وزارة التربية والتعليم

وحدة جودة التعليم والمساءلة

قسم تحليل الأداء وتوجيه السياسات

تقرير تحليل أداء المدارس في الزيارات التقييمية

للعام الدراسي (2024/2023)

23- حزيران- 2024

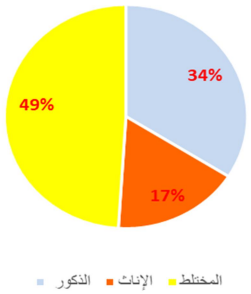
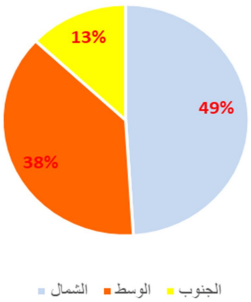
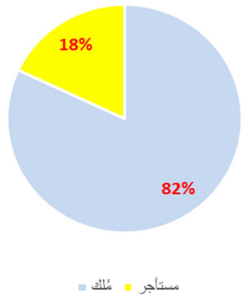
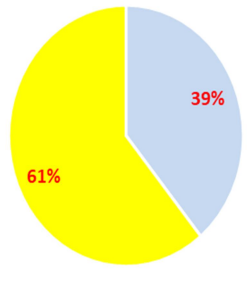
تقرير تحليل أداء المدارس في الزيارات التقييمية للعام الدراسي (2024/2023)

نفّذت وحدة جودة التعليم والمساءلة (503) زيارات تقييمية، بهدف الوقوف على جودة الأداء في ضوء مؤشرات المدرسة الفاعلة العشرين، وضمن المجالات الأربعة (التعلم والتعليم، بيئة الطالب، المدرسة والمجتمع، القيادة والإدارة) خلال العام الدراسي (2024/2023)، للفترة الزمنية (2023/9/10- 2024/5/16)، وقد بلغت نسبة إنجاز الزيارات التقييمية في كل مديرية من مديرات التربية والتعليم في المملكة ما يقارب (58%)، ويُبيّن الجدول (1) أعداد المدارس التي تمّ تقييمها حسب الأقاليم والمديريات والجنس ومستوى المدرسة.

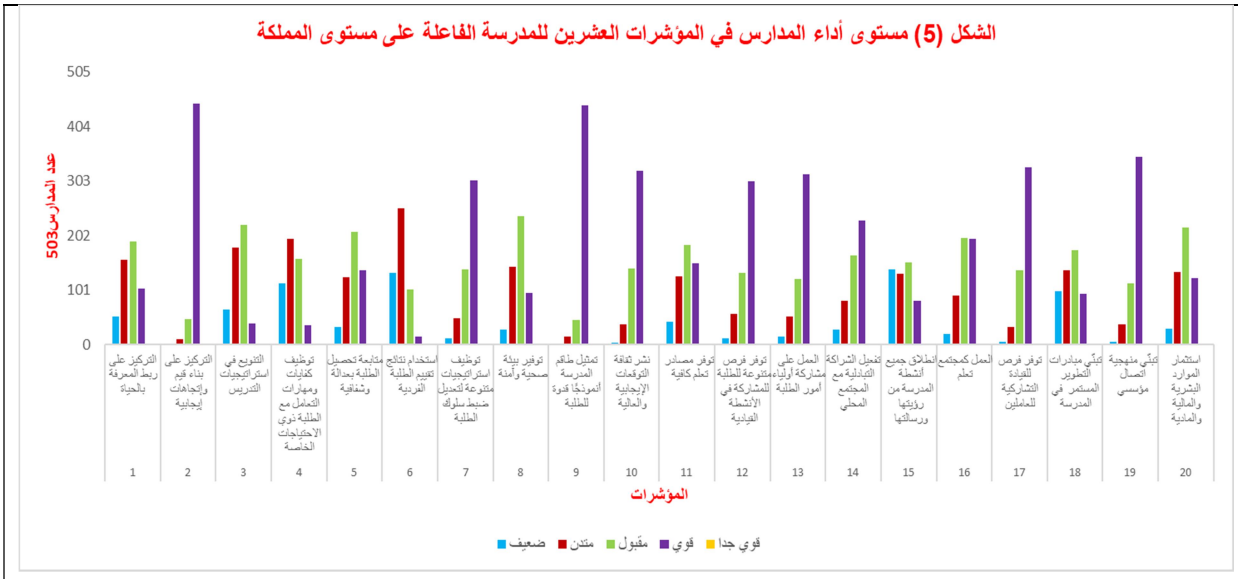
الجدول (1) أعداد المدارس التي تمّ تقييمها، والأعداد الكلية حسب الأقاليم والمديريات والجنس ومستوى المدارس

الأقاليم	المديرية	عدد المدارس المزورة	الجنس			مستوى المدارس	
			الذكور	الإناث	مختلط	أساسي	ثانوي
الشمال	مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش.	23	7	6	10	8	15
	مديرية التربية والتعليم لواء قصبة إربد.	31	14	9	8	18	13
	مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق.	32	10	7	15	18	14
	مديرية التربية والتعليم للواء الكورة.	19	5	3	11	15	4
	مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة.	24	10	6	8	14	10
	مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية.	36	11	3	22	21	15
	مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية.	26	12	2	12	20	6
	مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا.	14	3	7	4	10	4
	مديرية التربية والتعليم للواءي الطيبة والوسطية.	9	4	2	3	2	7
	مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الشمالية.	12	5	3	4	9	3
	مديرية التربية والتعليم للواء المزار الشمالي.	10	5	2	3	5	5
	مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد.	9	1	3	5	6	3
المجموع (12 مديرية)		**245**	**87**	**53**	**105**	**146**	**99**
الوسط	مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى.	29	11	9	9	21	8
	مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية.	26	7	0	19	20	6
	مديرية التربية والتعليم للواء ماركا.	14	4	2	8	12	2
	مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة.	14	2	4	8	10	4
	مديرية التربية والتعليم لمنطقة السلط.	14	3	2	9	9	5
	مديرية التربية والتعليم للواء عين الباشا.	11	0	4	7	6	5
	مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان.	6	3	0	3	2	4
	مديرية التربية والتعليم للواء ناعور.	10	5	1	4	6	4
	مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة.	6	2	0	4	1	5
	مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة.	20	9	3	8	17	3
	مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مأدبا.	8	4	0	4	5	3
	مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبية.	2	1	0	1	0	2
	مديرية التربية والتعليم للواء الموقر	13	7	1	5	8	5
	مديرية التربية والتعليم للواء دير علا.	10	3	1	6	8	2
	مديرية التربية والتعليم للواء وادي السي.	9	4	3	2	2	7
	مديرية التربية والتعليم للواء سحاب.	1	1	0	0	1	0
المجموع (16 مديرية)		**193**	**66**	**30**	**97**	**128**	**65**
الجنوب	مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الجنوبية.	19	10	1	8	12	7
	مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الجنوبية.	7	1	0	6	4	3
	مديرية التربية والتعليم لمحافظة العقبة.	17	3	1	13	7	10
	مديرية التربية والتعليم للواء البتراء.	1	0	0	1	0	1
	مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك.	16	5	2	9	8	8
	مديرية التربية والتعليم للواء بصيرا.	5	0	0	5	4	1
المجموع (6 مديريات)		**65**	**19**	**4**	**42**	**35**	**30**
الكلي		**503**	**172**	**87**	**244**	**309**	**194**

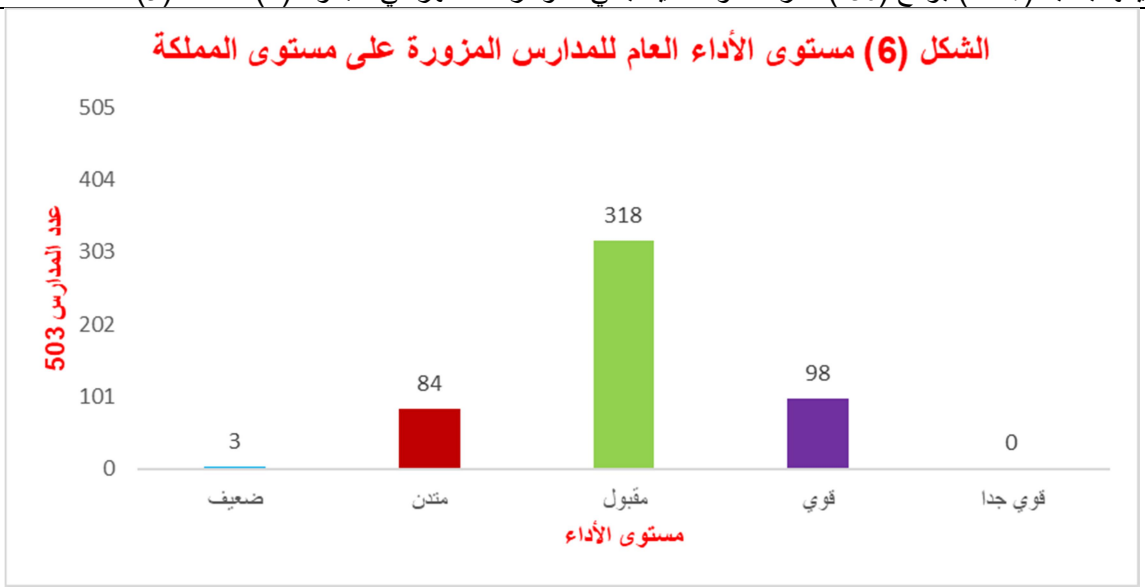
وتُبيّن الرسوم البيانية أدناه النسب المئوية لأعداد المدارس المَزورة وفقًا: لجنس المدرسة، الإقليم طبيعة البناء، والمرحلة الدراسية على مستوى المملكة:

يُبيّن الشكل (1) أنّ نسبة المدارس المختلطة في الزيارات التقييمية، هي الأعلى بنسبة (49%) بواقع (244) مدرسة، ثم مدارس الذكور بنسبة (34%) بواقع (172) مدرسة، وأقلها مدارس الإناث بنسبة (17%) بواقع (87) مدرسة.	الشكل (1): نسب المدارس المزورة موزعة حسب الجنس 
يُبيّن الشكل (2) أنّ نسبة المدارس التي تمّ زيارتها في إقليم الشمال، هي الأعلى بنسبة (49%) بواقع (245) مدرسة، ثم إقليم الوسط بنسبة (38%) بواقع (193) مدرسة، وأقلها إقليم الجنوب بنسبة (13%) بواقع (65) مدرسة.	الشكل (2): نسب المدارس المزورة موزعة حسب الإقليم 
يُبيّن الشكل (3) أنّ نسبة المدارس المُلك هي الأعلى بنسبة (82%) بواقع (411) مدرسة، ونسبة المدارس المستأجرة (18%) بواقع (92) مدرسة.	الشكل (3): نسب المدارس المزورة موزعة حسب طبيعة البناء 
يُبيّن الشكل (4) أنّ نسبة المدارس التي تمّ زيارتها في المرحلة الأساسية، هي الأعلى بنسبة (61%) بواقع (309) مدرسة، ونسبة المدارس في المرحلة الثانوية (39%) بواقع (194) مدرسة.	الشكل (4): نسب المدارس المزورة موزعة حسب المرحلة الدراسية 

في ضوء بيانات التقارير التقييمية التي تمّ العمل على تحليلها، تمّ استعراض نتائجها من خلال رسومات بيانيّة توضح المستوى العام لأداء المدارس المَزورة في المملكة:



يُظهر الشكل أنّ المدارس المزورة **حققت مستوى أداء قوي** في مؤشرات: التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة بنسبة (98%) بواقع (494) مدرسة، وتمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة بنسبة (97%) بواقع (489) مدرسة وتوفير فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة بنسبة (93%) بواقع (466) مدرسة، ونشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة بنسبة (92%) بواقع (463) مدرسة، وتبنّي منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (92%) بواقع (462) مدرسة، **في حين لم تحقق المدارس المزورة** مستوى الأداء المقبول في مؤشرات: استخدام نتائج تقييم الطلبة في دعم تعلّمهم بنسبة (77%) بواقع (385) مدرسة، وتوظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (61%) بواقع (309) مدارس، وانطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (54%) بواقع (270) مدرسة، والتنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة بنسبة (49%) بواقع (244) مدرسة، وتبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها بنسبة (47%) بواقع (236) مدرسة، وتفاصيل باقي المؤشرات تظهر في الجدول (2) صفحة (5).



يتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (63%) بواقع (318) مدرسة، و(19%) بمستوى قوي بواقع (98) مدرسة، و(17%) بمستوى متدنٍ بواقع (84) مدرسة، و(0.6%) بمستوى ضعيف بواقع (3) مدارس و(0%) بمستوى قوي جدًا.

ويُبيّن الجدول (2) مستويات الأداء (ضعيف، متدنٍ، مقبول، قوي، قوي جدًا) ونسبها المئوية للمدارس المزورة في المملكة، لكل مؤشر من مؤشرات المدرسة الفاعلة العشرين.

الجدول (2): مستويات الأداء ونسبها المئوية للمدارس المزورة في المملكة لكل مؤشر من مؤشرات المدرسة الفاعلة العشرين

الرقم	المجال	المؤشر	مستوى الأداء									
			ضعيف	%	متدنٍ	%	مقبول	%	قوي	%	قوي جدا	%
1	التعلم والتعليم	التركيز على ربط المعرفة بالحياة.	52	11	157	31	191	38	103	20	0	0
2		التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية.	0	0	9	2	47	9	447	89	0	0
3		التنويع في استراتيجيات التدريس.	65	13	179	36	222	44	38	8	0	0
4		توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	113	22	196	39	159	32	35	7	0	0
5		متابعة تحصيل الطلبة بعدالة وشفافية.	33	7	124	25	209	41	137	27	0	0
6		استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية.	132	27	253	50	102	20	15	3	0	0
7		توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل ضبط سلوك الطلبة.	12	2	48	10	139	28	304	60	0	0
8	بيئة الطالب	توفير بيئة صحية وآمنة.	27	5	144	29	237	47	95	19	0	0
9		تمثيل طاقم المدرسة أنموذجًا قدوة للطلبة.	0	0	14	3	45	9	444	88	0	0
10		نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية.	3	1	37	7	141	28	322	64	0	0
11		تَوفّر مصادر تعلم كافية.	42	8	126	25	184	37	151	30	0	0
12		تَوفّر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية.	12	2	56	11	133	27	302	60	0	0
13	المدرسة والمجتمع	العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة.	15	3	51	10	122	24	315	63	0	0
14		تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي.	27	5	81	16	165	33	230	46	0	0
15	القيادة والإدارة	انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها.	139	28	131	26	152	30	81	16	0	0
16		العمل كمجتمع تعلّم.	20	4	91	18	197	39	195	39	0	0
17		تَوفّر فرص للقيادة التشاركية للعاملين.	5	1	32	6	138	28	328	65	0	0
18		تبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة.	98	20	138	27	174	35	93	18	0	0
19		تبنّي منهجية اتصال مؤسسي.	4	1	37	7	114	23	348	69	0	0
20		استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية.	29	6	135	27	216	43	123	24	0	0

ويُبيّن الجدولان (3) و(4) المتوسطات الحسابية لأداء المدارس المَزورة، على مؤشرات المدرسة الفاعلة العشرين حسب الجنس.

