



وزارة التربية والتعليم

وحدة جودة التعليم والمساءلة

قسم تحليل الأداء وتوجيه السياسات

تقرير توجيه السياسات للعام الدراسي (2024/2023)



20 - حزيران - 2024

تقرير توجيه السياسات للعام الدراسي (2024/2023)

نقّدت وحدة جودة التعليم والمساءلة (503) زيارات تقييمية خلال العام الدراسي (2024/2023)، بهدف الوقوف على جودة الأداء في ضوء مؤشرات المدرسة الفاعلة العشرين وضمن المجالات الأربعة (التعلم والتعليم، بيئة الطالب، المدرسة والمجتمع، القيادة والإدارة)، علماً بأنّ عدد مدارس الذكور المزورة بلغ (1112) مدرسة، وبنسبة (74%) من المجموع الكلي لمدارس الذكور والبالغة (1496) مدرسة، كما تمّ تنفيذ (203) زيارات متابعة للوقوف على أثر نتائج تقارير الزيارات التقييمية، ومدى استجابة المدارس والمديريات للتوصيات الواردة فيها، واستناداً إلى بيانات الزيارات التقييمية والتي تمّ تحليلها تحليلاً كمياً ونوعياً، أظهرت نتائج التحليل قوّة في مستوى أداء المدارس في مؤشرات: تركيز المدرسة على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة، وتمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة، ونشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة، وتبنيّ المدرسة لمنهجية اتصال مؤسسي، في حين أشارت النتائج إلى أنّ معظم المدارس حققت مستوى اداء متدنٍ وضعيف في المؤشرات الآتية :

- مؤشر ربط المعرفة بالحياة، حيث لا تقدم المدارس توعية كافية للطلبة حول المهن المستقبلية، ولا تتيح فرصاً للطلبة لتطبيق ما تعلموه في مواقف حياتية، ولا توظّف المصادر والوسائل التعليمية والتكنولوجية أثناء المواقف الصفية، ولم ينعكس توفّر مصادر التعلّم إيجاباً على أدائها ضمن هذا المؤشر، علماً بأنّ معظم المدارس المزورة يتوفر فيها مصادر تعلم كافية.
- مؤشر التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة، حيث لا يُنوّع المعلمون في استراتيجيات التدريس، ولا يُنفّذون أنشطة علاجية وإثرائية تراعي أنماط تعلّم الطلبة، وحاجاتهم النمائية في الغرفة الصفية، ولا يستخدمون نشاطات متنوّعة تساعد على التفكير الناقد، والاستقصاء والتحليل والتركيب والإبداع.

- مؤشر استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية والتراكمية للمدرسة بفعالية، في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية، حيث لا تقوم هذه المدارس بإجراء مقارنات بين نتائج الطلبة مع الاختبارات الوطنية والدولية، أو مقارنات لنتائج الطلبة الحالية مع الأعوام السابقة، ولا تُحلّل نتائج اختبارات طلبتها للاستفادة منها في التخطيط والتدريس للتقدّم بمستويات أدائهم.

- مؤشر توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث لا يراعي المعلمون حاجات الطلبة ذوي الإعاقة العقلية والحسية، وبطيئي التعلّم وصعوبات التعلّم والموهوبين، أثناء التخطيط والتنفيذ والتقييم، ومحدودية امتلاك المعلمين للمعارف والمهارات، التي تُؤهلهم للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- مؤشر انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها، إذ لا يتم إعداد الخطط التطويرية للمدارس، وفوق حاجاتها الفعلية، ولا تنطلق أنشطتها المُنفّذة من أولوياتها التطويرية، ولا تقوم بعملية المراجعة الذاتية بشكل ملائم.

وأكدت نتائج تحليل زيارات المتابعة للعام الدراسي (2023 - 2024)، أنّ (69%) من المدارس لم تحقق أنشطتها وإجراءاتها تحسناً في مستوى أداء المؤشرات الضعيفة والمتدنية، وهي ذات المؤشرات الضعيفة والمتدنية في الزيارات التقييمية، بالإضافة إلى أنّ (89%) من المدارس حصلت على مستوى أداء (ضعيف أو متدنٍ)، بواقع (180) مدرسة في مؤشر ربط المعرفة بالحياة.

