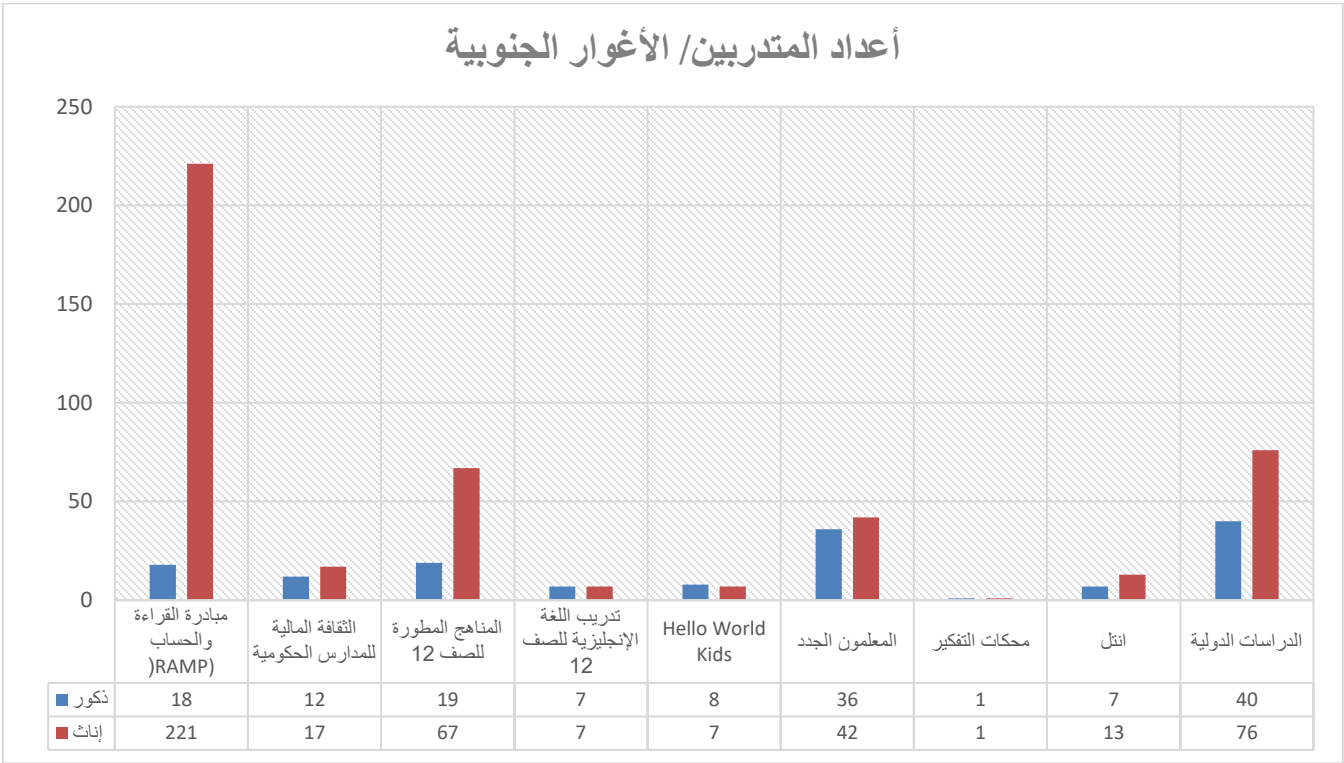

أعداد المتدربين/ المفرق
400
350
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
التعلم والتمكين واللعب
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 60 5 45 65 13 7 104 1 2 14 17 18 107
إناث 377 21 92 107 18 8 95 2 6 52 38 50 205


أعداد المتدربين/ البادية الشمالية الشرقية
400
350
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 58 58 36 72 20 5 64 4 0 0 54 64
إناث 340 98 45 129 27 13 43 0 13 39 18 185

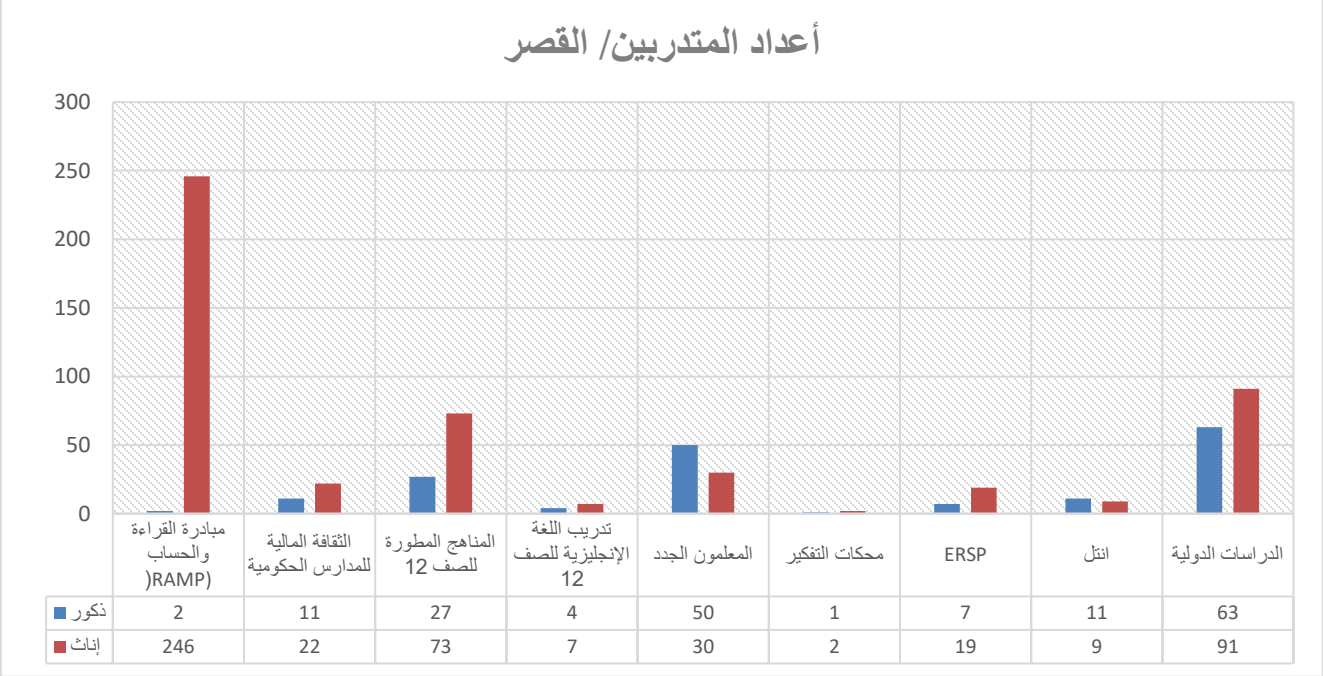

أعداد المتدربين/ البادية الشمالية الغربية
600
500
400
300
200
100
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
محكات التفكير
التعليم الاستدراكي
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
SEED
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 94 12 27 80 13 4 64 2 7 0 76 21 6 63
إناث 493 29 31 166 25 19 43 1 32 51 22 7 12 164