الجدول (3): المتوسطات الحسابية لأداء المدارس على مؤشرات المدرسة الفاعلة حسب الجنس

المجال	المؤشر	الذكور		الإناث		المختلطة	
		المتوسط	وصف مستوى الأداء	المتوسط	وصف مستوى الأداء	المتوسط	وصف مستوى الأداء
التعلم والتعليم	م1	1.95	متدنٍ	3.22	مقبول	3.01	مقبول
	م2	3.67	قوي	3.97	قوي	3.98	قوي
	م3	1.78	متدني	2.66	مقبول	2.76	مقبول
	م4	1.73	متدنٍ	2.47	مقبول	2.50	متدنٍ
	م5	2.25	متدنٍ	3.33	مقبول	3.20	مقبول
	م6	1.47	ضعيف	2.26	متدنٍ	2.27	متدنٍ
	م7	3.08	مقبول	3.65	قوي	3.67	قوي
	المتوسط	2.27	متدنٍ	3.08	مقبول	3.05	مقبول
بيئة الطالب	م8	2.44	متدنٍ	3.06	مقبول	2.93	مقبول
	م9	3.67	قوي	3.99	قوي	3.96	قوي
	م10	3.06	مقبول	3.83	قوي	3.77	قوي
	م11	2.56	مقبول	3.40	مقبول	2.91	مقبول
	م12	2.92	مقبول	3.78	قوي	3.70	قوي
	المتوسط	2.93	مقبول	3.61	قوي	3.46	مقبول
المدرسة والمجتمع	م13	2.91	مقبول	3.72	قوي	3.76	قوي
	م14	2.75	مقبول	3.49	مقبول	3.41	مقبول
	المتوسط	2.83	مقبول	3.60	قوي	3.59	قوي
الإدارة والقيادة	م15	1.81	متدنٍ	2.58	مقبول	2.64	متدنٍ
	م16	2.56	مقبول	3.35	مقبول	3.30	مقبول
	م17	3.14	مقبول	3.77	قوي	3.80	قوي
	م18	1.94	متدنٍ	2.78	مقبول	2.83	مقبول
	م19	3.27	مقبول	3.77	قوي	3.77	قوي
	م20	2.42	متدنٍ	3.05	مقبول	3.11	مفبول
	المتوسط	2.52	متدنٍ	3.22	مقبول	3.24	مقبول

الجدول (4): المتوسطات الحسابية لأداء المدارس وفقًا لمؤشرات المدرسة الفاعلة، حسب الجنس مرتبة من الأعلى للأقل متوسط

الترتيب	المؤشر	الذكور	الإناث	المختلط	المتوسط الكلي
1	بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة.	3.67	3.97	3.98	3.87
2	تمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة.	3.67	3.99	3.96	3.87
3	تبنّي المدرسة منهجية اتصال مؤسسي.	3.27	3.77	3.77	3.6
4	تَوفّر فرص للقيادة التشاركية للعاملين.	3.14	3.77	3.8	3.57
5	نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمعها.	3.06	3.83	3.77	3.55
6	توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل سلوك الطلبة.	3.08	3.65	3.67	3.47
7	تَوفّر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة.	2.92	3.78	3.7	3.47
8	العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة.	2.91	3.72	3.76	3.46
9	تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي.	2.75	3.49	3.41	3.22
10	العمل كمجتمع تعلّم، وتَوفّر فرص لتطوير العاملين.	2.56	3.35	3.3	3.07
11	تَوفّر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة.	2.56	3.4	2.91	2.95
12	متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة.	2.25	3.33	3.2	2.92
13	استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية.	2.42	3.05	3.11	2.86
14	توفير بيئة صحية وآمنة، يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر.	2.44	3.06	2.93	2.81
15	ربط المعرفة بالحياة.	1.95	3.22	3.01	2.73
16	تبنّي مبادرات التطوير المستمر وتمحورها حول المتعلم.	1.94	2.78	2.83	2.52
17	التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية.	1.78	2.66	2.76	2.4
18	انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها.	1.81	2.58	2.64	2.34
19	توظيف كفايات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	1.73	2.47	2.5	2.23
20	استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية.	1.47	2.26	2.27	2

يُبيّن الجدولان (3) و(4) **أنّ المتوسطات الحسابية لمدارس الإناث أفضل منها لمدارس الذكور، في جميع مؤشرات المدرسة الفاعلة**، وأنّ **أعلى متوسطات حسابية** كان للمؤشرين: الثاني في مجال التعلم والتعليم "التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية في نفوس الطلبة"، والمؤشر التاسع في مجال بيئة الطالب "تمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة" بمتوسط حسابي (3.87)، يليهما المؤشر التاسع عشر في مجال القيادة والإدارة "تبنّي منهجية اتصال مؤسسي" بمتوسط حسابي (3.6)، ولجميع مدارس الذكور والإناث والمختلطة، **وأنّ أقل متوسطات حسابية** كان للمؤشر السادس في مجال التعلم والتعليم "استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية" بمتوسط حسابي (2)، يليه المؤشر الرابع في مجال التعلم والتعليم "توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، وبطيئي التعلم وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية" بمتوسط حسابي (2.23)، ويليه المؤشر الخامس عشر في مجال القيادة والإدارة "انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها" بمتوسط حسابي (2.34).

تُبيّن نتائج تحليل تقارير الزيارات التقييمية للمدارس المزورة للعام الدراسي (2024/2023)، قوةً في مستوى أداء المدارس المزورة في المؤشرات الآتية:

تركيز المدرسة على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة، وتمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة، وتَوَفّر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة، ونشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة وتَبَنّي المدرسة منهجية اتصال مؤسسي.

فيما أظهرت نتائج التحليل وجود قضايا جوهرية، أثرت سلبًا في أداء المدارس المزورة، وكانت على النحو الآتي:

- (77%) من المدارس المزورة حققت مستوييّ أداءٍ ضعيف ومتدنٍ، في مؤشر استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية بواقع (385) مدرسة حيث لا تقوم هذه المدارس بإجراء مقارنات بين نتائج الطلبة مع الاختبارات الوطنية والدولية، أو مقارنات لنتائج الطلبة الحالية مع الأعوام السابقة، ولا تُحلّل نتائج اختبارات طلبتها للاستفادة منها في التخطيط والتدريس للتقدم بمستويات أدائهم.
- (61%) من المدارس المزورة المزورة حققت مستوييّ أداءٍ ضعيف ومتدنٍ، في مؤشر توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بواقع (309) مدارس، حيث لا يراعي المعلمون في هذه المدارس حاجات الطلبة ذوي الإعاقة العقلية والحسية وبطيئي التعلّم وصعوبات التعلّم والموهوبين أثناء التخطيط والتنفيذ والتقويم، ولا يمتلك المعلمون المعارف والمهارات التي تُؤهّلهم للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (54%) من المدارس المزورة حققت مستوييّ أداءٍ ضعيف ومتدنٍ، في مؤشر انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بواقع (270) مدرسة، إذ لا تُعِدّ هذه المدارس خططها التطويرية وفق حاجاتها الفعلية ولا تنطلق أنشطتها المُنفّذة من أولوياتها التطويرية، ولا تقوم بعملية المراجعة الذاتية بشكل ملائم.
- (49%) من المدارس المزورة حققت مستوييّ أداءٍ ضعيف ومتدنٍ، في مؤشر التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة بواقع (244) مدرسة، حيث لا ينفّذ المعلمون في هذه المدارس أنشطة علاجية وإثرائية تراعي أنماط تعلّم الطلبة وحاجاتهم النمائية في الغرفة الصفية، ولا يستخدمون نشاطات متنوعة تساعد على التفكير الناقد والاستقصاء والتحليل، والتركيب، والإبداع.
- (47%) من المدارس المزورة حققت مستوييّ أداءٍ ضعيف ومتدنٍ، في مؤشر تبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبنية على النتائج ، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها بواقع (236) مدرسة إذ لا يوجد لدى هذه المدارس منهجية واضحة في جمع البيانات من مجتمعها، ولا تتوفر أدوات المراجعة، ولا يتم اختيار الأولويات التطويرية استنادًا إلى نتائج تحليل بيانات المراجعة الذاتية، ولا يتم توثيق الأنشطة والإجراءات المُنفَذّة من الخطة التطويرية في ملفات إنجاز للمجالات الأربعة، ولا تتضمن الخطة الإجرائية إطار قياس أداء يتوافق مع النتاجات التطويرية للخطة.
- (42%) من المدارس المزورة حققت مستوييّ أداءٍ ضعيف ومتدنٍ، في مؤشر ربط المعرفة بالحياة بواقع (209) مدارس، حيث لا تُقدّم هذه المدارس توعية كافية للطلبة حول المهن المستقبلية، ولا تتيح فرصًا للطلبة لتطبيق ما تعلموه في مواقف حياتية، ولا توظّف المصادر والوسائل التعليمية والتكنولوجية أثناء المواقف الصفية، ولم ينعكس تَوَفّر مصادر التعلّم إيجابًا على أدائها ضمن هذا المؤشر، علمًا أنّ (53%) من المدارس المَزورة تُوفّر مصادر تعلم كافية.

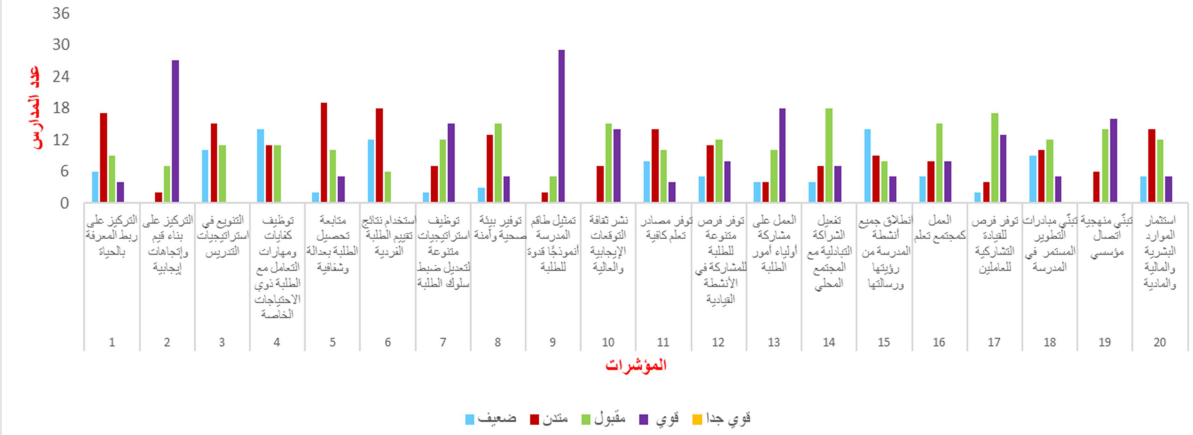
في ضوء بيانات التقارير التقييمية التي تمّ العمل على تحليلها، تمّ استعراض نتائجها من خلال رسومات بيانيّة توضح أداء المدارس على المؤشرات العشرين، والمستوى العام لأداء مدارس المديريات التي بلغ عدد المدارس المزورة فيها (8) فأكثر، في حين تمّ إدراج ملخص عن المديريات التي كان عدد مدارسها المزورة أقل من (8) كما هو مبيّن في الآتي:

أولًا: إقليم الشمال

مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية

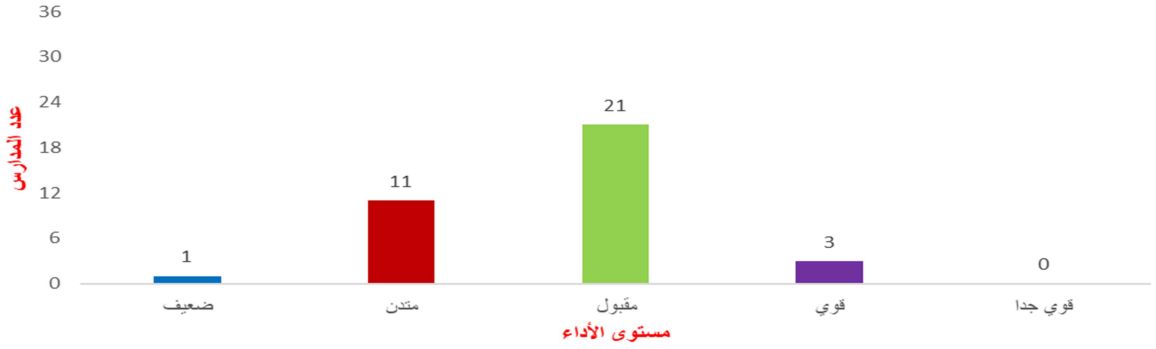
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلّم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
36	11	3	22	21	15	26	10	12.3	0.64	10

الشكل (7): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية منقطة البادية الشمالية الشرقية



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة بنسبة (94%)، وفي تَوَفُّرِ فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة، وفي تبني منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (83%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (83%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (69%)، وفي ربط المعرفة بالحياة، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (64%)، وفي تَوفّر مصادر تعلم كافية بنسبة (61 %).

الشكل (8): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية منطقة البادية الشمالية الشرقية

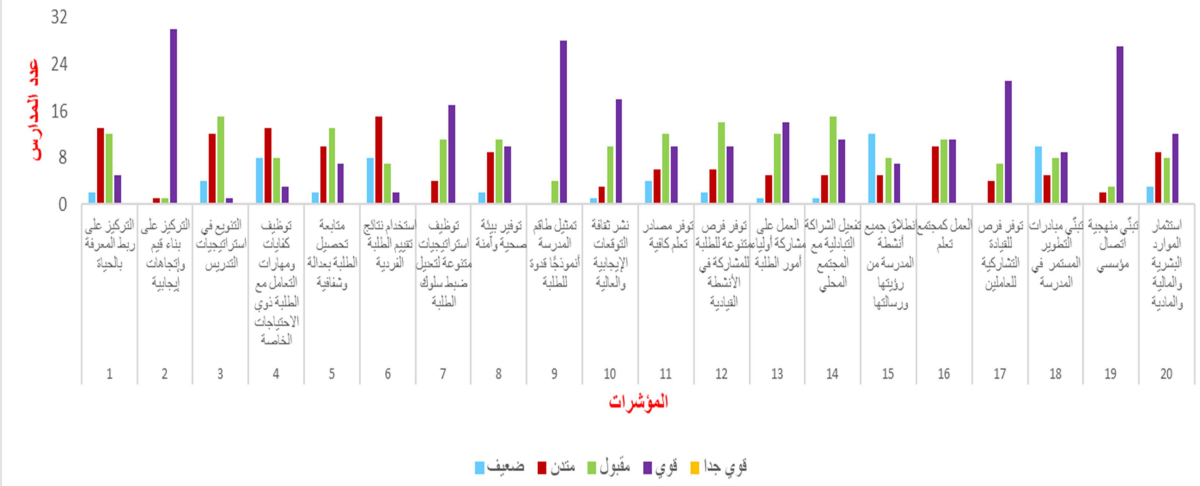


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (58%) بواقع (21) مدرسة و(31%) بمستوى متدنٍ بواقع (11) مدرسة، و(8%) بمستوى قوي بواقع (3) مدرسة، و(3%) بمستوى ضعيف بواقع (1) مدرسة ، و(0%) بمستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق

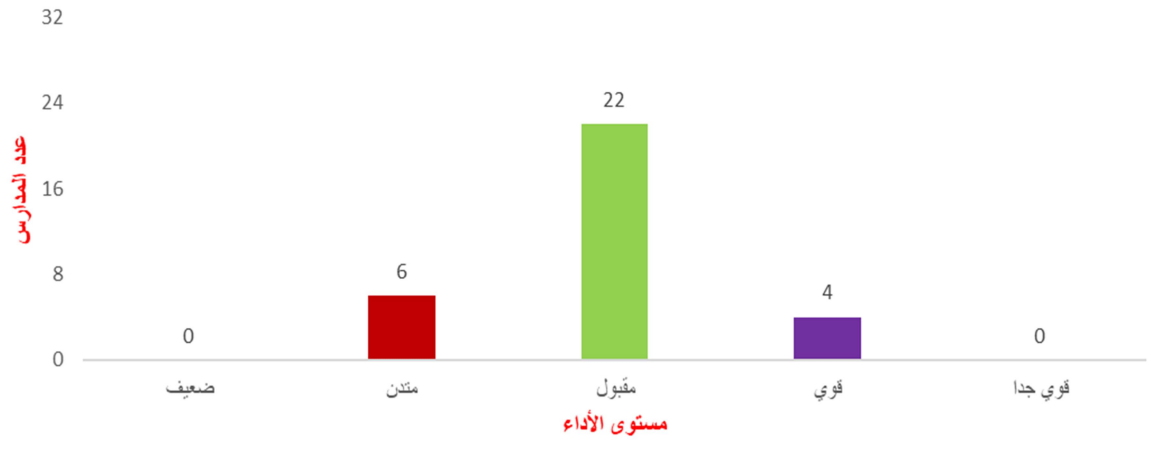
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلّم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
32	10	7	15	18	14	29	3	30	0.24	17

الشكل (9): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء قصبة المفرق



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة بنسبة (100%)، وفي التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية بنسبة (97%)، وفي تبنّي منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (94%)، وفي توظيف استراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبةَ، وفي توفّر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة بنسبة (87%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (72%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (66%)، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (53%)، وفي ربط المعرفة بالحياة وفي تبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة بنسبة (53%).

الشكل (10): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء قصبة المفرق

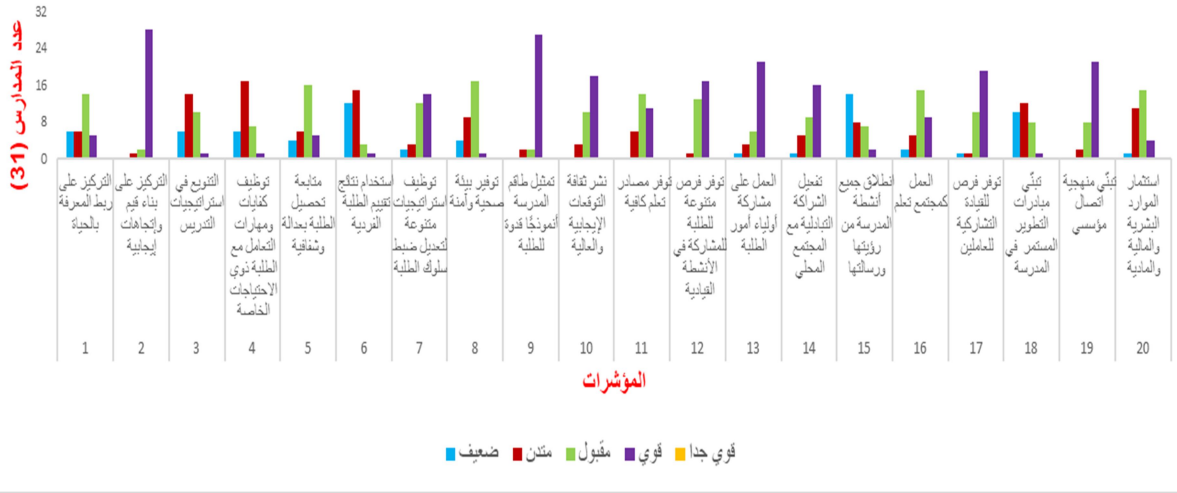


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (69%) بواقع (22) مدرسة و(19%) بمستوى متدنٍ بواقع (6) مدارس، و(12%) بمستوى قوي بواقع (4) مدارس، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد

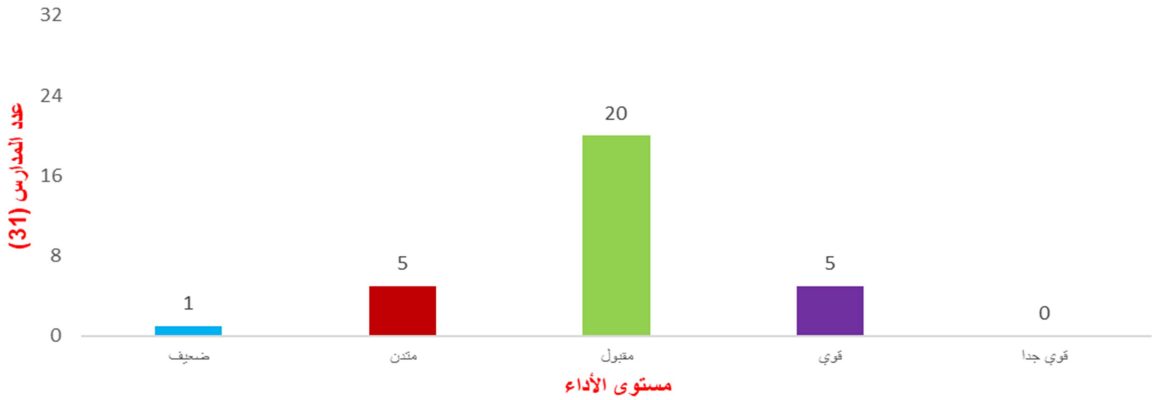
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلّم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
31	14	9	8	18	13	23	8	17.7	0.65	16

الشكل (11) مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء قصبة إربد



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تَوفّر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية بنسبة (97%)، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة، وتَوفُّر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة، وفي تبني منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (94%)، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة بنسبة (90%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (87%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (74%)، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها، وفي تبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها بنسبة (63%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة بنسبة (65 %).

