



2024

# إدارة الإشراف والتدريب التربوي

# الميثاق الوطني لمهنة التعليم

## الجزء السادس

معايير القيادة الإشرافية الفنية  
التخصصية

---

القسم الرابع : أخصائي المنهاج

## شكر وامتنان

تتقدم وزارة التربية والتعليم بالشكر الجزيل لكل من أسهم في إنتاج هذه النسخة من الشركاء والداعمين،

والمؤسسات الوطنية والدولية والخبيرين، ونخص بالذكر:

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

فريق برنامج الدعم الفني لقطاعي التعليم والشباب (TAP).

الفريق الفني من المديرين المختصين، ورؤساء الأقسام، والمشرفين التربويين والإداريين في مركز الوزارة

والميدان.

وتتقدم الوزارة بالشكر للمؤسسات، والخبيرين المحليين والدوليين الذين أسهموا في تحكيم المعايير، ونخص

بالذكر:

إكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين

ديوان الخدمة المدنية

د.زياد الطويسى مستشار السفارة الكندية

## جدول المحتويات

3	المقدمة .....
5	الفصل الأول معايير التنمية المهنية للوظائف القيادية الفنية التخصصية .....
6	أهداف المعايير : .....
6	الإطار النظري لوثيقة معايير تنمية العاملين في الوظائف القيادية الفنية التخصصية مهنيًا: .....
7	أولاً: الاحتياجات العامة : .....
7	ثانيًا: الاحتياجات الخاصة: .....
8	هيكل معايير تنمية الوظائف القيادية الفنية التخصصية: .....
11	الفصل الثاني المجالات المشتركة الرئيسة والفرعية للمعايير ومستوياتها .....
1	مستويات المعايير ومواصفاتها .....
2	المجالات الرئيسة لمعايير القيادة: دعم تنفيذ المناهج الدراسية .....
3	المجال الرئيس الأول: جودة تنفيذ المناهج الدراسية .....
3	المجال الفرعي الأول: تنفيذ المناهج الدراسية .....
3	المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، ومصادر الأدلة والشواهد: .....
5	المجال الفرعي الثاني: بيئة التعلم الداعمة لتنفيذ المناهج الدراسية .....
5	المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، ومصادر الأدلة والشواهد: .....
6	الكفايات المهنية للمجال الرئيس: (جودة تنفيذ المناهج الدراسية) .....
7	موصفات مستويات تقييم الأداء .....
8	المجال الرئيس الثاني: تقويم المناهج الدراسية وتطويرها .....
8	المجال الفرعي الأول: تقويم المناهج الدراسية .....
8	المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، ومصادر الأدلة والشواهد: .....
10	المجال الفرعي الثاني: تطوير المناهج الدراسية .....
10	المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، ومصادر الأدلة والشواهد: .....
12	الكفايات المهنية للمجال الرئيس (تقويم المناهج الدراسية وتطويرها) .....
13	موصفات مستويات تقييم الأداء .....

## المقدمة

تهدف الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية 2016-2025 إلى تطوير منظومة متكاملة، وإستراتيجية شاملة واضحة المعالم؛ لتنمية الموارد البشرية، وتؤطر عمل القطاعات المعنية بالتعليم، وتتسجم مع مخرجات الرؤية الاقتصادية الملكية للسنوات العشرة المقبلة.

وعملت الإستراتيجية على رسم خارطة طريق أمام المعنيين لأولويات الإصلاح والتأهيل في النظام التعليمي بشكل عام من خلال بناء قدرات العاملين، وتطويرها، ثم الاستثمار فيها بالشكل الأمثل؛ لتحقيق الغايات الإستراتيجية للنظام التعليمي.

وفي هذا المجال بدأت وزارة التربية والتعليم مشروعاً شاملاً لتطوير قدرات العاملين فيها مهنيًا، فأنهت ميثاق مهنة التعليم، الذي شكّل إطاراً مرجعياً شاملاً؛ لتنمية المعلمين مهنيًا ورفع قدراتهم بما ينعكس على تحسّن تعلّم الطلبة وتعليمهم.

ولما للوظائف الفنية الإشرافية التخصصية من أهمية كبيرة في دعم عمليات التعليم والتعلم ، ولإيمان الوزارة بأهمية الجانب الفني في إنجاح العملية التعليمية التعلمية، فقد بدأت الوزارة بإعداد معايير تنمية مهنية للوظائف الفنية القيادية الإشرافية التخصصية على غرار معايير التنمية المهنية للمعلمين والإداريين ؛ ليتحقق التوازن والتوافق بين الجميع وصولاً إلى الأهداف المنشودة، إذ ترتبط رؤية الوزارة في هذا المجال مع رؤية الموارد البشرية المعاصرة، التي ترى أن النمو المهني له دور مهم في تغيير الممارسات المرتبطة بوظائف إدارة الموارد البشرية، وبالتالي التأثير على أداء الوزارة بشكل عام، وخاصة في مجال تحقيق التميز.

لقد أصبح النمو المهني في الوقت الحاضر استثماراً في رأس المال البشري، إذ يعدّ من أهم السبل الأساسية لتكوين موارد بشرية مناسبة من حيث الكم والنوع؛ لكونه يعمل على تزويد الأفراد بالمعلومات والمهارات الإدارية والفنية اللازمة لأداء أعمالهم بكفاءة وفاعلية، وهذا بالتالي ينعكس بشكل إيجابي على أداء الوزارة بشكل عام.

ومن هنا فقد تم تطوير معايير التنمية المهنية للوظائف الفنية القيادية التخصصية؛ بهدف تحسين أدائهم بما ينعكس على ما يُقدّم من خدمات للمدرسة والعاملين فيها؛ لتحقيق تعلم فعّال للطلبة.

