

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم
التاريخ
الموافق

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم 47649/ 10/ 3 بتاريخ 2023/ 10 / 3 م أرجو تسهيل مهمة الطالبة/ هبة صافي حسونة في تطبيق أداة الدراسة بعنوان "تقييم برامج التعليم الدامج في مرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير الأخلاقية العالمية من وجهة نظر العاملين فيها وأولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بها واقتراح نموذج لتحسينها"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في تخصص التربية الخاصة من جامعة العلوم الإسلامية العالمية، حيث ستقوم الباحثة بتطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي رياض الأطفال في مدارس المديرية على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم /

مدير الشؤون التعليمية

د. عبد الكريم أحمد جرادات

نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة رق الإشراف التربوي
نسخة الباحثة

المملكة الأردنية الهاشمية



Ref :

Date :

الرقم: ١٥٦١/٥/١١٩

التاريخ: ١٤٤٣ هـ

الموافق: ١١/٥/٢٠٢٢ م

السادة وزارة التربية والتعليم المحترمين
رياض الأطفال ذات التعليم الحكومي الدامج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

فتهدىكم جامعة العلوم الإسلامية العالمية أطيب التحيات وأصدقها، ويُرجى التكرم
بالموافقة لتسهيل مهمة طالبة الدكتوراه هبة صافي خميس حسونة / تخصص التربية
الخاصة- لتطبيق دراسة بعنوان "تقييم برامج التعليم الدامج في مرحلة رياض الأطفال في
ضوء معايير الأخلاقية العالمية من وجهة نظر العاملين وأولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقة
واقترح أنموذج لتحسينها"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

نائب رئيس الجامعة

أ.د. موفق رياض مقدادي

نسخة إلى:
- كلية العلوم التربوية.
- المصادر العام.

الطالبة

أداة الاستبيان تهدف الى تقييم برامج التعليم الدامج في مرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير الأخلاقية العالمية.

المعلم/الفاضل/المعلمة الفاضلة،

تحية طيبة،

تقوم الباحثة بعمل استبيان لإكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية الخاصة، من جامعة العلوم الإسلامية العالمية، حيث ان اطروحتي بعنوان (تقييم برامج التعليم الدامج في مرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير الأخلاقية العالمية، من وجهة نظر العاملين فيها واولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بها، واقتراح انموذج لتحسينها).

ولتحقيق اهداف الدراسة، قامت الباحثة ببناء أداة لقياس ذلك بعد الاطلاع على أدبيات موضوع الدراسة، تم بناء استبيان مكون من خمس ابعاد رئيسية وهم: بعد المسؤولية الأخلاقية تجاه مهنة التربية الخاصة يتفرع منه 19 فقرة، وبعد المسؤولية الأخلاقية المتعلقة بعلاقة المعلم مع الطفل من ذوي الإعاقة يتفرع منه 30 فقرة، وبعد المسؤولية الأخلاقية تجاه أسر الأطفال ذوي الإعاقة ويتفرع منه 11 فقرة، وبعد المسؤولية الأخلاقية المتعلقة بعلاقة المعلم مع زملاء وباقي الفريق المتعدد يتفرع منه 10 فقرات، والمسؤولية الأخلاقية تجاه المجتمع ويتفرع منه 15 فقرة. وبناء على ذلك يصبح مجموع فقرات الابعاد الخمسة (85) فقرة.

ارجو من العاملين في رياض الأطفال ذوو التعليم الدامج التكرم بالإجابة على المعلومات العامة عن طريق وضع إشارة () في المكان الذي يعبر عنك علما بأنه سيتم التعامل مع بياناتكم بكامل السرية ولاغراض البحث العلمي فقط:

أولا معلومات عامة:

- الجنس ذكر () انثى ()
نوع الروضة حكومي () خاص ()
المؤهل العلمي دبلوم متوسط () بكالوريوس () دراسات عليا ()
عدد سنوات الخبرة اقل من خمس سنوات () من خمس الى عشر سنوات () اكثر من عشر سنوات ()
نوع الإعاقة التي يعاني منها طالبك إعاقة عقلية () إعاقة سمعية () إعاقة بصرية () إعاقة حركية ()
صعوبات تعلم () توحد () اضطراب فرط النشاط ()

ثانيا فقرات الاستبيان:

ارجو الإجابة على فقرات الاستبيان التالية عن طريق وضع إشارة () في المكان الذي تجده الأقرب اليك شاكرا لك مسبقا حسن تعاونك:

