

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

إدارة مركز التدريب التربوي

ميثاق مهنة التعليم

الجزء الرابع

الإطار العام لسياسات التنمية المهنية للمعلمين والقادة التربويين/ منهاج التنمية المهنية

القسم الأول: المسار التعليمي (منهاج المعلمين)

عمّان / 2022

4	المقدمة
5	1- النتائج العام للجزء الرابع من ميثاق مهنة التعليم:
5	2- النتائج العامة:
7	الفصل الأول: التعريف بمنهاج التنمية المهنية
8	1- مقدمة منهاج التنمية المهنية
9	أ- مسوغات منهاج التنمية المهنية
9	ب- أهداف منهاج التنمية المهنية
9	ج- الجهات المعنية بمنهاج التنمية المهنية
10	2- بنية منهاج التنمية المهنية ومكوناته
10	أ) المسارات والبرامج التدريبية وفقاً لمستويات نظام رتب المعلمين
11	ب) أنواع الأنشطة التدريبية في منهاج
13	ج) الخطوط العريضة لمنهاج كل مرحلة من مراحل المسار المهني
14	3- متطلبات التنمية المهنية للرخصة وإجازة المهنة
16	أ) برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة
17	ب- مستويات رتب المعلمين وعلاقتها بالتنمية المهنية
21	4- المسابقات التدريبية
21	أولاً: من حيث إلزاميتها أو اختيارها
22	ثانياً: من حيث الفئة المستهدفة
22	5- تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية
24	الفصل الثاني: موضوعات التعلم لمنهاج التنمية المهنية للمعلم
25	1- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم المساعد ومساقاته
25	أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم المساعد (220) ساعة
30	ثانياً: المتطلبات الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم المساعد (35) ساعة
30	2- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم ومساقاته
31	أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم (150) ساعة
33	ثانياً: المتطلبات الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم (50) ساعة
40	ثالثاً: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة والتخصصية لرتبة المعلم (50) ساعة حسب الحاجة
40	3- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم الأول ومساقاته
40	أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم الأول (120) ساعة
42	ثانياً: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة والتخصصية لرتبة المعلم الأول (60) ساعة
57	4- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم الخبير ومساقاته
58	أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم الخبير (50) ساعة

59	ثانيًا: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة والتخصصية لرتبة المعلم الخبير (50) ساعة
62	4- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم القائد ومساقاته
62	أولًا: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم القائد (35) ساعة
63	ثانيًا: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة لرتبة المعلم القائد (65) ساعة حسب الحاجة
69	الفصل الثالث: البطاقات التدريبية
70	1- بطاقات مساقات رتبة المعلم المساعد
70	أ- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم المساعد
84	ب- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم المساعد
100	ج- بطاقات المتطلبات الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم المساعد
102	2- بطاقات مساقات رتبة المعلم
102	أ- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم
110	ب- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم
139	3- بطاقات مساقات رتبة المعلم الأول
139	أ- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم الأول
146	ب- بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة والتخصصية لرتبة المعلم الأول
226	4- بطاقات مساقات رتبة المعلم الخبير
226	أ- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم الخبير
229	ب- بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة لرتبة المعلم الخبير
245	5- بطاقات مساقات رتبة المعلم القائد
245	أ- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم القائد
248	ب- بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة لرتبة المعلم القائد
252	ج- بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم القائد

المقدمة

تأتي هذه الوثيقة كجزء من ميثاق مهنة التعليم الذي تعمل وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية على إنجازه؛ ليكون مرجعية متكاملة لإدارة وضع الموارد البشرية والقوى العاملة في التعليم، وعلى رأسها المعلم والقيادات التعليمية. وذلك في إطار الرؤية الوطنية الشاملة التي رسمتها إستراتيجية الموارد البشرية (2016 - 2025)، والخطّة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (2018 - 2022)، التي استلهمت رؤى جلالة الملك عبد الله الثاني في الورقة النقاشية السابعة.

ومن هنا فقد تم تطوير إستراتيجية التنمية المهنية للمعلمين والقادة التربويين، وذلك بهدف تحسين تعلّم الطلبة وتعليمهم، وتحقيق الأهداف والنتائج المخططة للعملية التعليمية، وضمان جودة التعليم، ورفع دافعية المعلم وتقدير دوره في تعليم جيل المستقبل، وتحقيق العدالة والمساواة بين المعلمين في مساهمهم الوظيفي.

وبعد استكمال وثائق ميثاق مهنة التعليم سيكون أساسًا لعمليات اختيار المعلمين وتوظيفهم، وتأهيلهم قبل الخدمة وأثناءها، وإدارة أدائهم، وتقييمهم، وتحفيزهم في مساهمهم المهني والوظيفي. وقد سبقها في الجزء الأول مدونة السلوك المهني، وفي الجزأين الثاني والثالث المعايير العامة والتخصصية للمعلم.

يتضمن الجزء الرابع من الميثاق إستراتيجية التنمية المهنية وإدارة أداء المعلم، الذي يتكوّن من خمس وثائق أساسية هي:

- الإطار العام لسياسة التنمية المهنية وإجراءاتها.
- نظام الاعتماد وعملياته.
- سياسة ضمان الجودة والمتابعة والتقييم.
- مناهج التنمية المهنية.
- سياسية تقييم الأداء.

ومن المهم الإشارة إلى أنه لا بد من مراعاة الأمور الآتية لضمان الإفادة القصوى من الوثائق المذكورة أعلاه:

- التأكد من انسجام الإطار العام للسياسة ومناهج التنمية المهنية للمعلمين مع الاعتماد الخاص ببرامج التنمية المهنية قبل إقراره.
- أن تضمن عمليات ضبط الجودة والمتابعة والتقييم معايير ذات مستوى عالٍ في كل برنامج من برامجها، وتحسُّنًا مستمرًا في جميع جوانبها.
- أن توفر الجهات المقدمة للخدمة وثيقة تتضمن شرحًا يتعلق بنوعية البرامج المقدمة، وأن يتم الإعلان عنها بطريقة تضمن حصول المعلمين على فرص التنمية المهنية لدعمهم من أجل تطوير أدائهم في التعليم.

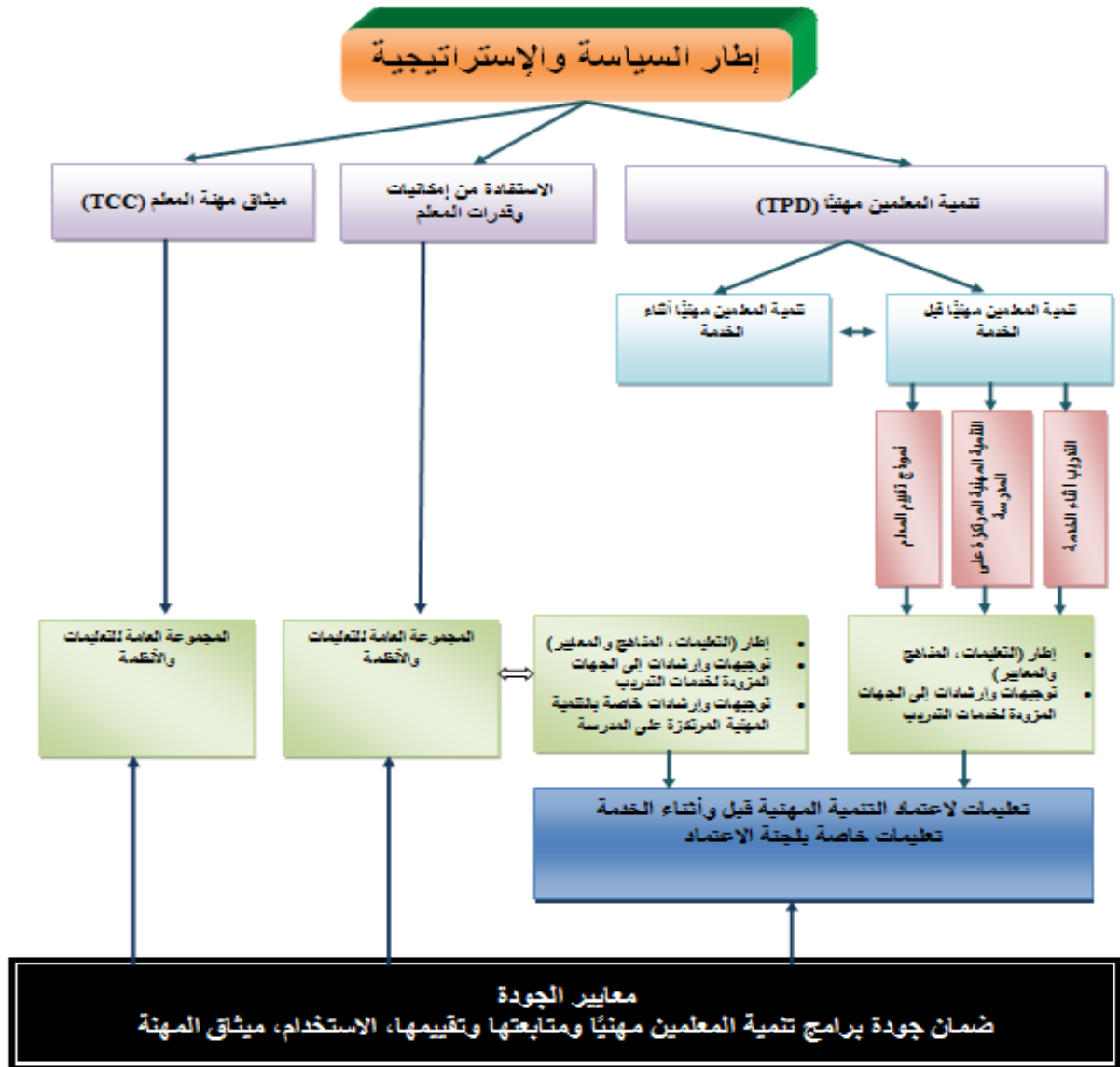
1- النتائج العام للجزء الرابع من ميثاق مهنة التعليم:

يهدف الإطار العام لسياسة التنمية المهنية للمعلمين والقادة التربويين إلى تحسين جودة التعليم المقدم للطلبة، وذلك من خلال بيان الإجراءات المتعلقة بتنمية المعلمين والقادة التربويين مهنيًا، ودعم تقدمهم ضمن المسارات المهنية، وتطوير خبراتهم التربوية والأكاديمية من خلال تقديم باقة متنوعة من برامج التنمية المهنية التي تساعدهم في تجويد أداء المعلمين داخل الغرف الصفية بشكل خاص، وتطوير أداء القادة التربويين، وتحسين العملية التعليمية التعلمية بشكل عام، وقد صيغ هذا الإطار لتنفيذ نظام شامل يختص بالتنمية المهنية للمعلمين والقادة التربويين، ويتوافق مع قوانين الوزارة، وأنظمتها، وسياساتها.

2- النتائج العامة:

تتمثل النتائج العامة للوثيقة فيما يأتي:

- التعريف بمستويات المسار المهني وتصنيفاته.
- الاطلاع على آلية التنمية المهنية لمستويات المسار المهني والنماذج المرتبطة بها.
- التعرف على ساعات التدريب ونظام حسابها وفقًا لمستويات المسار المهني.
- تطبيق نظام وآليات اعتماد خاصة لكل من المراكز التدريبية، والبرامج التدريبية، والمدربين تعتمد على معايير محددة بهدف تحسين كفاءة النظام التربوي.
- صياغة منهاج التنمية المهنية بما يضمن جودة التدريب.
- وضع السياسات ومعايير الجودة الخاصة بالبرامج التدريبية بما يضمن تحقيق غايات التنمية المهنية.
- التعرف على سياسات تقييم الأداء وتطبيقاتها.
- إعداد البرامج التدريبية اللازمة لتحقيق التنمية المهنية للكوادر التعليمية اعتمادًا على المعايير العامة والخاصة للمعلمين، ومعايير القيادة، وبطاقات البرامج، ومنهاج التنمية المهنية.
- مواكبة التطور العلمي والمهني والتربوي على المستوى العالمي في مجال التنمية المهنية والاستفادة منه.
- تعزيز التنافسية بين مؤسسات خدمات التنمية المهنية.
- تعزيز المهنية والمصداقية للخدمات المقدمة.
- تعزيز المسؤولية التشاركية بين القطاعين العام والخاص في بناء النظام التعليمي.



الفصل الأول:

التعريف بمنهاج التنمية المهنية

مقدمة منهاج التنمية المهنية (المسوّغات والأهداف والجهات المعنية)

بنية منهاج التنمية المهنية

متطلبات التنمية المهنية للرخصة وإجازة المهنة

المساقات التدريبية

تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية

1- مقدمة منهاج التنمية المهنية

تسعى معظم الدول إلى تحسين مدارسها والاستجابة إلى التوقعات الاقتصادية والاجتماعية، ويُعد المعلم واحدًا من أبرز مصادر العملية التعليمية. ويعتمد تحسين الكفاءة وتحقيق العدالة في التعليم على إيجاد معلمين مؤهلين، وذوي كفاءة، وملتزمين، ولديهم الرغبة العارمة في العمل معلمين، ولديهم أسلوب تدريسي يتسم بالجودة العالية، إضافة إلى ضمان وصول الجميع للتعليم.

واستكمالاً لسياسة التنمية المهنية التي رسمت المسار العام للنمو المهني للمعلمين تأتي وثيقة منهاج التنمية المهنية، الذي يستند إلى الكفايات المهنية للمعلمين والقادة التربويين في النظام التربوي؛ ليشكل الخارطة الأساسية لدورة التنمية المهنية المستمرة ومتطلباتها؛ وذلك لبناء قدراتهم وفق أفضل الممارسات العالمية. ويحدد منهاج مساقات التنمية المهنية لكل مسار تدريبي؛ لتكون مرجعاً لكل من المعلم والقائد التربوي، وكذلك لمزودي الخدمة، وواضعي البرامج التدريبية.

وبدلاً من البرامج العشوائية المتناثرة التي سادت سابقاً يرسم منهاج التنمية المهنية خطة واضحة للمعلم في مسيرته المهنية لبناء الكفايات التي يحتاج إليها في كل مرحلة من مراحل حياته المهنية، وقد راعى منهاج المرونة بحيث يكون هناك إمكانية لاستيعاب الممارسات الفضلى والمشاريع التي يتبنّاها النظام التربوي، إضافة إلى الحاجات الفردية للمعلم، الأمر الذي يساعد النظام في إدارة عمليات التنمية المهنية والمحافظة على استثمار المستجدات التربوية بطريقة منظمة لدمجها في النظام التربوي.

منهاج التنمية المهنية هو مجموعة المكونات أو الوحدات التي تشكّل برامج التنمية المهنية المستمرة (CPD)، والتي انبثقت محاورها وموضوعاتها عن المعايير العامة والتخصصية للمعلم، إضافة إلى معايير القيادة التعليمية والوظائف المساندة له، وتضمنت المساقات الإلزامية والاختيارية الموجهة إلى جميع الفئات المستهدفة من المعلم -ما قبل الخدمة وأثناءها- وتعدّ هذه الوحدات من متطلبات الترقية في المسار الوظيفي المعتمد في نظام رتب المعلمين والتعليمات والأسس المنبثقة عنه. **تتكون وثيقة منهاج من ثلاثة أجزاء :**

- مقدمة ومدخل حول منهاج التنمية المهنية يتضمن مفهومه، والهدف منه، والجهات المعنية به، وبنيتة المعرفية والفنية، ومنهجية التعامل معه وتنفيذه.
- جدول موضوعات التعلم الذي يقدم لمحة عامة عن المحتوى التعليمي الكامل للمنهاج المطلوب لكل مرحلة من مراحل المسار الوظيفي، والذي يبين عدد الساعات المحددة لكل مجال من مجالات معايير التنمية المهنية، ولكل فئة من الفئات المعنية بالمنهاج.
- بطاقات تدريبية لمساقات منفصلة لكل مجال ومستوى، تم فيها تحديد نتائج التعلم، والموضوعات الدراسية، والساعات التدريبية المخصصة لكل مساق، إضافة إلى تحديد أبرز الموضوعات المفتاحية التي يتناولها المساق.

أ- مسوغات منهاج التنمية المهنية

تشير الدراسات التحليلية إلى أنه إضافة إلى الأسباب الاقتصادية والسياسية التي تدفع أي دولة إلى إصلاح السياسات المتعلقة بالمعلم إلا أن هنالك أسباباً تربوية بحتة تفسر الاهتمام الحالي بنموذج التنمية المهنية المستدامة للمعلمين، ويشير التقرير الصادر عن منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية لعام 2005 إلى الأسباب الآتية:

- الحاجة إلى تعزيز دعم المعلم: وهذا توجه واضح في الوضع الحالي؛ إذ تُعَدُّ معظم الدول مهنة المعلم غير جذابة وتفتقر إلى الدافعية، ومع تقدم أعمار المعلمين يصبح هنالك نقص حقيقي في أعداد المعلمين، وتصبح مشكلة مجتمعية، ويترتب على ذلك الحاجة إلى التركيز على المعلمين صغار السن؛ إذ ينبغي أن يكون المعلمون الجدد ذوي مهارات حديثة وأفكار حديثة قبل الدخول إلى مجال التعليم، ولديهم قدرة على تطوير المدارس.
- انخفاض نوعية التعليم: يبدو جلياً أنه إذا لم يتم النظر إلى مهنة التعليم على أنها مهنة جذابة، وأن التعليم يتغير بطرق جوهرية فإن هنالك خطورة في انخفاض جودة التعليم في المدارس، ليصعب بعد ذلك الارتقاء بهذه المهنة.

ب- أهداف منهاج التنمية المهنية

يهدف منهاج التنمية المهنية إلى ما يأتي:

- أن يكون أداء المعلمين في الغرفة الصفية متوافقاً مع الاتجاهات العالمية الحديثة، بما لا يتعارض مع فلسفة وزارة التربية والتعليم.
- تلبية احتياجات المعلم والقائد التربوي والفني التربوي، بحيث يدعم المنهاج عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة، مع مراعاة مهارات القرن الحادي والعشرين والنوع الاجتماعي.
- الاتساق بين كل من منهاج التنمية المهنية، ومعايير المعلم، والقائد التربوي، والفني التربوي، والمسار المهني (رتب المعلمين).
- ضمان حصول جميع المعلمين والمعلمات على فرص متساوية في التنمية المهنية.
- إثارة الدافعية لدى المعلم، والقائد التربوي، والفني التربوي نحو الدراسة الذاتية، والبحث المستمر في جميع جوانب التعليم، ومراعاة الفجوات المتعلقة بالنوع الاجتماعي.
- التدرُّج بعمق في تنمية وتطوير المعارف، والمهارات، والاتجاهات التربوية التي يكتسبها كل من المعلم، والقائد التربوي، والفني التربوي خلال حياتهم المهنية.
- البعد عن العشوائية والتكرار عند بناء المواد التدريبية.

ج- الجهات المعنية بمنهاج التنمية المهنية

تم تصميم وثيقة منهاج التنمية المهنية لتكون مفيدة لكل طرف من الأطراف المعنية بالتنمية المهنية التالية:

- وزارة التربية والتعليم/ إدارة الإشراف والتدريب التربوي: تهدف إلى ضمان حصول المعلمين والقادة التربويين على فرص التطوير المهني بما يتناسب مع فلسفة الوزارة والممارسات العالمية الفضلى، وإدارة أدائهم المتعلق بالترقية في المسار المهني للمعلم.
- المعلمون والقادة التربويون: ليتمكنوا من التخطيط لبناء خطط التنمية المهنية الخاصة بهم على مدار مساهمهم المهني، وتنفيذها، وتطويرها.

- **مزودو الخدمة:** لتكون دليلاً لهم في تصميم البرامج التدريبية والتدريب عليها؛ إذ تقدم لهم نظرة عامة حول الموضوع الرئيسي المطلوب التدريب عليه، وما يجب أن يتم تغطيته تحت كل مجال من مجالات التنمية المهنية، والموضوعات الفرعية، وعدد الساعات، والنتائج العام، والأهداف الفرعية.
- **خبراء النوع الاجتماعي:** للتأكد من مراعاة الاحتياجات المتعلقة بالذكور والإناث في منهاج التنمية المهنية.

2- بنية منهاج التنمية المهنية ومكوناته

تم تصميم منهاج التنمية المهنية بالاستناد إلى المعايير المهنية لمهنة التعليم، وذلك من خلال ترجمة الكفايات المهنية الموصوفة في وثائق المعايير إلى أهداف وساعات معتمدة تم تجميعها في مساقات وبرامج تدريبية لتشكل كل مجموعة من المساقات مساراً تدريبياً ضمن عدة مستويات يمثل كل منها متطلبات التنمية المهنية لكل رتبة من رتب المعلمين والإداريين. ونظراً لارتباط منهاج التنمية المهنية بالإطار العام لسياسة التنمية المهنية، والإطار العام لإجراءات التقييم، والمسار المهني، فإنه لا يمكن فهم المنهاج بمعزل عن هذه الوثائق؛ إذ تشكل هذه الوثائق معاً نظاماً مترابطاً للنمو المهني ودورة التنمية المهنية لكل عنصر من عناصر الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم التي يشكل المعلم والإداري التربوي ركنها الأساسي. تحدد هذه الوثيقة المحاور التدريبية، وعدد الساعات، ومنهجيات تنفيذ التدريب لكل منها، في حين تحدد وثيقة سياسات التنمية المهنية متطلبات دورة التنمية المهنية التي تضمن نقل أثر التدريب، وتحدد وثيقة التقييم آليات التحقق من انتقال هذا الأثر وامتلاك المعايير المهنية لتحسين تعلم الطلبة.

أ) المسارات والبرامج التدريبية وفقاً لمستويات نظام رتب المعلمين

تم تحديد البرامج التدريبية لجميع المسارات التدريبية المنصوص عليها في المادة رقم (5) من نظام الرتب وتعليماته ضمن المسارين التعليمي والإداري استناداً إلى المعايير المهنية والوصف الوظيفي. تشتمل البرامج التدريبية على ممارسات متنوعة للتنمية المهنية تُحسب كساعات معتمدة ضمن المسار التدريبي وتتضمن (التدريب المباشر بنوعيه النظري والعملية، والتدريب عن بُعد، ومجتمعات التعلم المهني، والمهام المتعلقة بالغرف الصفية والاجتماعات المهنية، وتبادل الزيارات، والدراسة الذاتية).

ويُطلب من المعلم/ الموظف استكمال الساعات ومتطلباتها لكل رتبة في مساره التدريبي وفق ما هو موضح في وثيقة منهاج التنمية المهنية. وهناك نوعان من الساعات المعتمدة التي تؤهل المعلم للوصول إلى العدد اللازم من الساعات المطلوبة.

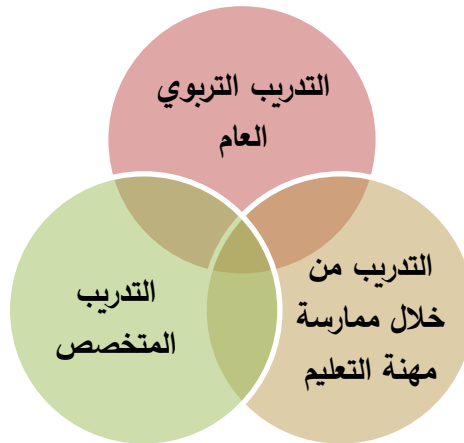
- **الساعات الإلزامية:** وهي مجموعة الساعات التي يُطلب من المعلم اجتيازها بشكل كامل، وتحدد في منهاج التنمية، وتندرج ضمن البرامج التدريبية المركزية التي يتم توفير أنشطتها، والتي تُعدُّ إلزامية للمعلمين كمتطلبات أساسية للحصول على رخصة/ إجازة المعلم، أو تحقيق المرحلة التالية ضمن مسارهم المهني، وتُبنى هذه البرامج لتحقيق الكفايات الأساسية التي لا يمكن للمعلم تحقيق واجباته ومهامه دون امتلاكها.
- **الساعات الاختيارية:** مجموعة من الساعات التي تتضمن قائمة من البرامج المركزية وغير المركزية، وأنشطة التنمية المهنية التي ينجزها المعلم داخل المدرسة، والتي يُطلب من المعلم الاختيار من بينها ضمن حد أدنى من الساعات المعتمدة يحدد في منهاج التنمية المهنية وتتضمن (برامج المناهج المطورة، والسياسات الجديدة التي

تتبنّاها الوزارة، والممارسات الفضلى، والبرامج المبنية على احتياجات المدرسة والمعلم، ويمكن أن يُلزم المعلم ببعضها أو جميعها إذا اقتضت المصلحة العامة ذلك.

وتُعدُّ معظم أنشطة التنمية المهنية الاختيارية جزءاً من النظام المدرسي؛ ذلك أن الموضوعات التي يتم تغطيتها ضمن هذه الأنشطة تتعلق باحتياجات المدرسة، على سبيل المثال: الأنشطة التي تتعلق بالتواصل والتخطيط للاجتماعات مع فرق المباحث الدراسية.

ب) أنواع الأنشطة التدريبية في المنهاج

بغرض تحقيق أهداف المنهاج فقد تم بناء محتوى البرامج التدريبية استناداً إلى ثلاثة أنواع من الأنشطة التدريبية التكاملية وهي على النحو الآتي:



- **التدريب التربوي العام:** يهدف إلى بناء المعرفة، والمهارات، والاتجاهات المهنية، وأخلاقياتها، وقيمها التي تتعلق بمجالات المعايير التربوية العامة للمهنة؛ إذ تم تقسيم منهاج كل قسم إلى المجالات السبعة للمعايير المهنية وتضمنه الموضوعات التدريبية ذات الصلة، ولتقادي الازدواجية في بعض الحالات التي تضمنت معرفة ومهارات وردت في أكثر من مجال في المعايير تم وضع تلك الموضوعات في المكان الذي سيمكّن المعلم من تعلم أعمق وأوسع.
- **التدريب المتخصص:** يهدف إلى بناء المعرفة، والمهارات، والاتجاهات المهنية، وأخلاقياتها، وقيمها التي تتعلق بالمباحث/ مجموعات المباحث و/ أو مجالات خاصة بالمنهاج الوطني. وهذا التدريب يضم المجموعات الآتية:
 - **مجموعة معلمي المباحث:** يغطي التدريب المعايير المهنية التخصصية لكل من معلمي الدراسات الاجتماعية والدينية (تربية إسلامية، واجتماعيات، وتربية وطنية، وتاريخ، وجغرافيا)، ومعلمي اللغة العربية، ومعلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية)، والرياضيات، والعلوم (فيزياء، وكيمياء، وأحياء، وعلوم أرض)، والحاسوب، ورياض الأطفال، والمرحلة الابتدائية، ومعلم الثقافة المالية، والتربية الفنية، والتربية المهنية، والتربية الرياضية، والموسيقا، والتعليم الصناعي.
 - **مجموعات القيادة التربوية:** يغطي المنهاج المسار التدريبي المتخصص للقيادة التربوية والفني التربوي في مستوى القيادة كأخصائي المناهج، والقياس، والتقويم، والإشراف التربوي.

○ مجموعة الوظائف التربوية والفنية المساندة: تغطي المسار التدريبي للوظائف الفنية المساندة، وتشمل: التربية الخاصة (ذوي إعاقة، وموهوبين، وصعوبات التعلم)، وقيّم مختبر العلوم، وأمين المكتبة، وقيّم مختبر الحاسوب، والمرشد التربوي.

• التدريب من خلال ممارسة مهنة التعليم: يهدف إلى تطوير المعرفة، والمهارات، والاتجاهات المهنية، وأخلاقياتها، وقيمتها التي تتعلق بممارسة فن وعلم التدريس وطرائقه.

يُطلب من المعلمين في كل مرحلة تحقيق عدد من الساعات التدريبية المحددة في برنامج التنمية المهنية. ويبين الجدول التالي كيف يجب أن يكون التوازن بين متطلبات المعايير العامة والمعايير التخصصية للمبحث الدراسي:

تقسيم الساعات التدريبية لمنهاج التنمية المهنية العام ومنهاج التنمية المهنية للموضوعات التخصصية

الرتبة	منهاج التنمية المهنية العام	منهاج التنمية المهنية التخصصي	المنهاج الاختياري العام والتخصصي
المعلم المساعد	220	35	.....
المعلم	150	50	50
المعلم الأول	120	.....	60
المعلم الخبير	50	.....	50
المعلم القائد	35	.....	65

وبالنظر في الجدول السابق نلاحظ ما يأتي:

- المعلم الذي يعمل من أجل الحصول على الرخصة والمعلم الذي يعمل من أجل الحصول على رتبة الخبير يقضي وقتاً أطول في تخصص موضوعه.
- المعلم الذي يعمل من أجل الحصول على الرخصة سيكون له قدر كبير من المساقات التدريبية في مجال التخصص الذي يدرسه.
- المعلم المحترف سيقضي معظم وقته في تنمية مهارات التدريس العامة، وتعميق فهمه للتطبيق العملي داخل الغرفة الصفية.
- سينتقل المعلم الخبير إلى دور قيادي. في هذه المرحلة سيتم الانتقال في برامج التنمية المهنية من أجل التركيز على تدريب المعلم على قيادة تعليم المبحث الذي يقوم بتدريسه. وهذا يشمل التخطيط لتحقيق تعلم المنهاج، والتقييم والتقويم، وقيادة اجتماعات معلمي المبحث... إلخ. وسيتم التركيز في معظم موضوعات التنمية المهنية على هذا الأمر.
- المعلم القائد سيقضي معظم الوقت في إجراء أبحاث متخصصة في التعلم وتطوير إستراتيجيات من أجل تحسين التعلم في مجموعة من المدارس. ويُتوقع منهم نشر نتائج أبحاثهم بشكل مناسب على جمهور أوسع لحفز النقاش والتأثير في السياسات التربوية، وتحسين جودة التعليم في الأردن.

ج) الخطوط العريضة لمنهاج كل مرحلة من مراحل المسار المهني

تفترض وثيقة المنهاج أن يتم إعداد المعلمين لتحمل مسؤولياتهم في كل مرحلة على النحو التالي:

- **المعلم المساعد:** الحد الأدنى لأداء المعلم في الغرفة الصفية.
- **المعلم:** الممارسة المتعمقة للتدريس، والتعاون مع قيادته والمشرف التربوي.
- **المعلم الأول:** الممارسة الاحترافية للتدريس والتعاون مع مجتمع التعلم المهني.
- **المعلم الخبير:** العمل مع القيادة ومجتمع المدرسة الواسع بما في ذلك أولياء الأمور، والإضافة النوعية التي يظهر أثرها في أداء المدرسة، والتهيئة لقيادة أنشطة التنمية المهنية على مستوى المبحث.
- **المعلم القائد:** العمل ضمن مجتمع المعرفة الأوسع محلياً وعالمياً؛ لنقل الممارسات الفضلى، والإبداعات، وقصص النجاح، والإفادة منها؛ لتحقيق التميز في الأداء المدرسي، والتأثير في المجتمع المحلي عبر الشراكات المختلفة.

وتُعَدُّ جميع أنشطة التنمية المهنية ضرورية لإعداد المعلمين وتنميتهم، ويتم اعتماد ساعاتها للتقدم ضمن رتب المعلمين، إلا أن المخرجات الناتجة عنها ليست جزءاً من الأدلة المطلوبة للتقدم ضمن المسار المهني. ويحدد الحد الأدنى لعدد الساعات التي تقتضيها التنمية المهنية لكل مرحلة من مراحل نظام الرتب وفق منهاج التنمية المهنية، وتحدد بحسب الحاجة على النحو التالي:

الرتبة	البرامج الإلزامية	البرامج الاختيارية	ملحوظات
المعلم المساعد	255 ساعة	.....	تركز البرامج على المعايير العامة بدرجة أكبر (تأهيل المعلمين قبل الخدمة)
المعلم	200 ساعة	50 ساعة	تركز البرامج على المعايير التخصصية بشكل أكبر
المعلم الأول	120 ساعة	60 ساعة	تركز البرامج على المهام العملية والممارسات الصفية
المعلم الخبير	50 ساعة	50 ساعة	تركز البرامج على المستويات العليا من معايير المعلم إضافة إلى المستوى الأول من معايير القيادة
المعلم القائد	35 ساعة	65 ساعة	تركز البرامج على المستويات العليا من معايير المعلم

3- متطلبات التنمية المهنية للرخصة وإجازة المهنة

تحدد متطلبات التنمية المهنية للتثبيت ومزاولة المهنة وفق ما يأتي:

- يُطلب من المعلم المعين حديثاً وتحت التجربة من أجل استكمال متطلبات إجازة التعليم أو الرخصة المهنية وفق النظام المعمول به، التي تخوله الحصول على رتبة المعلم المساعد ما يأتي:
 - اجتياز متطلبات برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة، أو البرنامج البديل الذي تعتمده الوزارة بجزأيه العملي والنظري.
 - استكمال المتطلبات من البرامج التدريبية التكميلية والاستدراكية للبرنامج وفق منهاج التنمية المهنية والساعات المعتمدة.
 - إنجاز المهام العملية المطلوبة، والتي تتضمن أنشطة مدرسية مبنية على التطبيق العملي، ومهام تتعلق بالأداء داخل الغرف الصفية، وتتبع أعمال الطلبة، واستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم.
 - استكمال العمل على حقبة الأداء، التي تتضمن الأدلة المطلوبة والموضحة ضمن سياسة التقييم.
- يُمضي المعلم الذي استكمل البرنامج التدريبي للمعلمين قبل الخدمة أو البرنامج البديل فترة تجريبية مدتها سنة؛ إذ يجب أن يقدم للمعلم الدعم اللازم عبر برامج التنمية المهنية؛ وذلك من أجل الحصول على الرخصة الدائمة.
- تحدد متطلبات دورة التنمية المهنية للحصول على رتبة المعلم المساعد والرخصة المهنية وفق الجدول الآتي:

متطلبات دورة التنمية المهنية للحصول على رتبة المعلم المساعد والرخصة/ الإجازة الدائمة

المحور	الوصف
التأمل الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> • تأمل المعلم أدائه ومقارنته بالمعايير المهنية، والتعرف على احتياجاته من التنمية المهنية المراعية للنوع الاجتماعي بمساعدة المعلم الخبير أو القائد والمشرف التربوي وتدوين ذلك.
التخطيط للنمو المهني	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش المعلم مع المعلم القائد، والمشرف التربوي، والمدير خطة النمو المهني الخاصة به للسنة الأولى قبل التثبيت.
ممارسات التنمية المهنية	<ul style="list-style-type: none"> • حضور المعلم برامج إلزامية يتخللها التعلم الذاتي والمهام الصفية. • الدراسة الذاتية. • مجتمعات التعلم واجتماعات المباحث. • اجتماعات التخطيط بقيادة المعلم القائد أو الخبير. • المشاركة في أنشطة التدريب المبنية على الحاجات في المدرسة. • تنفيذ تبادل للزيارات في نفس المدرسة للمدارس الكبيرة وفي مدرسة مجاورة للمدارس الصغيرة. • دعوة المشرف التربوي، والمدير، والمعلم الخبير، والقائد لحضور حصص صفية.
الممارسات المهنية المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • الأداء الصففي الجيد مثل (إدارة صفية، وإستراتيجيات تدريس متنوعة، وتقويم صفي، وتفريد التعليم، وتقبل الطلبة وتحفيزهم وإشراكهم في مسؤولية التعلم). • أعمال تعليمية أساسية مثل (تحليل محتوى منهاج، وخطط فصلية وسنوية، وجدول مواصفات اختبار، وأدوات تقويم واختبارات، وتحليل نتائج، وتوظيف مصادر التعلم، وتوظيف التكنولوجيا). • سلوك مهني (فهم الأدوار وقواعد السلوك، والالتزام بها، والاطلاع على الخطط التربوية، والتشريعات، وسياق العمل).
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • أربع ملاحظات صفية من قبل (مشرف المبحث، والمدير، والمعلم القائد). • شهادة إكمال الدورات. • النجاح في الامتحانات الخاصة بالرخصة. • تقارير تقييم الأعمال التعليمية من تقرير الأداء السنوي، ومن المشرف، والمدير، والمعلم الخبير، ومحاضر الاجتماعات، ومجتمعات التعلم، وتبادل الزيارات.
النتائج المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • استقرار المعلم وتكيفه مع النظام المدرسي والتعليمي. • تحمّل المعلم المسؤولية الكاملة عن الصفوف التي يدرسها أو المبحث. • المشاركة في أنشطة التنمية المهنية على مستوى المدرسة، وأن يصبح المعلم جزءاً من كادر المدرسة خلال السنة الأولى. هذه المشاركة ستمكّنه من إنجاز العدد المطلوب من الساعات التدريبية من أجل التقدم بطلب للحصول على الرخصة. • إثبات أن مهاراته في التعليم قد تحسنت. • إثبات أن الطلبة قد أظهروا تقدماً في تعلمهم على مدار العام.

أ) برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة

- تُعد برامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة المعتمدة أكاديميًا من جهة الاختصاص، والمعتمدة مهنيًا من الوزارة متطلبًا أساسيًا لمنح رخصة/ إجازة التعليم، ويمكن للوزارة أن تعتمد برنامجًا أو برامج بديلة.
- يشترط لاعتماد البرامج المهنية أن تكون متوافقة مع معايير الاعتماد وضمن المحددات الآتية:
 - أن تكون متوافقة مع المستوى الأول من المعايير العامة والتخصصية، ومنهاج التنمية المهنية.
 - أن تتضمن الحد الأدنى من التدريب وجهاً لوجه و/ أو التدريب عن بعد وفق أفضل الممارسات.
 - أن تتضمن تطبيقًا عمليًا في الصفوف لا يقل عن ثلث وقت البرنامج مدعومًا بالإشراف التربوي والمعتمد.
 - ألا يقل عدد ساعاتها عن العدد المقرر في منهاج التنمية المهنية.

ويصمم برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة أو البرامج البديلة على النحو الآتي:

الرقم	محتوى المنهاج	نوع الأنشطة التدريبية	النسبة المئوية من العدد الكلي لساعات
1	المعرفة التربوية العامة والمعرفة المتعلقة بالمبحث الأكاديمي، والمهارات، والاتجاهات المهنية التي تطورت بفعل التدريب المباشر والدراسة الذاتية للطالب.	التدريب المباشر	60%
		التعلم الذاتي (الموجه)	
2	المعرفة العامة والمعرفة المتعلقة بالمبحث الأكاديمي، والمهارات، والاتجاهات المهنية التي تطورت من خلال التدريب العملي في المدارس والفصول الدراسية.	التدريب العملي (الموجه)	40%
المجموع			100%

ب- مستويات رتب المعلمين وعلاقتها بالتنمية المهنية

تشمل متطلبات الانتقال بين رتب المعلمين للحصول على إجازة/ رخصة مزاولة المهنة، وللتقدم في الرتب إنجاز دورة التنمية المهنية، التي تتضمن:

- استكمال حضور الدورات التدريبية، ويتم تقييمها من خلال اختبارات الكفايات التخصصية والمهنية.
- نقل أثرها من خلال ممارساته المهنية، ويتم تقييمها من خلال التقييم المهني المتعدد الأطراف، والمبني على المعايير، والكفايات، ومؤشرات الأداء.
- تحدد متطلبات التنمية المهنية للمسار التدريبي للمعلم وفق ما يأتي:
- يُطلب من المعلم المُجاز/ المرخص مهنيًا ومن أجل التقدم في الرتب استكمال دورة التنمية المهنية الخاصة به والمتضمنة:
 - استكمال البرامج التدريبية النظرية والعملية وفق ما هو مبين في منهاج التنمية المهنية.
 - إنجاز المهام العملية المطلوبة، والتي تتضمن حقيبة المعلم الفصلية، وقصص النجاح، ونتائج الطلبة، والقيمة المضافة، وتأملات المعلم، وإنجازاته المهنية المختلفة.
 - استكمال العمل على حقيبة الأداء، التي تتضمن الأدلة المطلوبة والموضحة ضمن سياسة التقييم.
- إذا انتقل المعلم إلى وظيفة قيادية فنية كمدير مدرسة، أو مشرف تربوي، أو أخصائي قياس وتقويم وأخصائي مناهج تكون متطلبات دورة التنمية المهنية الخاصة به مبنية على معايير القيادة وعلى المستويين الثالث والرابع من معايير المعلم العامة والتخصصية، وضمن نفس العناصر المذكورة أنفًا مع مراعاة المستوى والخصوصية للرتبة، وإظهار أدلة تناسب الأداء القيادي وفق ما هو موضح في منهاج التنمية المهنية الخاص بالفئة التي انتقل إليها المعلم.
- إذا واصل المعلم عمله داخل الغرفة الصفية بعد حصوله على رتبة المعلم الأول فإن متطلبات التنمية المهنية لاستكمال تقدمه في الرتب تعتمد -إضافة إلى معايير المعلم- على معايير القيادة التربوية وفق ما هو منصوص عليه في منهاج التنمية المهنية وسياسة التقييم.
- تحدد متطلبات التنمية المهنية للمسارين التدريبي والإداري من مسارات نظام الرتب بما يتناسب مع الوظائف الإدارية والفنية المساندة وبشكل مشابه لما ورد في المسار التعليمي.

متطلبات دورة التنمية المهنية من أجل الحصول على رتبة المعلم والمعلم الأول

المحور	الوصف
التأمل الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> • يلتقي المعلم بالمشرف، والمدير، والمعلم القائد لمناقشة احتياجاته من التنمية المهنية ووضع خطته للنمو المهني، ويرفق قائمة رصد تتضمن نتائج الزيارات الصفية للصفوف التي يدرسها على مدى ستة أشهر.
التخطيط للنمو المهني	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش المعلم مع المعلم القائد، والمشرف التربوي، والمدير خطة النمو المهني الخاصة به ويقرر المدير والمشرف العام المداخلات الخاصة بالتنمية المهنية التي يجب توفيرها لتنمية المعلم مهنيًا.
ممارسات التنمية المهنية	<ul style="list-style-type: none"> • الرقابة والتوجيه في زيارات المشرف، والمدير، والمعلم القائد. • المشاركة في أنشطة تبادل الخبرات بين الأقران. • حضور أنشطة التنمية المهنية الإلزامية العامة، والتخصصية، والمبنية على الحاجات. • مجتمعات التعلم واجتماعات المباحث. • المهام المتعلقة بالغرفة الصفية. • اجتماعات التخطيط بقيادة المعلم القائد أو الخبير.
الممارسات المهنية المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • الأداء الصفّي المتميز مثل (إدارة صفية، ودعم متميز، ودعم نفس اجتماعي، وإستراتيجيات تدريس متنوعة، وتقويم صفّي، وتقريد التعليم، وإثارة الدافعية والتحفيز، ومسؤولية الطلبة، والتعلم للحياة، ودمج وتوظيف التكنولوجيا، والعدل، والمساواة، ومراعاة احتياجات ذوي الإعاقة). • أعمال تعليمية مثل (تحليل محتوى منهاج، وخطط فصلية وسنوية، وتصميم تعلم، وأوراق عمل، وجدول مواصفات اختبار، وأدوات تقويم واختبارات، وتحليل نتائج، وخطط إثرائية وعلاجية). • الأداء المدرسي الجيد: سلوك مهني، وتبني خطط ومشاريع التعليم الوطنية، وفرق ولجان مدرسية، وأنشطة لاصفية، والنشاط المدرسي وفرق العمل المدرسية، والتخطيط المشترك. • القيمة المضافة للطلبة (تحسين تعلم الطلبة، وتعديل سلوك، ومعالجة مشكلات التحصيل، ورعاية الموهوبين، وبيئة آمنة خالية من العنف المبني على النوع الاجتماعي، ومصادر تعلم).
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • الخطط الإجرائية للتطوير والملاحظات الصفية. • تقرير يبين أن المعلم حقق نقطتين تتعلقان بالتدريب وأنه سيطبق ما تعلمه. • شهادات إتمام البرامج التدريبية. • محاضر اجتماعات المبحث التي شارك فيها. • تقارير تحسين تعلم الطلبة وأدلتها، وشهادات متلقي الخدمة (الطلبة وأولياء الأمور).
النتائج المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • أن يُظهر المعلم فهمًا أكبر لعملية التدريس، واحترافية عالية في ممارسة المهنة. • أن تظهر نتائج ملموسة على تحسن تعلم الطلبة وعلى نتائج المبحث الذي يدرسه. • أن يكون مثلاً يُحتذى للمعلمين الجدد. • أن يمارس أدوارًا قيادية في مجال تخصصه أو في مجال أكثر تحديدًا في المدارس الأساسية. • أن يعمل بروح الفريق مع القيادة المدرسية.