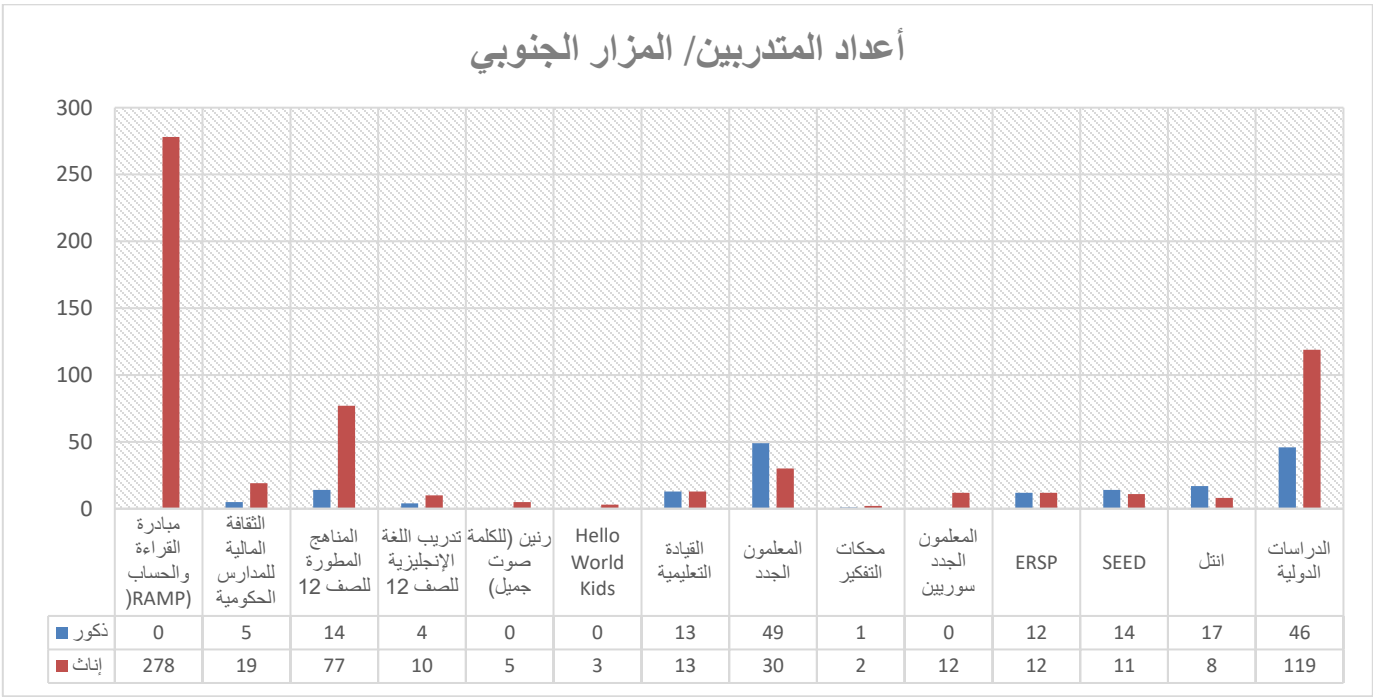


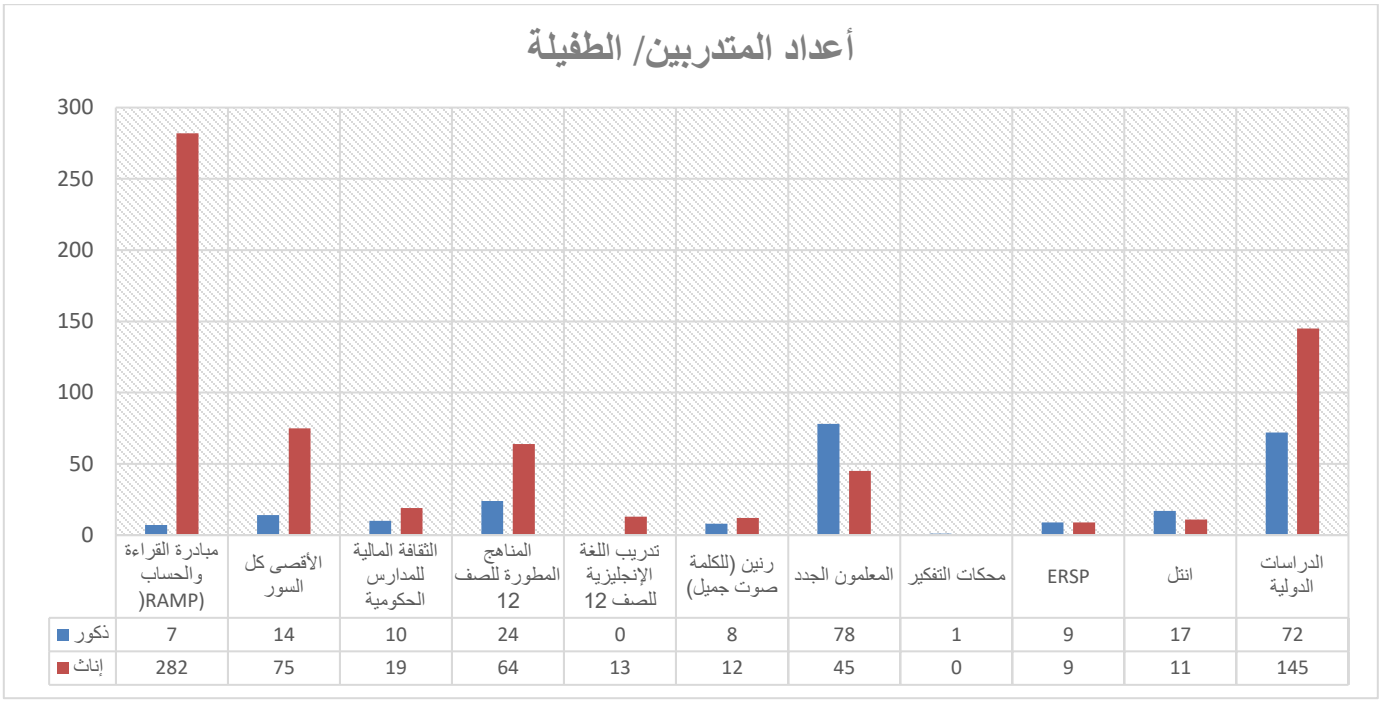
	مبادرة القراءة والحساب (RAMP)	الثقافة المالية للمدارس الحكومية	المناهج المطورة للصف 12	تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12	رنين (للكلمة صوت جميل)	Hello World Kids	القيادة التعليمية	المعلمون الجدد	محكات التفكير	التعليم الاستدراكي	المعلمون الجدد سوريين	ERSP	SEED	انتل	الدراسات الدولية
ذكور	10	20	60	11	0	0	11	29	2	0	0	22	10	22	84
إناث	338	52	121	19	12	3	14	36	1	2	51	30	7	37	132

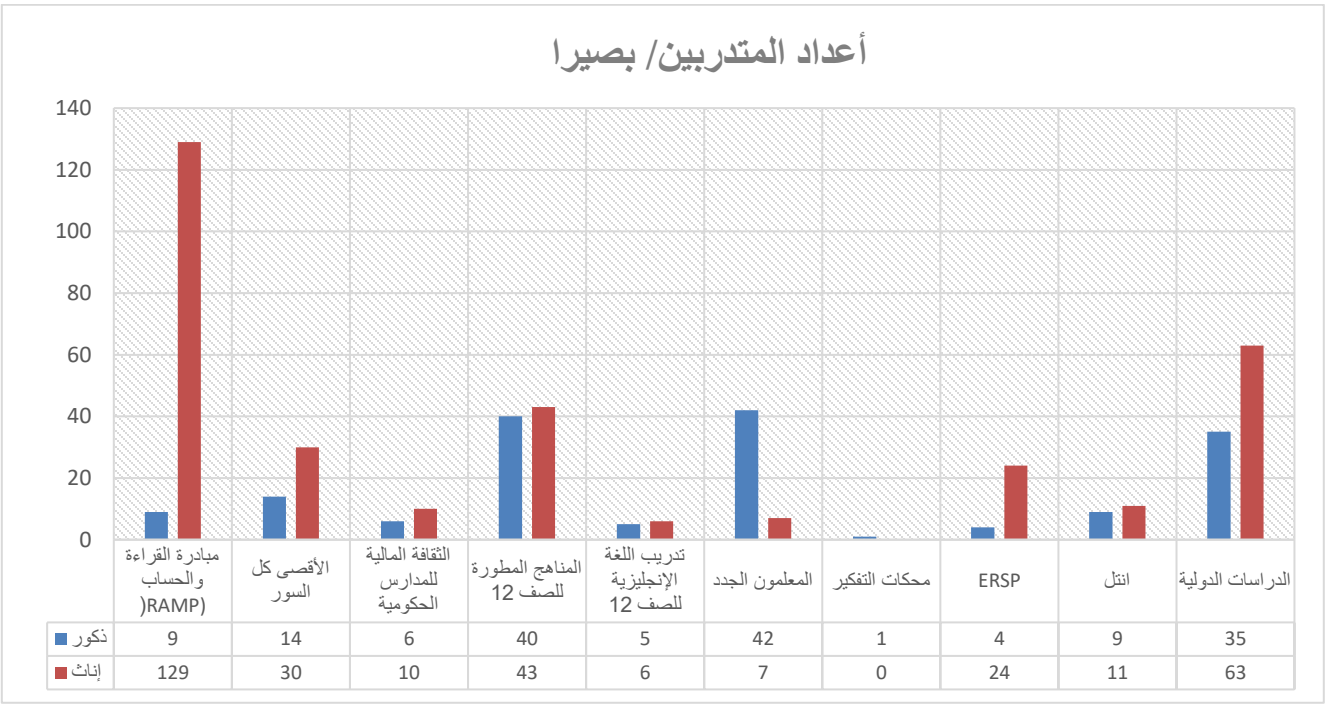


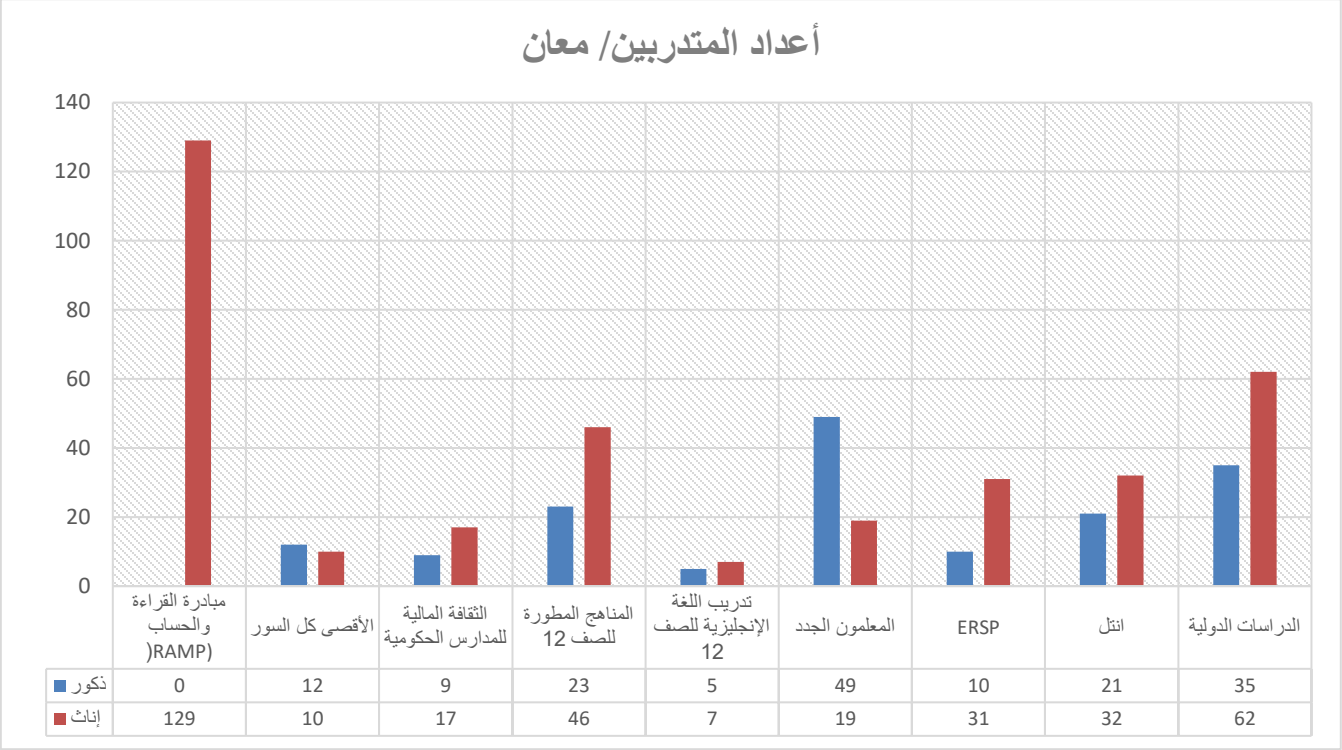
	مبادرة القراءة والحساب (RAMP)	الثقافة المالية للمدارس الحكومية	المناهج المطورة للصف 12	تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12	Hello World Kids	المعلمون الجدد	محكات التفكير	انتل	الدراسات الدولية
ذكور	18	12	19	7	8	36	1	7	40
إناث	221	17	67	7	7	42	1	13	76