ومن هنا، وبناء على التوجهات الوطنية بالتوجّه نحو المسار المهني في التعليم (BTEC)، والذي يهدف إلى تأسيس نهج تعليمي مبتكر، يتطلّع إلى تعزيز التعليم وتطوير مهارات المتعلّم، بالتركيز على الجانب التدريبي والتطبيقي والمهارات العملية، ودمج التكنولوجيا في التعليم من خلال تقديم العديد من الفرص للطلاب لإكسابهم المهارات والمعارف، التي تمكنهم من دخول سوق العمل بثقة، وحين نقول نظام تعليمي،

فذلك يعني مناهج، وأساليب التدريس وتقييم وإدارة الموارد التعليمية، وقد أشارت نتائج البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) للعام (2022) إلى تراجع أداء الأردن بشكل واضح في التصنيف، وبواقع (11) مرتبة مقارنة مع اختبار عام (2018)، وفي ضوء مناقشة منتدى الاستراتيجيات الأردني لنتائج الاختيار، أوصى بأهمية تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم، لتحسين تجربة الطلبة، وتوفير محتوى تعليمي متميز يستند إلى المهارات والمعارف المعاصرة، والتعليم المُدمج، ودعم البحث العلمي، ومهارات التفكير الإبداعي والتحليلي لدى الطلبة وتعزيز الشراكة مع مؤسسات المجتمع لتحقيق أهداف التعليم (منتدى الاستراتيجيات الأردني، 2024).

ولذلك أولت وحدة جودة التعليم والمساءلة مؤشر ربط المعرفة بالحياة، أولوية البحث والاستقصاء والتحليل المكثف للوقوف على ممارسات المدارس، التي أسهمت في إضعاف تحقيق جودة هذا المؤشر، لما له من دور محوري في النهوض في عمليتي التعلّم والتعليم.

وأشارت العديد من الدراسات التي أجريت في الأردن، إلى أنّ مستوى تفعيل المعلمين والطلبة لربط المعرفة بالحياة في المواقف الصفية، جاء بدرجة متوسطة كدراسة (الفريحات، 2022)، ودراسة (الضراعبة، 2020)، ودراسة (صائمة، 2010)، وهذا يتوافق مع توجهات وحدة جودة التعليم والمساءلة في التركيز على تجويد المدارس لممارساتها لرفع مستوى أدائها، في مؤشر ربط المعرفة بالحياة.

ربط المعرفة بالحياة:

تسعى جميع الدول من خلال مؤسساتها التربوية إلى تحقيق هدف أساسي، وهو تحسين جودة التعلّم والتعليم، من خلال توظيف الطالب لما يتعلّمه في تنمية مهاراته الحياتية الشاملة، وتمكينه من التعامل مع المتغيرات المتسارعة، لما تشكله من تحديات تتمثل في التطورات التقنية والتكنولوجية المتسارعة، وقد أدركت وزارة التربية والتعليم الأردنية أهمية تحقيق التعليم النوعي لأبنائها الطلبة في جميع مراحلهم التعليمية، من

خلال إكسابهم للمهارات الحياتية، ومساعدتهم على ربط ما تعلموه من معارف وعلوم في حياتهم العملية (فريجات، 2022).

وتُعدّ المهارات الحياتية ضرورة حتمية لجميع أفراد المجتمع، إضافة إلى أنّها مطلبًا أساسيا يحتاج إليه الأفراد، لكي يتوافقوا مع أنفسهم ومع مجتمعاتهم، وتساعدهم على حل مشكلاتهم والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة، وتحتل المهارات الحياتية قمة الهرم في الأنظمة التعليمية من حيث الأهمية، فهي تساعد على تنمية قدرة الطالب على التخطيط وتعديل السلوك، وتطوير فهم الذات والتواصل مع الآخرين، وإكسابه مهارات عدّة من أبرزها: مهارة اتخاذ القرار، ومهارة التعاون والمشاركة، ومهارة التفكير الناقد والإبداعي، ومهارة الذكاء العاطفي، ومهارة التفاوض والحوار (Butter, 2006).