الشكل (12) مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء قصبة إربد

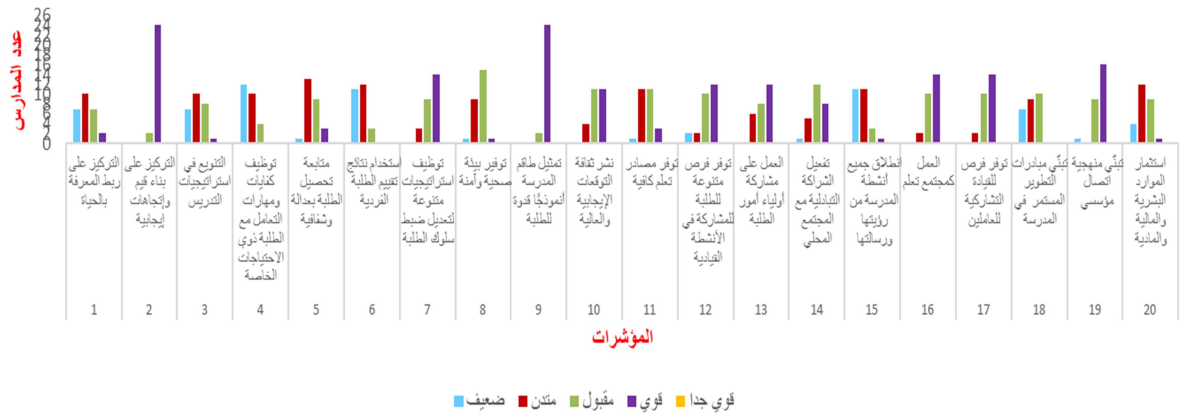


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (65%) بواقع (20) مدرسة، و(16%) لكلا المستويين القوي والمتدني بواقع (5) مدارس لكل مستوى، و(3%) ضعيف بواقع مدرسة واحدة، و(0%) بمستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم البادية للواء البادية الشمالية الغربية

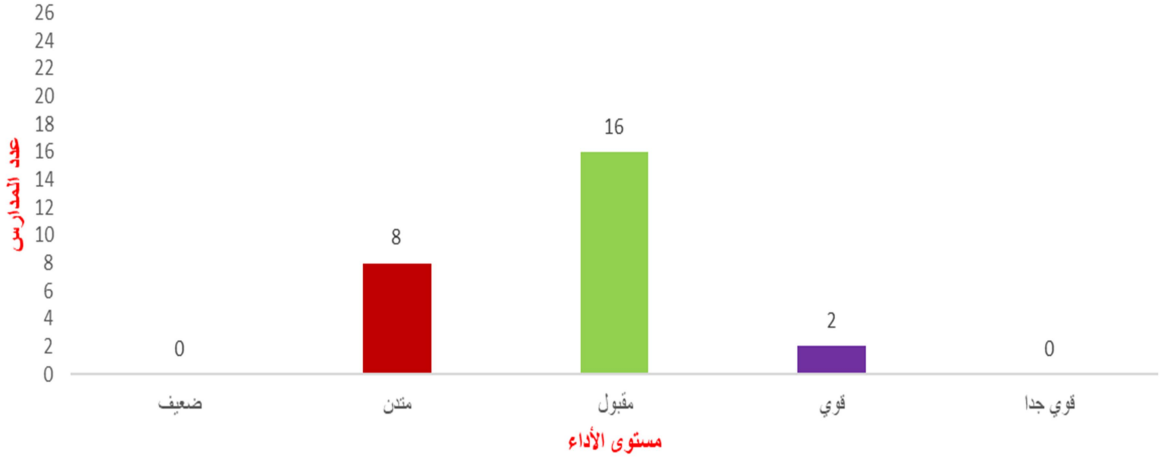
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلّم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
26	12	2	12	20	6	19	7	10.7	1.6	6

الشكل (13): مستوى أداء المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء البادية الشمالية الغربية



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في مؤشريّ التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة بنسبة (100%)، ونسبة (96%) في مؤشر تبنّي منهجية اتصال مؤسسي، ونسبة (92%) في مؤشريّ العمل كمجتمع تعلم، وتوَفُّرِ فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة. **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (88%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (85%)، وفي ربط المعرفة بالحياة، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس بنسبة (65%)، وفي تبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة بنسبة (62%)، وفي متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة بنسبة (54%).

الشكل (14): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء البادية الشمالية الغربية

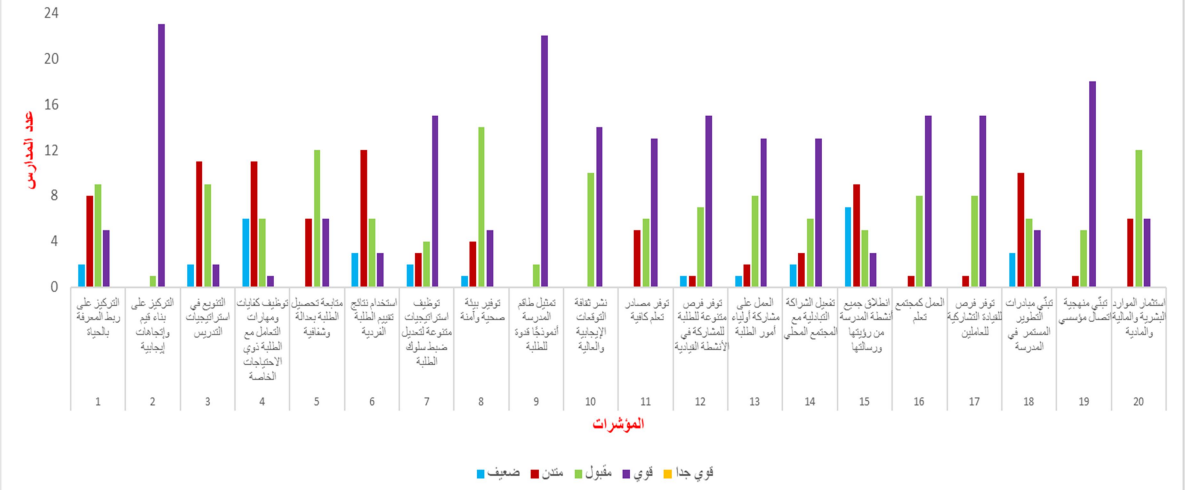


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (62%) بواقع (16) مدرسة و(31%) بمستوى متدنٍ بواقع (8) مدارس، و(7%) بمستوى قوي بواقع (2) مدرسة ، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم لواء بني كنانة

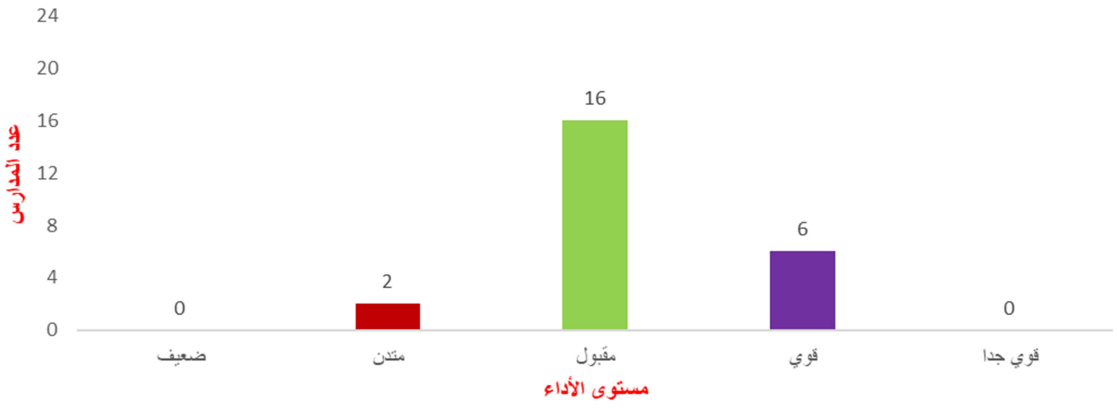
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلّم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
24	10	6	8	14	10	23	1	5.8	0.19	14

الشكل (15) مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء بني كنانة



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في مؤشرات: التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة بنسبة (100%)، وفي العمل كمجتمع تعلم، وتوفر فرص لتطوير العاملين مهنياً، ودعم تطويرهم ذاتياً، وفي تَوَفُّرِ فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة، وتبنّي منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (96%)، **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (71%)، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (67%)، وفي استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (63%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة بنسبة (54%)، وفي تبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها بنسبة (54%)، وفي التركيز على ربط المعرفة بالحياة بنسبة (42%).

الشكل (16) مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء بني كنانة

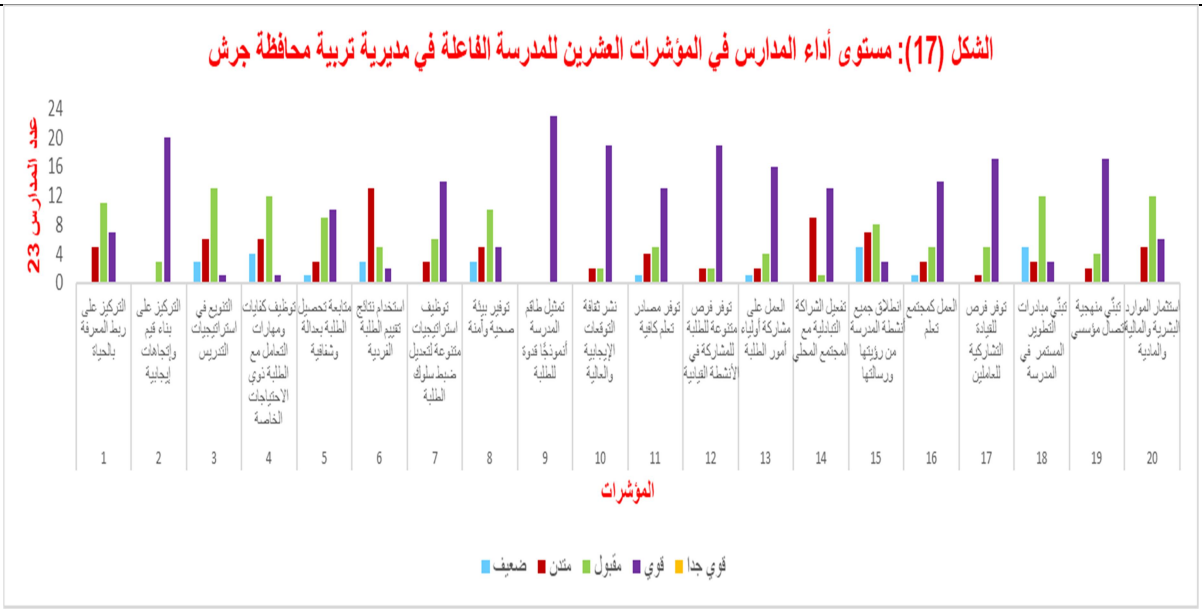


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (67%) بواقع (16) مدرسة، و(25%) بمستوى قوي بواقع (6) مدارس، و(8%) متدنٍ بواقع (2) مدرسة، و(0%) بمستوى ضعيف وقوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش

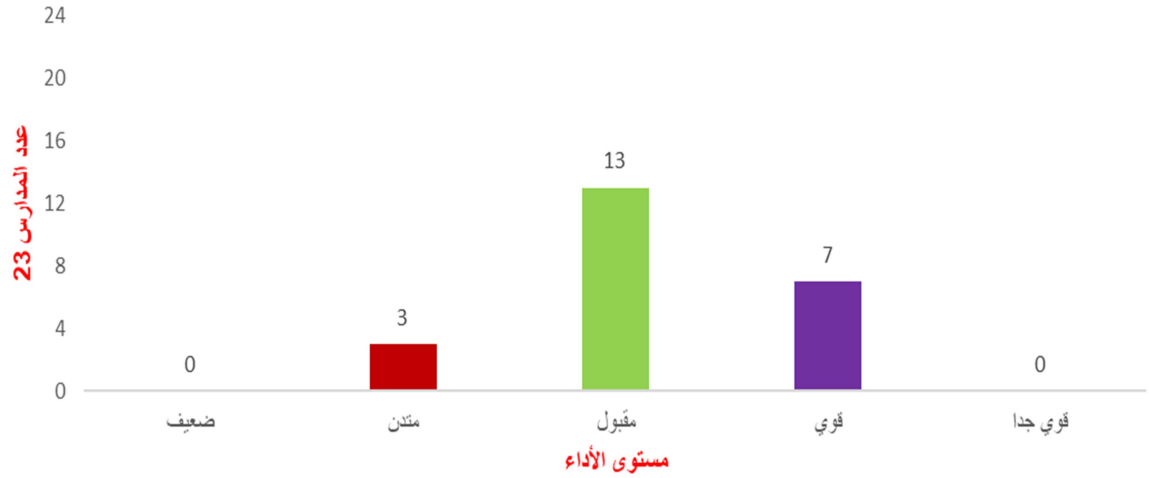
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلّم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
23	7	6	10	8	15	21	2	10.08	0.43	16

الشكل (17): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية محافظة جرش



يتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** بنسبة (100%) في مؤشريّ التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة. **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (70%)، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (52%) وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (43%).

الشكل (18): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية محافظة جرش

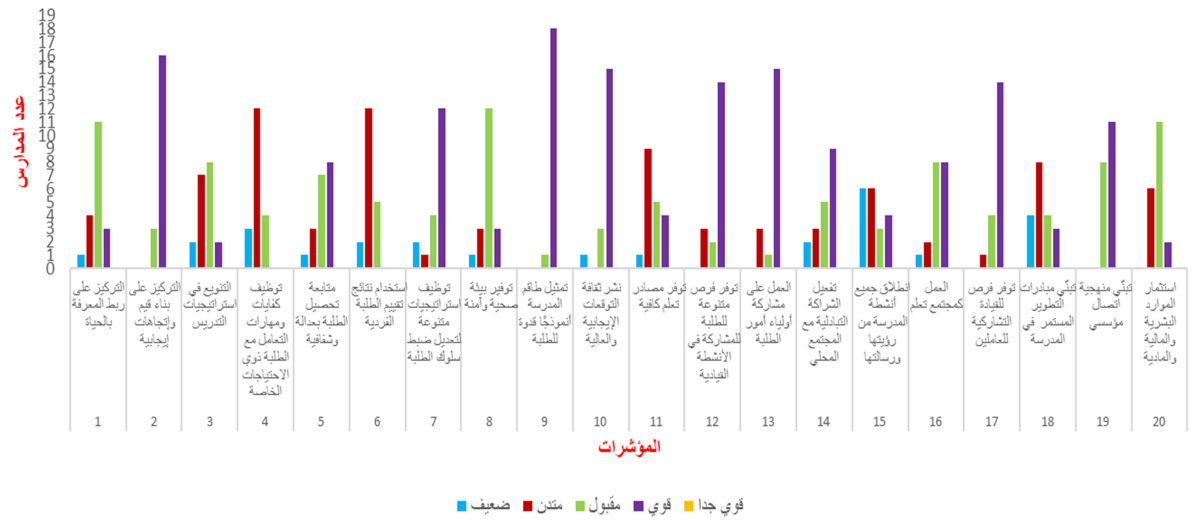


يتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (57%) بواقع (13) مدرسة و(30%) بمستوى قوي بواقع (7) مدارس، و(13%) بمستوى متدنٍ بواقع (3) مدارس، و(0%) بمستويي ضعيف وقوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم لواء الكورة

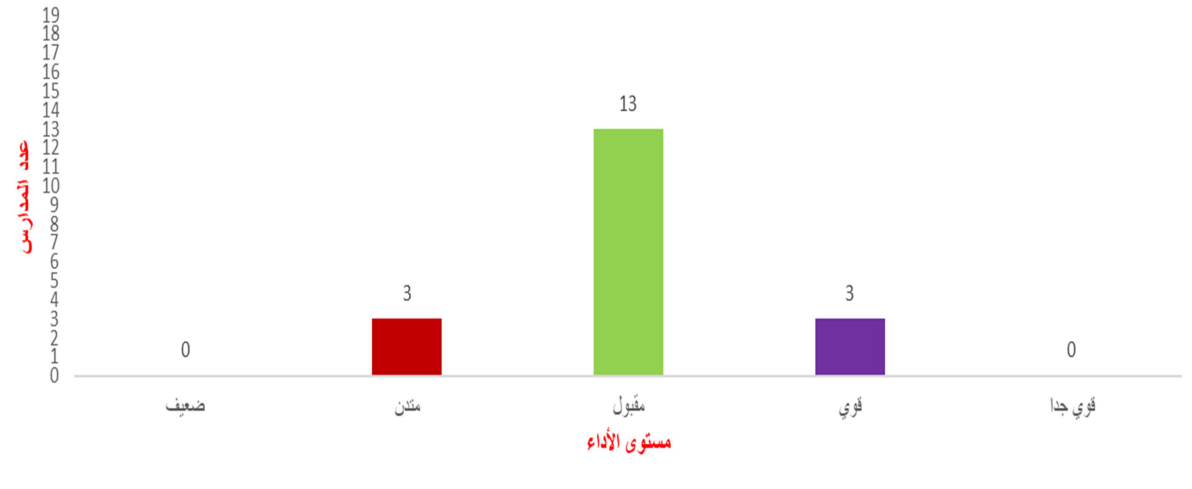
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلّم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
19	5	3	11	15	4	12	7	4	0.08	14

الشكل (19) مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية للواء الكورة



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة، وفي تبنّي منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (100%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في مؤشرات: توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (79%)، وفي استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (74%)، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها، وفي تبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها بنسبة (63%)، وفي توفر مصادر تعلم كافية بنسبة (53%).