يتضمن الميثاق في الجزء السادس منه المعايير المشتركة كقسم أول للوظائف الفنية الإشرافية التخصصية في وزارة التربية والتعليم، والأقسام (2- 4) من المعايير الخاصة بالمجموعات الوظيفية التالية:

- الإشراف والإسناد التربوي
- أخصائي القياس والتقويم ومؤشرات الاداء
- أخصائي المنهاج ( دعم تنفيذ المنهاج )

وينسجم العمل على تطوير المعايير المشتركة للوظائف الإشرافية الفنية التخصصية في وزارة التربية والتعليم مع دليل الكفايات الوظيفية في الخدمة المدنية الصادر في عام 2016، والذي أسس لمفهوم الكفايات ومؤشراتها التي تكونت من ثلاثة أقسام هي: الكفايات الجوهرية، والكفايات العامة، بالإضافة إلى الكفايات الفنية.

وقد اعتمدت منهجية علمية واضحة في بناء مصفوفة المعايير والكفايات؛ لتكون مرجعاً أساسياً في اختيار الموظفين، وتطوير أدائهم، وتحديد متطلبات مساراتهم المهنية وإدارة أدائهم، وفي مقدمة هذه الدوائر والوزارات، وزارة التربية والتعليم التي أعطيت الأولوية في عملية إعداد الأطر المرجعية للكفايات، وأدلتها، وتجهيزها؛ كونها تشكل ما نسبته تقريباً 70% من حجم موظفي القطاع العام.

#### تنويه

تتبنى وزارة التربية والتعليم سياسةً تُساوي بين الجنسين، وفق أصول النحو والصرف، وبيان اللغة العربية، لذا يرجى الأخذ بعين الاعتبار بأن أيّ استخدام لألفاظ مذكّرة تذكيراً لغوياً مثل (موظف، مسؤول، مدير..) سواء بصيغة المفرد أو المثنى أو الجمع وما يرتبط بها من حروف وضمائر متصلة، أو منفصلة، فهي جميعها أسماء (نوع) وليست أسماء (علم) أو (ذات)، وهي تدلّ على من ينطبق/ تنطبق عليه/ عليها الصفة المقصودة من كلا الجنسين، دون تفضيل جنس أو تقديمه على الآخر.

# الفصل الأول

معايير التنمية المهنية للموظائف القيادية الفنية  
التخصصية

أشرنا سابقاً إلى أن هذه الوثيقة تعدّ الأساس الفني لمكونات المسار المهني، المنبثق عن إطار سياسة المعلم الخاصة به، وسيتبعها بناء سياسة التنمية المهنية، ومنهجها، وبرامجها، ثم بناء سياسة تقييم الأداء، وأدواته المختلفة، وعليها سيستند تنفيذ المسار المهني، ومعايير أنتقاء المشرفين التربويين ، وأسس انتقائهم، وترقياتهم. وفيما يأتي توضيح ذلك:

## أهداف المعايير:

- بناء رؤية مشتركة حول مكانة العاملين في الوظائف القيادية الفنية التخصصية ، وهويتهم المهنية والوظيفية، ودورهم في تحقيق أهداف الوزارة.
- تحديد السمات المهنية للقيادي الفني الفعّال والناجح.
- تحديد الكفايات المهنية الفنية العامة والخاصة للقيادات الفنية التخصصية، فضلاً عن المؤشرات الأساسية المرتبطة بها، من حيث الممارسات الوظيفية الفاعلة.
- وضع أسس متينة للتقييم الذاتي للعاملين في الوظائف الفنية التخصصية
- توجيه عملية التنمية المهنية، والتطوير، والتنمية الذاتية.
- توجيه مزودي خدمة التدريب، والتنمية المهنية والتي تعمل على تنمية العاملين في الوظائف القيادية الفنية التخصصية مهنيًا من خلال برامج التنمية المهنية المطلوب إعدادها ضمن تعليمات ومواصفات مناسبتين.

## الإطار النظري لوثيقة معايير تنمية العاملين في الوظائف القيادية الفنية التخصصية مهنيًا:

تعدّ التنمية المهنية من أهم مرتكزات العمل القيادي الفني؛ لتركيزها على العنصر البشري الذي يعدّ أثمن مورد لدى الإدارة، والأكثر تأثيراً على الإنتاجية وتحقيق الأهداف؛ فالنمو المهني يهدف إلى تعزيز القدرات التنظيمية وتمكين الأفراد من اكتساب المهارات والمعلومات؛ كي يكونوا قادرين على مواكبة التحديات الحالية، والمستقبلية وتأهيلهم، من خلال الاستخدام الأمثل للموارد المادية، والبشرية المتوفرة؛ بُغية إحداث التغيير، والتطوير، وتحسين أداء الأفراد في العمل، وتشجيعهم على بذل أكبر قدر ممكن من الجهد والعطاء، وبالتالي زيادة الفعالية التنظيمية. كما أن النمو المهني العاملين في الوظائف القيادية الفنية التخصصية له أهمية اقتصادية، واجتماعية كبيرتين، ويكسب العاملين قدرات، ومهارات جديدتين تنعكس بالتأكيد على إنتاجيتهم، وتخدم وزارتهم ومجتمعهم معاً من خلال تحسين عمليات تعليم وتعلم الطلبة، فضلاً عما يدره من زيادة في الدخل، ويحقق مستوى معيشة أفضل، ومستوى اجتماعي أفضل لهم، ولأسرهم،

وفي ضوء التطورات العالمية، و المعاصرة في مجال الموارد البشرية يظهر نوعان من الاحتياجات المتعلقة بالنمو المهني: منها احتياجات عامة تتعلق بالمسار الوظيفي، واحتياجات خاصة تتعلق بالقدرات الشخصية وارتباطها في جوانب تؤثر بشكل كبير على الأداء الوظيفي، وهي على النحو التالي:

## أولاً: الاحتياجات العامة :

على القيادي الفني الإمام بالمناحي الآتية:

### (1) المنحى الفكري:

يشمل طريقة التفكير والنظرة إلى الواقع والالتزام بالقوانين والنظرة الإيجابية، وحب الوطن، والتعايش الاجتماعي والديني، والاتجاه الواعي تجاه الدين والمجتمع والصلات الدولية والنوع الاجتماعي والدمج المصادق عليه في الأردن.