أولا: المسؤولية الأخلاقية اتجاه مهنة التربية الخاصة

لفقرة	نادرا	أحيانا	دائما
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			
84			
85			

رشد الإعاقات
د. فاطمة العبد
11/1/2018

11/1/2018

المتبنة			
3	أبني ممارستي العملية في عملية التعليم على فهم خصائص الطفل وإعاقته والخلفية الأسرية المنتمي إليها.		
4	أمارس عملية التعليم ضمن صلاحياتي المهنية وأتجنب التمثيل الخاطي لكفاءتي.		
5	أحرص على ان أكون قدوة حسنة للطلبة والعاملين والأسر.		
6	ألتزم بقواعد السلوك العام من حيث اللباس والمظهر العام والسلوك اليومي.		
7	أحافظ على اتزاني العاطفي واتجنب اظهار التعاطف المبالغ به.		
8	أحافظ على الأمانة العلمية في عملية جمع المعلومات وتسجيلها والرجوع إليها والاستفادة منها في عمليات اتخاذ القرارات التعليمية وعمليات الإحالة.		
9	أتجنب التعنيف الجسدي او اللفظي او الصوت العالي الغير مبرر.		
10	أتجنب التلامس الجسدي او الاتصال الغير مبرر الا بما تقتضيه العملية التعليمية.		
11	أتحلى بالمسؤولية المهنية وما تقتضيه من الصبر والإخلاص والصدق في العمل.		
12	ألتزم بقواعد وقوانين وأنظمة وزارة التربية والتعليم والمؤسسة التعليمية التي اعمل لديها.		
13	أحرص على الأمانة المهنية وعدم استغلال العلاقات المهنية لتحقيق مكاسب مادية او شخصية.		
14	أحترم الكرامة الإنسانية لكل طفل واطهر التفاؤل والايجابية والعلاقة الودية عند التعامل معه.		
15	أستخدم لغة واضحة سليمة بلهجة يفهمها الطفل خلال العملية التعليمية.		

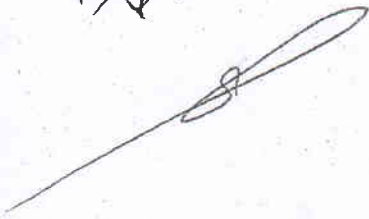
ر. صدرا عاقا

د. طارق (عقرا)

16	التزم بأوقات العمل وأوقات الحصص الدراسية وابتعد حرمان الطفل من وقت النشاط او فرصة الطعام.
17	أمتك المهارات القيادية في ضبط سلوك الطلبة وأمتك معززات مناسبة قائمة على برامج تعديل السلوك المدرسة.
18	أمتك مهارة في عملية التدريس ووضع الخطط وإيصال المعلومات والتعاون في البرامج والأنشطة الجماعية وعمليات التدرج في تعليم المهارات بما يتناسب مع خصائص الأطفال ذوي الإعاقة.
19	أحافظ على السرية التامة للمعلومات ومشاركتها بالقدر والوقت المناسب لخدمة العملية التعليمية.

رقم الإحصاءات

د. فائزة الهادي



			أحرص على سهولة الوصول والاستفادة من جميع الأنشطة والمرافق المتاحة لجميع الطلبة بدون تهميش أو تجاهل بما يتناسب مع خصائص الطفل.	12
			أطبق المقاييس الرسمية وغير الرسمية واجمع المعلومات من جميع المصادر الممكن الوصول إليها عن الطلبة ذوي الإعاقة.	13
			أستخدم مقاييس عالمية أو محلية معتمدة ومبنية على الخصائص النفسية والنمائية والمراحل التطورية المتعارف عليها في العلم الحديث..	14
			أتعامل مع جميع الطلاب بشكل عادل بعيد عن التمييز على أساس الجنس أو اللغة أو الثقافة أو الدين أو نوع وشدة الإعاقة	15
			أدون بشكل واضح وصادق نتائج التقييم ونقاط القوة والضعف وأحرص على حفظه بالطريقة المناسبة سهلة الرجوع إليها.	16
			أحرص على استمرارية عملية التقييم قبل وأثناء وبعد العملية التعليمية وخاصة في مرحلة تحديد الأهلية وتطوير وتقييم فاعلية البرنامج التعليمي وملانمته وتخطيط الأهداف المستقبلية.	17
			أستخدم طرق تقييم متنوعة وجمع معلومات عن الطفل من مصادر متعددة.	18
			أضع الخطط التربوية المبنية على المنهج العام والمكيفة بحسب قدرة وخصائص الإعاقة مع الحرص على التعليم الجامع داخل الحصة مع باقي الطلبة من غير ذوي الإعاقة..	19
			أحرص على جو التعاون والألفة بين جميع الطلبة.	20
			أتوقع أفضل المخرجات التعليمية من الأطفال ذوي الإعاقة.	21
			أخلق فرص متعددة ومتكررة للأطفال ذوي الإعاقة لتطوير وتعلم اللعب الجماعي الهادف والمشاركة فيه.	22