الشكل (20) مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية للواء الكورة



يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (68%) بواقع (13) مدرسة و(16%) لكلا المستويين القوي والمتدني بواقع (3) مدارس لكل منهما، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

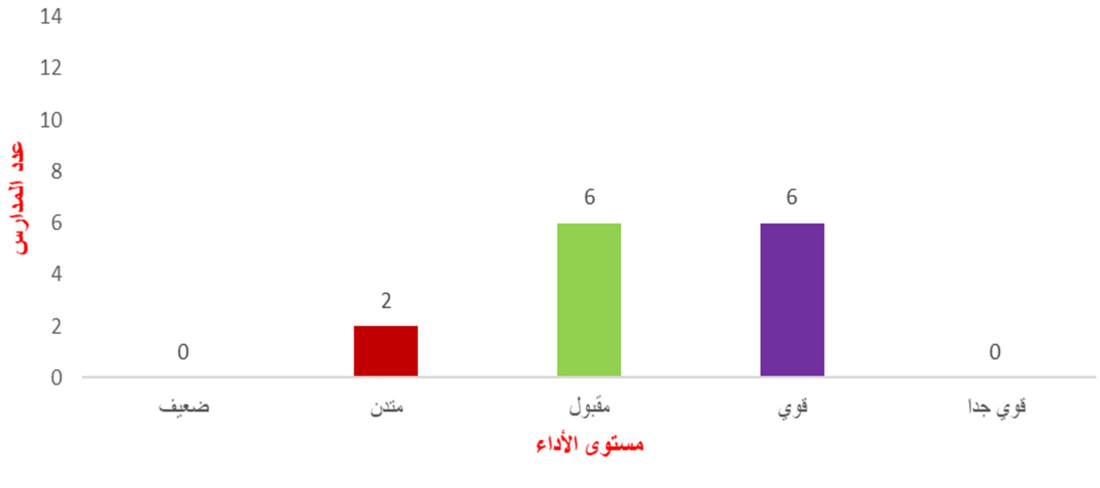
مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا

عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلّم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
14	3	7	4	10	4	7	7	11.9	0.53	5

الشكل (21): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء الرمثا

يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية بنسبة (100%)، وفي التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تبني منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (93%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (50%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة بنسبة (43%)، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها، وفي تبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة بنسبة (35%)،

الشكل (22): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء الرمثا

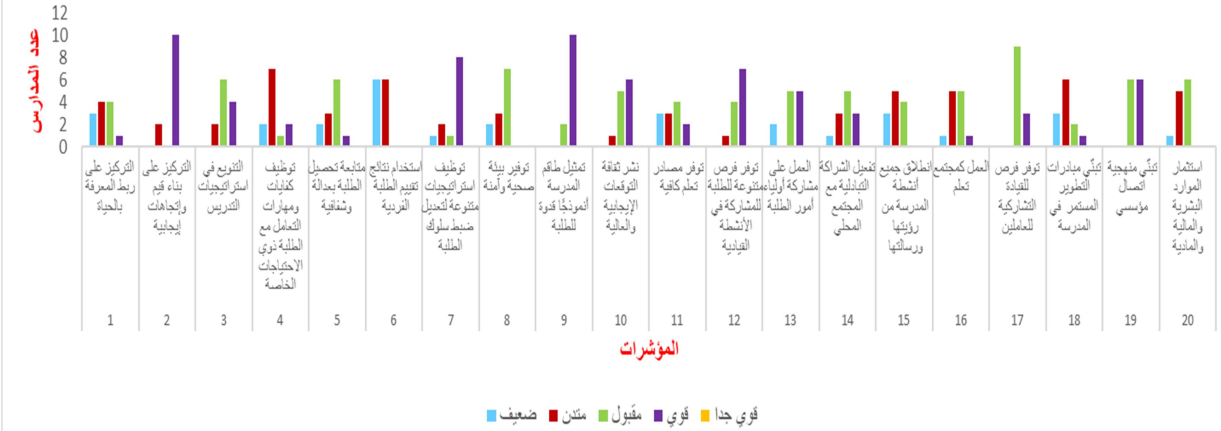


يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس قد حققت ما نسبته (43%) لكلا المستويين المقبول والقوي، بواقع (6) مدارس لكل مستوى و(14%) بمستوى متدنٍ بواقع (2) مدرسة، و(0%) للمستويين الضعيف والقوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الشمالية

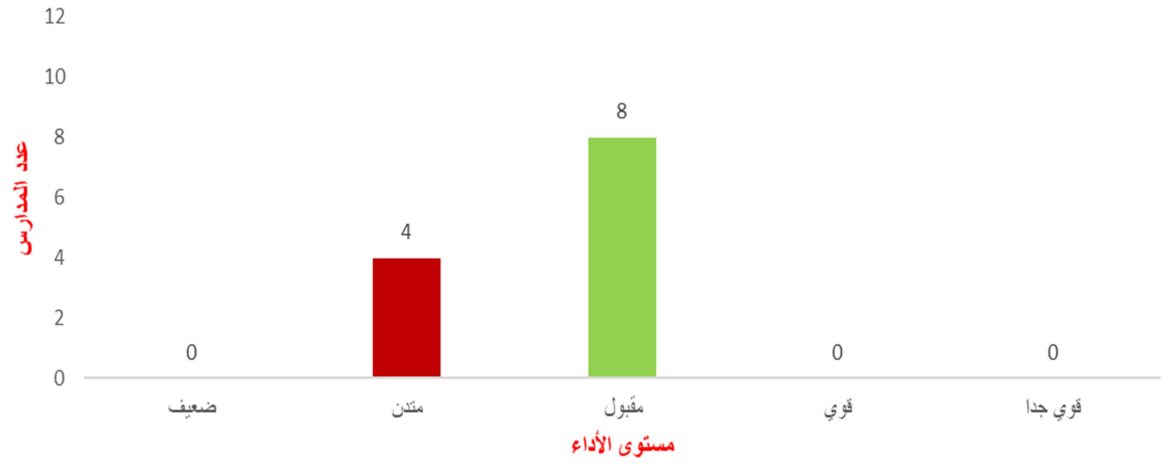
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلّم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
12	5	3	4	9	3	8	4	5.2	1.4	6

الشكل (23): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء الأغوار الشمالية



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة، وفي تَوفّر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة، وفي تبنّي منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (100%)، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة بنسبة (92%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (100%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي تبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة بنسبة (75%)، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (67%)، وفي ربط المعرفة بالحياة بنسبة (58%)، وفي العمل كمجتمع تعلم، وفي استثمار الموارد المالية والمادية والبشرية (50%).

الشكل (24): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء الأغوار الشمالية

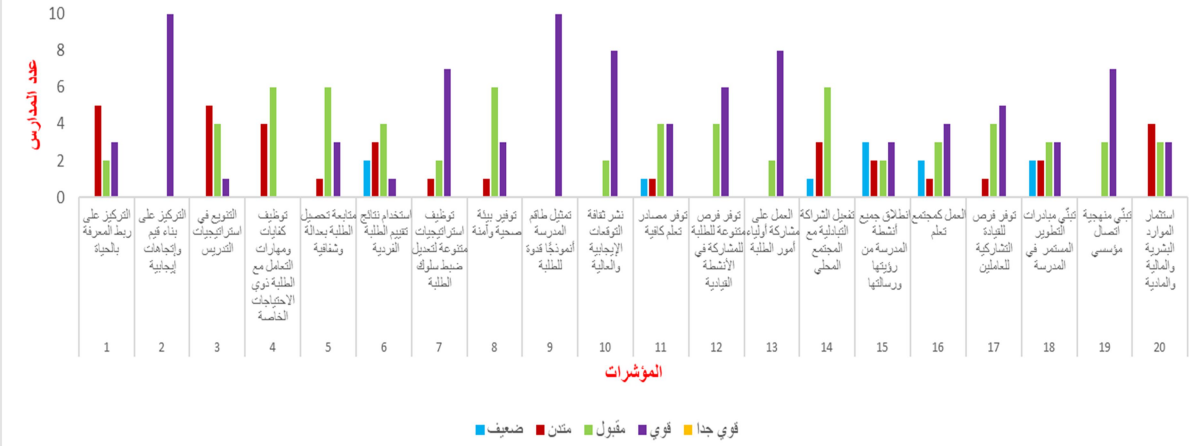


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (67%) بواقع (8) مدارس و(33%) بمستوى متدنٍ بواقع (4) مدارس، ونسبة (0%) في مستويات الضعيف، والقوي، والقوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم لواء المزار الشمالي

عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلّم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
10	5	2	3	5	5	10	0	6.55	0.3	5

الشكل (25) مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء المزار الشمالي



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في مؤشرات: التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة، وفي تَوفّر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية، وفي العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة في المدرسة، وفي تبنّي منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (100%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في مؤشرات: ربط المعرفة بالحياة، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وفي استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (50%)،

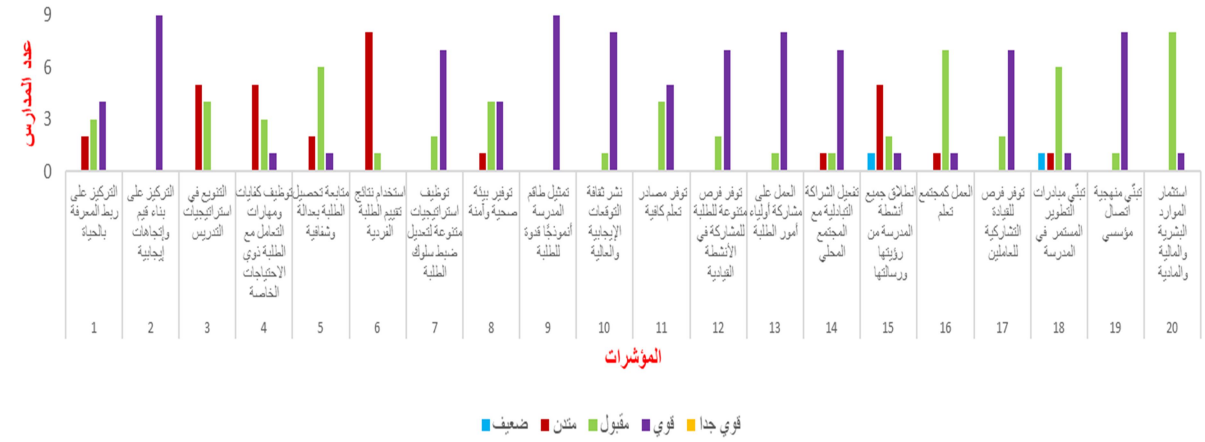
الشكل (26) مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء المزار الشمالي

يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء قوي وبما نسبته (50%) بواقع (5) مدارس، و(40%) بمستوى أداء مقبول بواقع (4) مدارس، و(10%) متدنٍ بواقع مدرسة واحدة، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم للواءي الطيبة والوسطية

عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلّم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
9	4	2	3	2	7	9	0	9.1	1	7

الشكل (27): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواءي الطيبة والوسطية



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** بنسبة (100%) في مؤشرات: التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة، وتوظيف استراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة، وتمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة، ونشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة، وتوفر مصادر تعلم كافية، ... **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (89%)، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (67%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (56%).

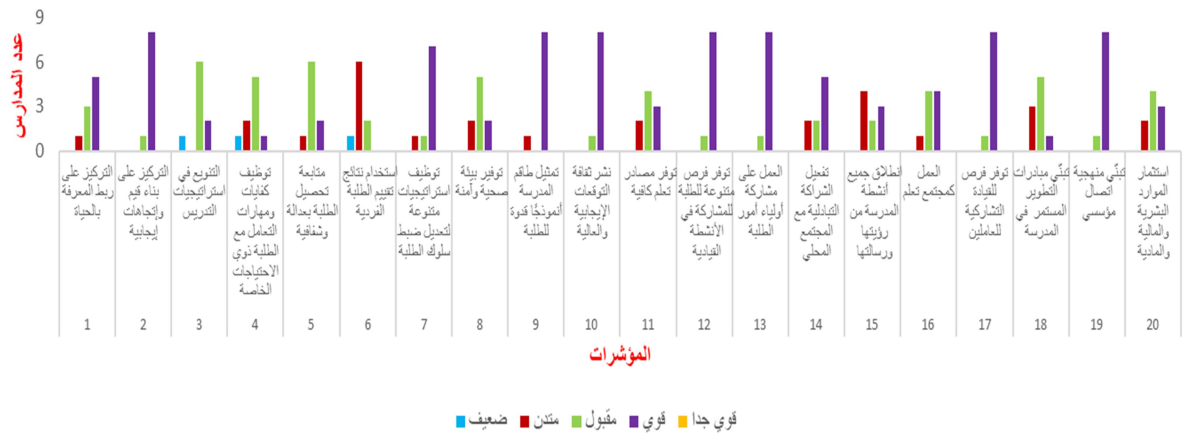
الشكل (28): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواءي الطيبة والوسطية

يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (78%) بواقع (7) مدارس و(22%) بمستوى قوي بواقع (2) مدرسة، و(0%) بمستويات ضعيف، ومتدنٍ، قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد

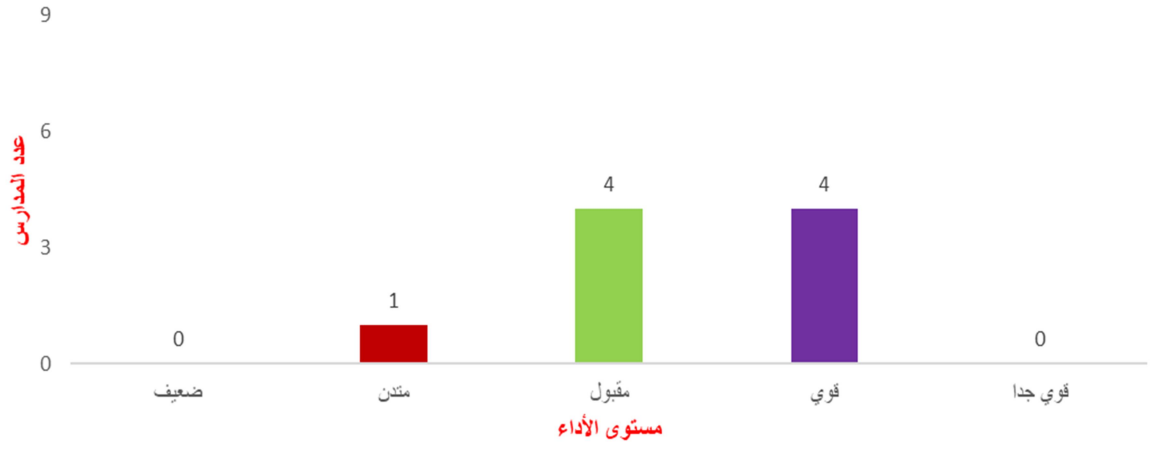
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلّم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
9	1	3	5	6	3	9	0	17.7	0.55	6

الشكل (29): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء بني عبيد



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** بنسبة (100%) في مؤشرات: التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة، وفي تَوَفُّر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية، وفي العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة في المدرسة، وفي تَوَفُّر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة، وفي تبنّي منهجية اتصال مؤسسي. **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (78%)، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (44%)، وفي تبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (33%).