### (2) المنحى الوظيفي:

يشمل عامل الرضا الوظيفي، والعمل بروح الفريق وتقبل التغيير، والمبادرة، وممارسة العمل بطريقة إيجابية تعتمد على التعاون، وتتبع على تحقيق الأهداف.

### (3) المنحى المعرفي والمهاري:

يشمل الرغبة المستمرة في التعلم في الجوانب المعرفية والمهارية، ومتابعة المستجدات في مجال العمل، وعكسها على أداء المهام، ومشاركتها مع الآخرين ونمذجتها.

### (4) المنحى الشخصي:

يشمل مراجعة الذات، والتأمل والبناء النفسي المتوازن، والطموح، وتحمل المسؤولية، والدقة، واحترام الوقت، وتقدير الآخرين وقدراتهم وجهودهم.

## ثانياً: الاحتياجات الخاصة:

### (1) المنحى الإيديولوجي والفكري:

يشمل توجهات الوزارة وسياساتها المستقبلية ورؤيتها ورسالتها وأهدافها.

### (2) منحى الفلسفة الشخصية:

يشمل ممارسة التقييم والتأمل الذاتي، وتحديد الاهتمامات والتطلعات المهنية، واستكشاف مجالات النمو المهني، والتخطيط لها.

### (3) المنحى الاجتماعي والنفسي:

يشمل العمل الجماعي والتعاوني والأسس الاجتماعية للنمو المهني، والتوازن النفسي، والرضا الوظيفي.

### (4) المنحى القانوني:

يشمل الدستور والقوانين والأنظمة والتعليمات وقواعد العمل، وكل ما يرتبط بتطبيقها، وبخاصة ما يتعلق منها بالحاكمة المؤسسية.

### (5) المنحى المعرفي:

يشمل كل ما يرتبط بإيجاد المعرفة وجمعها، ومشاركتها، وإعادة تجميعها، وإعادة استخدامها؛ بهدف إيجاد قيمة جديدة من خلال تحسين الكفاءة والفعالية الفردية، والتعاون في عمل المعرفة، وزيادة الابتكار، واتخاذ القرار في مجال العمل.



## (6) المنحى التكنولوجي:

يشمل المعارف والمهارات اللازمة لتوظيف التقنيات في مجال العمل، بما في ذلك التحول الرقمي، وبما ينعكس على توفير بيانات، ومعلومات، لصناعة القرارات واتخاذها بما يُسهم في تحسين جودة العمل.

## (7) منحى الصحة النفسية والسلامة العامة:

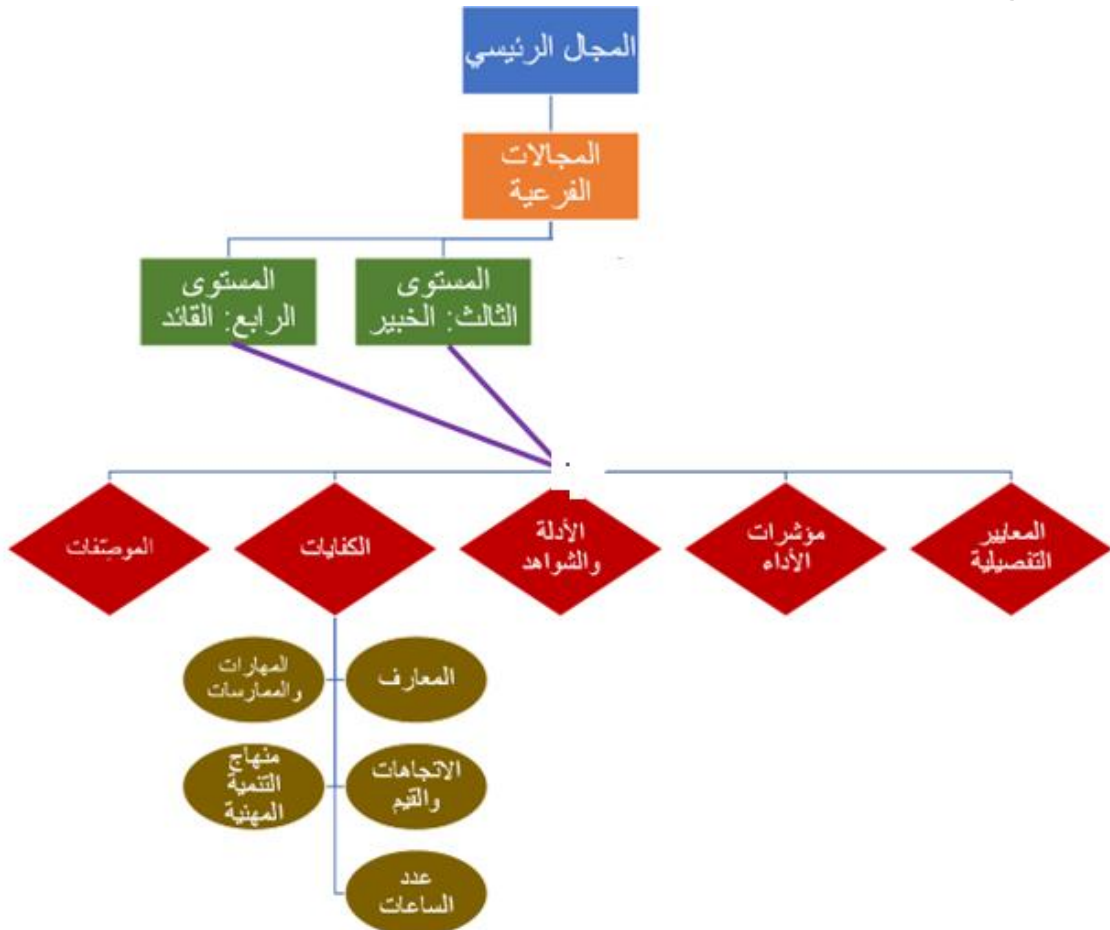
يشمل بيئة العمل الإيجابية، ومعايير السلامة النفسية، ومراعاة معايير الصحة والسلامة العامة في مكان العمل.