متطلبات دورة التنمية المهنية من أجل الحصول على رتبة المعلم الخبير

المحور	الوصف
التأمل الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل بيانات للوقوف على احتياجات المعلم من التنمية المهنية. • تقرير وعرض تقييمي لبحث إجرائي قام به المعلم خلال فصل دراسي ركز فيه على تحسين تعلم الطلبة، على أن يراعي البحث فجوات النوع الاجتماعي. • أدلة على تخطيط المعلم وقيادته أنشطة تنمية مهنية خلال سنة دراسية بما في ذلك تقارير، وصور، وفيديوهات، ومحاضر، وسجلات. • أدلة لوضع المعلم أهداف تعلم تتعلق بالطلبة لمبحث ما، تتضمن سجلات، ومحاضر، ونتائج تعلم.
التخطيط للنمو المهني	<ul style="list-style-type: none"> • يلتقي المعلم الخبير بالقائد للاتفاق على خطة التنمية المهنية مع تمريرها للمدير مرفقة بأجندة الخطط الوزارية والوطنية للتنمية المهنية وقائمة رصد بأداء المعلم.
ممارسات التنمية المهنية	<ul style="list-style-type: none"> • برنامج مركزي يتعلق بالقيادة التربوية مع التركيز على التعلم والتعليم. • توجيه من القائد التربوي والمعلم القائد للخبير بقيادة أنشطة ومبادرات مدرسية. • المشاركة ببرنامج التنمية المهنية المبنية على حاجات المعلمين. • الدراسة الذاتية. • قيادة أنشطة تبادل الخبرات بين الأقران. • قيادة مجتمعات التعلم واجتماعات المباحث.
الممارسات المهنية المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم المثل الأعلى ونموذج الممارسة التعليمية الفضلى. • التركيز بشكل خاص على قيادة التعليم والتعلم في المدرسة، مثل قيادة ممارسات لدعم أداء الطلبة في مبحث ما. • قيادة برامج التنمية المهنية في المدرسة. • دعم وإسناد معلمين آخرين. • استخدام البيانات لتطوير إستراتيجية لتحسين تعلم الطلبة في مبحث ما في المدرسة. • تحسين علاقات المدرسة بمتلقي الخدمة (أنشطة، وأندية طلابية، وشراكة مجتمعية).
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • شهادات إكمال البرامج التدريبية. • خطط طويلة الأمد وقصيرة الأمد لتحسين نتائج الطلبة، مبنية على تحليل البيانات. • سجلات اجتماعات لدعم وإسناد المعلمين. • سجلات تدعم تحسين تعلم مبحث ما بناء على تحليل البيانات. • دراسات مستقلة وأبحاث إجرائية مراعية للنوع الاجتماعي.
النتائج المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • تحمّل المزيد من المسؤولية القيادية. • تحسين نتائج التعلم في المدرسة (القيمة المضافة للطلبة والمدرسة). • تحسين رضا متلقي الخدمة (أولياء الأمور والطلبة).

متطلبات دورة التنمية المهنية من أجل الحصول على رتبة المعلم القائد

المحور	الوصف
التأمل الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل بيانات للوقوف على احتياجات المعلم من التنمية المهنية بما يراعي النوع الاجتماعي. • تقرير وعرض تقييمي لبحث إجرائي قام به المعلم خلال فصل دراسي ركز فيه على تحسين تعلم الطلبة. • أدلة على تخطيط المعلم وقيادته أنشطة تنمية مهنية خلال سنة دراسية بما في ذلك تقارير، وصور، وفيديوهات، ومحاضر، وسجلات. • أدلة لوضع المعلم أهداف تعلم تتعلق بالطلبة لمبحث ما تتضمن سجلات، ومحاضر، ونتائج تعلم.
التخطيط للنمو المهني	<ul style="list-style-type: none"> • يلتقي المعلم الخبير بالقائد للاتفاق على خطة التنمية المهنية مع تلميذها للمدير مرفقة بأجندة الخطط الوزارية والوطنية للتنمية المهنية وقائمة رصد بأداء المعلم.
ممارسات التنمية المهنية	<ul style="list-style-type: none"> • برنامج مركزي يتعلق بالقيادة التربوية مع التركيز على التعلم والتعليم. • قيادة أنشطة ومبادرات مدرسية. • قيادة برنامج التنمية المهنية المبنية على حاجات المعلمين. • الدراسة الذاتية ونقل الممارسات الفضلى وقصص النجاح المراعية للنوع الاجتماعي. • قيادة أنشطة تبادل الخبرات بين الأقران. • قيادة مجتمعات التعلم واجتماعات المباحث.
الممارسات المهنية المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم المثل الأعلى ونموذج الممارسة التعليمية الفضلى. • التركيز بشكل خاص على قيادة التعليم والتعلم في المدرسة، مثل قيادة ممارسات لدعم أداء الطلبة في مبحث ما. • قيادة برامج التنمية المهنية في المدرسة. • دعم وإسناد معلمين آخرين. • استخدام البيانات لتطوير إستراتيجية لتحسين تعلم الطلبة في المدرسة. • تحسين صورة المدرسة وتنافسيتها، ومستوى الخدمات المقدمة، وعلاقاتها بمتلقي الخدمة (أنشطة، وأندية طلابية، وشراكة مجتمعية).
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • شهادات إكمال البرامج التدريبية. • خطط طويلة الأمد وقصيرة الأمد لتحسين نتائج الطلبة مبنية على تحليل البيانات. • سجلات اجتماعات لدعم وإسناد المعلمين. • سجلات تدعم تحسين تعلم مبحث ما بناء على تحليل البيانات. • دراسات مستقلة وأبحاث إجرائية تراعي فجوات النوع الاجتماعي.
النتائج المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • تحسين نتائج التعلم في المدرسة والمديرية (القيمة المضافة للطلبة، والمدرسة، والمديرية). • تحسين رضا متلقي الخدمة (أولياء الأمور والطلبة). • القيمة المضافة للمجتمع (دعم الشراكة المجتمعية) لتوفير فرص تعلم لا محدود. • إنجازات، وإبداعات، وإنتاج منشور، ومبادرات، ومشاريع مدرسية مهنية.

4- المسابقات التدريبية

المسابقات التدريبية هي وحدات تتألف من مجموعة من الموضوعات الرئيسية المنبثقة من معايير المعلم العامة والتخصصية، ومعايير القادة التربويين، وقد يكون بعضها قصيرًا، وبعضها طويلًا، وهذا يعتمد على طبيعة المساق ومستوى المسار المهني المستهدف. ويمكن تسميتها (برامج منهاج التنمية المهنية)، ولكل مسار تدريبي مجموعة من المسابقات تمثل في مجموعها برنامج التنمية المهنية المطلوب لكل رتبة من رتب المعلمين. ومن الجدير بالذكر أن التدريب على هذه المسابقات لا بد أن يتم بشكل متكامل ومتوازن، حتى يحقق أهدافه ونتائجه.

وفي ملحق الوثيقة بطاقة لكل مساق من هذه المسابقات تحدد النتائج العام، والنتائج المتوقعة، والموضوعات المفتاحية، وعدد الساعات التدريبية، ومنهجات التدريب والتقييم، والمتطلبات والمهام العملية لكل منها. ولكل مساق دراسي رقم تعريفى بناءً على رقم المجال، ومستوى المسار المهني والموضوع الدراسي. ويمكن تقسيم المسابقات إلى أقسام عدة على النحو الآتي:

أولاً: من حيث إلزاميتها أو اختيارها

يتعرض المعلم، والقائد والفني التربويان في كل مستوى من مستويات المسار المهني إلى التنمية المهنية الإلزامية والاختيارية، بحيث يتمكنان من تحقيق العدد المطلوب من الساعات التدريبية.

- **المسابقات الإلزامية:** تتضمن المسابقات الإلزامية في كل مرحلة من مراحل المسار المهني مجالات تعلم رئيسية (عامة وخاصة) يحتاج من خلالها كل معلم وقائد أن يطوراً فهمها لها ويتقن مهاراتها. بعض هذه المسابقات تحتاج في تعلمها إلى تدريب مباشر يتم تنظيمه حسب الحاجة. وعلى المعلمين إنجاز تعلم هذه المسابقات الإلزامية، وتحقيق النجاح في التقييم المحدد لها قبل الحصول على الشهادة التي تفيد بأنه حصل عليها.

- وللمسابقات الإلزامية أرقام تعريفية تمثل المجال، ويليهما مستوى المسار المهني، وتنتهي برقم يمثل الموضوع الدراسي. ويرمز لها بالرمز (ز)؛ فمثلاً: المساق ذو الرقم ز. 4. 1. 3 يعني المجال رقم (4) (التعلم والتعليم): المستوى (1) (المعلم المرخص): الموضوع رقم (3) (التقييم والتقويم).

- **المسابقات الاختيارية:** توفر المسابقات الاختيارية فرصة للمعلم لحضور دورات تدريبية تتناسب مع حاجاته للتنمية المهنية، واهتماماته، واحتياجات النوع الاجتماعي. علماً بأن موضوع المساق هو الاختياري، وليس عدد الساعات التدريبية. وفي كل مرحلة تكون البرامج الاختيارية ذات طبيعة مختلفة بشكل بسيط، من حيث المضمون، ومن حيث مكان ومتطلبات التنفيذ.

- **المعلم المساعد، والمعلم، والمعلم الأول:** غالباً ما يكون التدريب في المدرسة، ويتم من خلال اجتماعات المبحث، واجتماعات التخطيط التشاركي، وحلقات التعلم. يتم تنظيم بعض البرامج الاختيارية على مستوى مركز الوزارة.

- **المعلم الخبير:** أنشطة الإسناد التي تتم في المدرسة من أجل تحسين التعلم والتعليم في تخصصه. وهناك بعض البرامج التدريبية يتم تنظيمها على مستوى مركز الوزارة.

- **المعلم القائد:** يتركز عمله في إجراء الأبحاث التي تهدف إلى تحسين التعليم والتعلم في مجموعة من المدارس بإشراف المساند، والمراعية للنوع الاجتماعي.

ويرمز لها بالرمز (خ)، ويليه رقم المساق، وبعده مستوى المعلم؛ فمثلاً: خ. 4. 1. 3 يعني أن المساق اختياري في المجال رقم (4) للمعلم المساعد في الموضوع التدريبي رقم (3).

ثانيًا: من حيث الفئة المستهدفة

- **مساقات المعلمين الجدد:** تشمل العامة والتخصصية، ويرمز لها بالرمز (ج)؛ ففي المساقات الخاصة بالمعلمين الجدد هناك الحرف (ج) يليه رقم المساق، وبعد ذلك مستوى المعلم؛ فمثلاً: المساق رقم ج. 4. 1 هو للمعلمين الجدد: المجال رقم (4) المعلم المساند.
- **مساقات المعلمين أثناء الخدمة:** تشمل العامة والتخصصية، ويرمز لها بالرمز (ث)؛ فالمساقات التخصصية تبدأ أرقام المساقات التخصصية بالحرف الأول من التخصص يتبعها حرف (ت) ثم رقم المساق ومستوى المعلم؛ فمثلاً: إ. ت. 4. 2 يعني: مساق تدريبي لمعلمي اللغة الإنجليزية: المجال الرابع: المعلم المساند.
- **مساقات القادة التربويين:** تشمل البرامج المبنية على الكفايات الخاصة بمعايير القيادة التربوية، ويرمز لها بالرمز (ق)؛ ففي المساقات الخاصة بالقادة هناك الحرف (ق) يليه رقم المساق، وبعد ذلك مستوى القائد؛ فمثلاً: المساق رقم ق. 4. 4 هو للقائد التربوي، المجال رقم (4)، المستوى الرابع.
- **مساقات الفنيين التربويين:** تشمل البرامج المبنية على المعايير المهنية العامة والتخصصية، ومعايير القيادة التربوية، ومعايير الفئات المختلفة، ويرمز لها بالرمز (ت)؛ ففي المساقات الخاصة بالفنيين التربويين هناك الحرف (ت) يليه رقم المساق، وبعد ذلك مستوى القائد؛ فمثلاً: المساق رقم ت. 4. 4 هو الفني التربوي، المجال رقم (4)، المستوى الرابع.

5- تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية

ستتظم الوزارة آلية الالتحاق بالبرامج من خلال آلية تسجيل محددة ورقية أو إلكترونية، وأولويات التسجيل، وأماكن البرامج والمدرسين وفق سياسة التنمية المهنية، وسيكون على المعلم تولي مسؤولية تقدمه المهني بنفسه وطلب الدعم من المشرف التربوي، والمسؤول المباشر، والقيادة التربوية.

يستطيع المعلم اختيار أي من البرامج التدريبية من خلال الآلية التي تعلن عنها الوزارة، حتى يحقق عدد الساعات التدريبية المطلوبة. ويتم اختيار البرامج التدريبية ضمن منهاج التنمية المهنية العامة والتخصصية. وعندما يجتاز المعلم المساقات التدريبية ويحقق عدد الساعات ومتطلبات اجتياز البرنامج يمكنه الحصول على شهادة من أجل معايير التقييم المحددة. ولتحقيق معايير اعتماد البرنامج وفق المعايير التي حددتها وثيقة سياسات التنمية المهنية فإن على معد البرنامج مراعاة ما يلي:

- أن ترتبط جميع الوحدات الدراسية بطريقة أو بأخرى بعمل المعلم داخل المدرسة، وليس فقط أن تكون تدريبات أكاديمية أو نظرية. (التدريب التطبيقي أو العملي)
- أن تطور الأساليب المتبعة في التدريب من خلال أنشطة التدريب العملي مجموعةً من مهارات التفكير ومهارات الحياة لدى الطلبة مثل الاستقصاء، والتفكير، والبحث، والعمل الجماعي، والقيادة، والتفكير النقدي والتحليل، وحل المشكلات، والتعلم من الحياة وخارج الغرفة الصفية.
- أن يتضمن التدريب إنساناً تربوياً مباشراً للمعلم سواء من قبل المدرب، أو المشرف التربوي، أو المعلم الزميل أثناء التطبيق حتى يتمكن من دعمه، ومناقشة الموضوعات والقضايا، وإبداء الرأي والتغذية الراجعة.
- أن يكون أسلوب التعلم من خلال الأقران وعمل المجموعات عنصراً أساسياً في التدريب العملي في المدرسة وداخل الغرفة الصفية، والدراسة الذاتية المدعومة بالإسناد التربوي، حتى يتمكن المعلمون من دعم بعضهم بعضاً.

- أن يتم توفير معلم مساند في الدورات التدريبية التي تُعقد على مستوى المدرسة تتمثل مهمته في دعم المعلم لتنفيذ مهمته، مع التركيز على المحتوى التخصصي بحيث يكون نهجًا عمليًا بالكامل. على سبيل المثال: من أجل بناء الفريق سيعمل المعلم المساند على بناء فرق مدرسية من خلال آليات مختلفة.
 - أن يتم إكساب المعلمين المشاركين مجموعة من خبرات التعلم مثل الواجبات الدراسية، وأنشطة التعلم الزوجي (الثنائي) والتعلم الجماعي، والتكليف بالمهام والمشاريع الفردية والجماعية، والبحث العملي، والمهام العملية.
 - أن يتم تقديم الدعم للمعلمين لتكييف تعلمهم مع البيئات المدرسية التي توجد فيها ظروف استثنائية مثل الصفوف الكبيرة أو الصغيرة، وقلة الموارد المتاحة، والدراسة عن بُعد، والصفوف المجمع... إلخ.
 - أن يستثمر التدريب أدوات التكنولوجيا، ويوظف التعليم المتمازج من خلال التدريب عن بُعد.
 - حددت تعليمات اعتماد مزودي الخدمة والبرامج التدريبية والمدرسين والمقيمين في وزارة التربية والتعليم رقم 9 لسنة 2020 متطلبات اجتياز البرامج، والتي تتطلب مراعاتها أثناء تصميم البرنامج؛ إذ نصت المادة 7/ ب على أنه يشترط لاجتياز المتدرب البرنامج التدريبي ما يأتي:
- (1) ألا تقل نسبة حضوره البرنامج عن 90% من عدد الساعات الكلي للبرنامج.
 - (2) توزع العلامات الكلية للمتدرب بالبرنامج على النحو التالي:
 - (20%) للمشاركة.
 - (60%) للمهام العملية والمشاريع يقدرها المدرب، أو المشرف التربوي، أو الرئيس المباشر.
 - (20%) اختبار نظري مركزي تُعده و/ أو تشرف عليه إدارة الإشراف والتدريب في الوزارة.
 - (3) لاجتياز برنامج تدريبي يجب:
 - ألا تقل علامة المتدرب في الاختبار النظري المركزي عن (70) من الحد الأعلى لعلامة الاختبار.
 - ألا يقل مجموع علامات المتدرب الكلي عن 65%.

الفصل الثاني:

موضوعات التعلم لمنهاج التنمية المهنية للمعلم

برنامج تدريب المعلمين قبل الخدمة والجدة لرتبة المعلم المساعد ومساقاته

برنامج تدريب رتبة المعلم ومساقاته

برنامج تدريب رتبة المعلم الأول ومساقاته

برنامج تدريب رتبة المعلم الخبير ومساقاته

برنامج تدريب رتبة المعلم القائد ومساقاته

يتناول هذا الفصل من المنهاج موضوعات التعلم العامة لكل رتبة من رتب المعلمين، والتي تمثل مرحلة من مراحل المسار الوظيفي للمعلم، ويمثل هذا الجدول الأساس لمحتوى المنهاج بالتفصيل؛ إذ يتم تغطيته من خلال محتوى اختياري أو إلزامي.

1- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم المساعد ومساقاته

يستهدف هذا البرنامج المعلمين الذين يتدربون في برنامج المعلمين قبل الخدمة ويعملون من أجل الحصول على إجازة التعليم أو الرخصة المهنية الدائمة للتعليم، ويمثل مطلب التنمية المهنية للحصول على رتبة معلم مساعد. وفي حالة المعلمين الذين تم تعيينهم بدون تأهيل المعلمين قبل الخدمة، أو كان برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة لا يغطي جميع المجالات تصمم الوزارة برنامجاً بديلاً لتغطية ما لم يغطه برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة أو ليكون بديلاً عنه. يركز البرنامج على المعايير والكفايات التربوية العامة بشكل أكبر بهدف تحقيق الاندماج المهني وعدد من الساعات الأساسية في المعايير والكفايات التخصصية.

يبلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي لرتبة المعلم المساعد (255) ساعة ويضمن أنشطة تدريب مباشر ودراسة ذاتية، إضافة إلى عدد من الأنشطة، والتطبيقات، والمهام العملية المستندة إلى كفايات المعلمين العامة والتخصصية للمعلم، منها (255) ساعة تدريبية مخصصة لبرامج مركزية تناسب المعلم المساعد، وهو موزع على النحو الآتي:

عدد ساعات البرامج الإلزامية		عدد ساعات البرامج الاختيارية		البرامج
المعايير المهنية العامة	المعايير التخصصية	المعايير المهنية العامة	المعايير التخصصية	
220	35	.....	.....	عدد الساعات
255		.....		المجموع
255				الإجمالي

وفيما يأتي جدول المساقات والوحدات التدريبية لرتبة المعلم المساعد

أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم المساعد (220) ساعة

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن (30) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
1		النظام التربوي في الأردن	<ul style="list-style-type: none"> • رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم. • أهداف وزارة التربية والتعليم وقيمها الأساسية. • تاريخ التعليم في الأردن. • إصلاح التعليم في الأردن. • أنظمة التعليم في دول مختلفة. • الأدوار والمهام المهنية في ضوء سياسات النظام التعليمي. • التشريعات التربوية التي تحكم العملية التربوية. • المعايير والكفايات المهنية. 	دراسة ذاتية وتعلم عن بعد وتدريب مباشر وتطبيق عملي	25

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن (30) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> • حقوق الإنسان في النظام التربوي. • المفاهيم الأساسية للنوع الاجتماعي. 		
2		النظام المدرسي	<ul style="list-style-type: none"> • رؤية المدرسة ورسالتها. • الهيكل التنظيمي للمدرسة. • أدوار ومسؤوليات فريق العاملين في المدرسة. • اللجان المدرسية. • الخطة التطويرية والمراجعة الذاتية للمدرسة. • مؤشرات المدرسة الفاعلة. 	دراسة ذاتية وتعلم عن بعد وإسناد مدرسي	5

المجال الثاني: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة (10) ساعات					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
3		الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة	<ul style="list-style-type: none"> • مهارات الاتصال والتواصل. • بناء رؤية ورسالة وأهداف شخصية. • ربط الفلسفة الشخصية بالسلوك المهني وتعلم الطلبة. • التأمل في كيفية تأثر الفلسفة الشخصية في التعليم وطرق التدريس المستخدمة بعضها ببعض. • التأمل في كيفية تأثير رؤية المدرسة ورسالتها في أسلوب المعلم في التعليم. • مدونة السلوك المهني للمعلمين. • فهم كيف يمكن للسلوك الأخلاقي في بيئة الغرفة الصفية أن يؤثر في تعلم الطلبة. • العمل على تطوير بيئة صفية أخلاقية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10

المجال الثالث: المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية) (15) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
4		نظريات التعلم والتعليم	<ul style="list-style-type: none"> • نظريات التعلم والتعليم. • نماذج التعلم الصفي. • التعليم الدامج. 	دراسة ذاتية وتعلم عن بعد	10
5		الإطار العام للمنهاج	<ul style="list-style-type: none"> • فلسفة التربية والتعليم. • النتاجات العامة للنظام التربوي الأردني. • مفهوم المنهاج ومكوناته. • منهاج الكفايات. • التعريف بالإطار العام للمنهاج. 	تدريب مباشر	5

المجال الرابع: التعلم والتعليم (100) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
6		الإدارة الصفية م (1)	<ul style="list-style-type: none"> • اليوم الأول في المدرسة. • التعليم والتعلم المدرسي، والرفاه. • السياسات الأخلاقية. • إدارة الوقت. • إدارة السلوك الإيجابي. • تنظيم الغرفة الصفية. • إدارة الطلبة ذوي الإعاقة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
7		التخطيط للتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل المحتوى الدراسي. • بناء نتائج التعلم ومستوياتها (المعرفية، والمهارية، والقيم والاتجاهات). • تصميم النشاط الصفي واللاصفي. • بناء خطط التعلم الجمعية والفردية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25
التطبيق العملي: تحليل محتوى المنهاج، وإنجاز خطة سنوية، ومتابعة التخطيط اليومي.					
8		إستراتيجيات التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجيات التدريس وفعاليتها. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30

المجال الرابع: التعلم والتعليم (100) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9			<ul style="list-style-type: none"> • مراعاة الفروق الفردية ومنهجيات التعلم الدامج. 		
			التطبيق العملي: تنفيذ تبادل الزيارات، وحصة تطبيقية، واستقبال المشرف التربوي للملاحظة الصفية.		
9		القياس والتقويم م (1)	<ul style="list-style-type: none"> • مفاهيم أساسية في القياس والتقويم. • أهداف القياس والتقويم وأنواعه. • إستراتيجية التقويم وأدواته. • التقويم البنائي والختامي. • التقويم لأجل التعلم. • التقويم الواقعي. • بناء الاختبارات. • تحليل النتائج والتغذية الراجعة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30
التطبيق العملي: بناء أدوات تقويم، واختبارات، وتحليل نتائج التعلم.					

المجال الخامس: بيئة التعلم (35) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
10		مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على المصادر الداعمة للتعلم (الوسائط المتعددة، والمصادر البيئية... إلخ)، وكيفية توفيرها. • استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم. • مهارات البحث الإلكتروني. • تطوير فهم الطلبة للسلامة على الإنترنت داخل المدرسة وخارجها. 	تدريب مباشر وتعلم عن بعد	10
11		الدعم النفسي والاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • المراحل النمائية. • إدارة السلوك. 	تدريب مباشر	15

المجال الخامس: بيئة التعلم (35) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> بيئة التعلم الآمنة الخالية من العنف المبني على النوع الاجتماعي. بناء الذكاء العاطفي والاجتماعي. 		
12		تدريس التفكير	<ul style="list-style-type: none"> تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. تنمية الإبداع والابتكار في التعليم والتعلم. 	تدريب مباشر	10

المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة (15) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
13		نموذج النمو المهني	<ul style="list-style-type: none"> معايير وكفايات المعلم. المسار الوظيفي للمعلم. مهارات التأمل الذاتي والنمو المهني للمعلم 	تدريب مباشر	15
<p>التطبيق العملي: بناء خطة تنمية مهنية مبنية على المراجعة الذاتية بهدف العمل من أجل الحصول على رتبة المعلم المساعد.</p>					

المجال السابع: التعلم للحياة (15) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
14		التعلم للحياة	<ul style="list-style-type: none"> منهج التدريس العلمي القائم على الاستقصاء؛ المهارات والأساليب والأدوات. تعليم مهارات الحياة. البحث العلمي. 	تدريب مباشر	15

ثانيًا: المتطلبات الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم المساعد (35) ساعة

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
15		المحتوى التخصصي للمبحث	<ul style="list-style-type: none"> الإطار العام للمنهاج التخصصي: النتائج العامة لمنهاج المبحث. محاور منهاج المبحث. مصفوفة المدى والتتابع للمبحث إستراتيجيات التدريس والتقويم: إستراتيجيات تدريس محاور المبحث. منهجيات تقويم محاور المبحث وإستراتيجياته. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	35
<p>التطبيق العملي:</p> <p>خطة درس مبحث، أدوات تقويم للمبحث، حصص صفية خاصة بالمبحث.</p>					

ملحوظة: يعدّ برنامج المعلم المساعد متطلبًا سابقًا لجميع برامج الرتب بما في ذلك البرامج الخاصة بالنظام السابق للرتب.

2- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم ومساقاته

يستهدف هذا الجزء من المنهاج المعلمين الحاصلين على إجازة التعليم (الرخصة) ورتبة المعلم المساعد ويعملون من أجل الحصول على رتبة المعلم.

يستكمل البرنامج بناء قدرات المعلم لتحقيق المعايير والكفايات التربوية العامة بهدف تحقيق الاحتراف المهني، ويركز بشكل أكبر في المعايير والكفايات التخصصية للمبحث الذي يدرسه المعلم، إضافة إلى إعطاء المعلم المجال لاختيار حزمة من البرامج والورش التدريبية وفق احتياجاته لتحقيق مواكبة المستجدات وتحسين تعلم الطلبة في مدرسته، من خلال البرامج التي تنفذ على مستوى المدرسة، أو البرامج المركزية الإلزامية التي تطرحها الوزارة، وبرامج التنمية المهنية الأخرى المبنية على الحاجات التي يطرحها مزودو الخدمة.

يبلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي لرتبة المعلم (250) ساعة، ويتضمن أنشطة تدريب مباشر ودراسة ذاتية، إضافة إلى عدد من الأنشطة، والتطبيقات، والمهام العملية المستندة إلى كفايات المعلمين العامة والتخصصية للمعلم، منها (200) ساعة تدريبية مخصصة لبرامج مركزية تناسب المعلم، و(50) ساعة تستند إلى الحاجات المدرسية والتنمية المهنية، وهو موزع على النحو الآتي:

البرامج	عدد ساعات البرامج الإلزامية		عدد ساعات البرامج الاختيارية	
	المعايير المهنية العامة	المعايير التخصصية	المعايير المهنية العامة	المعايير التخصصية
عدد الساعات	150	50	50	
المجموع	200		50	
الإجمالي	250			

وفيما يأتي جدول المساقات والوحدات التدريبية لرتبة المعلم

أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم (150) ساعة

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن (10) ساعات					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
1		التطوير التربوي	<ul style="list-style-type: none"> أهداف التنمية المستدامة. الكفايات العالمية. مشاريع التطوير التربوي في الأردن والعالم. 	دراسة ذاتية وتعلم عن بعد	10
التطبيق العملي: بناء خطة تنمية مهنية مبنية على المراجعة الذاتية بهدف العمل من أجل الحصول على رتبة المعلم.					

المجال الثاني: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة (10) ساعات					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
2		الرفاه المدرسي	<ul style="list-style-type: none"> التواصل مع أولياء الأمور (الذكور والإناث) والمجتمع المدرسي حول المنهاج الدراسي والتعلم. التشجيع على السلوك الأخلاقي المدرسي. دعم الطلبة من أجل الوصول إلى فرص التعلم وتنمية الإحساس بالرفاه في المدرسة. 	تدريب مباشر	10

المجال الثالث: المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية) (0) ساعة	
إذا استجبت حاجة إلى التدريب على هذا المجال يمكن للمعلم تغطية ذلك من خلال التدريب المبني على الحاجات والبرامج الاختيارية، والكفايات التخصصية.	

المجال الرابع: التعلم والتعليم (75) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
3		التعلم عن بعد	<ul style="list-style-type: none"> إدارة التعلم عن بعد. أدوات التعلم عن بعد. مصادر التعلم المفتوحة. التعلم المتمازج. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25
4		التخطيط لتفريد التعليم	<ul style="list-style-type: none"> خلق بيئة تعلم دامج. تصميم الأنشطة الإثرائية. تفريد التعليم. تحسين التخطيط اليومي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25
5		التقويم لأجل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> إستراتيجيات التقويم لأجل التعلم. مراقبة وتوثيق التقدم في تعلم الطلبة (ملف إنجاز الطلبة). التحليل النوعي للنتائج. استخدام معلومات التقييم لتحليل التقدم في تعلم الطلبة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25
التطبيق العملي: تنفيذ برامج عملية لتفريد التعليم، وبناء الخطط العلاجية والإثرائية، وتبادل الزيارات لتحسين نوعية الأداء الصفّي.					

المجال الخامس: بيئة التعلم (40) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
6		الرفاه الاجتماعي للطلبة	<ul style="list-style-type: none"> بناء تقدير الذات لدى الطلبة. بيئة التعلم المحفزة. بناء رفاه الطلبة داخل الغرفة الصفية. خلق بيئة تعلم آمنة، ومفتوحة، وخالية من العنف، ومراعية للنوع الاجتماعي في الغرفة الصفية. سياسات الوزارة وإجراءاتها من أجل حماية الطفل ووقايته. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30
التطبيق العملي: قصة نجاح مع أحد الطلبة.					
7		محكات التفكير	<ul style="list-style-type: none"> مهارات النقاش والاستدلال. المناظرات. 	تدريب مباشر	10

المجال الخامس: بيئة التعلم (40) ساعة					
		<ul style="list-style-type: none"> • مهارات الاستماع الفعال. • منهجية تطبيق جلسة محكات التفكير. 			

المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة (0) ساعة					
<p>تقتصر التنمية المهنية المستدامة لهذه الرتبة على التطبيق العملي:</p> <p>بناء خطة تنمية مهنية مبنية على المراجعة الذاتية بهدف العمل من أجل الحصول على رتبة المعلم.</p>					

المجال السابع: التعلم للحياة (15) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
8		مهارات القرن الحادي والعشرين	<ul style="list-style-type: none"> • مهارات القرن الحادي والعشرين. 	تدريب مباشر	15

ثانيًا: المتطلبات الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم (50) ساعة

برنامج معلم اللغة العربية (50) ساعة					
مجال المعرفة اللغوية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		المعرفة اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> • مراحل اكتساب اللغة. • بنية اللغة العربية ومحاورها. • موارد ومصادر تعلم اللغة العربية. 	دراسة ذاتية وتعلم عن بعد	30
<p>التطبيق العملي: تنفيذ برامج لاصفية لتعزيز تعلم اللغة واستخدام المكتبات، ومراكز المعرفة، وتقنيات التعلم اللغوي الحديثة.</p>					

مجال تعلم وتعليم اللغة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
10		تدريس اللغة لذوي صعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تشخيص احتياجات الطلبة. • تصميم أنشطة علاجية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	5
11		توظيف اللغة العربية في الحياة	<ul style="list-style-type: none"> • تطوير اتجاهات إيجابية لاستخدام اللغة. • تصميم أنشطة لتشجيع استخدام اللغة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15

برنامج معلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (50) ساعة					
مجال البنية المعرفية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		نظرية المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> أصول المعرفة. نظريات الاستدلال والمنطق. مناهج المعرفة الإسلامية. 	تدريب عن بعد ودراسة ذاتية وقراءات	25
التطبيق العملي: تنفيذ برامج ودروس عملية لأنماط الاستدلال المنطقي وفق المبحث.					

مجال: القيم والاتجاهات					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
10		تعلم وتعليم القيم	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم القيم والاتجاهات. مصادر القيم والاتجاهات. منهجيات دمج القيم في المناهج. 	تدريب مباشر ودراسة ذاتية وقراءات	25

برنامج معلم الرياضيات (50) ساعة					
مجال المعرفة بالرياضيات					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		تطبيقات الرياضيات الحياتية	<ul style="list-style-type: none"> استخدامات الرياضيات في الحياة. ربط الرياضيات بمواقف الحياة الحقيقية. كتابة الأسئلة التطبيقية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30

مجال التعلم والتعليم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
10		تقييم تعلم الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> دعم تقدم تعلم الطلبة في مادة الرياضيات. مراعاة الفروق الفردية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10
11		التواصل والتفكير الرياضي	<ul style="list-style-type: none"> شرح مفاهيم البرهان الرياضي. إدراج مهارات الاتصال الرياضي في خطط الدروس. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10

برنامج معلم مباحث العلوم (50) ساعة					
مجال المعرفة بالعلوم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		الرياضيات ودورها في تعلم العلوم	<ul style="list-style-type: none"> توضيح متى وكيف تستخدم مفاهيم الرياضيات المختلفة في العلوم. شرح اللغة الرياضية المرتبطة بالعلوم. 	تدريب مباشر	15
10		المفاهيم العلمية	<ul style="list-style-type: none"> تمكين المعلمين من تصحيح المفاهيم الخاطئة بطريقة إيجابية وتطويرية. 	تدريب مباشر	10

مجال التعلم والتعليم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
11		توظيف التكنولوجيا في العلوم	<ul style="list-style-type: none"> استخدام البرمجيات لتعميق فهم الطلبة للمفاهيم العلمية. 	تدريب مباشر وعن بعد وتطبيق عملي	25

برنامج معلم الحاسوب (50) ساعة					
مجال المعرفة وعلم الحاسوب					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		مهارات العصر الرقمي	<ul style="list-style-type: none"> المهارات الرقمية الأساسية. 	تدريب مباشر	10

مجال التعلم والتعليم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
10		إدارة حصص المختبر	<ul style="list-style-type: none"> تعريف التحصيل الدراسي مقابل المعايير المحددة. التخطيط لمستويات مختلفة من التعلم داخل الغرفة الصفية. 	إسناد تربوي وتطبيق مباشر	5

مجال التفكير الحاسوبي					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
11		الحوسبة والذكاء الاصطناعي	<ul style="list-style-type: none"> الذكاء الاصطناعي. تطبيقات الذكاء الاصطناعي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	35

مجال التفكير الحاسوبي				
		• مستقبل الحوسبة.		
التطبيق العملي: تنفيذ برنامج لمشروع عملي للذكاء الاصطناعي.				

برنامج معلم الثقافة المالية (50) ساعة					
مجال التعلم والتعليم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		التعلم القائم على مواقف الحياة	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ درس الاقتصاد في الغرفة الصفية. محاكاة الأعمال. التعلم القائم على المشروع. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30
التطبيق العملي: توظيف إستراتيجيات التعلم القائم على الحياة لتنفيذ حصص صفية تطبيقية.					

مجال ريادة الأعمال					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
10		تنمية المهارات القيادية والإدارية للطلبة	<ul style="list-style-type: none"> تحديد مهارات القيادة والإدارة التي يحتاج إليها الطلبة. تحديد أنشطة الحياة الحقيقية لدعم جميع الطلبة لتطوير تلك المهارات. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
التطبيق العملي: تنفيذ مشروع ريادي لصف للطلبة القيادية والإدارية.					

برنامج معلم اللغات الأجنبية (50) ساعة					
مجال معرفة اللغة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		تدريس مهارات اللغات الأجنبية	<ul style="list-style-type: none"> تحديد المهارات اللغوية وتصنيفها. إستراتيجيات تدريس المهارات. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	50

برنامج معلم رياض الأطفال (50) ساعة					
مجال التعلم والتعليم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		إستراتيجيات تعلم وتعليم رياض الأطفال	<ul style="list-style-type: none"> كيف يتعلم الطفل بشكل فاعل. توفير مصادر التعلم. بناء الجداول المرنة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30

10	متابعة تطور الطفل	• منهجيات متابعة النمو المعرفي والوجداني والمهاري للطفل.	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
التطبيق العملي: تنفيذ أيام دراسية لتوظيف إستراتيجيات التعلم والمتابعة بإسناد تربيوي.				

برنامج الصفوف الثلاثة الأولى (50 ساعة)					
مجال التعلم والتعليم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		تدريس المهارات اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> دمج المهارات الأربعة: القراءة، والكتابة، والمحادثة، والاستماع في أنشطة. الأنشطة التي تنمي مهارات الاستماع والمحادثة. خلق بيئة داعمة للتعلم. تعليم القراءة والكتابة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25
10		إستراتيجيات تدريس الأطفال	<ul style="list-style-type: none"> إستراتيجيات تطوير المعرفة بالرياضيات والعلوم. إستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية والاجتماعية. إستراتيجيات تدريس اللغة الثانية. إستراتيجيات تدريس التربية الرياضية. 		25

برنامج معلم التربية الرياضية (50 ساعة)					
المعرفة الأكاديمية والتربوية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		مراحل النمو لوظائف الأعضاء	<ul style="list-style-type: none"> مراحل النمو الجسمي وعلاقتها بنمو الأعضاء الوظيفي. العلاقة بين الصحة وعلوم الحياة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20

مجال التعلم والتعليم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
10		توظيف مهارات الحياة	<ul style="list-style-type: none"> أهمية مهارات الحياة. التعريف بمهارات الحياة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30

مجال التعلم والتعليم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			• طرق دمج مهارات الحياة في المنهاج.		
التطبيق العملي: توظيف مشروع لمهارات الحياة من خلال وحدة دراسية.					

برنامج معلم التربية الفنية (50) ساعة					
مجال التعلم والتعليم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		توظيف مهارات الحياة	<ul style="list-style-type: none"> • أهمية مهارات الحياة. • التعريف بمهارات الحياة. • طرق دمج مهارات الحياة في المنهاج. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30
التطبيق العملي: توظيف مشروع لمهارات الحياة من خلال وحدة دراسية.					

مجال بيئات التعلم الإبداعية والممكنة في التربية الفنية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
10		بيئة التعلم الإبداعية	<ul style="list-style-type: none"> • الابتكار والإبداع. • الرعاية العاطفية. • استثمار الموارد المحلية لصناعة الفن. • المواطنة العالمية، وقضايا البيئة، وقضايا حقوق الإنسان، والنوع الاجتماعي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
التطبيق العملي: تنفيذ مبادرة لبيئة تعلم إبداعية.					

برنامج معلم التربية المهنية (50) ساعة					
مجال التعلم والتعليم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		توظيف مهارات الحياة	<ul style="list-style-type: none"> • أهمية مهارات الحياة. • التعريف بمهارات الحياة. • طرق دمج مهارات الحياة في المنهاج. • مهارات سوق العمل والتوجيه المهني. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30
التطبيق العملي: توظيف مشروع لمهارات الحياة من خلال وحدة دراسية.					

مجال البيئات الإبداعية الداعمة في التعليم المهني					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
10		بيئة التعلم الإبداعية	<ul style="list-style-type: none"> • الابتكار والإبداع. • الرعاية العاطفية. • استثمار الموارد المحلية لصناعة الفن. • المواطنة العالمية، وقضايا البيئة، وحقوق الإنسان، والنوع الاجتماعي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
التطبيق العملي: تنفيذ مبادرة لبيئة تعلم إبداعية.					

برنامج معلم الموسيقى (50 ساعة)					
مجال التعلم والتعليم: المعرفة الأكاديمية بعلم الموسيقى					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		القراءة والتدوين الموسيقي	<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة بالآلات الموسيقية المدرسية. • مهارات العزف على الآلات الموسيقية المدرسية المراعية للخصائص النمائية والقدرات الموسيقية. • العزف على الآلات الموسيقية في بناء مهارات الحياة. 	تدريب تطبيقي وإسناد تربوي	25
التطبيق العملي: تصميم موقف تعليمي متكامل لتعليم الطلبة العزف على الآلات الموسيقية.					

المعرفة الأكاديمية في التربية الموسيقية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
10		الآلات الموسيقية المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة بالقراءة والتدوين الموسيقي. • الغناء المراعي للخصائص النمائية والقدرات الموسيقية. • أهمية الإنشاد والغناء في بناء مهارات الحياة. 	تدريب تطبيقي وإسناد تربوي	25
التطبيق العملي: تصميم موقف تعليمي متكامل لتعليم الطلبة الإنشاد.					

ثالثاً: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة والتخصصية لرتبة المعلم (50) ساعة حسب الحاجة

يختار المعلم من البرامج المركزية التي تطرحها الوزارة مباشرة أو من خلال أحد المشاريع التنموية وما يطرحه مزودو الخدمة ومن برامج التنمية المهنية التي تعقدتها المدرسة ما يعادل 50 ساعة تدريبية مرتبطة بالمعايير العامة أو التخصصية.

ويمكن الاختيار من القائمة المرفقة بالمنهاج الموجودة في صفحة (42)، التي تصلح لجميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد.

3- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم الأول ومساقاته

يستهدف هذا الجزء من المنهاج المعلمين الحاصلين على رتبة المعلم ويعملون من أجل الحصول على رتبة المعلم الأول. ويستكمل البرنامج بناء قدرات المعلم لتحقيق المعايير والكفايات التربوية العامة بهدف تحقيق الاحتراف المهني، ويركز بشكل أكبر في المعايير والكفايات التخصصية للمبحث الذي يدرسه المعلم وعلى الممارسة العملية والتطبيق الميداني، ويتميز هذا البرنامج بمنح المعلم حرية أكبر في اختيار البرامج بناء على حاجته؛ وذلك لإيصال المعلم إلى مرحلة من النضج المهني؛ لإدراك حاجاته المهنية وتحمل مسؤولية تطويره المهني؛ لذا فهو يتيح المجال للمعلم لاختيار حزمة من البرامج والورش التدريبية وفق احتياجاته؛ لتحقيق مواكبة المستجدات وتحسين تعلم الطلبة في مدرسته من خلال البرامج التي تنفذ على مستوى المدرسة أو البرامج المركزية الإلزامية التي تطرحها الوزارة وبرامج التنمية المهنية الأخرى المبنية على الحاجات التي يطرحها مزودو الخدمة.

يبلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي لرتبة المعلم (180) ساعة، ويتضمن أنشطة تدريب مباشر، ودراسة ذاتية، إضافة إلى عدد من الأنشطة، والتطبيقات، والمهام العملية المستندة إلى كفايات المعلمين العامة والتخصصية، منها (120) ساعة تدريبية مخصصة لبرامج مركزية تناسب المعلم الأول، و(60) ساعة تستند إلى الحاجات المدرسية والتطوير المهني في المدرسة، وهو موزع على النحو الآتي:

البرامج	عدد ساعات البرامج الإلزامية		عدد ساعات البرامج الاختيارية	
	المعايير المهنية العامة	المعايير التخصصية	المعايير المهنية العامة	المعايير التخصصية
عدد الساعات	120	.....	60	
المجموع	120		60	
الإجمالي	180			

وفيما يأتي جدول المساقات والوحدات التدريبية لرتبة المعلم الأول

أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم الأول (120) ساعة

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن (0) ساعة
إذا استجدت حاجة إلى التدريب على هذا المجال يمكن للمعلم تغطية ذلك من خلال التدريب المبني على الحاجات، والبرامج الاختيارية، والكفايات التخصصية.

المجال الثاني: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة (0) ساعة
إذا استجبت حاجة إلى التدريب على هذا المجال يمكن للمعلم تغطية ذلك من خلال التدريب المبني على الحاجات، والممارسات المهنية، والبرامج الاختيارية.

المجال الثالث: المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية) (30) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
1		نظريات التعلم والتعليم م 2	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق نظريات تعلم متنوعة في ممارسة التعليم والتعلم. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30
التطبيق العملي: تنفيذ بحث ميداني وحصة تطبيقية.					

المجال الرابع: التعلم والتعليم (25) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
2		التعليم المتمايز	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم التعليم المتمايز. تحديد الأهداف والأنشطة في التعليم المتمايز. تحليل التقدم في التعلم. أنماط التعلم. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25
التطبيق العملي: تنفيذ مشروع متكامل لنموذج التعليم المتمايز وتقديم تقرير بنتائج التجربة.					

المجال الخامس: بيئة التعلم (25) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
3		تفعيل مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> زيادة وتفعيل استخدام مصادر التعلم لزيادة فرص التعلم للطلبة. 	دراسة ذاتية وتعلم عن بعد	5
4		تطوير الكفايات القيادية	<ul style="list-style-type: none"> تطوير مهارات القيادة. بناء قادة في الغرفة الصفية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
التطبيق العملي: تنفيذ مشروع لبناء القدرات القيادية للطلبة وتقرير عن النتائج.					

المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة (20) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
5		مجتمعات التعلم المهني	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم مجتمعات التعلم المهني. دعائم مجتمع التعلم. العمل الجماعي. أدوات عمل مجتمع التعلم المهني. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي وإسناد	20

المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة (20) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
التطبيق العملي: بناء مجتمع تعلم مهني وتنفيذ برامج ومشاريع من خلاله.					

المجال السابع: التعلم للحياة (20) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
6		البحث الإجرائي	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم البحث الإجرائي. • أهمية البحث الإجرائي واستخداماته. 	تدريب مباشر وإسناد وتطبيق عملي	15
7		إدارة الوقت	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم إدارة الوقت وأهميته. • إستراتيجيات إدارة الوقت وتقنياته. 	تدريب مباشر وإسناد تربوي	5
التطبيق العملي: تنفيذ بحث إجرائي لمشكلة مدرسية ووضع خطة في ضوء النتائج.					

ثانيًا: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة والتخصصية لرتبة المعلم الأول (60) ساعة

يختار المعلم من الورش القصيرة التي تطرحها الوزارة مباشرة أو من خلال أحد المشاريع التنموية وما يطرحه مزودو الخدمة ومن برامج التنمية المهنية التي تعقدها المدرسة ما يعادل (60) ساعة تدريبية مرتبطة بالمعايير العامة والتخصصية. وفيما يأتي قائمة ببعض البرامج المقترحة للمتطلبات الاختيارية للمعايير العامة، علماً أن هذه القائمة مقترحة ويمكن اعتماد غيرها بالإضافة إليها في ضوء المستجدات والمشاريع التنموية، وتصلح لكل الرتب عدا رتبة (المعلم المساعد) للاختيار من بينها.

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
8		التدريس التأملي	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التدريس التأملي. • مسوغات التدريس التأملي. • خصائص المعلم المتأمل. • طرق التدريس التأملي. • علاقة التدريس التأملي بجودة التعليم. 	تدريب عن بعد أو مباشر	15
9		التدريس بطريقة التفكير التصميمي	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التفكير التصميمي. • خطوات التفكير التصميمي. • صناعة الإبداع. 	تدريب مباشر	15
10		التعلم الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التعلم الذاتي. • نموذج التعلم الذاتي. 	تدريب مباشر أو تعلم عن بعد	15

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> دمج تطبيقات التعلم الذاتي في التخطيط للتعلم وتنفيذه. 		
11		التعلم القائم على المشاريع	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم وأهمية التعلم القائم على المشاريع. توظيف التعلم القائم على المشاريع في العملية التعليمية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
12		التعلم من خلال اللعب	<ul style="list-style-type: none"> الألعاب التربوية. خطوات ومبادئ استخدام التعلم باللعب. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
13		التعلم النشط	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم التعلم النشط. طرق وأساليب التعلم النشط. عوائق التعلم النشط. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
14		رعاية الموهوبين	<ul style="list-style-type: none"> إستراتيجيات الكشف عن الموهوبين. احتياجات الموهوبين. إستراتيجيات دعم الموهبة والإبداع. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
15		عادات العقل ومهارات التفكير	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بعادات العقل. تطوير مهارات التفكير ودمجها في التدريس. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
16		بناء الثقة بالنفس لدى الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> مظاهر الثقة والمشاعر السلوكية. أسباب نقص الثقة. إستراتيجيات بناء الثقة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
17		الذكاء الانفعالي	<ul style="list-style-type: none"> الذكاء الانفعالي. القدرات المكونة للذكاء الانفعالي. تطبيقات الذكاء الانفعالي في التدريس. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
18		الذكاءات المتعددة	<ul style="list-style-type: none"> نظرية الذكاءات المتعددة. تطبيقات الذكاءات في التعلم والتعليم. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
19		المناظرات والمحاجة	<ul style="list-style-type: none"> فهم المناظرات وأهميتها. استخدام المناظرات في التعليم. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
20		تعلم وتعليم القيم	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم القيم والاتجاهات. • طرق تدريس القيم. • طرق تقييم القيم. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
21		الأقصى كل السور	<ul style="list-style-type: none"> • قضايا الأمة في فلسفة التربية والتعليم. • الوصاية الهاشمية والدور الهاشمي في رعاية المقدسات. 	تدريب عن بعد ودراسة ذاتية وتطبيق عملي	15
22		التعليم بالمنهجية القائمة على النوع الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • التمييز القائم على النوع الاجتماعي والمساواة بين الجنسين. • الاستجابة لحاجات الذكور والإناث (الجنس). 	تدريب عن بعد ودراسة ذاتية	15
23		التقويم الواقعي	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التقويم الواقعي. • أدوات التقويم الواقعي وإستراتيجياته. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
24		تشنت الانتباه والحركة الزائدة	<ul style="list-style-type: none"> • مظاهر التشنت وأسبابه. • طرق التعامل ودعم الطلبة الذين يُظهرون هذه المظاهر، ومراعاة الفروق بين الذكور والإناث. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
25		المراهقة مشكلات وحلول	<ul style="list-style-type: none"> • مظاهر اضطرابات السلوك المرافقة للمراهقة ومراعاة النوع الاجتماعي. • طرق التعامل مع المراهقين واستثمار طاقاتهم، ومراعاة النوع الاجتماعي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
26		تعديل السلوك	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم السلوك الإنساني وتفسيره، ومراعاة النوع الاجتماعي. • الحاجات الإنسانية. • طرق ومنهجيات تعديل السلوك. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
27		العنف المدرسي	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم العنف وأسبابه. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> • معالجة العنف المدرسي بجميع أنواع وأشكاله، ومن بينها العنف المبني على النوع الاجتماعي. • تجارب عالمية. 		
28		تخضير التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • دمج المفاهيم البيئية في التعليم. • المشكلات البيئية والمواطنة العالمية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
29		الثورة الصناعية الرابعة ومستقبل التعليم	<ul style="list-style-type: none"> • الثورة الصناعية الرابعة. • تطبيقات الذكاء الاصطناعي. • مدرسة المستقبل. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15

وفيما يأتي أيضًا قائمة ببعض البرامج للمعايير التخصصية لرتبة المعلم الأول يختار منها المعلم حسب الحاجة وحسب تخصصه، وتحسب من الـ(60) ساعة الاختيارية

برامج معلم اللغة العربية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
30		تدريس مهارات القراءة العليا	<ul style="list-style-type: none"> • التخطيط لتعليم تقنيات القراءة من أجل الحصول على معلومات. • التخطيط لتعليم تقنيات التكامل بين القراءة والكتابة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
31		تدريس مهارات الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> • التخطيط لتعليم تقنيات الكتابة المتقدمة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
32		استخدام الإيقاع في تدريس العروض	<ul style="list-style-type: none"> • الإيقاع الشعري لبحور الشعر. • تلحين القصيدة وفق البحر. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10

برامج معلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
30		الحوار والوسطية ونبذ العنف	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الحوار. • الوسطية ونبذ العنف. 	تدريب مباشر أو تعلم عن بعد	15
31		التلاوة والتجويد م متقدم	<ul style="list-style-type: none"> • أحكام التلاوة والتجويد. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25

برامج معلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
32		الإجازة القرآنية	<ul style="list-style-type: none"> • أحكام التجويد. • قراءة القرآن الكريم. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	40
33		إستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بإستراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس محاور التربية الإسلامية. • التعريف بإستراتيجيات حل المشكلات، والاستقراء، والاستقصاء. • التعريف بطريقة الاستنباط. • توظيف إستراتيجيات تدريس حديثة في تدريس محاور التربية الإسلامية. • توظيف التفكير الناقد في تدريس محاور التربية الإسلامية. • توظيف الاستنباط في تدريس الأحكام الفقهية. 	تدريب مباشر وعن بعد وتطبيق عملي	40
34		إستراتيجيات تدريس القرآن الكريم (تلاوة وتفسيرًا وحفظًا)	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بمفهوم كل من التلاوة والتفسير. • توظيف إستراتيجيات مناسبة في تدريس القرآن الكريم (تلاوة وتفسيرًا وحفظًا). 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25
35		تحليل النصوص الشرعية (القرآن الكريم- الحديث النبوي الشريف)	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح مفهوم التحليل. • توضيح المقصود بالقرآن والحديث النبوي. • كيفية تحليل النصوص الشرعية. • توظيف تحليل النصوص الشرعية في تدريس التربية الإسلامية وربطها بواقع حياة الطالب. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20

برامج معلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
36		إستراتيجيات تقويم تلاوة القرآن الكريم والحفظ غيبًا	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مهارات التلاوة. • توضيح إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء. • تصميم أدوات تقويم لتلاوة القرآن الكريم. • تصميم أدوات تقويم لحفظ القرآن الكريم غيبًا. • توظيف أدوات التقويم المناسبة لتلاوة القرآن الكريم في الغرفة الصفية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25
37		أحكام المعاملات المالية والأحوال الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بمفهوم المعاملات المالية. • التعريف بمفهوم الأحوال الشخصية. • ذكر أمثلة من منهاج التربية الإسلامية للأحكام الفقهية لكل من المعاملات المالية والأحوال الشخصية. • ربط أحكام المعاملات المالية والأحوال الشخصية بواقع حياة الطالب. 	تدريب مباشر وعن بعد وتطبيق عملي	25
38		المنهج النبوي في التربية الأخلاقية	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بمصطلح المنهج النبوي. • التعريف بمفهوم التربية الأخلاقية. • توضيح المنهج النبوي في التربية الأخلاقية. • ذكر أمثلة من منهاج التربية الإسلامية يوضح المنهج النبوي في التربية الأخلاقية. 	تدريب مباشر وعن بعد وتطبيق عملي	25

برامج معلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> إظهار المنهج النبوي في التربية الأخلاقية أثناء التدريس داخل الغرفة الصفية. 		
39		توظيف البيئة المحيطة في تدريس محاور التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمفهوم البيئة المحيطة. ذكر أمثلة من المصادر والوسائل المتوفرة في البيئة المحيطة. توظيف البيئة المحيطة في تدريس محاور التربية الإسلامية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
40		تكنولوجيا تصميم الخرائط الجغرافية والتاريخية	<ul style="list-style-type: none"> تصميم الخرائط الجدارية الجغرافية والتاريخية. استخدام تكنولوجيا GPS لتدريس الخرائط. 	تدريب مباشر أو عن بعد	15
41		التربية الإعلامية	<ul style="list-style-type: none"> حوار الثقافات. حرية التعبير. حقوق الإنسان. التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
42		التربية المدنية	<ul style="list-style-type: none"> المواطنة العالمية. الديمقراطية. الخصوصية. العمل العام ومؤسسات المجتمع المدني. الحريات الشخصية في الأردن. المساواة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20

برنامج برامج معلم مباحث العلوم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
30		التدريس بالطريقة التكاملية	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمنهج التعليم (STEM). 	تدريب مباشر أو عن بعد وتطبيق عملي	20

برنامج برامج معلم مباحث العلوم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> استخدام المنحى التكاملي لتدريس العلوم، والرياضيات، وتكنولوجيا المعلومات. 		
31		الاستقصاء والاكتشاف في تدريس العلوم	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمنهج الاستقصاء. خطوات تطبيق الاستقصاء في التدريس. 	تدريب عن بعد وتطبيق عملي	20

برنامج برامج معلم الحاسوب					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
30		البرمجة لغة العصر	<ul style="list-style-type: none"> البرمجة والتشفير. لغات البرمجة. البرمجة لغة العصر. توظيف البرمجة في الرياضيات والعلوم. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
31		صيانة الشبكات والأجهزة	<ul style="list-style-type: none"> استخدام الشبكات والحفاظ عليها. أمنة. الحفاظ على الأجهزة والبرامج داخل المدرسة وصيانتها. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20

برنامج معلم الثقافة المالية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
30		تدريس الثقافة المالية باستخدام أنشطة الحياة	<ul style="list-style-type: none"> تدريس الإدارة المالية الشخصية باستخدام مواقف الحياة. تدريس الميزانية العامة باستخدام أنشطة الحياة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
31		تدريس الثقافة المالية باستخدام المشروع ودراسة الحالة	<ul style="list-style-type: none"> دراسة الحالة من مختلف النظم العالمية. دراسة الجدوى باستخدام البحث والاستقصاء. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10

برنامج معلم اللغات الأجنبية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
30		تطوير مهارات القراءة والكتابة المتقدم	<ul style="list-style-type: none"> تطوير مهارات القراءة. تطوير مهارات الكتابة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10

برامج رياض الأطفال					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
30		الرفاه النفسي وفهم نمو الطفل	<ul style="list-style-type: none"> حماية الطفولة. خصائص نمو الأطفال وعلاقتها بالنوع الاجتماعي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
31		مشاركة الأهل	<ul style="list-style-type: none"> مشاركة أولياء الأمور (الذكور، والإناث). مشاركة المجتمع والناشطين (الذكور، والإناث). 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
32		تطوير المواد التعليمية للأطفال	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق معايير الجودة. بناء المواد التعليمية واستخدامها. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
33		متابعة تطور الطفل وتقييمه	<ul style="list-style-type: none"> مبادئ التقييم وممارساته. إجراءات متابعة النمو. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
34		رفع استعداد الأطفال للتعلم	<ul style="list-style-type: none"> تقديم الخبرات الاجتماعية الانفعالية لأطفال الرياض. تعليم مهارات القراءة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30

برنامج الصفوف الثلاثة الأولى					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
30		التعلم باللعب المبرمج للأطفال	<ul style="list-style-type: none"> استخدام اللعب المبرمج وغير المبرمج في التعلم. شرح السمات الرئيسية لكيفية تعلم الأطفال. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
31		البيئة الصفية الداعمة	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم البيئة للتعلم. بناء بيئة آمنة وموثوقة تساعد الأطفال الصغار في التعلم. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20

برنامج الصفوف الثلاثة الأولى					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
32		دعم تعلم القراءة	<ul style="list-style-type: none"> توظيف الإستراتيجيات التالية في تعلم القراءة: <ul style="list-style-type: none"> ○ قراءة الأقران. ○ القراءة التشاركية. ○ القراءة الموجهة. 		10
33		دعم تعلم الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> توظيف أساليب متنوعة لتعليم وتعلم الرياضيات مثل: استخدام نهج استقصائي لتعليم مهارات الرياضيات المبكرة. 		10
34		دعم تعلم العلوم	<ul style="list-style-type: none"> تعلم العلوم بالأسلوب الاستقصائي. خطوات دورة التعلم الخماسية. الاستفادة من أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس العلوم. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
35		تدريس مهارات اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none"> مهارات اللغة الأربعة الأساسية. المهارات الأساسية في القراءة. الطرق المناسبة لتدريس مهارات الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. المهارات الأساسية في القراءة في موقف صفي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25
36		تدريس مهارات الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> المجالات الخمسة الأساسية في الرياضيات. المهارات الأساسية في الحساب. تحليل المجالات الخمسة في مادة الرياضيات. المهارات الأساسية في الحساب في موقف صفي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25

برنامج الصفوف الثلاثة الأولى					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
37		دعم تعلم التربية الرياضية والتربية الفنية	<ul style="list-style-type: none"> توضيح علاقة الرياضة والفن بخصائص طلبة الصفوف الثلاثة الأولى. توضيح أهداف تدريس التربية الرياضية والتربية الفنية. تحديد المهارات التي تتميزها التربية الرياضية والتربية الفنية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15

برامج معلم التربية الرياضية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
30		تنمية مهارات العمل الجماعي للأطفال بالرياضة	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم أنشطة رياضية. الاهتمام بقواعد السلامة العامة للأطفال في ملعب المدرسة. استخدام الرياضة لتطوير مهارات التحكم الحركي الفائقة والدقيقة. ممارسة الألعاب بقواعد بسيطة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
31		الدراسة التمهيديّة الكشفية	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالعمل الكشفية وتاريخ الحركة الكشفية. الوعد والقانون. التقاليد الكشفية. تشكيل الوحدة الكشفية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
32		مساعد قائد الوحدة الكشفية	<ul style="list-style-type: none"> الشارات الكشفية. الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية. طرق تدريب الفتية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
33		قائد الوحدة الكشفية	<ul style="list-style-type: none"> دور قائد الوحدة وسماته. التخيم. مهارات الكشاف المتقدمة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30

برامج معلم التربية الرياضية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
34		تدريب وقيادة الفرق المدرسية والأحداث المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> أهمية الفرق المدرسية في دعم البيئة والتحفيز. القواعد التربوية لإدارة الفرق المدرسية ومتابعتها. قيادة الأحداث المدرسية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
35		الإسعافات الأولية	<ul style="list-style-type: none"> الأمن والسلامة في البيئة المدرسية. الإخلاء وإدارة الأزمات. مهارات الإسعافات الأولية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
36		الاختبارات العملية في التربية الرياضية للمهارات وخصائص اللياقة البدنية	<ul style="list-style-type: none"> القياس والتقويم في مجال التربية الرياضية. القياس والتقويم لخصائص اللياقة البدنية العامة والخاصة. القياس والتقويم لمهارات الألعاب الرياضية المختلفة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30
37		الترويح في التربية الرياضية	<ul style="list-style-type: none"> بمفهوم وأهداف الترويح في التربية الرياضية. مفهوم الألعاب الصغيرة وأهدافها. بنية الألعاب الصغيرة وكيفية تنظيمها. استخدام الألعاب الصغيرة أداة للإعداد البدني. 	تدريب مباشر (وجاهي) وتطبيق عملي ومتابعة من الإسناد التربوي	20
38		قوانين الألعاب الرياضية	<ul style="list-style-type: none"> توجيه ممارسة الألعاب الرياضية وضبطها في ظل القوانين الخاصة بها. تزويد المعلم بمتطلبات تعليم مهارات الألعاب الرياضية في ظل قوانينها. تنمية مهارات المعلم في إدارة ممارسة الألعاب الرياضية في ظل شروطها القانونية. 	تدريب مباشر (وجاهي) وتدريب إلكتروني ذاتي وتطبيق ميداني	30

برامج معلم التربية الرياضية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
39		الأدوات البديلة في التربية الرياضية	<ul style="list-style-type: none"> • مفاهيم الأدوات في التربية الرياضية للأنشطة التعليمية والترويحية. • مفهوم الأدوات البديلة في التربية الرياضية وظروف استخدامها. • مصادر التصنيع للأدوات البديلة في التربية الرياضية وكيفية تدويرها. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
40		التنظيم والإدارة في التربية الرياضية	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم مسابقات الألعاب الرياضية وإدارتها على مستوى المنافسة. • التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. • أهمية تنظيم المسابقات في التربية الرياضية وإدارتها، وأهداف ذلك. • مهارات التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20

برنامج معلم التربية الفنية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
30		دعم الإبداع من خلال التربية الفنية	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام إستراتيجيات تعليم وتعلم التربية الفنية. • عناصر التربية الفنية الممتعة. • العمل مع وسائط متنوعة. • تقدير أعمال الأطفال الفنية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15

برنامج معلم التربية المهنية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
31		الصيانة المدرسية وإعادة التدوير	<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز المفاهيم البيئية. • الصيانة الوقائية. • طرق التدوير. • دور معلم الأنشطة ومهارات الحياة في تعزيز جمالية البيئة المدرسية. 	درب مباشر وتطبيق عملي	20

برنامج معلم التربية المهنية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> • الحملات التطوعية. 		
32		الزراعة والبيئة	<ul style="list-style-type: none"> • خطوات تجهيز الأرض للزراعة. • زراعة البذور بطريقة صحيحة. • عمليات الخدمة المختلفة للنبات. • أنواع التقليم لأشجار الفاكهة. • القيام بعملية تقليم الأشجار بطريقة صحيحة. • المفاهيم الأساسية في عمليات تصنيع الخضراوات والفاكهة وحفظها. 	تدريب مباشر (وجاهي) وتطبيق عملي ومتابعة من الإسهاد التربوي	25
33		التربية المهنية/ المجال الصناعي	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الأدوات والعدد اليدوية في مهنة النجارة واستعمالاتها. • التدريب على صيانة الأدراج والأبواب الخشبية. • العدد المستخدمة في التمديدات الصحية واستعمالاتها. • أعمال الصيانة للتمديدات الصحية باستخدام الأدوات. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30
34		التربية المهنية/ مجال الاقتصاد المنزلي	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على طرق إنتاج المخبوزات ومعايير جودتها. • التطبيق الصحيح لأشكال التصنيع للحليب. • تحديد أجزاء ماكينة الخياطة المنزلية ووظائفها. • توضيح أسس تشغيل ماكينة الخياطة المنزلية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30

برنامج معلم التربية الموسيقية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
30		التربية الموسيقية	<ul style="list-style-type: none"> • التخطيط لحصة الموسيقى والأنشيد. • التعريف بالعلامات الموسيقية. • مهارات تدريس العلامات الموسيقية وأزمنتها. • تنفيذ أنشطة تسهم في تنمية الحس الموسيقي لدى الطلبة. 	تدريب تطبيقي وإسناد تربوي	25
31		الأغاني والأنشيد	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بمفهوم الأغاني والأنشيد. • مهارة إعداد فقرات موسيقية غنائية تراعي الخصائص النمائية ومستوى الاستعداد الموسيقي لدى الطلبة. • أهمية توظيف الغناء والأنشيد للصفوف الثلاثة الأولى. 	تدريب تطبيقي وإسناد تربوي	25
32		البرامج الموسيقية والتشغيلية	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بالبرامج الموسيقية. • توظيف البرامج الموسيقية في دعم تعلم الطلبة القراءة والتدوين الموسيقي. • برامج تشغيل الموسيقى لمحاكاة القوالب الموسيقية والغنائية المراعية للخصائص النمائية والنوع الاجتماعي للطلبة الذكور والإناث (الجنس). • توظيف برامج تشغيل الموسيقى في محاكاة القوالب الموسيقية والغنائية المراعية للخصائص النمائية والنوع الاجتماعي. • أهمية توظيف البرامج الموسيقية وبرامج تشغيل الموسيقى في دعم توفير بيئات إبداعية. 	تدريب تطبيقي وإسناد تربوي	30

برنامج معلم التربية الموسيقية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
33		الأنشطة الموسيقية	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بالأنشطة الموسيقية. • مهارات بناء الأنشطة الموسيقية الصفية. • مهارات إعداد الأنشطة الموسيقية اللاصفية. • بناء أنشطة صفية مراعية للخصائص النمائية والنوع الاجتماعي. • أهمية إعداد الأنشطة اللاصفية المراعية للخصائص النمائية والنوع الاجتماعي. 	تدريب تطبيقي وإسناد تربوي	30

4- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم الخبير ومساقاته

يستهدف هذا الجزء من المنهاج المعلمين الحاصلين على رتبة المعلم الأول ويعملون من أجل الحصول على رتبة المعلم الخبير.

ضمن هذا المستوى من المنهاج يُتوقع من المعلم قيادة تدريس المبحث في مدرسته. وسيقال التركيز في برامج التنمية المهنية على التدريب على الممارسات في الغرفة الصفية، وسيتم التركيز بشكل أكبر على تطوير السياسات والإستراتيجيات لتحسين التعليم والتعلم للمبحث. سيعطي المنهاج المعلم قدرًا أكبر من التحكم في مسار التنمية المهنية الخاصة به، والتركيز على الإنجازات المهنية التي تعكس المستوى المتقدم الذي وصل إليه بما ينعكس على تعلم الطلبة، وينقل أثر التدريب والتنمية المهنية سيكون بإمكان المعلم التقدم للحصول على رتبة المعلم الخبير بعد إكمال المتطلبات الآتية:

يبلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي لرتبة المعلم الخبير (100) ساعة تدريبية منها (50) ساعة تدريبية مخصصة لبرامج مركزية تناسب المعلم الخبير وتستند إلى دوره القيادي و(50) ساعة تستند إلى الحاجات المدرسية، وقيادة التعلم في المدرسة، ونتائج الأبحاث الإجرائية التي يقوم بها المعلم.

البرامج	عدد ساعات البرامج الإلزامية		عدد ساعات البرامج الاختيارية	
	المعايير المهنية العامة	المعايير التخصصية	المعايير المهنية العامة	المعايير التخصصية
عدد الساعات	50	.....	50	50
المجموع	50		50	
الإجمالي	100			

وفيما يأتي جدول المساقات والوحدات التدريبية لرتبة المعلم الخبير

أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم الخبير (50 ساعة

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن (0) ساعة					
إذا استجدت حاجة إلى التدريب على هذا المجال يمكن للمعلم تغطية ذلك من خلال التدريب المبني على الحاجات والممارسات المهنية، والبرامج الاختيارية.					

المجال الثاني: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة (30) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
1		قيادة فرق العمل	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالقيادة. سمات القيادة. الفرق بين القيادة والإدارة. قيادة فرق العمل. 	تدريب مباشر أو عن بعد	10
2		قيادة التغيير	<ul style="list-style-type: none"> خطوات وإستراتيجيات إدارة التغيير. مقاومة التغيير. 	تدريب مباشر أو عن بعد	20
التطبيق العملي: تبنّي مشروع تطويري في المدرسة، وقيادة التغيير، وتقديم تقرير.					

المجال الثالث: المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية) (0) ساعة					
المجال الرابع: التعلم والتعليم (0) ساعة					
المجال الخامس: بيئة التعلم (0) ساعة					
المجال السابع: التعلم للحياة (0) ساعة					
إذا استجدت حاجة إلى التدريب على أي مجال من هذه المجالات يمكن للمعلم تغطية ذلك من خلال التدريب المبني على الحاجات والممارسات المهنية، والبرامج الاختيارية، والكفايات التخصصية.					

المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة (20) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
3		الإسناد التربوي	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم الإسناد التربوي. مهارات الإسناد التربوي. دور المعلم المساند. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي وإسناد	20
التطبيق العملي: التخطيط والتنفيذ لبرنامج إسناد لمعلم جديد أو زميل، وتقديم تقرير عن التجربة.					

ثانيًا: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة والتخصصية لرتبة المعلم الخبير (50) ساعة

يختار المعلم من البرامج المركزية والورش القصيرة التي تطرحها الوزارة مباشرة أو من خلال أحد المشاريع التنموية وما يطرحه مزودو الخدمة، ومن برامج التنمية المهنية التي تعقدتها المدرسة ما يعادل (50) ساعة تدريبية مرتبطة بالمعايير العامة أو التخصصية، ويتضمن كل منها مهمة عملية تتعلق بنقل أثر التدريب. ويمكن الاختيار من القائمة المرفقة بالمنهاج الموجودة صفحة (42)، التي تصلح لجميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد.

وفيما يأتي قائمة ببعض البرامج المقترحة للمتطلبات الاختيارية للمعايير العامة

المعايير العامة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
4		نمذجة ونشر القيم وأخلاقيات المهنة	<ul style="list-style-type: none"> أهمية السلوك المهني. بناء وتنفيذ مدونات السلوك المهني المدرسية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	5
5		تطوير السياسات المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> مؤشرات المدرسة الفاعلة. تطوير سياسات مدرسية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
6		تحسين خدمات صعوبات التعلم في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> عوائق التعلم. تحسين الخدمات. تنفيذ برامج علاجية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
7		تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمبحث	<ul style="list-style-type: none"> المصادر المتاحة والممكنة. توظيف المصادر. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
8		تحسين الرفاه المدرسي	<ul style="list-style-type: none"> تعزيز الرفاه في المدرسة بما يشمل الطلبة ذوي الإعاقة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10
9		إدارة الصراع المدرسي	<ul style="list-style-type: none"> إدارة مواقف الصراع في الغرف الصفية والمدرسة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10
10		دعم الإبداع والابتكار ودمجه في المنهاج	<ul style="list-style-type: none"> توفير بيئة حاضنة للإبداع والابتكار. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10

وفيما يأتي أيضًا قائمة ببعض البرامج للمعايير التخصصية لرتبة المعلم الخبير يختار منها المعلم حسب الحاجة وحسب تخصصه، وتُحسب من الـ(50) ساعة الاختيارية

برامج لمعلمي جميع المباحث					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
11		تقويم التعلم والتعليم للمبحث	<ul style="list-style-type: none"> • وضع مؤشرات أداء لتقييم التخطيط وتنفيذ المناهج. • استخدام البيانات لتتبع تطور وتقديم الطلبة على مستوى المبحث، ومراعاة الفروق بين الجنسين في الصفوف الثلاثة الأولى ورياض الأطفال. • المقارنات المعيارية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي في المدرسة	20
12		قيادة التنمية المهنية للمبحث	<ul style="list-style-type: none"> • اجتماعات المبحث. • حلقات التعلم. 	تدريب مباشر وتنفيذ مهام مدرسية	10

برامج معلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
13		قيادة بيئة التواصل الإيجابي في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • التواصل الإيجابي. • الحوار غير المتوقع في الغرفة الصفية. 	تدريب مباشر	5

برامج معلم مباحث العلوم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
13		تطوير التفكير العلمي في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بأساليب معلمي المدرسة في تطوير التفكير العلمي. • تطوير الأساليب والأنشطة الهادفة إلى تطوير التفكير العلمي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20

برامج معلم الحاسوب					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
13		تطوير منصات التعلم الإلكتروني	<ul style="list-style-type: none"> • المنصات الإلكترونية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10

برامج معلم الحاسوب					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> شبكات التعلم عن بعد وشبكات المدارس. 		

برامج معلم رياض الأطفال					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
13		تعزيز عمليات انتقال الأطفال بين مرحلة رياض الأطفال والصف الأول وبين المراحل	<ul style="list-style-type: none"> قيادة عملية انتقال الأطفال من صف الروضة إلى صف الأول الأساسي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
14		قيادة التنمية المهنية المستدامة لدى معلمات رياض الأطفال/ مجتمعات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> التخطيط لمجتمعات التعلم المتعلقة برياض الأطفال من خلال توضيح مفهوم مجتمعات التعلم وأشكاله. تنفيذ مجتمعات التعلم الخاصة برياض الأطفال. قيادة مجتمعات التعلم للأطفال. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي وإسناد تربوي وقراءة ذاتية	10
15		عمليات التعلم والتعليم في رياض الأطفال/ التعليم الدامج	<ul style="list-style-type: none"> مؤشرات المدرسة الفاعلة. التعليم الدامج. المبادرات التعليمية. 	تدريب مباشر وإسناد تربوي وتطبيق عملي وقراءة ذاتية	20

برامج الصفوف الثلاثة الأولى					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
13		تطوير سياسات تدريس المباحث بشكل متسق ومتكامل	<ul style="list-style-type: none"> تطوير سياسة شاملة للمدرسة، يتم فيها وصف إستراتيجيات المدرسة في التعليم والتعلم للصفوف الثلاثة الأولى بناء على أفضل الممارسات العالمية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20

4- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم القائد ومساقاته

يستهدف هذا الجزء من المنهاج المعلمين الحاصلين على رتبة المعلم الخبير ويعملون من أجل الحصول على رتبة المعلم القائد.

يهدف المنهاج المخصص لرتبة المعلم القائد إلى دعم تنفيذ أبحاث مستقلة، وهو يتضمن قيام المعلم القائد بإجراء الأبحاث والدراسات التي تهدف إلى تحسين جانب من التعلم في مجموعة من المدارس، مع توفير الدعم والإسناد والدراسة الذاتية لتشكيل المدخلات الرئيسية، وهناك القليل من التدريب المباشر. كما أن المساقات الاختيارية هي أيضًا مبنية على دعم إجراء الدراسات والأبحاث، ويستطيع المعلم اختيار البحث أو المشروع الذي يرغب في تنفيذه.

لن تكون هذه الأبحاث أو المشاريع على شكل "تمارين أكاديمية" فقط، ولكن يجب أن تكون جزءًا من مبادرات التحسين وتغذي التعلم على المستوى الإقليمي أو الوطني؛ لهذا السبب -حيث توجد "مهمة الإسناد على مستوى المدرسة"- فإن الساعات المخصصة هي ما يحق له الحصول عليه، وليس مقدار الوقت الذي يقضيه في المهمة. (والتي ستكون أكثر طولًا).

وأينما يوجد مزيج من التدريب المباشر والإسناد على مستوى المدرسة فدائمًا يجب ألا يزيد مقدار الزمن المخصص للإسناد على نصف الوقت المخصص.

يبلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي لرتبة المعلم القائد (100) ساعة تدريبية منها (35) ساعة تدريبية مخصصة لبرامج مركزية تناسب المعلم القائد وتستند إلى دوره القيادي، و(65) ساعة تستند إلى الحاجات المدرسية، وقيادة التعلم في المدرسة، ونتائج الأبحاث الإجرائية التي يقوم بها المعلم.

البرامج	عدد ساعات البرامج الإلزامية		عدد ساعات البرامج الاختيارية	
	المعايير المهنية العامة	المعايير التخصصية	المعايير المهنية العامة	المعايير التخصصية
عدد الساعات	35	.....	65	
المجموع	35		65	
الإجمالي	100			

وفيما يأتي جدول المساقات والوحدات التدريبية لرتبة المعلم القائد

أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم القائد (35) ساعة

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن (0) ساعة
إذا استجبت حاجة إلى التدريب على هذا المجال يمكن للمعلم تغطية ذلك من خلال التدريب المبني على الحاجات، والبرامج الاختيارية، والممارسات المهنية.

المجال الثاني: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة (10) ساعات					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
1		الإدارة التكيفية	<ul style="list-style-type: none"> الإدارة القائمة على الأدلة. سمات الإدارة التكيفية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10

المجال الثالث: المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية) (0) ساعة
المجال الرابع: التعلم والتعليم (0) ساعة
المجال الخامس: بيئة التعلم (0) ساعة
المجال السابع: التعلم للحياة (0) ساعة
إذا استجبت حاجة إلى التدريب على أي مجال من هذه المجالات يمكن للمعلم تغطية ذلك من خلال التدريب المبني على الحاجات، والبرامج الاختيارية، والممارسات المهنية، والكفايات التخصصية.

المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة (25) ساعة تغطى من خلال البرامج الإلزامية والممارسات المهنية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
2		مجتمعات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> دعائم مجتمعات التعلم. شبكات المدارس. 	تدريب مباشر	20
3		بناء سياسات مدرسية للتنمية المهنية	<ul style="list-style-type: none"> استخدام الأسلوب التشاركي من أجل تطوير سياسة تنمية مهنية على مستوى المدرسة تهدف إلى دعم المعلمين وتحسين التعليم والتعلم. 	إسناد تربوي	5

ثانيًا: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة لرتبة المعلم القائد (65) ساعة حسب الحاجة

يختار المعلم من البرامج المركزية والورش القصيرة التي تطرحها الوزارة مباشرة أو من خلال أحد المشاريع التنموية وما يطرحه مزودو الخدمة، ومن برامج التنمية المهنية التي تعدها المدرسة ما يعادل (65) ساعة تدريبية مرتبطة بالمعايير العامة أو التخصصية، ويتضمن كل منها دراسة بحثية مرافقة، وتحدد القائمة الدراسات والموضوعات البحثية المقترحة للانتقاء منها.

ويمكن الاختيار من القائمة المرفقة بالمنهاج الموجودة صفحة (42)، التي تصلح لجميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد.

وفيما يأتي قائمة ببعض البرامج المقترحة أيضًا للمتطلبات الاختيارية للمعايير العامة

المعايير العامة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
4		تطوير النظام التربوي	<ul style="list-style-type: none"> نشر بحث عن تطوير النظام التربوي الأردني على أن يراعي النوع الاجتماعي. 	دراسة ذاتية	20
5		تطوير الاختبارات الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> وضع أسئلة اختبار وطني أو دولي على أن تراعي النوع الاجتماعي. 	تدريب مباشر وإسناد	20

المعايير العامة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
6		تحسين الرفاه الاجتماعي في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> تصميم وتنفيذ بحث إجرائي في المدرسة لدعم البيئة المدرسية على أن يراعي النوع الاجتماعي. 	تدريب مباشر وإسناد	20
7		أخلاقيات البحث العلمي	<ul style="list-style-type: none"> أخلاقيات البحث العلمي. حقوق الملكية. 	تدريب مباشر وإسناد	5

وفيما يأتي أيضًا قائمة ببعض البرامج للمعايير التخصصية لرتبة المعلم الخبير يختار منها المعلم حسب الحاجة وحسب تخصصه، وتحسب من الـ (65) ساعة الاختيارية

برامج لجميع معلمي المباحث					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
8		إعداد وتطوير المناهج	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمفهوم المنهاج ومكوناته، ومنهاج الكفايات، ومراحل إعداد المنهاج. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
9		تقييم تدريس المبحث	<ul style="list-style-type: none"> دراسة بحثية لتعليم المبحث في مجموعة من المدارس. المشاركة في نقاش وطني حول تطوير تعلم المبحث. 	إسناد تربوي	20
10		الممارسات الفضلى في تدريس المبحث	<ul style="list-style-type: none"> دراسة بحثية عن الموضوع ونشرها. 	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20
11		تطوير إستراتيجيات وأدوات تقييم المبحث	<ul style="list-style-type: none"> دراسة بحثية عن إستراتيجيات القياس والتقويم ومنهجياته المستخدمة في المبحث، على أن تراعي الفروق بين الجنسين في الصفوف المختلطة. 	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20
12		صعوبات تعلم المبحث	<ul style="list-style-type: none"> دراسة بحثية عن صعوبات التعلم في المبحث والتعليم الدامج. 	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20
13		تحسين تعلم المبحث	<ul style="list-style-type: none"> دراسة بحثية من اختيار المعلم تتعلق بتحسين تعلم المبحث. 	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20
14		تحسين تنفيذ المناهج	<ul style="list-style-type: none"> دراسة عن واقع تنفيذ المنهاج وسبل تحسينه. 	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20

برامج لجميع معلمي المباحث					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
15		تطوير موارد تعلم المبحث	• مشروع تطوير موارد التعلم للمبحث.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	15

برامج معلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
16		تطوير مناهج التربية الإسلامية	• دراسة عن تطوير المناهج.	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20
17		التعامل مع القضايا المعاصرة في الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية	• دراسة عن التعامل مع القضايا المعاصرة والمستجدات في المنهاج.	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20

برامج معلم مباحث العلوم					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
16		تحسين تعلم التفكير العلمي	• دراسة بحثية عن تعليم التفكير في العلوم.	دراسة ذاتية	30

برامج معلم الحاسوب					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
16		تطوير سياسة الاستخدام الآمن للحاسوب	• مشروع حملة اتصالية حول الاستخدام الآمن.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	5
17		استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم	• مشروع لدعم توظيف التكنولوجيا في المبحث أو في المدرسة.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	20

برامج معلم الحاسوب					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
18		تنظيم مناسبات تكنولوجية	• مشروع تنظيم مناسبات حول التكنولوجيا.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	20

برامج معلم الثقافة المالية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
16		ريادة الأعمال	• تطوير مشروع لتحسين مهارات ريادة الأعمال.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	20

برامج معلم رياض الأطفال					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
16		تطوير المشاركة المجتمعية	• دراسة بحثية عن تحسين المشاركة الوالدية والمجتمعية على أن تراعي النوع الاجتماعي.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	20
17		التعليم الدامج لدى معلمات رياض الأطفال	• الممارسات الفضلى حول التعليم الدامج من خلال الاطلاع على: ○ الدراسات والأبحاث السابقة. ○ التجارب الإقليمية والعالمية. ○ الآثار والنتائج المترتبة على التعليم الدامج على مستوى المدرسة، والمديرية، والوزارة.	تدريب مباشر وتطبيق عملي وقراءة ذاتية	10
18		الممارسات الفضلى في تدريس وتقييم منهاج رياض الأطفال	• الممارسات الفضلى في تدريس منهاج رياض الأطفال من خلال: ○ مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة. ○ الاطلاع على تجارب إقليمية وعالمية في هذا المجال. ○ تقييم أثر الممارسات الفضلى في تدريس منهاج رياض الأطفال. ○ مراعاة النوع الاجتماعي في بناء مهارات الطلبة.	تدريب مباشر وتطبيق عملي وقراءة ذاتية	10

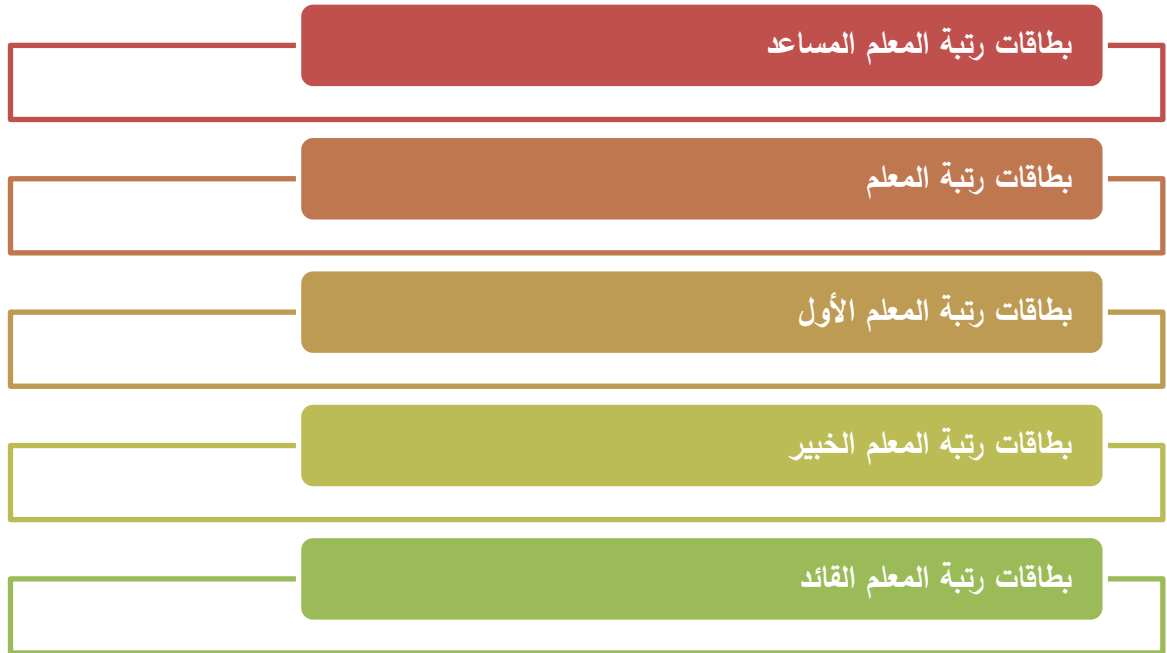
برامج معلم رياض الأطفال					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
19		تطوير نظم التقييم للطفولة المبكرة	<ul style="list-style-type: none"> دراسة مجموعة من أنظمة تقييم الطفولة المبكرة في جميع أنحاء العالم. استخدام مجموعة من المعايير لتقييم نظام التقييم وأدواته بما يراعي الفروقات والاحتياجات لكلا الجنسين. تطوير نظام التقييم في الطفولة المبكرة. تطبيق نظام التقييم في المدارس الأردنية. تصميم نظام يمكن استخدامه في مدرستك بناءً على ما تعلمته من خلال الممارسة الجيدة وتقييم مدى نجاحه. 	إسناد تربوي ودراسة ذاتية	20

برامج معلم التربية المهنية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
16		الممارسات الفضلى في تعلم وتعليم التربية المهنية	<ul style="list-style-type: none"> تحديد أفضل الممارسات الإقليمية والدولية في مجال تعليم التربية المهنية. إعداد خطة لنقل هذه الممارسات ومشاركتها مع المعلمين في مجال التربية المهنية من خلال مجتمعات التعلم الافتراضية ومجتمعات التعلم المدرسي ضمن تجمع المدارس (الكلاستر). إجراء تقييم لمجتمعات من خلال تحديد نقاط القوة وتعزيزها، ونقاط الضعف ومعالجتها، ومهارات 	دراسة ذاتية وتطبيق عملي ومتابعة من الإسناد التربوي	20

برامج معلم التربية المهنية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			لتحفيز الطلبة والطالبات على التعليم المهني غير النمطي.		