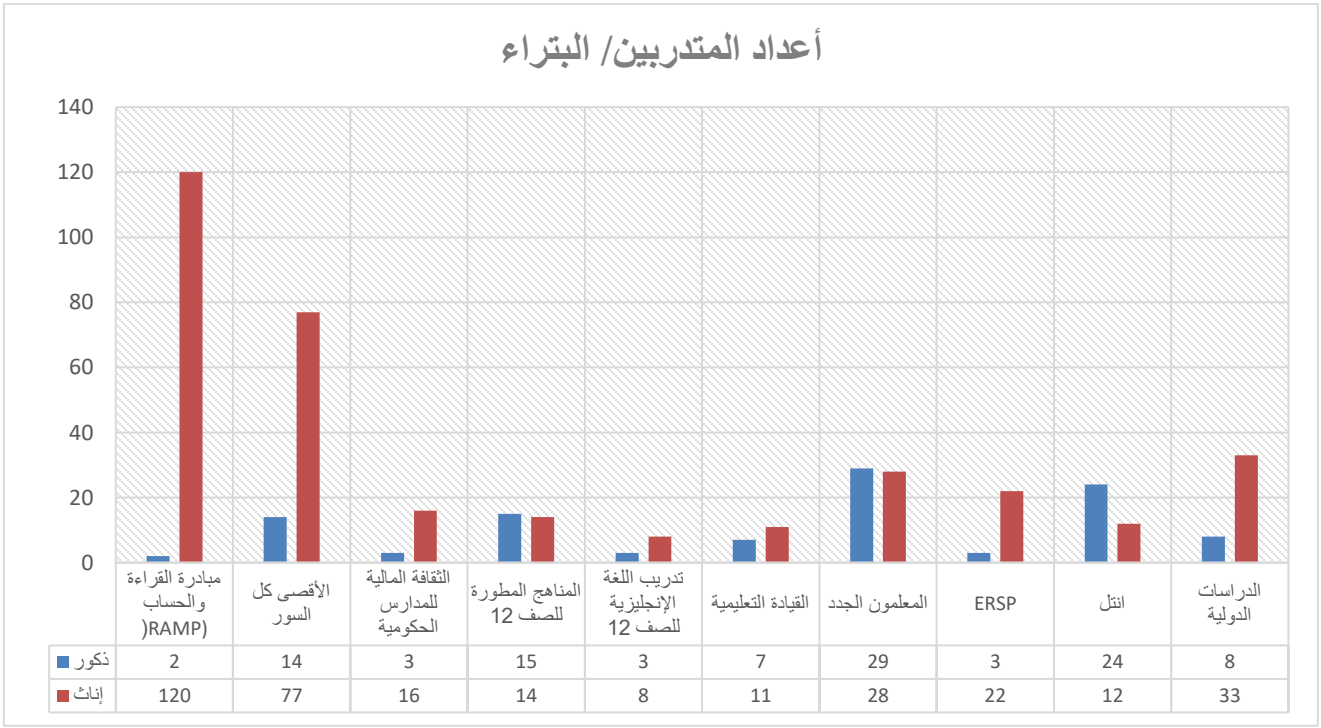

أعداد المتدربين/ القصر
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
المعلمون الجدد
محكات التفكير
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 2 11 27 4 50 1 7 11 63
إناث 246 22 73 7 30 2 19 9 91


أعداد المتدربين/ المزار الجنوبي
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
رنين (للكلمة صوت جميل)
Hello World Kids
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
محكات التفكير
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
SEED
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 0 5 14 4 0 0 13 49 1 0 12 14 17 46
إناث 278 19 77 10 5 3 13 30 2 12 12 11 8 119

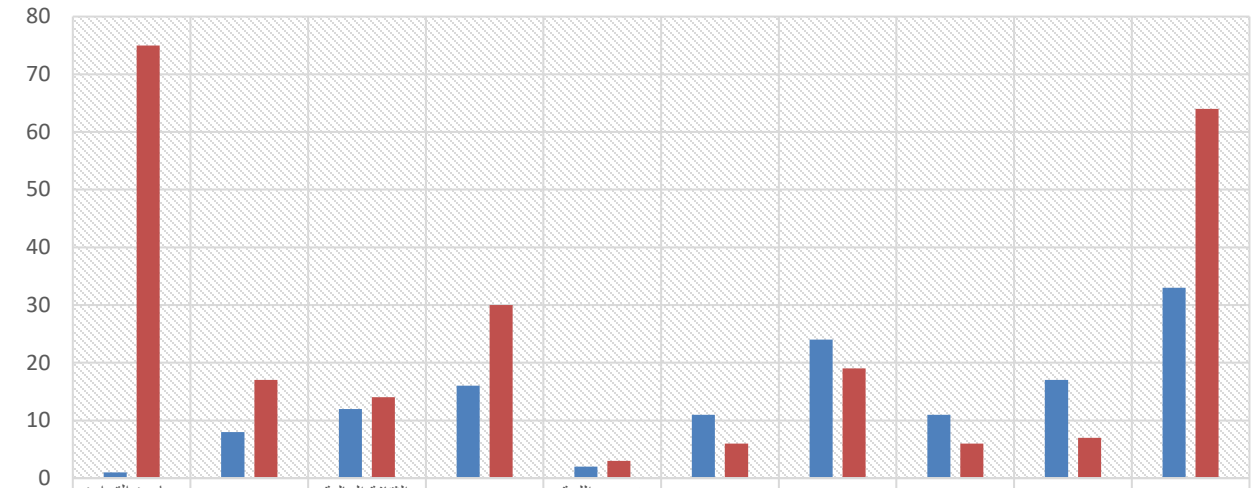

أعداد المتدربين/ الطفيلة
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
رنين (للكلمة صوت جميل)
المعلمون الجدد
محكات التفكير
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 7 14 10 24 0 8 78 1 9 17 72
إناث 282 75 19 64 13 12 45 0 9 11 145


أعداد المتدربين/ بصيرا
140
120
100
80
60
40
20
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
المعلمون الجدد
محكات التفكير
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 9 14 6 40 5 42 1 4 9 35
إناث 129 30 10 43 6 7 0 24 11 63


أعداد المتدربين/ معان
140
120
100
80
60
40
20
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
المعلمون الجدد
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 0 12 9 23 5 49 10 21 35
إناث 129 10 17 46 7 19 31 32 62

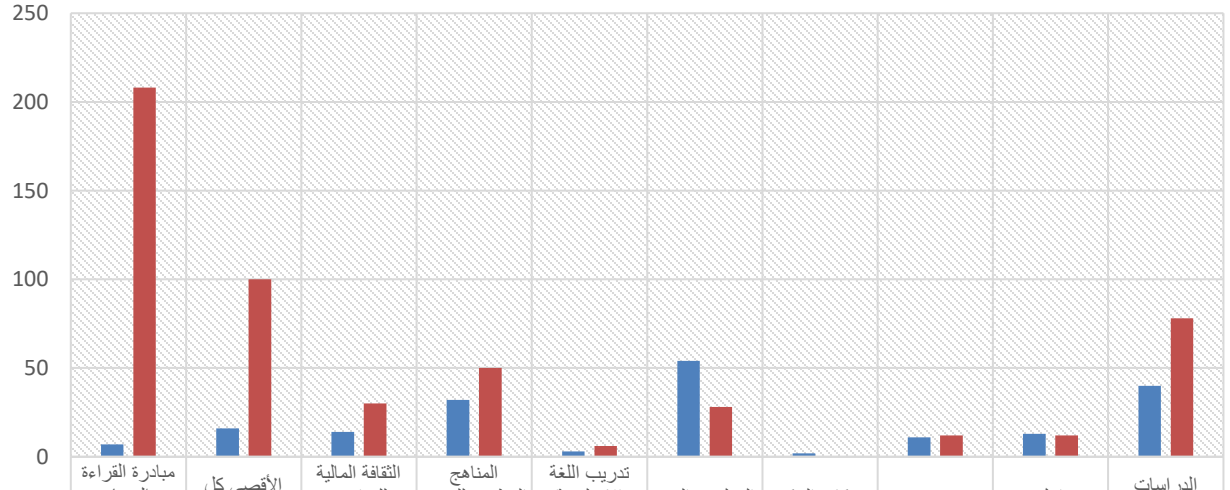

أعداد المتدربين/ البتراء
140
120
100
80
60
40
20
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
ERSP
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 2 14 3 15 3 7 29 3 24 8
إناث 120 77 16 14 8 11 28 22 12 33