## (8) المنحى التخصصي:

يشمل المعارف والمهارات الفنية التخصصية الأكاديمية لمجموعة الوظائف التي تشترك في التخصص والنوع وتندرج تحت وظيفة الفئة الوظيفية ضمن عائلة وظيفية معتمدة والتي ستُعرض في الميثاق بشكل مفصل لكل وظيفة على حدة.

## هيكل معايير تنمية الوظائف القيادية الفنية التخصصية:

يمكن توضيح هيكله المعايير المهنية للوظائف القيادية الفنية التخصصية لكل معيار على النحو الآتي:



تتناول وثيقة معايير تنمية الوظائف القيادية الفنية التخصصية في وزارة التربية والتعليم مهنيًا في القسم الأول المعايير المشتركة بين كافة العائلات الوظيفية العاملة في وزارة التربية والتعليم، وجاءت في ثمانية مجالات رئيسة

تعليمية وإدارية ، وتفرّع عنها (24) جانباً فرعياً، تمثل الجوانب السلوكية والأدائية الفنية التي تلزم لجميع الوظائف في مجالات فهم رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم والتشريعات النازمة للعمل فيها، واتجاهات التطوير المهني، والتخطيط وإدارة الأفراد والمهام، وإدارة الذات وغيرها ، وتستند بشكل كبير إلى دليل الكفايات الوظيفية الفنية المعتمد في ديوان الخدمة المدنية.

كما تضمنت الوثيقة المعايير الخاصة بالمجموعات الوظيفية القيادية الفنية التخصصية حسب تعليمات وصف الوظائف المعتمدة في وزارة التربية والتعليم ، وتصنيفها كما يلي:

ومن هنا فقد تم تطوير استراتيجية التنمية المهنية؛ بهدف تحسين أداء القيادات بما ينعكس على ما يُقدّم من خدمات للمدرسة والمجتمع؛ لتحقيق تعلم فعّال للطلبة، وذلك ضمن المجموعات التخصصية التالية :

**الإشراف والإسناد التربوي:** ويشمل الجوانب المختصة بقيادة ثقافة التعلم، وتعزيز الشمولية والتنوع في التعليم، والممارسات الفضلى في الإشراف والإسناد التربوي، وقيادة التطوير المدرسي والذي يتضمن الإشراف والإسناد التربوي القائم على الحاجات وفق أفضل الممارسات، وقيادة التطوير والتغيير المدرسي من خلال تبني نهج تشاركي في قيادة وبناء برامج التنمية المهنية المركزية واللامركزية المبنية على أولويات التطوير والمرتبطة بالمعايير المهنية ومؤشرات المدرسة الفاعلة.

**القياس والتقويم ومؤشرات الأداء :** ويشمل مجال الاختبارات والمقاييس والذي يتضمن جوانب بناء الاختبارات والمقاييس وتنفيذها والتحليل الإحصائي، ومعايير ومؤشرات الأداء، ويتضمن مجال فلسفة القياس والتقويم: القياس والتقويم التربوي، والتقويم الصفي.

**المنهاج:** ويرتبط هذا الجانب بالفنيات التخصصية المرتبطة بتنفيذ المنهاج المدرسي من خلال التركيز على جودة تنفيذ المناهج الدراسية وبيئة التعلم الداعمة لتنفيذها، وكذلك وتقويم المناهج الدراسية وتطويرها.

## وهنا تجدر الإشارة إلى ما يأتي:

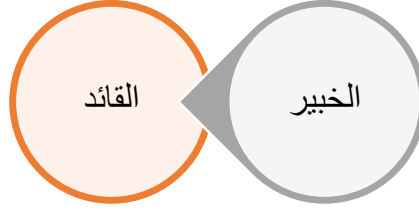
- إن ما تم تضمينه من عناصر مهنية تم تحليلها في كل مجال من المجالات الرئيسية، والتي بنيت لاحقاً كمجالات فرعية تم وصفها كمعايير فرعية.
- تم إعداد المعايير المهنية التفصيلية ونُظمت وفق مستويان، شملت ممارسات مهنية تناسب مستويات الرخصة المهنية المقترحة للوظائف الفنية القيادية التخصصية؛ لتكون أساساً لعمليات المراجعة الذاتية.
- تم وضع (مؤشرات أداء) لكل مجال من مجالات المعايير؛ لتساعد في بناء أدوات التقييم لاحقاً، وضمنت معها (مصادر الأدلة والشواهد) المقترحة.
- أدرجت (الكفايات المهنية) بهدف توظيف المعايير لمنهاج التنمية المهنية التي من شأنها المساعدة في تحقيق المعيار، بحيث يتم الاعتماد على التدريب، والإسناد المباشرين في حال الكفايات المعرفية المهنية، والملاحظة في بيئة العمل في حال الكفايات المهارية المهنية والوجدانية المتعلقة بالقيم والاتجاهات، دون إغفال الإنجازات الوظيفية وسجلات الأداء في معرفة مدى تحقيق تلك الكفايات.
- تم تضمين محاور منهاج التنمية المهنية المرتبطة بتلك الكفايات، والساعات المقترحة للمنهاج ومنهجيات توظيفها؛ لتكون أساساً في بناء برنامج شامل لتأهيل الإداريين وتنميتهم مهنيًا.
- ولقد تم اعتماد المكونات الأساسية الثلاثة الآتية في إعداد الكفايات الرئيسية، وهي:
  - المعرفة المهنية/ الإدراك والفهم.
  - المهارات المهنية/ الممارسة والخبرة.
  - المشاركة المهنية/ نقل القيم والاتجاهات للزملاء والمجتمع المحلي والعالمي عن طريق مجتمعات التعلم، واللقاءات المباشرة.
- تعدّ المعايير المهنية أساس عمليات تقييم الأداء السنوي الفردي ولغايات التقدم في المسار الوظيفي والمهني المتمثل برتب الوظائف الفنية القيادية التخصصية (خبير، قائد) حيث تم إدراج مؤصفات مستويات تقييم الأداء الرئيسية، والتي تصف بالتفصيل ما ينبغي أن يكون عليه أداء القائد الفني في كل مجال فرعي، ولكل مستوى من مستويات الرخصة المهنية؛ ليتم لاحقاً بناء سلالمة التقدير اللفظية لقياس الأداء بناءً عليها، كما تم إعطاء كل معيار من المعايير وزناً نوعياً.