برامج معلم التربية الموسيقية					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
16		القدرات الموسيقية	<ul style="list-style-type: none"> • القدرات الموسيقية وطرق تشخيصها. • مهارات تشخيص القدرات الموسيقية. • مهارات تصميم أدوات لقياس المهارات الموسيقية. • تشخيص القدرات الموسيقية. 	تدريب تطبيقي وإسناد تربوي	15
17		توظيف البرامج الموسيقية في إنتاج الأعمال الموسيقية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة البرامج الموسيقية الرقمية. • توظيف البرامج الموسيقية في إنتاج أعمال موسيقية احترافية. • توظيف البرامج الإلكترونية في إنتاج الأعمال الموسيقية الاحترافية. 	تدريب تطبيقي وإسناد تربوي	20

الفصل الثالث:
البطاقات التدريبية



1- بطاقات مساقات رتبة المعلم المساعد

أ- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم المساعد

البطاقة رقم (1)

اسم المساق	النظام التربوي في الأردن	25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	إلزامي
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن		
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بالنظام التربوي الأردني. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> فهم رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم. تعرف أهداف وزارة التربية والتعليم وقيمها الأساسية. الاطلاع على تاريخ التعليم في الأردن. تعرف برامج إصلاح التعليم في الأردن وأثرها. الاطلاع على أنظمة التعليم في دول مختلفة. فهم الأدوار والمهام المهنية في ضوء الوصف الوظيفي وسياسات النظام التعليمي. التعرف على التشريعات التربوية التي تحكم العملية التربوية. التعرف على المعايير والكفايات المهنية، وأهميتها، واستخداماتها. التعرف على المسار المهني للمعلم، ومتطلباته، وأهميته. فهم تطبيقات حقوق الإنسان في النظام التربوي. رفع الوعي بمفاهيم النوع الاجتماعي وتطبيقها داخل الغرفة الصفية. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> القراءات، والدراسة الذاتية، والتدريب المباشر، والتدريب عن بعد. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مراجعة ذاتية. اختبار البرنامج. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> بناء خطة نمو مهني استنادًا إلى المعايير. 		

البطاقة رقم (2)

اسم المساق	النظام المدرسي	5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير العامة
إلزامي		
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن		
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بالنظام المدرسي في الأردن. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بنظام المدرسة وأهدافها من خلال توضيح ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> ○ رؤية المدرسة ورسالتها. ○ الهيكل التنظيمي للمدرسة. ○ منهجية الاتصال المؤسسي والإسناد التربوي في المدرسة. ○ أدوار ومسؤوليات فريق العاملين في المدرسة. ○ اللجان المدرسية. ○ الخطة التطويرية والمراجعة الذاتية للمدرسة. ○ مؤشرات المدرسة الفاعلة. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> القراءات، والدراسة الذاتية، والإسناد المدرسي، ومجتمعات التعلم. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في إحدى الفرق واللجان المدرسية. اللقاء التربوي مع المشرف والمدير والتقارير السنوي. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> كتابة تقرير عن فريق تطوير المدرسة، ومهامه، ودوره في إعداد خطة تطوير المدرسة وتنفيذها. 		

البطاقة رقم (3)

اسم المساق	الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير العامة	إلزامي
مجال المعايير: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين المشاركين من بناء رؤيتهم وفلسفتهم الشخصية؛ ليتمكنوا من توظيفها لأداء أدوارهم. • تمكين المشاركين من اكتساب أخلاقيات المهنة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة مهارات الاتصال والتواصل (الاستماع الفعال، والاتصال الفعال مع المجتمع المدرسي). • بناء رؤية، ورسالة، وأهداف شخصية. • ربط الفلسفة الشخصية بالسلوك المهني وتعلم الطلبة. • التأمل في كيفية تأثر الفلسفة الشخصية في التعليم وطرق التدريس المستخدمة بعضها ببعض. • التأمل في كيفية تأثير رؤية المدرسة ورسالتها في أسلوب المعلم في التعليم. • تعريف المشاركين بمدونة السلوك المهني للمعلمين. • فهم كيف يمكن للسلوك الأخلاقي في بيئة الغرفة الصفية أن يؤثر في تعلم الطلبة. • تعريف المشاركين بآلية العمل على تطوير بيئة صفية أخلاقية. • رفع الوعي بمفاهيم النوع الاجتماعي وتطبيقها داخل الغرفة الصفية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والإسناد داخل المدرسة. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • المناقشات مع المشرف التربوي ومدير المدرسة. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير مدونة سلوك مع الطلبة للسلوك الصفّي. 			

اسم المساق	نظريات التعلم والتعليم	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> فهم نظريات التعلم والتعليم. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> معرفة نظريات التعلم والتعليم (السلوكية، والمعرفية، والبنائية، والاجتماعية، والإنسانية). الاطلاع على نماذج التعلم الصفي. معرفة ماذا يعني التعلم. فهم كيفية تعلّم الأطفال بطريقة أفضل من خلال نظرية بياجيه، أو نظرية النمو الاجتماعي ليفيجوتسكي، أو نظرية التعلم المستند إلى الدماغ. معرفة كيف يجري التعلم في الدماغ - هيكلية الدماغ ووظائفه. معرفة كيف تساهم العوامل الأخرى في دعم تطور الدماغ، على سبيل المثال: الغذاء الجيد، وشرب المياه، والرفاه العاطفي، واللعب، والمشاركة في الأنشطة، والتشارك مع الرفاق، وإعطاء وقت للتفكير. معرفة كيف يمكن ربط المعرفة بتطور الطفل لتعلم الطلبة في الغرفة الصفية والإستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التدريس. تطبيق التعلم الشمولي. معرفة أهمية أن يتعرف المعلم على طلبته وكيف يرتبط ذلك بالتعلم، ويراعي احتياجات الذكور والإناث إن وجدت. فهم إستراتيجيات التعرف وفهم الطلبة كأفراد. فهم ما وراء نقل المعرفة: العمل على بناء فريق، وتشجيع الطلبة على المشاركة في التعلم من خلال الأنشطة، والعمل الجماعي، وتعلّم الأقران، والعمل المستقل. معرفة أساسيات التعليم الدامج. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> القراءات، والدراسة الذاتية، والتعلم عن بعد. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> كتابة التطبيقات التربوية للنظريات التالية: السلوكية، والمعرفية، والبنائية، والاجتماعية، والإنسانية. 		

البطاقة رقم (5)

اسم المساق	الإطار العام للمنهاج	5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> التعرف على الإطار العام للمنهاج. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> معرفة فلسفة التربية والتعليم. الاطلاع على النتائج الخاصة للنظام التربوي الأردني. معرفة مفهوم المنهاج ومكوناته. توضيح منهاج الكفايات. التعريف بالإطار العام للمنهاج. تحديد الفرق بين المحتوى والمنهاج. معرفة طرق إعداد مصفوفة المدى والتتابع. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> كتابة وصف موجز لمكونات الإطار العام للمنهاج (العناصر) والعلاقة بينها. 		

البطاقة رقم (6)

اسم المساق	الإدارة الصفية	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إدارة عملية التعلم الصفية وتنظيمها. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> معرفة عناصر إدارة الغرفة الصفية الإيجابية. فهم لماذا تعدّ إدارة الصف مهمة. تعريف المشاركين بآليات التعامل في اليوم الأول في المدرسة. فهم التعليم والتعلم المدرسي، وبناء الرفاه. تنمية تقدير الذات لدى الطلبة. التعريف بالسياسات الأخلاقية. تمكين المشاركين من إدارة الوقت. معرفة إستراتيجيات الإدارة الصفية وأنماطها. تمكين المشاركين من إدارة السلوك الصفّي الإيجابي. تعريف المشاركين بسياسات الانضباط المدرسي. فهم تنظيم البيئة المدرسية المادية والنفسية الداعمة. تمكين المشاركين من تنظيم العلاقة بالطلبة. تعريف المشاركين بإدارة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. (التعرّف على الطلبة الذين تعمل على تدريسهم، وفهم احتياجاتهم، والتخطيط لاحتياجات مختلفة في الغرفة الصفية، وتوفير الدعم للطلبة ذوي الإعاقة). استخدام الإستراتيجيات في الغرفة الصفية وخاصة للتعامل مع الصفوف المكتظة. معرفة إستراتيجيات التواصل مع أولياء الأمور والقدرة على ملاحظة حالات العنف المبني على النوع الاجتماعي إذا وجدت. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد المدرسي من خلال تبادل الزيارات بين الزملاء والحصص التطبيقية. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> حضور حصتين صفيتين عند زميل وتنفيذ حصة تطبيقية، ودعوة المشرف التربوي لحضور حصة وتسجيل ملاحظة صفية. 		

اسم المساق	التخطيط للتعليم	25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير العامة
إلزامي		
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من التخطيط لعملية التعلم وفق السياسات المعمول بها. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بسياسات التخطيط المعتمدة، وأنواع الخطط المدرسية والتعليمية (دفتر تخطيط الدروس، والخطة السنوية للمعلم، والخطط العلاجية والإثرائية، وخطط التعلم الجمعية والفردية... إلخ). فهم قواعد التخطيط السليم وخطواته. (تحليل المحتوى الدراسي، وتحديد نتائج التعلم، وربط نتائج التعلم بالأنشطة التعليمية، ومراعاة أسس التعلم ومبادئه، والفروق الفردية، ومراحل النمو، والتكامل الرأسى والأفقى، والتعلم النشط، ومرونة أنشطة التعلم وتتابعها، والتباين بين وتيرة النشاط ونمطه، والتحفيز، والتعلم القبلي، والتعرف على أجزاء مختلفة من خطة الدرس، والموازنة بين التخطيط لتعلم الطلبة والاستجابة لمتطلبات المنهاج الدراسي... إلخ). استخدام مصفوفات تنظيم النتائج التعليمية. بناء نتائج التعلم ومستوياتها (المعرفية، والمهارية، والقيم والاتجاهات). هرم بلوم المطور والمقلوب والديجتال، وعمق المعرفة، وهرم كراثول... إلخ). تصميم النشاط الصفى واللاصفى. معرفة إجراءات الحصة الصفية؛ على سبيل المثال: بدء الدرس، والانهاء من الدرس، والتنقل داخل الصف، وأنشطة العمل الجماعي والزوجي والفردى، واستخدام المواد التعليمية والكتب المدرسية. معرفة إستراتيجيات إكساب الطلبة المعرفة، والمهارات، والاتجاهات. تحديد المعرفة، والمهارات، والاتجاهات في المنهاج الدراسي. تصميم أنشطة لإكساب الطلبة المعرفة، والمهارات، والاتجاهات. تحديد التقييم لفرص التعلم. إعداد خطة التقييم. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والزيرة الإشرافية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تحليل محتوى المنهاج وإنجاز خطة سنوية، ومتابعة التخطيط اليومي (10 ساعات). 		

البطاقة رقم (8)

اسم المساق	إستراتيجيات التدريس	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توظيف إستراتيجيات التدريس. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على نماذج التعلم الصفي. استخدام إستراتيجيات التدريس (المباشر، والتعلم التعاوني، والعمل الجماعي، والتعلم بالنشاط واللعب، والتفكير الناقد، والتعلم المتمازج). فهم فعاليات التعلم ضمن إستراتيجيات التدريس (المحاضرة، والمناظرة، والنقاش والحوار، والأسئلة السابرة، والبطاقات الخاطفة، ولعب الدور، والدراما... إلخ). معرفة منهجية اختيار إستراتيجية التدريس المناسبة. فهم كيفية توظيف التكنولوجيا. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ تبادل الزيارات، وحصص تطبيقية، واستقبال المشرف التربوي للملاحظة الصفية (10 ساعات). 		

اسم المساق	القياس والتقويم م (1)	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بأساسيات القياس والتقويم. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم (القياس، والتقويم، والتقييم). معرفة أهداف القياس والتقويم وأنواعه (التقويم لأجل التعلم، وتقويم التعلم، والتقويم كتعلم). تحديد سمات الاختبار الجيد. معرفة ماهية التقويم الواقعي. معرفة إستراتيجيات التقويم وأدواته. ممارسة بناء الاختبارات (تحليل المحتوى، وجدول المواصفات، الفقرات وأنواعها... إلخ). تحديد الفرق بين التقويم البنائي والتقويم الختامي، ومتى نستخدم كلا منهما. فهم آليات توثيق نتائج التقويم وتحليل النتائج بناء على الفروقات بين الجنسين إن كان الصف مختلطاً. معرفة كيفية استخدام النتائج للتأثير في التخطيط. معرفة طرق طرح الأسئلة لأغراض متنوعة. فهم كيفية إعلام الطلبة ما هو المتوقع من المهمة قبل أن يبدأوا (معايير النجاح). تحليل النتائج والتغذية الراجعة (تقديم تغذية راجعة بأسلوب شفهي، وكتابة ملاحظات للطلبة عند القيام بتصحيح أعمالهم وتقييمها). 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تحليل المحتوى بهدف الاختبار، وبناء جدول المواصفات، وتصميم اختبار، وتصميم أدوات تقويم، وتحليل نتائج اختبار (10 ساعات). 		

البطاقة رقم (10)

اسم المساق	مصادر التعلم	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير العامة
إلزامي		
مجال المعايير: بيئة التعلم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمصادر التعلم ومنهجية استثمار الوسائط المتعددة. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> التعرف على المصادر الداعمة للتعلم الرقمية وغير الرقمية (الوسائط المتعددة، والمصادر البيئية... إلخ)، وكيفية توفيرها، وإدامتها. معرفة طرق تصنيع مصادر التعلم من البيئة. فهم كيفية استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم. ممارسة مهارات البحث الإلكتروني. معرفة إستراتيجيات تطوير فهم الطلبة للسلامة على الإنترنت داخل المدرسة وخارجها. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> توفير حقيبة مصادر تعلم لوحدة تعليمية. 		

اسم المساق	الدعم النفسي والاجتماعي		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير العامة	إلزامي
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توفير بيئة آمنة خالية من العنف المبني على النوع الاجتماعي وداعمة للتعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بخصائص المراحل النمائية والتعامل معها. تمكين المشاركين من إدارة السلوك والحلول غير العنيفة. تحديد معنى السلوك السيئ؛ على سبيل المثال: لا يمكن أن نُعدَّ عدم القدرة على القيام بالعمل سلوكًا سيئًا. تحديد العوامل التي تحفز على السلوك السيئ، واستكشاف الأسباب، والبحث عن حلول وقائية لا عقابية. إستراتيجيات لإدارة السلوك من خلال التدخلات الإيجابية الاستباقية؛ على سبيل المثال: تنظيم الغرف الصفية الدراسية، ونظام المكافآت، والتخطيط الجيد، وجعل الغرفة الصفية أكثر تفاعلية، وتوفير المهام الصعبة التي تشكل تحديًا بالنسبة للطلبة، وإعطاء الطلبة المهام المشتركة، وإدارة الوقت وسرعة الدرس، والتواصل المنتظم مع أولياء الأمور لمناقشة السلوكيات المتوقعة... إلخ. العقوبات غير العنيفة وغير التصادية لإدارة السلوك السيئ؛ على سبيل المثال: إبعاد الطالب عن الأصدقاء، والتواصل مع أولياء الأمور بمجرد وجود مشكلة، وسؤال الطلبة عن العقوبات التي يعتقدون أنها يجب أن تكون بسبب السلوك السيئ والتخريب. فهم وتمكين بيئة التعلم الآمنة والخالية من العنف المبني على النوع الاجتماعي، وتطوير قواعد السلوك الصفية. بناء الذكاء العاطفي والاجتماعي. التعبير عن العواطف وإدارة المشاعر. الدافعية: تطوير المثابرة والمرونة والتفاؤل، ووضع إستراتيجيات للوصول إلى الأهداف. التعاطف: لتعزيز فهم أفكار الآخرين ومشاعرهم، وتقديم الدعم والتقييم لهم بما يراعي النوع الاجتماعي. تكوين علاقات إيجابية: بناء العلاقات مع الآخرين، والحفاظ عليها، وتحسينها. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية وتبادل الزيارات. 			

البطاقة رقم (12)

اسم المساق	تدريس التفكير	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير العامة
إلزامي		
مجال المعايير: الابتكار والإبداع		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمنهجيات تدريس التفكير. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بأنواع التفكير. ممارسة التعلم القائم على الدماغ وأبحاث الدماغ. بوصلة هيرمان. تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. تنمية الإبداع والابتكار في التعليم والتعلم. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تخطيط درس وفق واحد من إستراتيجيات التفكير؛ مثل حل المشكلات، والتفكير الناقد... إلخ. 		

اسم المساق	نموذج النمو المهني	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	إلزامي
مجال المعايير: التنمية المهنية المستدامة		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من فهم المسار المهني وتحمل مسؤولية التقدم الوظيفي. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> توضيح معايير وكفايات المشارك. التعريف بالمسار الوظيفي للمعلم. تنمية مهارات التأمل الذاتي. التعريف بالنمو المهني للمعلم. تحديد أولويات النمو المهني. تحديد الاحتياجات ووضع الأهداف. تحديد أنواع مختلفة من التنمية المهنية التي يمكن للمدرس الجديد الوصول إليها. التعرف على منهاج التنمية المهنية. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> المقابلة والمناقشة. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> بناء نموذج متكاملة للمراجعة الذاتية المستندة إلى المعايير وخطة النمو المهني للمعلم (5 ساعات). 		

اسم المساق	التعلم للحياة	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير العامة
إلزامي		
مجال المعايير: التعلم للحياة		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إكساب الطالب مهارات الحياة والبحث العلمي. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من ممارسة كل من: <ul style="list-style-type: none"> ○ منهج التدريس العلمي القائم على الاستقصاء: المهارات، والأساليب، والأدوات. ○ منهج الاكتشاف الموجه. ○ تعليم مهارات الحياة. ○ مهارات الدراسة. ○ التوكيد. ○ المرونة. ○ قيادة نمط حياة صحي. ○ رعاية البيئة. ○ البحث العلمي. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> اختبار المقابلة، والمناقشة، والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> بحث إجرائي يتضمن خطوات البحث العلمي ويتناول مشكلة تربوية. 		

ب- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم المساعد

اللغة العربية/ البطاقة رقم (15)

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ اللغة العربية	35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير التخصصية
إلزامي		
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمنهاج اللغة العربية وإستراتيجيات التدريس الخاصة بمحاوره. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> التعريف ببنية اللغة العربية، وتاريخ تطورها ومراحلها. التعريف بمراحل اكتساب اللغة وتوظيفها لتعلم اللغة العربية. تعريف المشاركين بالسمات الرئيسية لمنهاج اللغة العربية: (نتائج المنهاج، ومحاور المنهاج، وبنية المنهاج، ومصفوفة المدى والتتابع، والمحتوى التعليمي، وتوقعات التعلم للمجموعات العمرية وأهداف التعلم، ودعم الطلبة؛ ليكونوا متواصلين فعّالين شفهيًا وكتابيًا). فهم منهجية دعم الطلبة؛ ليكونوا فعّالين في التواصل اللفظي والتواصل الكتابي (مقدمة في المهارات اللغوية الأربعة، والعلاقة بين التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، وخلق بيئة جاذبة للتعلم). فهم آليات التخطيط لتعلم اللغة العربية معرفة إستراتيجيات تطوير مهارات المحادثة واللغة الشفهية، وأهمية ممارسة مهارة المحادثة، والمحادثة لجماهير مختلفة، وأنشطة لتطوير مهارات التعبير؛ مثل: المناظرة، ولعب الأدوار، وإعطاء الإرشادات والأوامر، والألعاب، والعرض والإخبار، والمقابلات، والمقعد الساخن، والاستماع إلى القصص وسردها... إلخ. ممارسة أنشطة لتطوير مهارات المحادثة لجمهور مختلف؛ مثل: تقديم معلومات، والتعبير عن الرأي، والمناقشة. فهم كيفية دمج مصادر التعلم المرئية والمسموعة في خطة الدرس. تطوير مهارات القراءة، وهي: <ul style="list-style-type: none"> تحفيز الطلبة على القراءة من أجل المتعة. تصميم أنشطة لتطوير مهارات القراءة، والقراءة للمعنى، والطلاقة. تقنيات تعليم تلخيص نص مكتوب. تقنيات تعليم تحليل أنواع مختلفة من النصوص؛ مثل: الخيال، والأخبار، والقصص، والتقارير، والشعر. تقديم برمجيات للقراءة. تصميم أنشطة داعمة للطلبة ذوي القدرات المتنوعة. تطوير مهارات الكتابة، وهي: <ul style="list-style-type: none"> تحفيز الطلبة على الكتابة من أجل المتعة. تطوير مهارات الكتابة المستقلة؛ مثل: نمذجة الكتابة، والكتابة الموجهة، والكتابة الحرة. 		

<ul style="list-style-type: none"> ○ أنشطة من أجل التحفيز على الكتابة لأغراض متعددة؛ مثل: المقال، والتقارير، والقصة، والقافية، والأخبار، والمعلومات... إلخ. ○ تشجيع الكتابة الموسعة، وتوفير أطر عمل للتخطيط، والصياغة، وإعادة الصياغة. ○ تدريس هياكل الكتابة المختلفة مثل الجمل، والفقرات، وغيرها. ○ تقنيات لتشجيع الإبداع والتعبير. ○ عرض الكتابة. ○ تقنيات لتدريس الهجاء والقواعد. ○ تقديم برمجيات للمساعدة في تعليم الكتابة. ● معرفة قواعد اللغة العربية من حيث: <ul style="list-style-type: none"> ○ أساسيات قواعد اللغة العربية. ○ إستراتيجيات تدريس قواعد اللغة العربية. ○ تدريس قواعد اللغة العربية بأسلوب الخرائط المفاهيمية. ● تعريف المشاركين بأسس ومتطلبات تقييم المحاور الخاصة بمنهاج اللغة العربية، وهي: <ul style="list-style-type: none"> ○ اكتشاف أساليب مختلفة في التقييم؛ على سبيل المثال: ملف الإنجاز، والمقال، والمطابقة، والاختيار من متعدد... إلخ. ○ تصميم مهام تقييم لمجالات مختلفة من اللغة العربية. ○ تصميم أنشطة لدعم التعلم. ○ طرح أسئلة للتأكد من التعلم. ○ تقييم الأقران للكتابة. ● منهجيات تقويم محاور المبحث وإستراتيجياته. ● تعليم اللغة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ استخدام التقييم لتحديد صعوبات معينة وإيجاد طرق لمعالجتها. ○ تقنيات لدعم الطلبة ذوي الإعاقة في الصف. ○ تقسيم المهام إلى خطوات صغيرة. ○ العمل مع الأطفال الذين لديهم أجهزة مساعدة. 	<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات.
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاختبار المعرفي. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها. 	

التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية/ البطاقة رقم (15)

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية		35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي			
النتاج العام: • تعريف المشاركين بمناهج التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وإستراتيجيات التدريس الخاصة بمحاوره.			
النتائج الخاصة: • التعريف بغايات مناهج التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية والمدنية). • التعريف ببنية المباحث الاجتماعية والدينية (الهوية، والنظم، والزمان، والمكان، والتفاعل العالمي والإنساني، والثقافة والنظم الإسلامية، والحضارة). • تعريف المشاركين بالسمات الرئيسية للمناهج، وهي: نتائج المنهاج، ومحاور المنهاج، وبنية المنهاج، ومصفوفة المدى والتتابع، والمحتوى التعليمي، وتوقعات التعلم للمجموعات العمرية، وأهداف التعلم. • معرفة منهجية دعم الطلبة؛ ليكونوا مواطنين صالحين (المواطنة العالمية، والقيم والاتجاهات الإنسانية، والاقتصادية، والاجتماعية). • التعريف بإستراتيجيات تدريس محاور مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية. • التمكن من مهارات الاتصال، والحوار، والمشاركة، وأهميتها لتعلم المنهاج. • تعريف المشاركين بأسس ومتطلبات تقييم المحاور الخاصة بالمنهاج. • التمكن من التخطيط للتعلم للدراسات الاجتماعية. • منهجيات تقويم محاور المبحث وإستراتيجياته.			
منهجية التقديم: • التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • الاختبار المعرفي. المهمة: • ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها.			

الرياضيات/ البطاقة رقم (15)

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ الرياضيات		35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمنهاج الرياضيات وإستراتيجيات التدريس الخاصة بمحاوره. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> التعريف ببنية الرياضيات، وطبيعتها، وأهمية تدريسها. تعريف المشاركين بالسمات الرئيسية للمنهاج، وهي: نتائج المنهاج، ومحاور المنهاج، وبنية المنهاج، ومصفوفة المدى والتتابع، والمحتوى التعليمي، وتوقعات التعلم للمجموعات العمرية، وأهداف التعلم). الإلام بمنهجية دعم الطلبة للشعور بالأمان في تعلم الرياضيات وبناء قيمة الرياضيات. معرفة آليات القيم والاتجاهات في الرياضيات. التمكن من التخطيط للتعلم للرياضيات. التعريف بإستراتيجيات تدريس محاور الرياضيات. تعريف المشاركين بأسس ومتطلبات تقييم المحاور الخاصة بالمنهاج. فهم كيفية تقييم تعلم الرياضيات: <ul style="list-style-type: none"> التعرف على الأنماط المختلفة في تقييم تعلم الرياضيات، مثل: الأسئلة المغلقة، وحل المشكلات، والاستقصاء، وطرح الأسئلة... إلخ. متابعة أعمال الطلبة، وإعطاء تغذية راجعة، والدعم في تنفيذ المسائل الرياضية. تصميم مهام التقييم لمجالات مختلفة من منهاج الرياضيات. طرح الأسئلة للتأكد من الفهم. التعرف على مصادر التعلم للرياضيات. ممارسة إستراتيجية التفكير الناقد في تعلم وتعليم الرياضيات (البرهان الرياضي، والتفكير الرياضي). فهم آليات التواصل الرياضي. منهجيات تقويم محاور المبحث وإستراتيجياته. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها. 			

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ العلوم		35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمناهج العلوم وإستراتيجيات التدريس الخاصة بمحاوره. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعريف ببنية العلوم وطبيعتها: <ul style="list-style-type: none"> ○ (طبيعة العلوم، والعلم كثقافة، وخصائص العلوم، وربط العلم بتجارب الحياة الحقيقية، وتنمية الفضول في العلوم، وتشكيل الأسئلة الاستكشافية، ومقدمة في فروع العلوم والبيولوجيا والكيمياء والفيزياء وعلوم الأرض والعلاقة بينهما، ونظرة عامة على الحقائق والنظريات والممارسات لكل من الفروع المختلفة: علم الأحياء، والكيمياء، والفيزياء، علوم الأرض، وأسلوب التعليم المتمركز حول المتعلم مقابل التعليم المتمركز حول العلوم). ○ معرفة السياق التاريخي للاكتشافات العلمية: <ul style="list-style-type: none"> ○ معرفة تاريخ العلوم وفلسفتها. ○ استنتاج دور العلوم في العالم. ○ معرفة تطور العلوم والتكنولوجيا، والطريقة التي تغيرت بها. ○ استنتاج أثر طبيعة العلوم في التفكير. ○ استنتاج العلاقات بين العلوم، والتكنولوجيا، والمجتمع. ○ تثمين دور مجتمعات التعلم في تطوير ممارسات عملية التعلم. ○ معرفة السمات الرئيسية للمناهج وهي: (نتائج المنهاج، ومحاور المنهاج، وبنية المنهاج، ومصفوفة المدى والمتابع، والمحتوى التعليمي، وتوقعات التعلم للمجموعات العمرية، وأهداف التعلم). ○ تقدير أهمية تعلم العلوم لدعم الطلبة وشعورهم بالأمان. ○ معرفة إستراتيجيات تدريس مناهج العلوم. ○ القدرة على تقييم المحاور الخاصة بالمنهاج ومتطلباتها. ○ إكساب مهارة التخطيط لتعلم العلوم. ○ التفريق بين المفاهيم، والمفاهيم البديلة، والأخطاء المفاهيمية. ○ المقدرة على تفعيل مصادر التعلم للعلوم. ○ منهجيات تقييم محاور البحث وإستراتيجياته. ○ تطبيق إجراءات الأمن والسلامة في مختبرات العلوم: <ul style="list-style-type: none"> ○ مقدمة في الأدوات المخبرية. ○ مخاطر العمل في مختبرات العلوم وتقييم المخاطر. ○ قواعد الأمن والسلامة والإسعافات الأولية. 			

○ تقنيات لإدارة الطلبة وتنظيمهم في المختبر.
منهجية التقديم: • التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات.
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • الاختبار. المهمة: • ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها.

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ الحاسوب	35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمنهاج الحاسوب وإستراتيجيات التدريس الخاصة به. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالتسلسل التاريخي لعلم الحاسوب. الحاسوب وأثره في العولمة واقتصاد المعرفة. تعريف المشاركين بالسمات الرئيسية للمنهاج: (نتائج المنهاج، ومحاور المنهاج، وبنية المنهاج، ومصفوفة المدى والمتابع، والمحتوى التعليمي، وتوقعات التعلم للمجموعات العمرية، وأهداف التعلم). التعريف بالقضايا الأخلاقية الرئيسية حول استخدام أجهزة الحاسوب. فهم كيفية تطوير القيم والمواقف الإيجابية تجاه علوم الحاسوب. التعريف بالقوانين واللوائح المتعلقة بالخصوصية والتوثيق وحقوق الملكية الفكرية. التعريف بإستراتيجيات تدريس الحاسوب (المشاريع، والتطبيق العملي، والبدائل، والعمل الثنائي... إلخ). المهارات الرقمية (العلامة التجارية الشخصية، والترميز، والتدوين، وبناء الموقع، ومهارات البحث، وبناء محفظة، وتحرير الصور والفيديو، والاقتباس، وتحويل الملف). تعريف المشاركين بأسس ومتطلبات تقييم المحاور الخاصة بالمنهاج. صيانة الأجهزة والشبكات، والمحافظة عليها، وإدامتها. إدارة الصف في المختبر الحاسوبي. سياسات الأمن والسلامة في استخدام الحاسوب. وسائل التواصل الاجتماعي. أنواع الأجهزة الحاسوبية والبرامج. مقدمة عن الذكاء الاصطناعي. أخلاقيات علم الحاسوب (الخصوصية، والتتمر الإلكتروني، والقرصنة). منهجيات تقويم محاور البحث وإستراتيجياته. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها. 		

الثقافة المالية/ البطاقة رقم (15)

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ الثقافة المالية	35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمنهاج الثقافة المالية وإستراتيجيات التدريس الخاصة به. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالنظريات الاقتصادية. فهم غايات منهاج الثقافة المالية وعلاقته بريادة الأعمال. التمكن من المفاهيم المالية وتكنولوجيا الأعمال. تعريف المشاركين بالسمات الرئيسية للمنهاج: (نتائج المنهاج، ومحاور المنهاج، وبنية المنهاج، ومصفوفة المدى والتتابع، والمحتوى التعليمي، وتوقعات التعلم للمجموعات العمرية، وأهداف التعلم). فهم كيفية تطوير أخلاقيات المال والأعمال. التعريف بإستراتيجيات تدريس الثقافة المالية (المشاريع، والتطبيق العملي... إلخ). بناء المسؤولية المجتمعية وثقافة ريادة الأعمال. تعريف المشاركين بأسس ومتطلبات تقييم المحاور الخاصة بالمنهاج. منهجيات تقييم محاور البحث وإستراتيجياته. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها. 		

اللغات الأجنبية/ البطاقة رقم (15)

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ اللغات الأجنبية	35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير التخصصية
النتائج العامة:		
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمنهاج اللغة وإستراتيجيات تدريس اللغة الأجنبية. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمبادئ تعلم اللغات الأجنبية ومراحل إكساب المهارات اللغوية. التعريف بسمات منهاج اللغة: (بنية المنهاج، ومصفوفة المدى والتتابع، والنتائج، ومحاور المنهاج). توضيح مراحل إكساب اللغة الأجنبية. التعريف بالمهارات الأساسية الستة لتدريس اللغات الأجنبية: (المحادثة، والاستماع، والقراءة، والكتابة، والعرض والتقديم، والوعي الثقافي). التعرف على وظائف اللغة. الأنواع الأدبية وطرق تعليمها. توفير مصادر تعلم لغوية. التعريف بمنهجية التخطيط للتعلم لمنهاج اللغة الأجنبية: (إشراك المتعلمين، وبداية ونهاية الدروس، وتنظيم أنشطة للتعلم، وتقييم الدرس). التعريف بمنهجية وسياسات التقييم الخاصة بمهارات المنهاج. التعريف بإستراتيجيات تدريس المهارات اللغوية الستة للغة أجنبية وتطبيقها. التعريف بمناهج وطرق تدريس اللغة: نهج التواصل، والتعلم القائم على المهام، وتقنيات بناء المفردات، واستخدام الوسائل التعليمية، واستخدام القاموس كمورد تعليمي. معرفة المهارات الأساسية لتدريس اللغة الإنجليزية: طرح الأسئلة، وتخطيط الأنشطة لتحقيق نتائج التعلم، والقدرة على التحدث باللغة الإنجليزية. استخدام الإستراتيجيات المختلفة لدمج الموارد التعليمية المتعددة الوسائط في الدرس، وأنشطة البرمجيات لدعم التعلم، واستخدام الصوت لدعم الاستماع والتحدث والقراءة، واستخدام أنشطة البرمجيات لدعم الكتابة. توظيف أنواع التقييم المختلفة في تدريس اللغة الأجنبية. تمكين المشاركين من توفير بيئة تعلم آمنة ومحفزة للتعلم من خلال عرض الكتب في الغرفة الصفية، وزوايا المكتبة، وتشجيع المشاركة في اللغة الإنجليزية، والاستماع إلى القصص وروايتها، وقراءة الشعر، والغناء، ودور اللعب، وتسجيل الأصوات، والتعبير عن الآراء، وإجراء حوار. منهجيات تقويم محاور المبحث وإستراتيجياته. تطبيق إستراتيجيات تقييم المهارات اللغوية للغات الأجنبية المناسبة للمهارات الستة مع التركيز على المهارات الشفهية. 		

<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات.
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها.

رياض الأطفال/ البطاقة رقم (15)

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ رياض الأطفال	35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير التخصصية
إلزامي		
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمنهاج رياض الأطفال وطرق التدريس المناسبة له. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> التعريف بسياسات التعلم والتعليم لمرحلة الطفولة المحلية والعالمية (اتفاقية حقوق الطفل، وإستراتيجية الطفولة، ومعايير الجودة لرياض الأطفال). فهم السياسات المدرسية في تنظيم وإدارة تعلم الأطفال وهيكل اليوم المدرسي. التعريف بسمات منهاج رياض الأطفال التفاعلي (بنية المنهاج، ومصفوفة المدى والتتابع، والنتائج ومحاو المنهاج، والأركان). التعرف على اللعب المنظم وغير المنظم المراعي للنوع الاجتماعي، وكيف يساهم في التعلم في مرحلة رياض الأطفال. التعرف على السمات الرئيسية لكيفية تعلم الأطفال. إدارة السلوك، والتعامل مع الصعوبات السلوكية والعاطفية وذوي الإعاقة، وفهم تطور الطفل وسماته. إعداد جداول يومية مرنة ومتكاملة. فهم نظام وأساليب المدرس في التخطيط لتعلم الطفل وتطوره. التعريف بمنهجية وسياسات التقييم الخاصة بتطور الطفل ومراقبته. سياسات وبروتوكول حماية الطفولة ورفاهه. سياسات مشاركة الأهل والمجتمع والاستعداد للتعلم. منهجيات تقويم محاور المبحث وإستراتيجياته. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها. 		

الصفوف الثلاثة الأولى/ البطاقة رقم (15)

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ الصفوف الثلاثة الأولى	35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير التخصصية
إلزامي		
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمنهاج الصفوف الثلاثة الأولى وطرق التدريس المناسبة له. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> التعريف بسمات منهاج الصفوف الثلاثة الأولى (بنية المنهاج، ومصفوفة المدى والتتابع، والنتائج ومحاو المنهاج). التعرف على اللعب المنظم وغير المنظم المراعي للنوع الاجتماعي، وكيف يساهم في التعلم في مرحلة التعليم المبكر. التعرف على السمات الرئيسية لكيفية تعلم الأطفال. فهم نظام وأساليب المدرس في التحضير للصفوف الثلاثة الأولى. التعريف بمنهجية وسياسات التقييم الخاصة بمهارات المنهاج. إستراتيجيات تطوير المهارات اللغوية (المحادثة، والاستماع، والكتابة، والقراءة) ومهارات الحساب للأطفال. استخدام الأنشطة العملية والإستراتيجيات المفتوحة لتعليم كل مادة. فهم أهمية إستراتيجيات التدريس القائمة على الخبرة. تنظيم بيئة التعلم. توفير بيئة صفية آمنة، ومطمئنة، ومحفزة على التعلم، وخالية من العنف المبني على النوع الاجتماعي. منهجيات تقويم محاور المبحث وإستراتيجياته. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها. 		

التربية الرياضية/ البطاقة رقم (15)

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ التربية الرياضية	35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمنهاج التربية الرياضية وإستراتيجيات تدريس المنهاج. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> التعريف بتاريخ الرياضة وأهميتها في تعارف الشعوب ونشر السلام العالمي. التعريف بغايات التربية الرياضية. التعريف بسمات منهاج التربية الرياضية (بنية المنهاج، ومصفوفة المدى والتتابع، والنتائج ومحاور المنهاج). التعريف بمهارات الحياة وكيفية توظيفها ضمن منهاج التربية الرياضية. التعريف بمنهجية التخطيط للتعلم في التربية الرياضية. التعريف بمنهجية وسياسات التقييم الخاصة بمهارات المنهاج. إستراتيجيات تدريس المهارات الرياضية. تمكين المشاركين من إدارة الحصص والتسلسل المنطقي لدرس التربية الرياضية (الداخلية والخارجية). مفاهيم الصحة والسلامة وتخفيف المخاطر في تدريس التربية الرياضية. التخطيط للأحداث الرياضية المدرسية وغير المدرسية والتفاعل معها. توفير متطلبات الألعاب الفردية والجماعية، والأدوات الرياضية والحفاظ عليها. فهم متطلبات النمو للأطفال وعلم التشريح الخاص بسلامة الطلبة وتوظيفه. توظيف الرفاه والتعلم النشط لدعم تعلم الطلبة في المنهج والمناهج الأخرى. توظيف إستراتيجيات التدريب الإثقاني ومراقبة تطور مهارات الطلبة. توظيف التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في التربية الرياضية. منهجيات تقويم محاور المبحث وإستراتيجياته. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها. 		

التربية الفنية/ البطاقة رقم (15)

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ التربية الفنية	35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	إلزامي
مجالات المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمنهاج التربية الفنية وإستراتيجيات تدريس محاور المنهاج. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بتاريخ الفنون والأنماط الفنية السائدة في المنطقة قديماً وحديثاً (الهندسة المعمارية، والفنون التشكيلية، والتصميم البيئي). التعرف على بنية علم الجمال (التذوق، والنقد، وصناعة الفن، والأعمال الفنية). التعريف بغايات منهاج التربية الفنية الإنسانية وعلاقته بالفلسفة والأخلاق. التعريف بسمات منهاج التربية الفنية (بنية المنهاج، ومصفوفة المدى والتتابع، والنتائج ومحاور المنهاج). التعريف بمهارات الحياة وكيفية تدريسها. التعريف بمنهجية التخطيط للتعلم في التربية الفنية. التعريف بمنهجية وسياسات التقييم الخاصة بمهارات المنهاج. إستراتيجيات تدريس المهارات الفنية وعلم الجمال. تمكين المعلم من إدارة الحصص. مفاهيم السلامة والأمن في تدريس التربية الفنية. توفير المصادر والمواد الأولية للأعمال الفنية وصناعتها. التكنولوجيا والفنون. منهجيات تقويم محاور المبحث وإستراتيجياته. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها. 		

