

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

إدارة مركز التدريب التربوي

ميثاق مهنة التعليم

الجزء الرابع

الإطار العام لسياسات التنمية المهنية للمعلمين والقادة التربويين / منهاج التنمية المهنية

القسم الثاني: المسار التعليمي (منهاج الوظائف الفنية المساندة)

عمّان / 2022

جدول المحتويات

4	المقدمة
5	1- النتائج العام للجزء الرابع من ميثاق مهنة التعليم:
5	2- النتائج العامة:
6	الفصل الأول: التعريف بمنهاج التنمية المهنية
7	1- مقدمة منهاج التنمية المهنية
8	أ) مسوغات منهاج التنمية المهنية
8	ب) أهداف منهاج التنمية المهنية
8	ج) الجهات المعنية بمنهاج التنمية المهنية
9	2- بنية منهاج التنمية المهنية ومكوناته
9	أ) المسارات والبرامج التدريبية وفقاً لمستويات نظام رتب المعلمين
10	ب) أنواع الأنشطة التدريبية في المنهاج
12	ج) الخطوط العريضة لمنهاج كل مرحلة من مراحل المسار المهني
13	3- متطلبات التنمية المهنية للرخصة وإجازة المهنة
15	أ) برنامج التأهيل قبل الخدمة
16	ب) مستويات رتب المعلمين العاملين في الوظائف المساندة وعلاقتها بالتنمية المهنية
23	4- المساقات التدريبية
23	أولاً: من حيث إلزاميتها أو اختيارها
24	ثانياً: من حيث الفئة المستهدفة
24	5- تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية
26	الفصل الثاني: موضوعات التعلم لمنهاج التنمية المهنية للوظائف الفنية المساندة
27	1- مقدمة
28	2- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم المساعد/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة
28	أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة: (135) ساعة
30	ثانياً: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة: (50) ساعة
32	ثالثاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة: (70) ساعة
38	3- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة
38	أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم/ للوظائف الفنية المساندة (100) ساعة
40	ثانياً: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم/ للوظائف الفنية المساندة (50) ساعة
40	ثالثاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم/ للوظائف الفنية المساندة (50) ساعة
46	4- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم الأول/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة
46	أولاً: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم الأول/ للوظائف الفنية المساندة: (130) ساعة
51	ثانياً: المتطلبات الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم الأول/ للوظائف الفنية المساندة: (50) ساعة
56	5- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم الخبير/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة
56	أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية المساندة: (50) ساعة
57	ثانياً: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية المساندة: (30) ساعة

64	6- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم القائد/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة
64	أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم القائد/ للوظائف الفنية المساندة: (35) ساعة.....
65	ثانياً: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة المشتركة والتخصصية لرتبة المعلم القائد/ للوظائف الفنية المساندة: (65) ساعة.....
69	الفصل الثالث: البطاقات التدريبية
70	1- بطاقات مساقات رتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة
70	أولاً: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة
78	ثانياً: بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة.....
84	ثالثاً: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة
111	2- بطاقات مساقات رتبة المعلم/ للوظائف الفنية المساندة
111	أولاً: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم/ للوظائف الفنية المساندة.....
117	ثانياً: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم/ للوظائف الفنية المساندة
140	3- بطاقات مساقات رتبة المعلم الأول/ للوظائف الفنية المساندة
140	أولاً: بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم الأول/ للوظائف الفنية المساندة
173	ثانياً: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم الأول/ للوظائف الفنية المساندة.....
189	4- بطاقات مساقات رتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية المساندة
189	أولاً: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية المساندة
192	ثانياً: بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية.....
211	ثالثاً: بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية المساندة
223	5- بطاقات مساقات رتبة المعلم القائد/ للوظائف الفنية المساندة
223	أولاً: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم القائد/ للوظائف الفنية المساندة.....
226	ثانياً: بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة المشتركة والتخصصية لرتبة المعلم القائد/ للوظائف الفنية المساندة.....

المقدمة

تأتي هذه الوثيقة كجزء من ميثاق مهنة التعليم الذي تعمل وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية على إنجازه؛ ليكون مرجعية متكاملة لإدارة وضع الموارد البشرية والقوى العاملة في التعليم وعلى رأسها المعلم والقيادات التعليمية، وذلك في إطار الرؤية الوطنية الشاملة التي رسمتها إستراتيجية الموارد البشرية (2016 - 2025)، والخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (2018 - 2022)، والتي استلهمت رؤى جلالة الملك عبد الله الثاني في الورقة النقاشية السابعة.

ومن هنا فقد تم تطوير إستراتيجية التنمية المهنية للمعلمين، والقادة التربويين، والإداريين؛ وذلك بهدف تحسين تعلم الطلبة وتعليمهم، وتحقيق الأهداف والنتائج المخططة للعملية التعليمية، وضمان جودة التعليم، ورفع دافعية المعلم، وتقدير دوره في تعليم جيل المستقبل، وتحقيق العدالة والمساواة بين المعلمين في مساهمهم الوظيفي.

وبعد استكمال وثائق ميثاق مهنة التعليم سيكون أساساً لعمليات اختيار المعلمين وتوظيفهم، وتأهيلهم قبل الخدمة وأثناءها، وإدارة أدائهم وتقييمهم، وتحفيزهم في مساهمهم المهني والوظيفي. وقد سبقها في الجزء الأول مدونة السلوك المهني، وفي الجزأين الثاني والثالث المعايير العامة المشتركة والتخصصية للوظائف التعليمية والمساندة.

يتضمن الجزء الرابع من الميثاق إستراتيجية التنمية المهنية وإدارة الأداء المهني، الذي يتكوّن من خمس وثائق أساسية هي:

- الإطار العام لسياسة التنمية المهنية وإجراءاتها.
- نظام الاعتماد وعملياته.
- سياسة ضمان الجودة والمتابعة والتقييم.
- منهاج التنمية المهنية.
- سياسية تقييم الأداء.

ومن المهم الإشارة إلى أنه لا بد من مراعاة الأمور الآتية لضمان الإفادة القصوى من الوثائق المذكورة أعلاه:

- التأكد من انسجام الإطار العام للسياسة ومنهاج التنمية المهنية مع الاعتماد الخاص ببرامج التنمية المهنية قبل إقراره.
- أن تضمن عمليات ضبط الجودة والمتابعة والتقييم معايير ذات مستوى عالٍ في كل برنامج من برامجها، وتحسّناً مستمراً في جميع جوانبها.
- أن توفر الجهات المقدمة للخدمة وثيقة تتضمن شرحاً يتعلق بنوعية البرامج المقدمة، وأن يتم الإعلان عنها بطريقة تضمن حصول المعلمين والعاملين في الوظائف المساندة على فرص التنمية المهنية لدعمهم من أجل تطوير أدائهم في التعليم.

1- النتائج العام للجزء الرابع من ميثاق مهنة التعليم:

يهدف الإطار العام لسياسة التنمية المهنية إلى تحسين جودة التعليم المقدم للطلبة، وذلك من خلال بيان الإجراءات المتعلقة بتنمية العاملين في الوظائف المساندة مهنيًا، ودعم تقدمهم ضمن المسارات المهنية، وتطوير خبراتهم التربوية والأكاديمية من خلال تقديم باقة متنوعة من برامج التنمية المهنية التي تساعد في تجويد الأداء بشكل خاص بما ينعكس على تحسين العملية التعليمية التعلمية بشكل عام، وقد صيغ هذا الإطار لتنفيذ نظام شامل يختص بالتنمية المهنية للعاملين في الوظائف المساندة في المدرسة، ومديريات التربية والتعليم، وإدارات مركز الوزارة، ويتوافق مع قوانين الوزارة، وأنظمتها، وسياساتها.

2- النتائج العامة:

تتمثل النتائج العامة للوثيقة فيما يأتي:

- التعريف بمستويات المسار المهني وتصنيفاته.
- الاطلاع على آلية التنمية المهنية لمستويات المسار المهني والنماذج المرتبطة بها.
- التعرف على ساعات التدريب ونظام حسابها وفقًا لمستويات المسار المهني.
- تطبيق نظام وآليات اعتماد خاصة لكل من المراكز التدريبية، والبرامج التدريبية، والمدرسين تعتمد على معايير محددة بهدف تحسين كفاءة النظام التربوي.
- صياغة منهاج التنمية المهنية بما يضمن جودة التدريب.
- وضع السياسات ومعايير الجودة الخاصة بالبرامج التدريبية بما يضمن تحقيق غايات التنمية المهنية.
- التعرف على سياسات تقييم الأداء وتطبيقاتها.
- إعداد البرامج التدريبية اللازمة لتحقيق التنمية المهنية للكوادر التعليمية اعتمادًا على المعايير العامة المشتركة والخاصة للوظائف المساندة، وبطاقات البرامج، ومنهاج التنمية المهنية.
- مواكبة التطور العلمي والمهني والتربوي على المستوى العالمي في مجال التنمية المهنية والاستفادة منه.
- تعزيز التنافسية بين مؤسسات خدمات التنمية المهنية.
- تعزيز المهنية والمصداقية للخدمات المقدمة.
- تعزيز المسؤولية التشاركية بين القطاعين العام والخاص في بناء النظام التعليمي.

الفصل الأول:

التعريف بمنهاج التنمية المهنية

مقدمة منهاج التنمية المهنية (المسوغات والأهداف والجهات المعنية)

بنية منهاج التنمية المهنية

متطلبات التنمية المهنية للرخصة وإجازة المهنة

المساقات التدريبية

تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية

1- مقدمة منهاج التنمية المهنية

تسعى معظم الدول إلى تحسين مدارسها والاستجابة إلى التوقعات الاقتصادية والاجتماعية، ويُعد المعلم والوظائف المساندة له من أبرز مصادر العملية التعليمية. ويعتمد تحسين الكفاءة وتحقيق العدالة في التعليم على إيجاد معلمين مؤهلين، وذوي كفاءة، وملتزمين، ولديهم الرغبة العارمة في العمل معلمين، ولديهم أسلوب تدريسي يتسم بالجودة العالية، إضافة إلى ضمان وصول الجميع إلى التعليم، إضافة إلى تركيز النظام التربوي والعاملين فيه على تقديم الدعم اللازم للمعلم والمدرسة لتحسين تعلم الطلبة.

واستكمالاً لسياسة التنمية المهنية التي رسمت المسار العام للنمو المهني للوظائف المساندة تأتي وثيقة منهاج التنمية المهنية، الذي يستند إلى الكفايات المهنية للوظائف المساندة في النظام التربوي؛ ليشكل الخارطة الأساسية لدورة التنمية المهنية المستمرة ومتطلباتها؛ وذلك لبناء قدراتهم وفق أفضل الممارسات العالمية. ويحدد منهاج مساقات التنمية المهنية لكل مسار تدريبي؛ لتكون مرجعاً لكل العاملين في الوظائف المساندة في الوزارة، وكذلك لمزودي الخدمة وواضعي البرامج التدريبية.

وبدلاً من البرامج العشوائية المتناثرة التي سادت سابقاً يرسم منهاج التنمية المهنية خطة واضحة للعاملين في الوظائف المساندة في مسيرتهم المهنية؛ لبناء الكفايات التي يحتاجون إليها في كل مرحلة من مراحل حياتهم المهنية، وقد راعى منهاج المرونة بحيث يكون هناك إمكانية لاستيعاب الممارسات الفضلى والمشاريع التي يتبناها النظام التربوي، إضافة إلى الحاجات الفردية للموظف، الأمر الذي يساعد النظام في إدارة عمليات التنمية المهنية والمحافظة على استثمار المستجدين التربوية بطريقة منظمة لدمجها في النظام التربوي.

منهاج التنمية المهنية هو مجموعة المكونات أو الوحدات التي تشكل برامج التنمية المهنية المستمرة (CPD)، والتي انبثقت محاورها وموضوعاتها عن المعايير العامة المشتركة والتخصصية للمجموعة الوظيفية، وتضمنت المساقات الإلزامية والاختيارية الموجهة إلى كافة الفئات المستهدفة من منهاج -ما قبل الخدمة وأثناءها- وتعدّ هذه الوحدات من متطلبات الترقية في المسار الوظيفي المعتمد في نظام رتب المعلمين والتعليمات والأسس المنبثقة عنه.

تتكون وثيقة منهاج من ثلاثة أجزاء :

- مقدمة ومدخل حول منهاج التنمية المهنية يتضمن مفهومه، والهدف منه، والجهات المعنية به، وبنيته المعرفية والفنية، ومنهجية التعامل معه وتنفيذه.
- جدول موضوعات التعلم، الذي يعطي لمحة عامة عن المحتوى التعليمي الكامل للمنهاج المطلوب لكل مرحلة من مراحل المسار الوظيفي، والذي يبين عدد الساعات المحددة لكل مجال من مجالات معايير التنمية المهنية، ولكل فئة من الفئات المعنية بالمنهاج.
- بطاقات تدريبية لمساقات منفصلة لكل مجال ومستوى، تم فيها تحديد نتائج التعلم، والموضوعات الدراسية، والساعات التدريبية المخصصة لكل مساق، إضافة إلى تحديد أبرز الموضوعات المفتاحية التي يتناولها المساق.

أ) مسوغات منهاج التنمية المهنية

تشير الدراسات التحليلية إلى أنه إضافة إلى الأسباب والاقتصادية والسياسية التي تدفع أي دولة إلى إصلاح السياسات المتعلقة بالمعلم إلا أن هنالك أسباباً تربوية بحتة تفسر الاهتمام الحالي بنموذج التنمية المهنية المستدامة للمعلمين والوظائف المساندة لهم، ويشير التقرير الصادر عن منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية لعام 2005 إلى الأسباب الآتية:

- الحاجة إلى تعزيز دعم العاملين في عمليات دعم ومساندة عمليات التعلم: وهذا توجه واضح في الوضع الحالي، إذ ترى معظم الدول أن مهنة المعلم غير جذابة وتفقر إلى الدافعية، ومع تقدم أعمار المعلمين والعاملين في الوظائف المساندة يصبح هنالك نقص حقيقي في أعدادهم، وتصبح مشكلة مجتمعية، ويترتب على ذلك الحاجة إلى التركيز على صغار السن؛ لأنه ينبغي أن يكون الجدد ذوي مهارات حديثة وأفكار حديثة قبل الدخول إلى مجال التعليم، ولديهم قدرة على تطوير المدارس.
- انخفاض نوعية التعليم: يبدو جلياً أنه إذا لم يتم النظر إلى مهنة التعليم على أنها مهنة جذابة، وأن التعليم يتغير بطرق جوهرية فإن هنالك خطورة في انخفاض جودة التعليم في المدارس، ليصعب بعد ذلك الارتقاء بهذه المهنة.

ب) أهداف منهاج التنمية المهنية

يهدف منهاج التنمية المهنية إلى ما يأتي:

- أن يكون أداء المعلمين في الوظائف المساندة متوافقاً مع الاتجاهات العالمية الحديثة، وبما لا يتعارض مع فلسفة وزارة التربية والتعليم.
- تلبية احتياجات المعلم، والقائد التربوي، والفني التربوي، والمعلمين العاملين في الوظائف المساندة، بحيث يدعم المنهاج عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة مع مراعاة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- الاتساق بين كل من منهاج التنمية المهنية، والمعايير، والمعلمين، والقادة التربويين والفنيين، والمعلمين العاملين في الوظائف المساندة، والمسار المهني.
- ضمان حصول جميع الموظفين المساندين على فرص متساوية في التنمية المهنية.
- إثارة الدافعية لدى المعلم، والقائد التربوي، والفني التربوي، والمعلمين العاملين في الوظائف المساندة نحو الدراسة الذاتية والبحث المستمر في كافة جوانب التعليم.
- التدرج بعمق في تنمية وتطوير المعارف والمهارات والاتجاهات التربوية التي يكتسبها كل من المعلم، والقائد التربوي، والفني التربوي، والمعلمين العاملين في الوظائف المساندة خلال حياتهم المهنية.
- البعد عن العشوائية والتكرار عند بناء المواد التدريبية.

ج) الجهات المعنية بمنهاج التنمية المهنية

تم تصميم وثيقة منهاج التنمية المهنية لتكون مفيدة لكل طرف من الأطراف المعنية بالتنمية المهنية التالية:

- وزارة التربية والتعليم/ إدارة الإشراف والتدريب التربوي: تهدف إلى ضمان حصول المعلمين، والقادة التربويين، والعاملين في الوظائف المساندة على فرص التطوير المهني بما يتناسب مع فلسفة الوزارة والممارسات العالمية الفضلى، وإدارة أدائهم المتعلق بالترقية في المسار المهني.

- المعلمون، والعاملون في الوظائف المساندة، والقادة التربويون: ليتمكنوا من التخطيط لبناء خطط التنمية المهنية الخاصة بهم على مدار مسارهم المهني، وتنفيذها، وتطويرها.
- مزودو الخدمة: لتكون دليلاً لهم في تصميم البرامج التدريبية والتدريب عليها؛ إذ تقدم لهم نظرة عامة حول الموضوع الرئيسي المطلوب التدريب عليه، وما يجب أن يتم تغطيته تحت كل مجال من مجالات التنمية المهنية، والموضوعات الفرعية، وعدد الساعات، والنتائج العام، والأهداف الفرعية.

2- بنية منهاج التنمية المهنية ومكوناته

صُمم منهاج التنمية المهنية بالاستناد إلى المعايير المهنية لمهنة التعليم، وذلك من خلال ترجمة الكفايات المهنية الموصوفة في وثائق المعايير إلى أهداف وساعات معتمدة تم تجميعها في مساقات وبرامج تدريبية لتشكل كل مجموعة من المساقات مساراً تدريبياً ضمن عدة مستويات يمثل كل منها متطلبات التنمية المهنية لكل رتبة من رتب المعلمين والعاملين في الوظائف المساندة.

ونظراً لارتباط منهاج التنمية المهنية بالإطار العام لسياسة التنمية المهنية، والإطار العام لإجراءات التقييم، والمسار المهني، فإنه لا يمكن فهم المنهاج بمعزل عن هذه الوثائق؛ إذ تشكل هذه الوثائق معاً نظاماً مترابطاً للنمو المهني ودورة التنمية المهنية لكل عنصر من عناصر الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم التي يشكل المعلم والعاملون في الوظائف المساندة ركنها الأساسي.

تحدد هذه الوثيقة المحاور التدريبية، وعدد الساعات، ومنهجيات تنفيذ التدريب لكل منها، في حين تحدد وثيقة سياسات التنمية المهنية متطلبات دورة التنمية المهنية التي تضمن نقل أثر التدريب، وتحدد وثيقة التقييم آليات التحقق من انتقال هذا الأثر وامتلاك المعايير المهنية لتحسين تعلم الطلبة.

أ) المسارات والبرامج التدريبية وفقاً لمستويات نظام رتب المعلمين

تم تحديد البرامج التدريبية لجميع المسارات التدريبية المنصوص عليها في المادة رقم (5) من نظام الرتب وتعليماته ضمن المسارين التعليمي والإداري استناداً إلى المعايير المهنية والوصف الوظيفي. وتشتمل البرامج التدريبية على ممارسات متنوعة للتنمية المهنية تُحسب كساعات معتمدة ضمن المسار التدريبي وتتضمن (التدريب المباشر بنوعيه النظري والعملية، والتدريب عن بعد، ومجتمعات التعلم المهني، والمهام المتعلقة بالغرف الصفية والاجتماعات المهنية، وتبادل الزيارات، والدراسة الذاتية).

يُطلب من المعلم/ الموظف المساند استكمال الساعات ومتطلباتها لكل رتبة في مساره التدريبي وفق ما هو موضح في وثيقة منهاج التنمية المهنية. وهناك نوعان من الساعات المعتمدة التي تؤهل المعلم للوصول إلى العدد اللازم من الساعات المطلوبة.

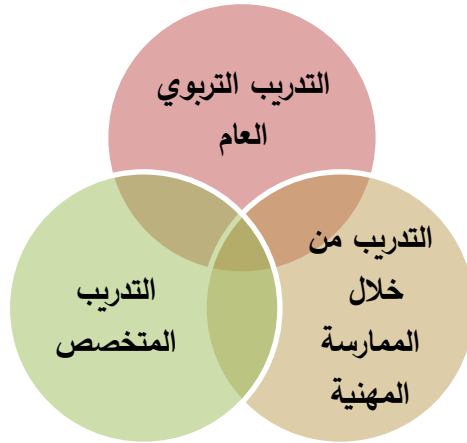
- **الساعات الإلزامية:** وهي مجموعة الساعات التي يُطلب من الموظف المساند اجتيازها بشكل كامل، وتحدد في منهاج التنمية، وتندرج ضمن البرامج التدريبية المركزية التي يتم توفير أنشطتها، والتي تُعد إلزامية للعاملين في الوظائف المساندة كمتطلبات أساسية للحصول على رخصة، أو تحقيق المرحلة التالية ضمن مسارهم المهني، وتُبنى هذه البرامج لتحقيق الكفايات الأساسية التي لا يمكن للموظف المساند تحقيق واجباته ومهامه دون امتلاكها.

- **الساعات الاختيارية:** مجموعة من الساعات التي تتضمن قائمة من البرامج المركزية وغير المركزية، وأنشطة التنمية المهنية التي ينجزها الموظف المساند، والتي يُطلب منه الاختيار من بينها ضمن حد أدنى من الساعات المعتمدة يُحدد في منهاج التنمية المهنية، وتتضمن (برامج المناهج المطورة، والسياسات الجديدة التي تتبناها الوزارة، والممارسات الفضلى، والبرامج المبنية على احتياجات المدرسة والموظف المساند) ويمكن أن يلزم الموظف ببعضها أو جميعها إذا اقتضت المصلحة العامة ذلك.

وتعدّ معظم أنشطة التنمية المهنية الاختيارية جزءًا من النظام المدرسي؛ ذلك أن الموضوعات التي يتم تغطيتها ضمن هذه الأنشطة تتعلق باحتياجات المدرسة؛ على سبيل المثال: الأنشطة التي تتعلق بالتواصل والتخطيط للاجتماعات مع فرق المباحث الدراسية.

ب) أنواع الأنشطة التدريبية في المنهاج

بغرض تحقيق أهداف المنهاج تم بناء محتوى البرامج التدريبية استنادًا إلى ثلاثة أنواع من الأنشطة التدريبية التكاملية، وهي على النحو الآتي:



- **التدريب التربوي العام:** يهدف إلى بناء المعرفة، والمهارات، والاتجاهات المهنية، وأخلاقياتها، وقيمها التي تتعلق بمجالات المعايير التربوية العامة للمهنة؛ إذ تم تقسيم منهاج كل قسم إلى المجالات السبعة للمعايير المهنية وتضمنه الموضوعات التدريبية ذات الصلة، ولتقادي الازدواجية في بعض الحالات التي تضمنت معرفة ومهارات وردت في أكثر من مجال في المعايير تم وضع تلك الموضوعات في المكان الذي سيمكّن الموظف من تعلم أعمق وأوسع.
- **التدريب المتخصص:** يهدف إلى بناء المعرفة، والمهارات، والاتجاهات المهنية، وأخلاقياتها، وقيمها التي تتعلق بالمباحث/ مجموعات المباحث و/ أو مجالات خاصة بالمنهاج الوطني. وهذا التدريب يضم المجموعات الآتية:
 - **مجموعة معلمي المباحث:** يغطي التدريب المعايير المهنية التخصصية لكل من معلمي الدراسات الاجتماعية والدينية (تربية إسلامية، واجتماعيات، وتربية وطنية، وتاريخ، وجغرافيا)، ومعلمي اللغة العربية، ومعلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية)، والرياضيات، والعلوم (فيزياء، وكيمياء، وأحياء، وعلوم أرض)، والحاسوب، ورياض الأطفال، والمرحلة الابتدائية، ومعلم الثقافة المالية، والتربية الفنية، والتربية المهنية، والتربية الرياضية، والموسيقا، والتعليم الصناعي.

- **مجموعات القيادة التربوية:** يغطي المنهاج المسار التدريبي المتخصص للقيادة التربوية والفني التربوي في مستوى القيادة كأخصائي المناهج، والقياس، والتقويم، والإشراف التربوي.
 - **مجموعة الوظائف التربوية والفنية المساندة/ المعلمين العاملين في الوظائف المساندة:** تغطي المسار التدريبي للوظائف الفنية المساندة وتشمل: التربية الخاصة (ذوي إعاقة، وموهوبين، وصعوبات التعلم)، وقيّم مختبر العلوم، وأمين المكتبة، وقيّم مختبر الحاسوب، والمرشد التربوي.
 - **التدريب من خلال ممارسة مهنة التعليم:** يهدف إلى تطوير المعرفة، والمهارات، والاتجاهات المهنية، وأخلاقياتها، وقيمها التي تتعلق بممارسة فن وعلم التدريس وطرائقه.
- ويُطلب من المعلمين العاملين في الوظائف المساندة في كل مرحلة تحقيق عدد من الساعات التدريبية المحددة في برنامج التنمية المهنية. ويبين الجدول التالي كيف يجب أن يكون التوازن بين متطلبات المعايير العامة المشتركة والمعايير التخصصية للمبحث الدراسي:

تقسيم الساعات التدريبية لمنهاج التنمية المهنية العام ومنهاج التنمية المهنية للموضوعات التخصصية

الرتبة	منهاج التنمية المهنية العام	منهاج التنمية المهنية التخصصي	المنهاج الاختياري العام والتخصصي
المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	220	35	.....
المعلم/ وظيفة مساندة	100	50	50
المعلم الأول/ وظيفة مساندة	130	.....	50
المعلم الخبير/ وظيفة مساندة	50	.....	50
المعلم القائد/ وظيفة مساندة	35	.....	65

وبالنظر في الجدول السابق نلاحظ ما يأتي:

- المعلم في الوظائف المساندة الذي يعمل من أجل الحصول على الرخصة/ (التثبيت) يقضي وقتاً أطول في موضوعات ذات علاقة بالكفايات التربوية العامة، التي يُستمد كثير منها من المعايير المهنية العامة للمعلم.
- المعلم في الوظائف المساندة الذي يعمل من أجل الحصول على رتبة المعلم/ وظيفة مساندة يقضي وقتاً أطول في موضوعات ذات علاقة بالكفايات التربوية العامة، إضافة إلى موضوعات ذات علاقة بمجال تخصصه الوظيفي مع قدر من المرونة لتلبية الاحتياجات المهنية.
- المعلم الأول/ وظيفة مساندة سيقضي معظم وقته في تنمية مهارات التدريس العامة، وتعميق فهمه لمساندة التطبيق العملي داخل الغرفة الصفية، إضافة إلى بعض المساقات المرنة والمستمدة من الحاجات المهنية له.
- سينتقل المعلم الخبير/ وظيفة مساندة إلى دور قيادي. في هذه المرحلة سيتم الانتقال في برامج التنمية المهنية من أجل التركيز على تدريب الموظف المساند على دعم قيادة تعليم المبحث الذي يقوم بمساندته، وهذا يشمل التخطيط لتحقيق تعلم المنهاج، والتقييم والتقويم، وقيادة اجتماعات فرق العمل والفرق التطويرية... إلخ. وسيتم التركيز في معظم موضوعات التنمية المهنية على هذا الأمر.

- المعلم القائد/ وظيفة مساندة سيقضي معظم الوقت في إجراء أبحاث متخصصة في التعلم وتطوير إستراتيجيات من أجل تحسين التعلم في مجموعة من المدارس. ويتوقع منهم نشر نتائج أبحاثهم بشكل مناسب على جمهور أوسع لحفز النقاش والتأثير في السياسات التربوية، وتحسين جودة التعليم في الأردن.

ج) الخطوط العريضة لمنهاج كل مرحلة من مراحل المسار المهني

- تقتضى وثيقة المنهاج أن يتم إعداد الموظفين المساندين لتحمل مسؤولياتهم في كل مرحلة على النحو التالي:
- المعلم المساعد/ وظيفة مساندة: الحد الأدنى لأداء الموظف المساند في دعم عمليات التعلم.
- المعلم/ وظيفة مساندة: الممارسة المتعمقة للإسناد التربوي، والتعاون مع قيادته وزملاء.
- المعلم الأول/ وظيفة مساندة: الممارسة الاحترافية للمهام المنوطة به والتعاون مع مجتمع التعلم المهني.
- المعلم الخبير/ وظيفة مساندة: العمل مع القيادة، وزملاء، ومجتمع المهنة الواسع بما في ذلك المجتمع المحلي وأولياء الأمور، والإضافة النوعية التي يظهر أثرها في أداء المدرسة، والتهيئة لقيادة أنشطة التنمية المهنية على مستوى المبحث.
- المعلم القائد/ وظيفة مساندة: العمل ضمن مجتمع المعرفة الأوسع محلياً وعالمياً؛ لنقل الممارسات الفضلى والإبداعات وقصص النجاح، والإفادة منها؛ لتحقيق التميز في الأداء المدرسي والتأثير في المجتمع المحلي عبر الشراكات المختلفة.

وتعدّ جميع أنشطة التنمية المهنية ضرورية لإعداد الموظفين المساندين وتنميتهم، ويتم اعتماد ساعاتها للتقدم ضمن الرتب، إلا أن المخرجات الناتجة عنها ليست جزءاً من الأدلة المطلوبة للتقدم ضمن المسار المهني. ويحدّد الحد الأدنى لعدد الساعات التي تقتضيها التنمية المهنية لكل مرحلة من مراحل نظام الرتب وفق منهاج التنمية المهنية، وتحدد بحسب الحاجة على النحو التالي:

الرتبة	البرامج الإلزامية	البرامج الاختيارية	ملحوظات
المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	255 ساعة	.....	تركز البرامج على المعايير العامة المشتركة بدرجة أكبر (تأهيل قبل الخدمة والمؤهلات المطلوبة للتوظيف).
المعلم/ وظيفة مساندة	150 ساعة	50 ساعة	تركز البرامج على المعايير العامة والتخصصية مع توفير مساحة للاستجابة للحاجات المهنية.
المعلم الأول/ وظيفة مساندة	130 ساعة	50 ساعة	تركز البرامج على المهام العملية والممارسات الداعمة للأداء الصفّي والمدرسي مع مرونة أكبر في الاستجابة للحاجات الفردية.
المعلم الخبير/ وظيفة مساندة	50 ساعة	50 ساعة	تركز البرامج على المستويات العليا من المعايير إضافة إلى المستوى الأول من معايير القيادة.
المعلم القائد/ وظيفة مساندة	35 ساعة	65 ساعة	تركز البرامج على المستويات العليا من المعايير.

3- متطلبات التنمية المهنية للرخصة وإجازة المهنة

تُحدّد متطلبات التنمية المهنية للتثبيت ومزاولة المهنة وفق ما يأتي:

- يُطلب من المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة والمعين حديثاً وتحت التجربة من أجل استكمال متطلبات التثبيت في الوظيفة، و/ أو إجازة التعليم، أو الرخصة المهنية وفق النظام المعمول به، التي تخوله الحصول على رتبة المعلم المساعد/ وظيفة مساندة ما يأتي:
 - اجتياز متطلبات برنامج التأهيل قبل الخدمة و/ أو البرنامج البديل الذي تعتمده الوزارة بجزأيه العملي والنظري.
 - استكمال المتطلبات من البرامج التدريبية التكميلية والاستدراكية للبرنامج وفق منهاج التنمية المهنية والساعات المعتمدة.
 - إنجاز المهام العملية المطلوبة التي تتضمن أنشطة مدرسية مبنية على التطبيق العملي، ومهام تتعلق بالأداء داخل الغرف الصفية، وتتبع أعمال الطلبة، واستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم.
 - استكمال العمل على حقبة الأداء التي تتضمن الأدلة المطلوبة والموضحة ضمن سياسة التقييم.
- يمضي المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة، والذي استكمل المؤهل المطلوب للتعيين، أو البرنامج التدريبي للموظفين قبل الخدمة، أو البرنامج البديل فترة تدريبية مدتها سنة؛ إذ يجب أن يقدم المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة الدعم اللازم عبر برامج التنمية المهنية؛ وذلك من أجل الحصول على الرخصة الدائمة.
- تُحدّد متطلبات دورة التنمية المهنية للحصول على رتبة المعلم المساعد/ وظيفة مساندة والرخصة المهنية وفق الجدول الآتي:

متطلبات دورة التنمية المهنية للحصول على رتبة المعلم المساعد/ وظيفة مساندة والتثبيت

المحور	الوصف
التأمل الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> تأمل المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة لأدائه ومقارنته بالمعايير المهنية، والتعرف على احتياجاته من التنمية المهنية بمساعدة المعلم الخبير/ وظيفة مساندة، أو القائد والمشرف التربوي وتدوين ذلك.
التخطيط للنمو المهني	<ul style="list-style-type: none"> يناقش المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة مع المسؤول المباشر، والقائد، والمشرف التربوي، والمدير خطة النمو المهني الخاصة به للسنة الأولى قبل التثبيت.
ممارسات التنمية المهنية	<ul style="list-style-type: none"> حضور المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة برامج إلزامية يتخللها التعلم الذاتي والمهام الصفية و/ أو المهنية. الدراسة الذاتية. مجتمعات التعلم واجتماعات المباحث. اجتماعات التخطيط بقيادة الموظف القائد أو الخبير. المشاركة في أنشطة التدريب المبنية على الحاجات في المدرسة. تنفيذ تبادل للزيارات في نفس المدرسة للمدارس الكبيرة وفي مدرسة مجاورة للمدارس الصغيرة. دعوة المشرف، والمدير، والمعلم الخبير، والقائد لحضور الفعاليات والأنشطة المهنية والوظيفية التي تعبر عن الممارسات المطلوبة.
الممارسات المهنية المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> الأداء المهني الجيد مثل (دعم تعلم الطلبة، ودعم المصادر المدرسية، ودعم الأنشطة التعليمية، ودعم التطوير المدرسي، وتقبل الطلبة وتحفيزهم وإشراكهم في مسؤولية التعلم). أعمال تعليمية أساسية مثل (تحليل محتوى منهاج، وخطط تعليمية، وأدوات داعمة للتعلم، وتحليل نتائج، وتوظيف مصادر التعلم، وتوظيف التكنولوجيا). سلوك مهني (فهم الأدوار، وقواعد السلوك، والالتزام بها، والاطلاع على الخطط التربوية والتشريعات وسياق العمل).
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none"> أربعة تقارير أداء سنوية. شهادة إكمال الدورات. النجاح في الامتحانات الخاصة بالرخصة. تقارير تقييم الأعمال التعليمية من تقرير الأداء السنوي، ومن المشرف، والمدير، والرئيس المباشر، ومحاضر الاجتماعات، ومجتمعات التعلم، وتبادل الزيارات.
النتائج المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> استقرار المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة وتكيفه مع النظام التربوي. تحمل الموظف المسؤولية الكاملة عن المهام المنوطة به وفق الوصف الوظيفي ودعمه العلمية التعليمية. المشاركة في أنشطة التنمية المهنية على مستوى المدرسة أو القسم، وأن يصبح الموظف جزءاً من كادر المدرسة/ القسم الذي يعمل فيه خلال السنة الأولى. هذه المشاركة ستمكّنه

المحور	الوصف
	<p>من إنجاز العدد المطلوب من الساعات التدريبية من أجل التقدم بطلب للحصول على الرخصة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إثبات أن مهاراته المهنية قد تحسنت.