# **الفصل الثاني**

**المجالات المشتركة الرئيسة والفرعية للمعايير  
ومستوياتها**

## مستويات المعايير ومواصفاتها

يغطي كل مجال من المجالات الرئيسة - في هيكل معايير تنمية القيادات الفنية التخصصية - عددًا من المجالات الفرعية، والتي تمثل أهم الممارسات والمضامين والمكونات الأساسية لكل منها. وعليه، فإن مضامين المجالات الفرعية تعكس مستوى أداء الموظف في أربعة مستويات متدرجة بنائياً/ تراكمياً، وهي:



ويشمل التدرج التراكمي كلاً من:

المعرفة المهنية.

والمهارات المهنية.

والاتجاهات والمشاركة المهنية.

ولقد أعدت المستويات الأربعة سابقة الذكر للمجالات الفرعية وفق المنهجية الآتية:

حصر ممارسات (مكونات) المجال الفرعي ومضامينه جميعها.

شرح المستويات شرحاً كاملاً، حتى وإن تداخلت مع مجالات أخرى.

تضمين المعارف، والمهارات، والاتجاهات والقيم في كل مستوى من المستويات.

مراعاة المحددات الآتية في توزيع المستويات (ما أمكن):

- مستوى الخبير، ويعبر الوصف عن الحد المرتبط للأداء الفردي المقبول لأداء الممارسات الفنية التخصصية من خلال مجتمع التعلم المهني لتحسين الممارسات التعليمية، بحيث ينعكس أثره في متلقي الخدمة؛ وتحسين الأداء المؤسسي وتجويده.
- مستوى القائد، ويعبر الوصف عن الأداء القيادي المتميز الذي يمثل مرجعية لمجتمع التعلم المهني، ونقل الممارسات الفضلى في العالم والتفاعل مع مجتمع المعرفة؛ لتحقيق المعايير وتحقيق أهداف النظام التربوي في المجتمع المحلي.

## المجالات الرئيسية لمعايير القيادة: دعم تنفيذ المناهج الدراسية

الرقم	المجال الرئيس	المجالات الفرعية
الأول	• جودة تنفيذ المناهج الدراسية	• تنفيذ المناهج الدراسية • بيئة التعلم الداعمة لتنفيذ المناهج الدراسية
الثاني	• تقييم المناهج الدراسية وتطويرها	• تقييم المناهج الدراسية • تطوير المناهج الدراسية

## المجال الرئيس الأول: جودة تنفيذ المناهج الدراسية

**وصف المجال:** ضمان جودة تنفيذ المناهج الدراسية، وبيئات التعلم الداعمة لتنفيذها بما يُجَوِّد مخرجات العملية التعليمية وفق الاتجاهات المعاصرة والممارسات الفضلى المرتبطة بها.

### المجال الفرعي الأول: تنفيذ المناهج الدراسية

**توصيف المجال الفرعي:** متابعة تنفيذ المناهج الدراسية وفق معايير وإستراتيجيات معتمدة عالمياً ومرتبطة بأفضل المعايير والممارسات الفضلى في مجال الجودة الشاملة في التعليم.

### المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، ومصادر الأدلة والشواهد:

المعايير التفصيلية	القيادة التأسيسية	القيادة المتقدمة
المعايير التفصيلية	<ul style="list-style-type: none"><li>توجيه منفذي المناهج الدراسية نحو تحقيق الفلسفة التي تقوم عليها المناهج وفق أفضل الممارسات والمعايير الخاصة بجودة المناهج الدراسية، وبما ينعكس إيجاباً على مخرجات العملية التعليمية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>إلهام منفذي المناهج الدراسية بإنتاج طرائق إبداعية في تنفيذها، ومشاركتهم في تقديم حلول ابتكارية للتحديات والمشكلات التي يمكن أن يواجهوها خلال التنفيذ، وفق أفضل الممارسات والمعايير وبما يحقق تعليمًا عالي الجودة.</li></ul>
مؤشرات الأداء	<ul style="list-style-type: none"><li>متابعة تنفيذ المناهج الدراسية المطوّرة بالصورة المثلى.</li><li>إعداد برامج تدريبية لمنفذي المناهج الدراسية المطوّرة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>إعداد أدلة إرشادية وتدريبية لأهم الإستراتيجيات الحديثة التي تخدم عملية تنفيذ المناهج.</li><li>عقد جلسات نقاشية ومجتمعات تعلم ومجموعات تركيز مع المعنيين في متابعة تنفيذ المناهج الدراسية المطوّرة لابتكار حلول إبداعية للتحديات التي يمكن أن تواجه تنفيذ تلك المناهج.</li><li>المشاركة في تقييم البرامج التدريبية المعدة لمنفذي المناهج الدراسية المطوّرة.</li></ul>

القيادة المتقدمة	القيادة التأسيسية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجلات الأداء.</li> <li>• كتب الشكر.</li> <li>• التقارير الفنية.</li> <li>• محاضر الاجتماعات.</li> <li>• نماذج وأدوات التقييم المعتمدة.</li> <li>• ملفات الإنجاز.</li> <li>• البحوث والنشرات.</li> <li>• الكتب الرسمية.</li> <li>• الخطط الشهرية والخطط السنوية.</li> <li>• الزيارات الميدانية (تقارير الزيارات، فيديوهات، مقابلات مسجلة، محاضرات قصيرة...).</li> <li>• كتب التكليف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجلات الأداء.</li> <li>• كتب الشكر.</li> <li>• التقارير الفنية.</li> <li>• محاضر الاجتماعات.</li> <li>• نماذج التقييم المعتمدة.</li> <li>• سجلات البرامج التدريبية.</li> <li>• الكتب الرسمية.</li> <li>• الخطط الشهرية والخطط السنوية.</li> <li>• الزيارات الميدانية (تقارير الزيارات، فيديوهات، مقابلات مسجلة، محاضرات قصيرة...).</li> <li>• كتب التكليف.</li> <li>• ملفات الإنجاز.</li> </ul>	<p>مصادر الأدلة والشواهد</p>