التربية المهنية/ البطاقة رقم (15)

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ التربية المهنية	35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمنهاج التربية المهنية وإستراتيجيات تدريس محاور المنهاج. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بغايات منهاج التربية المهنية وأهميتها لحياة الطفل والمجتمع. توضيح أهمية الاتجاهات والقيم الإيجابية نحو المهن والأعمال. التعريف بسمات منهاج التربية المهنية: (بنية المنهاج، ومصفوفة المدى والتتابع، والنتائج ومحاور المنهاج). التعريف بمهارات الحياة وكيفية تدريسها. التعريف بمنهجية التخطيط للتعلم في التربية المهنية. التعريف بمنهجية وسياسات التقييم الخاصة بمهارات المنهاج. التعريف بإستراتيجيات تدريس التربية المهنية نظريًا وعمليًا (التعلم القائم على المشروع، وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، والاكتشاف الموجه، والتعلم الاستكشافي والتجريبي). تمكين المشاركين من إدارة حصص المشغل. توضيح مفاهيم السلامة والأمن في تدريس التربية المهنية. توفير المصادر والمواد الأولية للأعمال المهنية وصناعتها. توظيف التكنولوجيا والتربية المهنية. التوجيه الوظيفي نحو المهن للطلبة، ومعرفة سوق العمل بما يراعي النوع الاجتماعي والابتعاد عن نمطية الوظائف. تعزيز البعد المجتمعي والشاركة في التربية المهنية. منهجيات تقويم محاور المبحث وإستراتيجياته. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها. 		

التربية الموسيقية/ البطاقة رقم (15)

اسم المساق	المحتوى التخصصي/ التربية الموسيقية	35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير التخصصية إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمنهاج التربية الموسيقية وإستراتيجيات تدريس محاور المنهاج. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> التعريف بتاريخ الموسيقى، وأهمية منهاج الموسيقى، وغاياته الإنسانية والمجتمعية. التعريف بسمات منهاج التربية الموسيقية (بنية المنهاج، ومصفوفة المدى والتتابع، والنتائج ومحاور المنهاج). التعريف بنظريات تعلم الموسيقى المعرفية، والوجدانية، والمهارية. التعريف بمنهجية التخطيط للتعلم في التربية الموسيقية. التعريف بمنهجية وسياسات التقييم الخاصة بمهارات المنهاج. إستراتيجيات تدريس المهارات الموسيقية وتطويرها. تمكين المشاركين من إدارة حصص الموسيقى والمحافظة على الآلات الموسيقية وتوفيرها. استثمار الموسيقى لدعم التعلم عبر المناهج المختلفة. توفير المصادر، والأدوات، والآلات الموسيقية. التخطيط للاحتفالات والمناسبات، وإشراك الطلبة والمجتمع. التكنولوجيا وتعلم الموسيقى. منهجيات تقويم محاور المبحث وإستراتيجياته. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> ملاحظة صفية لموقف صفي وتحليله إلى عناصره، ورصد نقاط القوة ونقاط الضعف والتغذية الراجعة الواجب تقديمها. 		

ج- بطاقات المتطلبات الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم المساعد

البطاقة رقم (16)

اسم المساق	الإطار العام للمنهاج التخصصي	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير التخصصية
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية)		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين المشاركين من معرفة الإطار العام للمنهاج ومحاوره، وتحليل عناصره. • يقوم المشاركون بالدراسة الذاتية للإطار العام في مجال تخصصهم، ويحددون الحاجات التي تحتاج إلى دعم ومساندة من قبل المشرف المساند الذي يساعد المشاركين في تحديد ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ محاور منهاج التخصص. ○ مصفوفة المدى والتتابع للمبحث. ○ كيفية الربط بين النتاجات العامة للمبحث والنتاجات الخاصة للوحدات. • يقوم المشرف بعقد جلسة نقاش مع المشاركين ويساعدهم في تطوير تصور للربط بين النتاجات وكيفية توظيفها في تخطيط تعلم الطلبة. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> • القراءات، والدراسة الذاتية، والتمرين الإرشادي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ مراجعة ذاتية وتحليل للإطار. • اختبار البرنامج. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> • إعداد خطة تتضمن تصور المعلم لكيفية الربط بين النتاجات العامة والخاصة، وتضمينها في الخطط الفصلية أو السنوية واليومية. 		

اسم المساق	إستراتيجيات التدريس والتقييم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من معرفة إستراتيجيات التدريس والتقييم وكيفية توظيفها في تعلم الطلبة. يكلف المشرف المساند المشاركين بما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد إستراتيجيات التعلم والتعليم المستخدمة في تعلم وتعليم الطلبة. ○ تدوين إجابات وسلبات كل إستراتيجية. ○ تحديد أهم الإستراتيجيات التي يمكن للمعلم استخدامها في تعلم وتعليم الطلبة. يقوم المشرف بعقد جلسة نقاشية مع المشاركين حول معايير اختيار إستراتيجية التعلم والتعليم المناسبة من خلال التركيز على إستراتيجيات التعلم النشط التي تعطي الطلبة دورًا أكبر في تعلمهم. يقوم المشرف المساند بتكليف المشاركين بالعودة إلى أدلة التقييم الواقعي ومناقشة دور التقييم الواقعي في تطوير مهارات الحياة الحقيقية، وتنمية المهارات العقلية العليا، وتنمية الأفكار والاستجابات الخلاقة والجديدة، والتركيز على العمليات والمنتج في عملية التعلم، وتنمية مهارات متعددة ضمن مشروع متكامل، وتعزيز قدرة الطالب على التقييم الذاتي، وجمع البيانات التي تبين درجة تحقيق المتعلمين نتائج التعلم، واستخدام إستراتيجيات وأدوات تقييم متعددة لقياس الجوانب المتنوعة في شخصية المتعلم. يعقد المشرف المساند مجتمع تعلم يقدم من خلاله نموذجًا لتوظيف إستراتيجية التعلم وربطها مع مستويات التقييم الثلاثة القبلي، والتكويني، والبعدي. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> القراءات، والدراسة الذاتية، والتدريب المباشر. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مراجعة ذاتية وتحليل للإطار. اختبار البرنامج. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إعداد خطة دراسية يومية تتضمن توظيف إستراتيجية تدريس وإستراتيجية تقييم. 			

2- بطاقات مساقات رتبة المعلم

أ- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم

البطاقة رقم (1)

اسم المساق	التطوير التربوي	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير العامة
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بالتطوير التربوي في السياق الوطني والعالمي. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> فهم أهداف التنمية المستدامة/ الهدف الرابع وغاياته. فهم سياق الكفايات العالمية لبيزا. التعرف على مشاريع التطوير التربوي في الأردن والعالم. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> القراءات، والدراسة الذاتية، والتدريب عن بعد. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> المشروع. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> إعداد ملف إنجاز يتضمن إطلاع المعلم على السياق التربوي الوطني والإقليمي والعالمي، وبناء خطة تنمية مهنية مبنية على المراجعة الذاتية بهدف العمل من أجل الحصول على رتبة المعلم (5 ساعات). 		

البطاقة رقم (2)

اسم المساق	الرفاه المدرسي	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بأهمية الرفاه المدرسي ومتطلباته. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المدرسي بشأن المنهاج الدراسي والتعلم (قواعده، وحدوده، وأخلاقياته، والقضايا الحساسة، وطرق التواصل وأدواته). التشجيع على السلوك الأخلاقي المدرسي (مجموعات قواعد السلوك الأخلاقي في المجتمع المدرسي). دعم الطلبة من أجل الوصول إلى فرص التعلم وتنمية الإحساس بالرفاه في المدرسة (جمع أدلة من مصادر متعددة لتحديد عوائق التعلم لدى الطلبة، وتحليل المعلومات، وإعداد خطة عمل مبنية على المعلومات بهدف تحسين التعلم لجميع الطلبة). 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد المدرسي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> المشروع وملف الإنجاز. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تحليل بيانات التعلم، وتحديد عوائق التعلم، وبناء خطة لتحسين تعلم الطلبة. 		

البطاقة رقم (3)

اسم المساق	التعلم عن بعد	25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • إكساب المشاركين مهارات التعلم عن بعد. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • تمكين المشاركين وتعريفهم بالتعلم عن بعد من خلال معرفة وفهم ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ إدارة التعلم عن بعد. ○ مبادئ وقواعد التعلم عن بعد. ○ أدوات التعلم عن بعد. ○ الاختبارات الإلكترونية. ○ مصادر التعلم المفتوحة. ○ التعلم المتمازج. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتدريب عن بعد. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • المشروع وملف الإنجاز. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • بناء وتطبيق حقيبة تعلم عن بعد متكاملة على وحدة دراسية لصف افتراضي. 		

اسم المساق	التخطيط لتفريد التعليم		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير العامة	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • إكساب المشاركين مهارات التخطيط لتحسين التعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تعزيز قدرة المشاركين في مجال تفريد التعليم وتحسين التخطيط اليومي من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف التطور في التعلم. • تفريد التعليم. • آليات تفريد التعليم. • بناء أنشطة إثرائية وداعمة في خطط الدروس اليومية والأسبوعية. • بناء أنشطة داعمة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم وذوي الإعاقة: <ul style="list-style-type: none"> ○ ماذا يعني دعم التعلم. ○ تحديد أين يجد الطالب صعوبات في استيعاب المفهوم. ○ التخطيط لأنشطة في خطة الدرس تهدف إلى تجزئة المفهوم إلى خطوات أصغر. • بناء أنشطة إثرائية: <ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد الطلبة الذين يستوعبون المفاهيم بشكل سريع. ○ تصميم أنشطة حول المفهوم تشجع على التعلم بالاكشاف وحل المشكلات. • خلق بيئة تعلم دامج. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • المشروع وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدقيق في الخطط الدراسية للفصل الماضي والنظر في التطور في التعلم. • التدقيق في أعمال ثلاثة طلاب للنظر في كيف تم التطور في التعلم لديهم خلال الفصل الدراسي. 			

البطاقة رقم (5)

اسم المساق	التقويم لأجل التعلم	25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • إكساب المشاركين مهارات التقويم لأجل التعلم. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • معرفة إستراتيجيات التقويم لأجل التعلم. • فهم وصياغة أهداف التعلم، وتحديد لها للطلبة، واستخدامها لتشجيع التعلم المستقل. • معرفة أهمية وضع توقعات عالية للطلبة وماهية تأثيرها فيهم. • متابعة وتوثيق تقدم الطلبة في التعلم من خلال ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ تتبع تقدم الطالب. ○ التعليق على عمل الطالب. ○ تسجيل نتائج التقييم. ○ تقديم التقارير إلى الآباء عن التقدم المحرز. • ممارسة التحليل النوعي للنتائج. • استخدام معلومات التقييم لتحليل التقدم في تعلم الطلبة. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية وملف الإنجاز. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • بناء نماذج أدوات التقويم لأجل التعلم وملفات إنجاز الطلبة وتطبيقها داخل الصف. 		

اسم المساق	الرفاه الاجتماعي للطلبة	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: بيئة التعلم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> • إكساب المشاركين مهارات تعزيز الرفاه الاجتماعي للطلبة. 		
النتائج الخاصة:		
تحسين كفايات المشاركين لخلق بيئة داعمة من خلال تمكينهم من مهارات:		
<ul style="list-style-type: none"> • بناء بيئة التعلم المحفزة والمراعية للنوع الاجتماعي: <ul style="list-style-type: none"> ○ نظرية الدافعية. ○ إستراتيجيات إثارة الدافعية. ○ عناصر التشويق. ○ تحفيز الطلبة غير المهتمين. ○ تقنيات المشاركة. • تعزيز الرفاه في بيئة الغرفة الصفية من خلال ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ تشجيع الطلبة على التعبير عن أنفسهم. ○ إشراك الطلبة في اتخاذ القرارات. • إيجاد بيئة تعلم آمنة، ومفتوحة، وخالية من العنف المبني على النوع الاجتماعي من خلال توظيف التالي: <ul style="list-style-type: none"> ○ إستراتيجيات حل النزاع. ○ إستراتيجيات منع التتمر والتحرش في الغرفة الصفية. ○ سياسات وإجراءات الوزارة في حماية الطفل/ الحماية. • تحديد آليات إعداد التقارير للطلاب الذين يعانون التتمر أو المضايقات. • تحديد آليات الإبلاغ داخل المدرسة للمشاركين الذين لديهم مخاوف بشأن الطلبة. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية وملف الإنجاز. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> • قصة نجاح مع أحد الطلبة (10 ساعات). 		

البطاقة رقم (7)

اسم المساق	محكات التفكير	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: بيئة التعلم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> • إكساب المشاركين مهارات تمكين الطلبة من المناقشة والحوار لبناء الشخصية. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من المناقشة والحوار لبناء الشخصية من خلال رفع قدرة المشارك في: <ul style="list-style-type: none"> ○ مراحل تشكيل فريق النقاش. ○ توقعات التطور في الأداء. ○ إستراتيجيات طرح السؤال. ○ تنمية الوعي بسلوكيات النقاش. ○ مهارات النقاش والاستدلال. ○ المناظرات. ○ مهارات الاستماع الفعال. ○ منهجية تطبيق جلسة محكات التفكير. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية وملف الإنجاز. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> • إعداد مشروع يتضمن أنشطة حوارية بين الطلبة، ورصدها، وتقديم تغذية راجعة عنها. 		

البطاقة رقم (8)

اسم المساق	مهارات القرن الحادي والعشرين	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير العامة
مجال المعايير: التعلم للحياة		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • تمكين المشاركين من إكساب الطلبة مهارات القرن الحادي والعشرين. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • تعريف المشاركين بمهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات تدريسها وتوظيفها في العملية التعليمية: <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارات التعلم والإبداع. ○ مهارات المعلومات، والإعلام، والتقنية. ○ المهارات المهنية ومهارات الحياة. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية، وملف الإنجاز، والاختبار. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • مشروع عملي لتوظيف إحدى المهارات. 		

ب- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم
اللغة العربية/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	المعرفة اللغوية/ اللغة العربية	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توضيح مراحل اكتساب اللغة. • شرح بنية اللغة العربية ومحاورها. • الإفادة من موارد ومصادر تعلم اللغة العربية. 		
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة نظريات اكتساب اللغة. • فهم الطرق التي يكتسب بها الأطفال اللغة. • معرفة الفرق بين تعلم اللغة واكتساب اللغة. • التمكن من خطوات اكتساب اللغة. • تطبيق المعرفة بنظريات اكتساب اللغة على منهجية التدريس. • معرفة موارد اللغة ومصادرها (متن وفقه اللغة). • فهم تحديد وتقييم المصادر المتاحة لتطوير المهارات اللغوية. • فهم وتحديد المصادر المتاحة لتدريس اللغة مثل: الكتب، والألعاب، والبرامج. • تجريب المصادر مع مجموعات من الطلبة. 		
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ برامج لاصفية لتعزيز تعلم اللغة واستخدام المكتبات، ومراكز المعرفة، وتقنيات التعلم اللغوي الحديثة (10 ساعات). 		

اسم المساق	تدريس اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم	5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية
الزامي		
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من دعم ذوي صعوبات التعلم لغويًا. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إستراتيجيات وطرق كشف صعوبات التعلم. فهم إستراتيجيات وتقنيات دعم ذوي صعوبات التعلم. فهم كيفية توفير مصادر تعلم لذوي صعوبات التعلم. معرفة الخطط الخاصة بدعم ذوي صعوبات التعلم اللغوية. إعداد أنشطة علاجية للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم في تعلمهم وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> تشخيص احتياجات الطلبة. تخطيط وتضمين الأنشطة العلاجية في الدرس. استخدام أساليب التعلم التعاوني لدعم تعلم الطلبة. تحديد مصادر التعلم للأنشطة العلاجية، بما في ذلك البرمجيات، والمواد المطبوعة، والألعاب، وغيرها. ملحوظة: <ul style="list-style-type: none"> يجب أن تكون هذه الوحدة مرنة في المحتوى للسماح بتلبية احتياجات المعلمين. يجب أن يتم تحديد المحتوى وفقًا للمستوى العمري الذي يعلمه المعلم؛ حتى يكون النص المستخدم مناسبًا للعمر، والمرحلة، ومستوى الصف الدراسي، والنوع الاجتماعي. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> إعداد خطة تتضمن أنشطة تستهدف التعليم الدامج في الغرفة الصفية. 		

البطاقة رقم (11)

اسم المساق	توظيف اللغة العربية في الحياة	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • تمكين المشاركين من بناء قدرات الطلبة لتوظيف اللغة في الحياة. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • تطوير اتجاهات إيجابية لاستخدام اللغة العربية في الحياة. • تصميم أنشطة لتشجيع استخدام اللغة العربية. • تطوير قدرات المشاركين لتقديم اللغة في سياقها. • تبصير المشاركين بالأهداف الكامنة وراء تعلم اللغة العربية. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • توظيف برنامج ومشروع عملي لتعزيز اتجاهات الطلبة نحو اللغة واستخدامها في الحياة (10 ساعات). 		

الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	نظرية المعرفة/ الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • تمكين المشاركين من بناء التفكير المنطقي والاستدلال لدى الطلبة. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • التعريف بنظريات المعرفة الإسلامية ومدارس الاستدلال المنطقي (الاستقراء، والاستدلال المنطقي، ومنهج الاسترداد... إلخ). • إدراك التفكير المنطقي في الحياة للطلبة. • تمكين المشاركين من التخطيط لتدريب الطلبة على التفكير المنطقي والمحاكمة العقلية. • تمكين المشاركين من توظيف المنطق لبناء قدرات الطلبة على الاستدلال السليم وتعلم التفكير. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ برامج ودروس عملية لأنماط الاستدلال المنطقي وفق المبحث (5 ساعات). 			

اسم المساق	تعليم وتعليم القيم/ الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية	25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية
الزامي		
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توظيف تعلم وتعليم القيم وإكسابها للطلبة. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بالعناصر الآتية: <ul style="list-style-type: none"> مفهوم القيم والاتجاهات. مصادر القيم والاتجاهات. منهجيات دمج القيم في المناهج. الأسس التربوية لتدريس القيم. بناء مصفوفة القيم. مراحل تعلم القيم. هرم كراثول. نموذج التاءات الأربعة في تدريس القيم. إستراتيجيات تدريس القيم التقليدية والحديثة. بناء الأنشطة الداعمة لتعلم القيم. قياس القيم وتقويمها. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع مدرسي لتعزيز القيم (10 ساعات). 		

الرياضيات/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	تطبيقات الرياضيات الحياتية	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة بالرياضيات/ التخصصي		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من ربط الرياضيات بمواقف الحياة الحقيقية. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> قيمة الرياضيات: <ul style="list-style-type: none"> استخدام الرياضيات في الحياة اليومية. استخدام مستندات حقيقية لدعم التعلم الرياضي؛ على سبيل المثال: الفواتير، والإيصالات، وبناء المخططات... إلخ. القيم في تدريس الرياضيات: <ul style="list-style-type: none"> الدقة، والموضوعية... إلخ. دمج الموارد التعليمية المتعددة الوسائط في الدرس: <ul style="list-style-type: none"> أنشطة البرمجيات لدعم التعلم في جميع مجالات الرياضيات. استخدام مصادر التعلم لدعم تطوير الرياضيات. استخدام مواقف حقيقية لتطوير مهارات الرياضيات. استخدام البيئة لتدريس الرياضيات. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ برنامج عملي ميداني لتعلم الرياضيات في الحياة (10 ساعات). 		

اسم المساق	تقييم تعلم الرياضيات	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تقييم التقدم في تعلم الرياضيات. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تراكمية تعلم مفردات المنهاج واستمراره: <ul style="list-style-type: none"> التقدم والقياس في الرياضيات. تتبع التطور في تعلم محاور منهاج الرياضيات. تحديد نطاق التعلم الممكن لكل صف. التخطيط لمراعاة الفروق الفردية. تقييم تعلم الرياضيات: <ul style="list-style-type: none"> تتبع التحصيل الفردي لكل طالب في الرياضيات. تقييم مهارات الاستقصاء. تقييم مهارات حل المشكلات. تقييم الطلاقة والتفكير الرياضي. تقييم التفكير والتطبيق والتحليل الرياضي. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> البحث عن ممارسات معاصرة في تقويم تعلم الرياضيات وكيفية توظيفها. 		

اسم المساق	التفكير والتواصل الرياضي		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التفكير والتواصل الرياضي/ التخصصي			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • دعم المشاركين لتدريس منهاج الرياضيات. 			
النتائج الخاصة: <p>تمكين المعلم مما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح مفاهيم البرهان الرياضي. • إدراج مهارات الاتصال الرياضي في خطط الدروس. • التخطيط للتفكير الهندسي: <ul style="list-style-type: none"> ○ لغة علم الهندسة. ○ اكتشاف العلاقات البينية. ○ تصوّر العلاقات. • البرهان الرياضي: <ul style="list-style-type: none"> ○ أنشطة لتعليم البرهان الرياضي لأعمار مختلفة. ○ كتابة دليل استنتاجي (استنباطي). • التواصل الرياضي: <ul style="list-style-type: none"> ○ استخدام لغة الرياضيات. ○ الهيكل التنظيمي والمنطقي. ○ الدقة في التعبير عن الأفكار. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • البحث عن طرق التواصل الرياضي والحس العددي، وأساليب تنميتها. 			

العلوم/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	الرياضيات ودورها في تعلم العلوم	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة بالعلوم		
النتاج العام: اكتساب مهارة دمج مفاهيم الرياضيات في تعلم العلوم.		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • إكساب مهارات الرياضيات، والمفاهيم، والأدوات المادية. • تمثيل البيانات رياضياً (الرسوم البيانية... إلخ). • القدرة على التعامل مع المعادلات الرياضية المختلفة. • استخدام وحدات القياس الصغيرة والكبيرة في تدريس العلوم. • القدرة على دعم الطلبة لاستخدام مهارات الرياضيات الصحيحة في تعلم العلوم. • استخدام لغة رياضية دقيقة في العلوم. • توضيح كيفية استخدام مفاهيم الرياضيات المختلفة في العلوم. • تثمين أهمية المهارات الرياضية في تدريس العلوم. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تصميم موقف تعليمي يتضمن استخدام مفاهيم الرياضيات المختلفة في تدريس العلوم. 		

البطاقة رقم (10)

اسم المساق	المفاهيم العلمية/ العلوم	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة بالعلوم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب مهارة تدريس المفاهيم العلمية. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • معرفة النظريات العلمية الصحيحة. • التمييز بين المفاهيم الصحيحة والخاطئة. • التمييز بين النظريات العلمية المتنافسة. • تصميم أنشطة عملية تناسب عمر الطلبة. • تفعيل الأنشطة العملية لتوضيح المفهوم الصحيح. • تضمين المفاهيم العلمية في خطة الدرس. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار، والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تصميم موقف تعليمي إلكتروني لتدريس المفاهيم العلمية. 		

اسم المساق	توظيف التكنولوجيا في العلوم	25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة بالعلوم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب مهارة توظيف البرمجيات في تدريس العلوم. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام البرمجيات لتعميق فهم الطلبة للمفاهيم العلمية. • تمكين الطلبة لتطوير المهارات التقنية والتشغيلية لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المحددة. • استخدام برنامج النمذجة لموضوعات مختلفة. • تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي. • تفعيل برامج المحاكاة لموضوعات مختلفة في العلوم. • تطبيق إعدادات MBL لدعم التجريب في موضوعات مختلفة. • تفعيل المختبر الجاف في تدريس العلوم. • استخدام المتحف الافتراضي في تدريس العلوم. • تقدير أهمية توظيف البرمجيات في تدريس العلوم. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتنفيذ تجارب ووحدات تعليمية عملية باستخدام البرمجيات الحديثة. 		

الحاسوب/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	مهارات العصر الرقمي	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة بالحاسوب		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تطوير معرفة المعلم بالمهارات الرقمية. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تطوير معارف ومهارات المعلم الرقمية فيما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> العلامة التجارية الشخصية. الترميز. التدوين. العرض. بناء الموقع الإلكتروني. مهارات البحث. بناء محفظة (ملف). تحرير الصور والفيديو. الاقتباس. تحويل الملف. استخدام أساليب التدريس العملي. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> توظيف التقنيات الرقمية في تصميم درس يوضح استخدامات البرمجيات في التعليم. 		

اسم المساق	إدارة حصص المختبر	5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية
الزامي		
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تدريس الطلبة من ذوي القدرات المختلفة، وإدارة حصص التطبيق العملي. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تعريف التحصيل الدراسي مقابل المعايير المحددة وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تحديد معايير معيارية من أجل تحقيق نتائج التعلم في مناهج علوم الحاسوب. تقييم تقدم تحصيل الطلبة في ضوء المعايير. تحديد نطاق محتوى التعلم لكل صف. تمكين المشاركين من التخطيط لمستويات مختلفة من التعلم داخل الغرفة الصفية وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> التخطيط للتعليم المتميز. وضع خطة الأنشطة العلاجية والإرشادية. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التطبيق الميداني والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> إعداد حصة مختبرية من خلال المحاكاة الحاسوبية. 		

اسم المساق	الحوسبة والذكاء الاصطناعي	35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية
إلزامي		
مجال المعايير: التفكير الحاسوبي		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توظيف مهارات التفكير الحاسوبي في التعلم والتعليم. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> معرفة وفهم مستقبل الحوسبة وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> الذكاء الاصطناعي. الواقع المعزز. النانو تكنولوجي. بناء أنشطة عملية مناسبة لعمر الطلبة لتطوير فهم مستقبل الحوسبة. تمكين المشاركين من التخطيط لمستويات مختلفة من التعلم داخل الغرفة الصفية وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> التخطيط للتعليم المتميز المراعي للنوع الاجتماعي. وضع خطة الأنشطة العلاجية والإرشادية. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع لتوظيف الذكاء الاصطناعي (10 ساعات). 		

الثقافة المالية/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	التعلم القائم على مواقف الحياة/ الثقافة المالية		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توظيف إستراتيجيات تدريس خاصة بمبحث الثقافة المالية. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> فهم كيفية تنفيذ درس اقتصاد في الغرفة الصفية وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> طرق كسب "المال" مثل السلوكيات، ولعب أدوار الوظائف في غرفة الصف دون تمييز بين الجنسين مع مراعاة ذوي الإعاقة. إنشاء "متجر" غرفة الصف؛ على سبيل المثال: شراء بطاقات الجلوس مع الأصدقاء، وشراء وقت الاستراحة الإضافي، وما إلى ذلك. طرق بديلة لإنفاق "المال". تتبع "المال" المكتسب و"المال" المنفق. محاكاة الأعمال. خصائص ومزايا التعلم القائم على المشروع. دمج مصادر التعلم المتعددة الوسائط في الدرس من خلال استخدام ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> برنامج لدعم المحاكاة. برنامج لدعم المشاريع. تجربة برامج أعمال الحياة الحقيقية. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 			
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص لتنفيذ إستراتيجية التدريس القائم على المواقف (5 ساعات). 			

اسم المساق	تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة/ الثقافة المالية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: ريادة الأعمال			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تنمية المهارات القيادية والإدارية لدى الطلبة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة من خلال ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> تنمية المهارات القيادية والإدارية. تعزيز معرفة الطلبة في تحديد الفرق بين القيادة والإدارة. معرفة مهارات القيادة والإدارة: <ul style="list-style-type: none"> ممارسة الأنشطة العملية لتطوير المهارات القيادية والإدارية مثل إعطاء جميع الطلبة مسؤولية حقيقية، كالمشاريع الرائدة، ودعم الطلبة الأصغر سنًا بطرق مختلفة، وتنظيم بعض جوانب وقت المدرسة مثل فترات الراحة، بعد النوادي/ الأنشطة المدرسية، وتنظيم وإدارة الأحداث المدرسية، وغيرها. تطوير قدرات المشاركين على تقديم الدعم والتغذية الراجعة للطلبة. تطوير قدرات المشاركين على ربط الأنشطة بإدارة الأعمال والقيادة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع ريادي لتنمية المهارات القيادية لدى الطلبة (10 ساعات). 			

اللغات الأجنبية/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	تدريس مهارات اللغة/ اللغات الأجنبية	50 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية
الزامي		
مجال المعايير: المعرفة اللغوية		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من مهارات تدريس اللغات الأجنبية الستة بما يتناسب مع البيئات الصفية المختلفة. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تصميم أدوات تقييم تتناسب مع التعليم الوجيه والتعليم عن بعد. تطوير معارف المشاركين في مجال مهارات تدريس اللغة الستة وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> تصنيف المهارات على أنها مهارات إنتاجية أو مستقبلية. تطبيق تدريس مهارات الاستماع بطريقة تفاعلية مع مراعاة الفروق الفردية. تمكين مهارة المحادثة لدى المشاركين باستخدام مصادر تعليمية مختلفة. تطوير مهارة القراءة لدى المشاركين باستخدام إستراتيجيات تعليم القراءة المختلفة الموجهة والمستقلة. تمكين مهارة الكتابة لدى المشاركين باستخدام منهجيات تدريس الكتابة المختلفة. تطوير مهارات العرض والتقديم وتوظيفها في الغرف الصفية بطريقة واقعية. توظيف مهارات التقويم المختلفة والتقويم الذاتي في خدمة العملية التعليمية. تمكين المشاركين من تدريس وتصميم المواد المختلفة لتعليم المفردات والقواعد الخاصة باللغة الأجنبية. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص تطبيقية لتدريس المهارات (15 ساعة). 		

رياض الأطفال/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	إستراتيجيات تعلم وتعليم رياض الأطفال		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
<p>النتاج العام:</p> <p>تطوير قدرات المشاركين في تعلم واستخدام إستراتيجيات تعليم وتعلم تواكب أفضل الممارسات في مرحلة الطفولة المبكرة وتراعي النوع الاجتماعي.</p>			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم كيف يتعلم الأطفال الصغار بشكل أكثر فاعلية: <ul style="list-style-type: none"> ○ استخدام مصادر التعلم لدعم التعلم في الصفوف الأولى. ○ وضع الطفل في مركز التعلم الخاص به. • تطبيق أسلوب التعلم القائم على اللعب بهدف: <ul style="list-style-type: none"> ○ تقوية علاقة الطفل بخالقه، ورسوله، ومجتمعه. ○ تقوية العلاقات الاجتماعية وحب أقوى مع الأقران، والأسرة، والمجتمع. ○ التعبير بحرية وثقة عن الذات ○ تنمية كفايات أوسع للصمود، والعطف، والمشاركة، والعمل الجماعي. ○ بناء المهارات المعرفية مثل الملاحظة، والإبداع، والحساب، وحل المشكلات، ومعرفة الكتابة، والقراءة، والاستماع. • تطوير قدرات المشاركين في استخدام إستراتيجيات أخرى لدعم التعلم، مثل دائرة الوقت، والزوايا الأربعة، والتعلم مع الأقران، والروتين الأساسي... إلخ. • التأكد من تغطية مناهج رياض الأطفال: <ul style="list-style-type: none"> ○ دمج المهارات الأربعة -القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع- أثناء التعلم في الغرفة الصفية. ○ دمج موضوعات أوسع -المجتمع، والثقافة، والدين، والصداقة، والتمرين... إلخ- في فصول التعليم الروتينية. • السرد القصصي. • إعداد جداول تعلم يومية مرنة ومتكاملة. • تبني أسلوب مرن لإدارة الغرفة الصفية وجدول التعلم اليومي. • أهمية قواعد الغرفة الصفية. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ أيام دراسية تطبيقية لتدريس المهارات (5 ساعات). 			

اسم المساق	متابعة تطور الأطفال	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من فهم تطور الأطفال وتكييف ممارساتهم لتلبية احتياجاتهم. 		
النتائج الخاصة		
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على مبادئ تقييم طفل الروضة. قياس مخرجات التعلم والتطوير. التعرف على الهدف من متابعة نمو طفل الروضة. توظيف أدوات التقييم في غرفة رياض الأطفال واستمراريتها. تخطيط أنشطة المتابعة كجزء من يوم التعليم. مناقشة نتائج التقييم مع الزملاء وأولياء الأمور. تقديم التغذية الراجعة للأطفال عن أدائهم. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ أيام دراسية تطبيقية لتنفيذ المهارات (5 ساعات). 		

الصفوف الثلاثة الأولى/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	تدريس مهارات اللغة للأطفال/ المرحلة	25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية
إلزامي		
مجال المعايير: المعرفة اللغوية		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في التمكن من تدريس المهارات الأربعة للأطفال. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • تطوير المهارات اللغوية لدى المعلمين ودمج المهارات الأربعة -القراءة، والكتابة، والمحادثة، والاستماع- في الأنشطة التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ بناء الثقة، والسردي/ والعد، والخيال، والتعبير عن الآراء، والتعبير عن العواطف، وطرح الأسئلة، والإجابة عن الأسئلة. ○ الأنشطة التي تنمي مهارات الاستماع والمحادثة. ○ دائرة الزمن، ولعب الأدوار، والأسئلة المفتوحة، والمحادثة بين الأقران، وإعادة سرد تجربة شخصية، واستخدام الأشياء أو البيئة الخارجية للتحفيز على التحدث، والاستماع للقصص وإعادة سردها، وساحة اللعب، وغيرها). • تطوير مهارات المشاركين في إيجاد بيئة داعمة للتعليم وفق العناصر التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ ما هي البيئة الداعمة للتعليم. ○ طرق إيجاد بيئة داعمة للتعليم. ○ التوازن بين تجارب التعلم. ○ توفير كتب واستخدامها/ زاوية المكتبة. ○ استخدام أنشطة متنوعة لتحفيز الطلبة على التحدث. ○ عرض لوحات تفاعلية لغوية. • تطوير قدرات المشاركين في تعليم القراءة وهي: (مهارات ما قبل القراءة، وأهمية الكتب والقصص، والاستيعاب السمعي، والوعي الصوتي، وقراءة الكلمات، وتطوير تعلم المفردات، وفك الترميز، والتنبؤ، وتنمية الطلاقة، والفهم). • تطوير قدرات المشاركين في تعليم مهارات الكتابة وهي: (مهارات ما قبل الكتابة، والكتابة المستقلة، وتسجيل المعنى من خبرات ومثيرات مختلفة، ودور الصور في تطوير مهارات الكتابة، وتقديم الدعم الإيجابي للأطفال من أجل الكتابة، وتشكيل الكلمات والجمل، والتنقيط، وتنمية الثقة وتقديم تغذية راجعة، والكتابة لأهداف مختلفة مثل الكتابة الإبداعية، والسردي، والرسائل، ولوحات الحائط، والقصص، والقصائد... إلخ). 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ حصص تطبيقية لتدريس المهارات. 		

اسم المساق	إستراتيجيات تدريس الأطفال/ المرحلة		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: تمكين المشاركين من إستراتيجيات تدريس الأطفال.			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> التعرف على إستراتيجيات تدريس الأطفال المراعية للنوع الاجتماعي (اللعب، وحل المشكلات، والاستقصاء، والعمل في مجموعات، والتعلم التعاوني). التعرف على إستراتيجيات تدريس الأطفال في اللغة العربية. التعرف على إستراتيجيات تدريس الأطفال في الرياضيات. التعرف على إستراتيجيات تدريس الأطفال في العلوم. التعرف على إستراتيجيات تدريس الأطفال في التربية الدينية والاجتماعية. التعرف على إستراتيجيات تدريس الأطفال في اللغة الإنجليزية. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> الوجاهي والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص تطبيقية لتدريس المهارات. 			

التربية الرياضية/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	علم النمو لوظائف الأعضاء/ التربية الرياضية	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية
الزامي		
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توظيف المعرفة بعلم نمو الأعضاء في تنفيذ منهاج التربية الرياضية. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تحديد مراحل النمو وتطور الطفل: (النمو الجسمي، والنمو النفسي، والنمو العاطفي والانفعالي). توظيف المعرفة بعلم النمو في اختيار التمارين البدنية والألعاب المناسبة للطفل. معرفة أهمية الميكانيكا الحيوية في التربية الرياضية. الصحة والرياضة. تحديد الإصابات الرياضية الشائعة في المدارس والتعامل معها. فهم كيفية التعامل مع الصعوبات البدنية والدعم النفسي والاجتماعي (الإعاقات، والبدانة... إلخ). مراعاة الفروق الفردية في التربية الرياضية. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ أيام دراسية تطبيقية لتنفيذ المهارات (5 ساعات). 		

البطاقة رقم (10)

اسم المساق	مهارات الحياة/ التربية الرياضية		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استثمار التربية الرياضية لبناء مهارات الحياة لدى الطلبة. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> معرفة أهمية مهارات الحياة. التعريف بمهارات الحياة: (مهارات الاتصال والتواصل، والمهارات الاجتماعية، ومهارات العمل الجماعي، والمهارات النفسية والأخلاقية، ومهارات التفكير والاكتشاف). معرفة إستراتيجيات التربية الرياضية القائمة على مهارات الحياة واقتصاد المعرفة. فهم كيفية استثمار الألعاب الجماعية والفردية لتطوير مهارات الحياة. معرفة أثر الرياضة في تعزيز الرفاه النفسي للطلاب. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع لبناء مهارات الحياة من خلال وحدة دراسية (10 ساعات). 			

التربية الفنية/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	مهارات الحياة/ التربية الفنية		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استثمار التربية الفنية لبناء مهارات الحياة لدى الطلبة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> معرفة أهمية مهارات الحياة. التعريف لمهارات الحياة (مهارات الاتصال والتواصل، والمهارات الاجتماعية، ومهارات العمل الجماعي، والمهارات النفسية والأخلاقية، ومهارات التفكير والاكتشاف). معرفة إستراتيجيات التربية الفنية القائمة على مهارات الحياة واقتصاد المعرفة. فهم كيفية استثمار الأعمال الفنية لتطوير مهارات الحياة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع لبناء مهارات الحياة من خلال وحدة دراسية (10 ساعات). 			

اسم المساق	بيئة التعلم الإبداعية/ التربية الفنية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: بيئات التعلم الإبداعية والممكنة في التربية الفنية			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استثمار التربية الفنية لإيجاد بيئات تعلم داعمة للإبداع والابتكار. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> معرفة مفهوم الإبداع والابتكار. معرفة إستراتيجيات الكشف عن الإبداع والابتكار. تحديد إستراتيجيات تنمية الإبداع والابتكار (الزيارات، والتأمل، والخيال... إلخ). معرفة علاقة التربية الفنية نحو الرفاه الاجتماعي. معرفة كيفية استثمار الموارد المحلية لصناعة الفن. معرفة العلاقة بين المواطنة العالمية وقضايا البيئة. التمكن من إستراتيجيات المشاركة والعمل المجتمعي. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار، والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع لدعم بيئة الابتكار والإبداع في المدرسة وعبر المواد الدراسية (10 ساعات). 			

التربية المهنية/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	مهارات الحياة/ التربية المهنية	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استثمار التربية المهنية لبناء مهارات الحياة لدى الطلبة. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> معرفة أهمية مهارات الحياة. التعريف بمهارات الحياة (مهارات الاتصال والتواصل، والمهارات الاجتماعية، ومهارات العمل الجماعي، والمهارات النفسية والأخلاقية، ومهارات التفكير والاكتشاف). التعريف بإستراتيجيات التربية المهنية القائمة على مهارات الحياة واقتصاد المعرفة. تعزيز مفهوم التوجيه المهني ومهارات سوق العمل بعيداً عن النمطية في الوظائف المهنية. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع لبناء مهارات الحياة من خلال وحدة دراسية (10 ساعات). 		

اسم المساق	بيئة التعلم الإبداعية/ التربية المهنية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: بيئات التعلم الإبداعية والممكنة في التربية المهنية			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استثمار التربية المهنية لإيجاد بيئات تعلم داعمة للإبداع والابتكار. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> توضيح مفهوم الإبداع والابتكار. تعزيز إستراتيجيات الكشف عن الإبداع والابتكار. توضيح إستراتيجيات تنمية الإبداع والابتكار (الزيارات، والتأمل، والخيال... إلخ). تعزيز التربية المهنية نحو الرفاه الاجتماعي. معرفة طرق استثمار الموارد المحلية. المواطنة العالمية وقضايا البيئة. المشاركة والعمل التطوعي. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع لدعم بيئة الابتكار والإبداع في المدرسة وعبر المواد الدراسية (10 ساعات). 			

التربية الموسيقية/ البطاقة رقم (9)

اسم المساق	القراءة والتدوين الموسيقي	25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	المعايير التخصصية
إلزامي		
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية بعلم الموسيقى		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استثمار معرفتهم الموسيقية في تعليم الطلبة العزف على الآلات الموسيقية المدرسية التي تراعي الخصائص النمائية والقدرات الموسيقية. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> امتلاك المشاركين المعرفة بالآلات الموسيقية المدرسية. امتلاك المشاركين مهارات العزف على الآلات الموسيقية المدرسية المراعية للخصائص النمائية والقدرات الموسيقية. تقدير أهمية تدريس العزف على الآلات الموسيقية في بناء مهارات الحياة. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تصميم موقف تعليمي متكامل لتعليم الطلبة العزف على الآلات الموسيقية (10 ساعات). 		

اسم المساق	الآلات الموسيقية المدرسية	25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم	إجباري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية في التربية الموسيقية		
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استثمار معرفتهم بالتربية الموسيقية في تعليم الطلبة القراءة والتدوين الموسيقي والغناء الذي يراعي الخصائص النمائية والقدرات الموسيقية. 		
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> امتلاك المشاركين المعرفة بالقراءة والتدوين الموسيقي. امتلاك المشاركين مهارة تدريب الطلبة على الغناء المراعي للخصائص النمائية والقدرات الموسيقية لكلا الجنسين وذوي الإعاقة. تقدير أهمية الإنشاد والغناء في بناء مهارات الحياة. 		
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 		
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تصميم موقف تعليمي متكامل لتعليم الطلبة الإنشاد (10 ساعات). 		

3- بطاقات مساقات رتبة المعلم الأول

أ- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم الأول

البطاقة رقم (1)

اسم المساق	نظريات التعلم والتعليم م (2)	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطبيق نظريات التعلم لتعزيز إستراتيجيات التعلم والتعليم. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من: <ul style="list-style-type: none"> تطوير فهم أعمق لنظريات التعلم. فهم نظريات التعلم والتعليم الرئيسية وكيف تؤثر في التطبيق في الغرفة الصفية. معرفة أسس التعلم القائم على الدماغ وإستراتيجياته. التمكن من إستراتيجيات التعلم النشط. فهم تقنيات المشاركة الفاعلة. فهم تأثيرات الذكاء العاطفي في التعلم. معرفة دور التغذية الراجعة وأثرها في التعلم. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص تطبيقية لتقنيات المشاركة والتعلم النشط، تنفيذ مهمة بحثية ميدانية (15 ساعة). 		