الشكل (30): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء بني عبيد



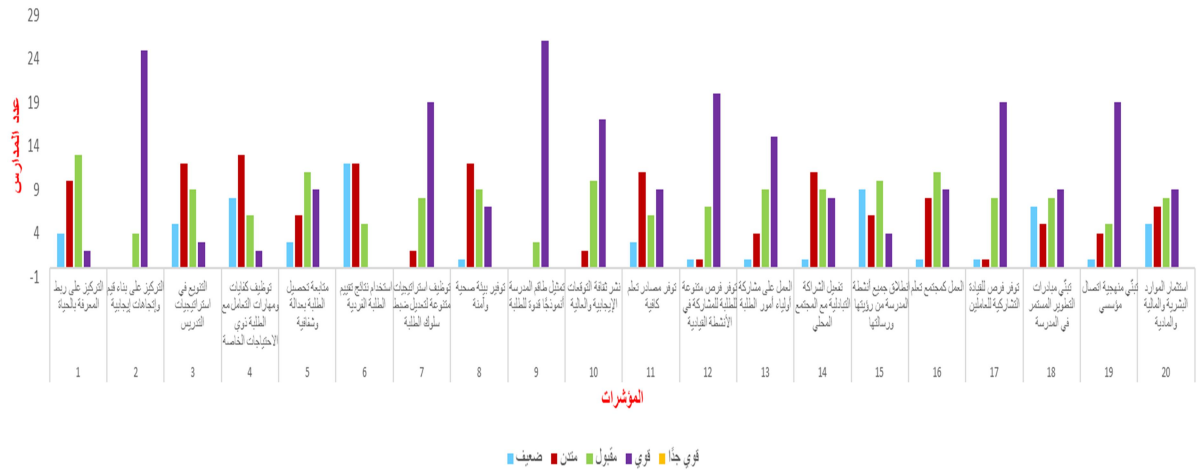
يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستويي أداء مقبول وقوي جدًا، وبما نسبته (44%) لكل مستوى بواقع (4) مدارس لكل منهما، و(11%) متدنٍ بواقع مدرسة واحدة، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

ثانيًا: إقليم الوسط

مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى

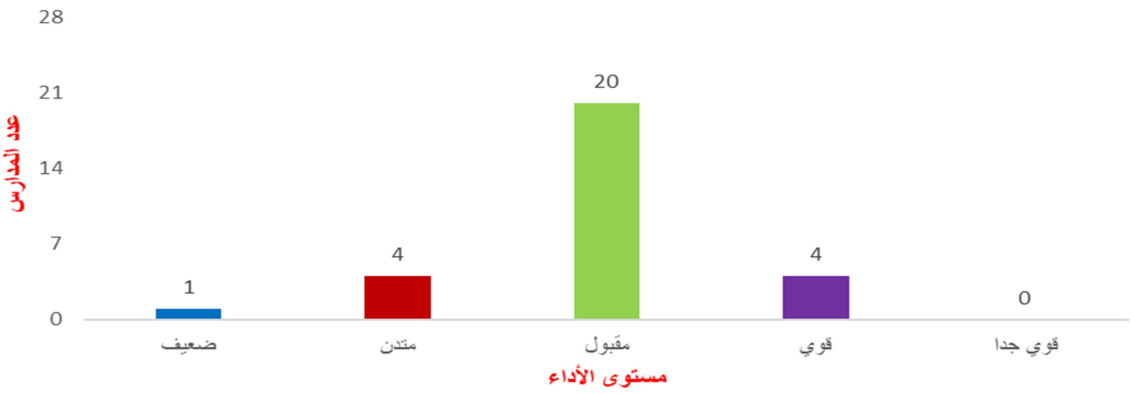
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
29	11	9	9	21	8	22	7	6.97	1.7	15

الشكل (31): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية منطقة الزرقاء الأولى



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة بنسبة (100%)، وبنسبة (93%) في مؤشرات: توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية، وفي تَوفّر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية، وفي تَوَفُّرِ فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة. **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (83%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (72%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة بنسبة (59%) وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (52%).

الشكل (32) مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية منطقة الزرقاء الأولى

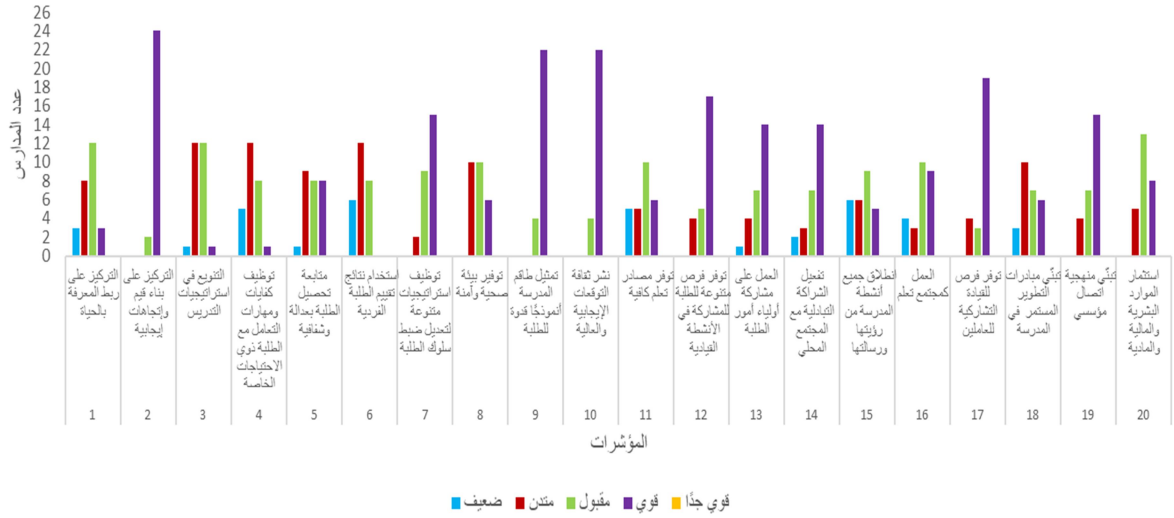


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (69%) بواقع (20) مدرسة و(14%) بمستويي أداء متدنٍ وقوي بواقع (4) مدارس لكل مستوى، و(3%) بمستوى ضعيف بواقع مدرسة واحدة، و(0%) بمستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية

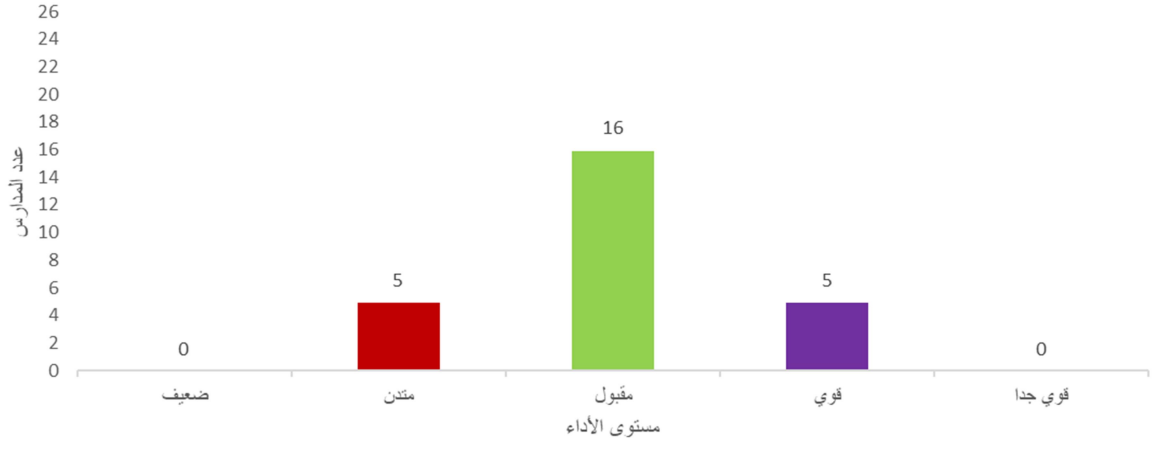
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
26	7	0	19	20	6	18	8	9	0.34	8

الشكل (33): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية منطقة الزرقاء الثانية



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية بنسبة (100%)، وفي توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة بنسبة (92%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (69%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (65%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وفي تبني مبادرات التطوير المستمر في المدرسة بنسبة (50%)، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (46%).

الشكل (34): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية منطقة الزرقاء الثانية

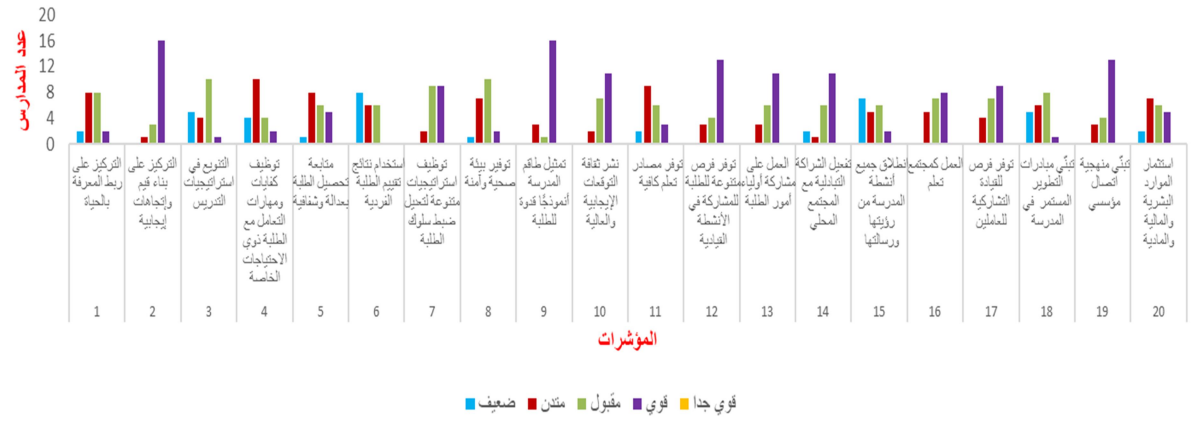


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (62%) بواقع (16) مدرسة و(19%) بمستوييّ أداء متدنٍ وقوي بواقع (5) مدارس لكل مستوى، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة

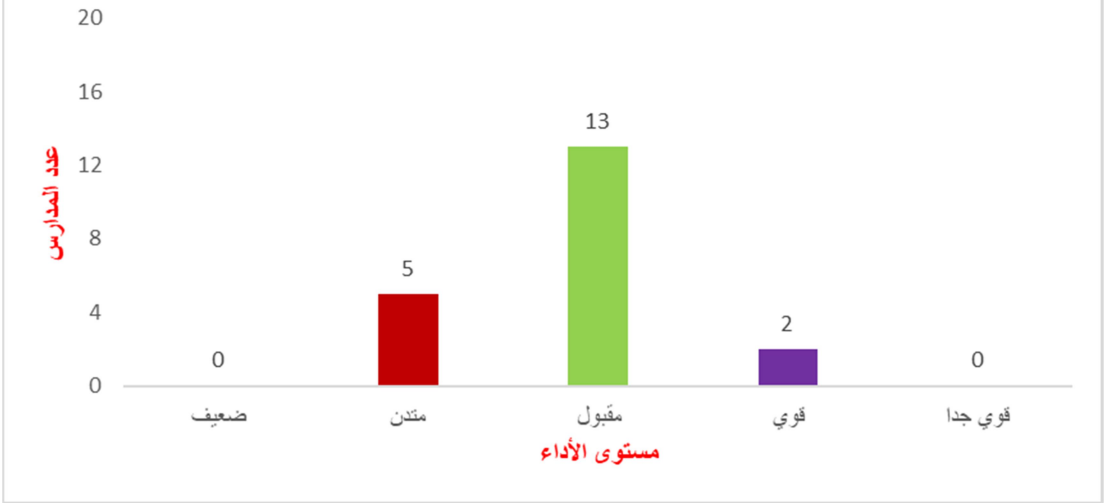
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
20	9	3	8	17	3	18	2	5	0.71	7

الشكل (35): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء القويسمة



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية بنسبة (95%)، وفي توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة، ونشر ثقافة التوقعات الإيجابية بنسبة (90%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (70%)، وفي انطلاق أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (60%)، وفي توفر مصادر تعلم كافية، وفي تبني مبادرات التطوير في المدرسة بنسبة (55%)، وفي ربط المعرفة بالحياة بنسبة (50%).

الشكل (36): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء القويسمة

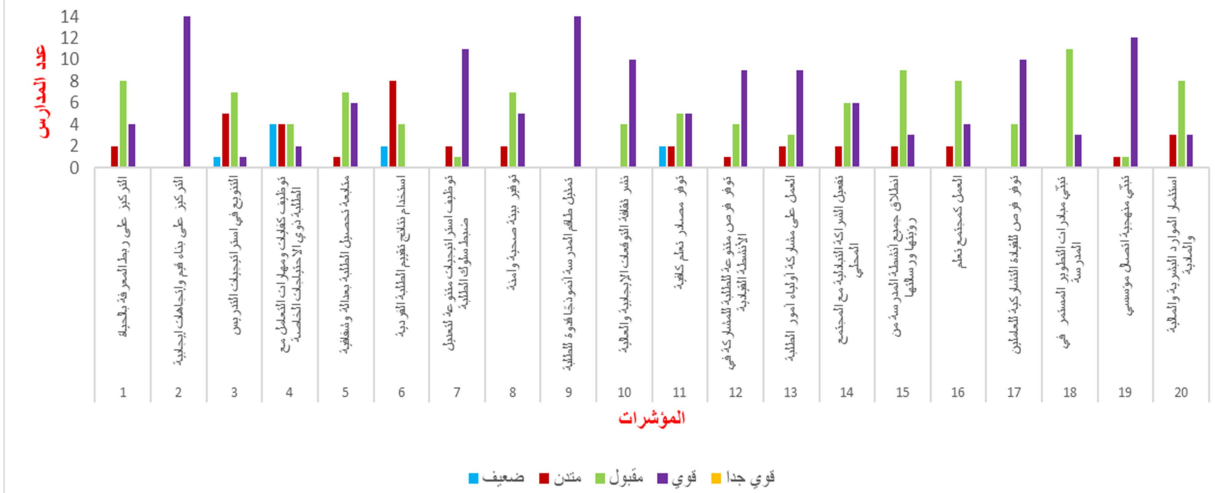


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (65%) بواقع (13) مدرسة و(25%) بمستوى متدنٍ بواقع (5) مدارس، و(10%) بمستوى قوي بواقع (2) مدرسة، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم لمنطقة السلط

عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
14	3	2	9	9	5	14	0	5.8	0.12	10

الشكل (37): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية منطقة السلط



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية، وفي توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين، وفي تبني مبادرات التطوير في المدرسة بنسبة (100%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (71%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (57%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة بنسبة (43%).

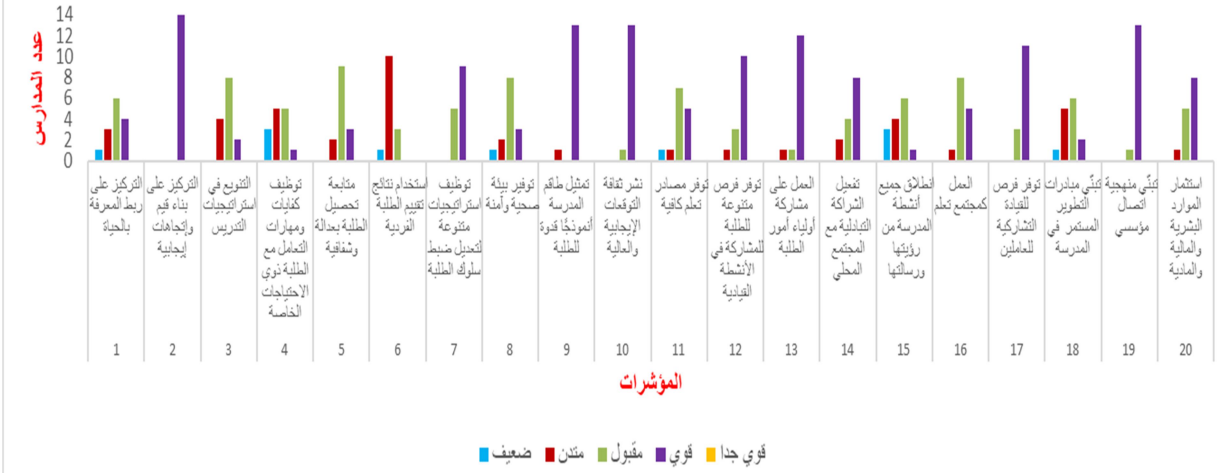
الشكل (38): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية منطقة السلط

يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (79%) بواقع (11) مدرسة و(21%) بمستوى قوي بواقع (3) مدارس، و(0%) بمستويات ضعيف، ومتدنٍ، وقوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة

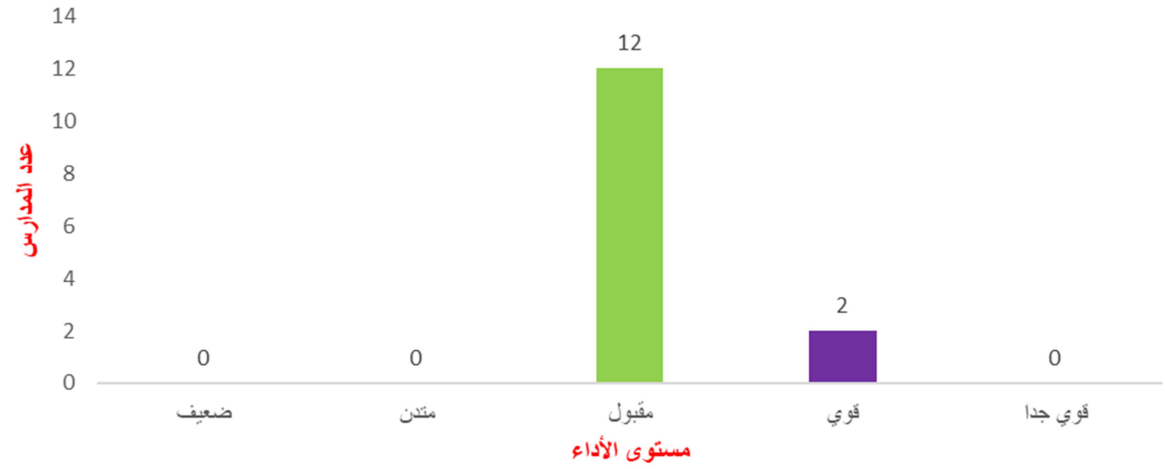
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
14	2	4	8	10	4	12	2	9	0.0078	7

الشكل (39): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء الرصيفة



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية، وفي توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين، وفي تبنّي منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (100%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (79%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (57%)، وفي تبنّي مبادرات التطوير في المدرسة بنسبة (43%).