ر. ق. ع. ع. ع. ع. ع.
د. فائزة الهلاحي

23	استخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم الدامج والقائمة على سياسات الدولة ومع نظريات التعلم والتعليم.
24	أضع قائمة واضحة سهلة الوصول بالسلوك الغير مرغوب واقوم بتذكير الطلبة فيه وبضرورة الالتزام بقواعد السلوك المحببة.
25	أحرص على تنوع أساليب التعليم ووسائله وأنشطته.
26	أحرص على استمرارية مراقبة سلامة وفاعلية الادوات التعليمية الخاصة (كالسماعات او النظارات وسائل تكبير الخط او المساندات التكنولوجية والطبية ...) وعدم نسيانها.
27	أمتلك المعلومات الوافية حول مؤشرات التعرض للخطر بجميع اشكاله سواء خطر جسدي. لفظي عاطفي جنسي بما في ذلك التجاهل او الإهمال التعليمي او الابتزاز العاطفي من أي شخص.
28	أبلغ عن أي مؤشر خطر قد يتعرض له أي طفل سواء خطر جسدي او لفظي او جنسي او عاطفي او اهمال او تجاهل ومعرفة الجمعيات والمؤسسات المعنية بالتحقيق فيه والمساعدة.
29	أمتلك القدرة على توجيه أي فرد يشك بتعرض أي طفل يتعرض للخطر بجميع اشكاله جسدي او لفظي او عاطفي او جنسي وايصال البلاغ للأشخاص المسؤولين عن التحقق من ذلك.
30	أحافظ على امن وسرية المعلومات والوثائق الخاصة بالأطفال وخاصة عند مشاركتها على وسائل التواصل الاجتماعي او البحوث المختصة.

د. فائزة كمال
م. العاقل

البعد الثالث: بعد المسؤولية الأخلاقية تجاه علاقة المعلم بأسر الطلبة ذوي الإعاقة في رياض الأطفال ذات التعليم الدمج.

الفقرة	دائما	أحيانا	نادرا
1	أحترم كرامة وتفرد كل اسرة واحترم لغتها ودينها ومستورها الاجتماعي والثقافي وفلسفتها التربوية.		
2	أبني علاقة ودية مع كل اسرة قائمة على الثقة المتبادلة واحترام التوجهات بوصفها شريكة في العملية التربوية.		
3	أرحب بمشاركة جميع افراد الاسرة وأشجعهم على المشاركة واتخاذ القرارات الخاصة بالطفل ذوي الإعاقة.		
4	أجتهد في التعرف على كل اسرة وأسعى لفهم هيكلتها وعاداتها ومعتقداتها وثقافتها واستفيد من هذه المعلومات لبناء بيئة مدرسية متوافقة مع ذلك.		
5	أدعم القاعدة المعرفية لكل اسرة وتقديم المعلومات الوافية عن حالة الطفل وخصائصه وقدراته		
6	أساعد الاسر في بناء شبكات الدعم الاسري مع باقي الاسر والاستفادة منها في تطوير عملية التعليم.		
7	أقدم المعلومات الموضوعية لجميع أعضاء الاسرة في حالة وجود اختلاف او صراع بين افرادها مع عدم التحيز لاي طرف.		
8	أمتلك معلومات كافية حول مؤسسات الدعم الاسري وجمعيات ومؤسسات التي تقدم المعونات والتسهيلات لأسر ذوي الإعاقة وارشادهم اليها.		
9	أدعم حرية الاسر المطلقة في عملية اتخاذ القرار بالموافقة او عدم الموافقة على اشراك أطفالهم في برامج البحث العلمي او أي مشاريع بحثية، بما في ذلك افشاء المعلومات المتعلقة بأطفالهم.		

ر. ق. الإعاقة

د. مازن العزا

			10	اشراك الاسر جميع المعلومات المتعلقة بأطفالهم والقرارات التعليمية الخاصة بهم بما في ذلك قرارات الإحالة والاهداف والبرامج والأساليب المتبعة معهم.
			11	اساهم في تعديل اتجاهات الاسر نحو أطفالهم.