أ) برنامج التأهيل قبل الخدمة

- تعد برامج التأهيل قبل الخدمة المعتمدة أكاديميًا من جهة الاختصاص والمعتمدة مهنيًا من الوزارة متطلبًا أساسيًا لمنح رخصة/ إجازة التعليم، ويمكن للوزارة أن تعتمد برنامجًا أو برامج بديلة.
- يشترط لاعتماد البرامج المهنية أن تكون متوافقة مع معايير الاعتماد وضمن المحددات الآتية:
 - أن تكون متوافقة مع المستوى الأول من المعايير العامة المشتركة والتخصصية، ومنهاج التنمية المهنية.
 - أن تتضمن الحد الأدنى من التدريب وجهًا لوجه و/ أو التدريب عن بعد وفق أفضل الممارسات.
 - أن تتضمن تطبيقًا عمليًا في الصفوف لا يقل عن ثلث وقت البرنامج مدعومًا بالإشراف التربوي والمعتمد.
 - ألا يقل عدد ساعاتها عن العدد المقرر في منهاج التنمية المهنية.
- يمكن اعتماد البرامج الجامعية لنيل درجة البكالوريوس أو الشهادة الجامعية المتوسطة لتخصصات الوظائف الفنية المساندة كبرامج لتأهيل المعلمين قبل الخدمة في حال توافقها مع متطلبات المعايير المهنية مع مراعاة بطاقات الوصف الوظيفي المعتمدة.

ويصمم برنامج التأهيل قبل الخدمة أو البرامج البديلة وفق ما يأتي:

الرقم	محتوى المنهاج	نوع الأنشطة التدريبية	النسبة المئوية من العدد الكلي للساعات
1	المعرفة التربوية العامة والمعرفة المتعلقة بمجال العمل الأكاديمي والمهارات والاتجاهات المهنية التي تطورت بفعل التدريب المباشر والدراسة الذاتية للطالب.	التدريب المباشر التعلم الذاتي (الموجه)	60%
2	المعرفة العامة والمعرفة المتعلقة بمجال العمل الأكاديمي والمهارات والاتجاهات المهنية التي تطورت من خلال التدريب العملي في المدارس وسياق العمل الفعلي (مختبرات، غرف صفية، مكتبات، غرف مصادر... إلخ).	التدريب العملي (الموجه)	40%
	المجموع		100%

ب) مستويات رتب المعلمين العاملين في الوظائف المساندة وعلاقتها بالتنمية المهنية

تشمل متطلبات الانتقال بين رتب المعلمين العاملين في الوظائف المساندة للحصول على إجازة/ رخصة مزاولة المهنة والتقدم في الرتب إنجاز دورة التنمية المهنية، والتي تتضمن:

- استكمال حضور الدورات التدريبية، ويتم تقييمها من خلال اختبارات الكفايات التخصصية والمهنية.
- نقل أثرها من خلال ممارساته المهنية، ويتم تقييمها من خلال التقييم المهني المتعدد الأطراف، والمبني على المعايير، والكفايات، ومؤشرات الأداء.
- تحدد متطلبات التنمية المهنية للمسار التدريبي للمعلمين العاملين في الوظائف المساندة وفق ما يأتي:
- يُطلب من المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة المثبت و/ أو المجاز/ المرخص مهنيًا من أجل التقدم في الرتب استكمال دورة التنمية المهنية الخاصة به والمتضمنة:
 - استكمال البرامج التدريبية النظرية والعملية وفق ما هو مبين في منهاج التنمية المهنية.
 - إنجاز المهام العملية المطلوبة والتي تتضمن حقيبة المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة الفصلية، وقصص النجاح، ونتائج الطلبة، والقيمة المضافة، وتأملات الموظف وإنجازاته المهنية المختلفة.
 - استكمال العمل على حقيبة الأداء التي تتضمن الأدلة المطلوبة والموضحة ضمن سياسة التقييم.
- في حال انتقال المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة إلى وظيفة قيادية كعضو أو رئيس قسم في المديرية أو إدارات الوزارة تكون متطلبات دورة التنمية المهنية الخاصة به مبنية على معايير القيادة وعلى المستويين الثالث والرابع من المعايير العامة والتخصصية، وضمن نفس العناصر المذكورة آنفًا مع مراعاة المستوى والخصوصية للرتبة، وإظهار أدلة تناسب الأداء القيادي وفق ما هو موضح في منهاج التنمية المهنية الخاص بالفئة التي انتقل إليها الموظف.
- إذا واصل الموظف عمله داخل المدرسة بعد حصوله على رتبة المعلم الأول فإن متطلبات التنمية المهنية لاستكمال تقدمه في الرتب تعتمد -إضافة إلى معايير الوظائف المساندة- على معايير القيادة التربوية وفق ما هو منصوص عليه في منهاج التنمية المهنية وسياسة التقييم.
- تُحدّد متطلبات التنمية المهنية للمسار التدريبي للمسار الإداري من مسارات نظام الرتب بما يتناسب مع الوظائف الإدارية والفنية المساندة، وبشكل مشابه لما ورد في المسار التعليمي.

متطلبات دورة التنمية المهنية من أجل الحصول على رتبة الإداري والإداري الأول، وينطبق هذا على الوظائف المساندة في مجال الممارسات المتعلقة بها

المحور	الوصف
التأمل الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> يلتقي المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة بالمسؤول المباشر/ المدير/ المنسق لمناقشة احتياجاته من التنمية المهنية ووضع خطته للنمو المهني، ويرفق قائمة رصد تتضمن نتائج تقارير الزيارات وتقارير الأداء على مدى السنة.
التخطيط للنمو المهني	<ul style="list-style-type: none"> يناقش المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة مع المسؤول المباشر/ المدير/ المنسق خطة النمو المهني الخاصة به، ويقرر المدير والمشرف العام المداخلات الخاصة بالتنمية المهنية التي يجب توفيرها لتنمية الموظف مهنيًا.
ممارسات التنمية المهنية	<ul style="list-style-type: none"> الرقابة والتوجيه في زيارات المسؤول المباشر، والمشرف، والمدير، والزميل القائد. المشاركة في أنشطة تبادل الخبرات بين الأقران. حضور أنشطة التنمية المهنية الإلزامية العامة، والتخصصية، والمبنية على الحاجات. مجتمعات التعلم واجتماعات فرق التطوير. المهام المتعلقة بدعم العملية التعليمية وتحسين الأداء التعليمي للمدارس. اجتماعات التخطيط بقيادة المعلم القائد/ وظيفة مساندة أو الخبير.
الممارسات المهنية المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> الأداء المهني المتميز مثل (إدارة التعلم، والدعم المتميز، والدعم النفسي والاجتماعي، وإستراتيجيات التدريس المتنوعة، والتقويم الصفي، وتفريد التعليم، وإثارة الدافعية والتحفيز، ومسؤولية الطلبة، والتعلم للحياة، ودمج وتوظيف التكنولوجيا). أعمال تعليمية مثل (الأندية التعليمية، والأنشطة المدرسية، وتحليل محتوى المنهاج، والخطط الفصلية والسبوعية، وتصميم التعلم، وأوراق العمل، وجدول مواصفات الاختبار، وأدوات التقويم والاختبارات، وتحليل النتائج، والخطط الإثرائية والعلاجية). الأداء المدرسي الجيد: السلوك المهني، وتبني الخطط والمشاريع التعليم الوطنية، والفرق واللجان المدرسية، والأنشطة اللاصفية، والنشاط المدرسي، وفرق العمل المدرسية، والتخطيط المشترك). القيمة المضافة للطلبة (تحسين تعلم الطلبة، وتعديل السلوك، ومعالجة مشكلات التحصيل، ورعاية الموهوبين، والبيئة الآمنة، ومصادر التعلم).
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none"> الخطط الإجرائية للتطوير، وتقارير الأداء، والزيارات. تقرير يبين أن المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة حقق نقطتين تتعلقان بالتدريب، وأنه سيطبق ما تعلمه. شهادات إتمام البرامج التدريبية. محاضر اجتماعات المبحث التي شارك فيها. تقارير تحسين تعلم الطلبة وأدلتها، وشهادات متلقي الخدمة (الطلبة وأولياء الأمور).

المحور	الوصف
النتائج المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • أن يُظهر المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة فهمًا أكبر للنظام التربوي، واحترافية عالية في ممارسة المهنة. • أن تظهر نتائج ملموسة على تحسن رضا متلقي الخدمة، و/ أو تحسن تعلم الطلبة، وعلى نتائج المبحث الذي يدرسه. • أن يعمل على أن يكون مثلاً يُحتذى به للموظفين الجدد. • أن يمارس أدوارًا قيادية في مجال تخصصه أو في مجال أكثر تحديدًا في المدارس الأساسية. • العمل بروح الفريق مع القيادة التعليمية.

متطلبات دورة التنمية المهنية من أجل الحصول على رتبة المعلم الخبير/ وظيفة مساندة

المحور	الوصف
التأمل الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل بيانات للوقوف على احتياجات المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة من التنمية المهنية. • تقرير وعرض تقييمي لبحث إجرائي قام به المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة خلال فصل دراسي ركز فيه على تحسين تعلم الطلبة. • أدلة على تخطيط المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة وقيادته لأنشطة تنمية مهنية خلال سنة دراسية بما في ذلك تقارير، وصور، وفيديوهات، ومحاضر، وسجلات. • أدلة لوضع المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة لأهداف تعلم تتعلق بتحسين تعلم الطلبة/ المدرسة بما في ذلك سجلات، ومحاضر، ونتائج تعلم.
التخطيط للنمو المهني	<ul style="list-style-type: none"> • يلتقي المعلم الخبير الذي يعمل في وظيفة مساندة بالقائد للاتفاق على خطة التنمية المهنية مع تمريرها للمدير مرفقة بجدول أعمال الخطط الوزارية والوطنية للتنمية المهنية وقائمة رصد بأداء الموظف.
ممارسات التنمية المهنية	<ul style="list-style-type: none"> • برنامج مركزي يتعلق بالقيادة التربوية مع التركيز على التعلم والتعليم. • توجيه من القائد التربوي بقيادة أنشطة ومبادرات مدرسية. • المشاركة في برنامج التنمية المهنية المبنية على حاجات الموظفين. • الدراسة الذاتية. • قيادة أنشطة تبادل الخبرات بين الأقران. • قيادة مجتمعات التعلم، واجتماعات الفرق المهنية، وفرق التطوير.
الممارسات المهنية المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم المثل الأعلى ونموذج الممارسة التعليمية الفضلى. • التركيز بشكل خاص على دعم وقيادة التعلم والتعليم؛ مثل قيادة ممارسات لدعم أداء الطلبة في مبحث ما. • قيادة برامج التنمية المهنية في المدرسة/ المديرية. • دعم وإسناد معلمين/ زملاء آخرين. • استخدام البيانات لتطوير إستراتيجية لتحسين تعلم الطلبة في مبحث ما في المدرسة/ تطوير رضا متلقي الخدمة. • تحسين علاقات المدرسة/ المديرية بمتلقي الخدمة (الأنشطة، والأندية الطلابية، والشراكة المجتمعية).
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • شهادات إكمال البرامج التدريبية. • خطط طويلة الأمد وقصيرة الأمد لتحسين نتائج الطلبة مبنية على تحليل البيانات. • سجلات اجتماعات لدعم وإسناد الزملاء. • سجلات تدعم تحسين تعلم مبحث ما بناء على تحليل البيانات. • دراسات مستقلة وأبحاث إجرائية.

المحور	الوصف
النتائج المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • تحمل المزيد من المسؤولية القيادية. • تحسين نتائج التعلم في المديرية/ المدرسة (القيمة المضافة للطلبة والمدرسة). • تحسين رضا متلقي الخدمة (أولياء الأمور والطلبة).

متطلبات دورة التنمية المهنية من أجل الحصول على رتبة المعلم القائد/ وظيفة مساندة

المحور	الوصف
التأمل الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل بيانات للوقوف على احتياجات الموظف من التنمية المهنية. • تقرير وعرض تقييمي لبحث إجرائي قام به الموظف خلال فصل دراسي ركز فيه على تحسين تعلم الطلبة. • أدلة على تخطيط المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة وقيادته لأنشطة تنمية مهنية خلال سنة دراسية بما في ذلك تقارير، وصور، وفيديوهات، ومحاضر، وسجلات. • أدلة لوضع المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة أهداف تعلم تتعلق بتحسين الأداء التعليمي تتضمن سجلات، ومحاضر، ونتائج تعلم.
التخطيط للنمو المهني	<ul style="list-style-type: none"> • يلتقي المعلم الخبير/ وظيفة مساندة بالقائد للاتفاق على خطة التنمية المهنية مع تلميذها للمدير مرفقة بجدول أعمال الخطط الوزارية والوطنية للتنمية المهنية وقائمة رصد بأداء الموظف.
ممارسات التنمية المهنية	<ul style="list-style-type: none"> • برنامج مركزي يتعلق بالقيادة التربوية مع التركيز على التعلم والتعليم. • قيادة أنشطة ومبادرات تعليمية ومدرسية. • قيادة برنامج التنمية المهنية المبنية على حاجات الموظف. • الدراسة الذاتية ونقل الممارسات الفضلى وقصص النجاح. • قيادة أنشطة تبادل الخبرات بين الأقران. • قيادة مجتمعات التعلم واجتماعات فرق التطوير.
الممارسات المهنية المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم المثل الأعلى ونموذج الممارسة التعليمية الفضلى. • التركيز بشكل خاص على قيادة التعليم والتعلم في المدرسة، مثل قيادة ممارسات لدعم أداء الطلبة في مبحث ما. • قيادة برامج التنمية المهنية في المديرية/ المدرسة. • دعم وإسناد زملاء آخرين. • استخدام البيانات لتطوير إستراتيجية لتحسين تعلم الطلبة في المديرية/ المدرسة. • تحسين صورة الوزارة/ المديرية وتنافسيتها، ومستوى الخدمات المقدمة، وعلاقاتها بمتلقي الخدمة (الأنشطة، والأندية الطلابية، والشراكة المجتمعية).
الأدلة والشواهد	<ul style="list-style-type: none"> • شهادات إكمال البرامج التدريبية. • خطط طويلة الأمد وقصيرة الأمد لتحسين نتائج الطلبة مبنية على تحليل البيانات. • سجلات اجتماعات لدعم وإسناد المعلم الذي يعمل في وظيفة مساندة. • سجلات تدعم تحسين تعلم مبحث ما بناء على تحليل البيانات. • دراسات مستقلة وأبحاث إجرائية.
النتائج المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • تحسين نتائج التعلم في المدرسة والمديرية (القيمة المضافة للطلبة، والمدرسة، والمديرية). • تحسين رضا متلقي الخدمة (أولياء الأمور والطلبة).

المحور	الوصف
	<ul style="list-style-type: none"> • القيمة المضافة للمجتمع (دعم الشراكة المجتمعية) لتوفير فرص تعلم لا محدود. • إنجازات، وإبداعات، وإنتاج منشور، ومبادرات، ومشاريع مدرسية مهنية.

4- المسابقات التدريبية

المسابقات التدريبية هي وحدات تتألف من مجموعة من الموضوعات الرئيسية المنبثقة عن المعايير العامة والتخصصية ومعايير القادة التربويين، وقد يكون بعضها قصيراً، وبعضها طويلاً، وهذا يعتمد على طبيعة المساق ومستوى المسار المهني المستهدف. ويمكن تسميتها (برامج منهاج التنمية المهنية)، ولكل مسار تدريبي مجموعة من المسابقات تمثل في مجموعها برنامج التنمية المهنية المطلوب لكل رتبة من الرتب. ومن الجدير بالذكر أن التدريب على هذه المسابقات لا بد أن يتم بشكل متكامل ومتوازن، حتى يحقق أهدافه ونتائجه.

وفي ملحق الوثيقة بطاقة لكل مساق من هذه المسابقات تحدد النتائج العام، والنتائج المتوقعة، والموضوعات المفتاحية، وعدد الساعات التدريبية، ومنهجات التدريب والتقييم، والمتطلبات والمهام العملية لكل منها، ولكل مساق دراسي رقم تعريفى بناءً على رقم المجال، ومستوى المسار المهني، والموضوع الدراسي. ويمكن تقسيم المسابقات إلى أقسام عدة على النحو الآتي:

أولاً: من حيث إلزاميتها أو اختيارها

يتعرض المعلم، والقائد والفني التربويان في كل مستوى من مستويات المسار المهني إلى التنمية المهنية الإلزامية والاختيارية، بحيث يتمكنان من تحقيق العدد المطلوب من الساعات التدريبية.

- **المسابقات الإلزامية:** تتضمن المسابقات الإلزامية في كل مرحلة من مراحل المسار المهني مجالات تعلم رئيسية (عامة وخاصة) يحتاج من خلالها كل موظف وقائد أن يطوراً فهمها لها ويتقن مهاراتها. وبعض هذه المسابقات تحتاج في تعلمها إلى تدريب مباشر يتم تنظيمه حسب الحاجة. وعلى الموظفين إنجاز تعلم هذه المسابقات الإلزامية، وتحقيق النجاح في التقييم المحدد لها قبل الحصول على الشهادة التي تفيد بأنه حصل عليها.
 - وللمسابقات الإلزامية أرقام تعريفية تمثل المجال، ويليهما مستوى المسار المهني، وتنتهي برقم يمثل الموضوع الدراسي. ويرمز لها بالرمز (ز)؛ فمثلاً: المساق ذو الرقم ز. 4. 1. 3 يعني المجال رقم (4) (التعلم والتعليم): المستوى (1) (المعلم المرخص): الموضوع رقم (3) (التقييم والتقييم).
- **المسابقات الاختيارية:** توفر المسابقات الاختيارية الفرصة للموظف لحضور دورات تدريبية تتناسب مع حاجاته للتنمية المهنية واهتماماته. علماً بأن موضوع المساق هو الاختياري، وليس عدد الساعات التدريبية. وفي كل مرحلة تكون البرامج الاختيارية ذات طبيعة مختلفة بشكل بسيط، من حيث المضمون، ومن حيث مكان ومتطلبات التنفيذ.
- **الرتب الأولى وحتى الثالثة:** غالباً ما يكون التدريب في المدرسة/ مكان العمل، ويتم من خلال اجتماعات المبحث، واجتماعات التخطيط التشاركي، وحلقات التعلم. يتم تنظيم بعض البرامج الاختيارية على مستوى مركز الوزارة.
- **رتبة الخبير:** أنشطة الإسناد التي تتم في المدرسة من أجل تحسين التعلم والتعليم في تخصصه. وهناك بعض البرامج التدريبية يتم تنظيمها على مستوى مركز الوزارة.
- **رتبة القائد:** يتركز عمله في إجراء الأبحاث التي تهدف إلى تحسين التعليم والتعلم في مجموعة من المدارس بإشراف المساند.

ويرمز لها بالرمز (خ)، يليه رقم المساق، وبعده مستوى المعلم؛ فمثلاً: خ. 4. 1. 3 يعني أن المساق اختياري في المجال رقم (4) للمعلم المساعد في الموضوع التدريبي رقم (3).

ثانياً: من حيث الفئة المستهدفة

- **مساقات المعلمين الجدد:** تشمل العامة والتخصصية، ويرمز لها بالرمز (ج)؛ ففي المساقات الخاصة بالمعلمين الجدد هناك الحرف (ج) يليه رقم المساق، وبعد ذلك مستوى المعلم؛ فمثلاً: المساق رقم ج. 4. 1 هو للمعلمين الجدد: المجال رقم (4) المعلم المساند.
- **مساقات المعلمين أثناء الخدمة:** تشمل العامة والتخصصية، ويرمز لها بالرمز (ث)؛ فالمساقات التخصصية تبدأ أرقام المساقات التخصصية بالحرف الأول من التخصص يتبعها حرف (ت)، ثم رقم المساق ومستوى المعلم؛ فمثلاً: إ. ت. 4. 2 يعني مساق تدريبي لمعلمي اللغة الإنجليزية: المجال الرابع: المعلم المساند.
- **مساقات القادة التربويين:** تشمل البرامج المبنية على الكفايات الخاصة بمعايير القيادة التربوية، ويرمز لها برمز (ق)؛ ففي المساقات الخاصة بالقادة هناك الحرف (ق) يليه رقم المساق، وبعد ذلك مستوى القائد؛ فمثلاً: المساق رقم ق. 4. 4 هو للقائد التربوي، المجال رقم (4)، المستوى الرابع.
- **مساقات الفنيين التربويين:** تشمل البرامج المبنية على المعايير المهنية العامة والتخصصية، ومعايير القيادة التربوية، ومعايير الفئات المختلفة، ويرمز لها بالرمز (ت)؛ ففي المساقات الخاصة بالفنيين التربويين هناك الحرف (ت) يليه رقم المساق، وبعد ذلك مستوى القائد؛ فمثلاً: المساق رقم ت. 4. 4 هو الفني التربوي، المجال رقم (4)، المستوى الرابع.

5- تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية

ستتظم الوزارة آلية الالتحاق بالبرامج من خلال آلية تسجيل محددة ورقية أو إلكترونية، وألويات التسجيل، وأماكن البرامج والمدرسين وفق سياسة التنمية المهنية، وسيكون على المعلم/ الموظف تولي مسؤولية تقدمه المهني بنفسه، وطلب الدعم من المشرف التربوي، والمسؤول المباشر، والقيادة التربوية.

يستطيع المعلم/ الموظف اختيار أي من البرامج التدريبية من خلال الآلية التي تعلن عنها الوزارة، حتى يحقق عدد الساعات التدريبية المطلوبة. ويتم اختيار البرامج التدريبية ضمن منهاج التنمية المهنية العامة والتخصصية. وعندما يجتاز المعلم/ الموظف المساقات التدريبية ويحقق عدد الساعات ومتطلبات اجتياز البرنامج يمكنه الحصول على شهادة من أجل معايير التقييم المحددة.

ولتحقيق معايير اعتماد البرنامج وفق المعايير التي حددتها وثيقة سياسات التنمية المهنية فإن على معد البرنامج مراعاة ما يلي:

- أن ترتبط جميع الوحدات الدراسية بطريقة أو بأخرى بعمل المعلم أو العاملين في الوظائف المساندة داخل المدرسة/ المديرية، وليس فقط أن تكون تدريبات أكاديمية أو نظرية. (التدريب التطبيقي أو العملي).
- أن تطور الأساليب المتبعة في التدريب من خلال أنشطة التدريب العملي مجموعة من مهارات التفكير ومهارات الحياة لدى الطلبة؛ مثل: الاستقصاء، والتفكير، والبحث، والعمل الجماعي، والقيادة، والتفكير النقدي والتحليل، وحل المشكلات، والتعلم من الحياة وخارج الغرفة الصفية.

- أن يتضمن التدريب إسنادًا تربويًا مباشرًا للمعلم أو الموظف المساند سواء من قبل المدرب، أو المشرف التربوي، أو المعلم الزميل، أو الزميل المساند أثناء التطبيق حتى يتمكن من دعمه، ومناقشة الموضوعات والقضايا، وإبداء الرأي والتغذية الراجعة.
 - أن يكون أسلوب التعلم من خلال الأقران وعمل المجموعات عنصرًا أساسيًا في التدريب العملي في مكان العمل أو المدرسة وداخل الغرفة الصفية، والدراسة الذاتية المدعومة بالإسناد التربوي، حتى يتمكن المعلمون والموظفون المساندون من دعم بعضهم بعضًا.
 - أن يتم توفير معلم مساند أو موظف مساند في الدورات التدريبية التي تُعقد على مستوى المدرسة تتمثل مهمته في دعم المعلم والموظف المساند لتنفيذ مهمته، مع التركيز على المحتوى التخصصي بحيث يكون نهجًا عمليًا بالكامل. على سبيل المثال: من أجل بناء الفريق سيعمل المعلم المساند أو الموظف المساند على بناء فرق مدرسية من خلال آليات مختلفة.
 - أن يتم إكساب المعلمين والموظفين المساندين المشاركين مجموعة من خبرات التعلم مثل الواجبات الدراسية، وأنشطة التعلم الزوجي (الثنائي) والتعلم الجماعي، والتكليف بالمهام والمشاريع الفردية والجماعية، والبحث العملي، والمهام العملية.
 - أن يتم تقديم الدعم للمعلمين والموظفين المساندين لتكليف تعلمهم مع البيئات المدرسية التي توجد فيها ظروف استثنائية مثل الصفوف الكبيرة أو الصغيرة، وقلة الموارد المتاحة، والدراسة عن بعد، والصفوف المدمجة... إلخ.
 - أن يستثمر التدريب أدوات التكنولوجيا ويوظف التعليم المتميز من خلال التدريب عن بُعد.
 - حددت تعليمات اعتماد مزودي الخدمة والبرامج التدريبية والمدربين والمقيمين في وزارة التربية والتعليم رقم 9 لسنة 2020 متطلبات اجتياز البرامج، والتي تتطلب مراعاتها أثناء تصميم البرنامج؛ إذ نصت المادة 7/ب على أنه يشترط لاجتياز المتدرب البرنامج التدريبي ما يأتي:
- (1) ألا تقل نسبة حضوره البرنامج عن 90% من عدد الساعات الكلي للبرنامج.
 - (2) توزع العلامات الكلية للمتدرب بالبرنامج على النحو التالي:
 - (20%) للمشاركة.
 - (60%) للمهام العملية والمشاريع يقدرها المدرب، أو المشرف التربوي، أو الرئيس المباشر.
 - (20%) اختبار نظري مركزي تُعده و/ أو تشرف عليه إدارة الإشراف والتدريب في الوزارة.
 - (3) لاجتياز برنامج تدريبي يجب:
 - ألا تقل علامة المتدرب في الاختبار النظري المركزي عن (70) من الحد الأعلى لعلامة الاختبار.
 - ألا يقل مجموع علامات المتدرب الكلي عن 65%.

الفصل الثاني:

موضوعات التعلم لمنهاج التنمية المهنية للوظائف الفنية المساندة

منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم المساعد/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة

منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة

منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم الأول/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة

منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم الخبير/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة

منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم القائد/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة

1- مقدمة

يستهدف هذا الجزء من المنهاج الموظفين الذين يتم تعيينهم في وظائف مساندة للعمليات التعليمية في جميع المستويات الوظيفية ليقوموا بمهمة داعمة للمعلم والمدرسة في العمليات التعليمية، ويشمل المنهاج النطاق الآتي من الوظائف:

- الوظائف الفنية المساندة في مستوى المدرسة: وتضم المرشد التربوي، وأمين المكتبة، وقيمي المختبرات، ومعلمي صعوبات التعلم، ومعلمي ذوي الإعاقة، ومعلمي الموهوبين والمتفوقين.
- الوظائف المساندة في مستوى المديريات ومركز الوزارة: وهم أعضاء الأقسام الفنية التعليمية في المديريات وإدارات الوزارة الفنية؛ مثل التربية الخاصة، والاختبارات، والقياس، والتقويم، والمناهج، والإشراف، والتدريب، وتكنولوجيا المعلومات، ومصادر التعلم، والأنشطة التربوية، وعادة ما يكون هؤلاء معلمين سابقين أو من الموظفين في الوظائف الفنية المساندة في المدرسة. وعليه فإن منهاج التنمية المهنية للوظائف المناظرة في الميدان يطبق عليهم.

وبالنظر لتنوع الوظائف التي يغطيها المنهاج سيتم تقسيم البرنامج التدريبي إلى متطلبات عامة للمعايير المشتركة ومتطلبات تخصصية لمجالات المعايير الخاصة بكل من الوظائف، ويستكمل المعلم الذي يتحول إلى الوظائف الفنية المنهاج من الرتبة الحاصل عليها، ويعالج النقص من خلال المعادلة والمواد الاستدراكية ضمن قرارات تصدرها اللجان الفنية ولجنة الترقية.

المجموع	البرامج الاختيارية		البرامج الإلزامية		الرتبة
	المعايير التخصيصية	المعايير العامة المشتركة	المعايير التخصيصية	المعايير العامة المشتركة	
255	.....	50 ساعة	70 ساعة	135 ساعة	المعلم المساعد/ وظيفة مساندة
200	.....	50 ساعة	50 ساعة	100 ساعة	المعلم/ وظيفة مساندة
180	.....	130 ساعة	50 ساعة	.....	المعلم الأول/ وظيفة مساندة
100	20 ساعة	30 ساعة	.....	50 ساعة	المعلم الخبير/ وظيفة مساندة
100	65 ساعة		.....	35 ساعة	المعلم القائد/ وظيفة مساندة

2- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم المساعد/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة

يستهدف هذا البرنامج من منهاج الوظائف الفنية المساندة الذين تم تعيينهم حديثاً في الوزارة من المرشدين التربويين، ومعلمي التربية الخاصة وذوي الإعاقة، وقيمي المختبرات، ويمكن معادلة ساعات البرنامج إذا حصل المعنيون على برامج مهنية معتمدة للتأهيل قبل الخدمة. يركز البرنامج على المعايير والكفايات التربوية ذات البعد العام والمشاركة بشكل أكبر، ويهدف إلى تحقيق الاندماج المهني والتعرف بشكل أكبر على العملية التعليمية في سياقها الاحترافي، كما يتضمن عدداً من الساعات الأساسية في المعايير والكفايات ذات البعد التخصصي.

يبلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي لرتبة المعلم المساعد/ وظيفة مساندة (255) ساعة، ويتضمن أنشطة تدريب مباشر ودراسة ذاتية، إضافة إلى عدد من الأنشطة والتطبيقات والمهام العملية المستندة إلى الكفايات العامة المشتركة، التي تتقاطع مع الكفايات المهنية العامة للمعلم والكفايات الخاصة بكل فئة من الفئات المشمولة بالمنهاج، وهو موزع على النحو التالي:

البرامج	عدد ساعات البرامج الإلزامية		عدد ساعات البرامج الاختيارية	
	المعايير العامة المشتركة	المعايير التخصصية	المعايير العامة المشتركة	المعايير التخصصية
عدد الساعات	135	70	50	.....
المجموع	205		50	
الإجمالي	255			

وفيما يأتي جدول المساقات والوحدات التدريبية لرتبة المعلم المساعد/ وظيفة مساندة للوظائف الفنية المساندة

أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة: (135) ساعة

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن (30) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
1		النظام التربوي في الأردن	<ul style="list-style-type: none"> • رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها. • أهداف وزارة التربية والتعليم وقيمها الأساسية. • المفاهيم الأساسية للنوع الاجتماعي. 	دراسة ذاتية وتعلم عن بعد وتدريب وجاهي وتطبيق عملي	25
2		النظام المدرسي وهيكل الوزارة والمديريات	<ul style="list-style-type: none"> • رؤية المدرسة ورسالتها. • الهيكل التنظيمي للمدرسة، والمديرية، والوزارة. • أدوار فريق العاملين في المدرسة والمديرية ومسؤولياته. • الخطة التطويرية والمراجعة الذاتية للمدرسة. 	دراسة ذاتية وإسناد مدرسي	5

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن (30) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			• مؤشرات المدرسة الفاعلة.		