البطاقة رقم (2)

اسم المساق	التعليم المتمايز	25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين لتحسين التعلم والتعليم الصفّي وتفيد التعليم. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> معرفة مفهوم التعليم المتمايز وأهميته. تحديد أشكال التعليم المتمايز ومجالاته، ومراعاة الفروق بين الجنسين. معرفة أسس التخطيط للتعليم المتمايز. معرفة وسائل وأدوات فهم حاجات الطلبة التعليمية وأدوات الاستجابة لها. تحديد طرق معرفة أنماط التعلم وكيفية الاستجابة لها أثناء عمليات التخطيط والتنفيذ. معرفة إستراتيجيات دعم جميع الطلبة وهي: تقييم عمل الطلبة، وإعطاء مهام متميزة، والتغذية الراجعة الشفهية، وإنشاء إطارات للكتابة تكون أكثر أو أقل تنظيمًا وفقًا لمستوى الطالب، وطرح أسئلة ذات مستويات متنوعة خلال حصة المناقشة. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نموذج متكامل للتعليم المتمايز، وتقديم تقرير عن نتائج التجربة (15 ساعة). 		

البطاقة رقم (3)

اسم المساق	تفعيل مصادر التعلم	5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	إلزامي
مجال المعايير: بيئة التعلم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> زيادة تفعيل استخدام مصادر التعلم لزيادة فرص التعلم للطلبة. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استخدام الأوعية المعرفية والموسوعات. تطوير قدرات المشاركين على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تعلم الطلبة. تطوير قدرات المشاركين على توظيف المصادر المفتوحة في تحسين تعلم الطلبة وفق ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> استخدام مصادر التعلم المتعددة الوسائط كمصدر للتعلم داخل الغرفة الصفية؛ مثل: الأنماط والطرق المتنوعة من الوسائط المتنوعة التي يمكن استخدامها في الغرفة الصفية لدعم التعلم؛ على سبيل المثال: الرقمية، والمواقع الإلكترونية، والمصادر المطبوعة... إلخ. استخدام الطلبة المستقل لمصادر التعلم المتعددة الوسائط لتحقيق نتائج التعلم؛ على سبيل المثال: المشاريع، وإجراء بحث عن موضوع ما، وعرض المعلومات... إلخ. تحليل خطط الدرس لتحديد أين يمكن أن يساعد استخدام مصادر التعلم المتعددة الوسائط في تحسين التعلم. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب عن بعد، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار، والملاحظة الصفية، وتقييم حقيبة المعلم. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> توفير حقيبة مصادر تعلم لمحتوى تعلم منهاج أحد الصفوف. 		

البطاقة رقم (4)

اسم المساق	تطوير الكفايات القيادية	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	إلزامي
مجال المعايير: بيئة التعلم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> توفير فرص لدعم قيادة تطوير مهارات الإبداع والابتكار في بيئة التعلم. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تطوير مهارات القيادة وبناء قادة في الغرفة الصفية. توظيف إستراتيجيات صفية لبناء القادة. تطوير قدرات المشاركين للتخطيط لأنشطة تعليمية تركز على تطوير مهارات القيادة لدى الطلبة. توظيف التخطيط لتطوير قدرات الطلبة في بناء المشاريع وتنفيذها (التعلم القائم على المشاريع). 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والإسناد التربوي، والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الزيارة والملاحظة الميدانية لملف المعلم. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع لبناء القدرات القيادية للطلبة وتقرير عن النتائج (10 ساعات). 		

البطاقة رقم (5)

اسم المساق	مجتمعات التعلم المهني	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	إلزامي
مجال المعايير: التنمية المهنية المستدامة		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تشجيع المشاركين على دعم التنمية المهنية لبعضهم البعض. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم مجتمع التعلم ودعائمه. • تحديد أدوات مجتمع التعلم. • ممارسة العمل في مجموعات. • فهم خصائص العمل الجماعي ومراعاة الفروق بين الجنسين في العمل الجماعي إذا كانت الصفوف مختلطة. • تحديد مزايا العمل الجماعي. • معرفة الأدوار الرسمية وغير الرسمية في العمل الجماعي. • تطوير قدرات المشاركين في ممارسة الملاحظة الصفية من خلال ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد تركيز الملاحظة الصفية ومعايير المراقبة. ○ جمع أدلة الممارسة من خلال الملاحظة الصفية. ○ إعطاء تغذية راجعة. ○ دعم المعلم الملاحظ لتخطيط الإجراءات في التعلم. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • ملف المعلم. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ صور من مجتمعات التعلم المهني لمناقشة التطور المهني (10 ساعات). 		

البطاقة رقم (6)

اسم المساق	البحث الإجرائي	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	إلزامي
مجال المعايير: التعلم للحياة		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> استخدام البحث الإجرائي كأداة استقصاء وتحسين التعلم في الغرفة الصفية. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> استخدام البحث الإجرائي لتحسين أحد جوانب التعلم. معرفة ماهية البحث الإجرائي. فهم دور الأبحاث العملية في تحسين تعلم الطلبة. معرفة طرق تحديد موضوع البحث. فهم صياغة أسئلة البحث وجمع الأدلة وتحليلها. كتابة التقارير. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> تقييم بحث إجرائي. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ بحث إجرائي في المدرسة وبناء خطة لتوظيف النتائج (10 ساعات). 		

البطاقة رقم (7)

اسم المساق	إدارة الوقت	5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	إلزامي
مجال المعايير: التعلم للحياة		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • دعم المشاركين لاستخدام أوقاتهم بشكل فعال وزيادة الوقت للتعليم والتعلم. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم إدارة الوقت وأهميته وعناصره التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ مضيعات الوقت. ○ مقدمة في تقنيات إدارة الوقت. ○ أدوات لتنظيم الوقت والعمل. ○ إيجاد حياة عمل متوازنة. ○ تحديد الأهداف والأولويات. ○ تجنب التسويف. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تقديم تحليل للوقت الخاص بالتعليم الفعلي وخطة لزيادته. 		

ب- بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة والتخصصية لرتبة المعلم الأول

البطاقة رقم (8)

اسم المساق	التدريس التأملي	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة
اختياري		
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استخدام التفكير النقدي ومهارات ما وراء المعرفة لتحسين التعلم. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> فهم ومعرفة وممارسة التدريس التأملي في ضوء ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> مفهوم التدريس التأملي. أهداف التدريس التأملي. مبررات وأهمية التدريس التأملي. ممارسات التفكير التأملي (إعادة التفكير، وإعادة النظر، وإعادة صياغة الإجراءات، واتخاذ القرار، وتقييم العواقب والنتائج). خصائص وممارسات المشارك المتأمل (انفتاح العقل، والمسؤولية، والصدق، والتحليل الذهني). دورة جيبس التأملية (نموذج التفكير التأملي). طرق التدريس التأملي (ملاحظة الأقران، وتدوين التجارب والخبرات، والتقرير الذاتي، والتسجيل الصوتي، والبحث الإجرائي). أهمية التفكير التأملي في تعلم الطلبة. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التدريب عن بعد مع التطبيق الميداني. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تطبيق حصة صفية بالطريقة التأملية (5 ساعات). 		

البطاقة رقم (9)

اسم المساق	التدريس بالتفكير التصميمي		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: الابتكار والإبداع			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استخدام مهارات التفكير التصميمي في العملية التعليمية. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة وفهم دور التفكير التصميمي في عملية التعليم في ضوء ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> مفهوم التفكير التصميمي. أهمية التفكير التصميمي وفوائده في العملية التعليمية. خطوات التفكير التصميمي: <ul style="list-style-type: none"> (التقمُّص، وتعريف المشكلة، وتوليد الأفكار والحلول، وبناء النموذج الأولي، والاختبار وتقويم النتائج). متطلبات توظيف التفكير التصميمي في العملية التعليمية. استثمار التفكير التصميمي في التعلم القائم على المشاريع. استثمار التفكير التصميمي لتحفيز الإبداع. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التدريب عن بعد مع التطبيق الميداني. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق حصة صفية بدمج التفكير التصميمي (5 ساعات). 			

اسم المساق	التعلم الذاتي	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	اختياري
مجال المعايير: التعلم للحياة		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> فهم ومعرفة كيفية تحفيز التعلم الذاتي عند الطلبة في ضوء ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي ومكوناته الأساسية. خصائص التعلم الذاتي ومبادئه. بناء شغف التعلم. أساليب التعلم الذاتي. توظيف الأدوات التكنولوجية التي تساعد في التعلم الذاتي. دمج تطبيقات التعلم الذاتي في مهام التعلم وتصميم التعليم. استخدام نماذج عملية لتمكين المشاركين من تطبيق إستراتيجيات التعلم الذاتي مع الطلبة. بناء أدوات تقييم التعلم الذاتي. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التدريب عن بعد مع التطبيق الميداني. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق نموذج التعلم الذاتي لوحدة دراسية (5 ساعات). 		

اسم المساق	التعلم القائم على المشاريع		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: الابتكار والإبداع			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استخدام مهارات التفكير التصميمي في العملية التعليمية. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة وفهم عناصر التعلم بالمشاريع في ضوء ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالتعلم القائم على المشروع. خصائص التعلم القائم على المشروع. أنواع مشروعات التعلم (المشروعات التنظيمية، والمشروعات الأكاديمية). فوائد التعلم القائم على المشروع. خطوات التعلم القائم على المشروع. نماذج من المباحث المختلفة للتعلم القائم على المشروع. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التدريب عن بعد مع التطبيق الميداني. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق نموذج للتعلم القائم على المشروع. 			

اسم المساق	التعلم من خلال اللعب		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استخدام إستراتيجية التعلم باللعب. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> فهم كيفية استخدام وتوظيف التعلم باللعب في تحسين تعلم الطلبة في ضوء ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> مفهوم التعلم باللعب. الألعاب التربوية (البيداغوجية). مراحل الألعاب المناسبة للمرحلة العمرية. تعليم المفاهيم من خلال اللعب. أنواع اللعب. التعليم بالتلعيب. قواعد استخدام إستراتيجية التعلم باللعب. تنفيذ نماذج من مختلف المباحث والمراحل العمرية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التدريب عن بعد مع التطبيق الميداني. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق حصة صفية بدمج التعلم باللعب. 			

اسم المساق	التعلم النشط	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توظيف التعلم النشط لتحسين تعلم الطلبة. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> معرفة وفهم كيفية ممارسة التعلم النشط لتطوير تعلم الطلبة في ضوء ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> مفهوم التعلم النشط ومبادئه. أهمية التعلم النشط ومسوغاته. مبادئ التعلم النشط. طرق وأساليب التعلم النشط. سمات التعلم النشط وعوائقه. توظيف عملي لمختلف المباحث والمراحل لإستراتيجيات التعلم النشط. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصة تطبيقية وتوظيف إستراتيجية التعلم النشط. 		

اسم المساق	رعاية الموهوبين	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	اختياري
مجال المعايير: الإبداع والابتكار		
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمكين المشاركين من توفير بيئة راعية للموهوبين. 		
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توضيح مفهوم الموهبة. • تحديد أنواع الموهبة ومجالاتها. • التمييز بين الموهبة، والتفوق، والإبداع. • التعرف على إستراتيجيات وأساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين. • استنتاج خصائص وسمات الموهوبين النفسية، والعقلية، والاجتماعية، والوجدانية، والشخصية. • استقصاء أساليب رعاية الموهبة والإبداع. • تحديد دور البيئة المدرسية والمعلمين في تنمية ورعاية الموهوبين، والمتفوقين، والمبدعين. • استنتاج العوامل المؤثرة في التفوق والإبداع. • الكشف عن التحديات والمشكلات في حياة الموهوب. 		
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر. 		
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم برنامج كشف ورعاية الموهبة في المدرسة. 		

اسم المساق	عادات العقل ومهارات التفكير		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: الإبداع والابتكار			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توظيف عادات العقل لتطوير مهارات التفكير لدى الطلبة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> توضيح مفهوم عادات العقل. التعرف على فئات ومستويات عادات العقل وتصنيفاتها. بيان خصائص عادات العقل. تحديد إستراتيجيات التفكير، ومهاراته، وتقنياته. ربط علاقة عادات العقل الخمسة بمهارات التفكير. استنتاج وسائل زيادة مهارات عقل المتعلم وإظهار إمكاناته. إكساب المشاركين فهمًا لأبعاد العادات لتطويرها لدى المعلمين والمتعلمين. دمج مهارات العقل في التدريس. استقصاء أهمية تنمية العادات العقلية لدى المتعلمين. تحديد دور المعلم في تنمية عادات العقل لدى المتعلمين. تصميم مواقف صفية تتطلب استخدام عادات العقل والتفكير بأنواعه. تطبيق عملي للعادات العقلية ومهارات التفكير. تقدير أهمية استخدام عادات العقل والتفكير بأنواعه في العملية التعليمية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو عن بعد مع التطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق مواقف صفية تدمج عادات العقل. 			

اسم المساق	بناء الثقة بالنفس لدى الطلبة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من بناء ثقة الطالب بنفسه. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> توضيح مفهوم الثقة بالنفس والرفاه الاجتماعي، وأهميته في العملية التعليمية. بيان مظاهر تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة. تحديد العوامل المساعدة على الثقة بالنفس. تطوير مهارات تعزيز الثقة بالنفس وتقويتها. استنتاج أسباب ضعف الثقة بالنفس ومشكلاتها. تطبيق إستراتيجيات مبنية على الأطر المنهجية النفسية والسلوكية لزيادة ثقة الطلبة بأنفسهم. اقتراح حلول للتغلب على تحديات ضعف الثقة بالنفس. تثمين أهمية الثقة بالنفس لدى الطلبة وأثرها في العملية التعليمية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ برنامج لمجموعة من الطلبة لبناء الثقة بالنفس. 			

اسم المساق	الذكاء الانفعالي	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	اختياري
مجال المعايير: التعلم للحياة		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من مهارات الذكاء الانفعالي وتوظيفه لدى الطلبة. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> توضيح مفهوم الذكاء الانفعالي ومحدداته، ومراعاة الفروق بين الجنسين/ النوع الاجتماعي في الذكاء الانفعالي. التعرف على مكونات الذكاء الانفعالي ومستوياته. تحديد أنواع الذكاء الانفعالي. بيان أهمية الذكاء الانفعالي واستخداماته. استنتاج تأثيرات الذكاء الانفعالي وعلاقته في الجوانب المختلفة. اكتساب مهارات الذكاء الانفعالي وتطويره لدى المعلمين والمتعلمين. توظيف مهارات الذكاء الانفعالي في بيئة العمل وبيئة التعلم. اقتراح حلول للتغلب على تحديات إكساب الطلبة مهارات الذكاء الانفعالي. تقدير أهمية إكساب الطلبة مهارة الذكاء الانفعالي في العملية التعليمية التعلمية. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> مهمة تحليل مبنية على الذكاء العاطفي. 		

البطاقة رقم (18)

اسم المساق	الذكاءات المتعددة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • تمكين المشاركين من معرفة ومراعاة الذكاءات المتعددة. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • توظيف نظرية الذكاء المتعدد في تعلم وتعليم الطلبة في ضوء ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ فهم نظرية الذكاءات المتعددة أهمية مراعاة الذكاءات. ○ تمييز خصائص الذكاءات المتعددة. ○ تصميم درس يراعي الذكاءات المتعددة. ○ استخدام إستراتيجيات تدريس تراعي الذكاءات. ○ تصميم أنشطة لتطوير الذكاءات. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • مهمة تحليل مبنية على الذكاءات المتعددة. 			

اسم المساق	المناظرات والمحااجة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: التعلم للحياة			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطوير مهارات المحاجة والمناظرة لدى الطلبة. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> فهم ومعرفة كيفية توظيف المناقشات بالحجة، والأدلة، والبراهين في تطوير تعلم الطلبة من خلال ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> توضيح بنية المحاجة العلمية. استخدام المحاجة العلمية في مهارات اللغة. مهارات المناظرة (البناء، والتحليل للقضية، والاحتجاج، والتفنيد). أهمية توظيف المناظرة والمحااجة العلمية في مهارات الحياة. توظيف المحاجة في بناء الشخصية للطلال. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مسابقة لتوظيف المناظرة والمحااجة العلمية في المدرسة. 			

اسم المساق	تعليم وتعليم القيم	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توظيف تعلم وتعليم القيم وإكسابها للطلبة. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات ومعارف ومهارات واتجاهات المشاركين لتوظيف القيم في تعلم وتعليم الطلبة من خلال ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> مفهوم القيم والاتجاهات. مصادر القيم والاتجاهات. منهجيات دمج القيم في المناهج. الأسس التربوية لتدريس القيم. بناء مصفوفة القيم. مراحل تعلم القيم. هرم كراثول. نموذج التاءات الأربعة في تدريس القيم. إستراتيجيات تدريس القيم التقليدية والحديثة. بناء الأنشطة الداعمة لتعلم القيم. قياس القيم وتقويمها. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والقراءات. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع مدرسي لتعزيز القيم. 		

اسم المساق	الأقصى كل السور	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	اختياري
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • إبراز الدور الهاشمي واهتمام فلسفة التربية والتعليم بقضايا الأمة. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • معرفة وفهم دور فلسفة التربية في تعزيز البعد القومي والإسلامي تجاه قضايا الأمة من خلال الأبعاد التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ قضايا الأمة والبعد القومي والإسلامي في فلسفة التربية والتعليم. ○ الدور الهاشمي لرعاية المقدسات في فلسطين والأقصى. ○ الوصاية الهاشمية على المقدسات. ○ المفاهيم الخاطئة حول المسجد الأقصى وقبة الصخرة. ○ الأخطار المحدقة بالمسجد الأقصى ومواجهتها. ○ دور المشارك في توعية الطلبة بدورهم تجاه المقدسات. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر أو عن بعد، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي وتقييم المشروع. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ مشروع مدرسي يخص المسجد الأقصى والتعريف به (5 ساعات). 		

اسم المساق	التعليم المبني على النوع الاجتماعي		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في ممارسة التدريس المراعي للنوع الاجتماعي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة وفهم عمليات تخطيط وممارسة التدريس المراعي للنوع الاجتماعي وفق العناصر التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ التعريف بفجوة الأداء المبنية على النوع الاجتماعي. ○ حاجات الطلبة الذكور وحاجات الطالبات الإناث (تحليل الحاجات وطرق الاستجابة). ○ تكييف إستراتيجيات التعلم والتعليم المراعية للنوع الاجتماعي. ○ البيئة المدرسية الداعمة للنوع الاجتماعي. ○ مظاهر التمييز القائمة على النوع الاجتماعي وطرق الحد منها. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب عن بعد والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تحليل لحاجات الطلبة مبني على حاجات الذكور والإناث، والفروق بينهما. 			

اسم المساق	التقويم الواقعي	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين المشاركين من فهم وتطبيق التقويم الواقعي. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم التقويم الواقعي. • معرفة سمات التقويم الواقعي واستخداماته. • تحديد فوائد التقويم الواقعي. • فهم وممارسة إستراتيجيات التقويم الواقعي. • التعرف على أدوات التقويم الواقعي. • تطبيق عملي لبناء أدوات التقويم الواقعي لمختلف التخصصات والتركيز على النتائج المهنية والوجدانية. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ مواقف تقييمية للتقويم الواقعي. 		

اسم المساق	تشنت الانتباه والحركة الزائدة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من فهم ومعالجة مشكلة تشنت الانتباه لدى الطلبة والحركة الزائدة بما يراعي النوع الاجتماعي. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة مظاهر مشكلة التشنت وعدم الانتباه والحركة الزائدة بناء على النوع الاجتماعي (الاختلافات بين الجنسين والتعامل معهم بناء على الاختلافات). تحديد أسباب المشكلة المحتملة. معرفة طرق تعامل المشارك مع الطلبة استناداً إلى الأسس النفسية والسلوكية، ومراعاة النوع الاجتماعي والفروقات بين الجنسين. معرفة الممارسات التدريسية اللازمة لمعالجة ضعف انتباه الطلبة ومعالجة الحركة والتشتت لديهم بناء على النوع الاجتماعي (الاختلافات بين الجنسين والتعامل معهما بناء على الاختلافات). 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ برنامج لتعديل سلوك لأحد الطلبة أو دعم المشارك لذلك. 			

اسم المساق	المراقبة مشكلات وحلول		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من فهم ومعالجة مشكلات مرحلة المراقبة، ومساعدة الطالب في التوافق الاجتماعي السلوكي بما يراعي النوع الاجتماعي. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة خصائص مرحلة المراقبة النفسية، والانفعالية، والاجتماعية. تحديد التحديات والمشكلات السلوكية والاجتماعية التي تواجه المراهق لدعمه نفسيًا. معرفة وفهم إستراتيجيات توجيه السلوك المناسبة للتعامل بفاعلية مع المراهق. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> برنامج عمل سلوكي لدعم أحد الطلبة المراهقين. 			

اسم المساق	تعديل السلوك	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تقنيات تعديل السلوك بما يراعي النوع الاجتماعي. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> معرفة نظريات تفسير السلوك. فهم هرم ماسلو للحاجات. معرفة أنماط تعديل السلوك (إطفاء السلوك، وزيادة حدوث السلوك، وتكوين السلوكيات الإيجابية، وصيانة السلوك وإدامته). فهم كيفية التخطيط لتعديل السلوك. معرفة متى يستخدم الثواب والعقاب من أجل تعديل السلوك. معرفة وفهم وممارسة تقنيات التعزيز وآلياته. معرفة وفهم وممارسة تقنيات تعديل السلوك (الإطفاء، والتعزيز، والتصحيح السلبي... إلخ). 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ برنامج لتعديل سلوك لأحد الطلبة أو دعم معلم لذلك. 		

اسم المساق	العنف المدرسي المبني على النوع الاجتماعي		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطوير إستراتيجيات للحد من العنف المدرسي المبني على النوع الاجتماعي والتعامل مع نتائجه. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد مفهوم العنف المدرسي وأسبابه. معرفة مظاهر العنف المدرسي. فهم كيفية التعامل مع العنف في البيئة المدرسية. تكوين تصور لدراسة حالات العنف المدرسي في مدارس الذكور والإناث. الاطلاع على تجارب عالمية للحد من العنف في المدارس. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> بناء وتنفيذ خطة للحد من العنف المدرسي. 			

اسم المساق	تخضير التعليم/ التعليم البيئي		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: التعلم للحياة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> توعية المشاركين بمفاهيم البيئة والمحافظة على الموارد البيئية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> معرفة مفاهيم البيئة والمواطنة العالمية. تحديد الأدوات التفاعلية لتعليم الطلبة مفاهيم البيئة. استخدام الترسيم المجتمعي مع الطلبة للتعرف على المشكلات البيئية المحيطة بهم واقتراح حلول لها. استثمار الفرص المتاحة في المناهج لممارسة أنشطة بيئية خدمية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> بناء وتنفيذ مشروع لخدمة البيئة. 			

اسم المساق	الثورة الصناعية الرابعة ومستقبل التعليم		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: جميع الرتب عدا رتبة المعلم المساعد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> توعية المشاركين بمتطلبات وتحولات التعليم في عصر الثورة الصناعية الرابعة. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> معرفة مفهوم الثورة الصناعية الرابعة. فهم تطبيقات الثورة الصناعية الرابعة (البيانات الضخمة، والحوسبة الكمية، والطباعة الثلاثية الأبعاد، والواقع المعزز والواقع الافتراضي). معرفة خصائص تعلم المستقبل. الاطلاع على ماهية مدرسة المستقبل والصفوف المقلوبة. معرفة وفهم كفايات المشارك في مدرسة المستقبل. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تحديد التطورات الرقمية على التعليم المدرسي في الأردن وانعكاسها على الطلبة. 			

اسم المساق	تدريس مهارات القراءة العليا/ اللغة العربية	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في استخدام النصوص الأدبية لتعليم مهارات القراءة العليا. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير قدرات المشاركين على توظيف النص الأدبي في تحسين مهارات القراءة العليا لدى الطلبة وفق ما يأتي: • ما وراء الطلاقة – تطوير مهارات تحليل النصوص المتنوعة. • تدريس مهارات الاستدلال. • دراسة وتحليل النصوص الأدبية. • استخدام النصوص الواقعية للعثور على المعلومات وتقديمها بشكل إبداعي للجماهير المختلفة. • تصميم أنشطة لدعم الطلبة من أجل تطوير مهارات الحجة والدفاع عنها وتقديمها من خلال الكتابة أو المحادثة. 		
ملحوظة:		
<p>يجب أن تكون هذه الوحدة مرنة في المحتوى للسماح بتلبية احتياجات المعلمين. يجب أن يتم تحديد المحتوى وفقاً للمستوى العمري الذي يعلّمه المعلم حتى يكون النص المستخدم مناسباً للعمر، والمرحلة، ومستوى الصف الدراسي.</p>		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم درس تطبيقي يوظف فيه نص أدبي لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة. 		

اسم المساق	تدريس مهارات الكتابة/ اللغة العربية		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في تدريس مهارات الكتابة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تحسين قدرات المشاركين على تدريس مهارات الكتابة وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ تطوير مهارات الكتابة المتقدمة. ○ تقنيات لتطوير مهارات الصياغة، والتحرير، والتدقيق. ○ تطوير مهارات الكتابة من خلال المشاريع. ○ تقنيات لتطوير مهارات كتابة المقالات. ○ استخدام أشكال مختلفة من اللغة لتوسيع الكتابة؛ على سبيل المثال: الوصف، والتفاصيل، والاستعارة... إلخ. 			
ملحوظة:			
يجب أن تكون هذه الوحدة مرنة في المحتوى للسماح بتلبية احتياجات المعلمين. يجب أن يتم تحديد المحتوى وفقًا للمستوى العمري الذي يعلّمه المعلم حتى يكون النص المستخدم مناسبًا للعمر، والمرحلة، ومستوى الصف الدراسي.			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم درس تطبيقي لتطوير مهارات الكتابة لدى الطلبة. 			

البطاقة رقم (32)

اسم المساق	استخدام الإيقاع لتدريس العُرُوض/ اللغة العربية		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: المعرفة باللغة			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في تدريس العروض. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • تطوير وتحسين قدرات المشاركين على تدريس العروض وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ التفريق بين المصطلحات العروضية. ○ تعرف الإيقاع الشعري لكل بحر من البحور. ○ تلحين القصيدة وفق إيقاع بحرهما. ○ الكشف عن خلل الوزن أو الإيقاع سماعياً. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تصميم موقف تعليمي لتدريس العروض. 			

التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية/ البطاقة رقم (30)

اسم المساق	الحوار والوسطية ونبذ العنف		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: المعرفة – الهوية			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في تحصين الطلبة في مواجهة الإرهاب والتطرف. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على مفاهيم التطرف، والحوار، والوسطية، ونبذ العنف والإرهاب. • المواطنة، والتعايش السلمي، والتسامح الديني. • توظيف المفاهيم الخاصة بالحوار ورسالة عمان في المنهاج. • إستراتيجيات تحصين الطلبة في مواجهة الإرهاب. • مضامين رسالة عمان. • الاتصال الإيجابي ومهارات التواصل. • الهوية والثقافة. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ برنامج تحصين للطلبة أو تطبيق عملي للتعايش والمواطنة. 			

اسم المساق	التلاوة والتجويد م/ متقدم	25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تحسين مهارات المشاركين في التلاوة والتجويد. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> ذكر آداب تلاوة القرآن الكريم. بيان مخارج الحروف وصفاتها. بيان أحكام النون الساكنة، والتنوين، والميم الساكنة. توضيح أحكام المد بأنواعه. توضيح أحكام الترقيق والتفخيم. بيان حالات الوقف في القرآن الكريم. تطبيق أحكام التلاوة والتجويد في تلاوة القرآن الكريم. <p>ملحوظة: يمكن اعتماد الدورات التي تقدمها جهات متخصصة خارج الوزارة.</p>		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> تلاوة عشرة أجزاء من القرآن الكريم بإتقان/ شهادة من جهة مختصة، والملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ دورة تجويد للطلبة في المدرسة. 		

اسم المساق	الإجازة القرآنية	40 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> رفع كفاءة المشاركين في تلاوة القرآن الكريم. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> توضيح مخارج الحروف وصفاتها. بيان أحكام المد. تطبيق أحكام النون والميم الساكنة. إعطاء الغنة والمدود مقدارها الصحيح. نطق الحروف نطقاً سليماً من مخارجها. إتقان أحكام الترفيق والتفخيم. التزام أحكام الوقف. تلاوة القرآن كاملاً على يد متقن مجاز. 		
ملحوظة: يمكن اعتماد الدورات التي تقدمها جهات متخصصة خارج الوزارة.		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> تلاوة عشرة أجزاء من القرآن الكريم بإتقان/ شهادة من جهة مختصة، والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> استكمال اختبار الإجازة القرآنية من جهة متخصصة. 		

اسم المساق	إستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية		40 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> رفع كفاءة المشاركين في توظيف إستراتيجيات تدريس حديثة لمحاور التربية الإسلامية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بإستراتيجيات التدريس المناسبة لمحاور التربية الإسلامية. التعريف بإستراتيجيات حل المشكلات، والاستقصاء، والاستقراء. التعريف بطريقة الاستنباط. توظيف إستراتيجيات تدريس حديثة في تدريس محاور التربية الإسلامية. توظيف إستراتيجية التفكير الناقد في تدريس محاور التربية الإسلامية. توظيف الاستنباط في تدريس الأحكام الفقهية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو عن بعد مع التطبيق العملي (5 ساعات) بواقع أربع حصص صفية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص صفية تطبيقية. 			

اسم المساق	إستراتيجيات تدريس القرآن الكريم (تلاوة وتفسيرًا وحفظًا)		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين قدرة المشاركين على توظيف إستراتيجيات تدريس مناسبة لتدريس القرآن الكريم تلاوة، وحفظًا، وتفسيرًا. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمفهوم كل من التلاوة - تفسير . توظيف إستراتيجيات تدريس حديثة لتدريس القرآن الكريم تلاوة وحفظًا. توظيف إستراتيجيات تدريس حديثة لتدريس القرآن الكريم تلاوة وتفسيرًا. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو عن بعد مع التطبيق العملي (5 ساعات) بواقع أربع حصص صفية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص صفية تطبيقية. 			

اسم المساق	تحليل النصوص الشرعية (القرآن الكريم - الحديث النبوي)	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> رفع كفاءة المشاركين في تحليل النصوص الشرعية. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> توضيح مفهوم التحليل. بيان المقصود بالقرآن الكريم والحديث النبوي. توضيح كيفية تحليل النصوص الشرعية. توظيف تحليل النصوص الشرعية في تدريس التربية الإسلامية وربطها بواقع حياة الطالب. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي (5 ساعات) بواقع أربع حصص صفية. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص صفية تطبيقية. 		

اسم المساق	إستراتيجيات تقويم تلاوة القرآن الكريم والحفظ غيبًا		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين قدرة المشاركين على تقويم الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه غيبًا. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> بيان مهارات التلاوة. توضيح إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء في تقويم تلاوة القرآن الكريم. تصميم أدوات تقويم لتلاوة القرآن الكريم. تصميم أدوات لحفظ القرآن الكريم غيبًا. توظيف إستراتيجيات التقويم المناسبة لتلاوة القرآن الكريم في الغرفة الصفية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي (5 ساعات) بواقع أربع حصص صفية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص صفية تطبيقية. 			

اسم المساق	أحكام المعاملات المالية والأحوال الشخصية		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين معرفة المشاركين بأحكام المعاملات المالية والأحوال الشخصية الموجودة في منهاج التربية الإسلامية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمفهوم المعاملات المالية. التعريف بمفهوم الأحوال الشخصية. ذكر أمثلة من منهاج التربية الإسلامية للأحكام الفقهية لكل من المعاملات المالية والأحوال الشخصية. ربط أحكام المعاملات المالية والأحوال الشخصية الواردة في منهاج التربية الإسلامية بواقع حياة الطالب. توظيف إستراتيجيات التقويم المناسبة لتلاوة القرآن الكريم في الغرفة الصفية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو عن بعد مع التطبيق العملي (5 ساعات). 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص صفية. 			

اسم المساق	المنهج النبوي في التربية الأخلاقية		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين معرفة المشاركين بمنهج النبي صلى الله عليه وسلم في التربية الأخلاقية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمصطلح المنهج التربوي. التعريف بمفهوم التربية الأخلاقية. توضيح المنهج النبوي في التربية الأخلاقية. ذكر أمثلة لمنهاج التربية الإسلامية توضح المنهج النبوي في التربية الأخلاقية. إظهار المنهج النبوي في التربية الأخلاقية أثناء التدريس في الغرفة الصفية. استنتاج المنهج النبوي في التربية الأخلاقية من النصوص الشرعية الواردة في منهاج التربية الإسلامية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو عن بعد مع التطبيق العملي (5 ساعات). 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص صفية. 			

البطاقة رقم (39)

اسم المساق	توظيف البيئة المحيطة في تدريس محاور التربية الإسلامية	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> رفع قدرة المشاركين على استخدام المصادر والوسائل المتوفرة في البيئة المحيطة لتدريس التربية الإسلامية. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمفهوم البيئة المحيطة. ذكر أمثلة من المصادر والوسائل المتوفرة في البيئة المحيطة. توظيف البيئة المحيطة في تدريس محاور التربية الإسلامية في الغرفة الصفية. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي (10 ساعات) بواقع ثماني حصص. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص صفية تطبيقية. 		

اسم المساق	تكنولوجيا تصميم الخرائط الجغرافية والتاريخية		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في تصميم الخرائط واستخدامها لدعم التعلم. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • تصميم الخرائط الجغرافية والتاريخية استنادًا إلى برمجية حاسوبية وإعدادها بالبيانات المناسبة لتحقيق غرض التعلم. • تصميم خرائط تاريخية وجغرافية. • استخدام الخرائط ونقلها لتطبيقات أخرى في المهام التعليمية. • استثمار تطبيقات الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي لتدريس الخرائط. • استثمار تطبيقات شبكة الإنترنت وتحديد المواقع العالمي. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق حصص لتحديد المواقع على الخرائط باستخدام التكنولوجيا. 			

اسم المساق	التربية الإعلامية/ الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في إكساب الطالب مهارات التعامل مع مصادر المعلومات ووسائل الإعلام في عصر العولمة. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • متطلبات عصر العولمة. • المواطنة العالمية وحوار الثقافات. • أهمية ومفهوم التربية الإعلامية وعناصرها. • الإعلام الرقمي. • وسائل التواصل الاجتماعي والتعامل معها. • حقوق الإنسان وحرية التعبير والنوع الاجتماعي. • الحقوق الشخصية وحقوق الملكية. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ مشروع لتحسين تعامل الطلبة مع وسائل التواصل الاجتماعي. 		

اسم المساق	التربية المدنية/ الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في إكساب الطالب ثقافة المواطنة والمشاركة في المجتمع المدني. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> • رفع قدرة المشاركين على فهم ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ المواطنة والانتماء. ○ مؤسسات المجتمع المدني. ○ الروابط الثقافية العالمية. ○ حقوق الإنسان، والعدالة، والمساواة. ○ الديمقراطية، والمشاركة السياسية، والحريات العامة لكلا الجنسين وذوي الإعاقة. ○ الحرية الشخصية. ○ الأحزاب، والنقابات، ومؤسسات المجتمع المدني لكلا الجنسين وذوي الإعاقة. ○ الخصوصية لكلا الجنسين وذوي الإعاقة. ○ المشاركة السياسية لكلا الجنسين وذوي الإعاقة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ مشروع لتحسين المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في الحياة المدنية. 			

اسم المساق	التدريس بالطريقة التكاملية	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • إكساب المشاركين مهارة تطبيق المنحى التكاملية في تدريس العلوم. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • معرفة التوجهات الحديثة في تدريس العلوم والرياضيات. • معرفة منحى (STEM) في تدريس العلوم، والرياضيات، والتكنولوجيا، والهندسة. • معرفة خصائص المنحى التكاملية وترابطه مع العلوم. • ترابط التفكير العلمي، وحل المشكلات، والتعلم بالمشروعات مع عناصر المنحى التكاملية. • توظيف المنحى التكاملية في تدريس العلوم. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ حصص تطبيقية باستخدام المنحى التكاملية. 		

اسم المساق	الاستقصاء والاكتشاف في تدريس العلوم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • إكساب المشاركين مهارات الاستقصاء والاكتشاف في تدريس العلوم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهومي الاستقصاء والاكتشاف. • تطبيق أساليب الاستقصاء والاكتشاف في تدريس العلوم. • القدرة على طرح الأسئلة المفتوحة في عمليتي الاستقصاء والاكتشاف. • دعم الاستقصاء والبحث من خلال الأنشطة العملية. • تقديم أطر واضحة للطلبة للعمل من خلالها أثناء البحث، والاستقصاء، والاكتشاف، وتسجيل النتائج. 			
ملحوظة:			
<p>هذا المساق الاختياري مخصص للمعلمين الذين يواجهون صعوبات في تدريس بعض مفاهيم العلوم التي يجدون من الصعب تدريسها. سيكون المحتوى شديد التركيز، وسيتدرب المعلمون على تدريس الصفوف المعنيين بتدريسها، ويوسعون نطاق معارفهم. يعتمد محتوى هذا المساق على الاحتياجات وفقاً للمجالات التي يعرفها المعلم بأنها صعبة.</p>			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ حصة دراسية باستخدام الاستقصاء. 			

اسم المساق	البرمجة لغة العصر / علوم ورياضيات	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> التمكّن من توظيف البرمجة في بحثي العلوم والرياضيات. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> معرفة الخوارزميات. توظيف لغات البرمجة في بحثي العلوم والرياضيات. معرفة أهمية لغة البرمجة. تطبيق خطوات تعليم البرمجة للطلبة. تقدير أهمية البرمجة باعتبارها لغة العصر الحديث. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> حقيبة المعلم والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> إنتاج برمجية تطبيقية لأحد محاور البحث. 		

اسم المساق	صيانة الشبكات والأجهزة/ الحاسوب		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: المهارات الحاسوبية			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إدانة المختبر وصيانة الشبكات. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> الإلمام بأنواع شبكات الكمبيوتر، والمعدات، وطريقة التوصيل، وأمن الشبكات. صيانة الأجهزة، وتثبيت الحماية من الفيروسات، وحفظ المعدات نظيفة، وتنظيم الأسلاك والكابلات، والحفاظ على فتحات واضحة، وتعظيم استخدام البطارية. صيانة البرمجيات، وجدوان الحماية Firewalls، وتثبيت البرامج وإلغاء تثبيتها، والنسخ الاحتياطي للمعلومات، واستخدام برنامج المسح بحثاً عن البرامج الضارة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار وحقيبة المعلم. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> مشروع صيانة المختبر. 			

الثقافة المالية/ البطاقة رقم (30)

اسم المساق	تدريس الثقافة المالية باستخدام أنشطة الحياة	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: الاقتصاد والمال		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تدريس الثقافة المالية باستخدام أنشطة الحياة الواقعية. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين بربط موضوعات الثقافة المالية بحياة الطلبة من خلال ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> الأنشطة العملية في العالم الحقيقي لتعليم مفاهيم الإدارة المالية الشخصية. مصادر التمويل، والميزانية، والتدفق المالي، ونقطة التعادل، وحفظ السجلات، واستخدام التكنولوجيا لإدارة الشؤون المالية، والتخطيط لنشاط في المدرسة. الأنشطة العملية في العالم الحقيقي لتدريس التحليل المالي. النسب المالية، والميزانية العمومية، والتدفق المالي، والتخطيط لنشاط لتطبيقه في المدرسة. طرق استخدام مصادر الحياة الحقيقية لتدريس الميزانية العامة (على سبيل المثال: الصحف، والزوار/ المتحدثين الضيوف، والزيارات... إلخ). التخطيط لنشاط لتطبيقه في المدرسة. 		
ملحوظة:		
<p>هذا المساق الاختياري للمعلمين الذين يجدون المفاهيم المختلفة صعبة الفهم والتدريس. سيكون مركزًا للغاية على المحتوى، ويظهر للمعلمين المفاهيم الخاصة بالمستويات التي يقومون بتدريسها، وكذلك توسيع معرفتهم. يجب أن تدرس من خلال الأساليب العملية للغاية وأمثلة من واقع الحياة. تم اقتراح المحتوى أعلاه ولكنه مرن وفقًا لاحتياجات المعلمين الذين يأخذون هذا المساق.</p>		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> خطة نشاط. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> مشروع تطبيقي. 		

اسم المساق	تدريس الثقافة المالية باستخدام المشروع ودراسة الحالة		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: المشاريع			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تدريس الثقافة المالية باستخدام المشروع ودراسة الحالة. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تطوير القدرات في توظيف التدريس بالمشاريع ودراسة الحالة في عمليات تعلمهم وفق ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة طرق استخدام دراسات الحالة من مختلف الدول لتدريس النظم والمشكلات الاقتصادية من خلال التالي: <ul style="list-style-type: none"> فهم السياق، وتحديد المشكلة، ومناقشة الأساليب المقدمة في دراسة الحالة، واستخلاص النتائج، ومناقشة مناهج بديلة كان يمكن للبلاد اتخاذها، والتخطيط لنشاط لاستخدامه في المدرسة. تدريس دراسات الجدوى الاقتصادية من خلال البحث والاستقصاء من خلال التالي: <ul style="list-style-type: none"> إيجاد هدف للاستقصاء، وتصميم بحث، وتحديد مصادر المعلومات، وتصميم أدوات للبحث، وتصميم استقصاء، وجمع النتائج واستخلاصها، والتخطيط لنشاط لتطبيقه في المدرسة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> خطة نشاط. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> مشروع تطبيقي. 			

اللغات الأجنبية/ البطاقة رقم (30)

اسم المساق	تدريس مهارات اللغة المتقدمة/ اللغات الأجنبية	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في التعمق في تطوير مهارات متقدمة في استخدام اللغة الأجنبية. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • تطوير مهارات القراءة وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ تدريس مهارات القراءة لمستويات مختلفة. ○ تدريس الاستدلال. ○ تدريس نصوص متنوعة: النص السردي، والقصة، والتقارير، والشعر. • تطوير مهارات الكتابة وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ الكتابة الموسعة. ○ استخدام كلمات لإحداث الأثر في الكتابة. • تحسين تقنيات تطوير مهارات الكتابة الموسعة؛ مثل: كتابة أطر عامة. • تطوير مهارات العرض والتقديم. • تطوير مهارات الاستماع والتحدث. • تمكينه المعلم من استخدام المهارات الستة بطريقة تكاملية في مواقف واقعية. • تصميم أدوات تقويم واقعية تتناسب مع الفروق الفردية. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار، وملف الإنجاز، والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • الدرس التطبيقي باستخدام التعلم الإلكتروني. 		

اللغات الأجنبية/ البطاقة رقم (31)

اسم المساق	تعليم تدريس أنواع الأدب والثقافة/ اللغات الأجنبية	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية
اختياري		
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في دمج تدريس الأدب والثقافة للغات الأجنبية مع مهارات تعليم اللغة. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة العامة بتاريخ تدريس الأدب للغات الأجنبية. • تقدير تاريخ ثقافة اللغة وأهميتها. • رفع الوعي بأنواع الأدب المختلفة وطرق تدريسها. • استخدام اللغة الأجنبية في سياقها الثقافي. • استخدام التقييم التكويني لتقييم معرفة الطلبة بالأنواع المختلفة للأدب في سياقها الثقافي. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار، وملف الإنجاز، والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> • درس تطبيقي باستخدام التعلم الإلكتروني. 		