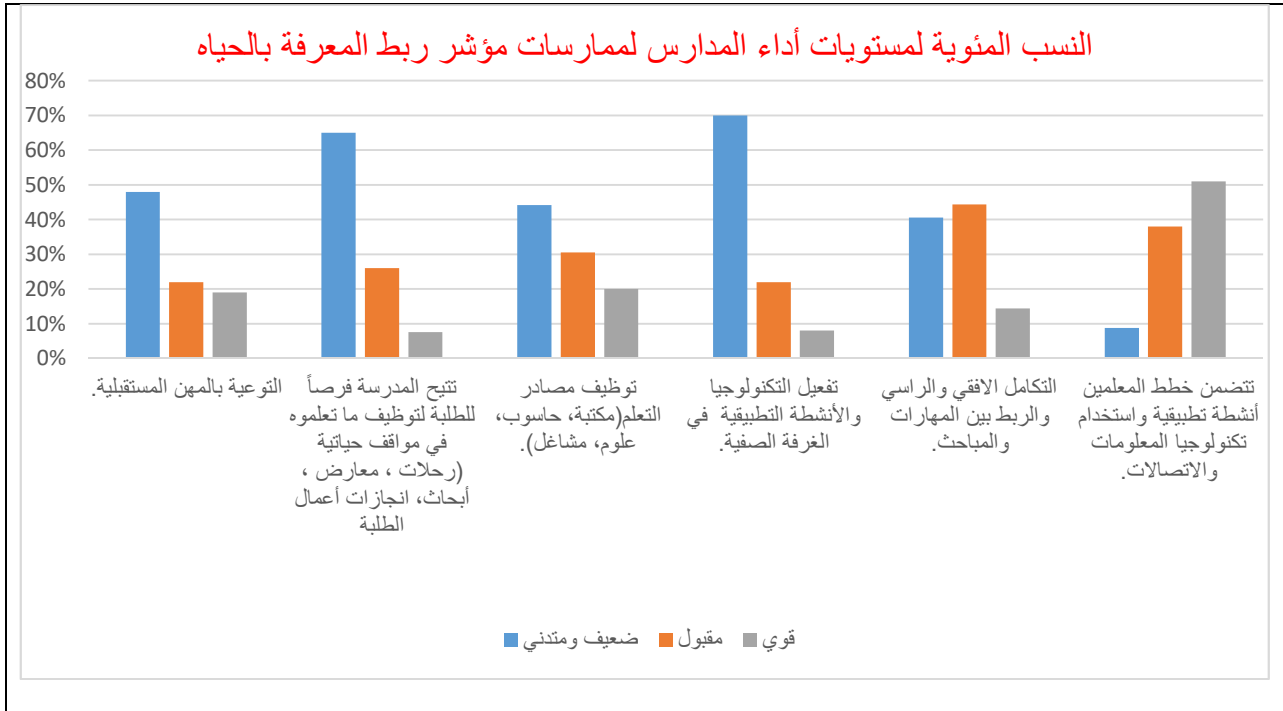
وأكدت العديد من المنظمات الدولية والهيئات التعليمية على أهمية تنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة، وضرورة الاهتمام بها والعمل على تنميتها، وبناء فرد متعلم متعدد المهارات قادر على المشاركة في أنظمة المجتمع المختلفة، وضرورة تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية، وقدرات الفرد على التكيف الإيجابي الذي يؤهله للتعامل بشكل فعال، مع متطلبات وتحديات الحياة المستمرة والمتنامية (السحاري، 2016).