أعداد المتدربين/ الشوبك

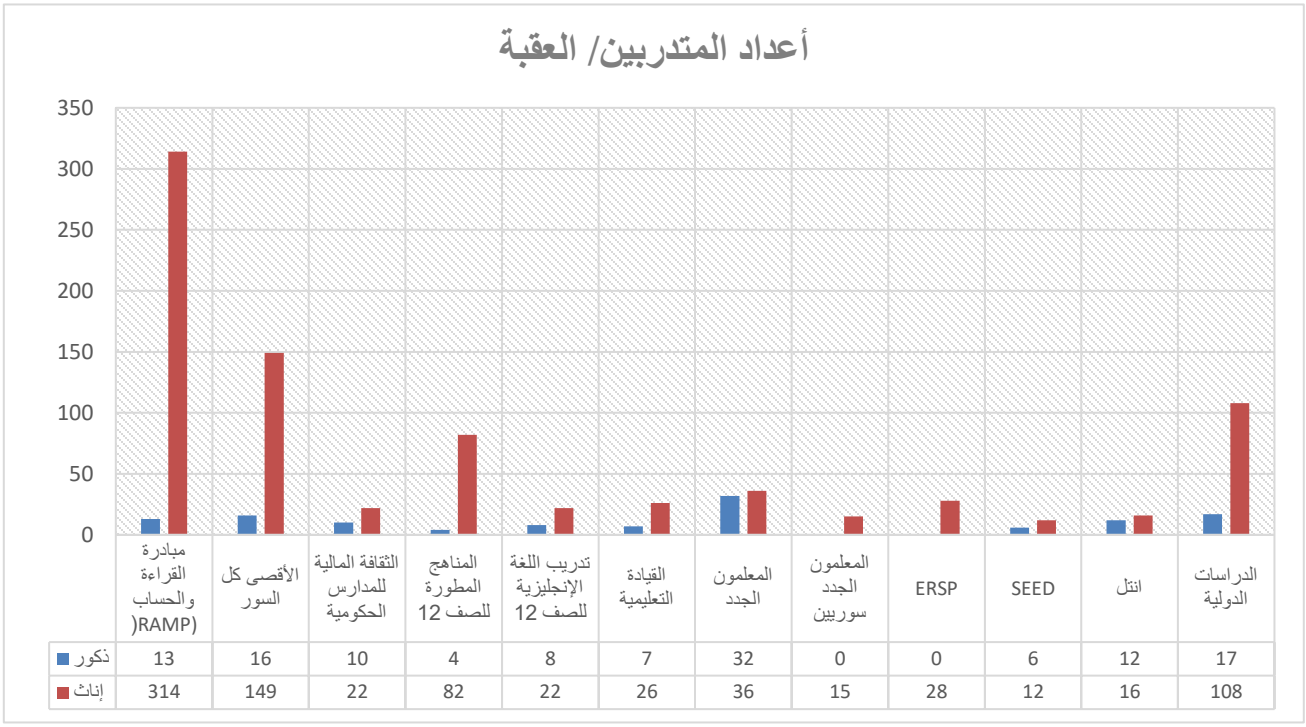


	مبادرة القراءة والحساب (RAMP)	الأقصى كل السور	الثقافة المالية للمدارس الحكومية	المناهج المطورة للصف 12	تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12	القيادة التعليمية	المعلمون الجدد	ERSP	انتل	الدراسات الدولية
ذكور	1	8	12	16	2	11	24	11	17	33
إناث	75	17	14	30	3	6	19	6	7	64

أعداد المتدربين/ البادية الجنوبية



	مبادرة القراءة والحساب (RAMP)	الأقصى كل السور	الثقافة المالية للمدارس الحكومية	المناهج المطورة للصف 12	تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12	المعلمون الجدد	محكات التفكير	ERSP	انتل	الدراسات الدولية
ذكور	7	16	14	32	3	54	2	11	13	40
إناث	208	100	30	50	6	28	0	12	12	78


أعداد المتدربين/ العقبة
350
300
250
200
150
100
50
0
مبادرة القراءة والحساب (RAMP)
الأقصى كل السور
الثقافة المالية للمدارس الحكومية
المناهج المطورة للصف 12
تدريب اللغة الإنجليزية للصف 12
القيادة التعليمية
المعلمون الجدد
المعلمون الجدد سوريين
ERSP
SEED
انتل
الدراسات الدولية
ذكور 13 16 10 4 8 7 32 0 0 6 12 17
إناث 314 149 22 82 22 26 36 15 28 12 16 108

إحصاءات بالبرامج التي تنفذها الوزارة بالتعاون مع أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين حسب المديرية 2018/2017

اسم البرنامج	المديرية	ذكور	اناث	المجموع
شبكات المدارس	الاغوار الجنوبية	48	49	97
	الاغوار الشمالية	39	76	115
	عجلون	49	91	140
	قصبة عمان	53	62	115
	الجامعة	31	62	93
	الجيزة	27	36	63
	ماركا	63	72	135
	الموقر	59	106	165
	ناعور	50	79	129
	القويسمة	22	38	60
	سحاب	9	42	51
	وادي السير	15	40	55
	العقبة	28	37	65
	ديرعلا	33	21	54
	عين الباشا	31	63	94
	السلط	2	3	5
	الشونة الجنوبية	36	49	85
	بني كنانة	32	27	59
	بني عبيد	27	32	59
	قصبة اربد	24	25	49
	الكورة	61	69	130
	المزار الشمالي	44	82	126
	الرمثا	40	44	84
	الطيبة والوسطية	51	72	123
	جرش	39	36	75
	القصر	37	55	92
	الكرك	6	13	19
	المزار الجنوبي	20	32	52
	البادية الجنوبية	19	22	41
	معان	4	20	24
	البتراء	30	59	89
	الشوبك	23	31	54
	مادبا	37	60	97
	ذيبان	24	34	58
	البادية ش الغربية	39	71	110
	البادية ش الشرقية	11	34	45
	بصيرا	19	27	46
	الرصيفة	32	61	93

اسم البرنامج	المديرية	ذكور	اناث	المجموع
	الزرقاء الأولى	42	50	92
	الزرقاء الثانية	49	69	118
القيادة التعليمية	الاغوار الجنوبية	18	11	29
	الاغوار الشمالية	22	12	34
	عجلون	11	20	31
	قصبة عمان	20	29	49
	الجامعة	19	15	34
	الجيزة	13	13	26
	ماركا	23	28	51
	الموقر	16	14	30
	ناعور	12	17	29
	القويسمة	7	4	11
	سحاب	8	13	21
	وادي السير	2	8	10
	العقبة	7	12	19
	ديرعلا	13	12	25
	عين الباشا	10	9	19
	السلط	1	1	2
	الشونة الجنوبية	7	8	15
	بني كنانة	13	7	20
	بني عبيد	6	7	13
	قصبة اربد	10	10	20
	الكورة	15	12	27
	المزار الشمالي	14	17	31
	الرمثا	13	8	21
	الطيبة والوسطية	16	17	33
	جرش	15	14	29
	القصر	11	12	23
	المزار الجنوبي	8	12	20
	البادية الجنوبية	5	10	15
	معان	2	8	10
	البتراء	8	8	16
	الشوبك	2	4	6
	مادبا	16	22	38
	ذيبان	13	13	26
	البادية ش الغربية	15	24	39
	البادية ش الشرقية	8	17	25
	المفرق	0	2	2
	بصيرا	10	12	22
	الرصيفة	8	11	19
	الزرقاء الأولى	12	19	31

اسم البرنامج	المديرية	ذكور	اناث	المجموع
	الزرقاء الثانية	20	28	48
ToT	الاغوار الجنوبية	1	1	2
	الاغوار الشمالية	3	2	5
	عجلون	5	1	6
	قصبة عمان	3	4	7
	الجامعة	3	0	3
	ماركا	4	3	7
	الموقر	1	0	1
	ناعور	3	1	4
	القويسمة	2	4	6
	سحاب	0	1	1
	وادي السير	1	1	2
	العقبة	1	0	1
	ديرعلا	5	2	7
	عين الباشا	2	0	2
	الشونة الجنوبية	3	1	4
	بني كنانة	2	0	2
	بني عبيد	3	2	5
	الكورة	4	0	4
	المزار الشمالي	3	2	5
	الطيبة والوسطية	3	1	4
	جرش	5	0	5
	القصر	1	4	5
	المزار الجنوبي	0	3	3
	البادية الجنوبية	1	0	1
	معان	1	0	1
	البتراء	2	0	2
	الشوبك	2	1	3
	مادبا	3	2	5
	ذيبان	1	0	1
	البادية ش الغربية	2	1	3
	البادية ش الشرقية	1	0	1
	الرصيفة	3	1	4
	الزرقاء الأولى	5	2	7
	الزرقاء الثانية	0	2	2
القيادة المتقدمة	الاغوار الشمالية	0	2	2
	عجلون	1	9	10
	قصبة عمان	3	9	12
	الجامعة	0	3	3
	الجيزة	1	5	6
	ماركا	5	12	17

اسم البرنامج	المديرية	ذكور	اناث	المجموع
القيادة المتقدمة	الموقر	1	3	4
	ناعور	3	4	7
	القويسمة	4	9	13
	سحاب	2	5	7
	وادي السير	2	2	4
	العقبة	2	0	2
	ديرعلا	2	4	6
	عين الباشا	1	1	2
	السلط	1	7	8
	الشونة الجنوبية	0	3	3
	بني كنانة	3	4	7
	بني عبيد	1	1	2
	قصبة اربد	2	7	9
	الكورة	1	3	4
	المزار الشمالي	1	0	1
	الرمثا	1	1	2
	الطيبة والوسطية	1	2	3
	جرش	2	5	7
	القصر	2	5	7
	الكرك	1	2	3
	الاغوار الجنوبية	1	1	2
	المزار الجنوبي	1	1	2
	البادية الجنوبية	1	4	5
	معان	1	1	2
	البتراء	0	3	3
	الشوبك	0	1	1
	مادبا	1	1	2
	ذيبان	1	2	3
	البادية ش الغربية	3	4	7
	البادية ش الشرقية	3	3	6
	المفرق	1	2	3
	الطفيلة	0	2	2
	الرصيفة	0	1	1
	الزرقاء الأولى	2	5	7
	الزرقاء الثانية	4	5	9
شبكة البيئة	القويسمة	32	60	92
	ديرعلا	37	34	71
	بني عبيد	20	41	61
	القصر	38	50	88
	قصبة عمان	3	3	6
	الجيزة	7	11	18