الشكل (40): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء الرصيفة

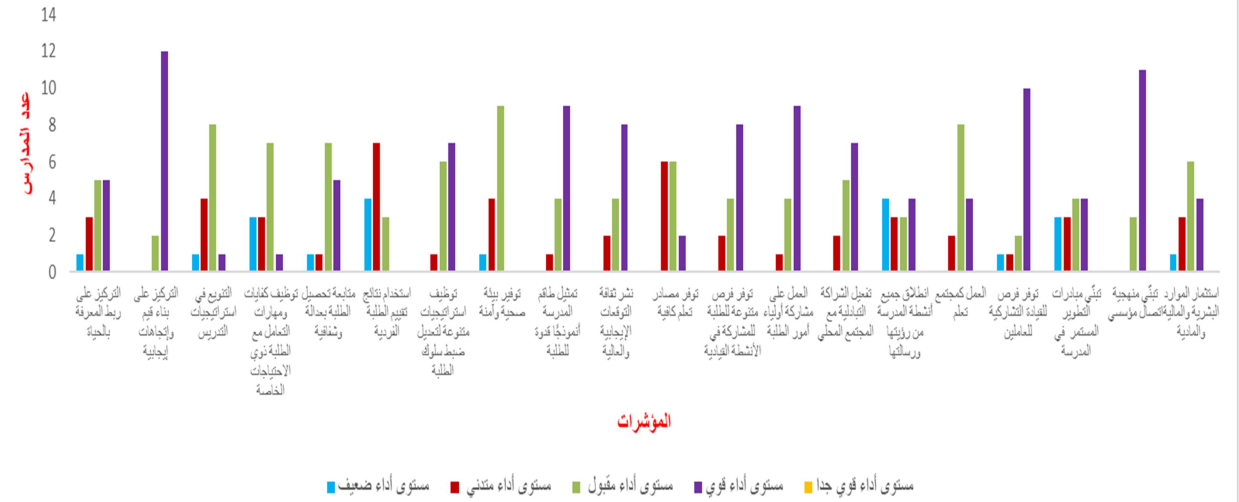


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (86%) بواقع (12) مدرسة و(14%) بمستوى قوي بواقع (2) مدرسة، و(0%) بمستويات ضعيف، ومتدنٍ، وقوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم للواء ماركا

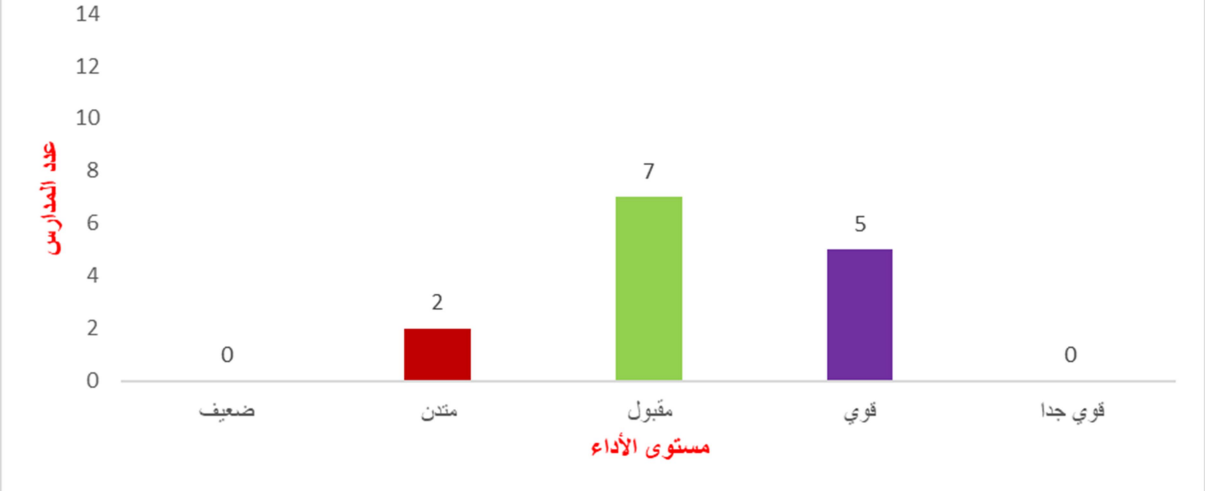
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
14	4	2	8	12	2	10	4	0.16	0.00167	12

الشكل (41): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء ماركا



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تبنّي منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (100%)، وفي توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة وفي تمثيل طاقم المدرسة أنموذجًا قدوة للطلبة، وفي العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة بنسبة (93%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (79%)، وفي انطلاق أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (50%)، وفي تَوفّر مصادر تعلم كافية، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي تبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة بنسبة (43%).

الشكل (42): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء ماركا



يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (50%) بواقع (7) مدارس و(36%) بمستوى قوي بواقع (5) مدارس، و(14%) بمستوى متدنٍ بواقع (2) مدرسة، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

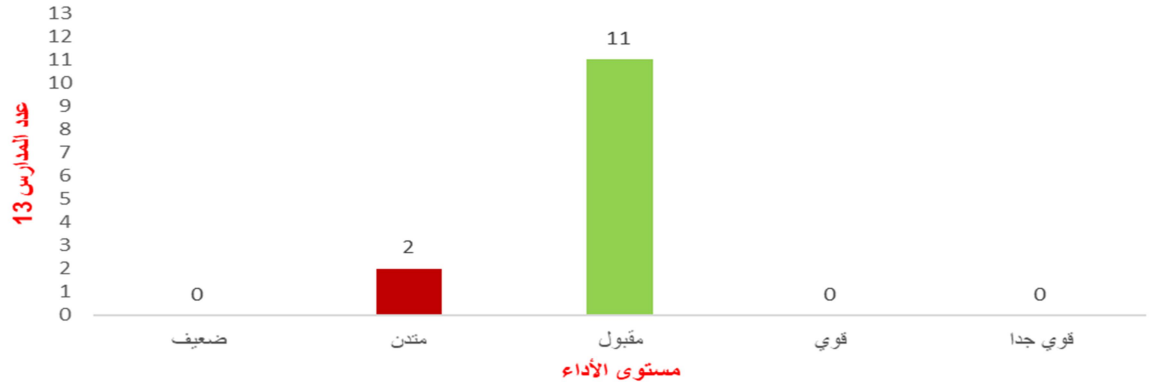
مديرية التربية والتعليم للواء الموقر

عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
13	7	1	5	8	5	10	3	6.5	0.86	4

الشكل (43): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء الموقر

يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وتمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة بنسبة (100%)، وفي توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة، وفي توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين، وفي تبنّي منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (92%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (85%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (69%)، وفي ربط المعرفة بالحياة، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي توفر مصادر تعلم كافية، وفي تبني مبادرات التطوير في المدرسة بنسبة (62%).

الشكل (44): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء الموقر

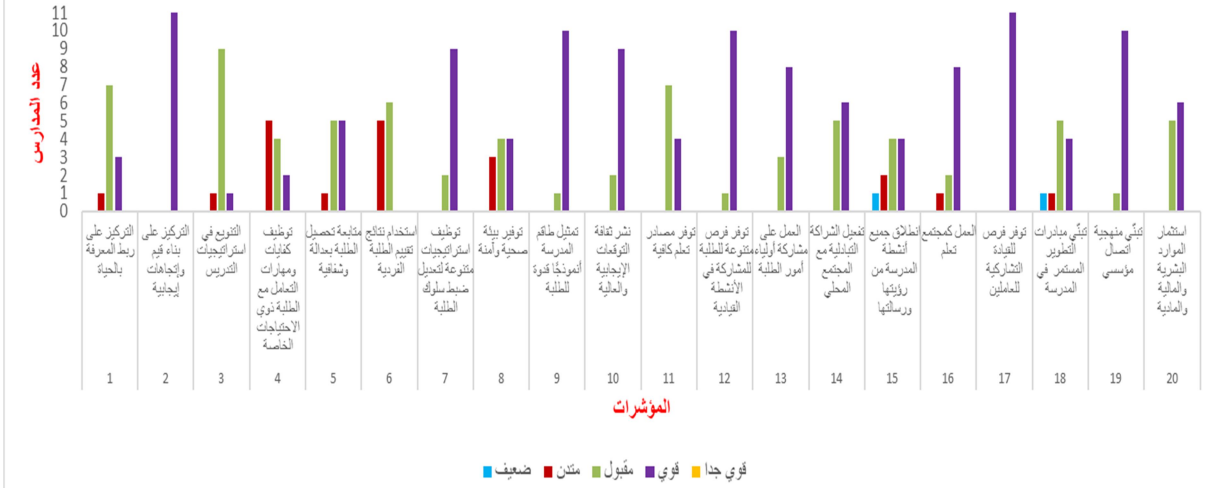


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (85%) بواقع (11) مدرسة و(15%) بمستوى متدنٍ بواقع (2) مدرسة، و(0%) بمستويات ضعيف، وقوي، وقوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم لواء عين الباشا

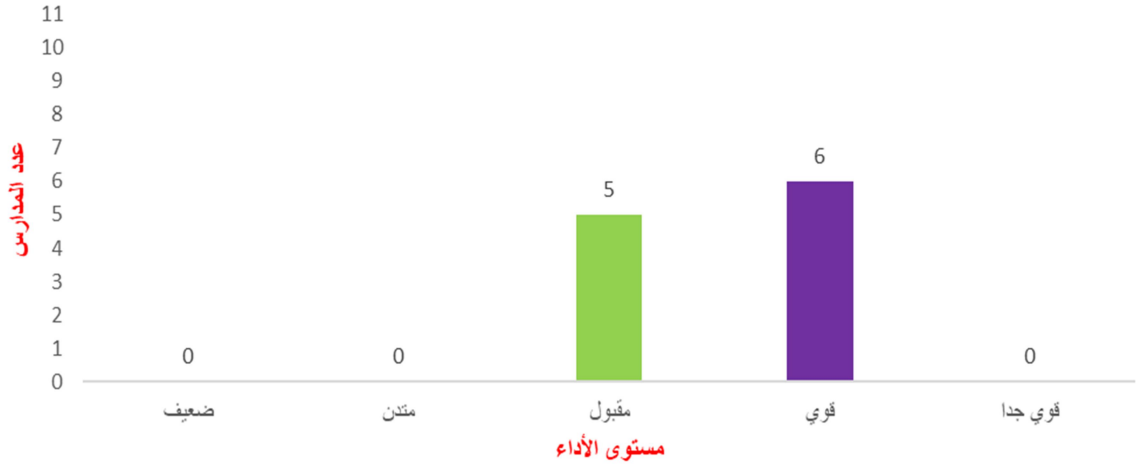
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
11	0	4	7	6	5	10	1	6.4	0.3	6

الشكل (45): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء عين الباشا



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** وبنسبة (100%) في مؤشرات: التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة، وفي تمثيل طاقم المدرسة أنموذجًا قدوة للطلبة، وفي توفّر مصادر تعلم كافية. **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (45%).

الشكل (46): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء عين الباشا

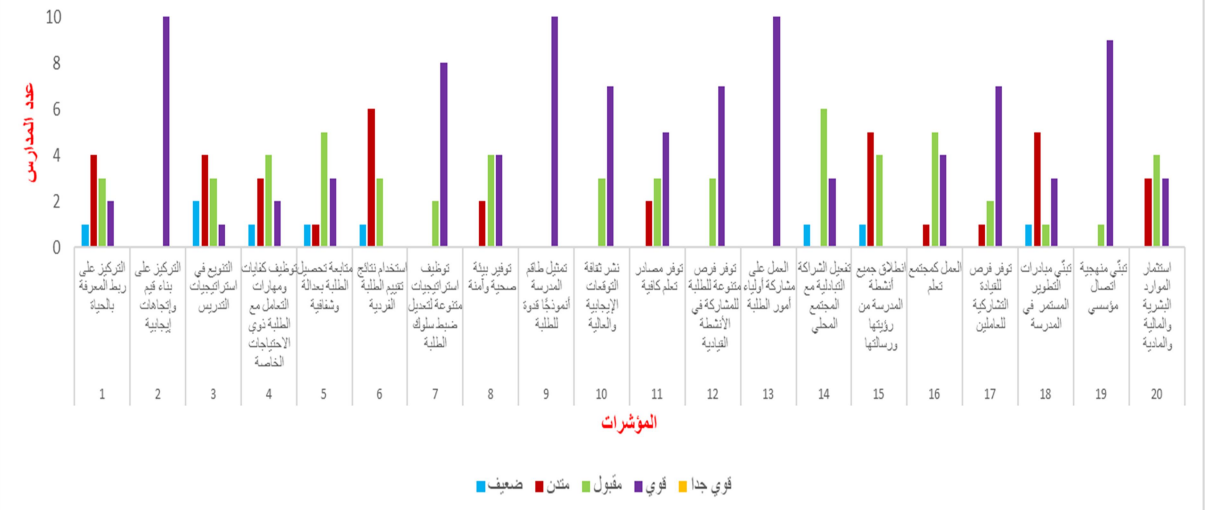


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء قوي وبما نسبته (55%) بواقع (6) مدارس، و(45%) بمستوى مقبول بواقع (5) مدارس، و(0%) بمستويات ضعيف، ومتدنٍ، وقوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم لواء دير علا

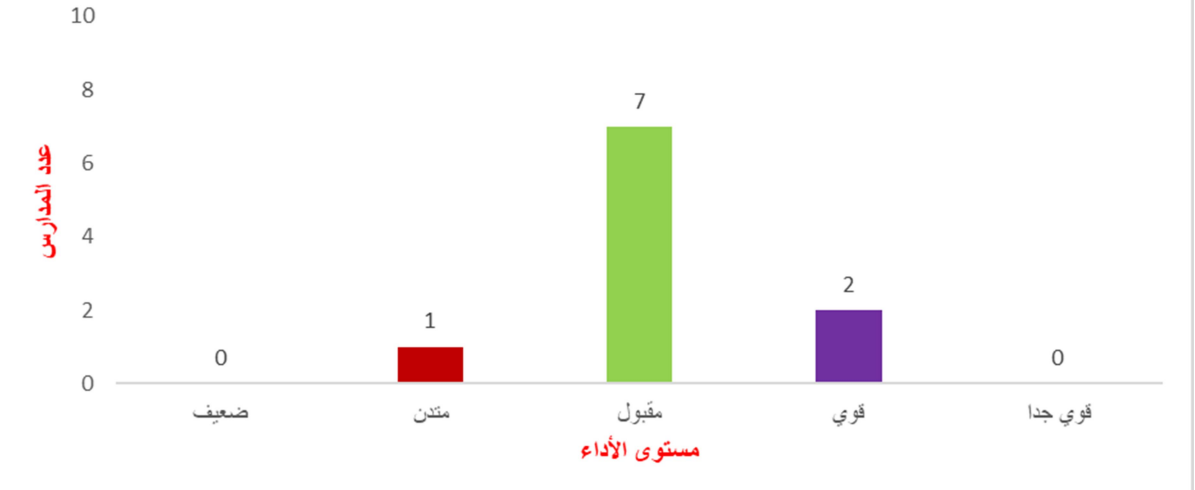
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
10	3	1	6	8	2	9	1	5.2	2.26	5

الشكل (47): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء دير علا



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية، وفي توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية، وفي العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة، وفي تبنّي منهجية اتصال مؤسسي (100%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (70%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وفي انطلاق أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها، وفي تبنّي مبادرات التطوير في المدرسة بنسبة (60%).

الشكل (48): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء دير علا

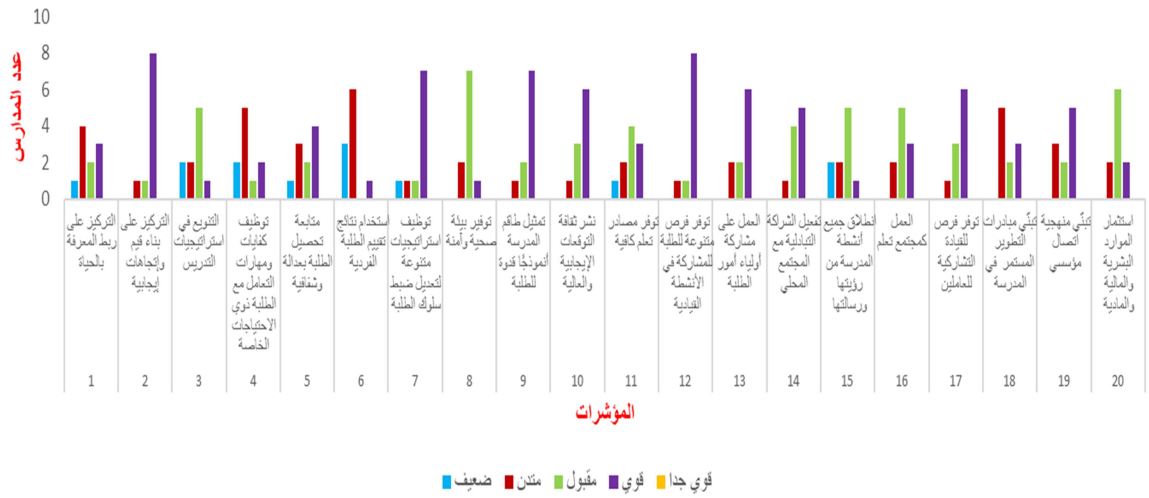


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول، وبما نسبته (70%) بواقع (7) مدارس و(20%) بمستوى قوي بواقع (2) مدرسة ، و(10%) بمستوى متدنٍ بواقع مدرسة واحدة، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم للواء ناعور

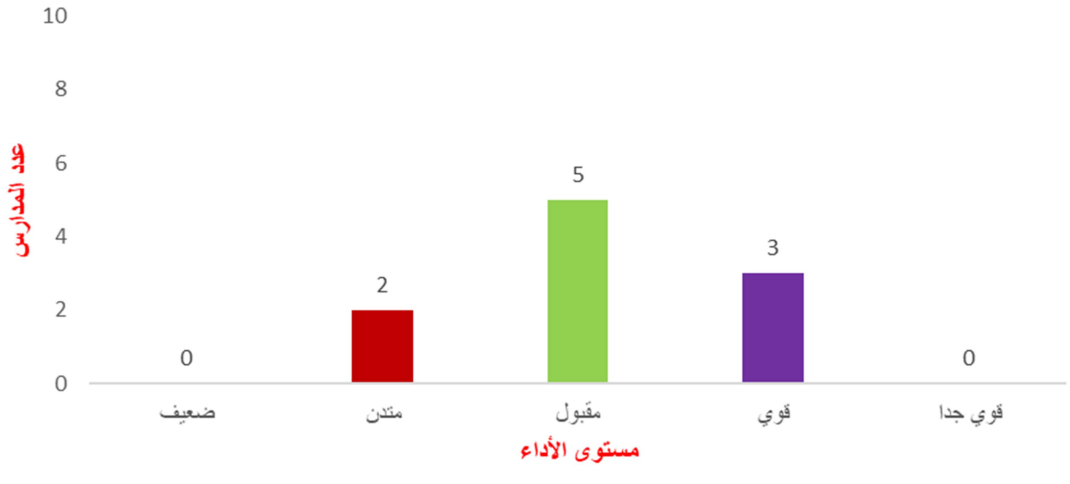
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
10	5	1	4	6	4	8	2	10.3	0.4	6

الشكل (49): مستوى أداء المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء ناعور



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية، وفي تَوفّر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية، وفي تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي، وفي توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين بنسبة (90%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (90%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (70%)، وفي ربط المعرفة بالحياة، وفي تبني مبادرات التطوير في المدرسة بنسبة (50%).