## المجال الفرعي الثاني: بيئة التعلم الداعمة لتنفيذ المناهج الدراسية

توصيف المجال الفرعي: إدارة بيئات التعلم الداعمة بما يدعم تنفيذ المناهج الدراسية بالصورة المثلى ومتابعة تحسينها المستمر بما يُجَوِّد مخرجات العملية التعليمية التعليمية.

### المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، ومصادر الأدلة والشواهد:

القيادة التأسيسية	القيادة المتقدمة
<div>المعايير التفصيلية</div> <ul style="list-style-type: none"><li>تنظيم بيئات التعلم الداعمة لتنفيذ المناهج الدراسية وفق المعايير والمواصفات الواجب توفرها، ومتابعة رصد التحديات والعوائق التي يمكن أن تواجه المعنيين في تنفيذ المناهج الدراسية وتقديم الدعم الفني اللازم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>تبني الممارسات الفضلى في توفير بيئات تعلم داعمة لتنفيذ المناهج الدراسية بصورة فاعلة، والتشجيع على متابعتها، واقتراح حلول ابتكارية للتغلب على التحديات والعوائق التي يمكن أن تواجه المعنيين؛ لتوفير مناخ تعليمي يحقق نتائج التعلم ويرتبط بتجويدها.</li></ul>
<div>مؤشرات الأداء</div> <ul style="list-style-type: none"><li>إعداد تقارير تصف واقع بيئات التعلم التي تنفذ فيها المناهج الدراسية المطورة.</li><li>التواصل مع المعنيين في الميدان التربوي؛ لوصف واقع بيئات التعلم.</li><li>المشاركة في تقديم حلول لتحسين واقع بيئات التعلم بما يدعم تنفيذ المناهج الدراسية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>عقد ورش تدريبية للمعنيين بتنفيذ المناهج الدراسية حول بيئات التعلم الداعمة لتنفيذ المناهج الدراسية بصورة مثلى.</li><li>تطوير خطة معالجة التحديات والعوائق التي يمكن أن تواجه تنفيذ المناهج الدراسية.</li><li>عقد مجتمعات تعلم مع المعنيين بتنفيذ المناهج الدراسية؛ لبناء معايير من شأنها دعم عمليات تنفيذ المناهج الدراسية وتحسينها.</li></ul>
<div>مصادر الأدلة والشواهد</div> <ul style="list-style-type: none"><li>التقارير الفنية</li><li>سجلات الأداء.</li><li>الخطط السنوية والخطط الشهرية.</li><li>الكتب الرسمية.</li><li>الزيارات الميدانية (تقارير الزيارات، فيديوهات، مقابلات مسجلة، محاضرات قصيرة...).</li><li>كتب التكليف.</li><li>كتب الشكر.</li><li>ملفات الإنجاز.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>التقارير الفنية.</li><li>الورش التدريبية.</li><li>سجلات الأداء.</li><li>الجلسات التشاورية.</li><li>سجل مجتمعات التعلم.</li><li>كتب التكليف.</li><li>كتب الشكر.</li><li>الزيارات الميدانية (تقارير الزيارات، فيديوهات، مقابلات مسجلة، محاضرات قصيرة...).</li></ul>

الكفايات المهنية للمجال الرئيس: (جودة تنفيذ المناهج الدراسية)

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	المعارف	المستوى
20 ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معايير البيئات الداعمة لتنفيذ المناهج الدراسية ومواصفاتها.</li> <li>• جودة تنفيذ المناهج الدراسية.</li> <li>• معايير جودة تنفيذ المناهج الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدير أهمية بناء المناهج استناداً إلى المعايير المعاصرة.</li> <li>• تقدير جودة تنفيذ المناهج الدراسية.</li> <li>• تبني معايير البيئات الداعمة ومواصفاتها المثلى.</li> <li>• تقدير أهمية متابعة بيئات التعلم الداعمة لتنفيذ المنهاج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل المناهج.</li> <li>• كيفية توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة.</li> <li>• كيفية توظيف إستراتيجيات التقييم الحديثة وأدواته.</li> <li>• كتابة التقارير الفنية المتخصصة.</li> <li>• كتابة المقترحات والتوصيات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم تنفيذ المناهج الدراسية.</li> <li>• مفهوم جودة تنفيذ المناهج الدراسية.</li> <li>• معايير جودة تنفيذ المناهج الدراسية.</li> <li>• معايير البيئات الداعمة لتنفيذ المناهج ومواصفاتها.</li> </ul>	القيادة التأسيسية
20 ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تجارب محلية وإقليمية وعالمية في تنفيذ المناهج الدراسية.</li> <li>• نماذج بيئات التعلم الداعمة لتنفيذ المنهاج الدراسي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحمل مسؤولية دعم بيئات التعلم.</li> <li>• تقدير أهمية المنهاج العادل والشامل والمتنوع.</li> <li>• الإيمان بأهمية المشاركة في ضمان جودة تنفيذ المناهج الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التحليل واتخاذ القرار.</li> <li>• تصميم نماذج وأدوات لضبط جودة تنفيذ المناهج.</li> <li>• كتابة التقارير الفنية المتخصصة ومتابعة توصياتها.</li> <li>• إعداد نماذج لبيئات تعلم نموذجية تحقق معايير جودة تنفيذ المناهج الدراسية المأمولة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الممارسات المثلى في تنفيذ المناهج.</li> <li>• المستجدات التربوية المعاصرة في معايير جودة تنفيذ المناهج الدراسية.</li> </ul>	القيادة المتقدمة