اسم البرنامج	المديرية	ذكور	اناث	المجموع
المعلين الجدد	مادبا	19	16	35
	الزرقاء الأولى	1	6	7
	السلط	5	2	7
	قصبة اربد	40	41	81
	بني عبيد	8	11	19
	المزار الشمالي	16	10	26
	الطيبة والوسطية	7	0	7
	بني كنانة	4	17	21
	الاغوار الشمالية	3	9	12
	جرش	0	135	135
	قصبة المفرق	12	6	18
	قصبة الكرك	5	2	7
	الاغوار الجنوبية	2	10	12
المعلمين الجدد	الطفيلة	8	0	8
	بصيرا	13	1	14
	البتراء	21	8	29
	الشوبك	17	5	22
	البادية الجنوبية	27	2	29
الورشات القصيرة	قصبة عمان	115	192	307
	سحاب	9	23	32
	وادي السير	10	27	37
	مادبا	12	17	29
	الزرقاء الأولى	0	23	23
	الشونة الجنوبية	0	26	26
	عين الباشا	14	35	49
	قصبة اربد	139	155	294
	الكورة	25	32	57
	جرش	20	49	69
	قصبة المفرق	63	171	234
	البادية ش الشرقية	0	23	23
	قصبة الكرك	47	147	194
	الطفيلة	118	94	212
	بصيرا	41	127	168
	معان	19	169	188
	البتراء	39	203	242
	الشوبك	1	9	10
	البادية الجنوبية	9	12	21
	قصبة عمان	157	755	912
	القويسمة	3	39	42
	مادبا	5	28	33
	الرصيفة	11	58	69

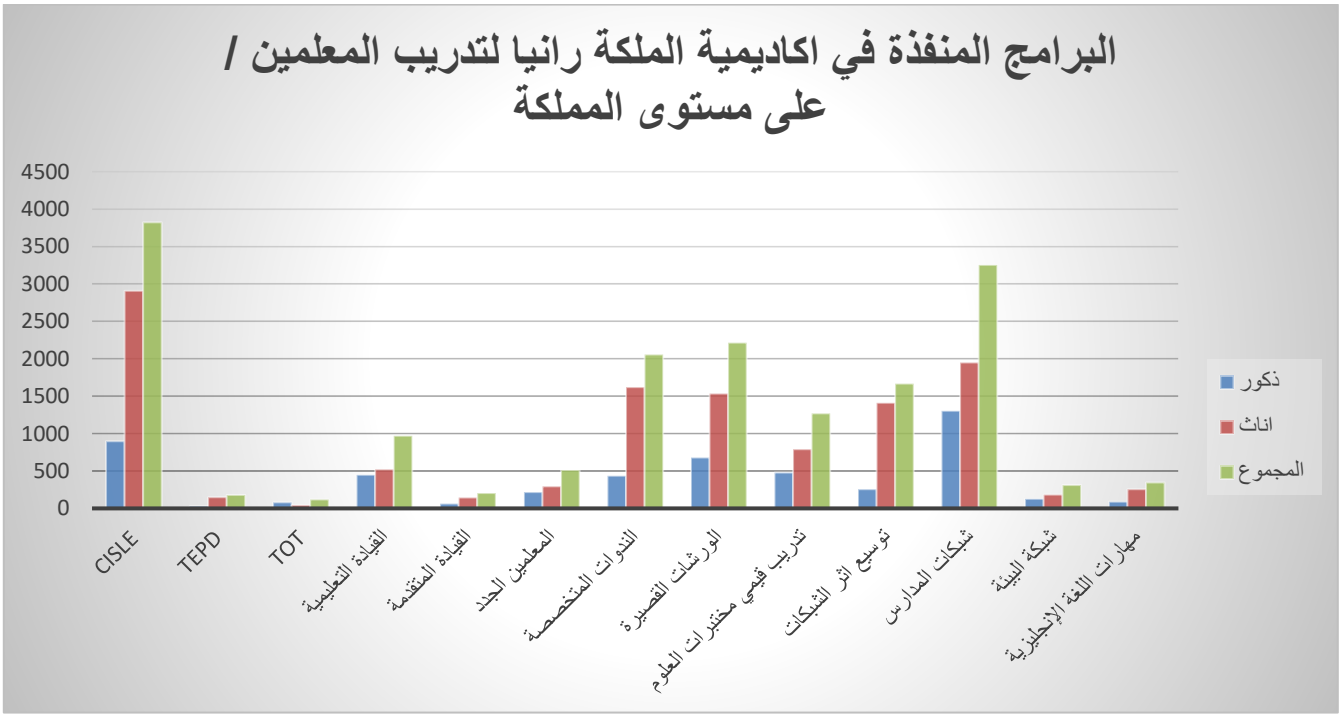
اسم البرنامج	المديرية	ذكور	اناث	المجموع
الندوات المتخصصة	قصبة اربد	156	377	533
	جرش	4	17	21
	عجلون	1	33	34
	قصبة المفرق	9	56	65
	قصبة الكرك	69	228	297
الندوات المتخصصة	الطفيلة	20	31	51
تدريب قيمي مختبرات العلوم	قصبة عمان	32	42	74
	الجامعة	16	30	46
	القويسمة	11	24	35
	سحاب	6	11	17
	ماركا	32	54	86
	وادي السير	6	13	19
	ناعور	5	14	19
	الجيزة	7	13	20
	الموقر	9	10	19
	مادبا	9	17	26
	ذيبان	9	12	21
	الزرقاء الأولى	16	40	56
	الزرقاء الثانية	7	16	23
	الرصيفة	12	21	33
	السلط	6	27	33
	ديرعلا	17	17	34
	الشونة الجنوبية	8	7	15
	عين الباشا	9	12	21
	قصبة اربد	33	35	68
	بني عبيد	13	20	33
	المزار الشمالي	11	17	28
	الطيبة والوسطية	13	27	40
	بني كنانة	17	22	39
	الكورة	18	30	48
	الرمثا	15	23	38
	الاغوار الشمالية	9	11	20
	جرش	13	28	41
	عجلون	19	27	46
	قصبة المفرق	12	22	34
	البادية ش الشرقية	10	12	22
	البادية ش الغربية	12	9	21
	قصبة الكرك	30	25	55
	الاغوار الجنوبية	5	8	13
	القصر	8	12	20

اسم البرنامج	المديرية	ذكور	اناث	المجموع
	المزار الجنوبي	6	21	27
	الطفيلة	0	29	29
	معان	17	35	52
توسيع اثر الشبكات	قصبة عمان	0	28	28
	الجامعة	1	263	264
	القويسمة	40	496	536
	ماركا	112	101	213
	وادي السير	2	225	227
	الزرقاء الأولى	91	71	162
	الرصيفة	9	227	236
CISLE	قصبة عمان	29	102	131
	ماركا	12	120	132
	الجامعة	0	3	3
	ناعور	12	101	113
	القويسمة	0	210	210
	الجيزة	47	223	270
	وادي السير	0	1	1
	الموقر	10	43	53
	سحاب	29	0	29
	المفرق	53	201	254
	البادية ش الشرقية	149	146	295
	عجلون	21	96	117
	جرش	43	160	203
	قصبة اربد	48	286	334
	الرمثا	134	0	134
	الطيبة والوسطية	5	47	52
	بني عبيد	37	64	101
	الكورة	4	2	6
	بني كنانة	2	9	11
	المزار الجنوبي	1	0	1
	الاغوار الشمالية	15	50	65
	ديرعلا	51	106	157
	الشونة الجنوبية	6	73	79
	عين الباشا	8	54	62
	السلط	11	168	197
	ذيبان	26	13	39
	مادبا	26	122	148
	الزرقاء الأولى	10	103	113
	الزرقاء الثانية	22	69	91
	الرصيفة	35	109	144
	القصر	13	47	60

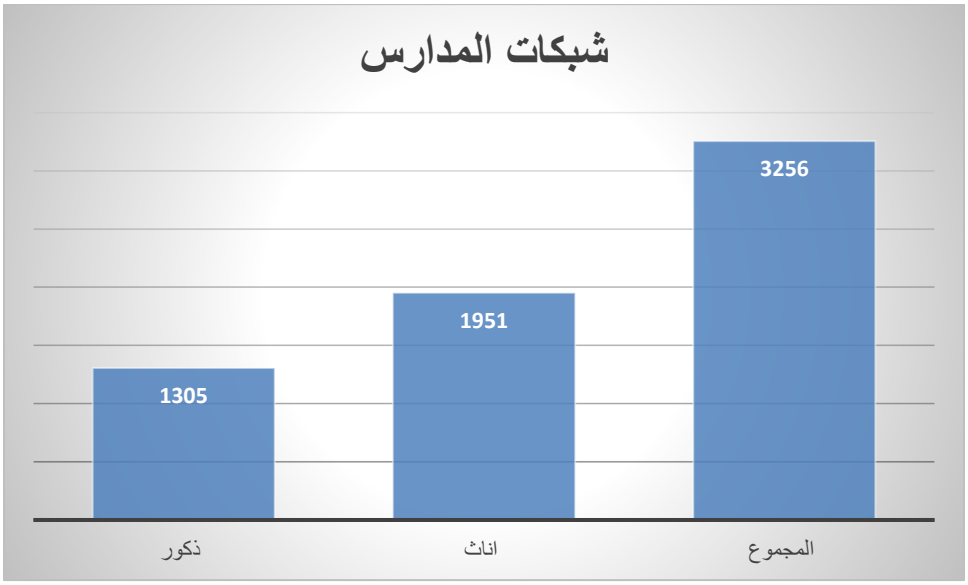
اسم البرنامج	المديرية	ذكور	اناث	المجموع
	الكرك	35	110	145
	المزار الجنوبي	2	69	71
مهارات اللغة الإنجليزية	قصبة عمان	14	23	37
	الجامعة	13	21	34
	ماركا	5	35	40
	وادي السير	4	10	14
	عجلون	1	0	1
	مادبا	5	5	10
	الزرقاء الأولى	11	13	24
	الزرقاء الثانية	1	11	12
	المفرق	5	23	28
	البادية ش الغربية	5	35	40
	البادية ش الشرقية	1	9	10
	قصبة اربد	16	29	45
	الرمثا	2	23	25
	بني عبيد	7	19	26
	الاغوار الشمالية	1	0	1
TEPD	قصبة عمان	2	29	31
	الزرقاء الأولى	2	14	16
	السلط	1	7	8
	مادبا	0	5	5
	قصبة اربد	14	59	73
	جرش	4	9	13
	عجلون	3	14	17
	المفرق	3	3	6
	الطفيلة	0	2	2
	الكرك	0	8	8
	المجموع الكلي لبرامج الأكاديمية	5105	11810	16933