المجال الثاني: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة (10) ساعات					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
3		الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة	<ul style="list-style-type: none"> • مهارات الاتصال والتواصل. • بناء رؤية، ورسالة، وأهداف شخصية. • ربط الفلسفة الشخصية بالسلوك المهني والتعلم. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	10

المجال الثالث: التنمية المهنية (55) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
4		النمو المهني	<ul style="list-style-type: none"> • معايير وكفايات الموظف. • المسار الوظيفي للموظف. • مهارات التأمل الذاتي. • النمو المهني للموظف. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	55
<p>التطبيق العملي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بناء خطة تنمية مهنية مبنية على المراجعة الذاتية بهدف العمل من أجل الحصول على رتبة المعلم المساعد/ وظيفة مساندة. • التنمية المهنية على مستوى المدرسة (التخطيط القصير الأمد والمتوسط الأمد والطويل الأمد، والتنمية المهنية في المجال التخصصي، وتطوير المدرسة، وتنمية الممارسات المهنية، والاستجابة لحاجات التنمية المهنية في ضوء التقييم الفردي للموظف مقابل المعايير المهنية). 					

المجال الرابع: المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية) (15) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
5		نظريات التعلم والتعليم	<ul style="list-style-type: none"> • نظريات التعلم والتعليم. • نماذج التعلم الصفي. • التعليم الدامج. 	تدريب مباشر ودراسة ذاتية وتعلم عن بعد	10
6		الإطار العام للمناهج	<ul style="list-style-type: none"> • فلسفة التربية والتعليم. • النتاجات العامة للنظام التربوي الأردني. 	تدريب مباشر	5

المجال الرابع: المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية) (15) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم المنهاج ومكوناته. • منهاج الكفايات. • التعريف بالإطار العام للمنهاج. 		

المجال الخامس: بيئة التعلم (25) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
7		مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على المصادر الداعمة للتعلم (الوسائط المتعددة، والمصادر البيئية... إلخ)، وكيفية توفيرها. • استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم. • مهارات البحث الإلكتروني. • تطوير فهم الطلبة للسلامة على الإنترنت داخل المدرسة وخارجها. 	تدريب مباشر وتعلم عن بعد	10
8		الدعم النفسي والاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • المراحل النمائية. • إدارة السلوك. • بيئة التعلم الآمنة. • بناء الذكاء العاطفي والاجتماعي. 	تدريب مباشر	15

ثانيًا: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة: (50) ساعة

يختار الموظف من هذه المتطلبات ما يمكنه من أداء عمله لدعم المعلم والمدرسة وما يتناسب مع اختصاصه والوصف الوظيفي لعمله:

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
9		الإدارة الصفية م (1)	<ul style="list-style-type: none"> • اليوم الأول في المدرسة. • التعليم والتعلم المدرسي. • السياسات الأخلاقية. • إدارة الوقت. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	15

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> • إدارة السلوك الإيجابي. • تنظيم الغرفة الصفية. • إدارة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. 		
10		التخطيط للتعليم	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل المحتوى الدراسي. • بناء نتائج التعلم ومستوياتها (المعرفية، والمهارية، والقيم والاتجاهات). • تصميم النشاط الصفّي واللاصفّي. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	15
11		إستراتيجيات التعلم والتعليم	<ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجيات التدريس وفعاليتها. • مراعاة الفروق الفردية. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	20
12		القياس والتقويم م (1)	<ul style="list-style-type: none"> • مفاهيم أساسية في القياس والتقويم. • أهداف القياس والتقويم وأنواعه. • إستراتيجية التقويم وأدواته. • التقويم البنائي والختامي. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	20
13		مهارات التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. • تنمية الإبداع والابتكار في التعليم والتعلم. 	تدريب وجاهي	10
14		التعلم للحياة	<ul style="list-style-type: none"> • منهج التدريس العلمي القائم على الاستقصاء، المهارات، والأساليب، والأدوات. • تعليم مهارات الحياة. • البحث العلمي. 	تدريب وجاهي	15

ثالثاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة: (70) ساعة

برامج المرشدين التربويين

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
15		سياسات العمل الإرشادي	<ul style="list-style-type: none"> • التشريعات النازمة للعمل الإرشادي. • التخطيط للعمل الإرشادي. 	تدريب مباشر وإسناد تربوي	25
التطبيق العملي: تصميم خطط إرشادية متكاملة للإرشاد الجمعي والفردى.					
16		المعرفة الإرشادية التخصصية	<ul style="list-style-type: none"> • نظريات الإرشاد التربوي. • إستراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي. • إستراتيجيات تعديل السلوك. • الاحتياجات النفسية للأطفال والمراهقين. 	تدريب مباشر وإسناد تربوي	20
17		عمليات الإرشاد التربوي	<ul style="list-style-type: none"> • نطاق عمل الإرشاد. • احتياجات العملية الإرشادية. • مدونة السلوك المهني للمرشد. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25
التطبيق العملي: تنفيذ برنامج إرشادي وتقييمه من قسم الإرشاد.					

برامج معلمي الطلبة ذوي الإعاقة

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
15		مدخل إلى المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> • المفاهيم، والحقائق، والمصطلحات الأساسية في التربية الخاصة. • القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الإعاقة. • نظريات التعليم والتعلم وعلم نفس التعلم. 	غير وجاهي دراسة ذاتية عن بعد	20

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
16		أساسيات تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> • أساسيات البرنامج التربوي الفردي، والخططة التربوية الفردية، والخططة التعليمية الفردية. • أساسيات تدريس ذوي الإعاقة: إستراتيجيات وأساليب التدريس الخاصة بذوي الإعاقة. 	وجاهي حضوري وذاتي/ عن بعد ومهام وتكليفات	35
17		أساسيات دعم بيئة تعلم الطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> • أساسيات مصادر التعلم. • مبادئ تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة/ الصحة النفسية. • المدخل إلى الشراكات لدعم تعلم ذوي الإعاقة. 	تعلم ذاتي	15

برامج معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
15		مقدمة في المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التشريعات والسياسات الخاصة بصعوبات التعلم. • بطاقة الوصف الوظيفي. • أسس الإكمال والنجاح والرسوب. • نظريات التعليم. 	وجاهي عن بعد	20
16		المدخل إلى تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • أساسيات القياس والتشخيص الخاصة بصعوبات التعلم. • التخطيط لتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. • البرنامج التربوي الفردي. • التعريف بالبرنامج التربوي الفردي ومكوناته. 	وجاهي	30

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
17		أساسيات دعم بيئة تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> المحور الأول: مصادر التعلم. مفهوم مصادر التعلم. أنواع مصادر التعلم. آليات توظيف مصادر التعلم في التعليم/ وفي تعليم صعوبات التعلم. 	غير وجاهي عن بعد	20

برامج معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
15		السياسات والتشريعات الأردنية التربوية الناعمة لتعليم الطلبة الموهوبين (التعليمات، الوصف الوظيفي).	<ul style="list-style-type: none"> المحور الأول: سياسات وزارة التربية والتعليم الأردنية الناعمة لتعليم الطلبة الموهوبين (التعليمات، الوصف الوظيفي). المحور الثاني: الإطار التنظيمي العام لمتهاج الطلبة الموهوبين. 	وجاهي عن بعد	20
16		أساسيات دعم تعلم وتعليم الموهوبين والمتفوقين	<ul style="list-style-type: none"> أنواع برامج الرعاية المتنوعة (الإثراء، والتسريع، والإرشاد). التخطيط الإثرائي المراعي للنوع الاجتماعي. 	وجاهي	35
17		الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين	<ul style="list-style-type: none"> إجراءات عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين (المراحل، والأساليب، والأدوات، ومعالجة البيانات). 	وجاهي	15

برامج قيمي مختبرات العلوم

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
15		سياسات العمل المختبري	<ul style="list-style-type: none"> الوصف الوظيفي لقيم المختبر. 	تعلم عن بعد ودراسة ذاتية	5

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> • منهجيات التخطيط والتشريعات اللازمة لقيّم المختبر (اللوازم، المالية، الإلتلاف). 		
16		الإطار العام لمنهاج العلوم	<ul style="list-style-type: none"> • النتائج العامة لمنهاج العلوم. • مصفوفة المدى والتتابع. • الأساس النظري للتجارب المختبرية. 	تدريب مباشر	15
17		مبادئ العمل المختبري	<ul style="list-style-type: none"> • التخطيط لدعم التعلم في المختبر. • تنفيذ التجارب المختبرية. • توظيف التكنولوجيا في مختبر العلوم. • قنوات التواصل مع المعلمين. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
18		بيئة المختبر الآمنة والداعمة للتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • الأمن والسلامة العامة في مختبر العلوم. • إدارة الموارد وإدامة عمل المختبر. • الإبداع والابتكار. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	30
التطبيق العملي: تنفيذ مشروع لتفعيل عمل مختبر العلوم.					

برامج أمناء المكتبات

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
15		سياسات عمل المكتبة المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> • الوصف الوظيفي المعتمد في وزارة التربية والتعليم لأمين المكتبة. 	دراسة ذاتية وإسناد مدرسي	10
16		إدارة المكتبة المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> • دور المكتبة المدرسية. • مفهوم المكتبة المدرسية ودورها في تحسين العملية التعليمية. 		20

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> تنظيم المكتبة المدرسية وفق أنظمة وقواعد التصنيف والفهرسة. 		
17		دعم التعلم ومصادر المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> مصادر المعلومات التي تدعم الإطار العام للمناهج والنتائج الخاصة للمباحث. 	تدريب وجاهي	20
18		الأمن والوقاية والسلامة العامة في المكتبة المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> الأمن والوقاية والسلامة العامة لذوي الاحتياجات الخاصة. الضوابط البيئية للتعامل مع مصادر التعلم الورقية والإلكترونية وأثاث المكتبة المدرسية. 		20
التطبيق العملي: إعداد خطة شمولية لإجراء صيانة للمكتبة بالاعتماد على المصادر المدرسية.					

برامج قيمي مختبرات الحاسوب

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
15		سياسات العمل في مختبر الحاسوب	<ul style="list-style-type: none"> أدوار ومهام قيم المختبر. الوصف الوظيفي. التشريعات اللازمة لقيم المختبر (اللوازم، والإدخال، والإخراج، والإتلاف، والمالية). 	دراسة ذاتية وإسناد مدرسي	5
16		المعرفة الأكاديمية	<ul style="list-style-type: none"> معرفة منهاج الحاسوب. معرفة علوم الحاسوب. التقنيات اللازمة للدعم. أدوات التعلم عن بعد. 	تدريب مباشر	20
17		إدارة المختبر	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم السجلات والتقارير. برنامج المختبر. حماية الشبكات وإدامة الأجهزة. 		25

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> • الصيانة. 		
18		بيئة المختبر الداعمة والأمنة	<ul style="list-style-type: none"> • الخصوصية، والتوثيق، وحقوق الملكية. • أمن المعلومات والأمن السيبراني. • الحماية من المخاطر. 		20
التطبيق العملي: تنظيم برنامج تفعيل المختبر لغير معلمي الحاسوب لدعم توظيف التكنولوجيا.					

3- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة

يستهدف هذا الجزء من منهاج الوظائف الفنية المساندة الحاصلين على رتبة المعلم المساعد/ وظيفة مساندة في الوزارة من المرشدين التربويين، ومعلمي التربية الخاصة وذوي الإعاقة، وقيمي المختبرات.

يستكمل البرنامج بناء قدرات الإداري الفني المساند لتحقيق المعايير، والكفايات التربوية العامة بهدف تحقيق الاحتراف المهني، ويركز بشكل أكبر على المعايير والكفايات التخصصية للوظيفة التي يشغلها الموظف الفني، إضافة إلى إعطاء المجال للموظف لاختيار حزمة من البرامج والورش التدريبية وفق احتياجاته لتحقيق مواكبة المستجدات ودعم تعلم الطلبة في مدرسته من خلال البرامج التي تنفذ على مستوى المدرسة أو البرامج المركزية الإلزامية التي تطرحها الوزارة وبرامج التنمية المهنية الأخرى المبنية على الحاجات التي يطرحها مزودو الخدمة.

يبلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي لرتبة المعلم/ وظيفة مساندة (200) ساعة، ويتضمن أنشطة تدريب مباشر، ودراسة ذاتية، إضافة إلى عدد من الأنشطة، والتطبيقات، والمهام العملية المستندة إلى الكفايات العامة والتخصصية، وهو موزع على النحو الآتي:

البرامج	عدد ساعات البرامج الإلزامية		عدد ساعات البرامج الاختيارية	
	المعايير العامة المشتركة	المعايير التخصصية	المعايير العامة المشتركة	المعايير التخصصية
عدد الساعات	100	50	50	.....
المجموع	150		50	
الإجمالي	200			

وفيما يأتي المساقات والوحدات التدريبية لرتبة المعلم/ وظيفة مساندة للوظائف الفنية المساندة

أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم/ للوظائف الفنية المساندة (100) ساعة

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن (5) ساعات					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
1		التطوير التربوي	<ul style="list-style-type: none"> أهداف التنمية المستدامة. الكفايات العالمية. مشاريع التطوير التربوي في الأردن والعالم. 	دراسة ذاتية وتعلم عن بعد	5

المجال الثاني: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة (10) ساعات					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
2		السلوك الأخلاقي المدرسي	<ul style="list-style-type: none"> التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المدرسي بشأن المنهاج الدراسي والتعلم. التشجيع على السلوك الأخلاقي المدرسي. دعم الطلبة من أجل الوصول إلى فرص التعلم وتنمية الإحساس بالرفاه في المدرسة. 	تدريب وجاهي	10

المجال الثالث: التنمية المهنية المستدامة (20) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
3		مجتمعات التعلم المهني	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم مجتمعات التعلم. تبادل زيارات. المشاركة في الفرق المدرسية ودعم معلمي المباحث. 	تدريب وجاهي وإسناد تربوي	20
التطبيق العملي: المشاركة بفاعلية في الفرق المدرسية ومشاريع دعم بيئة التعلم المدرسي، وبناء خطة النمو المهني للموظف.					

المجال الرابع: المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية) (30) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
4		التعلم عن بعد	<ul style="list-style-type: none"> إدارة التعلم عن بعد. أدوات التعلم عن بعد. مصادر التعلم المفتوحة. التعلم المتمازج. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	15
5		التخطيط لأجل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> خلق بيئة تعلم دامج. تصميم الأنشطة الإثرائية. تفريد التعليم. تحسين التخطيط. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	15

المجال الخامس: بيئة التعلم (35) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
6		الرفاه الاجتماعي للطلبة	<ul style="list-style-type: none"> • بناء تقدير الذات لدى الطلبة. • بيئة التعلم المحفزة. • بناء رفاه الطلبة داخل الغرفة الصفية. • خلق بيئة تعلم آمنة، ومفتوحة، وخالية من العنف في الغرفة الصفية. • سياسات الوزارة وإجراءاتها من أجل حماية الطفل ووقايته. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	35
التطبيق العملي: قصة نجاح مع أحد الطلبة تتضمن الإجراءات والفرص المتاحة.					

ثانيًا: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم/ للوظائف الفنية المساندة (50) ساعة

يختار الموظف من مساقات برامج الإداريين ضمن رتبة المعلم المساعد/ وظيفة مساندة ورتبة المعلم/ وظيفة مساندة ما يمكنه من أداء عمله لدعم المعلم والمدرسة، وما يتناسب مع اختصاصه والوصف الوظيفي لعمله، ويعزز فهمه لعملية التعلم وتمكّنه من دعم العملية التعليمية.

ثالثًا: المتطلبات الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم/ للوظائف الفنية المساندة (50) ساعة

برامج المرشدين التربويين

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
7		تصميم البرامج الإرشادية	<ul style="list-style-type: none"> • مهارات الإرشاد النفسي. • أساليب وأدوات الإرشاد والتدخلات النفسية الاجتماعية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	25
التطبيق العملي: تصميم برنامج إرشادي، وتنفيذه، وتقديم تقارير الإنجاز ومؤشرات.					
8		تنظيم العمل الإرشادي	<ul style="list-style-type: none"> • توثيق العمل الإرشادي. • استثمار الزملاء في العمل التشاركي. • أدوات العمل الإرشادي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
9		الدستور الأخلاقي للعمل الإرشادي	<ul style="list-style-type: none"> • الدستور الأخلاقي للمهن النفسية في الأردن. 	تدريب مباشر وإسناد تربوي	10

برامج معلمي الطلبة ذوي الإعاقة

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
7		المعرفة التربوية لدعم الطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> النظريات والمبادئ لبناء المقررات الدراسية المختلفة والمهارات التي يدرب عليها الطلبة. المنحى التكاملي (أفقيًا وعموديًا) في عرض المفاهيم والحقائق في المناهج الدراسية. 	وجاهي/ حضوري	10
8		تطبيقات في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> الخطط العلاجية والإثرائية. بناء الاختبارات غير الرسمية. تحليل نتائج الاختبارات كمًّا ونوعًا. تطبيق التشخيص الرسمي وغير الرسمي المعتمد من الوزارة. 	وجاهي/ حضوري ومهام وتكليفات	30 ملاحظة يعد برنامج (أساسيات تعليم الطلبة ذوي الإعاقة) متطلبًا سابقًا
9		بيئة تعلم الطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> الذكاء العاطفي والانفعالي. الشراكات المهمة تربويًا وأكاديميًا للطلبة ذوي الإعاقة. تقديم الخدمات المساندة. الأساسيات في النطق والصوت واللغة. الأساسيات في العلاج الطبيعي. الأساسيات في العلاج الوظيفي. الأساسيات في الإرشاد. 	وجاهي/ حضوري	10 ملاحظة: يعد برنامج (المدخل إلى دعم بيئة تعلم الطلبة ذوي الإعاقة) متطلبًا سابقًا

برامج معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
7		المعرفة الأكاديمية والتربوية التفصيلية لدعم	<ul style="list-style-type: none"> المحور الأول: المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات. 	وجاهي ومهام وتكليفات	15

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
		تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم المهارات الأساسية. • المهارات الأساسية في اللغة العربية. • المهارات الأساسية في الرياضيات. • المحور الثاني: المنهاج. • مفهوم تعديل وتكييف المنهاج. 		
8		تطبيق تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • المحور الأول: البرنامج التربوي الفردي. • التذكير بمفهوم البرنامج التربوي الفردي ومكوناته. • إعداد الخطة التربوية الفردية. • إعداد الخطة التعليمية الفردية. • تطبيق المتابعة اليومية. • إجراء دراسة الحالة. 	وجاهي	20 ملاحظة: يعد برنامج (المدخل إلى دعم بيئة تعلم الطلبة ذوي الإعاقة) متطلبًا سابقًا
9		تقديم دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • مصادر التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم. • استذكار مفهوم مصادر التعلم وأنواعها. • تطبيق توظيف أحد مصادر التعلم في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم. 	وجاهي	15 ملاحظة: يعد برنامج (أساسيات دعم بيئة تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم) متطلبًا سابقًا

برامج معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
7		تطبيق التشريعات والمعارف الأكاديمية والتربوية الخاصة بتعليم الطلبة ذوي الموهبة والإبداع	<ul style="list-style-type: none"> السياسات والتشريعات النازمة لوزارة التربية والتعليم الخاصة بالموهوبين والمتفوقين. السياسات النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين في وزارة التربية والتعليم الأردنية وكيفية ربطها بالإطار العام للمنهاج. المعايير الوطنية للبرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين والمتفوقين. 	غير وجاهي/ عن بعد	15
8		تطبيقات دعم تعليم وتعليم الموهوبين والمتفوقين	<ul style="list-style-type: none"> مقاييس الإبداع والذكاء. إستراتيجيات تعليم الموهوبين والمتفوقين. برنامج الكورت. نموذج حل المشكلات. التعلم المدمج وطرائق توظيف التكنولوجيا لدعم تعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين. 	وجاهي ومهام وتكليفات	25
9		تطبيق إستراتيجيات الكشف والتقييم للطلبة الموهوبين والمتفوقين	<ul style="list-style-type: none"> إستراتيجيات الكشف والتقييم والتصميم (مراحله، وأساليبه، وأدواته، معالجة البيانات). 	وجاهي	10

برامج قيمي مختبرات العلوم

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
7		التكنولوجيا في المختبر	<ul style="list-style-type: none"> الاتجاهات العالمية في تدريس العلوم التطبيقية. برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي. 	تدريب مباشر ونمذجة وتطبيق عملي	15
8		الأجهزة المختبرية	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالأجهزة المختبرية المتوفرة والمطلوبة للمناهج. تنفيذ تجارب باستخدام الأجهزة. إدامة وصيانة الأجهزة والمحافظة على جاهزيتها. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	35
التطبيق العملي: تنفيذ مشروع لاستخدام أحد تطبيقات التكنولوجيا في المختبر لوحدة دراسية في مختبر العلوم.					

برامج أمناء المكتبات

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
7		مراكز المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> المكتبات الرقمية. خدمات المعلومات. الخدمة المجتمعية. الأمية الإعلامية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10
8		الخدمات المتقدمة	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمفهوم الخدمات المتقدمة التي يمكن تطبيقها في المكتبات المدرسية. اعتماد برامج لحوسبة المكتبة المدرسية العالمية لتقديم خدمات أفضل. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10
9		أنظمة التصنيف والفهرسة العالمية	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على خصائص نظام ديوي العشري وما يميزه عن بقية الأنظمة العالمية. التعرف على قواعد الفهرسة العالمية. 	تدريب مباشر وتطبيق	15

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> التعرف على العلاقة بين التصنيف الإلكتروني والفهرسة المقروءة آلياً. تنظيم المكتبة وفق أنظمة التصنيف وقواعد الفهرسة الإلكترونية الحديثة العالمية المناسبة. التعرف على العلاقة بين الكشافات وبطاقات الفهرسة الآلية والورقية. 		
10		المكتبات الرقمية	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمفهوم المكتبة الرقمية. توضيح كيفية توفير فرص لدعم ابتكارات الطلبة وإبداعاتهم واستثمارها؛ للمساهمة في بناء شخصية ريادية لهم. 	تدريب مباشر وتطبيق	15

برامج قيمي مختبرات الحاسوب

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
7		تحسين بيئة مختبر الحاسوب	<ul style="list-style-type: none"> تطوير المعدات. الحوسبة السحابية. دعم الشبكات. أخطار العمل في المختبر. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
8		دور قيم مختبر الحاسوب	<ul style="list-style-type: none"> دور قيم مختبر الحاسوب في المدرسة. الدور المجتمعي لقيم مختبر الحاسوب. 	إسناد تربوي	30
التطبيق العملي: توفير برمجيات تعلم وتوظيفها لدعم التعلم.					

4- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم الأول/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة

يستهدف هذا الجزء من منهاج الوظائف الفنية المساندة الحاصلين على رتبة المعلم/ وظيفة مساندة في الوزارة من المرشدين التربويين، ومعلمي التربية الخاصة وذوي الإعاقة، وقيمي المختبرات.

يستكمل البرنامج بناء قدرات الإداري الفني المساند لتحقيق المعايير والكفايات التربوية العامة بهدف تحقيق الاحتراف المهني، ويُرَكز بشكل أكبر على المعايير والكفايات التخصصية للوظيفة التي يشغلها الموظف الفني، إضافة إلى إعطاء الموظف المجال لاختيار حزمة من البرامج والورش التدريبية وفق احتياجاته لتحقيق مواكبة المستجدات ودعم تعلم الطلبة في مدرسته من خلال البرامج التي تنفذ على مستوى المدرسة أو البرامج المركزية الإلزامية التي تطرحها الوزارة، وبرامج التنمية المهنية الأخرى المبنية على الحاجات التي يطرحها مزودو الخدمة.

يبلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي لرتبة المعلم الأول/ وظيفة مساندة (180) ساعة، ويتضمن أنشطة تدريب مباشر، ودراسة ذاتية، إضافة إلى عدد من الأنشطة والتطبيقات والمهام العملية المستندة إلى كفايات المشاركين العامة والتخصصية، وهو موزع على النحو التالي:

البرامج	عدد ساعات البرامج الإلزامية		عدد ساعات البرامج الاختيارية	
	المعايير العامة المشتركة	المعايير التخصصية	المعايير العامة المشتركة	المعايير التخصصية
عدد الساعات	.....	50	130	.....
المجموع	50		130	
الإجمالي	180			

وفيما يأتي المساقات والوحدات التدريبية لرتبة المعلم الأول/ وظيفة مساندة للوظائف الفنية المساندة

أولاً: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم الأول/ للوظائف الفنية المساندة: (130) ساعة

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
1		التعليم المتمايز	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التعليم المتمايز. • تحديد الأهداف والأنشطة في التعليم المتمايز. • تحليل التقدم في التعلم. • أنماط التعلم. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	10
2		التعلم الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التعلم الذاتي. • نموذج التعلم الذاتي. • دمج تطبيقات التعلم الذاتي في التخطيط للتعلم وتنفيذه. 	تدريب وجاهي وتعلم عن بعد	15
3		التعلم القائم على المشاريع	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم وأهمية التعلم القائم على المشاريع. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	15

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> • توظيف التعلم القائم على المشاريع في العملية التعليمية. 		
4		بناء الثقة بالنفس لدى الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> • مظاهر الثقة والمشاعر السلوكية. • أسباب نقص الثقة. • إستراتيجيات بناء الثقة. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	15
5		الذكاء الانفعالي	<ul style="list-style-type: none"> • الذكاء الانفعالي. • القدرات المكونة للذكاء الانفعالي. • تطبيقات الذكاء الانفعالي في التدريس. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	15
6		الذكاءات المتعددة	<ul style="list-style-type: none"> • نظرية الذكاءات المتعددة. • تطبيقات الذكاءات في التعلم والتعليم. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	15
7		فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)	<ul style="list-style-type: none"> • مظاهر وأسباب التشتت. • طرق التعامل ودعم الطلبة الذين يظهرون هذه المظاهر. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	20
8		المراقبة مشكلات وحلول	<ul style="list-style-type: none"> • مظاهر اضطرابات السلوك المرافقة للمراقبة. • طرق التعامل مع المراقبين واستثمار طاقاتهم. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	20
9		تعديل السلوك	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم السلوك الإنساني وتفسيره. • الحاجات الإنسانية. • طرق ومنهجيات تعديل السلوك. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	20
10		العنف المدرسي مشكلات وحلول	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم العنف وأسبابه. • معالجة العنف المدرسي. • تجارب عالمية. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	20
11		تخضير التعليم	<ul style="list-style-type: none"> • دمج المفاهيم البيئية في التعليم. • المشكلات البيئية والمواطنة العالمية. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	15

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
12		الثورة الصناعية الرابعة ومستقبل التعليم	<ul style="list-style-type: none"> • الثورة الصناعية الرابعة. • تطبيقات الذكاء الاصطناعي. • مدرسة المستقبل. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	15
13		تفعيل مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • زيادة وتفعيل استخدام مصادر التعلم لزيادة فرص التعلم للطلبة. 	دراسة ذاتية وتعلم عن بعد	5
14		تطوير الكفايات القيادية	<ul style="list-style-type: none"> • تطوير مهارات القيادة. • بناء قادة في الغرفة الصفية. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	10
15		البحث الإجرائي	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم البحث الإجرائي. • أهمية البحث الإجرائي واستخداماته. 	تدريب وجاهي وإسناد وتطبيق عملي	5
16		إدارة الوقت	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم إدارة الوقت وأهميته. • إستراتيجيات إدارة الوقت وتقنياتها. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	10
17		التعلم المبني على النوع الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • التمييز القائم على النوع الاجتماعي. • الاستجابة لحاجات الذكور والإناث. 	تدريب وجاهي	15
18		الخطة التشغيلية في المكتبة	<ul style="list-style-type: none"> • مهارات التخطيط اللازمة لإدارة المكتبة، وتقديم الخدمات المكتبية بغرض دعم التعلم بشمولية. 	وجاهي	10
19		التفاعل الاجتماعي الإيجابي	<ul style="list-style-type: none"> • الدعم الذاتي والاجتماعي لإثارة دافعية الطلاب والطالبات نحو التعلم. 	وجاهي	10
20		برنامج دعم تعلم ذوي الإعاقة البصرية/المنقدم في طريقة برايل	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق كتابة وقراءة الاختصارات الأساسية العربية بطريقة برايل. • تطبيق كتابة وقراءة الحروف الإنجليزية بطريقة برايل. 	وجاهي/ حضوري	25

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
21		برنامج التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية/ لغة الإشارة التواصلية الأردنية في التعليم	<ul style="list-style-type: none"> الإشارات الخاصة بموضوعات: (الأبجدية الإشارية لحروف اللغة الإنجليزية، وأرقام اللغة الإنجليزية). التطبيق العملي للغة الإشارة في تدريس المقررات والمباحث الدراسية. 	وجاهي/ حضوري	30
22		التعليم وفق الذكاء	<ul style="list-style-type: none"> إستراتيجيات التدريس الحديثة في تعليم الطالب المتفوق. الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها مع الطلبة الموهوبين والمتفوقين. تصميم المشاريع. الألعاب الذكية. 	وجاهي	25
23		أساليب التدريس الحديثة للطلبة المتفوقين	<ul style="list-style-type: none"> التفكير المستند إلى الدماغ وأنماط العمليات العقلية. تعليم منهجيات البحث العلمي. التعلم الإلكتروني لتدريس الموهوبين والمتفوقين. التدريس النشط للطلبة الموهوبين والمتفوقين. أسلوب التعلم بالاكشاف للطلبة الموهوبين والمتفوقين. 	وجاهي ومهام وتكليفات	35
24		برنامج البورتيج للتدخل المبكر	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم التدخل المبكر وبرامجه. التعريف ببرنامج البورتيج. تطبيق برنامج البورتيج. 	وجاهي	25
25		برنامج دعم تعلم ذوي الإعاقة البصرية/ أساسيات طريقة برايل	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على الإعاقة البصرية، مفهوماً وأسبابها وتصنيفاتها، وخصائص ذوي الإعاقة البصرية، والخدمات المساندة التي تقدم لهم. 	وجاهي	35

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
26		برنامج دعم تعلم الطلبة ذوي التوحد/ بيكس (PECS)	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف ببرنامج بيكس. • تطبيق برنامج بيكس مع الطلبة. 	وجاهي	30
27		برنامج التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية/ أساسيات التواصل بلغة الإشارة التواصلية الأردنية	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الإعاقة السمعية وأساسيات لغة الإشارة التواصلية الخاصة بهم. • إشارات الموضوعات الأساسية في التواصل مع الصم. 	وجاهي	30
28		أساسيات تقديم الخدمات المساندة	<ul style="list-style-type: none"> • الخدمات المساندة وتصنيفاتها، والمفاهيم الأساسية المرتبطة بها. • علاقة ذوي الإعاقة بالخدمات المساندة. 	وجاهي	25
29		قياس الذكاء/ اختبار وكسلر	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الذكاء. • التعريف باختبارات الذكاء العالمية المعروفة (وكسلر، بينيه..). • تطبيق اختبار الذكاء (اختبار وكسلر). 	وجاهي	25
30		التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. • الممارسات الفضلى في التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة والبرامج الرقمية الحديثة. 	وجاهي/ حضوري	15
31		تدريب النطق	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم النطق، والصوت، واللغة. • الاضطرابات النطقية. • العلاج النطقي وطرقه. 	وجاهي/ حضوري	30
32		الاستثمار بالمعرفة	<ul style="list-style-type: none"> • استثمار الموهبة في التعلم والتعليم. • إستراتيجية سكامبر. 		30

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			• الألعاب الذكية.		