رياض الأطفال/ البطاقة رقم (30)

اسم المساق	الرفاه النفسي وفهم النمو للطفل/ رياض الأطفال		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية.			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تحسين رفاة الأطفال. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> التعرف على الخصائص النمائية للأطفال من 4-6 سنوات. التعرف على طرق إدارة المستويات المختلفة لتطور الطفل. التعرف على المشكلات السلوكية والعاطفية في رياض الأطفال، والتعامل معها، ومراعاة الفروق بين الجنسين وذوي الإعاقة. توفير بيئة آمنة للأطفال. توظيف مواد اتفاقية حقوق الطفل وبنودها التي تقع ضمن مسؤوليتها بما يخدم مصلحة الطفل. تطبيق إستراتيجيات حماية الطفل في رياض الأطفال. التعرف على مسؤوليات المجتمع المدرسي بشأن حماية الأطفال. ممارسة دور المعلم المرشد داخل المدرسة. تقدير أهمية توفير بيئة آمنة لتطور الأطفال. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار، وملف الإنجاز، والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> خطة إرشادية على مستوى الصف الدراسي. 			

اسم المساق	مشاركة الأهل/ رياض الأطفال		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم في رياض الأطفال			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من بناء شراكات مدرسية فعالة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على أهمية إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي من كلا الجنسين في التعليم في رياض الأطفال. تطبيق طرق مختلفة لإشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي لدعم تعلم الأطفال. تحسين التواصل الفعال مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية عن طريق تقديم النصائح المستمرة. بناء خطط فاعلة لتنمية مشاركة الأهل في رياض الأطفال. تعزيز الثقة بين المدرسة وأولياء الأمور من خلال إجراءات معلنة. إطلاق وتنفيذ مبادرات نوعية للشراكة مع أولياء الأمور لدعم تطور الأطفال. تصميم أنشطة تحفيزية تدعم مبادئ تعلم الطفل بمشاركة أولياء الأمور. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار، وملف الإنجاز، والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> خطة إشراك أولياء الأمور في تعليم رياض الأطفال. 			

اسم المساق	تطوير المواد التعليمية للطفل/ رياض الأطفال		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم في رياض الأطفال			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطوير المواد التعليمية لدعم تعلم الطفل واستخدامها. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمعايير الجودة في رياض الأطفال. تطبيق معايير الجودة لرياض الأطفال في الأردن ضمن فعاليات البرنامج اليومي وتحسينها. تحديد الموارد التي تساعد في إنتاج المواد التعليمية. إنتاج وسائل تعليمية باستخدام خامات البيئة وتطويرها. استخدام الوسائل التعليمية بشكل هادف. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار، وملف الإنجاز، والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير وإعداد ألعاب تعليمية بمساعدة أولياء الأمور. 			

اسم المساق	متابعة وتقييم تطور الطفل/ رياض الأطفال		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من قياس ومتابعة وتقييم تعلم الطفل لدعمه. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تقييم السنوات الأولى: <ul style="list-style-type: none"> المبادئ والممارسات خصائص تقييم السنوات الأولى. قياس مخرجات التعلم والتطوير. إعداد التقارير عن التقييم. إجراء متابعة منتظمة لنمو الطفل وتطوره: <ul style="list-style-type: none"> الغرض من متابعة النمو والتطور. تعريف أدوات المتابعة. انتظام المتابعة. تخطيط أنشطة المتابعة كجزء من يوم التعليم. مناقشة المتابعة مع الزملاء والمدرسين وأولياء الأمور. إعطاء التغذية الراجعة للأطفال الصغار. إشارات وعلامات صعوبات تعلم الطفل. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار، وملف الإنجاز، والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
إعداد سجل مؤطر بمؤشرات أداء لمراقبة نمو وتطور تعلم الأطفال.			

اسم المساق: رفع استعداد الأطفال للتعلم/ رياض الأطفال			30 ساعة
رقم المساق:	الرتبة: معلم أول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتاج العام:			
• تمكين المشاركين من تعليم الأطفال ليتسنى لهم الانتقال السلس إلى الصف الأول الأساسي.			
النتائج الخاصة:			
• دعم قدرات المشاركين في تقديم الخبرات الاجتماعية الانفعالية لأطفال الرياض بما يراعي النوع الاجتماعي.			
• التعريف بمهارات القراءة الأساسية في رياض الأطفال ومستوياتها.			
• تطبيق أنشطة عملية على مهارة الوعي الصوتي ومستوياته.			
• التعريف بإستراتيجيات تمييز الصوت الأول في الكلمة سماعيًا.			
• التعريف بإستراتيجيات تمييز الصوت الأخير في الكلمة سماعيًا.			
• التعريف بإستراتيجيات تدريس حرف الباء سماعيًا.			
• تقدير أهمية الوعي الصوتي في تدريس اللغة.			
• التعريف بإستراتيجيات قراءة أصوات الحروف.			
• تطبيق أنشطة عملية على مهارة قراءة أصوات الحروف.			
• التعريف باتجاهات رسم الحرف بالشكل الصحيح.			
• التعريف بطريقة كتابة الحرف باللغة العربية وأنها تبدأ من اليمين إلى اليسار.			
• كتابة الحرف بالطريقة الصحيحة.			
• تطبيق تدريس كتابة الحرف وفق روتين معين.			
• تقدير أهمية الاهتمام بخط الطفل أثناء الكتابة.			
منهجية التقديم:			
• التدريب المباشر (وجاهي)، والتطبيق العملي، والمهام العملية.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
• الاختبار والملاحظ الصفية.			
المهمة:			
• تطوير درس تطبيقي يتضمن تعليم القراءة وتحسين مهارات الاستماع لدى الطلبة.			

الصفوف الثلاثة الأولى/ البطاقة رقم (30)

اسم المساق	التعلم باللعب المبرمج للأطفال/ الصفوف الثلاثة الأولى		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استثمار اللعب المبرمج وغير المبرمج في التعلم في الصفوف الثلاثة الأولى. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين في توظيف التعلم المبرمج في عملية تعلم الطلبة من خلال ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> عناصر التعلم من خلال اللعب. اللعب المبرمج واللعب غير المبرمج. الأنشطة التطبيقية. التفكير الواقعي (الحسي). استخدام البيئة لخلق فرص تعلم. الاستجابة لحاجات الطلبة من خلال التعلم المبرمج وغير المبرمج. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار، وملف الإنجاز، والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إعداد درس تطبيقي باستخدام التعلم المبرمج. 			

اسم المساق	البيئة الصفية الداعمة/ الصفوف الثلاثة الأولى		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إيجاد بيئة تعلم آمنة، وجاذبة، وخالية من العنف المبني على النوع الاجتماعي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين لتوفير بيئة تعلم مراعية للنوع الاجتماعي وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ترتيب أماكن الجلوس بطريقة تشجع على التعلم التعاوني. ترتيب أماكن التعلم في الغرفة الصفية. تحديد مكان عرض أعمال الطلبة. توفير بيئة مادية جذابة ومرحبة. توفير بيئة تعليمية تفاعلية. تطوير قدرات المشاركين لتوفير بيئة تعليمية آمنة، ومحفزة، ومراعية للنوع الاجتماعي وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> استخدام إستراتيجيات إدارة السلوك للسنوات الأولى على أساس التعزيز والمكافأة. إيجاد بيئة تعليمية محفزة للطلبة في سن مبكرة تراعي ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> تنمية الذكاء العاطفي. بناء احترام الذات، وبناء الثقة، وبناء العلاقات الصفية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار، وملف الإنجاز، والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصور لعناصر البيئة التعليمية الجاذبة للطلبة. 			

اسم المساق	دعم تعلم القراءة/ الصفوف الثلاثة الأولى		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استخدام إستراتيجيات متنوعة لدعم تعلم القراءة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين لتوظيف الإستراتيجيات التالية في تعلم القراءة: <ul style="list-style-type: none"> ○ قراءة الأقران. ○ القراءة التشاركية. ○ القراءة الموجهة. ○ القراءة من أجل أغراض متنوعة؛ مثل: الرواية، والنص الإعلامي، والخيال العلمي، والقراءة من أجل البحث، وقراءة الشعر، والقراءة من أجل المتعة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار، وملف الإنجاز، والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم درس تطبيقي لتعليم القراءة وفق إستراتيجيات متنوعة. 			

اسم المساق	دعم تعلم الرياضيات / الصفوف الثلاثة الأولى		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استخدام إستراتيجيات متنوعة لدعم تعلم الرياضيات. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين لتوظيف أساليب متنوعة لتعليم وتعلم الرياضيات وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> الأسئلة المفتوحة. العمل في مجموعات. النظر في الأنماط. استخدام نهج استقصائي لتعليم مهارات الرياضيات المبكرة. تدريس الرياضيات بالوسائل العملية: <ul style="list-style-type: none"> استخدام مصادر التعلم. استخدام البيئة. الإستراتيجيات المتنوعة لتدريس الرياضيات للصفوف الكبيرة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار، وملف الإنجاز، والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> درس تطبيقي لتعليم الرياضيات باستخدام الأدوات الرقمية. 			

اسم المساق: دعم تعلم العلوم / الصفوف الثلاثة الأولى		15 ساعة	
رقم المساق:	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي			
النتاج العام:			
• تمكين المشاركين من توظيف إستراتيجيات متنوعة لدعم تعلم العلوم في تدريس الصفوف الثلاثة الأولى.			
النتاجات الخاصة:			
يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي:			
• تحديد أهداف تدريس العلوم لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى.			
• تحديد المقصود بالاستقصاء.			
• تحديد خطوات دورة التعلم الخماسية كتطبيق للاستقصاء العلمي.			
• اقتراح أنشطة توظف دورة التعلم الخماسية (5 E's) في تدريس العلوم.			
• تحديد المهارات العلمية التي ينميها تدريس العلوم لدى الطلبة.			
• توضيح كيفية الاستفادة من أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس العلوم.			
• توضيح المقصود بالتعلم الواقعي.			
• اقتراح أفكار لربط تعلم العلوم بالحياة الواقعية للطلبة.			
• تصميم حصص مختلفة توظف أساليب تدريس العلوم وتنمي المهارات العلمية لدى الطلبة.			
منهجية التقديم:			
• التدريب المباشر والتطبيق العملي.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
• الملاحظة الصفية للمهام العملية في التدريب المباشر، وملف الإنجاز، والاختبار.			
المهمة:			
• تصميم موقف تعليمي وفق دورة التعلم الخماسية (5 E's).			

اسم المساق: تدريس مهارات اللغة العربية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية
اختياري		
مجال المعايير: المعرفة اللغوية		
النتاج العام:		
• تمكين المشاركين من تطبيق إستراتيجيات مختلفة لتدريس مهارات القراءة الأساسية والمتقدمة.		
النتائج الخاصة:		
• تحديد مهارات اللغة الأربعة الأساسية.		
• تحديد المهارات الأساسية في القراءة.		
• تطبيق الطرق المناسبة لتدريس مهارات الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة.		
• تطبيق المهارات الأساسية في القراءة في موقف صفي.		
• تحديد أسباب صعوبة القراءة بطلاقة لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى.		
• تحديد أنشطة الطلاقة.		
• تطبيق أنشطة الطلاقة في أنشطة صفية.		
• تحديد مفهوم الطلاقة ومهاراتها.		
• تحديد إستراتيجيات الطلاقة التي تساعد في تنمية القراءة الشفهية والتعبيرية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى.		
• تدريس أنشطة الفهم القرائي بطريقة نشطة.		
• تحديد مفهوم التحرر التدريجي.		
• تحديد أهمية الممارسة المستقلة في تدريس المهارات الأساسية.		
• تطبيق تدريس مهارات الاستيعاب القرائي.		
• تحديد أهمية الكتابة.		
• التعرف على مراحل تطور الكتابة لدى الأطفال.		
• تطبيق أنشطة تناسب مراحل تطور الكتابة لدى الطلبة.		
• التعرف على أنشطة تدريس الكتابة كوسيلة لتنمية الاستيعاب القرائي وحصيله المفردات لدى الطلبة.		
• تطبيق أنشطة تدريس الكتابة.		
• تحديد مفهوم القصة الشخصية المصورة.		
• تحديد أهمية كتابة القصة الشخصية المصورة.		
• التعرف على نماذج تمثل كتابة القصة الشخصية المصورة للطلبة من أعمار مختلفة.		
• تطبيق تدريس إستراتيجيات كتابة القصة الشخصية.		
منهجية التقديم:		
• التدريب المباشر والتطبيق العملي		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
• الملاحظة الصفية للمهام العملية في التدريب المباشر، والاختبار.		
المهمة:		
• تنفيذ حصص تطبيقية لتدريس المهارات.		

اسم المساق: تدريس مهارات الرياضيات لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى		25 ساعة	
رقم المساق:	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: المعرفة اللغوية			
النتاج العام:			
• تمكين المشاركين من تطبيق إستراتيجيات مختلفة لتدريس مهارات الرياضيات الأساسية والمتقدمة.			
النتائج الخاصة:			
• تحديد المجالات الخمسة الأساسية في الرياضيات.			
• تحديد المهارات الأساسية في الحساب.			
• تحليل المجالات الخمسة في مادة الرياضيات.			
• تطبيق المهارات الأساسية في الحساب في موقف صفي.			
• تحديد أهمية تدريس الرياضيات عبر إسقاطات نمائية.			
• تحديد أهمية المنهاج الحلزوني في تدريس المفاهيم الرياضية.			
• تحديد التدرج في تدريس المهارات الرياضية عبر الصفوف الثلاثة الأولى.			
• تحديد مفهوم المعرفة المفاهيمية والطلاقة الإجرائية.			
• تحديد إستراتيجيات تدريس المفاهيم الرياضية للوصول إلى معرفة مفاهيمية.			
• التخطيط لتدريس المفاهيم والمهارات الرياضية للوصول إلى معرفة مفاهيمية.			
• دراسة مواقف تدريسية على توظيف الإسقاطات النمائية في تدريس المفاهيم الرياضية.			
• مراجعة تدريس المفاهيم الرياضية بطريقة مفاهيمية ومن خلال الإسقاطات النمائية.			
• تحديد أهمية حل المسألة.			
• تحديد أهمية الإسقاطات في حل المسألة الحسابية.			
• تحديد العمليات الأساسية في الرياضيات لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى.			
• تطبيق مواقف تدريسية على استخدام العمليات الأساسية في الرياضيات.			
• التأمل في الممارسات التدريسية لمادة الرياضيات.			
• تحديد الإستراتيجيات الفعالة في تدريس الرياضيات.			
• تحديد أهمية الإستراتيجيات الفعالة في تدريس الرياضيات.			
• تحليل موقف صفي في ضوء الإستراتيجيات الفعالة في تدريس الرياضيات.			
• تطبيق الإستراتيجيات الفعالة في تدريس الرياضيات.			
• تحديد أبرز مكونات كتب الرياضيات التي تساعد في الوصول إلى معرفة مفاهيمية.			
• تحديد أهمية الكسور في الحساب.			
• تحديد المفاهيم التي تركز على فهم واستيعاب الكسور.			
• تحديد تسلسل تدريس الكسور.			
• تطبيق تسلسل تدريس الكسور.			

<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي.
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة الصفية للمهام العملية في التدريب المباشر، والاختبار. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم موقف تعليمي وفق إستراتيجية تدريس المفاهيم في الرياضيات.

اسم المساق: دعم تعلم التربية الرياضية والتربية الفنية/ الصفوف الثلاثة الأولى		15 ساعة	
رقم المساق:	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي			
النتاج العام:			
• تمكين المشاركين من تخطيط وتطبيق حصص تربية رياضية وفنية تنمي المهارات المختلفة لدى الطلبة.			
النتائج الخاصة:			
• توضيح علاقة الرياضة والفن بخصائص طلبة الصفوف الثلاثة الأولى.			
• توضيح أهداف تدريس التربية الرياضية والفنية.			
• تحديد المهارات التي تنميها التربية الرياضية والفنية.			
• توضيح المقصود بمهارات التحكم الحركي.			
• تحديد الفرق بين المهارات الفائقة والدقيقة.			
• اقتراح أنشطة لتنمية مهارات التحكم الحركي الدقيقة والفائقة لدى الطلبة.			
• تحديد أثر تدريس الرياضة والفن على تعلم الطلبة.			
• تحديد قواعد السلامة العامة التي يجب مراعاتها في حصص التربية الرياضية والفنية.			
• تحديد خطوات تحضير وتطبيق حصة تربية رياضية وفنية.			
• تخطيط حصص تربية رياضية وفنية تراعي تنمية مهارات الطلبة المختلفة.			
منهجية التقديم:			
• التدريب المباشر والتطبيق العملي.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
• الملاحظة الصفية للمهام العملية في التدريب المباشر، وملف الإنجاز، والاختبار.			
المهمة:			
• تصميم دليل يشمل القواعد الرياضية أو الفنية المطلوبة عند إجراء المسابقات الرياضية أو الفنية.			

التربية الرياضية/ البطاقة رقم (30)

اسم المساق	تنمية مهارات العمل الجماعي للأطفال بالرياضة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تنمية مهارات العمل الجماعي لدى الأطفال من خلال الرياضة. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تنظيم أنشطة رياضية. الاهتمام بقواعد السلامة العامة للأطفال في ملعب المدرسة. استخدام الرياضة لتطوير مهارات التحكم الحركي الفائقة والدقيقة. ممارسة الألعاب بقواعد بسيطة. الاهتمام بالرياضة والألعاب لتنمية مهارات العمل الجماعي، والمهارات الحركية والنفسية للأطفال. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار، وملف الإنجاز، والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تصميم درس تطبيقي تدريبي رياضي. 			

البطاقة رقم (31)

اسم المساق	الدراسة التمهيدية الكشفية	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • تعريف المشاركين بالعمل الكشفى وأهدافه. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • التعريف بالعمل الكشفى: <ul style="list-style-type: none"> ○ تاريخ الحركة الكشفية. ○ الوعد والقانون. ○ التقاليد الكشفية. ○ تشكيل الوحدة الكشفية. • أهمية العمل الكشفى لدعم نمو الطلبة المعرفي، والمهاري، والوجداني. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار وملف الإنجاز. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • مساعدة فرقة الكشاف المدرسية ودعمها. 		

اسم المساق	مساعد قائد الوحدة الكشفية	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تأسيس الفرق الكشفية ودعمها. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تعزيز كفايات المشاركين ومعرفتهم بالعمل الكشفي وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> الهيكل التنظيمي والتنظيمات الكشفية. الشارات الكشفية. نظام الطلائع. مراحل العمل الكشفي ومنهاجه. طرق تدريب الفتية. مهارات كشفية أساسية (التخييم، والمسير، والحبال، والاتجاهات). 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار وملف الإنجاز. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تأسيس فرقة كشفية مدرسية. 		

اسم المساق	قائد الوحدة الكشفية/ الشارة الخشبية	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من قيادة الفرق الكشفية ودعمها. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تعزيز كفايات المشاركين ومعرفتهم بقيادة العمل الكشفى الآتى: <ul style="list-style-type: none"> دور قائد الوحدة واحتياجاته. التخطيط للوحدة الكشفية. طرق وإستراتيجيات تدريب وتنمية الوحدة. العمل الكشفى والمجتمع. مهارات متقدمة للعمل الكشفى (التخييم، والحبال، والخارطة، والبوصلة، والاتجاهات، والألعاب الكشفية... إلخ). تنمية الموارد الكشفية. <p>ملحوظة:</p> <p>يتم تنفيذ الدراسة من خلال مخيم كشفى وفق تقاليد الحركة الكشفية، ويمكن اعتماد الدورة من الجهات المتخصصة بالعمل الكشفى.</p>		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار وملف الإنجاز. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدراسة النظرية والعلمية وفق متطلبات التقاليد الكشفية للدراسة (الشارة الخشبية). 		

اسم المساق	تدريب وقيادة الفرق المدرسية والأحداث المدرسية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من قيادة الفرق الطلابية المدرسية، وتنظيم الأحداث والمناسبات المدرسية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> أهمية الفرق المدرسية في تعزيز البيئة المدرسية المحفزة والداعمة. تشكيل الفرق المدرسية (رياضة، أندية مختلفة، موسيقا، فنون... إلخ). دعم تطور الفرق المدرسية وبناء قدراتها. القواعد التربوية لمتابعة الفرق المدرسية (دعم التعلم، والتكامل مع المناهج، والتحفيز، والرقابة التربوية، والحماية من التنمر والتحرش). إدارة العلاقات الاجتماعية والدعم النفسي داخل الفرق. حماية الأخلاقيات المهنية والتربوية، وبناء قواعد السلوك للفرق. استثمار الفرق المدرسية لدعم مهارات الحياة للطلبة، وتعزيز القيم والاتجاهات. الخطيط للأحداث داخل المدرسة وخارجها. دور الفرق المدرسية في تعزيز الشراكة المجتمعية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تشكيل فريق مدرسي وتنظيم حدث مدرسي (معرض، بازار، احتفال، مسابقة، بطولة رياضية أو موسيقية أو فنية). 			

اسم المساق	الإسعافات الأولية	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من مهارات الإسعافات الأولية. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> الالتزام بقواعد السلامة في البيئة المدرسية والأنشطة خارج الغرف الصفية. إدارة الأزمات والإخلاء. الإسعافات الأولية: (مبادئ الإسعافات وقواعدها، إنعاش القلب ودعم الحياة، الأعراض المرضية الخطيرة، أنواع الإصابات، والجروح، والحروق، والكسور، وضربات الشمس، والغرق، وطرق التعامل معها). 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار وملف الإنجاز. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تطبيق درس عملي على عملية إجراء الإسعافات الأولية. 		

اسم المساق	الاختبارات العملية في التربية الرياضية للمهارات وخصائص اللياقة البدنية		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: تقييم التعلم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من كفايات القياس والتقويم في مجال التربية الرياضية لضبط عملية التعليم والتعلم والاختيار للمستويات الرياضية على مستوى المدرسة، والمديرية، والوزارة في جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية والألعاب الرياضية. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تنمية معارف ومهارات واتجاهات المعلم في مجال القياس والتقويم في مجال التربية الرياضية بما يراعي النوع الاجتماعي. تنمية معارف المعلم في القياس والتقويم بشكل عام. تنمية معارف المعلم في القياس والتقويم لخصائص اللياقة البدنية العامة والخاصة. تنمية معارف المعلم في القياس والتقويم لمهارات كرة القدم. تنمية معارف المعلم في القياس والتقويم لمهارات الكرة الطائرة. تنمية معارف المعلم في القياس والتقويم لمهارات كرة السلة. تنمية معارف المعلم في القياس والتقويم لمهارات كرة اليد. تنمية معارف المعلم في القياس والتقويم لمهارات ألعاب القوى. تنمية معارف المعلم في القياس والتقويم لمهارات الريشة الطائرة. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم والاختبار. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ قيادة اجتماعات لفرق العمل المدرسية. 			

اسم المساق	الترويح في التربية الرياضية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعليم والتعلم للمبحث			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من أدوات الإعداد العامة والخاصة للأنشطة الرياضية من خلال الترويح والألعاب الصغيرة. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> ممارسة تنمية معارف ومهارات المشاركين من الألعاب الصغيرة والأنشطة الترويحية من خلال ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمفهوم وأهداف الترويح في التربية الرياضية. تعريف المشاركين بمفهوم وأهداف الألعاب الصغيرة. تمكين المشاركين من بنية الألعاب الصغيرة وكيفية تنظيمها. تنمية مهارات المشاركين في استخدام الألعاب الصغيرة كأداة للإعداد البدني. تنمية مهارات المشاركين في استخدام الألعاب الصغيرة كأداة للترويح والمسابقات الشعبية. تمكين المشاركين من استخدام الألعاب الصغيرة للاحتفالات والمهرجانات بالمناسبات الوطنية. إكساب المشاركين سمات تتطلبها البيئة المحفزة لتنظيم الفعاليات ذات طابع التنافس والفرح والسرور. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر (وجاهي)، والتطبيق العملي، والمتابعة من الإسماعيل التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> تضمين الألعاب في الخطط الفصلية واليومية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تصميم 3 ألعاب صغيرة. 			

اسم المساق	قوانين الألعاب الرياضية		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعليم والتعلم للمبحث			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من قوانين الألعاب الرياضية والجماعية المقررة في المنهاج المدرسي. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> توجيه وضبط ممارسة الألعاب الرياضية في ظل القوانين الخاصة بها. تزويد المشاركين بمتطلبات تعليم مهارات الألعاب الرياضية في ظل قوانينها. تنمية مهارات المشاركين في إدارة ممارسة الألعاب الرياضية في ظل شروطها القانونية. تمكين المشاركين من إدارة مسابقات الألعاب الرياضية على مستوى المدرسة والمديرية. تمكين المشاركين من المشاركة في إدارة وتحكيم المسابقات الرياضية على مستوى الوزارة. تهيئة المشاركين للمشاركة في الالتحاق بدورات التحكيم على الصعيد الرسمي (الاتحادات الرياضية). تزويد المشاركين بإجراءات الحصول على وثائق قوانين الألعاب والتعديلات الخاصة بها. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر (وجاهي)، والتدريب الإلكتروني الذاتي، والتطبيق الميداني. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> اختبار نظري في قانون الألعاب الرياضية (2). المهمة: <ul style="list-style-type: none"> إدارة مباريات على مستوى المديرية (2) والوزارة (1). 			

اسم المساق	الأدوات البديلة في التربية الرياضية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعليم والتعلم للمبحث			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توفير واستخدام الأدوات البديلة في حصص وأنشطة التربية الرياضية. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تزويد المشاركين بإجراءات تصنيع وتوفير الأدوات البديلة لسد النقص وتوفير الأعداد المناسبة للأدوات الرياضية. تعريف المشاركين بمفاهيم الأدوات في التربية الرياضية للأنشطة التعليمية والترفيهية. تعريف المشاركين بمفهوم الأدوات البديلة في التربية الرياضية وظروف استخدامها. تعريف المشاركين بمصادر التصنيع للأدوات البديلة في التربية الرياضية وكيفية تدويرها. تعريف المشاركين بالأدوات الأصلية في التربية الرياضية والأدوات البديلة لها. تمكين المشاركين من مهارات تصنيع الأدوات البديلة للأنشطة والألعاب الرياضية. تزويد المشاركين بنماذج واقعية من الأدوات البديلة المصنعة لمختلف الأنشطة والألعاب الرياضية الفردية والجماعية. تحفيز المشاركين على التعاون مع الزملاء في استخدام الإمكانيات المتاحة في توفير الأدوات البديلة بما يخدم تعليم مهارات الألعاب الرياضية. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر (وجاهي)، والتدريب الإلكتروني الذاتي، والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> اختبار نظري في الأدوات الرياضية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تصنيع 5 نماذج من الأدوات البديلة (2) للعبة جماعية (3) ولعبة فردية. 			

اسم المساق	التنظيم والإدارة في التربية الرياضية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعليم والتعلم للمبحث			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من أساليب تنظيم وإدارة المسابقات في التربية الرياضية. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تنمية معارف ومهارات المشاركين في تنظيم مسابقات الألعاب الرياضية وإدارتها على مستوى المنافسة. تعريف المشاركين بمفاهيم التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. تزويد المشاركين بأهمية وأهداف تنظيم وإدارة المسابقات في التربية الرياضية. تنمية معارف ومهارات التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. تعريف المشاركين بأسلوب نصف الدوري لتنظيم المسابقات في الألعاب الرياضية. تمكين المشاركين من تنظيم المسابقات في الألعاب الرياضية باستخدام أسلوب نصف الدوري. تعريف المشاركين بأسلوب الدوري الكامل لتنظيم المسابقات في الألعاب الرياضية. تمكين المشاركين من تنظيم المسابقات في الألعاب الرياضية باستخدام أسلوب الدوري الكامل. تمكين المشاركين من أساليب تنظيم وإدارة المنافسات في الألعاب الفردية قانونيًا وتنظيميًا. إكساب المشاركين سمات الانضباط والالتزام التي تتطلبها المسابقات الرياضية. تمكين المشاركين من تنظيم المنافسات في الألعاب الرياضية. تمكين المشاركين من إدارة المنافسات في الألعاب الرياضية. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر (وجاهي) والتدريب الإلكتروني الذاتي. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> محاكاة التطبيق العملي لتنظيم المسابقات (بيانات افتراضية). 			

التربية الفنية/ البطاقة رقم (30)

اسم المساق	دعم الإبداع من خلال التربية الفنية		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تنمية الإبداع من خلال التربية الفنية. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين على استخدام إستراتيجيات تعليم وتعلم التربية الفنية: <ul style="list-style-type: none"> تشجيع الطفل على العمل والتجريب مقابل التركيز فقط على التعلم والإنجاز. عناصر التربية الفنية الممتعة. العمل مع وسائط متنوعة. تقدير أعمال الأطفال الفنية. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار، وملف الإنجاز، والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تطوير معايير لتقييم أعمال الطلبة الفنية. 			

التربية المهنية/ البطاقة رقم (30)

اسم المساق	الصيانة المدرسية وإعادة التدوير/ تربية مهنية	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من مهارات الصيانة المدرسية وإعادة التدوير. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تطوير المفاهيم البيئية في السياق المدرسي. الصيانة الوقائية. دور معلم مباحث الأنشطة ومهارات الحياة في الصيانة الوقائية وتجميل المدرسة. مهارات الصيانة المختلفة داخل المدرسة. استثمار مهارات التدوير وطرقه لتحسين البيئة المدرسية. المشاريع المدرسية الإنتاجية. حملات العمل التطوعي المجتمعي. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار وملف الإنجاز. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع مدرسي أو مجتمعي ضمن مضامين الدورة. 		

اسم المساق	التربية المهنية/ الزراعة والبيئة		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعليم والتعلم للتربية المهنية			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تنفيذ العمليات الزراعية بشكل صحيح. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> توضيح خطوات تجهيز الأرض للزراعة. زراعة البذور بطريقة صحيحة. إجراء عمليات الخدمة المختلفة للنبات. التعرف على أنواع التقليم لأشجار الفاكهة. إجراء عملية التقليم للأشجار بطريقة صحيحة. التعرف على المفاهيم الأساسية في عمليات تصنيع الخضراوات والفاكهة وحفظها. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر (وجاهي)، والتطبيق العملي، والمتابعة من الإستاذ التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف المعلم. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> مشروع تطبيقي عن كيفية تجهيز الأرض للزراعة وفق الأساليب الحديثة. 			

اسم المساق	التربية المهنية/ المجال الصناعي		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في التعمق في المجال الصناعي للتربية المهنية. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الأدوات والعدد اليدوية في مهنة النجارة واستعمالاتها. • التدريب على صيانة الأدراج والأبواب الخشبية. • التعرف على العدد المستخدمة في التمديدات الصحية واستعمالاتها. • تنفيذ أعمال الصيانة للتمديدات الصحية باستخدام الأدوات. • التدريب على مسك المبرد وتحريكه على قطع معدنية. • التدريب على آلة الثقب اليدوي والكهربائي، واختيار الريشة المناسبة. • قص قطع من الصفائح المعدنية بالمقص اليدوي وتشكيلها. • إجراء اللحام للقطع المعدنية باستخدام آلة اللحام بالقوس الكهربائي (الإلكتروود) المناسب. • التعرف على العناصر والأدوات المستخدمة في التمديدات الكهربائية. • التدريب على قراءة مخططات التمديدات الكهربائية ورسمها. • إجراء الصيانة البسيطة للتمديدات الكهربائية المنزلية. • التدريب على توصيل دائرة إنارة مصباح بمفتاح مفرد ومزدوج ومقبس كهربائي. • مراعاة فوائد الصحة والسلامة المهنية. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • ملف المعلم. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ مشروع لتوفير الصيانة في المدرسة (المكابس الكهربائية، والعدد الصناعية، والنوافذ... إلخ). 			

اسم المساق	التربية المهنية/ الاقتصاد المنزلي		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطوير مهاراته في التغذية والخياطة في التربية المهنية. 			
النتائج العامة: <ul style="list-style-type: none"> تحديد الاحتياجات اليومية للأشخاص المختلفين من العناصر الغذائية. التعرف على طرق إنتاج المخبوزات ومعايير جودتها. التطبيق الصحيح لأشكال التصنيع للحليب. تحديد أجزاء آلة الخياطة المنزلية ووظائفها. توضيح أسس تشغيل آلة الخياطة المنزلية. استخدام آلة الخياطة المنزلية بشكل صحيح لعمل الدروز. رسم المخططات الأساسية للملابس المختلفة. قص القماش حسب أجزاء المخطط بطريقة صحيحة. المحافظة على نظافة الأدوات والأجهزة ومكان العمل. مراعاة فوائد الصحة والسلامة المهنية والقدرة على إدارة المشاريع. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف المعلم. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع لصناعة الزي المدرسي وتحديد التكلفة وآليات التنفيذ. 			

التربية الموسيقية/ البطاقة رقم (30)

عدد الساعات: 25 ساعة	التربية الموسيقية		اسم المساق:
اختياري	المعايير التخصصية	الرتبة: المعلم الأول	رقم المساق:
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية (الموسيقا والأنشيد).			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> امتلاك المشاركين كفايات تصميم عملية التعلم وتنفيذها بفاعلية، وتطويرها بما يؤدي إلى تحقيق النتاجات التعليمية وتحسين مستوى تعليم الطلبة الموسيقا. 			
<p>النتاجات الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بالتخطيط لحصة الموسيقا والأنشيد. تعريف المشاركين بالعلامات الموسيقية. امتلاك المشاركين مهارات تدريس العلامات الموسيقية وأزمنتها. امتلاك المشاركين مهارة تنفيذ أنشطة تسهم في تنمية الحس الموسيقي لدى الطلبة. تقدير أهمية تدريس الموسيقا للصفوف الثلاثة الأولى. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص صفية (5 ساعات). 			

اسم المساق:	الأغاني والأنشيد	25 ساعة
رقم المساق:	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم (الموسيقا والأنشيد).		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> امتلاك المشاركين كفايات إعداد أعمال غنائية تسهم في تنمية الحس الموسيقي وبناء القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمفهوم الأغاني والأنشيد. امتلاك المشاركين مهارة إعداد فقرات موسيقية غنائية تراعي الخصائص النمائية ومستوى الاستعداد الموسيقي لدى الطلبة. تقدير أهمية توظيف الغناء والأنشيد للصفوف الثلاثة الأولى. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصص صفية (5 ساعات). 		

اسم المساق	البرامج الموسيقية والتشغيلية		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: الإبداع والابتكار في الموسيقى			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توظيف البرامج الموسيقية وبرامج تشغيل الموسيقى في تعليم القراءة والتدوين الموسيقي. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بالبرامج الموسيقية. تمكين المشاركين من توظيف البرامج الموسيقية في دعم تعلم الطلبة للقراءة والتدوين الموسيقي. تعريف المشاركين ببرامج تشغيل الموسيقى لمحاكاة القوالب الموسيقية والغنائية المراعية للخصائص النمائية والنوع الاجتماعي. تمكين المشاركين من توظيف برامج تشغيل الموسيقى في محاكاة القوالب الموسيقية والغنائية المراعية للخصائص النمائية والنوع الاجتماعي. إدراك أهمية توظيف البرامج الموسيقية وبرامج تشغيل الموسيقى في دعم توفير بيئات إبداعية. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ حصة صفية يتم فيها توظيف البرامج الموسيقية في تعليم الطلبة (10 ساعات). 			

اسم المساق	الأنشطة الموسيقية	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول	اختياري
مجال المعايير: الإبداع والابتكار		
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استثمار التربية الموسيقية في بناء الأنشطة الموسيقية الصفية واللاصفية. 		
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بالأنشطة الموسيقية. امتلاك المشاركين مهارات بناء الأنشطة الموسيقية الصفية. امتلاك المشاركين مهارات إعداد الأنشطة الموسيقية اللاصفية. تقدير أهمية بناء الأنشطة الصفية المراعية للخصائص النمائية والنوع الاجتماعي. تقدير أهمية إعداد الأنشطة اللاصفية المراعية للخصائص النمائية والنوع الاجتماعي. 		
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 		
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار والملاحظة الصفية. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع بناء أنشطة صفية وأنشطة لاصفية (10 ساعات). 		

4- بطاقات مساقات رتبة المعلم الخبير

أ- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم الخبير

البطاقة رقم (1)

اسم المساق	قيادة فرق العمل	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	المعايير العامة
مجال المعايير: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من قيادة فرق العمل المدرسي. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تطوير القدرات القيادية التعليمية للمشاركين من خلال المحاور الآتية: <ul style="list-style-type: none"> ○ القيادة التربوية. ○ سمات القيادة والإدارة. ○ الفرق بين الإدارة والقيادة. ○ أنماط القيادة. ○ فرق العمل والتطوير المدرسي. ○ تحديد أسلوب قيادة تعليم المبحث. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم والاختبار. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ قيادة اجتماعات لفرق العمل المدرسية. 		

البطاقة رقم (2)

اسم المساق	قيادة التغيير	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	إلزامي
مجال المعايير: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من مهارات إدارة التغيير. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين لقيادة عمليات التغيير من خلال تمكينهم مما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم إدارة التغيير. ○ إدارة عملية التغيير. ○ إستراتيجيات إدارة التغيير. ○ دور قائد التغيير. ○ خطوات قيادة التغيير. ○ مقاومة التغيير وسبل التغلب عليها. ○ البحث عن المؤثرين والأبطال، والتعرّف عليهم، والعمل معهم لإحداث التغيير. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم والاختبار. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تبني مشروع تطويري في المدرسة، وقيادة التغيير، وتقديم تقرير (10 ساعات). 		

البطاقة رقم (3)

اسم المساق	الإسناد التربوي	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	إلزامي
مجال المعايير: التنمية المهنية المستدامة		
النتاج العام: تمكين المشاركين من إسناد المعلمين الجدد والزملاء.		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • معرفة وفهم ماهية الدعم والإسناد: <ul style="list-style-type: none"> ○ تعريف سريع لمفهوم الدعم والإسناد. ○ دور المعلم المساند/ الداعم. ○ فوائد الإسناد والدعم. ○ الدعم والإسناد الرسمي/ غير الرسمي. • تطوير قدرات المشاركين في التمكن من مهارات التمرين والمتابعة لتحقيق الإسناد الفعال وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ الاستماع الفعال. ○ دور قائد التغيير. ○ مهارة طرح الأسئلة. ○ التأمل. ○ التفسير والشرح. ○ تقديم التغذية الراجعة. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • ملف إنجاز المعلم والاختبار. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • التخطيط والتنفيذ لبرنامج إسناد لمعلم جديد أو زميل، وتقديم تقرير عن التجربة (10 ساعات). 		

ب- بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة لرتبة المعلم الخبير

البطاقة رقم (4)

اسم المساق	نمذجة ونشر القيم وأخلاقيات المهنة	5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	اختياري
مجال المعايير: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من أن يكونوا نموذجًا للسلوك الأخلاقي المهني في المدارس. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> نمذجة السلوك الأخلاقي في المدرسة والغرفة الصفية من خلال ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> قيادة ونمذجة السلوك الأخلاقي في المدرسة والغرفة الصفية. مدونة قواعد السلوك للمعلم. أهميتها. أهمية النمذجة. سمات المعلم: القدوة المجتمعية والمدرسية. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم والاختبار. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تصميم ونشر مدونات السلوك المدرسي ونمذجتها. 		

البطاقة رقم (5)

اسم المساق	تطوير السياسات المدرسية	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	اختياري
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطوير السياسات المدرسية. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> رفع قدرات المشاركين في فهم وتطوير السياسات المدرسية من خلال الآتي: <ul style="list-style-type: none"> تطوير سياسات مدرسية. الغرض من السياسات. قوالب السياسات. تحديد السياسات المطلوبة في المدرسة. مؤشرات المدرسة الفاعلة. المراجعة الذاتية وتحديد أولويات التطوير. بناء رؤية ورسالة المدرسة والخطط التطويرية. وضع السياسات المدرسية. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم والاختبار. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في فريق التطوير المدرسي أو فرق تنسيق المجالات لبناء خطة المدرسة التطويرية والإجرائية وتنفيذها. 		

البطاقة رقم (6)

اسم المساق	تحسين خدمات صعوبات التعلم في المدرسة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من شرح إستراتيجيات تعليم وتعلم للطلبة ضعاف التحصيل، أو الذين يواجهون صعوبات في التعلم وذوي الإعاقة. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> دعم الطلبة المحرومين والضعفاء على سبيل المثال الحرمان الاجتماعي والاقتصادي: <ul style="list-style-type: none"> تحديد العوائق التي تحول دون التعلم للطلبة المحرومين. تحديد تلك العوائق التي تقع تحت سيطرة المدرسة لإدارتها. تطوير إستراتيجيات مدرسية كاملة للتغلب على تلك العوائق من خلال المناهج، وآليات العناية والرعاية، والعمل مع أولياء الأمور والمجتمع. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم والتقارير المدرسية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ برنامج علاجي للطلبة ضعاف التحصيل، وتسليم تقرير يتضمن الاختبار القبلي والبعدي، ونتائج البرنامج. 			

اسم المساق	تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمبحث		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من دعم المعلمين الآخرين من أجل استخدام مصادر تعلم خاصة بالمبحث لتحسين التعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تحديد مصادر التعلم المتاحة حاليًا للمبحث الدراسي الذي يقوم على تدريسه. <ul style="list-style-type: none"> ما أنواع المصادر المتاحة لدعم المنهاج الدراسي؛ على سبيل المثال: المواد، والأفراد، والمعدات، والمصادر البيئية... إلخ؟ ما مدى جودة استخدام كل مصدر لدعم التعلم؟ ما المصادر التي لا يتم استخدامها؟ ولماذا؟ التخطيط لعقد اجتماع لفريق التنمية المهنية لمناقشة موضوع استخدام جميع مصادر التعلم بشكل أكثر فاعلية لتعزيز التعلم: <ul style="list-style-type: none"> تحديد الأماكن في المنهاج التي سيكون فيها استخدام مصادر التعلم بشكل أكثر فاعلية ويدعم التعلم. تحديد مصادر التعلم مثل تلك الموجودة في البيئة، أو المجتمع المحلي لدعم تعلم أحد المجالات العلمية المتضمنة في المنهاج الدراسي. مناقشة كيف يمكن استخدام تلك المصادر بفاعلية؛ على سبيل المثال: التخطيط لها في خطة الدرس، وهل هناك ما يكفي لجميع الطلبة للمشاركة. وضع خطة لإدارة مصادر التعلم. متابعة وتقييم تنفيذ الخطة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم وأدلة على تحسن استخدام المصادر وتوفرها في المدرسة. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إعداد خارطة تتضمن تحديد مصادر التعلم الموجودة في مجتمع المدرسة وكيفية توظيفها في تعلم الطلبة. 			

البطاقة رقم (8)

اسم المساق	تحسين الرفاه المدرسي	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من دعم تحسين رفاة المعلمين، والطلبة، والرفاه المدرسي، ودمج النوع الاجتماعي. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> بناء أساليب تعزيز الرفاه في المناهج الدراسية وهي: <ul style="list-style-type: none"> الاسترخاء. البقاء في صحة جيدة. العلاقات. فض النزاعات. حل المشكلات. اتخاذ قرار. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم وأدلة على تحسن مجال من المجالات السابقة. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> نشرة إرشادية تتضمن أساليب تعزيز الرفاه الاجتماعي لدى الطلبة. 		