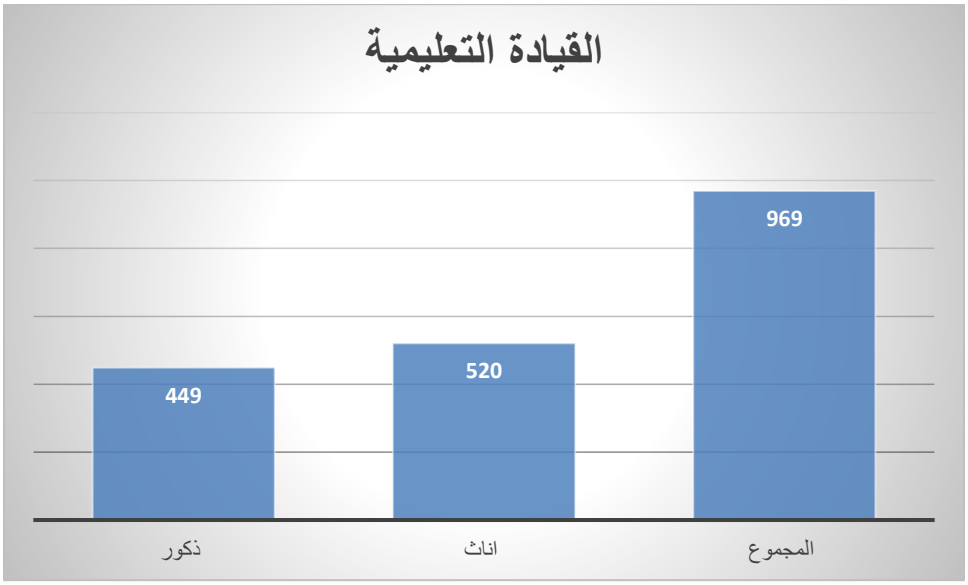
إحصاءات بأعداد المتدربين لجميع مديريات التربية والتعليم في المملكة التي تنفذها الوزارة بالتعاون مع الأكاديمية 2018/2017

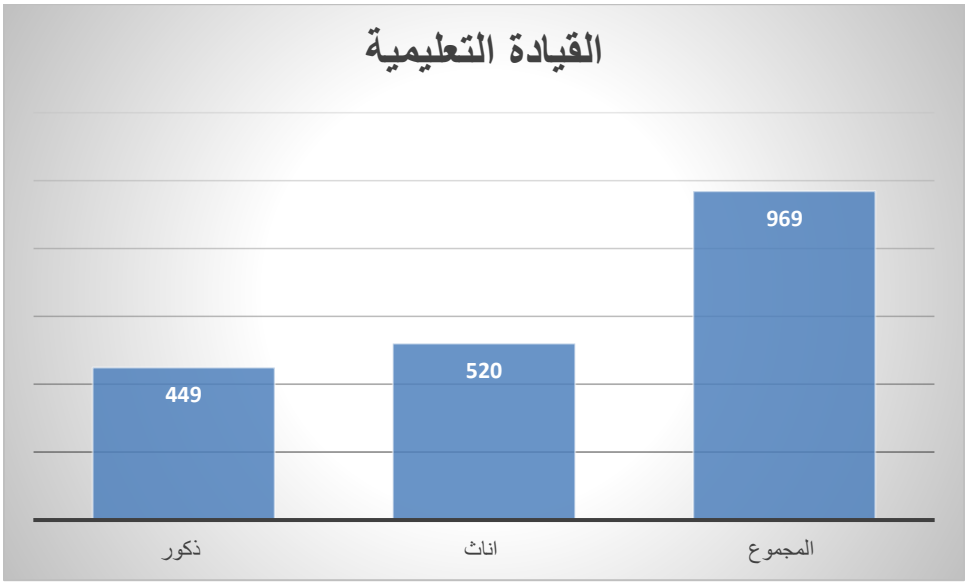
البرنامج التدريبي	ذكور	اناث	المجموع
CISLE	896	2907	3821
TEPD	29	150	179
ToT	79	42	121
القيادة التعليمية	449	520	969
القيادة المتقدمة	62	144	206
المعلمين الجدد	218	295	513
الندوات المتخصصة	435	1622	2057
الورشات القصيرة	681	1534	2215
تدريب قيمي مختبرات العلوم	478	793	1271
توسيع اثر الشبكات	255	1411	1666
شبكات المدارس	1305	1951	3256
شبكة البيئة	127	185	312
مهارات اللغة الإنجليزية	91	256	347
المجموع الكلي	5105	11810	16933

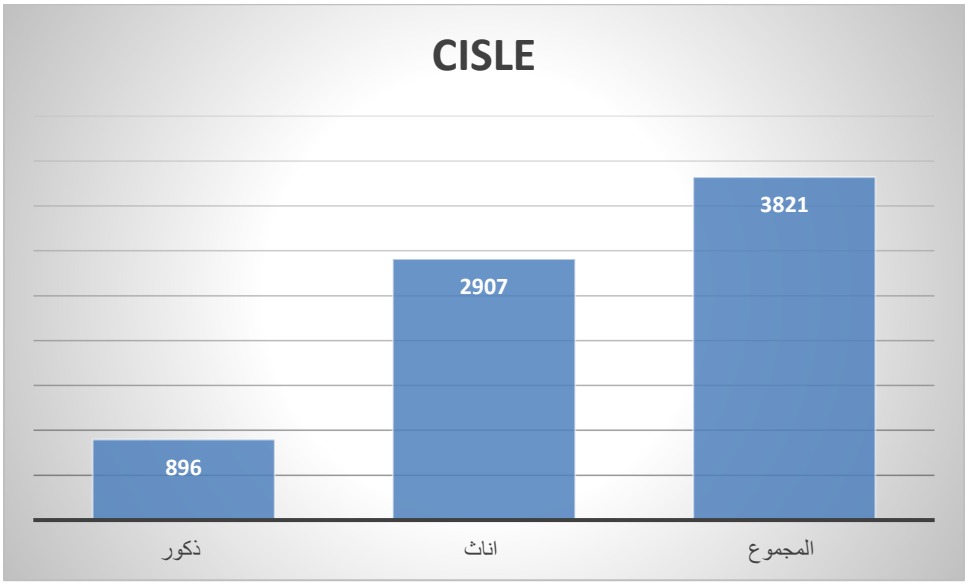


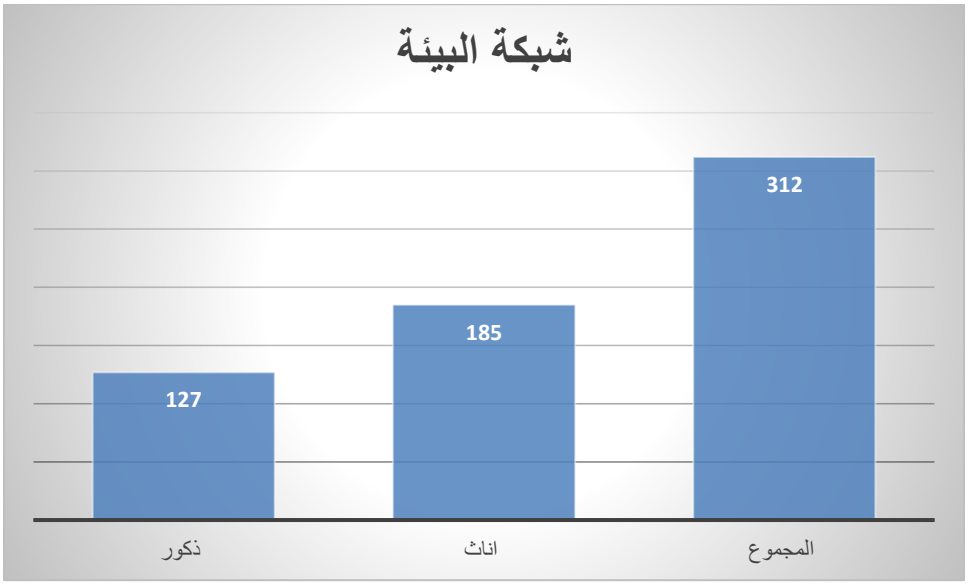
إحصاءات بأعداد المتدربين لكل برنامج تدريبي من برامج الشبكات التي تنفذها الوزارة بالتعاون مع الأكاديمية