وفي ضوء بيانات الزيارات التقييمية، تم إجراء تحليل كمي ونوعي لـ (503) تقارير تقييمية للمدارس، التي تمّ زيارتها خلال العام الدراسي (2024/2023) في الأقاليم الثلاثة (الشمال والوسط، والجنوب) في المملكة الأردنية الهاشمية، وفق المنهج الوصفي التحليلي، والجدول (1) يُبيّن توزيع المدارس حسب الإقليم، والمديرية، والجنس، والمرحلة الدراسية:

الجدول (1) المدارس المزورة زيارات تقييمية للعام (2023 - 2024) موزعة حسب الأقاليم والمديريات والجنس والمستوى الدراسي

الإقليم	عدد المدارس المزورة	الجنس			المستوى الدراسي		المديرية					
		الذكور	الإناث	مختلط	أساسي	ثانوي						
الشمال	23	7	6	10	8	15	مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش.					
	31	14	9	8	18	13	مديرية التربية والتعليم لواء قصبة إربد.					
	32	10	7	15	18	14	مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق.					
	19	5	3	11	15	4	مديرية التربية والتعليم للواء الكورة.					
	24	10	6	8	14	10	مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة.					
	36	11	3	22	21	15	مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية.					
	26	12	2	12	20	6	مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية.					
	14	3	7	4	10	4	مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا.					
	9	4	2	3	2	7	مديرية التربية والتعليم للواء الطيبة والوسطية.					
	12	5	3	4	9	3	مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الشمالية.					
	10	5	2	3	5	5	مديرية التربية والتعليم للواء المزار الشمالي.					
	9	1	3	5	6	3	مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد.					
المجموع (12 مديرية)							245	87	53	105	146	99
الوسط	29	11	9	9	21	8	مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى.					
	26	7	0	19	20	6	مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية.					
	14	4	2	8	12	2	مديرية التربية والتعليم للواء ماركا.					
	14	2	4	8	10	4	مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة.					
	14	3	2	9	9	5	مديرية التربية والتعليم لمنطقة السلط.					
	11	0	4	7	6	5	مديرية التربية والتعليم للواء عين الباشا.					
	6	3	0	3	2	4	مديرية التربية والتعليم للواء ذيبان.					
	10	5	1	4	6	4	مديرية التربية والتعليم للواء ناعور.					
	6	2	0	4	1	5	مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة.					
	20	9	3	8	17	3	مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة.					
	8	4	0	4	5	3	مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا.					
	2	1	0	1	0	2	مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبية.					
	13	7	1	5	8	5	مديرية التربية والتعليم للواء الموقر.					
	10	3	1	6	8	2	مديرية التربية والتعليم للواء دير علا.					
	9	4	3	2	2	7	مديرية التربية والتعليم للواء وادي السير.					
	1	1	0	0	1	0	مديرية التربية والتعليم للواء سحاب.					
	المجموع (16 مديرية)							193	66	30	97	128
الجنوب	19	10	1	8	12	7	مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الجنوبية.					
	7	1	0	6	4	3	مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الجنوبية.					
	17	3	1	13	7	10	مديرية التربية والتعليم لمحافظة العقبة.					
	1	0	0	1	0	1	مديرية التربية والتعليم للواء البترا.					
	16	5	2	9	8	8	مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك..					
	5	0	0	5	4	1	مديرية التربية والتعليم للواء بصيرا.					
المجموع (6 مديريات)							65	19	4	42	35	30
الكل (34)							503	172	87	244	309	194

تبيّن من خلال تحليل تقارير الزيارات التقييمية للمدارس المزورة، وجود ممارسات جوهرية ذات أثر سلبي على مستوى أدائها في مؤشر ربط المعرفة بالحياة بشكل خاص، وعلى جودة عمليتيّ التعلم والتعليم بشكل عام، والشكل (1) يبيّن نسب مستويات أداء المدارس لممارسات مؤشر ربط المعرفة بالحياة.