ثانيًا: المتطلبات الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم الأول/ للوظائف الفنية المساندة: (50 ساعة

برامج المرشدين التربويين

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
20		الإرشاد الوظيفي	<ul style="list-style-type: none"> • وظائف المستقبل. • منهجيات الإرشاد الوظيفي. 	تدريب وجاهي	30
التطبيق العملي: تصميم برنامج إرشاد وظيفي مدرسي وتنفيذه، وتقديم تقارير الإنجاز ومؤشراته.					
21		أخلاقيات إدارة الصراع	<ul style="list-style-type: none"> • إدارة الصراع المدرسي. • أخلاقيات إدارة الصراع. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	10
22		طرق التواصل والتخطيط التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> • الطرق المتقدمة للتواصل والتخطيط التعاوني. • استخدام أجهزة الاتصال في القرن الحادي والعشرين. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	10

برامج معلمي الطلبة ذوي الإعاقة

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
20		تطبيقات حديثة في المعرفة التربوية لدعم الطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> • تصحيح المفاهيم الخاطئة عن التربية الخاصة وذوي الإعاقة. • ربط المفاهيم التربوية بواقع الحياة. • القضايا والمشكلات المعاصرة التي تمس حياة وتعليم الطالب ذي الإعاقة وحلولها. 	وجاهي/ حضوري	10
21		الاحتراف في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> • المحور الأول: بناء البرنامج التربوي الفردي وفق الحاجات. • المحور الثاني: الحديث في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة. 	وجاهي/ حضوري ومهام وتكليفات ملاحظة: يعد برنامج (تطبيق تعليم الطلبة ذوي	25

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> المحور الثالث: قياس وتشخيص وتقييم الطلبة ذوي الإعاقة. تطبيق أدوات القياس والتشخيص الرسمية وغير الرسمية/ أكثر من أداة. إستراتيجيات تدريس ذوي الإعاقة الحديثة. 	الإعاقة) متطلبًا سابقًا لهذا البرنامج	
22		الحديث في توفير بيئة تعليمية آمنة للطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> الذكاء العاطفي والانفعالي. الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي. مصادر التعلم الملائمة للطلبة ذوي الإعاقة. الابتكار والإبداع في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة أكاديميًا وانفعاليًا واجتماعيًا. 	وجاهي/ حضوري	15

برامج معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
20		الاحتراف في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> المحور الأول: البرنامج التربوي الفردي. التذكير بمفهوم البرنامج التربوي الفردي ومكوناته. إعداد الخطة التربوية الفردية وفق حاجات الطالب وخصائصه ونتائج تشخيصه. إعداد الخطة التعليمية الفردية بالتوافق مع الخطة التعليمية وفق حاجات الطالب وخصائصه. 	وجاهي	30

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
21		دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • المحور الأول: مصادر التعلم. • استذكار مفهوم وتصنيفات مصادر التعلم. • تفعيل مصادر التعلم في التعليم. • تفعيل التكنولوجيا في التعليم. • مصادر تعلم رقمية حديثة في تعليم المهارات اللغوية والرياضية الأساسية. • المحور الثاني: الشراكات والدعم النفسي والاجتماعي. 		20

برامج معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
20		دعم تعلم وتعليم الموهوبين والمتفوقين	<ul style="list-style-type: none"> • المحور الأول: تطبيق مقاييس الإبداع والذكاء، مثل: <ul style="list-style-type: none"> ○ تورنس. ○ وكسلر. ○ ريفن. ○ بنيه. • المحور الثاني: توظيف إستراتيجيات تعليم الموهوبين والمتفوقين في التعلم. 	وجاهي ومهام وتكليفات	30
21		الاحتراف في تطبيق إستراتيجيات الكشف والتقييم والتصميم	<ul style="list-style-type: none"> • إستراتيجيات الكشف والتقييم والتصميم (مراحله، وأساليبه، وأدواته، وتحليل معالجة البيانات، وأخطاء عملية الكشف، وتقييم إستراتيجيات معالجة البيانات). • تصميم البيئات الإبداعية (خصائص البيئة المدرسية، 	وجاهي	20

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			ومؤشرات البيئة المدرسية، والتفاعل الصفي المثير للتفكير، والاستجابات الكابحة للتفكير، وتطبيق مواقف صفية حول التفاعل الصفي).		

برامج قيمي مختبرات العلوم

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
20		بيئات التعلم المحفزة على التعليم في المختبر	<ul style="list-style-type: none"> • مناهج وإستراتيجيات تعلم التفكير الناقد. • مهارات طرح الأسئلة ومهارات الاتصال. 	تدريب مباشر وإسناد تربوي	30
			يتم الاختيار من برامج معلم العلوم التخصصية وفق حاجات المشارك.		20
التطبيق العملي: تنفيذ مشروع لتفعيل أندية طلابية ولجان لمختبر العلوم.					

برامج أمناء المكتبات

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
20		الأسس النظرية والعملية لتصنيف المكتبة إلكترونياً	<ul style="list-style-type: none"> • أنظمة التصنيف الإلكترونية العالمية. • العلاقة بين التصنيف الإلكتروني والفهرسة المقروءة آلياً. • الأسس النظرية والعملية لتصنيف المكتبة إلكترونياً. 		15
21		أنظمة الفهرسة المتقدمة	<ul style="list-style-type: none"> • أنظمة الفهرسة الإلكترونية العالمية. • قواعد فهرسة RDA وما يتميزها عن قواعد الفهرسة المقروءة آلياً MAR. 	تدريب مباشر	15
22		أمن المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> • عناصر أمن المعلومات. • مصادر المعلومات. • المصادر التعليمية الآمنة. 	تدريب مباشر	20

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> العالمية. الإعلام الرقمي. حقوق الملكية. التعامل الآمن مع المصادر والمعلومات. 		

برامج قيمي مختبرات الحاسوب

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
20		تطبيقات التعلم الحاسوبية	<ul style="list-style-type: none"> التطورات العالمية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات. التطبيقات التعليمية الحاسوبية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
21		صيانة الشبكات والأجهزة	<ul style="list-style-type: none"> أنواع الشبكات وتحديثاتها. صيانة الأجهزة. صيانة البرمجيات. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	35
التطبيق العملي: القيام بمشروع صيانة شامل للمختبر، وتوفير برمجيات تعلم وتوظيفها لدعم التعلم.					

5- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم الخبير/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة

يستهدف هذا الجزء من المنهاج الموظفين الحاصلين على رتبة المعلم الأول/ وظيفة مساندة ويعملون من أجل الحصول على رتبة المعلم الخبير/ وظيفة مساندة.

ضمن هذا المستوى من المنهاج، يُتوقع من الموظف قيادة أحد أندية ولجان الأنشطة اللاصفية أو مجالات تنسيق الخطة التطويرية للمدرسة. وسيقال التركيز في برامج التنمية المهنية على التدريب على الممارسات ذات العلاقة بالمسمى الوظيفي، وسيركز بشكل أكبر على تطوير السياسات والإستراتيجيات لتحسين التعليم والتعلم للمعلمين الذين يساندونهم وللمدرسة. سيعطي المنهاج الموظف قدرًا أكبر من التحكم في مسار التنمية المهنية الخاصة به والتركيز على الإنجازات المهنية التي تعكس المستوى المتقدم الذي وصل إليه بما ينعكس على تعلم الطلبة. وينقل أثر التدريب والتنمية المهنية سيكون بإمكان الموظف التقدم للحصول على رتبة المعلم الخبير/ وظيفة مساندة بعد إكمال المتطلبات الآتية:

يبلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي لرتبة المعلم الخبير/ وظيفة مساندة (100) ساعة تدريبية منها (50) ساعة تدريبية إلزامية مخصصة لبرامج مركزية تناسب المعلم الخبير/ وظيفة مساندة وتستند إلى دوره القيادي، و(50) ساعة اختيارية تستند إلى الحاجات المدرسية وقيادة التعلم في المدرسة، ونتائج الأبحاث الإجرائية التي يقوم بها.

البرامج	عدد ساعات البرامج الإلزامية		عدد ساعات البرامج الاختيارية	
	المعايير العامة المشتركة	المعايير التخصصية	المعايير العامة المشتركة	المعايير التخصصية
عدد الساعات	50	.....	30	20
المجموع	50		50	
الإجمالي	100			

وفيما يأتي المساقات والوحدات التدريبية لرتبة المعلم الخبير/ وظيفة مساندة للوظائف الفنية المساندة

أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية المساندة: (50) ساعة

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن (0) ساعة تغطي من خلال التدريب المبني على الحاجات، وتغطي من خلال البرامج الاختيارية والممارسات المهنية.					
المجال الثاني: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة (30) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
1		قيادة الفريق	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالقيادة. سمات القيادة. الفرق بين القيادة والإدارة. قيادة فرق العمل. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	10
2		قيادة التغيير	<ul style="list-style-type: none"> خطوات وإستراتيجيات إدارة التغيير. مقاومة التغيير. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	20
التطبيق العملي: تبني مشروع تطويري في المدرسة، وقيادة التغيير، وتقديم تقرير.					

المجال الثالث: المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية) (0) ساعة تغطي من خلال البرامج الاختيارية والممارسات المهنية.					
المجال الرابع: التعلم والتعليم (0) ساعة تغطي من خلال البرامج الاختيارية والممارسات المهنية.					
المجال الخامس: بيئة التعلم (0) ساعة تغطي من خلال البرامج الاختيارية والممارسات المهنية.					
المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة (20) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
3		الإسناد التربوي	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الإسناد التربوي. • مهارات الإسناد التربوي. • دور المعلم المساند. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	20
المجال السابع: التعلم للحياة (0) ساعة تغطي من خلال البرامج الاختيارية والممارسات المهنية.					

ثانيًا: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية المساندة: (30) ساعة

يختار المعلم من الورش القصيرة التي تطرحها الوزارة مباشرة أو من خلال أحد المشاريع التنموية وما يطرحه مزودو الخدمة، ومن أيام التنمية المهنية التي تعقدها المدرسة ما يعادل (50) ساعة تدريبية مرتبطة بالمعايير العامة المشتركة والتخصصية، ويتضمن كل منها مهمة عملية تتعلق بنقل أثر التدريب، والأولوية للمسابقات التالية:

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
4		نمذجة السلوك المهني وأخلاقيات المهنة	<ul style="list-style-type: none"> • أهمية السلوك المهني. • بناء وتنفيذ مدونات السلوك المهني المدرسية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
5		تطوير السياسات المدرسية في ضوء خطة تطوير المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • مؤشرات المدرسة الفاعلة. • تطوير سياسات مدرسية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
6		دعم تعلم الطلبة ذوي التحصيل المتدني في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • فئات ذوي التحصيل المتدني. • عوائق التعلم. • تحسين الخدمات. • تنفيذ برامج علاجية. 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	20
7		تحسين الرفاه المدرسي	<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز الرفاه في المدرسة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10
8		إدارة الصراع	<ul style="list-style-type: none"> • إدارة مواقف الصراع في الغرف الصفية والمدرسة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10

9	دعم الإبداع والابتكار ودمجه في المنهاج	• توفير بيئة حاضنة للإبداع والابتكار.	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10
---	--	--	----------------------------	----

ثالثاً: المتطلبات الاختيارية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية المساندة: (20 ساعة)

برامج تخصصية عامة

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
10		قيادة التنمية المهنية للمبحث	• اجتماعات المبحث. • حلقات التعلم.	تدريب مباشر وتنفيذ مهام مدرسية	10
11		قيادة بيئة التواصل الإيجابية في المدرسة	• التواصل الاستراتيجي. • الحوار غير المتوقع في الغرفة الصفية.	تدريب مباشر	5
12		تطوير التفكير العلمي للطلبة في المدرسة	• التعريف بأساليب معلمي المدرسة في تطوير التفكير العلمي. • تطوير الأساليب والأنشطة الهادفة إلى تطوير التفكير العلمي.	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
13		تطوير منصات التعلم الإلكتروني	• المنصات الإلكترونية. • شبكات التعلم عن بعد وشبكات المدارس.	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10
14		تطوير سياسات تدريس المباحث بشكل متسق ومتكامل	• تطوير سياسة شاملة للمدرسة، يتم فيها وصف إستراتيجيات المدرسة في التعليم والتعلم للصفوف الثلاثة الأولى بناء على أفضل الممارسات العالمية.	تدريب مباشر وتطبيق عملي	20
15		تعزيز عمليات انتقال الأطفال بين مرحلة رياض الأطفال والصف الأول وبين المراحل	• قيادة عملية انتقال الأطفال من صف الروضة إلى الصف الأول الأساسي.	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
16		حقوق الإنسان في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بحقوق الإنسان. • حق المعرفة. • توظيف حقوق الإنسان في الخدمة الإرشادية. 	تدريب مباشر وإسناد تربوي	10
17		تكييف الخدمة الإرشادية لحاجات طلبة المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • منهج الأبحاث لتحليل الاحتياجات المعرفية والاجتماعية. • تكييف البرامج الإرشادية في ضوء الاحتياجات المدرسية. 	تطبيق عملي وإسناد مدرسي ودراسة ذاتية	20
18		الممارسات الفضلى في مختبر العلوم	<ul style="list-style-type: none"> • الممارسات العلمية لنهج STEM. • توظيف التطبيقات الحديثة في المختبر. 	دراسة ذاتية وتدريب عن بعد وتطبيق عملي	15
19		أوعية المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> • مجتمع المعرفة. • أوعية المعرفة العالمية. • الشراكات لدمج المكتبة في مجتمع المعرفة المحلي والعالمي. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي وتبادل خبرات	10
20		الأتمتة وشبكات المعرفة والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • مجتمعات التعلم المهني الإلكترونية. • شبكات التعلم. • تطبيقات نظم الإدارة. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	15
21		موضوعات حديثة في طريقة برايل	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف الحاسوب في القراءة والكتابة بطريقة برايل. • الممارسات الفضلى محلياً وعالمياً المتعلقة بطريقة برايل. 	وجاهي/ حضوري ومهام وتكليفات	15
22		برنامج التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية/ خبير في لغة الإشارة	<ul style="list-style-type: none"> • إشارات المفاهيم والمصطلحات التخصصية. • إشارات المفاهيم والمصطلحات التخصصية. 	وجاهي/ حضوري	25

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
		التواصلية الأردنية	<ul style="list-style-type: none"> آليات التحليل باستخدام لغة الإشارة. 		

برامج إضافية خاصة بمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
23		الممارسات الفضلى في تطبيق النظريات والمبادئ لبناء المقررات الدراسية والمهارات للطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> الممارسات الفضلى في تطبيق النظريات والمبادئ لبناء المقررات الدراسية المختلفة والمهارات التي يدرّب عليها الطلبة. تصحيح المفاهيم الخاطئة عن التربية الخاصة وذوي الإعاقة. 	تعلم ذاتي/ إلكتروني ومجتمعات تعلم مهنية	20
24		الحقائب التعليمية الخاصة بذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> حقائب حديثة تستهدف الإعاقة قائمة على نظريات التعلم والتعليم وسيكولوجيا تعلم الإعاقة وأنماط التعلم والذكاءات المتعددة. 	وجاهي ومهام وتكليفات	20
25		التقدم في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> تدريب الزملاء على تصميم البرنامج التربوي الفردي بجميع عناصره. تفعيل مشاركة الأهل في التخطيط للطالب ذي الإعاقة. 	وجاهي/ حضوري وممارسة تطبيقية (مجتمعات تعلم)	20
26		التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> توظيف التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. الممارسات الفضلى في التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة والبرامج الرقمية الحديثة. 	وجاهي	20
27		التقدم في دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> تصميم بيئة التواصل الفاعلة. المناخ الإيجابي التفاعلي. 	تدريب عن بعد	20

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> • مستجدات في طرق توفير بيئة صحية آمنة. 		

برامج إضافية خاصة بمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
23		الحقائب التعليمية الخاصة بصعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • حقائب حديثة تستهدف صعوبات التعلم قائمة على نظريات التعلم والتعليم. • سيكولوجيا تعلم صعوبات التعلم وأنماط التعلم والذكاءات المتعددة. 	وجاهي ومهام وتكليفات	20
24		التقدم في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	<p>المحور الأول: البرنامج التربوي الفردي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم البرنامج التربوي الفردي وتنفيذ خطته وتدريب الزملاء عليه. • مشاركة الأهل في التخطيط للطالب ذي صعوبات التعلم. 	الوجاهي ومجموعات التعلم المهنية	20
25		التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. • الممارسات الفضلى في التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والبرامج الرقمية الحديثة. • أهم التطبيقات في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. 	وجاهي/ حضوري	20
26		المتقدم في دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم	<p>المحور الأول: مصادر التعلم</p> <p>استدكار مفهوم وتصنيفات مصادر التعلم.</p>	وجاهي/ حضوري ومجموعات التعلم	20

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> تقديم الدعم للزملاء في تفعيل مصادر التعلم في التعليم. تطبيق واقعي للتكنولوجيا في التعليم والمجتمع المحلي. 		

برامج إضافية خاصة بمعلمي الموهوبين والمتفوقين

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
23		السياسات والتشريعات الأردنية التربوية النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين	<ul style="list-style-type: none"> المحور الأول: السياسات العالمية النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين. المحور الثاني: النماذج التدريسية في تعليم الموهوبين والمتفوقين والمراعية للنوع الاجتماعي. 	وجاهي/ حضوري ومهام وتكليفات	5
24		التقدم في دعم تعلم وتعليم الموهوبين والمتفوقين	<ul style="list-style-type: none"> توظيف إستراتيجيات التفكير الحديثة في تعليم الموهوبين والمتفوقين من خلال تكثيف عقد مجتمعات التعلم مع الزملاء مثل: <ul style="list-style-type: none"> برنامج سكامبر. برنامج تريز. 	وجاهي/ حضوري ومهام وتكليفات	20
25		الحديث في إستراتيجيات الكشف والتقييم والتصميم	<ul style="list-style-type: none"> إستراتيجيات الكشف والتقييم (التنوع في تطبيق أدوات الكشف الرسمية وغير الرسمية والتميز بينها). قيادة مجتمعات تعلم بشأن تحليل معالجة البيانات واستخراج النتائج. 	وجاهي/ حضوري	15

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			<ul style="list-style-type: none"> المحور الثاني: تقدير أهمية معالجة أخطاء ومشكلات عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين. 		

6- منهاج التنمية المهنية لرتبة المعلم القائد/ ومساقاته للوظائف الفنية المساندة

يستهدف هذا الجزء من المنهاج الموظفين الحاصلين على رتبة المعلم الخبير/ وظيفة مساندة ويعملون من أجل الحصول على رتبة المعلم القائد/ وظيفة مساندة.

يهدف المنهاج المخصص لرتبة المعلم القائد/ وظيفة مساندة إلى دعم تنفيذ أبحاث مستقلة. وهو يتضمن قيام المعلم القائد/ وظيفة مساندة بإجراء الأبحاث والدراسات التي تهدف إلى تحسين جانب من التعلم في مجموعة من المدارس، مع توفير الدعم والإنسان والدراسة الذاتية لتشكيل المدخلات الرئيسية، مع القليل من التدريب المباشر. كما أن المساقات الاختيارية أيضًا مبنية على دعم إجراء الدراسات والأبحاث، ويستطيع الموظف اختيار البحث أو المشروع الذي يرغب في تنفيذه. ولن تكون هذه الأبحاث أو المشاريع على شكل "تمارين أكاديمية" فقط، ولكن يجب أن تكون جزءًا من مبادرات التحسين وتغذي التعلم على المستوى الإقليمي أو الوطني؛ لهذا السبب، حيث توجد "مهمة الإنسان على مستوى المدرسة" فإن عدد الساعات المخصص هو ما يحق له الحصول عليه، وليس مقدار الوقت الذي يقضيه في المهمة. (والتي ستكون أطول كثيرًا).

وأيضا يوجد مزيج من التدريب المباشر والإنسان على مستوى المدرسة فدايمًا يجب أن يكون مقدار الزمن المخصص للإنسان لا يزيد على نصف الوقت المخصص.

يبلغ عدد ساعات البرنامج التدريبي لرتبة المعلم القائد/ وظيفة مساندة (100) ساعة تدريبية منها (35) ساعة تدريبية مخصصة لبرامج مركزية تناسب المعلم القائد/ وظيفة مساندة وتستند إلى دوره القيادي، و(65) ساعة تستند إلى الحاجات المدرسية وقيادة التعلم في المدرسة، ونتائج الأبحاث الإجرائية التي يقوم بها الموظف.

البرامج	عدد ساعات البرامج الإلزامية		عدد ساعات البرامج الاختيارية	
	المعايير العامة المشتركة	المعايير التخصصية	المعايير العامة المشتركة	المعايير التخصصية
عدد الساعات	35	.....	65	
المجموع	35		65	
الإجمالي	100			

وفيما يأتي المساقات والوحدات التدريبية لرتبة المعلم القائد/ وظيفة مساندة للوظائف الفنية المساندة

أولاً: المتطلبات الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم القائد/ للوظائف الفنية المساندة: (35) ساعة

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن (0) ساعة تغطي من خلال التدريب المبني على الحاجات وتغطي من خلال البرامج الاختيارية والممارسات المهنية.
المجال الثاني: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة (0) ساعة تغطي من خلال التدريب المبني على الحاجات وتغطي من خلال البرامج الاختيارية والممارسات المهنية.

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
1		الإدارة التكيفية	<ul style="list-style-type: none"> • الإدارة القائمة على الأدلة. • سمات الإدارة التكيفية. 	تدريب مباشر وتطبيق عملي	10

المجال الثالث: المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية) (0) تغطي من خلال البرامج الاختيارية والممارسات المهنية.					
المجال الرابع: التعلم والتعليم (0) ساعة تغطي من خلال البرامج الاختيارية والممارسات المهنية.					
المجال الخامس: بيئة التعلم (0) ساعة تغطي من خلال البرامج الاختيارية والممارسات المهنية.					

المجال السادس: التنمية المهنية المستدامة (20) ساعة					
الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
2		مهارات دعم مجتمعات التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • دعائم مجتمعات التعلم. • شبكات المدارس. 	تدريب وجاهي وإسناد تربوي	20
3		سياسات التنمية المهنية المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الأسلوب التشاركي من أجل تطوير سياسة تنمية مهنية على مستوى المدرسة تهدف إلى دعم المعلمين وتحسين التعليم والتعلم. 	إسناد تربوي	5
المجال السابع: التعلم للحياة (0) ساعة تغطي من خلال البرامج الاختيارية والممارسات المهنية.					

ثانيًا: المتطلبات الاختيارية للمعايير العامة المشتركة والتخصصية لرتبة المعلم القائد/ للوظائف الفنية المساندة: (65) ساعة

يختار المشارك من الورش القصيرة التي تطرحها الوزارة مباشرة أو من خلال أحد المشاريع التنموية وما يطرحه مزودو الخدمة ومن أيام التنمية المهنية التي تعقدها المدرسة ما يعادل (65) ساعة تدريبية مرتبطة بالمعايير العامة المشتركة والتخصصية، ويتضمن كل منها دراسة بحثية مرافقة. وتحدد القائمة الدراسات والموضوعات البحثية المقترحة للانتقاء منها، ويمكن استنباط موضوعات أخرى من وثائق المعايير التربوية.					
---	--	--	--	--	--

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
4		تطوير النظام التربوي الأردني	<ul style="list-style-type: none"> • نشر بحث عن تطوير النظام التربوي الأردني. 	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20
5		توظيف الأبحاث الإجرائية في دعم الرفاه المدرسي	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتنفيذ بحث إجرائي في المدرسة لدعم البيئة المدرسية. 	تدريب وجاهي وتدريب ذاتي وإسناد تربوي	20

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
6		أخلاقيات البحث العلمي	<ul style="list-style-type: none"> • أخلاقيات البحث العلمي. • حقوق الملكية. 	تدريب وجاهي وتدريب ذاتي وإسناد تربوي	5
7		إعداد وتطوير المناهج	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بمفهوم المنهاج ومكوناته ومنهاج الكفايات ومراحل إعداد المنهاج 	تدريب وجاهي وتطبيق عملي	20
8		تقويم تعلم المبحث	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة بحثية لتعليم المبحث في مجموعة من المدارس. • المشاركة في نقاش وطني حول تطوير تعلم المبحث. 	إسناد تربوي	20
9		الممارسات الفضلى في تدريس المبحث	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة بحثية عن الموضوع ونشرها. 	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20
10		تطوير منهجيات القياس والتقويم للمبحث	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة بحثية عن إستراتيجيات القياس والتقويم ومنهجياته المستخدمة في المبحث. 	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20
11		تحسين تعلم المبحث	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة بحثية من اختيار المعلم/ وظيفة مساندة تتعلق بتحسين تعلم المبحث. 	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20
12		تحسين تنفيذ المنهاج	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة عن واقع تنفيذ المنهاج وسبل تحسينه. 	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20
13		تطوير المناهج	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة كيفية تأثير القضايا والتحديات المعاصرة (المحلية والعالمية)، والحلول التي ينظر إليها من وجهات النظر المختلفة. 	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20
14		التعامل مع القضايا المعاصرة	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة عن التعامل مع القضايا المعاصرة والتحقيق في كيفية معالجة المدارس للاتجاهات والقضايا 	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			العالمية الحديثة؛ مثل حقوق الإنسان، والعولمة، والتعايش، والتنوع، والتطرف، والعنف.		
15		تحسين تعلم التفكير العلمي	• دراسة بحثية عن تعليم التفكير في العلوم.	دراسة ذاتية وإسناد تربوي	20
16		تطوير سياسة الاستخدام الآمن للحاسوب	• مشروع حملة اتصالية عن الاستخدام الآمن.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	5
17		استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم	• مشروع لدعم توظيف التكنولوجيا في المباحث أو في المدرسة.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	20
18		تنظيم مناسبات تكنولوجية	• مشروع تنظيم مناسبات عن التكنولوجيا.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	20
19		ريادة الأعمال	• تطوير مشروع لتحسين مهارات ريادة الأعمال.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	20
20		تطوير موارد تعلم المبحث	• مشروع تطوير موارد التعلم للمبحث.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	20
21		تطوير المشاركة المجتمعية/ الطفولة المبكرة	• دراسة بحثية عن تحسين المشاركة الوالدية والمجتمعية.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	20
22		تطوير نظم التقييم للطفولة المبكرة	• دراسة مجموعة من أنظمة تقييم الطفولة المبكرة في جميع أنحاء العالم. • تطوير واستخدام مجموعة من المعايير لتقييم كل نظام وأدوات التقييم.	دراسة ذاتية وتطبيق عملي	20
23		المكتبة الافتراضية والمواقع المفتوحة المصدر	• التعريف بالمكتبة الافتراضية والمفتوحة المصدر. • توليد الأساليب الإبداعية لتوفير فرص لدعم ابتكارات	وجاهي	10

الرقم	رقم المساق	اسم المساق	المحاور	طريقة التدريب	الساعات
			الطلبة وإبداعاتهم واستثمارها؛ للمساهمة في بناء شخصية ريادية لهم.		
24		الممارسات الفضلى لتقييم خطة المكتبة	<ul style="list-style-type: none"> التحليل الكمي والنوعي لنتائج تقويم الخطط وتقييم تنفيذها. توظيف الممارسات الفضلى في التخطيط والتقييم في مجتمعات التعلم المعرفية. 	وجاهي وتكليفات	10
25		تطوير مهارات التفكير والذكاء	<ul style="list-style-type: none"> الاستجابة للممارسات الفضلى لمهارات تنمية التفكير وتطوير الذكاء. 		20

الفصل الثالث: البطاقات التدريبية

بطاقات رتبة المعلم المساعد/ وظيفة مساندة

بطاقات رتبة المعلم/ وظيفة مساندة

بطاقات رتبة المعلم الأول/ وظيفة مساندة

بطاقات رتبة المعلم الخبير/ وظيفة مساندة

بطاقات رتبة المعلم القائد/ وظيفة مساندة

1- بطاقات مساقات رتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة

أولاً: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة

البطاقة رقم (1)

اسم المساق	النظام التربوي في الأردن	25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بالنظام التربوي الأردني. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> فهم رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم. التعرف على أهداف وزارة التربية والتعليم وقيمها الأساسية. الاطلاع على تاريخ التعليم في الأردن. التعرف على برامج إصلاح التعليم في الأردن وأثرها. الاطلاع على أنظمة التعليم في دول مختلفة. فهم الأدوار والمهام المهنية في ضوء الوصف الوظيفي وسياسات النظام التعليمي. التعرف على التشريعات التربوية التي تحكم العملية التربوية. التعرف على المعايير والكفايات المهنية، وأهميتها، واستخداماتها. التعرف على المسار المهني للموظف، ومتطلباته، وأهميته. فهم تطبيقات حقوق الإنسان في النظام التربوي. المفاهيم الأساسية للنوع الاجتماعي. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> القراءات، والدراسة الذاتية، والتدريب المباشر، والتدريب عن بعد. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مراجعة ذاتية وبناء خطة نمو مهني استناداً إلى المعايير. 		

اسم المساق	النظام المدرسي وهيكل الوزارة والمديريات		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بالنظام المدرسي في الأردن. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تعريف المشاركين بنظام المدرسة وأهدافها من خلال فهم ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> رؤية المدرسة ورسالتها (المديرية/ الوزارة). الهيكل التنظيمي للمدرسة (المديرية/ الوزارة). منهجية الاتصال المؤسسي والإسناد التربوي في المدرسة/ المديرية والوزارة. أدوار ومسؤوليات فريق العاملين في المدرسة/ المديرية والوزارة. اللجان المدرسية/ المديرية/ الوزارة. الخطة التطويرية والمراجعة الذاتية للمدرسة/ المديرية/ القسم. مؤشرات المدرسة الفاعلة/ المديرية/ الخطة الإستراتيجية للوزارة والإدارة التي يعمل بها. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> القراءات، والدراسة الذاتية، والإسناد في موقع العمل ومجتمعات التعلم. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> المشاركة في إحدى الفرق واللجان. اللقاء التربوي مع المشرف/ رئيس القسم/ المدير والتقارير السنوي. 			

البطاقة رقم (3)

اسم المساق	الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من بناء رؤيتهم وفلسفتهم الشخصية ليتمكنوا من توظيفها لأداء أدوارهم واكتساب أخلاقيات المهنة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> مهارات الاتصال والتواصل (الاستماع الفعال، والاتصال الفعال مع المجتمع المدرسي). بناء رؤية ورسالة وأهداف شخصية. ربط الفلسفة الشخصية بالسلوك المهني وتعلم الطلبة. التأمل في كيفية تأثير الفلسفة الشخصية في التعليم وطرق التدريس المستخدمة بعضها ببعض. التأمل في كيفية تأثير رؤية المدرسة ورسالتها في أسلوب المعلم في التعليم. تعريف المشاركين بمدونة السلوك المهني للمعلمين. فهم كيف يمكن للسلوك الأخلاقي في بيئة التعلم أن يؤثر في تعلم الطلبة. تعريف المشاركين بآلية العمل على تطوير بيئة صفية أخلاقية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد داخل المدرسة. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> المناقشات مع المشرف التربوي ومدير المدرسة. تطوير مدونة سلوك صفي مع الطلبة. 			

البطاقة رقم (4)

اسم المساق	النمو المهني		55 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة: المعرفة الأكاديمية والتربوية	إلزامي
مجال المعايير: التنمية المهنية المستدامة			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من فهم المسار المهني وتحمل مسؤولية التقدم الوظيفي. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين وتعريفه بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> معايير وكفايات الموظف. المسار الوظيفي للموظف. مهارات التأمل الذاتي. النمو المهني للموظف. تحديد أولويات النمو المهني. تحديد الاحتياجات ووضع الأهداف. تحديد أنواع مختلفة من التنمية المهنية التي يمكن للمدرس الجديد الوصول إليها. التعرف على دليل (كتالوج) الدورات التدريبية. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> المقابلة والمناقشة. المهمة المرفقة: <ul style="list-style-type: none"> بناء خطة تنمية مهنية مبنية على المراجعة الذاتية بهدف العمل من أجل الحصول على رتبة المعلم المساعد/ وظيفة مساندة (5 ساعات). التنمية المهنية على مستوى المدرسة (التخطيط القصير الأمد والمتوسط الأمد والطويل الأمد، والتنمية المهنية في المجال التخصصي، وتطوير المدرسة، وتنمية الممارسات المهنية، والاستجابة لحاجات التنمية المهنية في ضوء التقييم الفردي للموظف مقابل المعايير المهنية) (40 ساعة). 			

اسم المساق	نظريات التعلم والتعليم		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية			
النتاج العام: • فهم نظريات التعلم والتعليم.			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • نظريات التعلم والتعليم (السلوكية، والمعرفية، والبنائية، والاجتماعية، والإنسانية). • نماذج التعلم الصفي. • ماذا يعني التعلم؟ • كيف يتعلم الأطفال بطريقة أفضل من خلال نظرية بياجيه، أو نظرية النمو الاجتماعي لفيجوتسكي، أو نظرية التعلم المستند إلى الدماغ؟ • كيف يجري التعلم في الدماغ: هيكلية الدماغ ووظائفه؟ • كيف تساهم العوامل الأخرى في دعم تطور الدماغ؟ على سبيل المثال: الغذاء الجيد، وشرب المياه، والرفاه العاطفي، واللعب، والمشاركة في الأنشطة، والتشارك مع الرفاق، وإعطاء وقت للتفكير. • كيف يمكن ربط المعرفة بتطور الطفل لتعليم الطلبة في الغرفة الصفية والإستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التدريس؟ • تطبيق التعلم الشمولي. • أهمية أن يتعرف المعلم على طلبته وكيف يرتبط ذلك بالتعلم. • الاعتراف بالفردية: إستراتيجيات التعرف وفهم الطلبة كأفراد. • ما وراء نقل المعرفة: العمل على بناء فريق، وتشجيع الطلبة على المشاركة في التعلم من خلال الأنشطة، والعمل الجماعي، وتعلم الأقران، والعمل المستقل. • التعليم الدامج. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • القراءات، والدراسة الذاتية، والتعلم عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • إعداد تصور للتطبيقات التربوية للنظريات التالية: السلوكية، والمعرفية، والبنائية، والاجتماعية، والإنسانية. 			

البطاقة رقم (6)

اسم المساق	الإطار العام للمناهج		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على الإطار العام للمناهج. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> فلسفة التربية والتعليم. النتائج العامة للنظام التربوي الأردني. مفهوم المنهاج ومكوناته. منهاج الكفايات. التعريف بالإطار العام للمنهاج. الفرق بين المحتوى والمنهاج. مصفوفة المدى والتتابع. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> كتابة تقرير عن عناصر المنهاج والعلاقة بينها. 			

البطاقة رقم (7)

اسم المساق	مصادر التعلم	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة إلزامي
مجال المعايير: بيئة التعلم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بمصادر التعلم ومنهجية استثمار الوسائط المتعددة. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على المصادر الداعمة للتعلم الرقمية وغير الرقمية (الوسائط المتعددة، والمصادر البيئية... إلخ)، وكيفية توفيرها، وإدامتها. تصنيع مصادر التعلم من البيئة. استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم. مهارات البحث الإلكتروني. تطوير فهم الطلبة للسلامة على الإنترنت داخل المدرسة وخارجها. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتعلم عن بعد. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> توفير حقيبة مصادر تعلم لوحدة تعليمية. 		