الشكل (50): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء ناعور

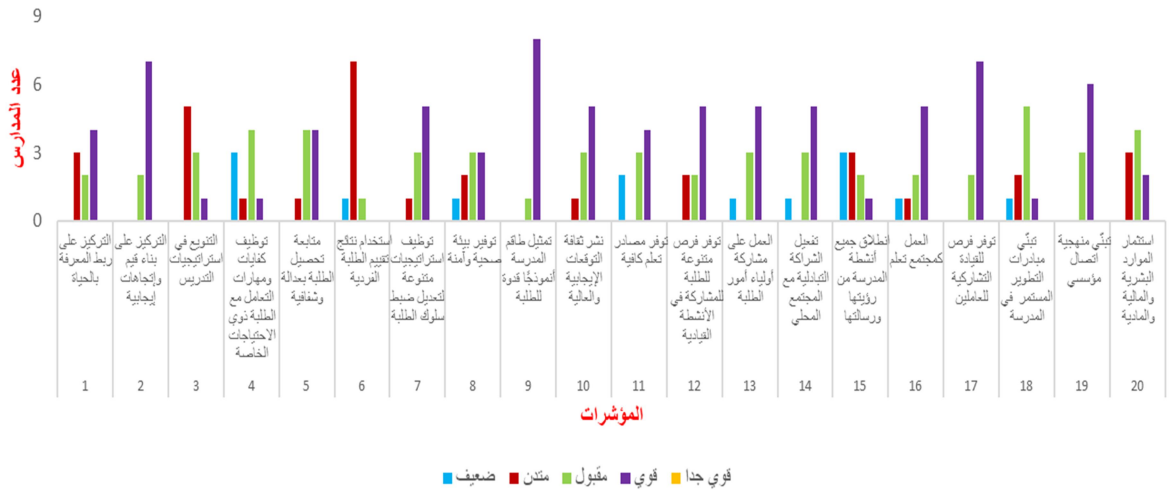


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول، وبما نسبته (50%) بواقع (5) مدارس و(30%) بمستوى قوي بواقع (3) مدارس، و(20%) بمستوى متدنٍ بواقع مدرسة واحدة، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم للواء وادي السير

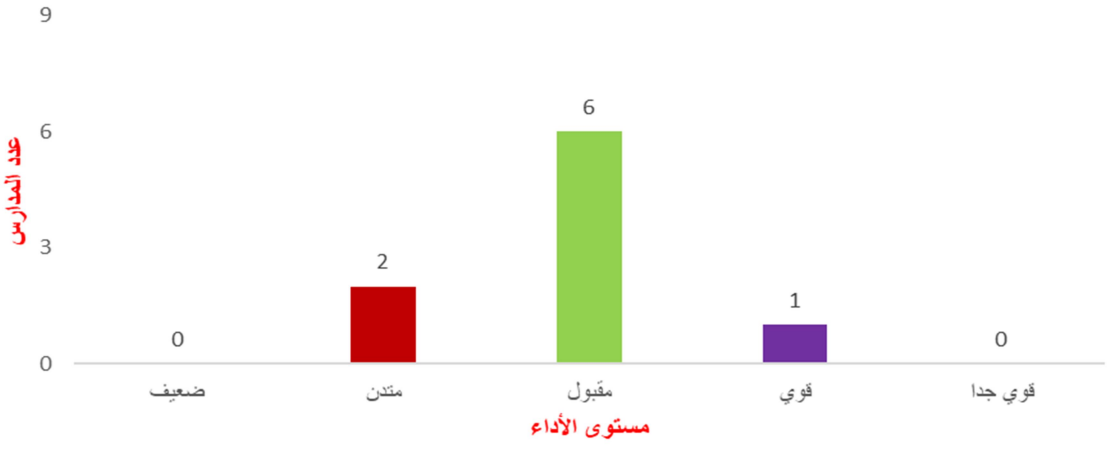
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
9	4	3	2	2	7	7	2	6.1	0.29	5

الشكل (51): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء وادي السير



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة، وفي تَوفّر فرص للقيادة التشاركية للعاملين، وفي تبنّي منهجية اتصال مؤسسي بنسبة (100%)، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية، وفي العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة، وفي تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي بنسبة (89%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (89%)، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (67%) وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة بنسبة (56%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (44%).

الشكل (52): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء وادي السير

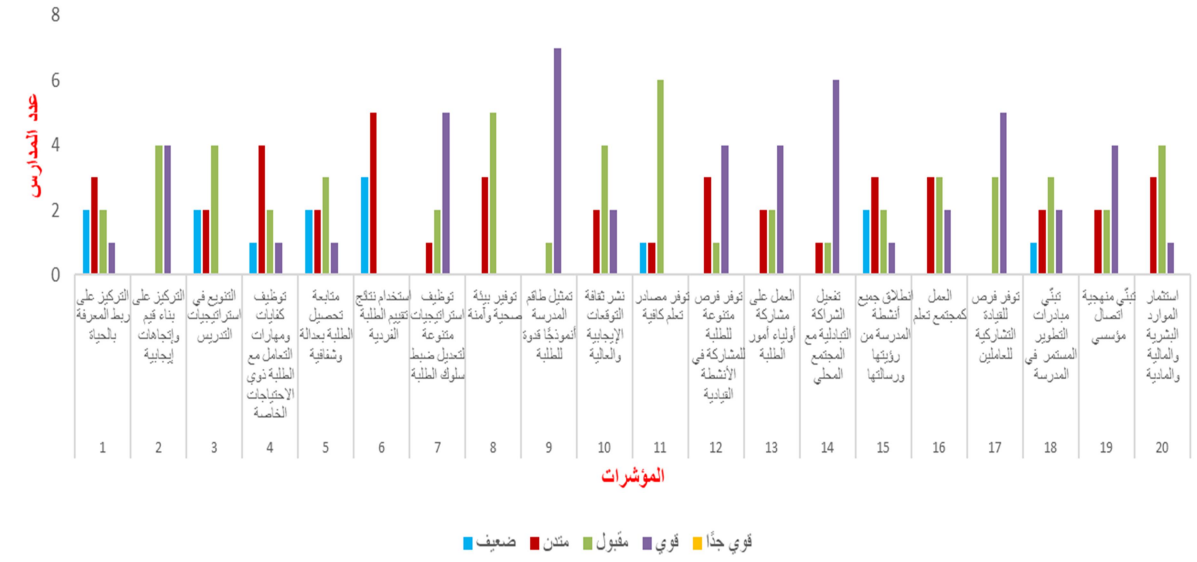


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (67%) بواقع (6) مدارس و(22%) بمستوى متدنٍ بواقع (2) مدرسة، و(11%) بمستوى قوي بواقع (1) مدرسة، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مأدبا

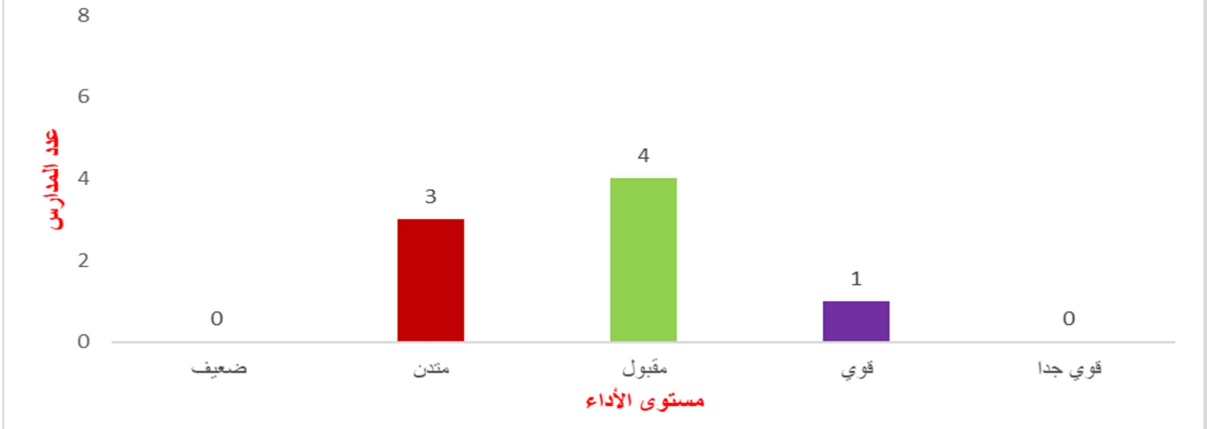
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
8	4	0	4	5	3	6	2	10.77	0.45	6

الشكل (53): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية لواء قصبة مأدبا



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تمثيل كادر المدارس أنموذجا قدوة، وفي توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين بنسبة (100%)، وفي توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة، وفي تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي بنسبة (87%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (100%)، وفي ربط المعرفة بالحياة، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (63%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وفي متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة بنسبة (50%).

الشكل (54): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية لواء قصبة مأدبا



يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (50%) بواقع (4) مدارس و(38%) بمستوى متدنٍ بواقع (3) مدارس، و(12%) بمستوى قوي بواقع مدرسة واحدة، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم لواء الجيزة

عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
6	2	0	4	1	5	6	0	9	1	3

تمّ زيارة (6) مدارس في مديرية تربية لواء الجيزة، وقد كان أداؤها متوافقًا مع الأداء العام للمملكة، من حيث عدم تحقيقها للحد الأدنى المقبول للأداء في كل من مؤشرات: استخدام نتائج تقييم الطلبة في دعم تعلّمهم وتوظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ومختلفًا عنها في مؤشرات: انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها، والتنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وتبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها، كما تتوافق مع الأداء العام لمدارس المملكة في تحقيق أداء قوي في مؤشرات: التركيز على بناء قيم واتجات إيجابية، وتمثيل طاقم المدرسة أنموذجًا قدوة، والعمل كمجتمع تعلم وتوفير فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.

مستوى الأداء العام لمدارس المديرية المزورة موزعة على النحو الآتي:

عدد المدارس المزورة	مستوى أداء ضعيف	مستوى أداء متدنٍ	مستوى أداء مقبول	مستوى أداء قوي	مستوى أداء قوي جداً
6	0	0	5	1	0

مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان

عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
6	3	0	3	2	4	6	0	5.6	0.33	4

تمّ زيارة (6) مدارس في مديرية تربية لواء ذيبان، وقد كان أداؤها متوافقًا مع الأداء العام للمملكة، من حيث عدم تحقيقها للحد الأدنى المقبول للأداء في كل من مؤشرات: استخدام نتائج تقييم الطلبة في دعم تعلّمهم وتوظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وانطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها، والتنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وتبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها، كما تتوافق مع الأداء العام لمدارس المملكة في تحقيق أداء قوي في مشرات: التركيز على بناء قيم واتجات إيجابية، وتمثيل طاقم المدرسة أنموذج قدوة، والعمل كمجتمع تعلم، وتوفير فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.

مستوى الأداء العام لمدارس المديرية المَزورة موزعة على النحو الآتي:

عدد المدارس المَزورة	مستوى أداء ضعيف	مستوى أداء متدنٍ	مستوى أداء مقبول	مستوى أداء قوي	مستوى أداء قوي جداً
6	0	3	2	1	0

مديرية التربية والتعليم لواء الشونة الجنوبية

عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
2	1	0	1	0	2	2	0	47.5	5	1

تمّ زيارة مدرستين في مديرية تربية البادية الجنوبية، وقد كان أداؤهما متوافقًا مع الأداء العام للمملكة، من حيث عدم تحقيقها للحد الأدنى المقبول للأداء في كل من مؤشرات: استخدام نتائج تقييم الطلبة في دعم تعلّمهم وتوظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وانطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها، والتنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وتبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها، كما تتوافق مع الأداء العام لمدارس المملكة في تحقيق أداء قوي في مشرات: التركيز على بناء قيم واتجات إيجابية، وتمثيل طاقم المدرسة أنموذج قدوة، والعمل كمجتمع تعلم، وتوفير فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.

مستوى الأداء العام لمدارس المديرية المزورة موزعة على النحو الآتي:

عدد المدارس المزورة	مستوى أداء ضعيف	مستوى أداء متدنٍ	مستوى أداء مقبول	مستوى أداء قوي	مستوى أداء قوي جداً
2	0	1	0	1	0

مديرية التربية والتعليم للواء سحاب

عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
1	1	0	0	1	0	0	1	5	0.5	1

تمّ زيارة مدرسة واحدة في مديرية تربية لواء سحاب، وقد كان أداؤها متوافقًا مع الأداء العام للمملكة، من حيث عدم تحقيقها للحد الأدنى المقبول للأداء في كل من مؤشرات: استخدام نتائج تقييم الطلبة في دعم تعلّمهم وتوظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وانطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها، والتنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وتبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها، كما تتوافق مع الأداء العام لمدارس المملكة في تحقيق أداء قوي في مشرات: التركيز على بناء قيم واتجات إيجابية، وتمثيل طاقم المدرسة أنموذج قدوة، والعمل كمجتمع تعلم، وتوفير فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.

مستوى الأداء العام لمدارس المديرية المزورة موزعة على النحو الآتي:

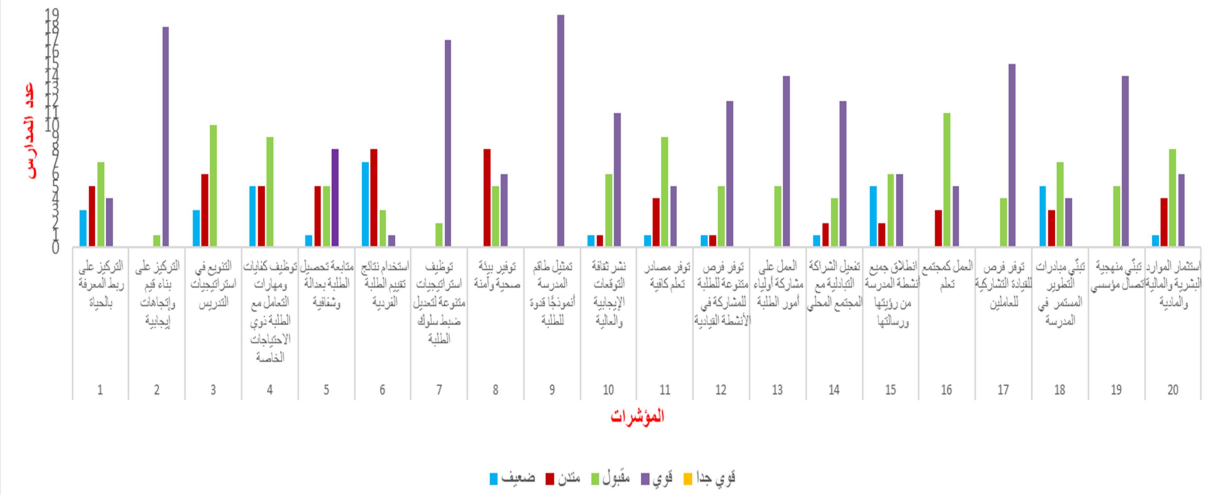
عدد المدارس المزورة	مستوى أداء ضعيف	مستوى أداء متدنٍ	مستوى أداء مقبول	مستوى أداء قوي	مستوى أداء قوي جداً
1	0	0	1	0	0

ثالثًا: إقليم الجنوب

مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الجنوبية

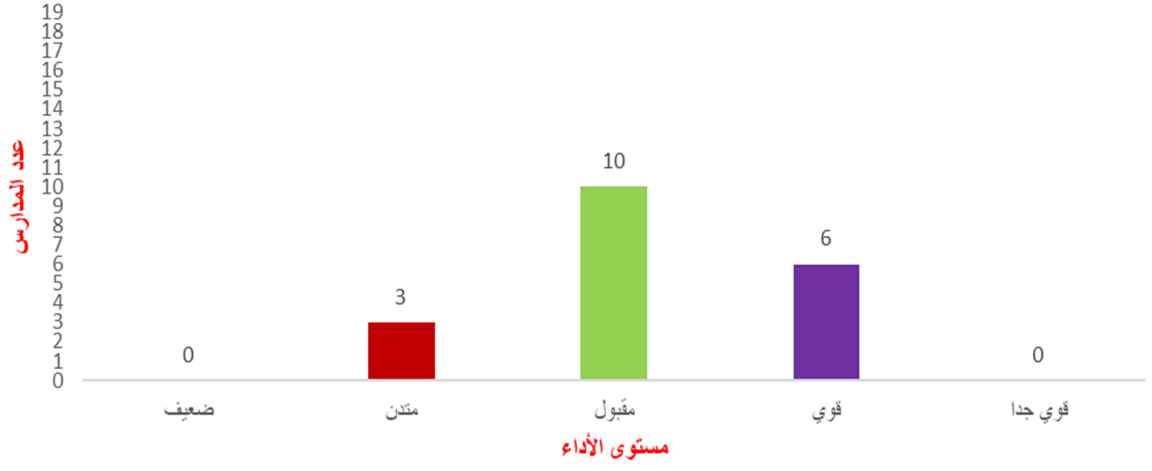
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
19	10	1	8	12	7	15	4	8	0.9	7

الشكل (55): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية منطقة البادية الجنوبية



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** وبما نسبة (100%) في مؤشرات: التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة، وفي تمثيل طاقم المدرسة أنموذجًا قدوة للطلبة، وفي العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة، وفي تَوفّر فرص للقيادة التشاركية للعاملين، وفي تبنّي منهجية اتصال مؤسسي. **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (79%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (53%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس والفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة بنسبة (47%).