وكانت النتائج على النحو الآتي:

النتيجة الأولى: (70%) من أداء المدارس في الزيارات التقييمية، كان بمستوى متدنٍ أو مستوى ضعيف في تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المواقف التعليمية، وتُعزى النتيجة إلى أن نسبة تفعيل مختبرات الحاسوب، للمباحث الأخرى لم تتجاوز (10%)، وأن أكثر الحصص المُنفّذة في المختبرات هي خاصة بمبحث الحاسوب، وأشارت النتائج إلى أنّ (51%) من خطط المعلمين، تتضمن مصادر تتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل: (الألواح التفاعلية، والهواتف الذكية، والأجهزة اللوحية...)، إلا أنّها غير مفعّلة على أرض الواقع، ويُفسّر ذلك بسبب محدودية دور الإدارات المدرسية في متابعة تنفيذ خطط المعلمين، ومدى مواءمتها لواقع المدارس، إلى جانب محدودية امتلاك المعلمين لمهارات تفعيل الوسائل التكنولوجية، حيث تستخدم الألواح التفاعلية في معظم المدارس كشاشات عرض فقط، ممّا يُسهم في عدم

تحقيق الهدف الأسمى منها، وهو خلق بيئة تعليمية تفاعلية جاذبة، سيما وأنّ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي المكوّن الثاني في مجال الجودة في الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم، والتي تهدف إلى زيادة التفاعل في العملية التعليمية، ومراعاة للفروق الفردية بين الطلبة، والحفاظ على انتقال أثر التعلّم لسياقات أخرى ولمدة أطول، ولتمكين الطلبة من امتلاك مهارات القرن الواحد والعشرين.

النتيجة الثانية: (65%) من أداء المدارس في الزيارات التقييمية، كان بمستوى متدنٍ أو مستوى

ضعيف في إتاحة المعلمين الفرص الكافية للطلبة، في توظيف ما تعلموه في حياتهم اليومية، حيث أشارت نتائج التحليل إلى أنّ معظم المدارس تعتمد في الدرجة الأولى على إنتاج الوسائل التعليمية؛ لإتاحة الفرصة للطلبة في توظيف ما تعلموه، وأظهرت النتائج تدني أداء المدارس في تفعيل الرحلات المدرسية العلمية منها والترفيهية وتنظيم معارض علمية، وتكليف الطلبة بكتابة الأبحاث والتقارير، وتبني شراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي تخدم تعلّم الطلبة؛ مما انعكس سلبيًا على تمكّنهم من المهارات الحياتية، والتي تساعدهم على تخطي المشكلات بنجاح، والتأثير في قدرتهم على اتخاذ القرار، واكتسابهم لمهارات التفكير العليا، ويُمكن تفسير ذلك من منطلق محدودية إعداد المعلمين لأنشطة إثرائية في المواقف التعليمية، تحفز الطلبة على التفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء، والتحليل والتكيب، وتشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم الذاتي، والتي جاءت بنسبة (78%) ضمن مستوى أداء متدنٍ وضعيف، بالإضافة إلى تدني متابعة الإدارات المدرسية والإشراف التربوي، لتفعيل الممارسات التي من شأنها رفع مستوى أداء المؤشر.

النتيجة الثالثة: (48%) من أداء المدارس في الزيارات التقييمية، كان بمستوى متدنٍ أو مستوى

ضعيف في التوعية المهنية للطلبة، حيث أشارت النتائج إلى ضعف المدارس في تقديم التوعية بالصورة الفاعلة، من خلال استخدام الوسائل المتنوّعة والفعّالة، والمتمثلة في تقديم المحاضرات وتنفيذ الزيارات الميدانية، بهدف مساعدة الطلبة في التعرف إلى ميولهم وقدراتهم، وإلى المهن المختلفة في سوق العمل، إلى

جانب محدودية دور المعلمين في دعم هذا التوجّه في المواقف الصفية، ومن خلال الإذاعة المدرسية، حيث أشارت النتائج إلى تركيز معظم المدارس في التوعية المهنيّة، على الدور الإرشاديّ في تنفيذ الفعاليات الخاصة بهذا الجانب، على الرغم من توجهات الوزارة، بإعطاء هذا المسار الأولوية من خلال تبنيها لمسار التعلم المهني (BETC).