اسم المساق	الدعم النفس اجتماعي		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توفير بيئة آمنة وداعمة للتعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بخصائص المراحل النمائية والتعامل معها. تمكين المشاركين من إدارة السلوك والحلول غير العنيفة. تحديد معنى السلوك السيئ؛ على سبيل المثال: لا يمكن أن نعتبر عدم القدرة على القيام بالعمل سلوكًا سيئًا. تحديد العوامل التي تحفز على السلوك السيئ، واستكشاف الأسباب، والبحث عن حلول وقائية وليست عقابية. إستراتيجيات لإدارة السلوك من خلال التدخلات الإيجابية الاستباقية؛ على سبيل المثال: تنظيم الغرف الصفية الدراسية، ونظام المكافآت، والتخطيط الجيد، وجعل الغرفة الصفية أكثر تفاعلية، وتوفير المهام الصعبة التي تشكل تحديًا بالنسبة للطلبة، وإعطاء الطلبة المهام المشتركة، وإدارة الوقت وسرعة الدرس، والتواصل المنتظم مع أولياء الأمور لمناقشة السلوكيات المتوقعة... إلخ. العقوبات غير العنيفة وغير التصادية لإدارة السلوك السيئ؛ على سبيل المثال: إبعاد الطالب عن الأصدقاء، والتواصل مع أولياء الأمور بمجرد وجود مشكلة، وسؤال الطلبة عن العقوبات التي يعتقدون أنها يجب أن تكون بسبب السلوك السيئ والتخريب. فهم وتمكين بيئة التعلم الآمنة، وتطوير قواعد السلوك الصفي، وبناء الذكاء العاطفي والاجتماعي من حيث: <ul style="list-style-type: none"> التعبير عن العواطف وإدارة المشاعر. الدافعية: تطوير المثابرة، والمرونة، والتفاوض، ووضع إستراتيجيات للوصول إلى الأهداف. التعاطف: لتعزيز فهم أفكار الآخرين ومشاعرهم، وتقديم الدعم والتقييم لهم. تكوين علاقات إيجابية: بناء العلاقات مع الآخرين، والحفاظ عليها، وتحسينها. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> بناء خطة إرشادية لتعزيز الجانب النفسي والاجتماعي للطلبة وتطبيقها. 			

ثانيًا: بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة
البطاقة رقم (9)

اسم المساق	الإدارة الصفية م (1)	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إدارة وتنظيم عملية التعلم الصفية. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> فهم كيفية إدارة الغرفة الصفية بإيجابية. معرفة أهمية الإدارة الصفية. تعريف المشاركين بآليات التعامل في اليوم الأول في المدرسة. فهم التعليم والتعلم المدرسي، وبناء الرفاه. تقدير الذات؛ أي من سلوكيات المعلم يمكن أن تبني تقدير الذات لدى الطلبة وأي منها يمكن أن يدمره؟ كيف يمكن لتقدير الذات العالي أو المنخفض أن يؤثر في تعلم الطالب وسلوكه؟ إستراتيجيات بناء تقدير الذات لدى الطلبة. التعريف بالسياسات الأخلاقية. تمكين المشاركين من إدارة الوقت. معرفة إستراتيجيات الإدارة الصفية وأنماطها. تمكين المشاركين من إدارة السلوك الصفّي الإيجابي. تعريف المشاركين بسياسات الانضباط المدرسي. فهم تنظيم البيئة المدرسية المادية والنفسية الداعمة. تمكين المشاركين من تنظيم العلاقة مع الطلبة. تعريف المشاركين بإدارة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: (التعرّف على الطلبة الذين تقوم على تدريسهم وفهم احتياجاتهم، التخطيط لاحتياجات مختلفة في الغرفة الصفية، توفير الدعم للطلبة ذوي الإعاقة). معرفة آليات التواصل مع أولياء الأمور. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد المدرسي من خلال تبادل الزيارات بين الزملاء والحصص التطبيقية. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> حضور حصتين صفيتين عند زميل. 		

اسم المساق	التخطيط للتعليم	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة اختياري
مجالات المعايير: التعلم والتعليم		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من التخطيط لعملية التعلم وفق السياسات المعمول بها. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> معرفة سياسات التخطيط المعتمدة وأنواع الخطط المدرسية والتعليمية (دفتر تخطيط الدروس، والخطة السنوية للمعلم، والخطط العلاجية والإثرائية، وخطط التعلم الجمعية والفردية... إلخ). فهم قواعد وخطوات التخطيط السليم وهي: (تحليل المحتوى الدراسي، وتحديد نتائج التعلم، وربط نتائج التعلم بالأنشطة التعليمية، ومراعاة أسس ومبادئ التعلم، والفروق الفردية، ومراحل النمو، والتكامل الرأسي والأفقي، والتعلم النشط، ومرونة وتتابع أنشطة التعلم، والتباين بين وتيرة ونمط النشاط، والتحفيز، والتعلم القبلي، والتعرف على أجزاء مختلفة من خطة الدرس، والموازنة بين التخطيط لتعلم الطلبة مع الاستجابة لمتطلبات المنهاج الدراسي... إلخ). معرفة مصفوفات تنظيم النتائج التعليمية وهي: <ul style="list-style-type: none"> بناء نتائج التعلم ومستوياتها (المعرفية، والمهارية، والقيم والاتجاهات). هرم بلوم المطور والمقلوب والديجتال، وعمق المعرفة، وهرم كراثول... إلخ. معرفة كيفية تصميم النشاط الصفّي واللاصفّي. فهم إجراءات الحصة الصفية وهي: (بدء الدرس، والانتهاء من الدرس، والتنقل داخل الصف، وأنشطة العمل الجماعي، والزوجي، والفردى، واستخدام المواد التعليمية والكتب المدرسية). فهم كيفية إكساب الطلبة المعرفة، والمهارات، والاتجاهات. معرفة كيفية تحديد المعرفة، والمهارات، والاتجاهات في المنهاج الدراسي. فهم كيفية تصميم أنشطة لإكساب الطلبة المعرفة، والمهارات، والاتجاهات. معرفة كيفية تحديد التقييم لفرص التعلم. إعداد خطة التقييم. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تحليل محتوى وحدة دراسية. 		

اسم المساق	إستراتيجيات التعلم والتعليم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> معرفة نماذج التعلم الصفي. فهم إجراءات إستراتيجيات التدريس: (المباشر، والتعلم التعاوني، والعمل الجماعي، والتعلم بالنشاط واللعب، والتفكير الناقد، والتعلم المتمازج). معرفة فعاليات التعلم ضمن إستراتيجيات التدريس (المحاضرة، والمناظرة، والنقاش والحوار، والأسئلة السابرة، والبطاقات الخاطفة، ولعب الدور، والدراما... إلخ). فهم منهجية اختيار إستراتيجية التدريس المناسبة. معرفة كيفية توظيف التكنولوجيا في التعلم والتعليم. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم موقف تعليمي بالاستناد إلى إحدى الإستراتيجيات الحديثة. 			

اسم المساق	القياس والتقويم م (1)		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بأساسيات القياس والتقويم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من فهم ومعرفة وممارسة الآتي: المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم (القياس، والتقويم، والتقييم). أهداف القياس والتقويم وأنواعه (التقويم لأجل التعلم، وتقويم التعلم، والتقويم كتعلم). سمات الاختبار الجيد. التقويم الواقعي. إستراتيجية التقويم وأدواته. بناء الاختبارات (تحليل المحتوى، وجدول المواصفات، والفقرات وأنواعها... إلخ). الفرق بين التقويم البنائي والتقويم الختامي، ومتى نستخدم التقويم البنائي والختامي؟ توثيق نتائج التقويم. استخدام النتائج للتأثير في التخطيط. طرح الأسئلة لأغراض متنوعة. إعلام الطلبة بالمتوقع من المهمة قبل أن يبدأوا (معايير النجاح). تحليل النتائج والتغذية الراجعة (تقديم تغذية راجعة بأسلوب شفهي، وكتابة ملاحظات للطلبة عند القيام بتصحيح أعمالهم وتقييمها). 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. 			
المهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> تحليل المحتوى بهدف الاختبار، وبناء جدول المواصفات، وتصميم اختبار، وتصميم أدوات تقويم، وتحليل نتائج اختبار. 			

اسم المساق	مهارات التفكير		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: الابتكار والإبداع			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعريف بمنهجيات التفكير. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <p>تمكين المشاركين من معرفة وفهم منهجيات التفكير وفق ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بأنواع التفكير. التعلم القائم على الدماغ وأبحاث الدماغ. بوصلة هيرمان. تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات. تنمية الإبداع والابتكار في التعليم والتعلم. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تصميم موقف تعليمي وفق إحدى إستراتيجيات التفكير. 			

اسم المساق	التعلم للحياة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم للحياة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إكساب الطالب مهارات الحياة والبحث العلمي. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تمكين المشاركين من معرفة وفهم وممارسة كل مما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> منهج التدريس العلمي القائم على الاستقصاء: المهارات، والأساليب، والأدوات. منهج الاكتشاف الموجه. تعليم مهارات الحياة. مهارات الدراسة. التوكيد. المرونة. قيادة نمط حياة صحي. رعاية البيئة. البحث العلمي. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> اختبار مقابلة ومناقشة وملف الإنجاز. 			

ثالثاً: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم المساعد/ للوظائف الفنية المساندة

برنامج المرشد التربوي التخصصي

البطاقة رقم (15)

اسم المساق	سياسات العمل الإرشادي		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: عمليات الإرشاد			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من فهم وتطبيق سياسات العمل الإرشادي التربوي في النظام التربوي الأردني. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تمكين المشاركين من الموضوعات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> التشريعات النازمة للعمل الإرشادي. التخطيط للعمل الإرشادي (الجمعي والفردية). حقوق الإنسان. حقوق الطفل. تعليمات الانضباط المدرسي. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> اختبار مقابلة ومناقشة، ومناقشة الخطط. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم خطط إرشادية متكاملة (10 ساعات). 			

اسم المساق	المعرفة الإرشادية التخصصية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطبيق المعرفة الأكاديمية النظرية في السياق العملي التربوي. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تمكين المشاركين من توظيف كل مما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> نظريات الإرشاد وعلم النفس. إستراتيجيات التدخل النفسي والاجتماعي. الاحتياجات التربوية والانفعالية لمرحلتي الطفولة والمراهقة. التعامل مع المراحل النمائية. منهجيات تعديل السلوك. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير خطة إرشادية تستند إلى الاحتياجات النفسية، والتربوية، والانفعالية للطلبة. 			

اسم المساق	عمليات الإرشاد التربوي		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: عمليات الإرشاد التربوي			
النتاج العام: • تمكين المشاركين من ممارسة عمليات الإرشاد ودعمها.			
النتائج الخاصة: تمكين المشاركين من ممارسة كل مما يأتي: • نطاق العمل الإرشادي. • احتياجات الإرشاد الشائعة في العمل المدرسي. • أنماط الممارسات الإرشادية. • التواصل مع الأهل. • أخلاقيات العمل الإرشادي وقواعد السلوك المهني والإبلاغ.			
منهجية التقديم: • التدريب المباشر.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • اختبار مقابلة ومناقشة، وتقرير المتابعة للبرنامج الإرشادي. المهمة: • تصميم برنامج إرشادي وتطبيقه، وتقديم تقرير عنه.			

المعايير التخصصية لمعلم ذوي الإعاقة

البطاقة رقم (15)

اسم المساق	مدخل إلى المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم الطلبة ذوي الإعاقة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين فهم المشاركين والمشاركات لأهم المبادئ، والمعارف، والأسس التي تدعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة. 			
النتائج الخاصة:			
<p>يتوقع من المشاركين والمشاركات بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة في المحاور التالية:</p> <p>المحور الأول: المفاهيم والحقائق، والمصطلحات الأساسية في التربية الخاصة</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على المفاهيم التالية (التدخل المبكر، وسيكولوجيا تعلم الطلبة ذوي الإعاقة، وخصائص واحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة، والمراحل النمائية لمختلف المراحل، والقياس والتشخيص). إظهار الفهم بطرق التدخل المبكر وأهميته في تعلم الطلبة من ذوي الإعاقة. الإلمام بسيكولوجيا تعلم الطلبة ذوي الإعاقة وربطها بنظريات التعلم والتعليم. التعرف على خصائص واحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة وكيفية مراعاتها لتحقيق أفضل النتائج. تحديد الخصائص النمائية للمراحل المختلفة للطلبة ذوي الإعاقة. التمكن من تحديد أهم الاختبارات الخاصة بالقياس والتشخيص لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة. <p>المحور الثاني: التعرف على التشريعات والسياسات الخاصة بذوي الإعاقة</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد المسمى الوظيفي للمعلمين العاملين مع الطلبة ذوي الإعاقة والمهام المطلوبة منهم بناءً على بطاقة الوصف الوظيفي لهم. التعرف على أسس الإكمال والنجاح والرسوب التي تخص الطلبة ذوي الإعاقة. تحديد دورهم كمعلمين للطلبة ذوي الإعاقة في تثقيف زملاء وأولياء الأمور بأسس الإكمال والنجاح والرسوب للطلبة ذوي الإعاقة. التعرف على التشريعات الخاصة بذوي الإعاقة في قانون ذوي الإعاقة لسنة 2017. تقدير أهمية وجود تشريعات وسياسات خاصة بذوي الإعاقة. <p>المحور الثالث: نظريات التعلم والتعليم وعلم نفس التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهومي التعلم والتعليم كعملية ونتاج. إظهار الفهم بالوصف لمنظومة التعلم والتعليم (المعلم - المتعلم - الموضوع). التمكن من التمييز بين مراحل التعلم (تعلم كيف تتعلم). الإلمام بأسباب مقاومة التعلم. إظهار المعرفة بأهم نظريات التعلم والتعليم. 			

<ul style="list-style-type: none"> • التمكن من المقارنة بين النظريات (النظريات المعرفية والاجتماعية/ المعرفية والسلوكية، والمعرفة التربوية والنفسية المتخصصة فيما يتعلق بتعليم الطلبة ذوي الإعاقة) من حيث وصفها للمعلم والمتعلم ومراحل التعلم بأمثلة تربوية. • تبيين أهمية النظريات الخاصة بالتعلم والتعليم وأثرها في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. <p>المحور الرابع: الإطار العام للمناهج ومصفوفة المدى والتتابع</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على مفهوم الإطار العام للمناهج. • الإلمام بالنتائج الخاصة باللغة العربية للمراحل الأساسية الدنيا والوسطى. • التمكن من تحديد النتائج الخاصة بالرياضيات للمراحل الأساسية الدنيا والوسطى. • إظهار الفهم لمفهوم مصفوفة المدى والتتابع، وأثر ذلك في تنظيم توسيع المحتوى التعليمي الذي يقدم للطلبة. • تبيين دور إلمام المعلم ومعرفة الإطار العام لمنهاجي اللغة العربية والرياضيات، وأثر ذلك في تعلم الطلبة. <p>المحور الخامس: بنية المعرفة التخصصية والمهارات اللازم للطلاب ذوي الإعاقة تعلمها/ المراحل النمائية للطلبة ذوي الإعاقة وآليات مراعاتها في التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على مفهومي المراحل النمائية والمعرفة التخصصية. • إظهار الفهم بالمعارف والمهارات اللازم للطلبة ذوي الإعاقة تعلمها (لكل إعاقة من الإعاقات). • الإلمام بالمراحل النمائية للطلبة ذوي الإعاقة والطرق والأساليب اللازمة لمراعاة خصائص كل مرحلة من المراحل. • تقدير أهمية التعرف على المراحل النمائية الخاصة بذوي الإعاقة. 	<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب الوجيه والتعلم الذاتي.
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء، والتعلم الذاتي الإلكتروني غير المتزامن (10 ساعات). <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تخطيط موقف تعليمي يراعي مبادئ التعلم الدامج. 	

اسم المساق	أساسيات تعليم الطلبة ذوي الإعاقة		35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين فهم المشاركين والمشاركات لأهم أساسيات تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. 			
النتائج الخاصة:			
<p>يتوقع من المشاركين والمشاركات بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة في المحاور التالية:</p> <p>المحور الأول: أساسيات البرنامج التربوي الفردي، الخطة التربوية الفردية، الخطة التعليمية الفردية</p> <ul style="list-style-type: none"> الإلمام بأساسيات التخطيط لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة. التعرف على عناصر البرنامج التربوي الفردي. تحديد العلاقة والفرق بين عناصر البرنامج التربوي الفردي. بناء برنامج تربوي فردي بعناصره الأساسية. التمكن من صياغة الأهداف والنتائج بمستوياتها المختلفة. <p>المحور الثاني: أساسيات تدريس ذوي الإعاقة: إستراتيجيات وأساليب التدريس الخاصة بذوي الإعاقة</p> <ul style="list-style-type: none"> الإلمام بأساسيات تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. التمكن من إستراتيجيات وأساليب التدريس الأساسية في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة. <p>المحور الثالث: أساسيات تشخيص وتقويم ذوي الإعاقة، وإستراتيجيات التقويم وأدواته، والكشف وأدواته، والقياس، والتشخيص وأدواته.</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على إستراتيجيات التشخيص والتقويم والكشف وأدواتها المستخدمة مع الطلبة ذوي الإعاقة. تطبيق أدوات التقويم الأساسية لأداء الطلبة ذوي الإعاقة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه والتعلم الذاتي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء، والتعلم الذاتي الإلكتروني غير المتزامن (10 ساعات). 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم موقف تعليمي موجه للطلبة ذوي الإعاقة (5 ساعات). 			

اسم المساق	أساسيات دعم بيئة تعلم الطلبة ذوي الإعاقة	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	إلزامي
مجال المعايير: دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي الإعاقة		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تحسين وعي المشاركين والمشاركات بأساسيات دعم بيئة تعلم الطلبة ذوي الإعاقة. 		
النتائج الخاصة:		
يُتوقع من المشاركين والمشاركات بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة في المحاور التالية:		
المحور الأول: أساسيات مصادر التعلم		
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على مصادر التعلم، وأنواعها، ومميزاتها. 		
المحور الثاني: الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة/ الصحة النفسية.		
<ul style="list-style-type: none"> إظهار الفهم بالدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة، والصحة النفسية، وطرق تقديمها لتوفير بيئة آمنة. الإلمام بطرق تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة. 		
المحور الثالث: المدخل إلى الشراكات لدعم تعلم ذوي الإعاقة		
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على الشراكات المهمة والضرورية لدعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة، وأطرافها، وأدوار الأطراف ومسؤولياتهم. 		
المحور الرابع: مفاهيم أساسية في الخدمات المساندة (العلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والنطق، الإرشاد).		
<ul style="list-style-type: none"> إظهار الفهم بالخدمات المساندة: أشكالها وأساسيات تقديمها للطلبة. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه والتعلم الذاتي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء، والتعلم الذاتي الإلكتروني غير المتزامن (10 ساعات). 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تقديم تصميم تعليمي يتضمن عناصر البيئة الإيجابية لتعلم ذوي الإعاقة. 		

المعايير التخصصية لمعلم صعوبات التعلم

البطاقة رقم (15)

اسم المساق	مقدمة في المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تحسين فهم المشاركين والمشاركات لأهم المبادئ والمعارف والأسس التي تدعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. 		
النتائج الخاصة:		
<p>يتوقع من المشاركين والمشاركات بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة في المحاور التالية:</p> <p>المحور الأول: التشريعات والسياسات الخاصة بصعوبات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على المفاهيم التالية (التشريعات، والوصف الوظيفي، وأسس الإكمال والنجاح والرسوب). التعرف على التشريعات والسياسات الخاصة بصعوبات التعلم. تحديد المسمى الوظيفي للمعلمين العاملين مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم والمهام المطلوبة منهم بناء على بطاقة الوصف الوظيفي لهم. التعرف على أسس الإكمال والنجاح والرسوب التي تخص الطلبة ذوي صعوبات التعلم. تحديد دورهم كمعلمين للطلبة ذوي صعوبات التعلم في تثقيف الزملاء وأولياء الأمور بأسس الإكمال والنجاح والرسوب للطلبة ذوي صعوبات التعلم. تقدير أهمية وجود تشريعات وسياسات خاصة بصعوبات التعلم. <p>المحور الثاني: نظريات التعلم والتعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهومي التعلم والتعليم كعملية ونتاج. إظهار الفهم لوصف منظومة التعليم والتعلم (المعلم _ المتعلم _ الموضوع). التمكن من التمييز بين مراحل التعلم (تعلم كيف تتعلم). الإلمام بأسباب مقاومة التعلم. إظهار الفهم بأهم نظريات التعلم والتعليم. التمكن من المقارنة بين النظريات (المعرفية، والسلوكية، والبنائية، والجشالتية) من حيث وصفها للمعلم والمتعلم ومراحل التعلم بأمثلة تربوية. تثمين أهمية النظريات الخاصة بالتعلم والتعليم وأثرها في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. <p>المحور الثالث: الإطار العام للمناهج</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهوم الإطار العام للمناهج. الإلمام بالنتائج الخاصة باللغة العربية للمراحل الأساسية الدنيا والوسطى. التمكن من تحديد النتائج الخاصة بالرياضيات للمراحل الأساسية الدنيا والوسطى. إظهار الفهم لمفهوم مصفوفة المدى والتتابع، وأثر ذلك في تنظيم توسيع المحتوى التعليمي الذي يقدم للطلبة. تثمين دور إلمام المعلم ومعرفته بالإطار العام لمنهجي اللغة العربية والرياضيات وأثر ذلك في تعلم الطلبة. 		
منهجية التقديم:		

<ul style="list-style-type: none"> • التدريب عن بعد (متزامن).
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء والتعلم الذاتي. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم موقف تعليمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

اسم المساق	المدخل إلى تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين فهم المشاركين والمشاركات لمبادئ تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم تشخيصًا، وتخطيطًا، وتدريبًا، وتقييمًا لتعلمهم. 			
النتائج الخاصة:			
<p>يتوقع من المشاركين والمشاركات بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة في المحاور التالية:</p> <p>المحور الأول: الأساسيات في القياس والتشخيص الخاصة بصعوبات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفاهيم القياس والتشخيص، وعلاقتها ببعضها ببعض. الإلمام بمفهوم القياس والتشخيص. تحديد العلاقة بين القياس والتشخيص. التعرف على أساليب وأدوات تشخيص صعوبات التعلم. تحديد أدوات القياس والتشخيص الخاصة بفئة صعوبات التعلم. التعرف على المهارات الأساسية لقياس وتشخيص صعوبات التعلم. تقدير أهمية تشخيص صعوبات التعلم بشكل سليم. <p>المحور الثاني: مفاهيم أساسية في البرنامج التربوي الفردي</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على البرنامج التربوي الفردي ومكوناته. إظهار الفهم لنظام الإحالة وخطواته. التمكن من مفهوم الخطة التربوية الفردية. الإلمام بماهية الخطة التعليمية الفردية. إظهار الفهم للنتائج، ومستوياتها، وصياغتها. إعداد برنامج تربوي فردي لطالب من ذوي صعوبات التعلم. التعرف على الملفات والسجلات الخاصة بالطلبة في غرفة المصادر. تتمين أهمية التخطيط بشكل فردي لكل طالب من ذوي صعوبات تعلم. <p>المحور الثالث: أساسيات إستراتيجيات التدريس الخاصة بصعوبات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> استدكار إستراتيجيات التدريس العامة وأساليبها. الإلمام بإستراتيجيات التدريس الخاصة بصعوبات التعلم وأساليبها. تقدير أهمية اتباع إستراتيجيات التدريس وأساليبها المناسبة لصعوبات التعلم. <p>المحور الرابع: أساسيات إستراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة بصعوبات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهوم إستراتيجيات التقويم وأساليبها. إظهار الفهم لتصنيفات إستراتيجيات التقويم وأدواتها. تتمين أهمية تقويم تعلم الطلبة وفق إستراتيجيات وأدوات مناسبة. 			
منهجية التقويم:			

<ul style="list-style-type: none"> • التدريب الوجيه.
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم موقف تعليمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم يشمل مراحل التشخيص وإعداد البرنامج وآليات تنفيذه.

اسم المساق	أساسيات دعم بيئة تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين والمشاركات بإعداد وتطبيق البرنامج التربوي الفردي الخاص بصعوبات التعلم. 			
النتائج الخاصة: <p>يتوقع من المشاركين والمشاركات بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة ضمن المحاور التالية:</p> <p>المحور الأول: مصادر التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهوم مصادر التعلم، وأنواعها، وأهميتها في دعم تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. تحديد آليات توظيف مصادر التعلم في تعليم صعوبات التعلم. <p>المحور الثاني: الشراكات</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على المقصود بالشراكات ضمن عمل معلم غرفة المصادر. تحديد أطراف الشراكات مع معلم صعوبات التعلم. تمييز دور المدرسة والمجتمع المحلي في الشراكات. <p>المحور الثالث: مفاهيم في الدعم النفسي والاجتماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهوم الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي بالنسبة للطالب ذي صعوبات التعلم. إظهار الفهم لآليات تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطالب ذي صعوبات التعلم. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي غير المتزامن. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> إعداد وتطبيق البرنامج التربوي الفردي الخاص بصعوبات التعلم. 			

المعايير التخصصية لمعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين

البطاقة رقم (15)

اسم المساق	السياسات والتشريعات الأردنية التربوية النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية
إلزامي		
مجال المعايير: المعرفة السياسية والأكاديمية والتربوية (البيداغوجيا) بتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تحسين الوعي لدى المشاركين والمشاركات بالسياسات والتشريعات الأردنية التربوية النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على مفهوم التفوق، والموهبة، والإبداع. إظهار المعرفة بالسياسات والتشريعات النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين. الإلمام بالسياسات الخاصة بالعمل في غرف مصادر التعلم للطلبة الموهوبين. إظهار الفهم بالوصف الوظيفي للعاملين مع الطلبة المتفوقين والموهوبين. تقدير أهمية التقيد بالسياسات والتشريعات النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين. التمكن من حصر السياسات والتشريعات التي تخص عمله بشكل مباشر. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> عن بُعد (إلكتروني متزامن). 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> إعداد ورقة عمل التشريعات النازمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين. 		

اسم المساق	أساسيات دعم تعلم وتعليم الموهوبين والمتفوقين		35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: تعلم وتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين والمشاركات في رعاية ودعم التعلم للطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على آليات التخطيط لتعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وإعداد الخطط الإثرائية. المعرفة بالسجلات والنماذج الخاصة بغرف الموهوبين والمتفوقين المعتمدة من وزارة التربية والتعليم. الاطلاع على برامج التعليم الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين في المجتمع المدرسي (الإثراء والتسريع). إظهار الوعي بإستراتيجيات وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين؛ مثل: التفكير الناقد والإبداع. الإلمام بالمشروعات الإثرائية الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين. الاطلاع على خصائص المنهاج الإثرائي، ومستوياته، وأشكاله. الإلمام بأدوات تقويم البرامج الإثرائية. إظهار المعرفة بمصادر تعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين. تصميم البيئات الإبداعية (خصائص البيئة المدرسية، ومؤشرات البيئة المدرسية، والتفاعل الصفّي المثير للتفكير). 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم موقف تعليمي لتعلم وتعليم الطلبة الموهوبين على أن يشمل الجوانب الإثرائية. 			

اسم المساق	الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: تعليم وتعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين والمشاركات في عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> إظهار الوعي بمراحل وأساليب الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين. إظهار المعرفة بأدوات الكشف الرسمية وغير الرسمية. الإلمام بأخطاء ومشكلات الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين. إظهار المعرفة بتقييم إستراتيجيات معالجة بيانات الكشف واختيار الطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> استخدام مقياس معين للكشف عن الطلبة الموهوبين في المدرسة ورصد خصائصهم. 			

اسم المساق	سياسة العمل المختبري		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من معرفة وصفهم الوظيفي، وأدوارهم، والتشريعات النازمة لعملهم. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين مما يأتي: معرفة الوصف الوظيفي لقيَم المختبر. التمييز الأدوار التعليمية لقيَم المختبر. التشريعات اللازمة لقيَم المختبر؛ على سبيل المثال: (التعليمات المالية واللوازمية، وتعليمات الأمن والسلامة، وتعليمات الشراء). 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدراسة الذاتية والتعلم عن بعد. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم تقرير عن دور القِيم ومحدداته. 			

اسم المساق	الإطار العام لمنهاج العلوم		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من معرفة التجارب المطلوبة في المنهاج الخاص بالعلوم. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تمكين المشاركين مما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة الإطار العام لمنهاج العلوم. معرفة مصفوفة المدى والتتابع. معرفة الأساس النظري للتجارب المختبرية. حصر قائمة التجارب المطلوبة لكل مرحلة ومتطلباتها. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إعداد مصفوفة مدى وتتابع لمنهاج العلوم. 			

اسم المساق	مبادئ العمل المختبري		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توظيف التجارب المطلوبة في المنهاج الخاص بالعلوم. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <p>تمكين المشاركين مما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> التخطيط للعمل المختبري وتنظيمه. تنفيذ التجارب الخاصة بمنهاج العلوم. توظيف التكنولوجيا في المختبر (إدارة المختبر، والتجارب الافتراضية، والمختبر الجاف). يجب أن يتضمن البرنامج إجراء عدد من التجارب في فروع مبحث العلوم المختلفة، التي يحتاج القِيم إلى دعم فيها. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار وملف الإنجاز. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> إعداد برنامج لتوظيف التكنولوجيا في المختبر. 			

اسم المساق	بيئة المختبر الآمنة والداعمة للتعلم		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية			
النتاج العام: • تمكين المشاركين من توفير بيئة مختبر آمنة وداعمة للتعلم.			
النتائج الخاصة: تمكين المشاركين مما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب مهارة قواعد استخدام المواد الكيميائية (الأمان، والاستخدام، والتخزين) وكيفية تجنب المخاطر بوعي في مختبر العلوم. • اكتساب مهارة تخزين المواد والأدوات المختبرية. • أساسيات الإسعافات الأولية. • تصنيف المواد والأدوات المختبرية وفقاً لخصائصها والطريقة الآمنة للتعامل معها أثناء قيامهم بمسؤولياتهم. • معرفة تطبيق إجراءات السلامة التي تضمن حماية الطلاب والمعلمين من المخاطر أثناء تنفيذ التجارب في المختبر وبعد تنفيذها. • معرفة طرق لتقييم احتياجات الطلاب الاجتماعية والنمائية، والعوامل التي تحفزهم على التعلم. • معرفة الأساليب التعليمية وإستراتيجيات التعلم النشط لتحفيز الطلاب وتطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي لديهم. 			
منهجية التقديم: • التدريب المباشر والإسناد التربوي.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • الاختبار وملف الإنجاز.			
المهمة: • تنفيذ مشروع لتفعيل عمل مختبر العلوم (10 ساعات).			

برنامج أمين المكتبة التخصصي

البطاقة رقم (15)

اسم المساق	سياسة عمل المكتبة المدرسية		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
المجال الرئيسي: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية لأمين المكتبة			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تفعيل المكتبة المدرسية بما يتوافق مع سياسات الوزارة وتشريعاتها. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> معرفة الوصف الوظيفي المعتمد في وزارة التربية والتعليم لأمين المكتبة. معرفة الأدوار والمهام المطلوبة من أمين المكتبة. معرفة التشريعات النازمة لعمل أمين المكتبة المدرسية والتعامل معها حسب الأصول؛ مثل: (اللوازم، ومستندات الإدخالات والإخراجات، وعملية الإلتلاف). التعرف على مفهوم المكتبة المدرسية ودورها في تحسين العملية التعليمية. التعامل مع سجلات المكتبة الرئيسية. تعريف الطلاب والطالبات بقواعد المكتبة المدرسية وإرشاداتها. التعامل مع ملف الاقتناء وعدم الاقتناء حسب الكتب الرسمية والتعاميم الصادرة عن وزارة التربية والتعليم. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه والتعلم الذاتي (5 ساعات). 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير خطة للتعامل مع المكتبة وتفعيل دورها في تعلم وتعليم الطلبة. 			

اسم المساق	إدارة المكتبة المدرسية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
المجال الرئيسي: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية لأمين المكتبة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إدارة المكتبة المدرسية وتطوير خدماتها بما يتناسب مع المرحلة المدرسية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين والمجتمع المدرسي بدور المكتبة المدرسية. مفهوم المكتبة المدرسية ودورها في تحسين العملية التعليمية. تنظيم المكتبة المدرسية وفق أنظمة وقواعد التصنيف والفهرسة. توفر مراجع ومصادر معلومات حديثة لدعم المناهج المدرسية وميول الطلاب والطالبات (كتب، وقصص، ودوريات، وموسوعات، ومعاجم، وكشافات، وببليوغرافيات، وغيرها). التعرف على طرائق وأنظمة تكنولوجية حديثة لإدارة المكتبة وتقديم الخدمات بأفضل الوسائل. تعريف المشاركين والمجتمع المدرسي بالتعليمات الخاصة بنظام الإعارة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير ركن إلكتروني مصنف في المكتبة. 			