الشكل (56): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية منطقة البادية الجنوبية

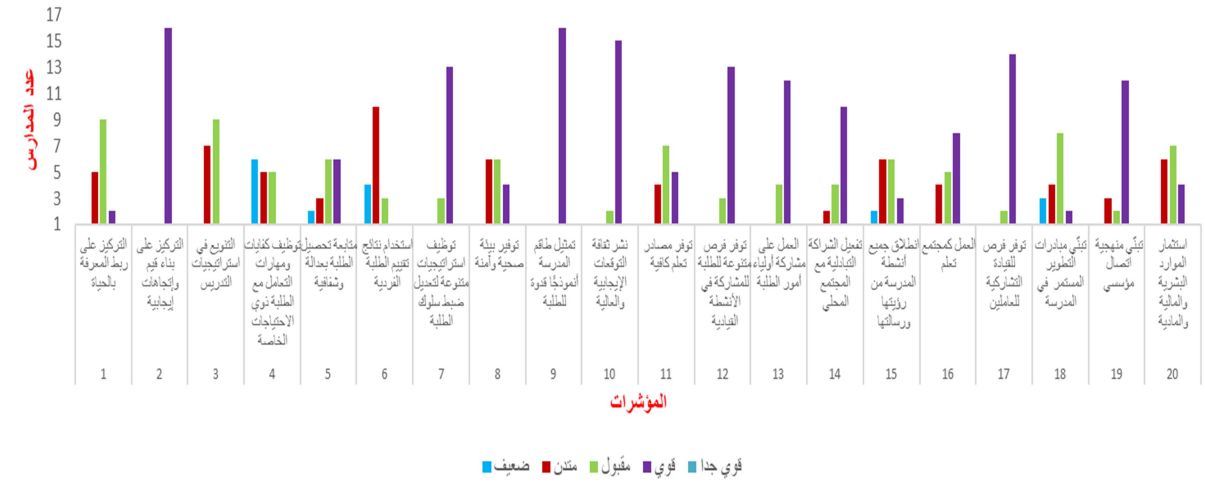


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (53%) بواقع (10) مدارس و(31%) بمستوى قوي بواقع (6) مدارس، و(16%) بمستوى متدنٍ بواقع (3) مدارس، و(0%) بمستوى ضعيف ومستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم لمحافظة العقبة

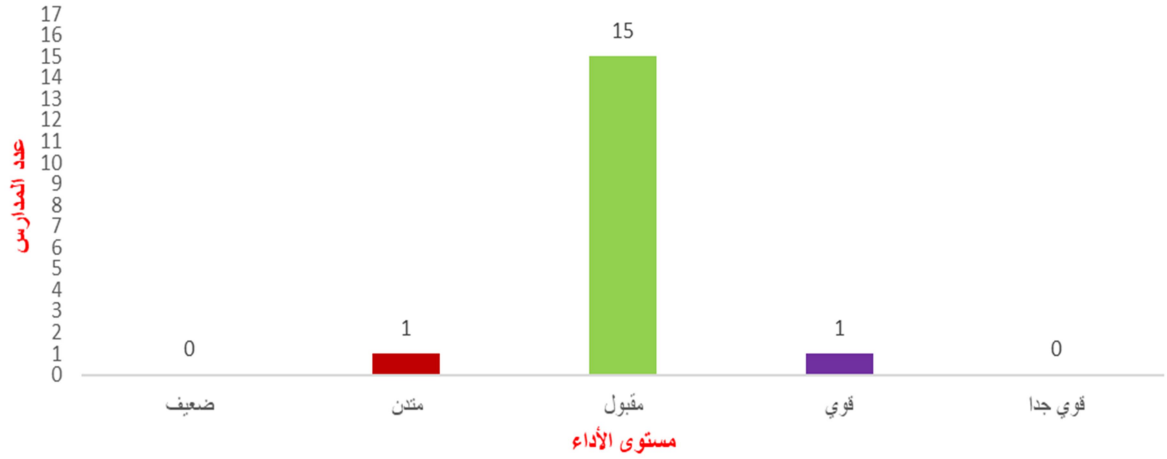
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
17	3	1	13	7	10	17	0	4.7	0.48	13

الشكل (57): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية محافظة العقبة



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي تمثيل طاقم المدرسة أنموذجًا قدوة، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية بنسبة (100%)، وفي توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية، وفي العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة بنسبة (94%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (82%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة (64%)، وفي التنويع في استراتيجيات التدريس والفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، وفي انطلاق أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (47%).

الشكل (58): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية محافظة العقبة

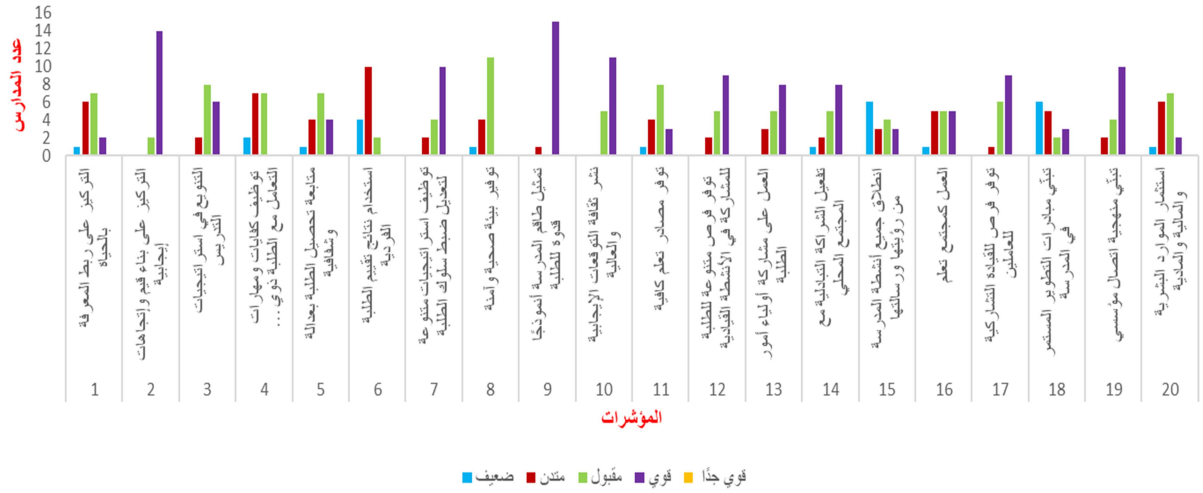


يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (88%) بواقع (15) مدرسة و(6%) لكل من المستويين المتدني والقوي بواقع مدرسة واحدة لكل مستوى، و(0%) بمستوى ضعيف، ومستوى قوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك

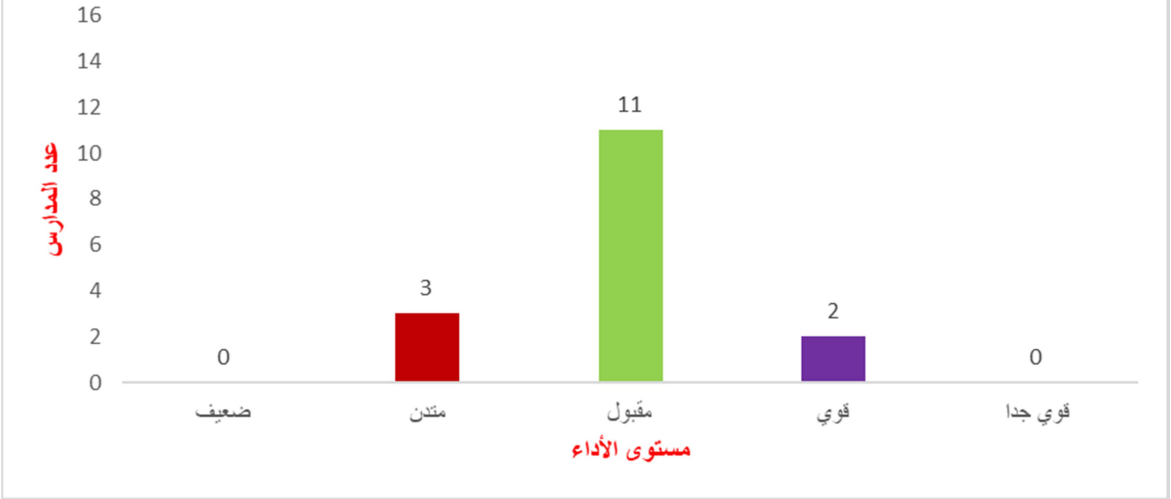
عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
16	5	2	9	8	8	14	2	8.4	0.62	10

الشكل (59): مستوى أداء المدارس في المؤشرات العشرين للمدرسة الفاعلة في مديرية تربية منطقة الكرك



يَتبيّن من الشكل أنّ المدارس **حققت أداءً قويًا** في التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية، وفي نشر ثقافة التوقعات الإيجابية بنسبة (100%)، وفي تمثيل طاقم المدرسة أنموذجًا قدوة للطلبة، وفي توفر فرص القيادة التشاركية للعاملين بنسبة (94%). **في حين لم تحقق المدارس مستوى الأداء المقبول** في استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة بنسبة (88%)، وفي تبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة بنسبة (69%)، وفي توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي انطلاق أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها بنسبة (56%).

الشكل (60): مستوى الأداء العام للمدارس المزورة في مديرية تربية منطقة الكرك



يَتبيّن من الشكل أنّ الشريحة الأكبر من المدارس، قد حققت مستوى أداء مقبول وبما نسبته (69%) بواقع (11) مدرسة و(19%) بمستوى متدنٍ بواقع (3) مدارس، و(12%) بمستوى قوي بواقع (2) مدرسة، و(0%) بمستوى ضعيف وقوي جدًا.

مديرية التربية والتعليم تربية للواء الأغوار الجنوبية

عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
7	1	0	6	4	3	5	2	10.7	0.78	4

تمّ زيارة (7) مدارس في مديرية لواء الأغوار الجنوبية، وقد كان أداء (6) مدارس منها متوافقًا مع الأداء العام للمملكة، من حيث عدم تحقيقها للحد الأدنى المقبول للأداء في مؤشر توظيف استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية والتراكمية بفعالية في دعم تعلمهم وخطة المدرسة التطويرية، وأيضًا في (3) مدارس في مؤشر التنويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، بالإضافة إلى مدرستين في مؤشر انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها، في حين أظهرت (6) مدارس أداءً قويًا متوافقًا مع الأداء العام للمملكة، في مؤشرات: التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة، وتمثيل طاقم المدرسة أنموذجًا قدوة، ونشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية، وتوفير المدرسة فرص للقيادة التشاركية وتبنّي منهجية اتصال مؤسسي، وأيضًا (4) مدارس في مؤشر تَوفّر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية، في حين أظهرت (6) مدارس أداًء قويًا غير متوافقة مع الأداء العام للمملكة في مؤشر العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة، وكذلك (4) مدارس في مؤشرات: توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة، وتفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي، والعمل على توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين.

مستوى الأداء العام لمدارس المديرية المزورة موزعة على النحو الآتي:

عدد المدارس المزورة	مستوى أداء ضعيف	مستوى أداء متدنٍ	مستوى أداء مقبول	مستوى أداء قوي	مستوى أداء قوي جداً
7	0	1	6	0	0

مديرية التربية والتعليم للواء بصيرا

عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
5	0	0	5	4	1	5	0	5.5	0.066	5

تمّ زيارة (5) مدارس في مديرية لواء بصيرا، وقد حققت جميعها أداءً قويًا متوافقًا مع الأداء العام للمملكة في (5) مؤشرات هي: بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة، وتمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة، ونشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة، وتَوفّر فرص للقيادة التشاركية للعاملين، وتبنّي منهجية اتصال مؤسسي، بالإضافة لـ (3) مدارس في مؤشر توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية فيما حققت المدارس أداء قويًا غير متوافق مع الأداء العام للمملكة في (5) مدارس لـ (5) مؤشرات هي: ربط المعرفة بالحياة، وتوفر مصادر تعلم كافية، والعمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة، وتفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي، والعمل كمجتمع تعلم، وتوفّر فرص لتطوير العاملين مهنيًا وكذلك (4) مدارس في مؤشر توفير بيئة صحية وأمنة، بالإضافة لـ (3) مدارس في مؤشرات: متابعة تحصيل بشفافية وعدالة وتوظيف كفايات ومهارات استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلّم الطلبة، وتبنّي مبادرات التطوير المستمر في المدرسة، في حين حققت مدرستان مستوى أداء متدنٍ في توظيف استراتيجيات متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة.

مستوى الأداء العام لمدارس المديرية المزورة موزعة على النحو الآتي:

عدد المدارس المزورة	مستوى أداء ضعيف	مستوى أداء متدنٍ	مستوى أداء مقبول	مستوى أداء قوي	مستوى أداء قوي جداً
5	0	0	1	4	0

مديرية التربية والتعليم للواء البتراء

عدد المدارس المزورة	جنس المدرسة			مستوى المدارس		طبيعة البناء		متوسط نسبة الغياب	متوسط نسبة التسرب	عدد المدارس التي يتوفر فيها مصادر تعلم كافية
	ذكور	إناث	مختلط	أساسي	ثانوي	ملك	مستأجر			
1	0	0	1	0	1	1	0	10	0	1

تمّ زيارة مدرسة واحدة في مديرية لواء البتراء، وقد حققت المدرسة المزورة أداءً قويًا في (14) مؤشرًا متوافقًا مع الأداء العام للمملكة في (6) منها، والمتمثلة في مؤشرات: بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة وتمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة، وتبنّي منهجية اتصال مؤسسي، ونشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة، وتوفير فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية، وتوفّر فرص للقيادة التشاركية للعاملين، في حين حققت المدرسة أداء قويًا غير متوافق مع الأداء العام للمملكة في (8) مؤشرات من أبرزها: ربط المعرفة بواقع الحياة، وتوظيف المدرسة لاستراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة، وتوفير بيئة صحية وآمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر. وكذلك حققت المدرسة الحد الأدنى المقبول في (6) مؤشرات من أبرزها التنويع في استراتيجيات التدريس، وتبنّي المدرسة لمبادرات التطوير المستمر وتمحورها حول المتعلم، وانطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها، وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة لم تحصل على مستوى أداء متدنٍ أو ضعيف في أيٍّ من مؤشراتها.

مستوى الأداء العام لمدارس المديرية المزورة موزعة على النحو الآتي:

عدد المدارس المزورة	مستوى أداء ضعيف	مستوى أداء متدنٍ	مستوى أداء مقبول	مستوى أداء قوي	مستوى أداء قوي جداً
1	0	0	0	1	0

التوصيات:

- توجيه الأقسام المعنيّة في مديريات التربية والتعليم (الامتحانات، الإشراف) لمتابعة استخدام المدارس لنتائج طلبتها في الاختبارات الدولية والوطنية والمدرسية، وعقد المقارنات بينها، وتوظيفها في التخطيط والتدريس وعمليات التطوير.
- توجيه قسم الإشراف في المديريات للتركيز على الأساليب الإشرافية الحديثة والداعمة والفاعلة للمعلم في الغرفة الصفية، بما يُمكّنه من التنويع في استراتيجيات التدريس، ومراعاة الفروق الفردية ومتابعة أثرها على أداء الطلبة، وتمكينهم من ربط المعرفة بالحياة.
- توجيه قسم مصادر التعلم وتكنولوجيا المعلومات في المديرات لمتابعة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل المعلمين.
- توجيه قسمي التعليم العام والإرشاد لتمكين كوادر المدارس من المهارات اللازمة للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توجيه المديريات لتقديم الدعم الفنيّ اللازم لفرق التطوير في المدارس لبناء الخطة التطويرية، وفق حاجات المدارس الفعلية ومتابعة تنفيذها بفاعلية.