النتيجة الرابعة: (44%) من أداء المدارس في الزيارات التقييمية، كان بمستوى متدنٍ أو مستوى

ضعيف، في توظيف مصادر التعلم المتوفرة في عمليات التعلم والتعليم: إذ أشارت النتائج إلى توفّر مصادر تعلم في (396) مدرسة (مختبرات الحاسوب، مختبرات العلوم، المشاغل المهنية، المكتبة ...) ، إلا أنّه لم يظهر أثرها بشكل إيجابي على عملية التعلّم والتعليم، وفي تنفيذ الأنشطة التطبيقية في تلك المدارس، ويفسر ذلك من منطلق محدودية دور مديري المدارس كمشرفين مقيمين، ودور المشرفين المختصين، في متابعة توظيف مصادر التعلم في العملية التعليمية بفاعلية، واستثمارها في تنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية، وضعف الإدارات المدرسية في توجيه الصرف للموارد المالية؛ لرفد وتزويد مصادر التعلم بالمواد والأدوات اللازمة، والتي تُمكن المعلمين من القيام بأدوارهم لتجويد تعلم الطلبة، حيث أظهرت نتائج التحليل أنّ (38%) من المدارس المزورة فقط، وفّرت للعاملين التجهيزات اللازمة لتمكينهم من القيام بأدوارهم، كما ركّزت عمليات الصرف في أغلبها على شراء (القرطاسية، ومواد التنظيف، وعمليات الصيانة الخفيفة).

النتيجة الخامسة: (40.6%) من أداء المدارس في الزيارات التقييمية، كان بمستوى متدنٍ أو مستوى

ضعيف في تفعيل التكامل الراسي والأفقي: حيث يربط أغلب المعلمين رأسياً موضوع الدرس بدروس أخرى من المبحث نفسه، في حين لا يكامل معظم المعلمين أفقياً بين موضوع الدرس مع مباحث أخرى، ويفسر ذلك من خلال محدودية توظيف المعلمين لمهارات التكامل الأفقي والتكامل الراسي في تنفيذ الموقف الصفّي على الرغم من تضمين أغلب دفاتر التخطيط اليومي لها، ويُعزى ذلك إلى تدني وعي المعلمين بمفهوم

التكامل بنوعيه، وضعف المتابعة، من قبل مدير المدرسة والمشرف المختص، لتخطيط وتنفيذ المعلمين لهذا الجانب، بالإضافة إلى ضعف فاعلية تناول مجتمعات التعلم لموضوع التكامل الراسي والتكامل الأفقي.

النتيجة السادسة: (9%) من أداء المدارس في الزيارات التقييمية، كان بمستوى متدنٍ أو مستوى ضعيف

في تضمين المعلمين لخطط مباحثهم أنشطة تطبيقية، واستخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

حيث أشارت النتائج إلى أنه على الرغم من تضمين المعلمين خططهم لأنشطة تطبيقية، واستخدام الوسائل

التكنولوجية إلا أنه لا يتم تفعيلها على أرض الواقع في معظم المدارس، ويفسر ذلك باعتماد المعلمين على

الخطط الإلكترونية الجاهزة، والتي لا تتوافق في أغلب الأحيان مع إمكانيات المدرسة، مثل: استخدام الألواح

الذكية وأجهزة العرض، والأجهزة اللوحية، على الرغم من عدم توفرها في المدرسة، إلى جانب تدني فعالية

متابعة الخطط فنياً، قبل اعتمادها من قبل مدير المدرسة والمشرف المختص، وتقديم التغذية الراجعة الكافية

حول جودة التخطيط خلال الزيارات الإشرافية.

النتيجة السابعة: أشارت نتائج التحليل إلى أنّ أداء مدارس الإناث، أفضل من أداء مدارس الذكور، في

تنفيذ جميع ممارسات مؤشر ربط المعرفة بالحياة وعلى النحو الآتي:

- حصلت مدارس الإناث على مستوى أداء مقبول فأكثر بنسبة (34%)، بينما كان أداء مدارس الذكور بنسبة

(19%)، في تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المواقف التعليمية.