رقم الحافظة

د. سارة العتيق



اليعد الرابع: بعد المسؤولية الأخلاقية تجاه علاقة المعلم بزملائه وباقي فريق المتعدد التخصصات في رياض الاطفال ذات التعليم الدامج.

الفقرة	دائما	احيانا	نادرا
1	أحرص على بناء علاقة مهنية مع الزملاء قائمة على التعاون والثقة والاحترام والنزاهة.		
2	أستخدم طرق إيجابية لمعالجة الاختلاف في الآراء حول العملية التعليمية.		
3	أشارك المعلومات السرية الخاصة بالطلبة في حدود ما تقتضيه المصلحة العامة للطفل.		
4	أشجع الزملاء على تبني قواعد مهنية أخلاقية مع الطلبة ذوي الإعاقة.		
5	أقر واعترف بنجاح ونقاط قوة الزملاء وتعززها.		
6	أتجنب الانتقاد الشخصي او التعبير عن الرأي بشخصية او مظهر او سلوك للزملاء.		
7	أتجنب المشاركة في ممارسات تمييز او اقصاء لأي زميل بسبب جنسه او عرقه او توجهاته الدينية او ثقافته او مستواه التعليمي او المادي او انتماءاته السياسية.		
8	أحترم مديري وألتزم بقواعد العمل والرجوع الى أصحاب السلطة عند اتخاذ القرارات التربوية.		
9	أساعد زملائي على تطوير مفاهيم التربية الخاصة وأسس المهنة.		
10	أدعم وأوجه المعلمين الجدد وأتجنب انتقادهم.		


ر. ق. العلاقات

د. فاريق الفندي



البعد الخامس: بعد المسؤولية الأخلاقية تجاه المجتمع المحيط، وهي مجموعة المعايير الأخلاقية التي يجب ان يتصف بها سلوك المعلم اتجاه المجتمع المحلي والعالمى.

نادرًا	أحيانًا	دائمًا	الفقرة
			1 أشارك في برامج تدريب المعلمين الجدد.
			2 أعزز التعاون بين الروضة التي أعمل لديها والمنظمات العالمية والمؤسسات والوكالات التي تعنى بتطوير التعليم الدامج.
			3 أدمع السياسات والقوانين التي تعزز رفاهية الأطفال وأسرههم والمشاركة في تطويرها.
			4 أعترف بمسؤوليتي الأخلاقية الجماعية بضرورة العمل لتحسين خدمات رعاية الأطفال ذوي الإعاقة في حالة فشل الوكالات في توفير الحماية للأطفال المعرضين للتعذيب.
			5 أساهم في عملية السعي الى تغيير بعض السياسات التي لا تحمي مصالح الأطفال ذوي الإعاقة.
			6 أرفض المشاركة في أي ممارسة تنتهك قوانين ولوائح المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
			7 أملك دراية كاملة بالقوانين واللوائح التي تحمي وتدعم الأطفال ذوي الإعاقة وأسرههم.
			8 أتحقق من الكفاية المهنية للمعلمين والمهنيين الجدد الذين أملك القرار في توظيفهم لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة.
			9 أقوم بكامل الموضوعية والصدق في شرح الخدمات التربوية التي أقدمها ضمن المؤسسة التعليمية.
			10 أعمل على نشر ثقافة التعليم الدامج وحق التعليم للجميع ضمن المدرسة الشاملة.

رصد الإعاقة
 • مشاركة المعلمين


11	أدافع عن حقوق الأطفال وأسرهم ومعلميهم في المجتمع بكل الوسائل المرئية المتاحة.
12	أحرص على توعية أفراد المجتمع بقضايا الأطفال ذوي الإعاقة وتحديات التعليم الدامج.
13	أشارك في عمليات البحث العلمي ونشر الدراسات المتعلقة بتعليم الصغار والدمج في مرحلة الطفولة المبكرة على المستوى المحلي والعالمي
14	أستخدم التكنولوجيا الحديثة في نشر الوعي عن فئات الإعاقة وتعليم الصغار من ذوي الإعاقة.
15	أساهم في التخطيط البناء لانتقال الأطفال الى مرحلة المدرسة بنجاح وتأمين تعليم شامل لهم.

مريضة الإعاقة =
صغارهم للعناية

انتهى شاكرة لكم حسن تعاونكم

المشرفة الأستاذة الدكتورة: صباح العيزات

الباحثة: هبة صافي حسونة