اسم المساق	دعم التعلم ومصادر المعرفة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
المجال الرئيسي: دعم التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توظيف المكتبة، وتقديم الخدمات المكتبية بهدف دعم التعلم بشمولية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> توظيف مصادر معلومات تتناسب مع المراحل النمائية لطلاب وطالبات المدرسة التي تدعم الإطار العام للمناهج والنتائج الخاصة للمباحث. توظيف مصادر تعلم تدعم الطرائق المختلفة التي يتعلم بها الطلاب والطالبات والمعلمون والمعلمات (السمعية، والبصرية... إلخ). متطلبات التعلم المنبثقة عن المراحل النمائية ودعمها لإظهارها بما يدعم تعلم الطلاب والطالبات. توظيف مصادر التعلم المثبتة والمتوفرة في مكتبته، والتي تدعم الفروقات الفردية، وأنماط التعلم المختلفة، والانفتاح على مجتمع المعرفة. تهيئة بيئة مركز معرفة تقدم خدماتها للمدرسة والمجتمع المحلي. تشجيع المطالعة والقراءة لدى الطلبة والمجتمع المدرسي. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير مكتبة رقمية بالتعاون مع معلمي المباحث، وإعداد برنامج وتوزيعه على الطلبة لتفعيل استخدامها. 			

اسم المساق	الأمن والوقاية والسلامة العامة في المكتبة المدرسية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
المجال الرئيسي: بيئة التعلم في المكتبة			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إكساب المشاركين القدرة على توفير أنظمة الأمن، والوقاية، والهدوء، والبيئة الجاذبة في المكتبة؛ لتحقيق تعلم الطلبة. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أهمية الاهتمام بترتيب المكتبة ونظافتها، وشيوع أجواء من الراحة والأمان فيها. • إعداد لوحات إرشادية تحث على الالتزام بقواعد السلامة العامة في المكتبة المدرسية. • الضوابط البيئية (الإضاءة، والرطوبة، والحشرات)، للتعامل مع مصادر التعلم الورقية والإلكترونية، وأثاث المكتبة المدرسية. • إجراءات الأمن والوقاية والسلامة العامة لذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة والمعلمين في المجتمع المدرسي. • الحرص على إجراء أعمال الصيانة الدورية للمكتبة؛ للمحافظة على مكتبة آمنة مناسبة لكافة المراحل العمرية للطلبة. • خصائص المراحل النمائية العقلية للمراحل العمرية لطلاب وطالبات المدرسة. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب الوجيه. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد خطة شمولية لإجراء صيانة للمكتبة بالاعتماد على المصادر المدرسية (10 ساعات). 			

اسم المساق	سياسات العمل في مختبر الحاسوب		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تشغيل المختبر بما يتوافق مع سياسات الوزارة وتشريعاتها. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <p>تمكين المشاركين مما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> الوصف الوظيفي لقيم الحاسوب. الأدوار الداعمة للتعلم لقيم مختبر الحاسوب. التشريعات اللازمة لقيم المختبر؛ على سبيل المثال: (التعليمات المالية واللزامية، والإدخال والإخراج، والإتلاف، وتعليمات الأمن والسلامة، وتعليمات الشراء). 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدراسة الذاتية والإسناد التربوي. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار وملف الإنجاز. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم تقرير عن دور قيم المختبر ومحدداته. 			

اسم المساق	المعرفة الأكاديمية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: دعم التعلم والتعليم			
النتاج العام: • تمكين المشاركين من استثمار المعرفة الأكاديمية لدعم التعلم.			
النتائج الخاصة: تمكين المشاركين مما يأتي: • معرفة علم الحاسوب بما في ذلك أمن المعلومات، والبرمجة، والذكاء الاصطناعي، والتصميم المنطقي، والشبكات... إلخ. • المحتوى الأكاديمي لمبحث علم الحاسوب المدرسي. • تقنيات الحاسوب المستخدمة في مختبرات الحاسوب المدرسية وكيفية دعم استخدام هذه التقنيات في عمله. • التدريس وأدوات التقييم التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).			
منهجية التقديم: • التدريب المباشر.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • الاختبار وملف الإنجاز. المهمة: • إعداد تقرير عن استخدامات المختبر موثق بالفعاليات.			

اسم المساق	إدارة المختبر		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية			
النتاج العام: • تمكين المشاركين من تفعيل دور المختبر وإدارته.			
النتائج الخاصة: تمكين المشاركين مما يأتي: • التخطيط لتفعيل وإدامة المختبر. • نماذج ISO المعتمدة واستخدام السجلات لتنظيم برنامج المختبر. • متابعة تحديث البرامج. • الصيانة، وإدامة الأجهزة، والبرامج. • أنواع أجهزة الحاسوب، والمعدات، والبرامج. • أنواع شبكات الحاسوب وطرق التوصيل. • إجراءات الأمن والسلامة. • قواعد الأمن والسلامة داخل مختبر الحاسوب.			
منهجية التقديم: • التدريب المباشر والتطبيق العملي.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • الاختبار وملف الإنجاز.			
المهمة: • إعداد خطة صيانة وتنفيذها للمختبر بالاعتماد على المصادر المدرسية.			

اسم المساق	بيئة المختبر الداعمة والأمنة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم المساعد/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: البيئة الأمانة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من توفير بيئة مختبر آمنة وداعمة للتعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تمكين المشاركين مما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> الخصوصية، والتوثيق، وحقوق الملكية. أمن المعلومات والأمن السيبراني. الأمن الثقافي، وحماية الأطفال والمراهقين، والتربية الإعلامية. كيفية توفير بيئة جاذبة للتعلم. تقنيات اتصال فعالة لتحفيز المعلمين على استثمار المختبر. كيفية إنشاء وعرض لوحات توجيه جاذبة تتعلق بإجراءات الأمن والسلامة في المختبر. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنظيم برنامج تفعيل المختبر لغير معلمي الحاسوب لدعم توظيف التكنولوجيا (10 ساعات). 			

2- بطاقات مسابقات رتبة المعلم/ للوظائف الفنية المساندة

أولاً: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم/ للوظائف الفنية المساندة

البطاقة رقم (1)

اسم المساق	التطوير التربوي		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بالتطوير التربوي في السياق الوطني والعالمي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> فهم أهداف التنمية المستدامة/ الهدف الرابع وغاياته. فهم سياق الكفايات العالمية لبيزا. التعرف على مشاريع التطوير التربوي في الأردن والعالم. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> القراءات، والدراسة الذاتية، والتدريب عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> كتابة تقرير عن مشروع التطوير التربوي في الأردن (المنجزات). 			

البطاقة رقم (2)

اسم المساق	السلوك الأخلاقي المدرسي		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة.			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بآليات تعزيز السلوك الأخلاقي المدرسي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> معرفة آليات التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المدرسي بشأن التعلم (قواعده، وحدوده، وأخلاقياته، والقضايا الحساسة، وطرق التواصل، وأدواته). فهم طرق التشجيع على السلوك الأخلاقي المدرسي. (مجموعات قواعد السلوك الأخلاقي في المجتمع المدرسي). معرفة وسائل دعم الطلبة من أجل الوصول إلى فرص التعلم وتنمية الإحساس بالرفاه في المدرسة. (جمع أدلة من مصادر متعددة لتحديد عوائق التعلم لدى الطلبة، وتحليل المعلومات، وإعداد خطة عمل مبنية على المعلومات بهدف تحسين التعلم لجميع الطلبة). 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد المدرسي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تحليل بيانات التعلم، وتحديد عوائق التعلم، وبناء خطة لتحسين تعلم الطلبة. 			

البطاقة رقم (3)

اسم المساق	مجتمعات التعلم المهني		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجالات المعايير: التعلم والتعليم			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> دمج المشاركين في مجتمع التعلم المهني المدرسي. 			
النتائج الخاصة: <p>تمكين المشاركين المساند مما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهوم مجتمعات التعلم. دعائم مجتمع التعلم. الممارسات المهنية لمجتمع التعلم المدرسي. دور المشاركين في مجتمع التعلم لدعم ممارسات التعليم والتعلم المدرسية. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتدريب عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في الفرق واللجان المدرسية (فريق تطوير المدرسة)، ومجالس المباحث، وأيام التنمية المهنية. 			

البطاقة رقم (4)

اسم المساق	التعلم عن بعد		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • إكساب المشاركين مهارات التعلم عن بعد. 			
النتائج الخاصة: <p>تمكين المشاركين وتعريفهم بالتعلم عن بعد من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدارة التعلم عن بعد. • مبادئ التعلم عن بعد وقواعده. • أدوات التعلم عن بعد. • الاختبارات الإلكترونية. • مصادر التعلم المفتوحة. • التعلم المتمازج. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتدريب عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بناء وتطبيق حقيبة تعلم عن بعد متكاملة لمحتوى متعلق بعمله لصف افتراضي. 			

اسم المساق	التخطيط لأجل التعلم		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • إكساب المشاركين مهارات التخطيط لتحسين التعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تعزيز قدرة المشاركين في مجال تفريد التعليم وتحسين التخطيط اليومي من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف التطور في التعلم. • بناء أنشطة إثرائية وداعمة في خطط الدروس اليومية والأسبوعية. • بناء أنشطة داعمة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم: <ul style="list-style-type: none"> ○ ماذا يعني دعم التعلم؟ ○ تحديد أين يجد الطالب صعوبات في استيعاب المفهوم. ○ التخطيط لأنشطة في خطة الدرس تهدف إلى تجزئة المفهوم إلى خطوات أصغر. • بناء أنشطة إثرائية: <ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد الطلبة الذين يستوعبون المفاهيم بشكل سريع. ○ تصميم أنشطة عن المفهوم تشجع على التعلم بالاكشاف وحل المشكلات. • خلق بيئة تعلم دامج. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدقيق في الخطط الدراسية للفصل الماضي والنظر في التطور في التعلم. • التدقيق في أعمال ثلاثة طلاب للنظر في كيفية تطور التعلم لديهم خلال الفصل الدراسي. 			

اسم المساق	الرفاه الاجتماعي للطلبة		35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • إكساب المشاركين مهارات تعزيز الرفاه الاجتماعي للطلبة. 			
النتائج الخاصة:			
تحسين كفايات المشاركين لدعم بيئة داعمة من خلال تمكينه من مهارات:			
<ul style="list-style-type: none"> • بناء بيئة التعلم المحفزة: <ul style="list-style-type: none"> ○ نظرية الدافعية. ○ إستراتيجيات إثارة الدافعية. ○ عناصر التشويق. ○ تحفيز الطلبة غير المهتمين. ○ تقنيات المشاركة. • تعزيز الرفاه في بيئة التعلم: <ul style="list-style-type: none"> ○ تشجيع الطلبة على التعبير عن أنفسهم. ○ إشراك الطلبة في اتخاذ القرارات. • خلق بيئة تعلم آمنة ومفتوحة وخالية من العنف: <ul style="list-style-type: none"> ○ إستراتيجيات حل النزاع. ○ إستراتيجيات منع التمر والتحرش في الغرفة الصفية. • سياسات وإجراءات الوزارة في حماية الطفل/ الحماية. • تحديد آليات إعداد التقارير للطلاب الذين يعانون التمر أو المضايقات. • تحديد آليات الإبلاغ داخل المدرسة للمعلمين الذين لديهم مخاوف بشأن الطلاب. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • ملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • قصة نجاح مع أحد الطلبة تتضمن الإجراءات والفرص المتاحة (15 ساعة). 			

ثانيًا: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم/ للوظائف الفنية المساندة

برنامج المرشد التربوي

البطاقة رقم (7)

اسم المساق	تصميم البرامج الإرشادية		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: عمليات الإرشاد			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تصميم البرامج الإرشادية المتنوعة، وتنفيذها، وتقييم أثرها. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من الموضوعات التالية: مفاهيم السلامة النفسية الاجتماعية. مهارات الإرشاد وأساليبها. تصميم وتنفيذ برامج إرشادية تنموية، ووقائية، وداعمة متنوعة تلبي الاحتياجات المعرفية، والتعلمية، والاجتماعية/ العاطفية المختلفة للطلاب. تقييم التنفيذ والتقدم. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمقابلة والمناقشة، ومناقشة الخطط. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم برنامج إرشادي وتنفيذه، وتقديم تقارير الإنجاز ومؤشرات (10 ساعات). 			

اسم المساق	تنظيم العمل الإرشادي		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: عمليات الإرشاد			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تصميم البرامج الإرشادية المتنوعة، وتنفيذها، وتقييم أثرها. 			
النتائج الخاصة:			
تمكين المشاركين مما يأتي:			
<ul style="list-style-type: none"> الأساليب، والأدوات، والإجراءات التي يمكن استخدامها لتقديم خدمات الإرشاد. آلية تنظيم الملفات وسجلات الإرشاد. فهم الإحصاءات والتطبيقات المستخدمة في تحليل النتائج. معرفة مجموعة واسعة من إستراتيجيات التقييم والأدوات التي تتبناها وزارة التربية والتعليم لتقييم عمله الإرشادي. المعرفة بالطرق المختلفة لتحليل البيانات وأدوات التأمل. اكتساب المعرفة والمهارات، وتنمية الصفات اللازمة لدعم وإعداد الزملاء ذوي المعرفة وأفراد المجتمع من أجل تحسين خدمات الإرشاد. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> اختبار المقابلة والمناقشة، وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم برنامج إرشادي، وتطبيقه، ورصد أثره. 			

البطاقة رقم (9)

اسم المساق	الدستور الأخلاقي للعمل الإرشادي		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • تعريف المشاركين بالدستور الأخلاقي للعاملين في المهن النفسية. 			
النتائج الخاصة: تمكين المشاركين مما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> • تقديم الدستور الأخلاقي للمهن النفسية في الأردن. • التحليل من خلال دراسات الحالة الأخلاقية مقابل الممارسة الإرشادية غير الأخلاقية. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • اختبار المقابلة والمناقشة، وملف الإنجاز. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • إعداد ميثاق ودستور أخلاقي إرشادي، ونشره في المدرسة. 			

بطاقات معلم ذوي الإعاقة

البطاقة رقم (7)

اسم المساق	المعرفة التربوية لدعم الطلبة ذوي الإعاقة	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية
إلزامي		
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم الطلبة ذوي الإعاقة		
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين في دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة من خلال التطبيقات في المعرفة الأكاديمية والتربوية التفصيلية. 		
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهوم المنحى التكاملي في عرض المفاهيم والحقائق. الإلمام بأهم النظريات والمبادئ الواجب مراعاتها عند بناء المقررات الدراسية المختلفة. إدراك أهمية المنحى التكاملي الأفقي والعمودي في عرض الحقائق والمفاهيم، ودور المعلم في مراعاة هذا المنحى. 		
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 		
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحليل المنهاج لبيان التكامل الأفقي والعمودي في عرض المفاهيم. 		

البطاقة رقم (8)

اسم المساق	تطبيقات في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية
مجال المعايير: تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين في مهارات تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. 		
النتائج الخاصة:		
<p>يتوقع بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج ضمن المحاور التالية:</p> <p>المحور الأول: بناء البرنامج التربوي الفردي</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم البرنامج التربوي الفردي وعناصره. إعداد البرنامج التربوي الفردي (IEP) والبرنامج التعليمي الفردي (IIP). إجراء دراسة الحالة الخاصة بالإعاقة. إشراك ولي الأمر في إعداد البرنامج التربوي الفردي. تطبيق نظام المتابعة اليومي للطلاب. استخدام نظام الإحالة، اعتمادًا على نوع الفئة ودرجتها. إعداد الملفات والسجلات الخاصة بالطلبة في غرفة المصادر. <p>المحور الثاني: تدريس الطلبة ذوي الإعاقة</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على إستراتيجيات التعلم الخاصة بالإعاقة للمهارات اللغوية والحسابية. تطبيق إستراتيجيات وأساليب تدريس المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات. تطبيق تدريس الطلبة ذوي الإعاقة باستخدام الإستراتيجيات الخاصة حسب نوع الإعاقة (توحد/ ذهنية/ شلل دماغي/ بصرية... إلخ). تقدير أهمية مراعاة التنوع في التعليم استنادًا إلى أنماط التعلم، وحاجات الطالب، وخصائصه، وقدراته. <p>المحور الثالث: تشخيص وتقييم الطلبة ذوي الإعاقة</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على أدوات القياس والتشخيص الرسمية وغير الرسمية الخاصة بالإعاقة. التفريق بين أدوات التقييم والتشخيص الرسمية وغير الرسمية. تطبيق أدوات القياس والتشخيص الرسمية وغير الرسمية الخاصة بالإعاقة والمعتمدة من الوزارة. <p>المحور الرابع: إنتاج الوسائل التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم الوسائل التعليمية وأنواعها، وأهمية توظيفها في التدريس. تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها. توظيف التكنولوجيا في إعداد الوسائل التعليمية وتصميمها. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، وملف الإنجاز، والتقويم المعتمد على الأداء. 		
المهمة:		

- تصميم برنامج تربوي، وتطبيقه، وقياس أثره (5 ساعات).

اسم المساق	بيئة تعلم الطلبة ذوي الإعاقة	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	إلزامي
مجال المعايير: دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي الإعاقة		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين في تطبيق إستراتيجيات التدريس وأساليبها الخاصة بذوي الإعاقة. 		
النتائج الخاصة: <p>يتوقع بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة ضمن المحاور التالية:</p> <p>المحور الأول: الذكاء الانفعالي والعاطفي</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على آلية توظيف الذكاء الانفعالي والعاطفي للطلبة ذوي الإعاقة. <p>المحور الثاني: الابتكار والإبداع في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة أكاديميًا وانفعاليًا واجتماعيًا</p> <ul style="list-style-type: none"> إظهار الفهم في دمج الابتكار والإبداع في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة أكاديميًا وانفعاليًا واجتماعيًا. <p>المحور الثالث: الشراكات المهمة تربويًا وأكاديميًا للطلبة ذوي الإعاقة</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على دور الشراكات المهمة في دعم الطلبة ذوي الإعاقة تربويًا وأكاديميًا. <p>المحور الرابع: تقديم الخدمات المساندة</p> <ul style="list-style-type: none"> إظهار الفهم للخدمات المساندة المقدم للطلبة ذوي الإعاقة. <p>المحور الخامس: الأساسيات في النطق والصوت واللغة</p> <ul style="list-style-type: none"> إظهار الفهم للأساسيات في النطق والصوت واللغة للطلبة ذوي الإعاقة. <p>المحور السادس: الأساسيات في العلاج الطبيعي</p> <ul style="list-style-type: none"> إظهار المعرفة بالأساسيات في العلاج الطبيعي للطلبة ذوي الإعاقة. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، وملف الإنجاز، والتقييم المعتمد على الأداء. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تصميم برنامج تعليمي يراعي مبادئ التعلم الدامج ويستند إلى توظيف الذكاء الانفعالي في تعلم الطلبة. 		

بطاقات معلم ذوي صعوبات التعلم

البطاقة رقم (7)

اسم المساق	المعرفة الأكاديمية والتربوية التفصيلية لدعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين لدعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم من خلال المعرفة الأكاديمية والتربوية التفصيلية. 		
النتائج الخاصة:		
<p>يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب ما يلي:</p> <p>المحور الأول: المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهوم المهارات الأساسية لمنهجي اللغة العربية والرياضيات. التمكن من تحديد المهارات الأساسية للغة العربية من خلال مناهج اللغة العربية من الصف (الأول - السادس). التمكن من تحديد المهارات الأساسية للرياضيات من خلال مناهج الرياضيات من الصف (الأول - السادس). تطبيق مصفوفة المدى والتتابع لبعض المهارات في منهجي اللغة العربية والرياضيات. <p>المحور الثاني: المنهاج</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على المفاهيم التالية: المنهاج، وتعديل وتكييف المنهاج. إظهار الفهم لمبررات تعديل وتكييف المنهاج في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم الإلمام بخطوات تعديل وتكييف المنهاج. تطبيق تكييف لأحد الموضوعات أو المهارات في مناهج اللغة العربية أو الرياضيات. تثمين أهمية تعديل وتكييف المنهاج وأثره في تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. <p>المحور الثالث: الاختبارات</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهوم الاختبارات. الإلمام بالأهداف المرجوة من إعداد وتطبيق الاختبارات. إظهار الفهم لأنواع الاختبارات وأهمية كل نوع. التمكن من التمييز بين الاختبارات الرسمية وغير الرسمية. تحديد خطوات إعداد الاختبارات غير الرسمية. إعداد اختبار غير رسمي مقترح لإحدى المهارات في اللغة العربية أو الرياضيات. التمكن من تحليل نتائج الاختبارات كمًا ونوعًا. تثمين دور الاختبارات بأنواعها في دفع تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو الأفضل. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، وملف الإنجاز، والتقييم المعتمد على الأداء. 		

- تصميم برنامج تعليمي لتدريس مبحثي الرياضيات واللغة العربية للطلبة ذوي صعوبات التعلم (3 ساعات).

البطاقة رقم (8)

اسم المساق	تطبيق تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية
إلزامي		
مجال المعايير: تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين في مهارات تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. 		
النتائج الخاصة:		
يُتوقع بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج ضمن المحاور التالية:		
المحور الأول: بناء البرنامج التربوي الفردي		
<ul style="list-style-type: none"> استدكار مفهوم البرنامج التربوي الفردي وعناصره. إعداد الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية الفردية. إعداد مكونات البرنامج التربوي الفردي انطلاقاً من تقييم وتشخيص الطالب ذي صعوبات التعلم. إجراء دراسة الحالة الخاصة بصعوبات التعلم. تثمين أهمية الدقة في إعداد البرنامج التربوي الفردي. تطبيق المتابعة اليومية للطالب. تطبيق نظام الإحالة. إعداد الملفات والسجلات الخاصة بالطلبة في غرفة المصادر. 		
المحور الثاني: تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم		
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على إستراتيجيات التعلم الخاصة بصعوبات التعلم للمهارات اللغوية والحسابية. تطبيق إستراتيجيات وأساليب تدريس المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات تطبيق تدريس الطلبة صعوبات التعلم باستخدام الإستراتيجيات الخاصة بصعوبات التعلم (إستراتيجية VAKT، فرنالد، تحليل المهمة). تثمين أهمية مراعاة أنماط التعلم وحاجات الطالب وخصائصه عند اختيار إستراتيجية التدريس. 		
المحور الثالث: تشخيص وتقييم الطلبة ذوي صعوبات التعلم		
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على أدوات القياس والتشخيص الرسمية وغير الرسمية الخاصة بصعوبات التعلم. التفريق بين أدوات التقييم والتشخيص الرسمية وغير الرسمية. تطبيق أدوات القياس والتشخيص الرسمية وغير الرسمية الخاصة بصعوبات التعلم والمعتمدة من الوزارة. تثمين أهمية تشخيص صعوبات التعلم بأكثر من أداة. 		
المحور الرابع: إنتاج الوسائل التعليمية		
<ul style="list-style-type: none"> مفهوم الوسائل التعليمية وأنواعها وأهمية توظيفها في التدريس. تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. توظيف التكنولوجيا في إعداد وتصميم الوسائل التعليمية. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		

- الاختبار المعرفي، وملف الإنجاز، والتقويم المعتمد على الأداء.

المهمة:

- بناء برنامج تربوي فردي متكامل لتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

اسم المساق	تقديم دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين بتطبيق إستراتيجيات التدريس وأساليبها الخاصة بصعوبات التعلم. 			
النتائج الخاصة: <p>يتوقع بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة ضمن المحاور التالية:</p> <p>المحور الأول: توظيف مصادر التعلم في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> استدكار مفهوم مصادر التعلم وأنواعها. توظيف أحد مصادر التعلم في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم. <p>المحور الثاني: تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي صعوبات التعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> استدكار مفهومي الصحة النفسية، والدعم النفسي والاجتماعي. تطبيق آليات تقديم الدعم النفسي والاجتماعي داخل غرفة المصادر. إعداد خطة تعديل السلوك. <p>المحور الثالث: الشراكات</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق تفعيل شراكة الأهل بدعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، وملف الإنجاز، والتقييم المعتمد على الأداء. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تصميم برنامج تعليمي لتوظيف مصادر التعلم في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتطبيقه. 			

بطاقات معلم الموهوبين والمتفوقين

البطاقة رقم (7)

اسم المساق	تطبيق التشريعات والمعارف الأكاديمية والتربوية الخاصة بتعليم الطلبة ذوي الموهبة والإبداع		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة السياسية والأكاديمية والتربوية (البيداغوجيا) في تعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين الأداء في تطبيق السياسات والتشريعات الأردنية التربوية النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق السياسات والتشريعات النازمة لوزارة التربية والتعليم الخاصة بالموهوبين والمتفوقين. تنفيذ السياسات والتشريعات الخاصة بالعمل في غرف مصادر التعلم للطلبة الموهوبين. الالتزام ببنود الوصف الوظيفي الخاص بالطلبة المتفوقين والموهوبين. تقدير أهمية تطبيق السياسات والتشريعات النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين. ربط السياسات النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين في وزارة التربية والتعليم الأردنية بالإطار العام بالمنهاج. إظهار الفهم للمعايير الوطنية للبرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، وملف الإنجاز، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير موقف تعليمي يستند إلى المعايير الوطنية للطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			

اسم المساق	تطبيقات دعم تعلم وتعليم الموهوبين والمتفوقين		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: تعلم وتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين كفاءة المشاركين في رعاية ودعم التعلم للطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> إظهار المعرفة بآليات التخطيط لتعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين. إعداد الخطط الإثرائية للطلبة المتفوقين والموهوبين. تطبيق تعبئة السجلات والنماذج الخاصة بغرف الموهوبين والمتفوقين المعتمدة من وزارة التربية والتعليم. الاطلاع على برامج التعليم الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين في المجتمع المدرسي (الإثراء، والتسريع، والإرشاد). إظهار الفهم للأنشطة التعليمية التي تتناسب مع إستراتيجيات تدريس الموهوبين والمتفوقين مثل: التفكير الناقد والإبداعي وأسلوب حل المشكلات. الاطلاع على إستراتيجيات التدريس النشط التي تتعلق بالطلبة الموهوبين والمتفوقين. استثمار المعرفة بالتكنولوجيا المساعدة في تنفيذ إستراتيجيات تدريس الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المواقف التعليمية التعليمية. إظهار المعرفة بالمشروعات الإثرائية الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين. الاطلاع على خصائص المنهاج الإثرائي، ومستوياته، وأشكاله. إعداد أدوات تقويم البرامج الإثرائية. إظهار المعرفة بمؤشرات تقييم البرنامج الإثرائي. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، وملف الإنجاز، والتقويم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم موقف تعليمي لتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين مهارات حل المشكلات. 			

البطاقة رقم (9)

اسم المساق	تطبيق إستراتيجيات الكشف والتقييم للطلبة الموهوبين والمتفوقين	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	إلزامي
مجال المعايير: تعليم وتعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين		
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> زيادة كفاءة المشاركين في عملية الكشف والتقييم للطلبة الموهوبين والمتفوقين. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> إظهار الفهم والمعرفة بمراحل وأساليب الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين. الاطلاع الواسع على أدوات الكشف الرسمية وغير الرسمية والتمييز بينها. الإلمام الواسع بكيفية معالجة البيانات واستخراج النتائج. إظهار المعرفة بأخطاء ومشكلات عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين. إظهار المعرفة الواسعة بتقييم إستراتيجيات معالجة بيانات الكشف واختيار الطلبة الموهوبين والمتفوقين. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، وملف الإنجاز، والتقييم المعتمد على الأداء. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> إجراء تقييم للكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين، ورصد خصائصهم، والتخطيط لتعلمهم وفق تلك الخصائص. 		

اسم المساق	التكنولوجيا في المختبر		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: • تمكين المشاركين من تحسين خدمات المختبر باستخدام التكنولوجيا المتطورة.			
النتائج الخاصة: تمكين المشاركين مما يأتي: • تبني الاتجاهات العالمية في التدريس. • اكتساب مهارة التعامل مع تطبيقات التكنولوجيا الحديثة والذكاء الاصطناعي: ○ المختبر الجاف. ○ تكنولوجيا ثلاثية الأبعاد. ○ المختبر الافتراضي. ○ الطباعة الثلاثية الأبعاد. ○ الواقع الافتراضي والواقع المعزز. ○ تكنولوجيا الهولوغرام.			
منهجية التقديم: • التدريب المباشر والتطبيق العملي.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • الاختبار المعرفي وملف الإنجاز.			
المهمة: • استخدام أحد التطبيقات التكنولوجية لتصميم وتنفيذ تجارب مختبرية.			

البطاقة رقم (8)

اسم المساق	الأجهزة المختبرية		35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استخدام وإدامة وصيانة الأجهزة المختبرية المختلفة. 			
النتائج الخاصة: <p>تمكين المشاركين مما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة الأجهزة المختبرية المتوفرة في المختبر والمطلوبة للمناهج. معرفة الصيانة البسيطة للأجهزة المختبرية. إدامة الأجهزة وقطع الغيار، والاستخدام المتجدد، وقطع التبدل المستمر. تنفيذ تجربة على جميع الأجهزة الموجودة في المختبر. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. <p>مهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير خطة لصيانة الأجهزة المختبرية في المدرسة وتنفيذها بالاعتماد على مصادر المدرسة. <p>التطبيق العملي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع لاستخدام أحد تطبيقات التكنولوجيا في المختبر لوحدة دراسية في مختبر العلوم (15 ساعة). 			

بطاقات أمين المكتبة

البطاقة رقم (7)

اسم المساق	مراكز المعرفة		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استثمار مراكز المعرفة المحلية والعالمية وتحويل المكتبة إلى مركز معرفة. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تمكين المشاركين مما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> التطورات العالمية في دعم أمين المكتبة والمؤسسة (مثل أماكن التعلم المتعددة المصادر). الأمية الإعلامية والتربية الإعلامية والمعلوماتية. تعزيز سلامة الطلبة أثناء استخدام مراكز المعرفة. أوعية المعرفة العالمية ومصادر المعرفة العالمية. تحسين بيئة التعلم. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إعداد برنامج لاستخدام المكتبة الرقمية وتشجيع الطلبة على استخدامها. 			

اسم المساق	الخدمات المقدمة	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية لأمين المكتبة		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من المعرفة البيداغوجية المتضمنة اطلاعه على النتائج العامة والخاصة لجميع المباحث وفهمه للتوجهات العالمية في مناحي التدريس الحديثة وتوظيفها في أدائه المهني. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمفهوم الخدمات المقدمة التي يمكن تطبيقها في المكتبات المدرسية. اعتماد برامج لحوسبة المكتبة المدرسية العالمية لتقديم خدمات أفضل. تفعيل خدمة الإعارة الإلكترونية ومتابعة الكتب المعارة وتواريخ إرجاعها. استحداث طرائق وأنظمة لتقديم الخدمات التي تراعي الفروقات الفردية والنمائية في مجتمع المدرسة. البحث عن أوعية معلومات حديثة وعالمية من المواقع الإلكترونية لدور النشر المحلية والعالمية، وبأشكال ورقية وإلكترونية، وتزويد المكتبة بها. التشارك مع المعلمين والمعلمات في التخطيط لحصة مكتبية وتنفيذها بفاعلية للمساهمة في تحقيق تعلم الطلاب والطالبات. توليد رغبة وميل لدى أمين المكتبة نحو إتاحة المكتبة كمركز معرفة، وتعزيز التشاركية مع المدارس المجاورة. تنظيم مشروع مدرسي وأندية لتشجيع القراءة. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> إعداد برنامج توعوي للطلبة لتشجيعهم على القراءة وتطبيقه. 		

البطاقة رقم (9)

اسم المساق	أنظمة التصنيف والفهرسة العالمية		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
المجال الرئيسي: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية لأمين المكتبة			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة المشاركين بأنظمة التصنيف والفهرسة العالمية وتطبيقها لتنظيم المكتبة بما يضمن سهولة وسرعة الوصول إلى مصادر التعلم المختلفة الداعمة لعملية التعلم والتعليم. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على خصائص نظام ديوي العشري وما يميزه عن بقية الأنظمة العالمية. • التعرف على قواعد الفهرسة العالمية. • التعرف على العلاقة بين التصنيف الإلكتروني والفهرسة المقروءة آلياً. • تنظيم المكتبة وفق أنظمة التصنيف وقواعد الفهرسة الإلكترونية الحديثة العالمية المناسبة. • التعرف على العلاقة بين الكشافات وبطاقات الفهرسة الآلية والورقية. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب الوجيه. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير نظام تصنيف باستخدام تطبيقات الحاسوب وتجريبه. 			

اسم المساق	المكتبات الرقمية		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
المجال الرئيسي: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية لأمين المكتبة			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> استثمار المشاركين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقديم الخدمات وفق المواقف الإيجابية في التعلم؛ لتحسين العملية التعليمية والتعليمية. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعريف بمفهوم المكتبة الرقمية. توضيح كيفية توفير فرص لدعم ابتكارات الطلبة وإبداعاتهم واستثمارها؛ للمساهمة في بناء شخصية ريادية لهم. التعرف على كيفية تحليل الاحتياجات من الأوعية المعرفية بالتعاون مع الطلبة والمعلمين والقيادة المدرسية؛ لتوفير أوعية المعلومات ومصادر الورقية والإلكترونية. التعرف على أهمية التواصل مع دور النشر العالمية عبر مواقعها الإلكترونية؛ لتوفير مصادر معلومات رقمية متنوعة بجميع أشكالها. التعرف على مبادئ بناء قواعد بيانات متنوعة بمصادر حديثة لخدمة المجتمع المدرسي والمدارس المجاورة. توظيف تقنيات الحاسوب وبرامجها في المكتبة المدرسية. توليد ميول واتجاهات نحو الإسهام في تطوير المعرفة ومصادرنا ضمن توجهات عالمية لتقديم خدمات إلكترونية فاعلة. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير برنامج استخدام الوسائل الإلكترونية لنظام الإعارة. 			