- حصلت مدارس الإناث على مستوى أداء مقبول فأكثر بنسبة (45%)، بينما كان أداء مدارس الذكور بنسبة

(28%)، في إتاحة الفرص للطلبة لتوظيف ما تعلموه في مواقف حياتية.

- حصلت مدارس الإناث على مستوى أداء مقبول فأكثر بنسبة (56%)، بينما كان أداء مدارس الذكور بنسبة

(33%)، في تقديم التوعية المهنية للطلبة.

- حصلت مدارس الإناث على مستوى أداء مقبول فأكثر بنسبة (67%)، بينما كان أداء مدارس الذكور بنسبة (52%)، في توظيف مصادر التعلم المتوفرة.

- حصلت مدارس الإناث على مستوى أداء مقبول فأكثر بنسبة (62%)، بينما كان أداء مدارس الذكور بنسبة (54%)، في تحقيق التكامل الأفقي والتكامل الرأسي، والربط بين المهارات والمباحث.

- حصلت مدارس الإناث على مستوى أداء مقبول فأكثر بنسبة (92%)، بينما كان أداء مدارس الذكور بنسبة (82%)، في تضمين خطط المعلمين أنشطة تطبيقية وتكنولوجيا المعلومات.

كما أظهرت نتائج التحليل أنّ مدارس مديرية البادية الشمالية الشرقية، قد حصلت على مستوى أداء ضعيف أو مستوى متدنٍ في مؤشر ربط المعرفة بالحياة بما نسبته (64%)، من المدارس المزورة للعام الدراسي (2023-2024) وبواقع (23) مدرسة، وهي أكثر مديرية في عدد المدارس، التي لم تحقق مستوى الأداء المقبول.

كما أشارت النتائج إلى أنّ مدرسة روضة بسملة الأساسية للبنين، هي أضعف مدارس المديرية أداءً حيث حققت مستوى أداء عام ضعيف (1.4)، وجاء مستوى الأداء الضعيف في (15) مؤشراً، (6) منها في مجال التعلم والتعليم، وفي مقدمتها مؤشر ربط المعرفة بالحياة.

التوصيات :

- توجيه المديرية / قسم الإشراف إلى التركيز على الممارسات التعليمية الفضلى في الغرفة الصفية، وإسناد المعلمين في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم، ومتابعة أثرها على أداء الطلبة، بما يُمكنهم من ربط المعرفة بالحياة، خاصة في مدارس الذكور.
- إتاحة فرص كافية للطلبة لتوظيف ما تعلموه في حياتهم اليومية من خلال: تكليفهم بكتابة التقارير والأبحاث وتبني المدارس لشراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي لدعم تعلم الطلبة، وتسيير الرحلات العلمية والترفيهية بما يخدم تعلم الطلبة.
- توجيه المدارس للتنوع في أساليب التوعية المهنية من خلال (الزيارات الميدانية لمؤسسات سوق العمل، وعقد المحاضرات من قبل مختصين، وتفعيل دور المعلمين والإذاعة المدرسية في توجيه الطلبة نحو المهن).
- متابعة قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات وإدارات المدارس، والمشرفين المختصين لتفعيل مصادر التعلم المتوفرة وتوظيف الجانب التطبيقي، الذي يمكن الطلبة من امتلاك المهارات العملية، وتفعيل التكامل الأفقي والتكامل الرأسي خلال المواقف التعليمية وربطه مع التخطيط اليومي.
- متابعة الإدارات المدرسية والمشرفين لجودة التخطيط اليومي والتخطيط السنوي للمباحث، من حيث واقعيته ومدى تنفيذ الأنشطة التطبيقية، واستخدام التكنولوجيا بما ينعكس إيجاباً على تعلم الطلبة وتعليمهم.
- عقد اجتماع برعاية معالي الوزير مع مدير التربية والتعليم لمنطقة البادية الشمالية الشرقية، ومدير مدرسة روضة بسمة الأساسية للبنين، لوضعهم أمام مسؤولياتهم.