البطاقة رقم (9)

اسم المساق	إدارة الصراع المدرسي	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إدارة مواقف الصراع في الغرف الصفية والمدرسة، ومراعاة القضايا المرتبطة بالنوع الاجتماعي. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إستراتيجيات إدارة مواقف الصراع المدرسي من خلال ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> فهم نماذج الصراع المدرسي. صياغة ردود الفعل تجاه الصراع المدرسي. إستراتيجيات إدارة الصراع: التنافس، والتعاون، والتجنب والتجاهل، والتكيف والتعايش، والمواءمة. فض النزاعات. حل المشكلات بطريقة علمية. اتخاذ قرارات مناسبة. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم وأدلة على تحسن البيئة المدرسية. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> خطة تتضمن إجراءات توظيف الإستراتيجيات في إدارة الصراع في الغرفة الصفية. 		

اسم المساق	دعم الإبداع والابتكار ودمجه في المنهاج		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: الابتكار والإبداع			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تضمين أنشطة الإبداع والابتكار في المنهاج الدراسي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> توفير بيئة تدعم ازدهار الإبداع. تعريف مهارات الإبداع وأثرها على فهمنا للتعلم (يخصص لها ساعتان بحد أقصى). نماذج عملية للتشجيع على التفكير الإبداعي - التعلم من خلال التجربة. تضمين مهارات الإبداع في التخطيط للتعليم، وخطط الدروس، وتصميم الأنشطة اللاصفية من خلال: <ul style="list-style-type: none"> مراجعة الخطط الدراسية لمعرفة أين يتم بناء الإبداع بالفعل في المناهج الدراسية. عقد حلقات نقاش مع المعلمين. قيادة جلسة التنمية المهنية مع المعلمين حول الإبداع. تحديد فرص بنائها في خطط العمل والخطط المتوسطة والقصيرة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم موقف صفي يتضمن توظيف التفكير الإبداعي في تعلم الطلبة. 			

بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم الخبير

كل المباحث/ البطاقة رقم (11)

اسم المساق	تقويم التعلم للمبحث	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • استخدام إجراءات لتقييم تنفيذ المناهج باستمرار. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • تقييم تطبيق منهاج المبحث في المدرسة. • وضع معايير للنظر في تخطيط معلمي المدرسة للتأكد من تغطية المبحث الدراسي، وشمول أنشطة التعليم المتمايز والدامج، وإستراتيجيات التقييم. • فهم كيفية استخدام البيانات في التعلم والاستفادة منها في التخطيط على جميع المستويات. • ممارسة طرق لتتبع تعلم الطلبة في موضوعات مختلفة. • متابعة الطلبة في الغرفة الصفية: <ul style="list-style-type: none"> ○ تتبع تعلم الطلبة في كل من محاور المبحث باستخدام بيانات التقويم التكويني، وأمثلة من عمل الطلبة، واستخدام البيانات لتوجيه التخطيط على جميع المستويات. ○ تقييم تنفيذ منهج المبحث من خلال تحديد جودة التدريس مع التركيز على الجوانب العملية والتطبيقية. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • ملف إنجاز المعلم، والملاحظة الصفية، والمهمة العملية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • إعداد معايير لتقييم تطبيق المبحث واستخدامها. 		

اسم المساق	قيادة التنمية المهنية للمبحث		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> قيادة حلقات التعلم واجتماعات التخطيط، وتحسين التعلم للمبحث. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> قيادة مجتمعات التعلم: <ul style="list-style-type: none"> ماذا نعني بمجتمعات التعلم؟ قيادة حلقات النقاش. إعداد محاضر الاجتماعات. ضمان المشاركة من جميع المعلمين. قيادة اجتماعات المبحث: <ul style="list-style-type: none"> تحديد موضوعات الاجتماع. إعداد محاضر الاجتماع. تقويض معلمين آخرين لقيادة الاجتماعات ودعمهم من أجل قيادة الاجتماعات. اجتماعات التخطيط التشاركي: <ul style="list-style-type: none"> تحفيز المعلمين على التخطيط التشاركي. التفكير في تنفيذ المنهاج بطريقة إبداعية. البحث عن مصادر ومعلومات. تقييم خطط العمل. التعلم الدامج: <ul style="list-style-type: none"> المعرفة بالخصائص النمائية. التخطيط للدرس من خلال تفريد التعليم بالاستخدام الأمثل للمصادر. القدرة على التعامل مع مصادر بيئة التعلم الداعمة. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التطبيق العملي والإسناد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> خطة التنمية المهنية وتنفيذها (ملف إنجاز المعلم والملاحظة الصفية). المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ أيام تنمية مهنية مدرسية. 			

الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية/ البطاقة رقم (13)

اسم المساق	قيادة بيئة التواصل الإيجابي في المدرسة/ الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: الاتصال والتواصل			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطوير إستراتيجيات اتصال وتواصل فعالة في المدرسة ومستجيبة للنوع الاجتماعي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> قيادة تطوير إستراتيجية اتصال وتواصل في المدرسة: <ul style="list-style-type: none"> ماذا نعني بإستراتيجية اتصال وتواصل. إستراتيجيات التواصل اللفظي الفعال في بيئة المدرسة. تصميم إستراتيجية اتصال وتواصل فعال. البيئة التفاعلية الإيجابية. التواصل في الغرفة الصفية: الحوار غير المتوقع مع الطالب. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إعداد خطة اتصال وتواصل داخل المدرسة. 			

العلوم/ البطاقة رقم (13)

اسم المساق	تطوير التفكير العلمي للطلبة في مبحث العلوم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تطوير أساليب وطرق التفكير العلمي في المدرسة. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> معرفة مهارات التفكير العلمي في المناهج الدراسية. تطبيق مهارات التفكير العلمي الرئيسية في الغرفة الصفية بما يتناسب مع قدرات الطلبة. تقديم الدعم للمعلمين في المدرسة لدمج مهارات التفكير العلمي في الخطط الفصلية. تطوير مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة. تصميم أنشطة لتطوير مهارات التفكير العلمي لدى المعلمين. تقدير أهمية التفكير العلمي في تنمية عقول الطلبة. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والإسناد، والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم والملاحظة الصفية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تصميم موقف تعليمي لتطوير مهارات التفكير لدى الطلبة. 			

اسم المساق	تطوير منصات التعلم الإلكتروني/ معلم الحاسوب	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	المعايير العامة
النتائج العامة:		
<ul style="list-style-type: none"> • بناء وقيادة اجتماعات على مستوى المدرسة ومجموعة المدارس (الكلستر) باستخدام وسائط متعددة. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> • مهارات الاتصال وشبكات المدارس من خلال مجتمعات التعلم المهني: <ul style="list-style-type: none"> ○ الغرض من إنشاء شبكات التعلم لمادة الحاسوب. ○ الغرض من إنشاء شبكات التعلم بين مجموعة من المدارس. ○ إجراءات إنشاء الشبكات بين مجموعة من المدارس في المنطقة. ○ التخطيط لمحتوى اجتماعات شبكات المدارس. ○ إعداد محاضر اجتماعات شبكات المدارس. ○ تفويض عقد الاجتماعات لمعلمين آخرين ودعمهم من أجل قيادة الاجتماعات. ○ مشاركة المعرفة مع مدرسي المواد الأخرى حتى يتمكنوا من استخدام منصات مختلفة لاجتماعات شبكة المدارس. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> • الإسناد التربوي والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • ملف إنجاز المعلم وفرق تطوير المدرسة. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ وقيادة مجتمع تعلم إلكتروني من خلال منصة إلكترونية. 		

رياض الأطفال/ البطاقة رقم (13)

اسم المساق	تعزيز عمليات انتقال الأطفال بين مرحلة رياض الأطفال والصف الأول وبين المراحل		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتاج العام: • تعزيز عملية انتقال الأطفال من صف الروضة إلى الصف الأول الأساسي.			
النتائج الخاصة: • العمل مع الزملاء لتخطيط تنفيذ منهاج رياض الأطفال بحيث يعكس التقدم في التعليم والتعلم من رياض الأطفال إلى المرحلة الأساسية الأولى: ○ أهمية وجود عملية انتقال قوية. ○ الفوائد للأطفال والمعلمين. ○ العمل مع معلمي الصف الأول. ○ حفظ السجلات للانتقال. ○ عمليات الاتصال للانتقال. ○ تخطيط المنهاج. ○ دعم الأطفال للانتقال بأنشطة انتقالية محددة. ○ مراقبة دمج النوع الاجتماعي في المدرسة وداخل الغرف الصفية.			
منهجية التقديم: • التدريب المباشر والإسناد التربوي.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • ملف إنجاز المعلم. المهمة: • خطة انتقال واستقبال مبرمجة.			

اسم المساق	قيادة التنمية المهنية المستدامة لدى معلمات رياض الأطفال/ مجتمعات التعلم		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	المعايير التخصصية	اختياري
مجالات المعايير: رياض الأطفال في الأردن			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> قيادة مجتمعات التعلم المهنية لتجويد التعليم في رياض الأطفال من خلال مجتمعات التعلم على مستوى المدرسة/ الشبكة/ المديرية. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركات من التخطيط لمجتمعات التعلم المتعلقة برياض الأطفال من خلال توضيح مفهوم مجتمعات التعلم وأشكاله. تمكين المشاركات من تنفيذ مجتمعات التعلم الخاصة برياض الأطفال. تمكين المشاركات من قياد مجتمعات التعلم. (مثل: الذكاء الرقمي للأطفال). تمكين المشاركات من تقويم أثر مجتمعات التعلم (مثل: الذكاء الرقمي للأطفال). نشر ثقافة عقد مجتمعات التعلم المهنية على مستوى المدرسة، والشبكة، والمديرية. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي، والقراءة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز مجتمعات التعلم. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> خطة عقد مجتمع تعلم مهني. 			

اسم المساق	عمليات التعلم والتعليم في رياض الأطفال/ التعليم الدامج		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية للمبحث			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ سياسات التعلم والتعليم في ظل الممارسات الفضلى. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> مؤشرات المدرسة الفاعلة: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركات من مؤشرات المدرسة الفاعلة لقيادة عمليات التعلم والتعليم في المدرسة. تمكين المشاركات من توفير بيئة داعمة تبعاً للمؤشرات الفاعلة. التعليم الدامج: <ul style="list-style-type: none"> إطلاع المشاركات على قوانين وسياسات دمج ذوي الإعاقة في رياض الأطفال. تمكين المشاركات من التعليم الدامج من حيث المفهوم، والإعاقات وتصنيفاتها، وبدائل الدمج وآلياته. معرفة أنواع الإعاقات المسموح بدمجها في رياض الأطفال. تطبيق المشاركات الآليات والطرق المناسبة لدمج الأطفال ذوي الإعاقة في صف الروضة. تمكين المشاركات من نشر الوعي بأهمية التعليم الدامج في الروضة، والمدرسة، والشبكة، والمديرية. المبادرات: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركات من مفهوم المبادرات المتعلقة برياض الأطفال. تمكين المشاركات من مراحل إعداد المبادرة. تمكين المشاركات من طرق تفعيل المجتمع المحلي في تنفيذ المبادرات. تمكين المشاركات من نشر المبادرات من خلال تطبيق إلكتروني. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والإسناد التربوي، والتطبيق العملي، والقراءة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز يتضمن قصة نجاح للدمج إن وجدت، ومبادرة تخص رياض الأطفال. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> موقف تعليمي يتضمن أساسيات التعليم الدامج. 			

الصفوف الثلاثة الأولى/ البطاقة رقم (13)

اسم المساق	تطوير سياسات تدريس المباحث بشكل متسق ومتكامل	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير	المعايير العامة
اختياري		
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تطوير سياسة شاملة للمدرسة، يتم فيها وصف إستراتيجيات المدرسة في التعليم والتعلم للصفوف الثلاثة الأولى بناء على أفضل الممارسات العالمية والمراعية للنوع الاجتماعي. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تطوير سياسة المدرسة للتعليم والتعلم تربط بين جميع المواد التعليمية في الصفوف الثلاثة الأولى: <ul style="list-style-type: none"> هيكلية السياسات. تطوير السياسة بمشاركة جميع المعنيين في المدرسة. فهم أساليب التعليم والتعلم في كل مادة. تحديد القواسم المشتركة والممارسات الجيدة. استشارة المعلمين، والطلبة، والمجتمع. مشاركة نتائج البحث مع المعلمين. إعلام المعنيين بالسياسة والعمل على تطبيقها. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم والتطبيق. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> خطة تطوير تدريس الصفوف الثلاثة الأولى وسياسة التدريس المتكاملة. 		

5- بطاقات مساقات رتبة المعلم القائد

أ- بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة لرتبة المعلم القائد

البطاقة رقم (1)

اسم المساق	الإدارة التكيفية	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير العامة
مجال المعايير: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • دعم المشاركين لإدخال أساليب الإدارة القائمة على الأدلة والتي تدعم تنمية المعلم. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • توضيح الإدارة التكيفية. • استخدام عناصر نهج الإدارة التكيفية للقيادة. • استخدام الأدلة لإحداث التغيير. • تطبيق الإدارة والقيادة التكيفية في البيئة المدرسية ودمج النوع الاجتماعي. • تنفيذ وتقييم مبادرات لتحسين بيئة التعلم. • بناء شراكات مجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي والدولي لتحسين البيئة التعليمية. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • ملف إنجاز المعلم، والخطط والإجراءات، والتقارير التأملية. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق الأسلوب التكيفي لتحقيق التميز من خلال التركيز على القيم المضافة للمعلمين والمدرسة. 		

اسم المساق	مجتمعات التعلم	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	إلزامي
مجال المعايير: التنمية المهنية المستدامة		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تأسيس وقيادة مجتمعات التعلم بين المعلمين في المدرسة والمدارس المجاورة بهدف تحسين التعلم. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تأسيس وقيادة مجتمعات التعلم داخل المدرسة: <ul style="list-style-type: none"> بناء الفريق. دعم الأقران. مهارات الميسر. التخطيط لعقد اجتماعات المبحث وقيادتها. تيسير اجتماعات التخطيط التشاركي. إشراك أولياء الأمور الذكور والإناث والمجتمع. التخطيط للتطوير المهني داخل مدرستك. شبكات المدارس: <ul style="list-style-type: none"> الغرض من شبكات المدارس. إنشاء شبكات المدارس ومتابعتها. أنشطة لتعزيز التعلم عبر الشبكة. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم، والخطط والإجراءات، والتقارير التأملية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تأسيس وتفعيل شبكات تعلم مهنية على مستوى معلمي المبحث وشبكات المدرسة. 		

البطاقة رقم (3)

اسم المساق	بناء سياسات مدرسية للتنمية المهنية	5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير العامة
إلزامي		
مجال المعايير: التنمية المهنية المستدامة		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • استخدام الأسلوب التشاركي من أجل تطوير سياسة تنمية مهنية على مستوى المدرسة تهدف إلى دعم المعلمين وتحسين التعليم والتعلم. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • تطوير سياسة التنمية المهنية للمدرسة كلها: <ul style="list-style-type: none"> ○ الغرض من وجود سياسة التنمية المهنية للمدرسة. ○ تطوير نموذج لسياسة. ○ العمل مع المجتمع المدرسي لوضع سياسة. ○ إجراء تدقيق للمهارات. ○ وضع نظام لمتابعة السياسة وتقييمها. ○ تطوير السياسة. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • ملف إنجاز المعلم، والخطط والإجراءات، والتقارير التأملية. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • بناء وتفعيل سياسة المدرسة للتنمية المهنية. 		

ب- بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة لرتبة المعلم القائد

البطاقة رقم (4)

اسم المساق	تطوير النظام التربوي	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	اختياري
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن		
<p>النتائج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> المساهمة في النقاش الأوسع حول التعليم، والتأثير في السياسات والممارسات التربوية. 		
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> إجراء بحث يراعي النوع الاجتماعي عن أحد جوانب التطوير التربوي العالمي التي أثرت بشكل كبير في التعليم في الأردن. التعريف بالجوانب الرئيسية التي تم تعلمها من البحث، والتي يمكن أن تؤثر في السياسات التربوية في المستقبل. نشر نتائج هذا البحث لجمهور مناسب. 		
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدراسة الذاتية والإسناد التربوي. 		
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> نشر بحث يعالج مشكلة تربوية ويتضمن وصفاً لآليات نشره، ومشاركته ضمن مجتمعات التعلم. 		

البطاقة رقم (5)

اسم المساق	تطوير الاختبارات الوطنية	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> ضمان نوعية اختبارات التقويم الختامية للطلبة. 		
<ul style="list-style-type: none"> كتابة أسئلة اختبارات: <ul style="list-style-type: none"> تحديد أفضل الممارسات في الامتحانات والاختبارات الدولية. دراسة الأدب المتعلق بممارسات التقويم والاختبارات. تحليل أسئلة الاختبارات الحالية. تحديد أنواع مختلفة من الأسئلة؛ على سبيل المثال: الأسئلة المغلقة، والاختيار من متعدد، وأسئلة القدرات العليا، والأسئلة المفتوحة... إلخ. ربط الأسئلة بالمنهاج الدراسي. تحديد الفجوات وفجوات النوع الاجتماعي للصفوف المختلفة. كتابة أسئلة الاختبار. تطوير معايير للتقييم. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> الدراسة الذاتية والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> تقييم الأسئلة وتنفيذ الاختبار على مستوى الشبكة على الأقل. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تحليل أسئلة الاختبارات وعقد مجتمع تعلم لمناقشة نتائج التحليل، والتوصيات، والإجراءات الواجب القيام بها لتحسين بناء الاختبارات التحصيلية. 		

البطاقة رقم (6)

اسم المساق	تحسين الرفاه الاجتماعي في المدرسة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين جانب من الرفاهية في المدرسة من خلال البحث الإجرائي المراعي للنوع الاجتماعي. 			
<ul style="list-style-type: none"> إجراء بحث لتحسين أحد جوانب الرفاه في المدرسة: <ul style="list-style-type: none"> ○ دورة البحث الإجرائي. ○ تحديد سؤال البحث. ○ تغيير الممارسة. ○ جمع الأدلة. ○ تحليل نتائج البحث وما تم تعلمه منه. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ورقة البحث، ونتائج المناقشات التي أُجريت مع المعلمين والطلبة، والخطة المقترحة للتحسين. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ بحث إجرائي يراعي النوع الاجتماعي. 			

اسم المساق	أخلاقيات البحث العلمي	5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	اختياري
مجال المعايير: التعلم للحياة		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> • ضمان فهم المشاركين أنه ينبغي إجراء أي بحث بشكل أخلاقي والالتزام بقوانين الملكية الفكرية. 		
<ul style="list-style-type: none"> • أهمية أخلاقيات البحث. • مبادئ أخلاقيات البحث: <ul style="list-style-type: none"> ○ التقليل من خطر الضرر. ○ الحصول على موافقة. ○ حماية الهوية والسرية. ○ تجنب الممارسات الخادعة. ○ توفير الحق في الانسحاب. ○ كيف يرتبط هذا بالتعلم في المدرسة؟ • حقوق النشر وحقوق الملكية الفكرية: <ul style="list-style-type: none"> ○ ما مفهوم الملكية الفكرية؟ ○ من يملك حقوق الملكية الفكرية؟ ○ ما القواعد المتعلقة بالملكية الفكرية وحقوق النشر؟ ○ كيف يرتبط هذا بالتعلم في المدرسة؟ 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر أو عن بعد. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار والمهمة. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> • إعداد ميثاق أخلاقي على مستوى المدرسة للالتزام بقوانين الملكية الفكرية. 		

ج- بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم القائد

كل المباحث/ البطاقة رقم (8)

اسم المساق	إعداد وتطوير المناهج	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية للمبحث		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> • بناء متخصصين في إعداد المناهج الدراسية. 		
<ul style="list-style-type: none"> • بناء وتطوير مناهج لتعليم المبحث: <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم المنهاج ومكوناته. ○ أنواع المنهاج. ○ المنهاج المبني على الكفايات. ○ خطوات بناء المنهاج. ○ تحديد المهارات والمعارف الأساسية. ○ التخطيط للتقدم في العمل. ○ بناء الشمول في المنهاج. ○ تحقيق التوازن في المنهاج. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • ملف إنجاز المعلم. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> • التكليف بمهمة عمل مناسبة (دراسة تقييمية للمنهاج أو إعداد منهاج أو دليل... إلخ). 		

البطاقة رقم (9)

اسم المساق	تقييم تدريس المبحث	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تقييم تعليم المبحث في مجموعة من المدارس والعمل على تحسينه. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> إجراء دراسة تقييمية عن تعليم وتعلم المبحث في مجموعة من المدارس، وتطوير خطة عمل من أجل التحسين. المشاركة في النقاش الوطني حول تحسين تعليم المبحث في المدارس والمساهمة في تحسينه. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> كتابة البحث ونشره، وحضور المؤتمرات. 		

اسم المساق	الممارسات الفضلى في تدريس المبحث		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على آخر التطورات، والممارسات الفضلى، وقصص النجاح عن تدريس المبحث. دراسة بحثية مراعية للنوع الاجتماعي تهدف إلى التعرف على الممارسات الفضلى وأفضل التجارب في تعليم المبحث. الأسئلة والاعتبارات الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة. ما الذي تفعله الدول الأخرى في العالم في هذا المجال؟ البحث في المناهج، وطرق التدريس، والتقييم، والموارد، وغير ذلك. ما معايير النجاح في هذا المجال؟ الآثار المترتبة على تدريس المبحث في الأردن. ما الذي تم في الأردن بنجاح؟ استخدم النتائج التي توصلت إليها مع الوضع في الاعتبار ما يمكن تطبيقه في الأردن لتعزيز التعليم والتعلم في هذا المجال. خطة لتغيير شيء ما في مجموعة المدارس الخاصة بك نتيجة للنتائج التي توصلت إليها. جربها وسجل ما حدث خلال فترة زمنية محددة. فكر فيما إذا كانت ناجحة، وفكر فيما يمكن أن يعزز الخطة. خطط لطرق مختلفة لنشر نتائجك على جمهور أوسع. تصميم أنشطة إبداعية تراعي كفايات الطلبة وتشجع الطلبة على ممارسات اللغة الأجنبية في مواقف واقعية: <ul style="list-style-type: none"> إعداد وتنفيذ ورش عمل تتناسب مع احتياجات الزملاء. تنظيم مؤتمرات من أجل توجيه المعلمين لخلق بيئة تعليمية واقعية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> ورقة بحثية عن التطورات العالمية والإقليمية في تدريس المبحث. 			

اسم المساق	تطوير إستراتيجيات وأدوات تقويم المبحث		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد أساليب تقويم فعالة تساهم في تحسين تعليم وتعلم المبحث. 			
<ul style="list-style-type: none"> • إجراء دراسة عن أساليب تقويم تعلم المبحث وفعاليتها في تحسين التعليم والتعلم: <ul style="list-style-type: none"> ○ ما أنواع التقييم المختلفة المستخدمة في تعلم المبحث؟ ○ كيف يتم تقييم المبحث في أنحاء مختلفة من العالم؟ ○ ما الأساليب المستخدمة لتقييم المبحث في الأردن؟ ○ كيف تساهم طرق التقييم هذه في التعلم الفعال؟ ○ ما التحسينات التي يمكن إجراؤها؟ ○ ما نوع التقييم الذي يعمل على تحسين التعليم والتعلم؟ ○ ماذا تقول سياسات التقييم المختلفة في مجموعة المدارس عن كيفية إجراء التقييم؟ ○ هل يتم التقييم بما يتماشى مع السياسة؟ ○ كيف يتم استخدام المعلومات من التقييم لتحسين التخطيط؟ ○ هل يخبر المعلمون الطلبة بما هو متوقع منهم عندما يقومون بعمل ما؟ ○ البحث أمثلة لممارسات التقييم القوية التي تساعد الطلبة في التعلم من خلال تعديل التخطيط الطويل المدى والقصير المدى. ○ البحث عن أمثلة لممارسة التقييم تدعم الطلبة للتعلم من خلال التغذية الراجعة عن العمل وعندما يجيب الطالب عن سؤال. ○ كيف يتم إبلاغ الآباء بالتقدم؟ ○ ما الطرق المختلفة التي تحتفظ بها المدارس في سجلات التقدم؟ ○ وضع خطة عمل لمشاركة الممارسات الجيدة عبر المجموعة وتحسين ممارسات التقييم. • تنفيذ خطة العمل. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • ملف إنجاز المعلم. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • ورقة بحثية عن إستراتيجيات التقويم الفعالة في المبحث. 			

اسم المساق	صعوبات تعلم المبحث	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تحسين أساليب التعلم الدامج في دروس المبحث. بحث فاعلية إستراتيجيات التدريس الحالية لتلبية احتياجات الطلبة الذين يواجهون صعوبات كبيرة في التعلم؛ على سبيل المثال: <ul style="list-style-type: none"> صعوبات التعلم، والأطفال ذوو الإعاقة وفقاً للنوع الاجتماعي. ما السياسات التي تتبعها المدارس بشأن الدمج؟ هل تلبي هذه السياسات احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة وذوي صعوبات التعلم؟ ماذا يقول الطلبة ذوو صعوبات التعلم أو الإعاقات عن المشكلات التي تواجههم في تعلم المبحث؟ ولماذا؟ هل يعرف معلمو المبحث الصعوبات المحددة التي يواجهها الطلبة وكيفية معالجتها؟ ماذا يقدم معلمو المبحث لهؤلاء الطلبة؟ ما الدعم الذي يحصل عليه هؤلاء الطلبة؟ ما الصعوبات التي يواجهها الطلبة (حسب رأيهم)؟ كيف يعتقدون أن تلك الصعوبات تؤثر في تعلمهم؟ ما الصعوبات التي يواجهها المعلمون في العمل مع الطلبة الذين يواجهون صعوبات كبيرة؟ ما الأشياء التي يمكن التحكم فيها للتغيير؟ ما الذي سيساعدهم في التغلب على تلك الصعوبات؟ الأنشطة العلاجية والإثرائية المستخدمة وتقييمها. خطة عمل للتحسين. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> ورقة بحثية عن عوائق التعلم في المبحث. 		

اسم المساق	تحسين تعلم المبحث	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تحسين التعلم في المبحث. 		
<ul style="list-style-type: none"> اختيار موضوع من مجالات الاهتمام الشخصية المتعلقة بتطوير تعليم المبحث في مجموعة من المدارس: <ul style="list-style-type: none"> اختيار مجال وسؤال المبحث. مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة. النتائج التي تم التوصل إليها. الآثار المترتبة على تدريس المبحث في الأردن. نشر الدراسة لجمهور كبير من المعنيين في الأردن. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> ورقة بحثية عن الموضوع الذي تم اختياره في المبحث. 		

اسم المساق	تحسين تنفيذ المناهج		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين التعلم والتعليم في المبحث. 			
<ul style="list-style-type: none"> البحث: تحسين تطبيق مناهج المبحث في المجموعة المدارس. الأسئلة الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> ما المعيار الذي تتوقع أن يصل إليه معظم الطلبة في كل فئة عمرية؟ ما طرق التدريس التي لاحظت أنها تُستخدم كثيرًا في هذا الموضوع؟ هل يتم تغطية جميع المجالات في التخطيط؟ ما النتائج التي يحصل عليها الطلبة في التقييم التكويني والختامي؟ ما النسبة المئوية للطلبة الذين يصلون إلى المعايير المطلوبة؟ ما نقاط الضعف في أساليب التدريس؟ ما نقاط القوة في أساليب التدريس؟ ما الدليل الذي لديك لاستخلاص استنتاجاتك؟ كيف يمكنك استخدام نتائج بحثك لتحسين التعليم والتعلم؟ كيف يمكنك استخدام المعلمين المتميزين لدعم تحسين تدريس المبحث؟ 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> تقرير البحث وخطة العمل. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير معايير تتضمن أفضل الممارسات لتنفيذ تدريس المبحث بالطريقة المثلى. 			

اسم المساق	تطوير موارد تعلم المبحث	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تطوير الموارد لتعليم جانب من جوانب المبحث. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> مشروع توفير موارد التعلم للمبحث: <ul style="list-style-type: none"> عناصر الموارد الجيدة مثل توعية الجمهور، والوضوح والبساطة... إلخ. تحديد فجوات الموارد في المناهج الدراسية. تقييم الموارد الحالية. تحديد غرض المورد. تصميم وتطوير المورد. الاختبار، والتقييم، والمراجعة. الإعلان عن النجاح. وضع معايير النجاح وتقييم المشروع. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تطوير مشروع يعتمد على خارطة مصادر لتوفير موارد التعلم للمبحث. 		

الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية/ البطاقة رقم (16)

اسم المساق	تطوير مناهج التربية الإسلامية	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تحسين التعلم والتعليم في المبحث. 		
<ul style="list-style-type: none"> المشروع: دراسة كيفية تأثير القضايا والتحديات المعاصرة (المحلية والعالمية)، والحلول، التي ينظر إليها من الشريعة الإسلامية، في تطوير المناهج التعليمية الإسلامية. الأسئلة والاعتبارات الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> ○ ما أهم القضايا والتحديات المعاصرة؟ ○ كيف ترتبط بقوانين الشريعة؟ وما الحلول الموجودة؟ ○ ما تأثير ذلك في المناهج الحالية في الأردن والدول الأخرى؟ ○ هل هناك فجوات في المنهاج الأردني تحتاج إلى معالجة بسبب نتائجك؟ ضع خطة لاقتراح ومناقشة أي توصيات مع جمهور أوسع. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> تقرير البحث وخطة العمل وملف إنجاز المعلم. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> إجراء دراسة لمعرفة كيفية تأثير القضايا والتحديات المعاصرة في تطوير منهاج التربية الإسلامية. 		

اسم المساق	التعامل مع القضايا المعاصرة في الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية	20 ساعة
رقم المساق	رتبة المعلم القائد	المعايير التخصصية
اختياري		
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> • بيان كيفية التصدي للاتجاهات والقضايا العالمية الحديثة في المدارس. • المشروع: التحقيق في كيفية معالجة المدارس للاتجاهات والقضايا العالمية الحديثة؛ مثل: حقوق الإنسان، والعولمة، والتعايش، والتنوع، والتطرف، والعنف، ومساواة النوع الاجتماعي. • الأسئلة والاعتبارات الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> ○ ما الاتجاهات والقضايا العالمية الحديثة التي يجب معالجتها في المدارس؟ ○ أين يتم تناول هذه القضايا في المناهج الدراسية؟ انظر إلى كل فئة عمرية، من السنوات الأولى حتى نهاية المدرسة. ○ كيف تعالج المناهج الدراسية في الدول الأخرى هذه القضايا؟ ○ ما مناهج التدريس المستخدمة لمعالجة القضايا في مختلف الفئات العمرية في الأردن وبلدان أخرى؟ ○ ما الموارد المتاحة للدعم؟ ○ هل تعكس مناهج التدريس الحديثة؟ ○ تحديد نقاط القوة في المحتوى والنهج. ○ تحديد الثغرات في المحتوى والنهج. ○ تقديم توصيات للتحسين. ○ وضع خطة عمل للتأثير في التغييرات عند التطبيق. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> • الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • تقرير البحث وخطة العمل وملف إنجاز المعلم. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> • إجراء دراسة تتضمن الاستجابة للتحديات العالمية في مجالات العولمة وحقوق الإنسان وكيفية التعامل معها. 		

اسم المساق	تحسين تعلم التفكير العلمي/ معلم مباحث العلوم	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية
اختياري		
مجال المعايير: التفكير العلمي		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين تقييم تعلم التفكير العلمي في مجموعة من المدارس في الأردن. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> معرفة المهارات المختلفة التي ينطوي عليها التفكير العلمي. إكساب مهارة البحث في كيفية تقييم المعلمين في الأردن. متابعة الأساليب الدولية لتقييم التفكير العلمي لمختلف الأعمار. تصميم أنشطة التقييم لمختلف الفئات العمرية. تجريب أنشطة التفكير العلمي بالتعاون مع عدد من المعلمين. بناء خطة لتحسين تعلم التفكير العلمي في مجموعة من مدارس الأردن. تثمين أهمية تقييم تعلم التفكير العلمي في تحسين تدريس العلوم. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> تقرير البحث وخطة العمل وملف إنجاز المعلم. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> بحث علمي لأفضل الممارسات في العالم في تقييم المعلمين. 		

الحاسوب/ البطاقة رقم (16)

اسم المساق	تطوير سياسة الاستخدام الآمن للحاسوب/ معلم الحاسوب		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: الصيانة الحاسوبية والاستخدام الآمن			
النتاج العام:			
ضمان الاستخدام الآمن لأجهزة الحاسوب من قبل أعضاء المجتمع المدرسي.			
<ul style="list-style-type: none"> ● مشروع بحث: تطوير سياسة للاستخدام الآمن لأجهزة الحاسوب من قبل المجتمع المدرسي: <ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد الجمهور المستهدف. ○ إشراك الطلبة في إنشاء أدوات التواصل: <ul style="list-style-type: none"> ■ إنشاء أدوات اتصال متعددة الوسائط. ■ القواعد الإرشادية. ■ أشرطة فيديو. ■ ملصقات. ■ منشورات. ■ دورات توعية للطلبة والمعلمين وما إلى ذلك. ○ نشر رسائل السلامة الرئيسية بين العاملين في المدرسة باستخدام مجموعة متنوعة من المنصات الإلكترونية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> ● الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ● ملف إنجاز المعلم. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> ● إعداد مشروع يتضمن وسائل متعددة للاستخدام الآمن لتقنيات في المجتمع المدرسي. 			

اسم المساق	استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم/ معلم الحاسوب		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير برنامج لدعم عملية التعلم لمنهاج تعليمي آخر. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير وتصميم وبناء برنامج لدعم التعلم في مجال المناهج الدراسية المحددة بخلاف علوم الكمبيوتر؛ على سبيل المثال: القراءة، أو العلوم، أو حل مشكلة المدرسة؛ على سبيل المثال: تحليل بيانات الحضور، والجدول الزمني. ○ ما الموضوعات التي تحتاج إلى برامج يمكن أن تدعم جانبًا من جوانب التعلم. ○ ما الحاجة التي يمكن تلبيتها في هذا الموضوع؟ ○ ما نوع البرنامج الذي يثير اهتمامات الطلبة ويحفزهم في هذا الموضوع؟ ○ بناء البرنامج. ○ اختبار البرنامج. تقديمه لجمهور أوسع. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم، والبرمجية، والتغذية الراجعة من قبل المستخدم. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير برنامج لدعم التعلم في مجال المناهج الدراسية. 			

اسم المساق	تنظيم مناسبات تكنولوجياية/ معلم الحاسوب		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> قيادة المناسبات ذات العلاقة بعلم الحاسوب، ونشر المعرفة والمتعة باستخدام الحاسوب. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم فعاليات إعلامية في علوم الكمبيوتر؛ على سبيل المثال: عن هيكلها، وفروعها، وعلاقتها ببعضها ببعض، وتطورها التاريخي، وتأثيرها في الحياة، وأخلاقيات علوم الكمبيوتر، والقضايا المثيرة للجدل المحيطة بها، ومشاركتها وطنياً وعالمياً. استخدام الوسائط المتعددة لتطوير العرض التقديمي والمواد الإعلامية. تحديد وتوصيل رسالة. التعرف على الجمهور وتحليل نوع المعلومات التي تصل إليه على أفضل وجه. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم ووثائق الفعاليات. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير مجتمع تعلم حاسوبي لنقل الممارسات الفضلى في توظيف الحاسوب في الحياة المدرسية. 			

الثقافة المالية/ البطاقة رقم (16)

اسم المساق	ريادة الأعمال/ معلم الثقافة المالية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: ريادة الأعمال			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم وتطوير المشاريع التي تطور مهارات ريادة الأعمال. 			
<ul style="list-style-type: none"> إنشاء مشاريع لتحفيز فهم روح المبادرة: <ul style="list-style-type: none"> تحديد الغرض من المشروع. تحديد الموضوع. تخطيط المشروع وكتابة التعليمات. توفير المصادر. التعريف بالمشروع. وضع معايير النجاح. تقييم المشروع. شارك المشروع مع الآخرين لاستخدامه كمصدر تعلم. العمل مع الطلبة لتصميم مشروع: <ul style="list-style-type: none"> تحديد المهارات التي سيتعلمها الطلبة من خلال تصميم مشاريعهم الخاصة. طرق تحفيز الإبداع؛ مثل طرح أسئلة مفتوحة لمساعدتهم في التفكير في فكرة وهدف باستخدام موارد مثل الصحف، والتخطيط لشيء للطلاب الصغار للقيام به... إلخ. دعم الطلبة من أجل: <ul style="list-style-type: none"> تخطيط المشروع وكتابة التعليمات. إنشاء موارد. وضع معايير النجاح وتقييم المشروع. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم ووثائق المبادرات. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تقديم تصور يتضمن الممارسات الفضلى والإجراءات اللازمة لتطوير مهارات قيادة المشروعات الريادية. 			

رياض الأطفال/ البطاقة رقم (16)

اسم المساق	تطوير المشاركة المجتمعية/ الطفولة المبكرة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم في رياض الأطفال			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز مشاركة الوالدين والمجتمع على أساس أفضل الممارسات الفضلى. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • الاطلاع على الأبحاث التربوية المتعلقة بمشاركة الوالدين والمجتمع. • الاطلاع على التجارب والممارسات الفضلى للمشاركة الوالدية والمجتمعية حول العالم. • تطبيق التجارب والممارسات الفضلى للمشاركة الوالدية والمجتمعية على المدارس الأردنية. • استخدام نتائج الأبحاث التربوية لتقييم أساليب المدارس للمشاركة الوالدية والمجتمعية ومتابعتها. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • التقرير. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تطوير نموذج تواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وتطبيقه ضمن نطاق المدرسة. 			

اسم المساق	التعليم الدامج لدى معلمات رياض الأطفال		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية للمبحث			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركات من الممارسات الفضلى بشأن التعليم الدامج في رياض الأطفال. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تطبيق المشاركات الممارسات الفضلى بشأن التعليم الدامج من خلال الاطلاع على ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> الدراسات والأبحاث السابقة. التجارب الإقليمية والعالمية. الآثار والنتائج المترتبة على التعليم الدامج على مستوى المدرسة، والمديرية، والوزارة. تمكين المشاركات من التخطيط للتعليم الدامج على مستوى المدرسة، والمديرية، والوزارة. تطبيق المشاركات آليات دمج الأطفال ذوي الإعاقة على مستوى المدرسة، والمديرية، والوزارة. إنتاج عمل إبداعي يعكس الممارسات الفضلى بشأن التعليم الدامج في رياض الأطفال على مستوى المدرسة والمديرية والوزارة (خطة، بحث، مؤتمر، قناة يوتيوب... إلخ). 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والقراءة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تقديم مخطط وتنفيذه لعمل إبداعي عن التعليم الدامج. 			

اسم المساق	الممارسات الفضلى في تدريس وتقييم منهاج رياض الأطفال		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجالات المعايير: التعلم والتعليم			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركات من الممارسات الفضلى بشأن تدريس منهاج رياض الأطفال. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تطبيق المشاركات الممارسات الفضلى في تدريس منهاج رياض الأطفال من خلال ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة. الاطلاع على تجارب إقليمية وعالمية في هذا المجال. تمكين المشاركات من تقييم أثر الممارسات الفضلى في تدريس منهاج رياض الأطفال. نشر المشاركات الممارسات الفضلى المراعية للنوع الاجتماعي في تدريس المنهاج وتقييمه على مستوى المدرسة، والمديرية، والوزارة. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والقراءة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تقديم مخطط لعمل إبداعي عن الممارسات الفضلى في تدريس منهاج رياض الأطفال. 			

اسم المساق	تطوير نظم التقييم للطفولة المبكرة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز التقييم في السنوات الأولى على أساس الممارسات العالمية الفضلى. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> دراسة مجموعة من أنظمة تقييم الطفولة المبكرة في جميع أنحاء العالم. استخدام مجموعة من المعايير لتقييم نظام التقييم وأدواته. تطوير نظام التقييم في الطفولة المبكرة المراعي للنوع الاجتماعي (تقييم الفروق بين الذكور والإناث). تطبيق نظام التقييم في المدارس الأردنية. تصميم نظام يمكن استخدامه في مدرستك بناءً على ما تعلمته من خلال الممارسة الجيدة وتقييم مدى نجاحه. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم وتقييم فاعلية النظام. 			
المهمة			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير نظام تقييم في الطفولة المبكرة بناءً على الممارسات الفضلى في المحيط الإقليمي والعالمي. 			

التربية المهنية/ البطاقة رقم (16)

اسم المساق	الممارسات الفضلى في تعلم وتعليم التربية المهنية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: التعليم والتعلم للتربية المهنية			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من الممارسات الفضلى في تعلم وتعليم التربية المهنية. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> دراسة ذاتية يقوم فيها المعلم القائد بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> تحديد أفضل الممارسات الإقليمية والدولية في مجال تعليم التربية المهنية. إعداد خطة لنقل هذا الممارسات ومشاركتها مع المعلمين في مجال التربية المهنية من خلال مجتمعات التعلم الافتراضية، ومجتمعات التعلم المدرسي ضمن تجمع المدارس (الكلاستر). إجراء تقييم لمجتمعات من خلال تحديد نقاط القوة وتعزيزها، ونقاط الضعف ومعالجتها. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> الدراسة الذاتية، والتطبيق العملي، والمتابعة من الإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم وتقييم خطة مشاركة الممارسات الفضلى. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> إعداد خطة تنفيذية لمشاركة الممارسات الفضلى في مجال التربية المهنية. 			

التربية الموسيقية/ البطاقة رقم (16)

اسم المساق	القدرات الموسيقية	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية بعلم الموسيقى		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استثمار التربية الموسيقية في مراعاة الخصائص النمائية والقدرات الموسيقية. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بالقدرات الموسيقية وطرق تشخيصها. امتلاك المشاركين مهارات تشخيص القدرات الموسيقية. امتلاك المشاركين مهارات تصميم أدوات لقياس المهارات الموسيقية. تقدير أهمية تشخيص القدرات الموسيقية في إنتاج الأعمال الموسيقية وتعليمها. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع تصميم اختبار لتشخيص القدرات الموسيقية (5 ساعات). 		

البطاقة رقم (17)

اسم المساق	توظيف البرامج الموسيقية في إنتاج الأعمال الموسيقية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد	المعايير التخصصية	اختياري
مجال المعايير: الإبداع والابتكار في الموسيقى			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من مهارات توظيف البرامج الموسيقية والتسجيلات الموسيقية التطبيقية التي تسهم في إنتاج أعمال موسيقية احترافية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> معرفة المشاركين بالبرامج الموسيقية. امتلاك مهارة توظيف البرامج الموسيقية في إنتاج أعمال موسيقية احترافية. تقدير أهمية توظيف البرامج الإلكترونية في إنتاج الأعمال الموسيقية الاحترافية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب التطبيقي والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع لإنتاج عمل موسيقي بتوظيف البرامج الموسيقية (10 ساعات). 			