بطاقات قيم مختبر الحاسوب

البطاقة رقم (7)

اسم المساق	تحسين بيئة مخبر الحاسوب		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استثمار مراكز المعرفة المحلية والعالمية وتحويل المكتبة إلى مركز معرفة. 			
النتائج الخاصة:			
تمكين المشاركين مما يأتي:			
<ul style="list-style-type: none"> معرفة المواد الإضافية التي يمكن توفيرها لمختبرات الحاسوب لتحقيق قدر أكبر من الأمن والسلامة وطرق توفيرها. برامج ومعدات جديدة وتحديثات للبرامج الحالية لاستخدامها في مختبر الحاسوب (على سبيل المثال: Net Support School). إعداد شبكة: البرامج والأجهزة. الحوسبة السحابية في المختبر. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم توظيف البرمجة السحابية في عمل المختبر. 			

البطاقة رقم (8)

اسم المساق	دور قيّم مختبر الحاسوب		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تفعيل دورهم في المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي. 			
النتائج الخاصة: تمكين المشاركين مما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> التعرف على دور قيّم مختبر الحاسوب في المجتمع. دور قيّم المختبر في دعم مجتمعات التعلم المهني. تطوير برمجيات تعلم. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> اختبار مقابلة ومناقشة، وملف الإنجاز. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تطوير برمجيات تعلم وتوظيفها لدعم التعلم (25 ساعة). 			

3- بطاقات مساقات رتبة المعلم الأول/ للوظائف الفنية المساندة

أولاً: بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم الأول/ للوظائف الفنية المساندة

البطاقة رقم (1)

اسم المساق	التعليم المتميز	10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة
مجال المعايير: التعلم والتعليم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تحسين الممارسات المتعلقة بالتعلم والتعليم الصفّي وتفيد التعليم 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمفهوم وأهمية التعليم المتميز. التعرف على أشكال التعليم المتميز ومجالاته. فهم آليات التخطيط للتعليم المتميز. فهم طرق تحديد حاجات الطلبة التعليمية. التفريق بين أنماط التعلم. معرفة إستراتيجيات التعليم المتميز. استخدام إستراتيجيات مختلفة؛ على سبيل المثال: تقييم عمل الطلبة، وإعطاء مهام متميزة، والتغذية الراجعة الشفهية، وإنشاء أطر للكتابة تكون أكثر تنظيماً أو أقل تنظيماً وفقاً لمستوى الطالب، وطرح أسئلة ذات مستويات متنوعة خلال حصة المناقشة. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه والتطبيق العملي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ نموذج متكامل للتعليم المتميز وتقديم تقرير عن نتائج التجربة. 		

البطاقة رقم (2)

اسم المساق	التعلم الذاتي		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم للحياة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من فهم ومعرفة وممارسة مهارات التعلم الذاتي. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تحسين قدرات المشاركين في معرفة وفهم وممارسة ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي ومكوناته الأساسية. خصائص التعلم الذاتي ومبادئه. بناء شغف التعلم. أساليب التعلم الذاتي. توظيف الأدوات التكنولوجية التي تساعد في التعلم الذاتي. دمج تطبيقات التعلم الذاتي في مهام التعلم وتصميم التعليم. استخدام نماذج عملية لتمكين المشاركين من تطبيق إستراتيجيات التعلم الذاتي مع الطلبة. بناء أدوات تقييم التعلم الذاتي. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التدريب عن بعد مع التطبيق الميداني. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والاختبار المعرفي. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق نموذج التعلم الذاتي لوحدة دراسية (5 ساعات). 			

البطاقة رقم (3)

اسم المساق	التعلم القائم على المشاريع		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: الابتكار والإبداع			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استخدام مهارات التفكير التصميمي في العملية التعليمية. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالتعلم القائم على المشروع. معرفة خصائص التعلم القائم على المشروع. تحديد أنواع مشروعات التعلم (المشروعات التنظيمية، والمشروعات الأكاديمية). معرفة فوائد التعلم القائم على المشروع. تحديد خطوات التعلم القائم على المشروع. فهم نماذج من المباحث المختلفة للتعلم القائم على المشروع. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التدريب عن بعد مع التطبيق الميداني. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والاختبار. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تطبيق نموذج للتعلم القائم على المشروع. 			

البطاقة رقم (4)

اسم المساق	بناء الثقة بالنفس لدى الطلبة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطوير قدراته لمساعدة الطلبة في بناء الثقة بأنفسهم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تحديد مفهوم الثقة بالنفس. معرفة كيفية تحديد مظاهر الثقة بالنفس. فهم العوامل المساعدة في الثقة بالنفس. معرفة أسباب مشكلات نقص الثقة بالنفس. تطبيق إستراتيجيات مبنية على الأطر المنهجية النفسية والسلوكية لزيادة ثقة الطلبة بأنفسهم. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والاختبار. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ برنامج لمجموعة من الطلبة لبناء الثقة بالنفس. 			

البطاقة رقم (5)

اسم المساق	الذكاء الانفعالي		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم للحياة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من مهارات الذكاء الانفعالي وتوظيفه لدى الطلبة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على الذكاء الانفعالي. القدرات المكونة للذكاء الانفعالي. اكتساب مهارات الذكاء الانفعالي. توظيف مهارات الذكاء الانفعالي في بيئة العمل وبيئة التعلم. إكساب الطلبة مهارات الذكاء الانفعالي. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والاختبار. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تحديد مهارات الذكاء الانفعالي، وتطوير موقف تعليمي وتطبيقه. 			

البطاقة رقم (6)

اسم المساق	الذكاءات المتعددة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من معرفة ومراعاة الذكاءات المتعددة. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> معرفة وفهم نظرية الذكاءات المتعددة. تحديد أهمية مراعاة الذكاءات المتعددة في تعلم وتعليم الطلبة. تمييز خصائص نظرية الذكاءات المتعددة. تصميم درس يراعي الذكاءات المتعددة. استخدام إستراتيجيات تدريس تراعي الذكاءات المتعددة. تصميم أنشطة لتطوير الذكاءات المتعددة. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والاختبار. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> بناء موقف تعليمي يستند إلى نظرية الذكاء المتعدد وتطبيقه. 			

البطاقة رقم (7)

اسم المساق	فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من فهم ومعالجة مشكلة تشتت الانتباه لدى الطلبة والحركة الزائدة. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> معرفة مظاهر مشكلة التشتت، وعدم الانتباه، والحركة الزائدة. تحديد أسباب المشكلة المحتملة. فهم طرق التعامل مع الطلبة استنادًا إلى الأسس النفسية والسلوكية. التطبيق العملي للتعامل وتبادل الخبرات. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والاختبار. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ برنامج لتعديل سلوك أحد الطلبة أو دعم معلم لذلك. 			

البطاقة رقم (8)

اسم المساق	المراقبة مشكلات وحلول		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من فهم ومعالجة مشكلات مرحلة المراقبة ومساعدة الطالب في التوافق الاجتماعي السلوكي. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> خصائص مرحلة المراقبة النفسية، والانفعالية، والاجتماعية. التحديات والمشكلات السلوكية والاجتماعية التي تواجه المراقب. إستراتيجيات توجيه السلوك المناسبة للتعامل بفاعلية مع المراقب. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والاختبار. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ برنامج سلوكي لدعم أحد الطلبة المراقبين. 			

البطاقة رقم (9)

اسم المساق	تعديل السلوك		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تقنيات تعديل السلوك. 			
النتائج الخاصة: <p>تطوير قدرات المشاركين على معرفة وفهم ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> نظريات تفسير السلوك. هرم ماسلو للحاجات. أنماط تعديل السلوك (إطفاء السلوك، وزيادة حدوث السلوك، وتكوين السلوكيات الإيجابية، وصيانة السلوك وإدامته). التخطيط لتعديل السلوك. الثواب والعقاب وتعديل السلوك. تقنيات التعزيز وآلياته. تقنيات تعديل السلوك (الإطفاء، والتعزيز، والتصحيح السلبي ... إلخ). 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والاختبار. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ برنامج لتعديل سلوك أحد الطلبة أو دعم معلم لذلك. 			

اسم المساق	العنف المدرسي، مشكلات وحلول	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة
اختياري		
مجال المعايير: بيئة التعلم		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من فهم ماهية العنف المدرسي والتعامل مع سلبياته. 		
النتائج الخاصة:		
<p>تطوير قدرات المشاركين على معرفة وفهم ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم العنف المدرسي وأسبابه. مظاهر العنف المدرسي. التعامل مع العنف في البيئة المدرسية. دراسة حالات للعنف المدرسي في مدارس الذكور والإناث. تجارب عالمية للحد من العنف في المدارس. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والاختبار. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> بناء وتنفيذ خطة للحد من العنف المدرسي. 		

البطاقة رقم (11)

اسم المساق	تخصير التعليم		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم للحياة			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> توعية المشاركين بمفاهيم البيئة والمحافظة على الموارد البيئية. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> مفاهيم البيئة والمواطنة العالمية. أدوات تفاعلية لتعليم الطلبة مفاهيم البيئة. استخدام الترسيم المجتمعي مع الطلبة للتعرف على المشكلات البيئية المحيطة بهم واقتراح حلول لها. استثمار الفرص المتاحة في المناهج لممارسة أنشطة بيئية خدمية. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والاختبار. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> بناء وتنفيذ مشروع لخدمة البيئة. 			

اسم المساق	الثورة الصناعية الرابعة ومستقبل التعليم		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> توعية المشاركين بمتطلبات وتحولات التعليم في عصر الثورة الصناعية الرابعة. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تطوير معارف المشاركين فيما يتعلق بمستقبل التعليم فيما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم الثورة الصناعية الرابعة. تطبيقات الثورة الصناعية الرابعة (البيانات الضخمة، والحوسبة الكمية، والطباعة الثلاثية الأبعاد، والواقع المعزز، والواقع الافتراضي). خصائص تعلم المستقبل. مدرسة المستقبل والصفوف المقلوبة. كفايات المشارك في مدرسة المستقبل. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو التعلم عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والاختبار. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم تعليمي يراعي تطبيقات الثورة الصناعية الرابعة في التعليم. 			

اسم المساق	تفعيل مصادر التعلم		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> زيادة وتفعيل استخدام مصادر التعلم لزيادة فرص التعلم للطلبة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين قدرات المشاركين في استخدام وتوظيف مصادر التعلم في تحسين تعلم الطلبة من حيث معرفة وفهم واستخدام ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> الأوعية المعرفية والموسوعات. أدوات الذكاء الاصطناعي. المصادر المفتوحة. استخدام مصادر التعلم المتعددة الوسائط كمصدر للتعلم داخل الغرفة الصفية. الأنماط والطرق المتنوعة من الوسائط المتنوعة التي يمكن استخدامها في الغرفة الصفية لدعم التعلم؛ على سبيل المثال: الرقمية، والمواقع الإلكترونية، والمصادر المطبوعة... إلخ. استخدام الطالب المستقل لمصادر التعلم المتعددة الوسائط لتحقيق نتائج التعلم؛ على سبيل المثال: المشاريع، وإجراء بحث عن موضوع ما، وعرض المعلومات... إلخ. تحليل خطط الدرس لتحديد أين يمكن أن يساعد استخدام مصادر التعلم المتعددة الوسائط في تحسين التعلم. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب عن بعد، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار، وتقييم حقيبة المشارك، وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> توفير حقيبة مصادر تعلم لمحتوى تعلم منهاج أحد الصفوف. 			

اسم المساق	تطوير الكفايات القيادية		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • توفير فرص لدعم تطوير مهارات الإبداع والابتكار والقيادة في بيئة التعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير مهارات القيادة وبناء قادة في الغرفة الصفية: <ul style="list-style-type: none"> ○ إستراتيجيات صفية لبناء القادة. ○ إتاحة الفرص للطلبة ليكونوا قادة. • التخطيط ليقوم الطلبة بتنفيذ مشاريع لإثراء تعلمهم: <ul style="list-style-type: none"> ○ طالب يقود تنفيذ مشاريع. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والإسناد التربوي، والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • الزيارة والملاحظة الميدانية لملف المشارك. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ برنامج قيادي ومشروع بقيادة الطلبة. 			

اسم المساق	البحث الإجرائي		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم للحياة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام البحث الإجرائي كأداة استقصاء وتحسين التعلم في الغرفة الصفية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير قدرات المشاركين في معرفة وفهم واستخدام البحث الإجرائي من حيث: <ul style="list-style-type: none"> ○ استخدام البحث الإجرائي لتحسين أحد جوانب التعلم. ○ ما المقصود بالبحث الإجرائي؟ ○ دورة الأبحاث العملية. ○ تحديد موضوع البحث. ○ صياغة أسئلة البحث. ○ جمع الأدلة وتحليلها. ○ كتابة التقارير. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تقييم البحث وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ بحث إجرائي في المدرسة وبناء خطة لتوظيف النتائج (10 ساعات). 			

البطاقة رقم (16)

اسم المساق	إدارة الوقت		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم للحياة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين على استخدام الوقت بشكل فعال وزيادة الوقت للتعليم والتعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين على إدارة الوقت واستخدامه من حيث: <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم إدارة الوقت وأهميته. ○ مضيعات الوقت. ○ مقدمة في تقنيات إدارة الوقت. ○ أدوات لتنظيم الوقت والعمل. ○ إيجاد حياة عمل متوازنة. ○ تحديد الأهداف والأولويات. ○ تجنب التسويف. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تقديم تحليل للوقت الخاص بالتعليم الفعلي وخطة لزيادته. 			

اسم المساق	التعلم المبني على النوع الاجتماعي		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المشاركين في تطبيق مبادئ التدريس المراعي للنوع الاجتماعي. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • تمكين المشاركين من معرفة وفهم مبادئ التدريس المراعي للنوع الاجتماعي وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ التعريف بفجوة الأداء المبنية على النوع الاجتماعي. ○ حاجات الطلبة الذكور وحاجات الطالبات الإناث (تحليل الحاجات، وطرق الاستجابة، والتكيف). ○ إستراتيجيات التعلم والتعليم المراعية للنوع الاجتماعي. ○ البيئة المدرسية الداعمة للنوع الاجتماعي. ○ مظاهر التمييز القائمة على النوع الاجتماعي وطرق الحد منها. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تحليل لحاجات الطلبة مبني على حاجات الذكور والإناث. 			

اسم المساق	الخطة التشغيلية في المكتبة		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: دعم التعلم والتعليم			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من مهارات التخطيط اللازمة لإدارة المكتبة، وتقديم الخدمات المكتبية بغرض دعم التعلم بشمولية. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> توظيف خبرات أمين المكتبة في إعداد الخطط الخاصة بالمكتبة وتضمين مهارات الحياة بما يخدم المعنيين في مجتمع المدرسة. تفعيل عناصر الخطة جميعها في إدارة المكتبة بفاعلية، وتقديم الخدمات المكتبية بطرق متميزة ومتقدمة، واستثمار الموارد البشرية والمادية داخل المجتمع المدرسي لدعم عملية التعلم والتعليم. عقد مجتمعات تعلم للزملاء/ الزميلات والمجتمع المحلي في مجال التخطيط للمكتبة لتحقيق دعم التعلم في المباحث المختلفة. التخطيط للأنشطة المكتبية بطرائق علمية للحصول على خطة علمية بجميع عناصرها. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الوجاهي. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وتقييم الخطة. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> إعداد خطة تنفيذية للمكتبة. 			

اسم المساق	التفاعل الاجتماعي الإيجابي		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: بيئة التعلم في المكتبة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تقديم المشاركين الدعم الذاتي والاجتماعي لإثارة دافعية الطلاب والطالبات نحو التعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> توظيف الأساليب المناسبة لمراعاة حاجات الطلاب والطالبات الذاتية والاجتماعية وخصائصهم النمائية لإثارة دافعيتهم بالتعاون مع القيادة المدرسية والمجتمع المحلي. توفير بيئة تعلم تثير دافعية الطلاب والطالبات نحو التعلم، وتلبية حاجاتهم الذاتية والاجتماعية وخصائصهم النمائية. تعزيز سلوكيات الطلبة الإيجابية من خلال الالتزام بتعليمات المكتبة المدرسية وقواعدها بالتعاون مع المعنيين في المدرسة والمجتمع المحلي. التعرف على أنماط التفاعل الاجتماعي وتوظيفها مع الطلاب والطالبات بالمشاركة مع المجتمع المحلي. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل الإيجابي مع الآخرين وتقدير مشاعرهم لتعزيز الثقة لدى الطلبة والطالبات. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم تعليمي توظف فيه الأساليب المراعية لحاجات الطلبة الاجتماعية. 			

اسم المساق	برنامج دعم تعلم ذوي الإعاقة البصرية/ المتقدم في الكتابة بطريقة برايل		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين والمشاركات في طريقة الكتابة (برايل) الخاصة بذوي الإعاقة البصرية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق كتابة وقراءة الاختصارات الأساسية العربية بطريقة برايل. تطبيق كتابة وقراءة ما يلي: الحروف الإنجليزية بطريقة برايل. الأرقام الإنجليزية. علامات الترقيم. تطبيق كتابة وقراءة الاختصارات الأساسية الإنجليزية بطريقة برايل. توظيف الحاسوب في الكتابة بطريقة برايل. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصوير فيديو، موقف صفي تدريبي (تدريب على القراءة والكتابة بطريقة برايل) مرفق معه التخطيط وأدوات التقييم المطبقة. 			

اسم المساق	برنامج دعم تعلم ذوي الإعاقة السمعية/ لغة الإشارة التواصلية الأردنية في التعليم		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: التعلم والتعليم			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين والمشاركات من تطبيق إشارات لغة الإشارة التواصلية الأردنية وتوظيفهم للغة الإشارة في التدريس. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> إظهار الفهم للإشارات الخاصة بالموضوعات المذكورة بالنتاج اللاحق. تطبيق الإشارات الخاصة بالموضوعات التالية: الأبجدية الإشارية لحروف اللغة الإنجليزية. الأرقام باللغة الإنجليزية. البيت (المطبخ والأثاث). أفعال ذهنية. التكنولوجيا. المال والتعاملات التجارية الروتينية. الصحة، والمستشفى، والدواء. الرياضات المختلفة. الطبيعة ومواردها (النباتات والحيوانات). الأجهزة الكهربائية. الحكومة. المكتب. الأعياد والمناسبات. إشارات التسلية. الموسيقى وآلاتها. الخياطة، والتطريز، والحياسة. أغراض الطفل. الألعاب (الدمى). المهن. المعدات. السجن. الأسلحة. الشخصيات والمزايا. 			

<ul style="list-style-type: none"> • المشاعر والانفعالات. • التطبيق العملي للغة الإشارة في تدريس المقررات والمباحث الدراسية.
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب الوجيه.
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقديم فيديو مصور بلغة الإشارة في تصوير درس من مادة معينة داخل الغرفة الصفية يتم فيه تفعيل التواصل الكلي في تعليم الطلبة. • إعداد كتيب يبين فيه شرح مفاهيم ومصطلحات أكاديمية ليست لها إشارات معتمدة (10 - 15) كلمة.

اسم المساق	التعليم وفق الذكاء		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين والمشاركات من تعليم الطالب الموهوب والمتفوق بإستراتيجيات وأساليب تدريس تلائم قدراته. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على إستراتيجيات التدريس الحديثة في تعليم الطالب المتفوق والملائمة لقدراته. تطبيق تعليم الطلبة وفق الذكاءات المتعددة وخصوصًا الطلبة الموهوبين والمتفوقين. توظيف تصميم المشاريع في تعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين. توظيف الألعاب الذكية في تعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم تعليمي يعتمد على الإستراتيجيات الحديثة في تعلم الطلبة المتفوقين والموهوبين. 			

اسم المساق	أساليب التدريس الحديثة للطلبة المتفوقين		35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين والمشاركات من تعليم الطالب المتفوق بإستراتيجيات وأساليب تدريس حديثة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> إظهار الفهم بالتفكير المستند إلى الدماغ وأنماط العمليات العقلية. تطبيق طريقة تعليم منهجيات البحث العلمي للطلبة المتفوقين. توظيف التعلم الإلكتروني في تدريس الطلبة المتفوقين. تطبيق التدريس النشط في تدريس الطلبة المتفوقين. تطبيق أسلوب التعلم بالاكشاف في تدريس الطلبة المتفوقين. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم تعليمي يعتمد على برنامج إثرائي لتعزيز المهارات وفق الإستراتيجيات الحديثة في تعلم الطلبة المتفوقين والموهوبين. 			

اسم المساق	برنامج البورتج للتدخل المبكر		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين والمشاركات في تقييم الطلبة من خلال تطبيق برنامج البورتج للتدخل المبكر. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على برنامج البورتج للتدخل المبكر، من حيث المقصود به، وأهدافه، وأهميته، ومكوناته. إجراء التقييم للطلبة الذين يعانون مشكلات النمو وإدراجهم ضمن برنامج التدخل في غرفة المصادر. إشراك الأهل المباشر في العملية التدريبية والتعليمية لابنهم. تقديم مناهج تتلاءم مع الثقافة المحلية تتضمن موضوعات في التعليم الخاص إضافة إلى المؤثرات الحسية والجسمية والعناية بالنفس. تطبيق الخطوات العملية للبرنامج. إعداد البرنامج التربوي الفردي بناء على مستوى الأداء الحالي وفق برنامج البورتج بالتعاون مع الأسرة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إجراء تقييم للطلبة من خلال تطبيق برنامج البورتج للتدخل المبكر ورصد النتائج وتوظيفها في تعلم الطلبة. 			

اسم المساق	برنامج دعم تعلم ذوي الإعاقة البصرية/ أساسيات طريقة برايل		35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة.			
النتاج العام: • تعريف المشاركين بذوي الإعاقة البصرية وبطريقة الكتابة (برايل) الخاصة بهم.			
النتائج الخاصة: • التعرف على الإعاقة البصرية؛ مفهوماً، وأسبابها، وتصنيفاتها، وخصائص ذوي الإعاقة البصرية، والخدمات المساندة التي تقدم لهم. • إظهار الفهم لماهية طريقة برايل للكتابة، واختراعها، وتطورها زمنياً. • تثمين أهمية تطبيق طريقة برايل مع المكفوفين. • الاطلاع على الأجهزة والأدوات المستخدمة في كتابة برايل. • تطبيق القواعد الأساسية القراءة والكتابة بطريقة برايل. • تطبيق كتابة وقراءة ما يلي: الحروف العربية بطريقة برايل، والأرقام العربية، والحركات، وعلامات الترقيم، والكلمات، والعبارات.			
منهجية التقديم: • التدريب الوجيه.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. المهمة: • تطبيق برنامج تعليمي لذوي الإعاقة البصرية بطريقة الكتابة (برايل) الخاصة بهم.			

اسم المساق	برنامج دعم تعلم الطلبة ذوي التوحد/ بيكس (PECS)		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف المشاركين بذوي اضطراب التوحد ونظام بيكس PECS. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على اضطراب التوحد؛ مفهومه، وأسبابه، وتصنيفاته، وخصائص ذوي اضطراب التوحد، والخدمات المساندة التي تقدم لهم. إظهار الفهم لماهية نظام التواصل بتبادل الصور PECS. تثمين أهمية تطبيق نظام التواصل بتبادل الصور PECS. الاطلاع على صور نظام التواصل بتبادل الصور PECS. تطبيق مراحل بيكس الستة. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق برنامج تعليمي خاص بذوي الإعاقة حسب نظام بيكس PECS. 			

اسم المساق	برنامج التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية/ أساسيات التواصل بلغة الإشارة التواصلية الأردنية		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> إلمام المشاركين بالمعرفة الخاصة بالإعاقة السمعية وبأساسيات لغة الإشارة التواصلية الخاصة بهم. تمكين المشاركين من تطبيق إشارات الموضوعات الأساسية في التواصل مع الصم. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> إظهار الفهم للإعاقة السمعية؛ ماهيتها، وأسبابها، وتصنيفاتها، وخصائص ذوي الإعاقة السمعية. الإلمام بالمعرفة الخاصة بأدوات ووسائل التواصل التكاملية مع الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية. إظهار الفهم للثقافة اللغوية للصم. التعرف على لغة الإشارة التواصلية الأردنية والعربية. التمكن من تطبيق الأبجدية الإشارية لحروف اللغة العربية. إظهار الفهم للإشارات الخاصة بالموضوعات المذكورة بالنتائج اللاحق. تطبيق الإشارات الخاصة بالموضوعات التالية: الإشارة، والمحادثة الترحيبية، والعائلة والأقارب والأشخاص المحيطين، والوقت، وأيام الأسبوع، والأعداد والأرقام، والصف والمدرسة، والتعبير الشائعة/ البسمة/ الفاتحة/ السلام الملكي، والضمائر، والمصطلحات التخاطبية المنتشرة، والكلمات الوظيفية، والأنشطة والأفعال، والصفات، والتربية والتعليم، والمسميات الوظيفية، والدين والعبادات، والألوان، والأشكال الهندسية، والأغراض الشخصية، والطعام والشراب، والمركبات ووسائل النقل، والملابس، والأردن والعالم والدول، والخصائص الشخصية، وأعضاء الجسم، والمشاعر والانفعالات، وشهور السنة الميلادية والهجرية). 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تطبيق برنامج تعليمي خاص بإشارات الموضوعات الأساسية في التواصل مع الصم. 			

رقم المساق	أساسيات تقديم الخدمات المساندة		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين وعي المشاركين والمشاركات بالخدمات المساندة ومهارات تقديمها الأساسية، وضرورتها في دعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم ذوي الحاجة إليها. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهوم الخدمات المساندة وتصنيفاتها، والمفاهيم الأساسية المرتبطة بها. التعرف على مفاهيم تصنيفات الخدمات المساندة: العلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والنطق، والإرشاد. التعرف على المفاهيم الأساسية في الخدمات المساندة. تحديد علاقة صعوبات التعلم بالخدمات المساندة. التعرف إلى المواد والأدوات والأجهزة اللازمة لتقديم الخدمات المساندة. تحديد آليات تقديم الإرشاد للطفل ذو صعوبات التعلم وأسرته. تطبيق مهارات التدخل الأساسية في اضطرابات النطق، والصوت، واللغة. تطبيق مهارات العلاج الطبيعي الأساسية. تطبيق مهارات العلاج الوظيفي الأساسية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم تعليمي وتطبيقه يعتمد على تطبيق واحد مما يأتي: العلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والنطق، الإرشاد. 			

البطاقة رقم (29)

اسم المساق	قياس الذكاء / اختبار وكسلر		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول / وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: التعلم والتعليم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين والمشاركات من تقييم ذكاء الطلبة. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفهوم الذكاء، والمفاهيم الأساسية المتعلقة به. الاطلاع على اختبارات الذكاء العالمية المعروفة (وكسلر، بينيه..). تطبيق اختبار الذكاء (اختبار وكسلر) من خلال اكتساب المهارات الخاصة بذلك. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تطبيق اختبار الذكاء (اختبار وكسلر) ورصد نتائجه. 			

اسم المساق	التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> رفع مستوى أداء المشاركين في توظيف التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق توظيف التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. الاطلاع على الممارسات الفضلى في التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والبرامج الرقمية الحديثة. نشر أهم التطبيقات في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. توظيف التكنولوجيا في تفعيل أسلوب التواصل في العملية التعليمية التعلمية في الظروف الطارئة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم تعليمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم في أحد المباحث بالاعتماد على أدوات التعلم الرقمي. 			

اسم المساق	تدريب النطق		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> رفع مستوى أداء المشاركين في تدريب النطق للطلبة ذوي الاضطرابات النطقية. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> إظهار الفهم للنطق، والصوت، واللغة، والمفاهيم الأساسية المتعلقة بها. تحديد أنواع الاضطرابات النطقية وأشكالها. تطبيق العلاج النطقي لاضطرابات النطق المختلفة. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم لتدريب الطلبة على عمليات النطق. 			

اسم المساق	الاستثمار بالمعرفة		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> رفع مستوى أداء المشاركين في استثمار المعرفة في تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على ماهية استثمار المعرفة وآليات تطبيقه. تطبيق مهارات استثمار الموهبة في التعلم والتعليم. التعرف على إستراتيجية سكامبر SCAMPER. تطبيق خطوات سكامبر. التعرف على الألعاب الذكية وتطبيقاتها في تعليم الطلبة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم لتطبيق مهارات استثمار الموهبة في تعلم وتعليم الطلبة. 			

ثانيًا: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم الأول/ للوظائف الفنية المساندة

بطاقات المرشد التربوي

البطاقة رقم (20)

اسم المساق	الإرشاد الوظيفي		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: عمليات الإرشاد			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تقديم خدمات الإرشاد الوظيفي والمهني للطلبة. 			
النتائج الخاصة:			
تمكين المرشد مما يأتي:			
<ul style="list-style-type: none"> وظائف المستقبل في ظل الثورة الصناعية الرابعة. سوق العمل في الأردن والطلب على الأعمال والمهن. الانتقال من المدرسة إلى المهن. إستراتيجيات وأساليب الإرشاد الوظيفي والمهني. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> المهمة تصميم وتنظيم مشروع إرشاد وظيفي يركز على وظائف المستقبل (15 ساعة). 			

اسم المساق	أخلاقيات إدارة الصراع		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تقديم خدمات الإرشاد الوظيفي والمهني للطلبة. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تمكين المرشد مما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> الممارسة الأخلاقية كأساس للتواصل والتفاعل مع الأطراف المعنية. العمليات الأخلاقية للتعامل مع الصراع. مهارات التواصل العملية لإزالة تصعيد الصراع. الإيمان بأهمية نمذجة الممارسة الأخلاقية الإيجابية. الإيمان بدور المرشد في تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع المدرسي. الإيمان بدور المرشدين في تعزيز ثقافة السلامة وقبول التنوع. العمليات الأخلاقية للتعامل مع المشرفين والزملاء ومتلقي الخدمة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> اختبار مقابلة ومناقشة، وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق نموذج الإرشاد الوظيفي ورصد نتائج. 			

اسم المساق	طرق التواصل والتخطيط التعاوني		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • الطرق المتقدمة للتواصل والتخطيط التعاوني واستخدام أجهزة الاتصال في القرن الحادي والعشرين. 			
النتائج الخاصة:			
<p>تمكين المشاركين مما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارات حل النزاعات. • طرق الاتصال التعاوني. • ضبط النفس في التعامل مع الآخرين. • الدافعية لخدمة المجتمع. • الرغبة في الاستفادة من خبرة المتخصصين لتحسين خدمات الإرشاد. • استخدام وسائل التواصل والاتصال الحديثة لتحسين الخدمات الإرشادية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • اختبار مقابلة ومناقشة، وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير برنامج إرشادي يعتمد على رسائل اتصالية رقمية وتطبيقه على الطلبة في المدرسة من خلال التواصل مع أولياء الأمور. 			

بطاقات معلم ذوي الإعاقة

بطاقة (20)

اسم المساق	تطبيقات حديثة في المعرفة التربوية لدعم الطلبة ذوي الإعاقة		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم الطلبة ذوي الإعاقة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين في التعرف على التطبيقات الحديثة في المعرفة التربوية لدعم الطلبة ذوي الإعاقة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على المفاهيم الخاطئة عن التربية الخاصة وتعلم ذوي الإعاقة. الإلمام بأهم الطرق والأساليب الناجحة في تصحيح المفاهيم الخاطئة عن التربية الخاصة وذوي الإعاقة. إظهار الفهم بدور المعلم في ربط المفاهيم التربوية بواقع الحياة تمهيداً لتعميم المهارات. تحديد أهم القضايا والمشكلات المعاصرة التي تمس حياة الطالب ذي الإعاقة. اقتراح الحلول الناجعة للمشكلات المعاصرة التي تمس حياة وتعلم الطلبة ذوي الإعاقة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> اختبار مقابلة ومناقشة، وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> استخدام أحد التطبيقات الحديثة في المعرفة التربوية لدعم الطلبة ذوي الإعاقة ورصد نتائج التطبيق. 			

اسم المساق	لاحتراف في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة			
النتائج العام: • تمكين المشاركين من مهارات تعليم الطلبة ذوي الإعاقة.			
النتائج الخاصة: يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة ضمن المحاور التالية: المحور الأول: بناء البرنامج التربوي الفردي وفق الحاجات • استنكار مفهوم البرنامج التربوي الفردي ومكوناته. • إعداد البرنامج التربوي الفردي (IEP) والبرنامج التعليمي الفردي (IIP) وفق حاجات وخصائص الطالب ونتائج تشخيصه. • إجراء دراسة الحالة وربطها بالبرنامج التربوي الفردي والخطتين التربوية والتعليمية. • استخدام نظام الإحالة اعتماداً على نوع الفئة ودرجتها. • تضمين الخدمات المساندة في البرنامج التربوي الفردي. المحور الثاني: الحديث في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة • التعريف بإستراتيجيات التعلم الحديثة الخاصة بالإعاقة للمهارات اللغوية والحسابية. • تدريس الطلبة ذوي الإعاقة وفق الإستراتيجيات الحديثة. المحور الثالث: قياس وتشخيص وتقييم الطلبة ذوي الإعاقة • تطبيق أدوات القياس والتشخيص الرسمية وغير الرسمية. • بناء أدوات تشخيص وتقييم غير رسمية ذات جودة عالية. • تطبيق أكثر من أداة من أدوات القياس والتشخيص الرسمي وغير الرسمي. • قراءة وتحليل الأدوات التشخيصية (مثل تحليل التقرير النفسي التربوي وربطه بالتخطيط). • تقويم تعلم الطالبة ذوي الإعاقة في صفوف الإعاقة وفي صفوف التعليم الدامج.			
منهجية التقديم: • التدريب المباشر والتطبيق العملي.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • الاختبار المعرفي وملف الإنجاز.			
المهمة: • إعداد البرنامج التربوي الفردي (IEP) والبرنامج التعليمي الفردي (IIP) وفق حاجات وخصائص الطلبة ونتائج تشخيصهم.			