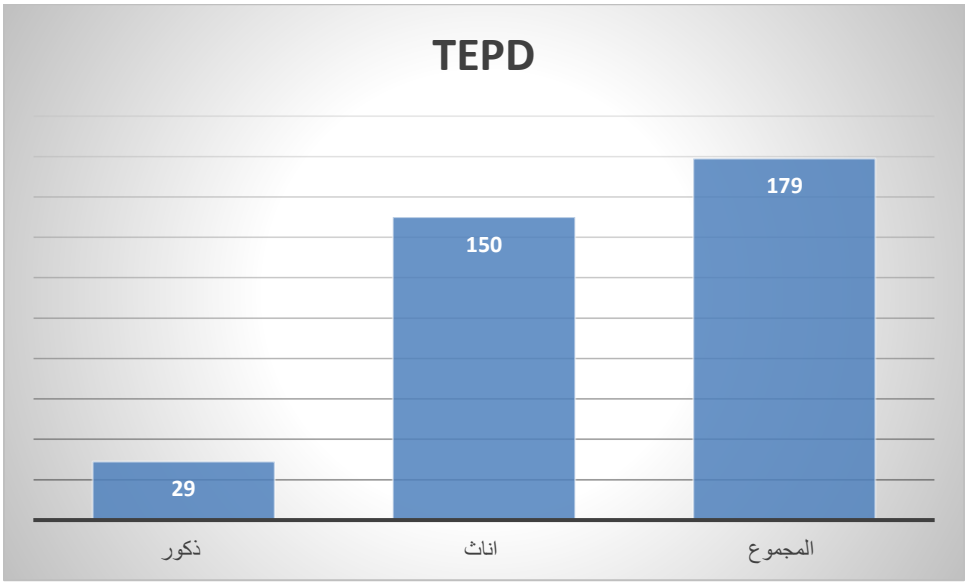


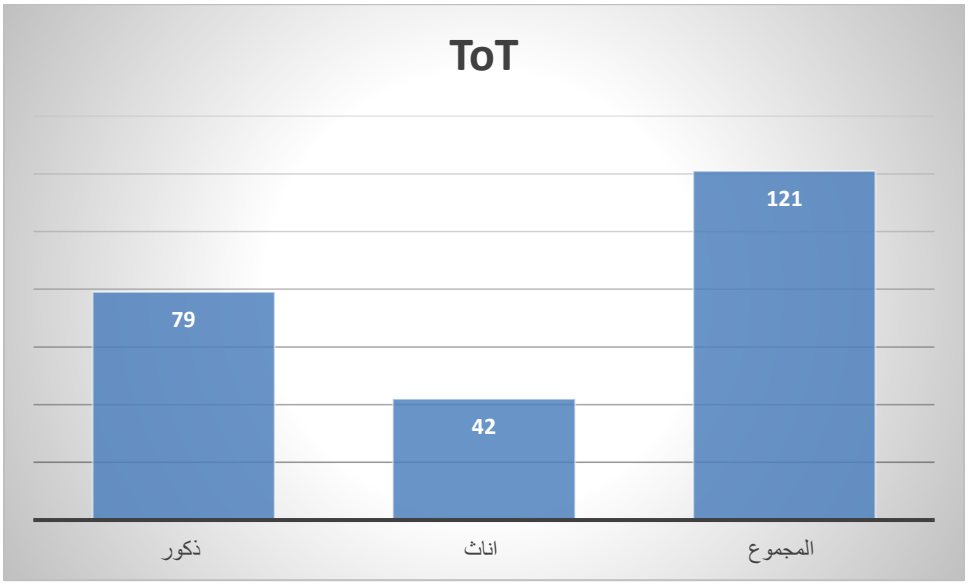


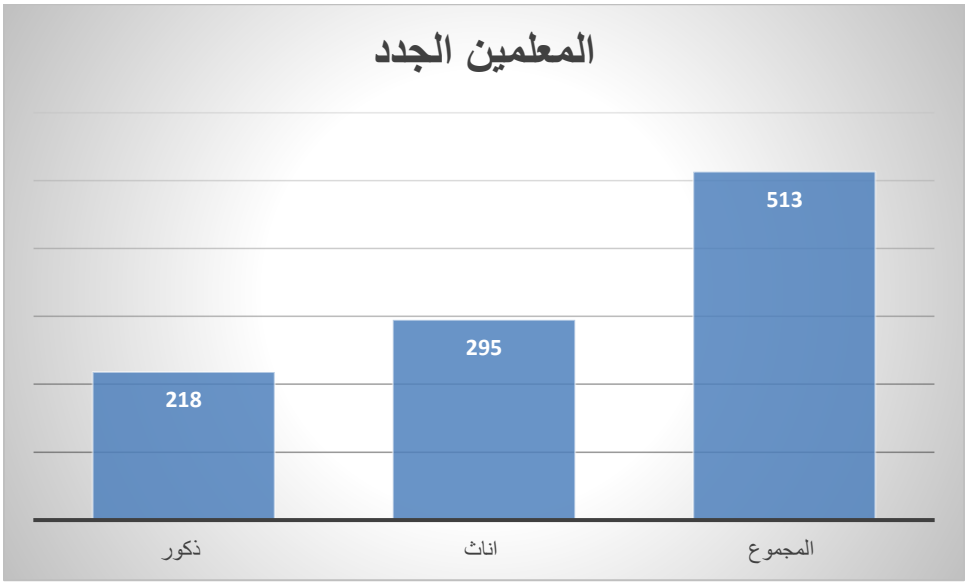

القيادة التعليمية
969
520
449
ذكور
اناث
المجموع

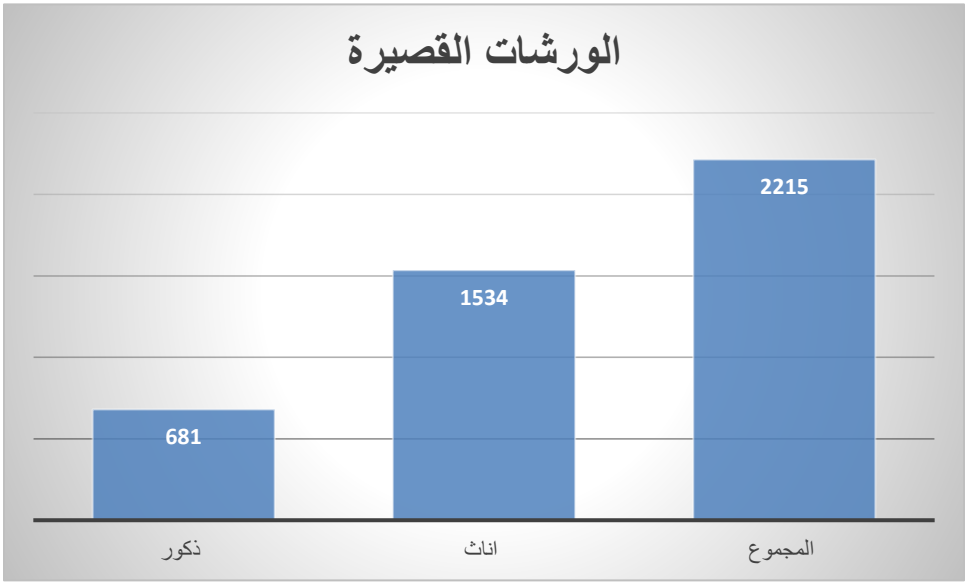

CISLE
3821
2907
896
ذكور
اناث
المجموع

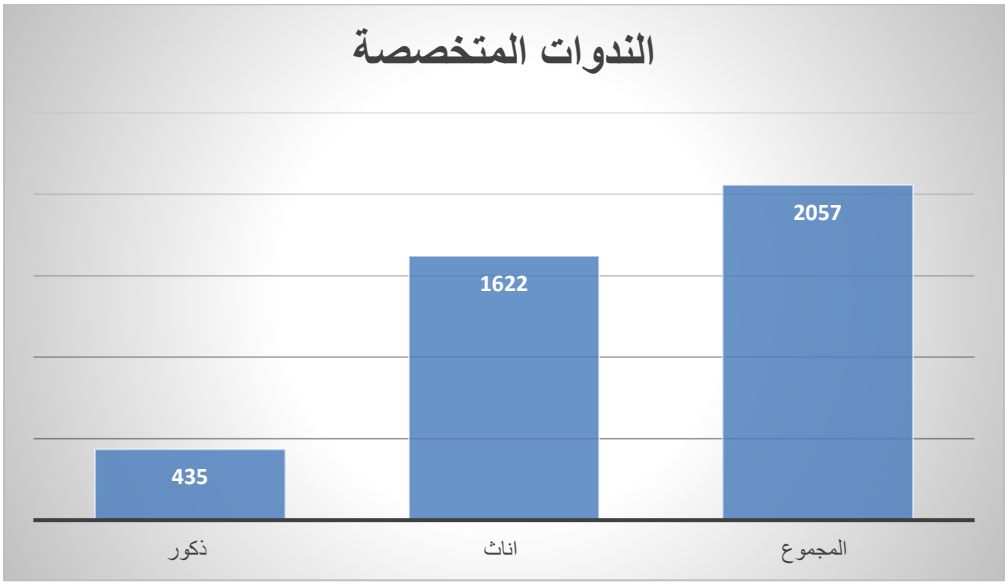

شبكة البيئة
312
185
127
ذكور
اناث
المجموع

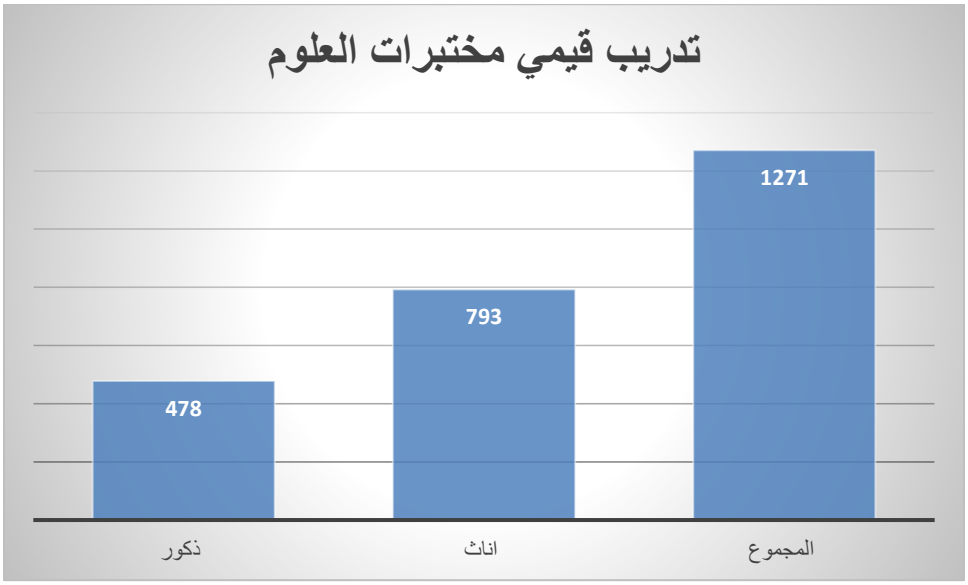

TEPD
179
150
29
ذكور
اناث
المجموع

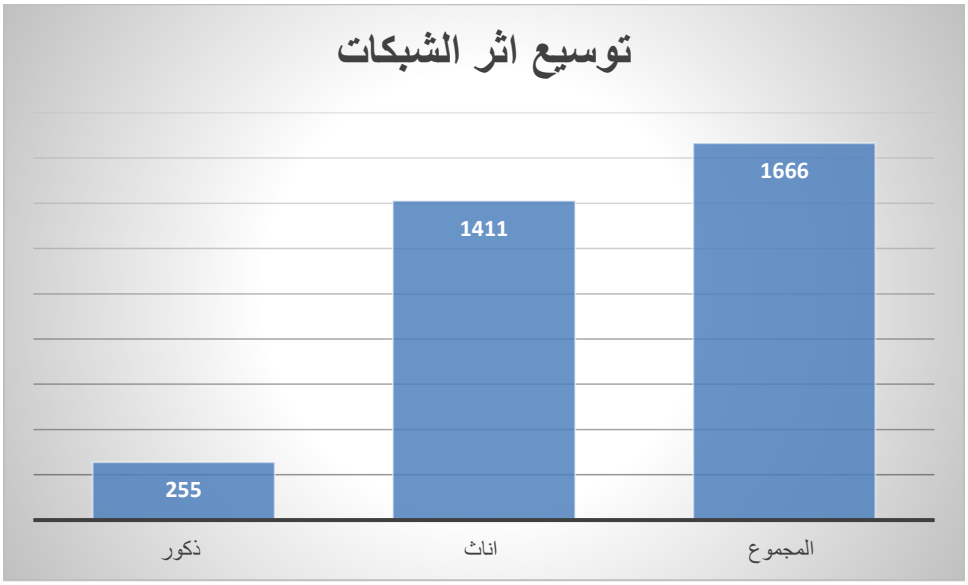

ToT
121
79
42
ذكور
اناث
المجموع

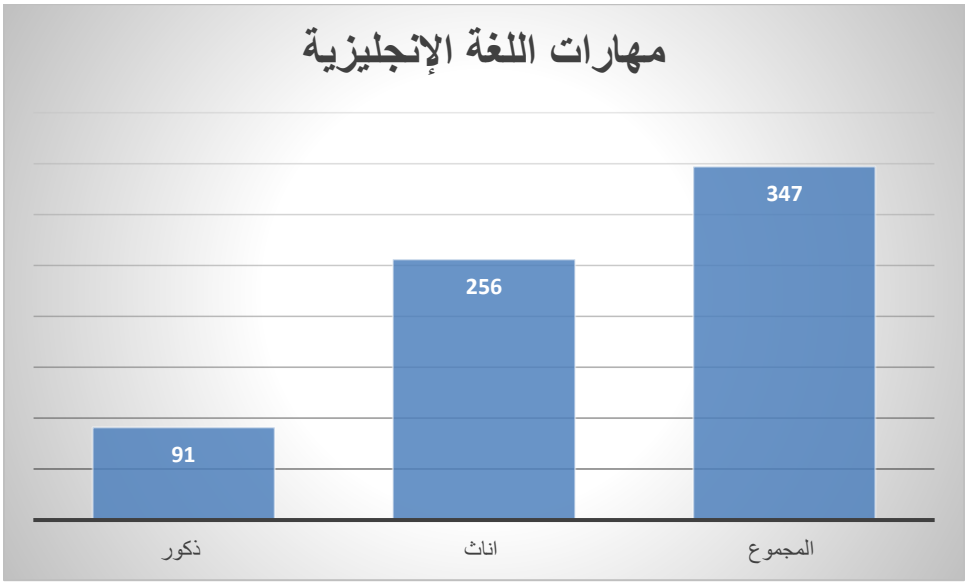

المعلمين الجدد
513
295
218
ذكور
اناث
المجموع


الورشات القصيرة
2215
1534
681
ذكور
اناث
المجموع


الندوات المتخصصة
2057
1622
435
ذكور
اناث
المجموع


تدريب قيمي مختبرات العلوم
1271
793
478
ذكور
اناث
المجموع


توسيع اثر الشبكات
1666
1411
255
ذكور
اناث
المجموع


مهارات اللغة الإنجليزية
347
256
91
ذكور
اناث
المجموع

التوصيات والإجراءات

لقد خطت الوزارة ممثلة بادارة التدريب والاشراف التربوي مجموعة من الخطوات في إطار التنمية المهنية المستدامة للمعلمين، ولا تزال الوزارة تعمل من خلال انفتاحاها على الشراكات المحلية والإقليمية والخبرات الدولية وبحثها عن الممارسات الفضلى لتذليل العقبات وتحقيق المأمول.

لذا نوصي بما يأتي:

- إنشاء مركز خاص بالتدريب التربوي متضمناً كل الوثائق المتعلقة بوظائفه وهيكليته ومهامه (المهام، والوصف الوظيفي، ...الخ).
- تفعيل معايير التنمية المهنية للقيادة التربوية وإعداد منهاج للتنمية المهنية اثناء الخدمة وبناء قدرات جميع القيادات التربوية من مديري المدارس ورؤساء الأقسام والقيادات الوسطى
- تطوير معايير التنمية المهنية للمعلمين ليصار إلى بناء منهاج للتنمية المهنية مرتبط بنظام ترخيص المعلم وممارسة المهنة بعد تطويره واقراره وبالمسار الوظيفي للمعلم وبعد توفير المتطلبات المالية لتنفيذه .

  وهذا يتطلب الانتقال في التنمية المهنية من البرامج المركزية الى التنمية المهنية القائمة على الحاجات، وتوجيه برامج النمو المهني نحو المعلم وأن تنبع من حاجاته ورغباته ويشارك في التخطيط لها .
- كما يتطلب أيضاً الانتقال من التركيز على المدخلات إلى التركيز على المخرجات في عمليات التنمية المهنية
- تفعيل آليات المساءلة المهنية للقائمين على تطبيق البرنامج من كافة المستويات الإدارية .
- توجيه برامج النمو المهني نحو المعلم وأن تنبع من حاجاته ورغباته ويشارك في التخطيط لها وأن تنفذ في المدرسة مكان عمله وفي حجرة الصف بإشراف مدربين محترفين.

ولتجاوز عقبات المتابعة والتقييم وضبط الجودة ولتحسين أثر برامج التنمية المهنية نوصي بما يأتي:

- اختيار الوقت المناسب للتدريب بحيث يستغل أثناء العطلة الصيفية والشتوية وأيام السبت والبعد عن التدريب بعد أوقات الدوام بسبب العبء الجسدي المترتب.

  آخذين بعين الاعتبار اختصار التدريب المسائي على الورش التدريبية بعد أخذ موافقة المتدربين عليها وتكون وفق حاجاتهم.
- تفعيل دور مجتمعات التعلم بدلاً من فتح شعب تدريبية، لمواكبة التطورات والمستجدات.
- العمل على توفير مراكز تدريبية حديثة مجهزة بكافة متطلبات التدريب على مستوى مراكز مديلريات التربية والتعليم وتسهيل عملية نقل المتدربين من قبل المديرية .
- توفير منهجية حوافز (مادية ومعنوية) للمتدربين وفق أسس ومعايير صحيحة، ورفع مبلغ بدل تغذية الى (5) دنانير على الأقل وبدل مواصلات مناسب حسب الموقع .

- اختيار المدربين الأكفاء وفق معايير وأسس وخطوات إجرائية وورش تقييمية أثناء تدريب المدربين والتغذية الراجعة من تقييمات المتدربين .
- وجود نظام متابعة و مساءلة فعال على مستوى (المديرية، المدرب، مدير المدرسة، المتدرب).
- الأخذ بعين الاعتبار أن تقارير المتابعة والتقييم وضبط الجودة ملزمة وهامة.
- رفد قسم المتابعة والتقييم بكادر فني مؤهل وتدريب الفريق الحالي على المهارات اللازمة لقياس أثر التدريب وفق منهجيات وخبرات عالمية.

أعداد المتقدمين لامتحانات التنمية المهنية

إحصائية بالمتقدمين للامتحانات الإلكترونية من 1-6-2017 وحتى تاريخه

مشترك	**80099**
غائب	**23265**
حاضر	**56834**
راسب	**15855**
ناجح	**40979**
نسبة النجاح	**72.1%**

التحديات والفرص المتاحة

فيما يأتي بيان للأهمية والتحديات والفرص:

المكون	الأهمية	التحديات	الفرص
الاطار العام للسياسات	تغيير اتجاهات المعلمين	مقاومة المترهلين	رغبة المعلمين بالتغيير
تأهيل قبل الخدمة	تحسين مدخلات الموارد البشرية	ضعف الحافز المعروض	الاستفادة من المنح والدعم الخارجي والقروض الميسرة والابتعاث
مركز التدريب التربوي	تنظيم عملية التنمية المهنية والبرامج الخارجية	صعوبة تغيير برامج الدعم القائمة	توجيه الدعم للبرامج القادمة وفق حاجات الوزارة
برنامج تطوير المدرسة	القاعدة لبرامج التطوير	ضعف القيادات المدرسية	توجيه البرامج لتطوير القيادات الحالية
منهاج التنمية المهنية	تحديد النتاجات العامة لمسار النمو المهني	تغير المعايير وحاجات المستقبل	الافادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
نظام الساعات المعتمدة	يجذب الكفاءات ويشجع التميز	مقاومة القدامى	الافادة من حماس الشباب
نظام الاستثمار الأمثل	يحقق العدالة والرضى الوظيفي	افرازات الترهل الاداري	المدارس المركزية
المسار الوظيفي	يعيد للمعلم مكانته	توفير متطلباته المهنية والمالية	تبني الجهات الداعمة للأفكار التطويرية
نظام ضبط الجودة	ضمان الفرص المتساوية للجميع	تشريعات جديدة	الافادة من التكنولوجيا والجهات الداعمة