## مُوصِّفات مستويات تقييم الأداء

المجال الفرعي	القيادة التأسيسية	القيادة المتقدمة
تنفيذ المناهج الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتابع عمليات تنفيذ المناهج الدراسية بالصورة المثلى، ويشارك في إعداد برامج تدريبية لبناء القدرات حول تنفيذ المناهج الدراسية المطوّرة وتقييمها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يشرف على إعداد أدلة إرشادية وتدريبية لأهم الإستراتيجيات الحديثة التي تخدم عملية تنفيذ المناهج، ويعقد جلسات نقاشية ومجتمعات تعلم ومجموعات تركيز مع المعنيين بشأن متابعة تنفيذ المناهج الدراسية المطوّرة لابتكار حلول إبداعية للتحديات التي يمكن أن تواجه تنفيذها.</li> </ul>
بيئة التعلم الداعمة لتنفيذ المناهج الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُعِدُّ تقارير تصف واقع بيئات التعلم التي تتفّذ فيها المناهج الدراسية المطوّرة، ويشارك في تقديم حلول لتحسين واقع بيئات التعلم بما يدعم تنفيذ المناهج الدراسية بالصورة المثلى.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتبنى العناصر الأساسية العالمية لبيئات التعلم الداعمة لتنفيذ المناهج الدراسية بالصورة المثلى، ويقترح حلولاً ابتكارية للتغلب على التحديات التي تواجه بيئات تنفيذ المناهج الدراسية، ويحشد الطاقات والدعم اللازم لتحسينها.</li> </ul>

## المجال الرئيس الثاني: تقييم المناهج الدراسية وتطويرها

**وصف المجال:** تحليل المناهج الدراسية في ضوء المعايير والتوجهات المعاصرة من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف؛ لتقديم التوصيات لتحسينها وتطويرها، بما يُجَوِّد مخرجات العملية التعليمية التعليمية.

### المجال الفرعي الأول: تقييم المناهج الدراسية

**توصيف المجال الفرعي:** تقييم المناهج الدراسية بما يضمن تحسينها وتطويرها وتوجيه عناصرها وأسسها نحو تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة، والإسهام في اتخاذ القرارات المناسبة لتحسين عمليات التعلم ومخرجات التعليم.

### المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، ومصادر الأدلة والشواهد:

المعايير التفصيلية	القيادة التأسيسية	القيادة المتقدمة
المعايير التفصيلية	<ul style="list-style-type: none"><li>تقييم المناهج الدراسية والعمليات والأدوات المرتبطة بها في ضوء المعايير الحديثة، من خلال تحديد نواحي القوة والضعف بغية تحقيق الأهداف المرجوة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>تنفيذ دراسات متخصصة في تقييم المناهج الدراسية، وتبني ممارسات فضلى، ومناقشة نتائجها ومردودها؛ لتقديم التوصيات لتحسينها وتطويرها بما ينعكس إيجابياً على مخرجات عملية التعلم والتعليم.</li></ul>
مؤشرات الأداء	<ul style="list-style-type: none"><li>الإسهام في تطوير نماذج وأدوات مرتبطة بتقييم المناهج الدراسية.</li><li>المشاركة في عمليات تقييم المناهج الدراسية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>الإشراف على تطوير نماذج وأدوات مرتبطة بتقييم المناهج الدراسية.</li><li>الإشراف على تنفيذ دراسات متخصصة في تقييم المناهج الدراسية، وتمكين العاملين من تنفيذ تلك الدراسات.</li><li>عقد مجتمعات تعلم دورية للتناقش حول نتائج الدراسات التقييمية والإشراف عليها.</li><li>تقديم توصيات وتوجيهات بناءً تساهم في اتخاذ القرارات المناسبة لتحسين مخرجات التعليم.</li></ul>

القيادة المتقدمة	القيادة التأسيسية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أدوات ونماذج محكمة لتقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• محاضر الاجتماعات.</li> <li>• التقارير الفنية.</li> <li>• البحوث والدراسات متخصصة.</li> <li>• آراء الطلبة، والمعلمين، وأولياء الأمور، والمشرفين التربويين، ومديري المدارس، والباحثين، والمعنيين بتنفيذ المناهج الدراسية، وصناع القرار حول المناهج الدراسية.</li> <li>• كتب التكليف.</li> <li>• كتب الشكر.</li> <li>• الكتب الرسمية للرد على الملاحظات الواردة من الميدان.</li> <li>• الكتب المدرسية موضحةً عليها مواضع التعديل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أدوات ونماذج محكمة لتقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• محاضر الاجتماعات.</li> <li>• التقارير الفنية.</li> <li>• آراء الطلبة، والمعلمين، وأولياء الأمور، والمشرفين التربويين، ومديري المدارس، وجميع المعنيين بتنفيذ المناهج الدراسية وتقويمها.</li> <li>• كتب التكليف.</li> <li>• كتب الشكر.</li> <li>• الكتب الرسمية للرد على الملاحظات الواردة من الميدان.</li> <li>• الكتب المدرسية موضحةً عليها مواضع التعديل.</li> </ul>	<p>مصادر الأدلة والشواهد</p>

## المجال الفرعي الثاني: تطوير المناهج الدراسية

**توصيف المجال الفرعي:** تحسين المناهج الدراسية في ضوء نتائج تقييم المناهج وفق المستجدات التربوية الرائدة من خلال تقديم التوصيات؛ لتصحيحها أو إعادة تصميم المناهج الدراسية؛ بهدف تحسين العملية التعليمية والتعلمية وتحقيق أهدافها وتجويد مخرجاتها.

### المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، ومصادر الأدلة والشواهد:

القيادة التأسيسية	القيادة المتقدمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>فهم عملية تطوير المناهج الدراسية من خلال تنفيذ مجموعة من الإجراءات والتعديلات استنادًا إلى نتائج التقييم والدراسات والبحوث الإجرائية بهدف تقديم التوصيات لتطويرها وتحسينها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فهم الممارسات الفضلى في عمليات تطوير المناهج الدراسية، والإفادة من نتائج البحوث والدراسات التقييمية المتخصصة في تقييم المناهج الدراسية محليًا وعالميًا، واستحداث معايير لتطوير مناهج دراسية تتسجم مع المستجدات التربوية الرائدة تقديم التوصيات لتطويرها وتحسينها.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>متابعة التقارير الفنية وأدوات اللجان المكلفة بتجريب المناهج الدراسية التي تسهم في تطوير المناهج الدراسية، وتحليلها.</li> <li>المشاركة في إجراء البحوث والدراسات الخاصة بتطوير المناهج الدراسية.</li> <li>المشاركة في تطوير المناهج بالتعاون مع جميع الجهات المعنية.</li> <li>تطوير نماذج وأدوات لرصد التغذية الراجعة من الميدان التربوي حول المناهج الدراسية المطورة التي يتم تنفيذها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل نتائج البحوث والدراسات التقييمية المتخصصة في تقييم المناهج الدراسية محليًا وعالميًا.</li> <li>عقد مجتمعات تعلم دورية مع العاملين ومشاركتهم في اقتراح حلول وخطط إجرائية وتشغيلية تسهم في تطوير المناهج الدراسية.</li> <li>استحداث معايير لتطوير المناهج الدراسية تتسجم مع المستجدات التربوية المعاصرة بالتشارك مع خبراء وأخصائيي مناهج محليًا وعالميًا.</li> <li>قيادة عمليات تطوير المناهج الدراسية، ومشاركة صناع القرار حول نتائج تطوير المناهج الدراسية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقارير اللجان المكلفة بالتجريب.</li> <li>محاضر الاجتماعات.</li> <li>الكتب الرسمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بحوث ودراسات تقييمية متخصصة في تقييم المناهج.</li> <li>تقارير اللجان المكلفة بالتجريب.</li> <li>الخطط التشغيلية.</li> </ul>

القيادة المتقدمة	القيادة التأسيسية	
<ul style="list-style-type: none"><li>• وثيقة معايير المناهج الدراسية.</li><li>• محاضر الاجتماعات.</li><li>• الكتب الرسمية.</li><li>• سجلات الأداء.</li><li>• كتب التكليف.</li><li>• كتب الشكر.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• سجلات الأداء.</li><li>• كتب التكليف.</li><li>• كتب الشكر.</li><li>• ملفات الإنجاز.</li></ul>	

## الكفايات المهنية للمجال الرئيس (تقويم المناهج الدراسية وتطويرها)

المستوى	المعارف	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	محاور منهاج التنمية المهنية	عدد الساعات
القيادة التأسيسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم تقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• معايير تقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• أدوات تقويم المناهج الدراسية ونماذجها.</li> <li>• قضايا ومستجدات تربوية معاصرة في تقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• مفهوم تطوير المناهج</li> <li>• مسوغات تطوير المناهج الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقويم المناهج المبنية على الأدلة.</li> <li>• توظيف نتائج تقويم المناهج الدراسية في تحسينها وتطويرها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدير أهمية تقويم المناهج الدراسية المبنية على الأدلة.</li> <li>• نشر ثقافة التشاركية مع الجهات المعنية في تقويم المناهج الدراسية، وتحسينها، وتطويرها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معايير تقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• نماذج تقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• قضايا ومستجدات تربوية معاصرة في تقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• مبررات ومسوغات تطوير المناهج.</li> </ul>	20 ساعة
القيادة المتقدمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قضايا واتجاهات معاصرة في تقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• قضايا ومستجدات تربوية معاصرة في تطوير المناهج الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير نماذج وأدوات تقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• تقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• تطوير منهجيات يُحتذى بها في تطوير المناهج الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تبني أهمية تقويم المناهج الدراسية المبنية على الأدلة.</li> <li>• تثمين أهمية تقويم المناهج الدراسية بصورة مستمرة.</li> <li>• تقدير أهمية التطوير المستمر للمناهج الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نماذج تقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• تجارب محلية، وإقليمية، وعالمية في تقويم المناهج الدراسية.</li> <li>• تجارب محلية، وإقليمية، وعالمية في تطوير المناهج الدراسية.</li> </ul>	20 ساعة



## مُوصِّفات مستويات تقييم الأداء

المجال الفرعي	القيادة التأسيسية	القيادة المتقدمة
تقويم المناهج الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمتلك القدرة على تقويم المناهج الدراسية وإدارة العمليات والأدوات والنماذج المرتبطة، ويشارك في تنفيذها، ويسهم في تطوير أدوات ونماذج مرتبطة بتقويم المناهج الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشرف على تنفيذ دراسات متخصصة في تقويم المناهج الدراسية، ويعقد مجتمعات تعلم دورية للتناقش حول نتائج الدراسات التقييمية والإشراف عليها، ويقدم توصيات وتوجيهات ببناء تسهم في اتخاذ القرارات المناسبة؛ لتحسين مخرجات التعليم.</li> </ul>
تطوير المناهج الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستعرض نتائج البحوث والدراسات الخاصة بتقويم المناهج وتحليلها، ويتابع التقارير الفنية وأدوات اللجان المكلفة بتجريب المناهج الدراسية التي تسهم في تطوير المناهج، وتحليلها، ويشارك في إجراء البحوث والدراسات الخاصة بتطوير المناهج، ويشارك في تطوير المناهج بالتعاون مع جميع الجهات المعنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحلل نتائج البحوث والدراسات التقييمية المتخصصة في تقويم المناهج محلياً وعالمياً، ويستحدث معايير لتطوير المناهج الدراسية تتسجم مع المستجدات التربوية المعاصرة بالتشارك مع خبراء وأخصائيي مناهج محلياً وعالمياً، ويقود عمليات تطوير المناهج الدراسية، ويشارك صناع القرار حول نتائج تطوير المناهج الدراسية.</li> </ul>