اسم المساق	الحديث في توفير بيئة تعليمية آمنة للطلبة ذوي الإعاقة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي الإعاقة.			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين في تطبيق إستراتيجيات التدريس وأساليبها الخاصة بذوي الإعاقة. 			
النتائج الخاصة:			
يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة ضمن المحاور التالية:			
المحور الأول: الذكاء الانفعالي والعاطفي			
<ul style="list-style-type: none"> توظيف الذكاء الانفعالي والعاطفي في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. 			
المحور الثاني: الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي			
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز الصحة والدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة. 			
المحور الثالث: مصادر التعلم الملائمة للطلبة ذوي الإعاقة.			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق مصادر التعلم الملائمة للطلبة ذوي الإعاقة. 			
المحور الرابع: الابتكار والإبداع في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة أكاديميًا وانفعاليًا واجتماعيًا			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين الابتكار والإبداع في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة أكاديميًا وانفعاليًا واجتماعيًا. 			
المحور الثالث: الشراكات المهمة تربويًا وأكاديميًا للطلبة ذوي الإعاقة			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين دور الشراكات المهمة في دعم الطلبة ذوي الإعاقة تربويًا وأكاديميًا. 			
المحور الرابع: تقديم الخدمات المساندة			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق الخدمات المساندة للطلبة ذوي الإعاقة. 			
المحور الخامس: الأساسيات في النطق والصوت واللغة			
<ul style="list-style-type: none"> إظهار الفهم للأساسيات في النطق، والصوت، واللغة للطلبة ذوي الإعاقة. 			
المحور السادس: الأساسيات في العلاج الطبيعي والوظيفي			
<ul style="list-style-type: none"> إظهار الفهم للأساسيات في العلاج الطبيعي والوظيفي للطلبة ذوي الإعاقة. 			
المحور السابع: الأساسيات في الإرشاد			
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز الدور الإرشادي للطلبة ذوي الإعاقة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إعداد برنامج تربوي يعتمد على تطبيق إستراتيجيات التدريس وأساليبها الخاصة بذوي الإعاقة. 			

اسم المساق	الاحتراف في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
<p>مجال المعايير: تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم</p> <p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من مهارات تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <p>يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة ضمن المحاور التالية:</p> <p>المحور الأول: بناء البرنامج التربوي الفردي وفق الحاجات</p> <ul style="list-style-type: none"> استدكار مفهوم البرنامج التربوي الفردي ومكوناته. إعداد الخطة التربوية الفردية وفق حاجات وخصائص الطالب ونتائج تشخيصه. إعداد الخطة التعليمية الفردية بالتوافق مع الخطة التعليمية ووفق حاجات وخصائص الطالب. إجراء دراسة الحالة وربطها بالبرنامج التربوي الفردي والخطتين التربوية والتعليمية. تطبيق نظام الإحالة. إدراج الخدمات المساندة في البرنامج التربوي الفردي. <p>المحور الثاني: تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> التعريف بإستراتيجيات التعلم الحديثة الخاصة بصعوبات التعلم للمهارات اللغوية والحسابية. تدريس الطلبة صعوبات التعلم وفق الإستراتيجيات الحديثة. <p>المحور الثالث: قياس وتشخيص وتقييم الطلبة ذوي صعوبات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق أدوات القياس والتشخيص الرسمية وغير الرسمية. بناء أدوات تشخيص وتقييم غير رسمية ذات جودة عالية. تطبيق أكثر من أداة من أدوات القياس والتشخيص الرسمي وغير الرسمي. قراءة وتحليل الأدوات التشخيصية (مثل تحليل التقرير النفسي التربوي وربطه بالتخطيط). تقويم تعلم الطالب ذي صعوبات التعلم في غرفة المصادر وفي غرفة الصف المنتظم. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> إعداد برنامج تربوي لقياس وتشخيص وتقييم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. 			

اسم المساق	دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم. 			
النتائج الخاصة: <p>يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة ضمن المحاور التالية:</p> <p>المحور الأول: تفعيل مصادر التعلم في تعليم ذوي صعوبات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> استدكار مفهوم وتصنيفات مصادر التعلم. توظيف مصادر التعلم المختلفة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. توظيف التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. تطبيق مصادر تعلم رقمية حديثة في تعليم المهارات اللغوية والرياضية الأساسية. <p>المحور الثاني: الشراكات والدعم النفسي والاجتماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> تفعيل الشراكات مع أولياء الأمور لتوفير الدعم النفسي والاجتماعي للطالب ذي صعوبات التعلم. تقديم الإرشاد للطالب ذي صعوبات التعلم وأهله. تطبيق تقديم الدعم النفسي والاجتماعي داخل غرفة المصادر، وفي الصف المنتظم، وفي المدرسة بصفة عامة للطالب ذي صعوبات التعلم. تطبيق مهارات تعديل السلوك التطبيقي. إعداد خطة تعديل السلوك وتنفيذها بالتشارك مع الزملاء والأهل. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> إعداد برنامج تربوي يعتمد على توظيف التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. 			

اسم المساق	دعم تعلم وتعليم الموهوبين والمتفوقين		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: تعلم وتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من دعم تعلم وتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق آليات التخطيط لتعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وإعداد الخطط الإثرائية وأوراق العمل والأنشطة التعليمية الخاصة بالموهوبين والمتفوقين. توثيق السجلات والنماذج الخاصة بغرف الموهوبين والمتفوقين وآلية تفعيلها مثل: ملفات الطلبة، وسجلات الغرفة مثل سجل الزائرين، والإبداعات، والفعاليات، وقصص النجاح. تطبيق برامج التعليم الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين في المجتمع المدرسي (الإثراء والتسريع، والإرشاد) في المواقف التعليمية. تطبيق إستراتيجيات تدريس الموهوبين والمتفوقين مثل: التفكير الناقد والإبداعي، وأسلوب حل المشكلات، والعصف الذهني. تطبيق أسلوب التعلم النشط لتدريس الطلبة الموهوبين والمتفوقين. توظيف استثمار المعرفة بالتكنولوجيا المساعدة في تنفيذ إستراتيجيات تدريس الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المواقف التعليمية. تنفيذ المشروعات الإثرائية الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين؛ مثل: المعارض والمخيمات الصيفية. توظيف المعرفة بخصائص المنهاج الإثرائي ومستوياته وأشكاله. امتلاك القدرة على طرق تقييم البرامج الإثرائية. تطبيق مفهوم التمايز في المنهاج الإثرائي. امتلاك المعرفة الواسعة بمؤشرات تقييم البرنامج الإثرائي. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إعداد برنامج تربوي يعتمد على تطبيق أحد برامج التعليم الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين في واحد من المجالات الآتية: (الإثراء، والتسريع، والإرشاد). 			

اسم المساق	لاحتراف في تطبيق إستراتيجيات الكشف والتقييم والتصميم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: تعلم وتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطبيق عملية الكشف والتقييم للطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق مراحل وأساليب الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين. تطبيق أدوات الكشف الرسمية وغير الرسمية والتمييز بينها. تحليل معالجة البيانات واستخراج النتائج. امتلاك المعرفة الواسعة بأخطاء ومشكلات عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين. توظيف المعرفة بتقييم إستراتيجيات معالجة بيانات الكشف واختيار الطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إعداد برنامج لتطبيق عملية الكشف والتقييم للطلبة الموهوبين والمتفوقين ورصد النتائج، واستخدامها في تعلم وتعليم لطلبة المتفوقين والموهوبين. 			

بطاقات قيم مختبر العلوم

أولاً: يتم الاختيار من برامج معلم العلوم التخصصية وفق حاجات المشارك بما يعادل (20) ساعة.
ثانياً: يخضع المشارك لبرنامج تدريبي وجاهي (15) ساعة وتطبيق عملي (15) ساعة كما هو مدرج في البطاقة أدناه.

البطاقة رقم (20)

اسم المساق	بيئات التعلم المحفزة في المختبر		30 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجالات المعايير: التعلم والتعليم			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تحسين بيئة التعلم في المختبر. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> اكتساب مهارات في المناهج والإستراتيجيات المتقدمة لتطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وربط الخبرات التعليمية بالحياة. اكتساب مهارة طرح الأسئلة ومهارات الاتصال. معرفة طرق الوصول إلى مصادر المعرفة والمعلومات المختلفة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع لتفعيل أندية طلابية ولجان لمختبر العلوم (15 ساعة). 			

اسم المساق	الأسس النظرية والعملية لتصنيف المكتبة إلكترونياً		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
المجال الرئيسي: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية لأمين المكتبة			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة المشاركين بأنظمة التصنيف العالمية وتطبيقها لتنظيم المكتبة بما يضمن سهولة وسرعة الوصول إلى مصادر التعلم المختلفة الداعمة لعملية التعلم والتعليم. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب معرفة وفهم وممارسة ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ أنظمة التصنيف الإلكترونية العالمية. ○ العلاقة بين التصنيف الإلكتروني والفهرسة المقروءة آلياً. ○ الأسس النظرية والعملية لتصنيف المكتبة إلكترونياً. ○ إعداد قاعدة بيانات مصنفة موحدة مع المدارس المجاورة. ○ استخدام برامج إلكترونية حديثة لتسهيل الوصول إلى مقتنيات المكتبة. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب الوجيه. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير نظام تصنيف إلكتروني باستخدام الإمكانيات المدرسية المتاحة. 			

اسم المساق	أنظمة الفهرسة المتقدمة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
المجال الرئيسي: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية لأمين المكتبة			
المجال الفرعي: أنظمة التصنيف والفهرسة العالمية.			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة المشاركين بقواعد الفهرسة العالمية وتطبيقها لتنظيم المكتبة بما يضمن سهولة وسرعة الوصول إلى مصادر التعلم المختلفة الداعمة لعملية التعلم والتعليم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> • يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب معرفة وفهم وممارسة ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ أنظمة الفهرسة الإلكترونية العالمية. ○ قواعد فهرسة RDA وما يميزها عن قواعد الفهرسة المقروءة آلياً MARC. ○ الأسس النظرية والعملية لتصنيف المكتبة إلكترونياً. ○ فهرس موحد مع المدارس المجاورة ومدارس المديرية الأخرى. ○ متابعة المستجدات والتوجهات العالمية في قواعد الفهرسة. ○ محركات البحث المتخصصة والداعمة لمناهج الطلبة واهتماماتهم وميولهم. ○ الخدمات المكتبية من خلال البرامج وقواعد البيانات الحديثة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • اختيار أحد الأنظمة العالمية في الفهرسة وتطبيقه على مكتبة المدرسة حسب المتاح من قبل الوزارة. 			

اسم المساق	أمن المعلومات	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية
المجال الرئيسي: بيئة التعلم في المكتبة		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> امتلاك المشاركين القدرة على توفير بيئة تعلم آمنة في عصر العولمة والتكنولوجيا. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تبني دور فاعل في إرشاد المعلمين والطلبة، وتقديم الإيضاحات لهم عن كيفية استخدام مجموعة واسعة من مصادر التعلم؛ مثل: المجلات، والدوريات، والكتب، والمصادر الإلكترونية للوصول إلى أنواع متعددة من مصادر التعلم واستخدام مصادر المكتبة. التعرف على أهمية توفير مصادر تعليمية آمنة لمجتمعات التعلم بما يتماشى مع الإطار العام للمناهج؛ لدعم تدريس المعلم في الغرفة الصفية، والأبحاث التي يقوم بها الطلبة، وتعلمهم. تحديد مصادر تعلم آمنة تدعم الطرائق المختلفة التي يتعلم بها الطلبة (البصرية، والسمعية، والحركية) والمتاحة للمعلمين وللطلبة وللمجتمع المحلي، وتوظيفها. التعرف على أنماط التفاعل والتواصل الاجتماعي وتوظيفها مع الطلبة والمعلمين والمجتمع المحلي لتبادل مصادر تعلم آمنة. توضيح آلية التعامل مع أوعية المعلومات بمهارات متقدمة؛ لتوفير مصادر آمنة تخدم الطلبة والمعلمين والمدارس المجاورة. التعرف على مهارات تكنولوجية للتعامل مع عمليات حجب المواقع غير المناسبة حرصاً على أمن وسلامة المعلومات، ووصولها إلى أيدي الطلبة والمعلمين والمجتمع المحلي بما يتماشى مع حقوق الملكية الفكرية. تعرف الطلبة على مفهوم التربية الإعلامية التربوية وحرية التعبير من خلال ما يسمى الإعلام الرقمي. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي وملف الإنجاز. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تحديد مصادر تعلم آمنة (مواقع تعليمية) تدعم الطرائق المختلفة التي يتعلم بها الطلبة وإعدادها في نشرة تربوية. 		

اسم المساق	تطبيقات التعلم الحاسوبية		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام: • تمكين المشاركين من توفير وتوظيف تطبيقات التعلم الحديثة.			
النتائج الخاصة: • تمكين المشاركين من دعم معلمي المباحث من خلال: ○ التطورات العالمية في التعليم والتعلم. ○ تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) المطورة حديثاً لتعزيز التعلم ودعمه. ○ كيف يمكن الاستفادة من المصادر في المدرسة والمجتمع لدعم تدريس علم الحاسوب وتعزيز عملية التعليم والتعلم. ○ الاطلاع على تطبيقات تعلم حديثة وتجريبها بالتنسيق مع معلمي المباحث.			
منهجية التقديم: • التدريب المباشر والتطبيق العملي.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • الاختبار المعرفي وملف الإنجاز.			
المهمة: • استخدام أحد تطبيقات التكنولوجيا لتصميم وتنفيذ التعلم بالتنسيق مع معلمي المباحث.			

اسم المساق	صيانة الشبكات والأجهزة		35 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الأول/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	إلزامي
مجال المعايير: المهارات الحاسوبية			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إدانة المختبر وصيانة الشبكات. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> الإلمام بأنواع شبكات الحاسوب، والمعدات، وطريقة التوصيل، وأمن الشبكات. صيانة الأجهزة، وتثبيت الحماية من الفيروسات، وحفظ المعدات نظيفة، وتنظيم الأسلاك والكابلات، والحفاظ على فتحات واضحة، وتعظيم استخدام البطارية. صيانة البرمجيات وجدران الحماية Firewalls، وتثبيت البرامج وإلغاء تثبيتها، والنسخ الاحتياطي للمعلومات، وبرنامج المسح بحثاً عن البرامج الضارة. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار وملف الإنجاز. 			
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> القيام بمشروع صيانة شامل للمختبر، وتوفير برمجيات تعلم، وتوظيفها لدعم التعلم (15 ساعة). 			

4- بطاقات مساقات رتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية المساندة

أولاً: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية المساندة

البطاقة رقم (1)

اسم المساق	قيادة الفريق		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من قيادة فرق العمل المدرسي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب معرفة وفهم ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ القيادة التربوية. ○ سمات القيادة والإدارة. ○ الفرق بين الإدارة والقيادة. ○ أنماط القيادة. ○ فرق العمل والتطوير المدرسي. ○ تحديد أسلوبك في قيادة تعليم المبحث. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم/ وظيفة مساندة والاختبار. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ قيادة اجتماعات لفرق العمل المدرسية (فرق تطوير المدرسة). 			

البطاقة رقم (2)

اسم المساق	قيادة التغيير		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجالات المعايير: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من مهارات إدارة التغيير. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب معرفة وفهم ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم إدارة التغيير. ○ إدارة عملية التغيير. ○ إستراتيجيات إدارة التغيير. ○ دور قائد التغيير. ○ خطوات قيادة التغيير. ○ مقاومة التغيير وسبل التغلب عليها. ○ البحث عن المؤثرين والأبطال، والتعرف عليهم، والعمل معهم لإحداث التغيير. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم/ وظيفة مساندة، والاختبار. 			
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع ينسجم مع نتائج الخطة التطويرية ورصد نتائجه (10 ساعات). 			

البطاقة رقم (3)

اسم المساق	الإسناد التربوي	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	إلزامي
مجال المعايير: التنمية المهنية المستدامة		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إسناد المعلمين الجدد والزملاء. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> الدعم والإسناد (ساعة واحدة بحد أقصى): <ul style="list-style-type: none"> تعريف سريع لمفهوم الدعم والإسناد. دور المعلم / وظيفة مساندة المساند / الداعم. فوائد الإسناد والدعم. الدعم والإسناد الرسمي / غير الرسمي. التدريب على مهارات الإسناد (يجب أن يكون تدريباً عملياً لتنمية المهارات): <ul style="list-style-type: none"> الاستماع الفعال. دور قائد التغيير. مهارة طرح الأسئلة. التأمل. التفسير والشرح. تقديم التغذية الراجعة. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم / وظيفة مساندة، والاختبار. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> التخطيط والتنفيذ لبرنامج إسناد لمعلم جديد أو زميل، وتقديم تقرير عن التجربة (10 ساعات). 		

ثانيًا: بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية
البطاقة رقم (4)

اسم المساق	نمذجة السلوك المهني وأخلاقيات المهنة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من أن يكونوا نموذجًا للسلوك الأخلاقي المهني في المدارس. 			
النتائج الخاصة:			
<p>نمذجة السلوك الأخلاقي في المدرسة والغرفة الصفية من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> قيادة ونمذجة السلوك الأخلاقي في المدرسة والغرفة الصفية. مدونة قواعد السلوك للمعلم. أهميتها. أهمية النمذجة. سمات المعلم/ وظيفة مساندة القدوة المجتمعية والمدرسية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والاختبار. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم ونشر مدونات السلوك المدرسي ونمذجتها (5 ساعات). 			

اسم المساق	تطوير السياسات المدرسية في ضوء خطة تطوير المدرسة	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير/ وظيفة مساندة	اختياري
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن		
النتاج العام: • تمكين المشاركين من تطوير السياسات المدرسية.		
النتائج الخاصة: تمكين المشاركين من فهم ومعرفة وممارسة ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> • تطوير سياسات مدرسية. • الغرض من السياسات. • قوالب السياسات. • تحديد السياسات المطلوبة في المدرسة. • مؤشرات المدرسة الفاعلة. • المراجعة الذاتية وتحديد أولويات التطوير. • بناء رؤية ورسالة المدرسة والخطط التطويرية. • وضع سياسات لمدرستك. 		
منهجية التقديم: • التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي.		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • ملف إنجاز المعلم/ وظيفة مساندة، والاختبار.		
المهمة: • المشاركة في فريق التطوير المدرسي أو فرق تنسيق المجالات لبناء خطة المدرسة التطويرية والإجرائية وتنفيذها.		

البطاقة رقم (6)

اسم المساق	دعم تعلم الطلبة ذوي التحصيل المتدني في المدرسة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من شرح إستراتيجيات تعليم وتعلم للطلبة ذوي التحصيل الضعيف أو الذين يواجهون تدنيًا في التحصيل. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من آليات دعم الطلبة المحرومين والضعفاء؛ على سبيل المثال: الحرمان الاجتماعي والاقتصادي: <ul style="list-style-type: none"> تحديد العوائق التي تحول دون تعلم الطلبة المحرومين. تحديد تلك العوائق التي تقع تحت سيطرة المدرسة لإدارتها. تطوير إستراتيجيات مدرسية كاملة للتغلب على تلك العوائق من خلال المناهج، وآليات العناية والرعاية، والعمل مع أولياء الأمور والمجتمع. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم/ وظيفة مساندة، والتقارير المدرسية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ برنامج علاجي للطلبة ذوي التحصيل الضعيف، وتسليم تقرير يتضمن الاختبار القبلي والبعدي ونتائج البرنامج. 			

اسم المساق	تحسين الرفاه المدرسي		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من دعم تحسين رفاهية المعلمين، والطلبة، والرفاه المدرسي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين على مراعاة أساليب تعزيز الرفاه المدرسي من حيث: <ul style="list-style-type: none"> الاسترخاء. التمتع بصحة جيدة. العلاقات. فض النزاعات. حل المشكلات. اتخاذ القرار. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز، والاختبار المعرفي، والأدلة على تحسن مجال من المجالات السابقة. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق عنصر من عناصر الرفاه المدرسي أثناء تنفيذ عمليات التعلم والتعليم، ورصد النتائج وتدوينها في تقرير. 			

البطاقة رقم (8)

اسم المساق	إدارة الصراع		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إدارة مواقف الصراع في الغرف الصفية والمدرسة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إدارة مواقف الصراع في الغرف الصفية والمدرسة من حيث: <ul style="list-style-type: none"> فهم نماذج الصراع المدرسي. صياغة ردود الفعل تجاه الصراع المدرسي. إستراتيجيات إدارة الصراع: التنافس، والتعاون، والتجنب والتجاهل، والتكيف والتعايش، والمواءمة. فض النزاعات. حل المشكلات بطريقة علمية. اتخاذ قرارات مناسبة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز، والاختبار، والأدلة على تحسن البيئة المدرسية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> خطة تتضمن إجراءات توظيف الإستراتيجيات في إدارة الصراع في الغرفة الصفية. 			

اسم المساق	دعم الإبداع والابتكار ودمجه في المنهاج		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجالات المعايير: الابتكار والإبداع			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تضمين أنشطة الإبداع والابتكار في المنهاج الدراسي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> توفير بيئة تدعم ازدهار الإبداع. تعريف مهارات الإبداع وأثرها في فهمنا للتعلم (يخصص لها ساعتان بحد أقصى). نماذج عملية للتشجيع على التفكير الإبداعي - التعلم من خلال التجربة. تضمين مهارات الإبداع في التخطيط للتعليم، وخطط الدروس، وتصميم الأنشطة اللاصفية من خلال: <ul style="list-style-type: none"> مراجعة الخطط الدراسية لمعرفة أين يتم بناء الإبداع بالفعل في المناهج الدراسية. عقد حلقات نقاش مع المعلمين. قيادة جلسة التنمية المهنية مع المعلمين عن الإبداع. تحديد فرص بنائها في خطط العمل والخطط المتوسطة والقصيرة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والدراسة الذاتية، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز، والاختبار، والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم تعليمي يعتمد على إستراتيجيات الإبداع والابتكار وتطبيقه. 			

اسم المساق	قيادة التنمية المهنية للمبحث		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجالات المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتائج العام: • قيادة حلقات التعلم واجتماعات التخطيط وتحسين التعلم للمبحث.			
النتائج الخاصة: تمكين المشاركين من معرفة وفهم وممارسة ما يأتي: • قيادة مجتمعات التعلم: ○ ماذا نعني بمجتمعات التعلم؟ ○ قيادة حلقات النقاش. ○ إعداد محاضرات الاجتماعات. ○ ضمان مشاركة جميع المعلمين. • قيادة اجتماعات المبحث: ○ تحديد موضوعات الاجتماع. ○ إعداد محاضرات الاجتماع. ○ تقويض معلمين آخرين لقيادة الاجتماعات ودعمهم من أجل قيادة الاجتماعات. • اجتماعات التخطيط التشاركي: ○ تحفيز المعلمين على التخطيط التشاركي. ○ التفكير في تنفيذ المنهاج بطريقة إبداعية. ○ البحث عن مصادر ومعلومات. ○ تقييم خطط العمل.			
منهجية التقديم: • إسناد تربوي وأيام تنمية مهنية مدرسية.			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: • ملف الإنجاز والملاحظة الصفية.			
المهمة: • إعداد خطة التنمية المهنية وتنفيذ أيام تنمية مهنية مدرسية.			

اسم المساق	قيادة بيئة التواصل الإيجابية في المدرسة		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: الاتصال والتواصل			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطوير إستراتيجيات اتصال وتواصل فعالة في المدرسة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> قيادة تطوير إستراتيجية اتصال وتواصل في المدرسة: <ul style="list-style-type: none"> ماذا نعني بإستراتيجية اتصال وتواصل. إستراتيجيات التواصل اللفظي الفعال في بيئة المدرسة. تصميم إستراتيجية اتصال وتواصل فعالة. البيئة التفاعلية الإيجابية. التواصل في الغرفة الصفية: الحوار غير المتوقع مع الطالب. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم خطة سياسة الاتصال. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير سياسة الاتصال متضمنة في خطة التطوير المدرسي. 			

اسم المساق	تطوير التفكير العلمي للطلبة في المدرسة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجالات المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين أساليب وطرق تطوير التفكير العلمي في المدرسة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنمية التفكير العلمي وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ما مهارات التفكير العلمي الرئيسية؟ وما الأساليب الرئيسية لتطويرها في الغرفة الصفية لكل فئة عمرية؟ كيف يتم دمج مهارات التفكير العلمي في المناهج الدراسية لكل فئة عمرية؟ انظر إلى خطط المعلمين. كيف يخطط المعلمون في المدرسة لمهارات التفكير العلمي في كل درس؟ مراقبة الفصول الدراسية. كيف يطور الطلاب مهارات التفكير العلمي؟ هل يمكن أن يكون هناك المزيد من الفرص المضمنة في المنهج؟ تحديد الأساليب المختلفة لدعم المعلمين لبناء أنشطة لتطوير مهارات التفكير العلمي في المناهج الدراسية. العمل مع المعلمين لتطوير الأساليب والأنشطة لزيادة تطوير مهارات التفكير العلمي. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والإسناد، والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والملاحظة الصفية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إجراء بحث علمي في مبحث العلوم وتطبيق نتائجه في عمليات تعلم وتعليم الطلبة. 			

اسم المساق	تطوير منصات التعلم الإلكتروني		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجالات المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • بناء وقيادة اجتماعات على مستوى المدرسة ومجموعة المدارس (الكليستر) باستخدام وسائط متعددة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير قدرات المشاركين في مجال مهارات الاتصال وشبكات المدارس من خلال مجتمعات التعلم المهني وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ الغرض من إنشاء شبكات التعلم لمادة الحاسوب. ○ الغرض من إنشاء شبكات التعلم بين مجموعة من المدارس. ○ إجراءات إنشاء الشبكات بين مجموعة من المدارس في المنطقة. ○ التخطيط لمحتوى اجتماعات شبكات المدارس. ○ إعداد محاضر اجتماعات شبكات المدارس. ○ تفويض عقد الاجتماعات لمعلمين آخرين ودعمهم من أجل قيادة الاجتماعات. ○ مشاركة المعرفة مع مدرسي المواد الأخرى حتى يتمكنوا من استخدام منصات مختلفة لاجتماعات شبكة المدارس. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • الإسناد التربوي والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • ملف الإنجاز وتقييم مجتمع التعلم. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ وقيادة مجتمع تعلم إلكتروني من خلال منصة إلكترونية. 			

اسم المساق	تطوير سياسات تدريس المباحث بشكل متسق ومتكامل	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة
اختياري		
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث		
النتاج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تطوير سياسة شاملة للمدرسة يتم فيها وصف إستراتيجيات المدرسة في التعليم والتعلم للصفوف الثلاثة الأولى بناء على أفضل الممارسات العالمية. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطوير سياسة المدرسة للتعليم والتعلم للربط بين جميع المواد التعليمية في الصفوف الثلاثة الأولى من حيث ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> هيكلية السياسات. تطوير السياسة بمشاركة جميع المعنيين في المدرسة. فهم أساليب التعليم والتعلم في كل مادة. تحديد القواسم المشتركة والممارسات الجيدة. استشارة المعلمين، والطلاب، والمجتمع. مشاركة نتائج البحث مع المعلمين. إعلام المعنيين بالسياسة والعمل على تطبيقها. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز والملاحظة الصفية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> إعداد خطة تطوير تدريس الصفوف الثلاثة الأولى وسياسة التدريس المتكاملة. 		

اسم المساق	تعزيز عمليات انتقال الأطفال بين مرحلة رياض الأطفال والصف الأول وبين المراحل		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز عملية انتقال الأطفال من صف الروضة إلى الصف الأول الأساسي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين في العمل التعاوني لتخطيط تنفيذ منهاج رياض الأطفال بحيث يعكس التقدم في التعليم والتعلم من رياض الأطفال إلى المرحلة الأساسية الأولى في النواحي التالية: <ul style="list-style-type: none"> أهمية وجود عملية انتقال قوية. الفوائد للأطفال والمعلمين. العمل مع معلمي الصف الأول. حفظ السجلات للانتقال. عمليات الاتصال للانتقال. تخطيط المنهاج. دعم الأطفال للانتقال بأنشطة انتقالية محددة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز، وخطة الانتقال، وتقييم المرشد التربوي. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إعداد خطة انتقال واستقبال مبرمجة. 			

اسم المساق	حقوق الإنسان في المدرسة		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز قدرات المشاركين في توظيف حقوق الإنسان - حق المعرفة في المستوى المدرسي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين في العمل مع الزملاء لضمان حصول الطلبة على حقهم في المعرفة، وتعزيز حقوق الإنسان عمومًا في مستوى المدرسة في النواحي التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ نظرة عامة على الممارسات المحلية والإقليمية في التعليم والإرشاد. ○ تطبيق التشريعات والقوانين والأنظمة الخاصة بانضباط الطلاب، وحقوق الإنسان، ورفاهية الطفل على دور المرشد التربوي. ○ التشريعات المتعلقة بحقوق الإنسان. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وخطة التفعيل. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> خطة لتفعيل الممارسات المتعلقة بحقوق الإنسان والتوعية بها، وبصفة خاصة حق المعرفة. 			

اسم المساق	تكييف الخدمة الإرشادية لحاجات طلبة المدرسة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم الخدمات الإرشادية بما يتناسب مع احتياجات المدرسة والطلبة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> الأبحاث الشخصية المبنية على تحليل شامل للمعرفة المهنية الشخصية الحالية، والمهارات، والسمات، والاهتمامات. التعلم المبني على المشاريع التي تتناول قضية المدرسة الحالية، أو المديرية، أو المستوى الوطني في ممارسة الإرشاد. القضايا الأخلاقية في تقديم الإرشاد. البحث والمعرفة الشاملة للاحتياجات المعرفية، والتعلمية، والاجتماعية/ العاطفية المتنوعة للطلاب. كيفية تكييف وتعديل خدمات الإرشاد بناءً على المعرفة الشاملة للاحتياجات المعرفية، والتعلمية، والاجتماعية/ العاطفية، والسلوكية المتنوعة للذين يقدم لهم الدعم. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم تنفيذ الخطة. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم وتنفيذ خطة لتكييف العملية الإرشادية لاحتياجات الطلبة في المدرسة (10 ساعات). 			

اسم المساق	الممارسات الفضلى في مختبر العلوم		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • توظيف الممارسات الفضلى في مختبر العلوم. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • تطوير قدرات المشاركين على: <ul style="list-style-type: none"> ○ تبني الاتجاهات العالمية في التدريس. ○ تطبيق برامج وتطبيقات الحاسوب المتقدمة لدعم التعلم. ○ توظيف المختبر الافتراضي. ○ استخدام تقنيات الحاسوب والبرمجيات المستخدمة في المختبر. ○ معرفة مفصلة للتقدم العالمي مع STEM و STEAM. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • ملف الإنجاز وتقييم الخطة. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • تصميم وتنفيذ خطة لتوظيف وتفعيل الممارسات الفضلى والتقنية في المختبر. 			

اسم المساق	أوعية المعرفة		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز قدرات المشاركين في فهم العلاقة مع المجتمع المعرفي وشراكات المكتبة المدرسية. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمكين المشاركين من فهم ومعرفة ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم مجتمع المعرفة. ○ الأوعية المعرفية المحلية والعالمية. ○ بناء الشراكات مع مجتمع المعرفة المحلي والعالمي. ○ توفير مصادر للمعلمين عن أحدث المستجدات التربوية. <p>ملحوظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجب أن يتضمن المساق نمذجة بناء الشراكات والتوأمة مع مكتبات محلية وإقليمية وعالمية، وأوعية معرفية، وموسوعات، ومواقع متخصصة. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والإسناد التربوي. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملف الإنجاز. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ شراكات لدمج المكتبة المدرسية في مجتمعات المعرفة العالمية والمحلية، وتوفير معارف عن المستجدات التربوية العامة والتخصصية للمجتمع المدرسي. 			

اسم المساق	الأتمتة وشبكات المعرفة والتعلم		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين استخدام أنظمة العمل والتعلم عن بعد في المدرسة وشبكات المدارس. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من معرفة وفهم وممارسة ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> مجتمعات التعلم الإلكتروني. شبكات المعرفة والتعلم عن بعد. أنظمة العمل عن بعد. تطبيقات أتمتة العمل. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم برنامج الشبكات. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ برنامج لبناء شبكات تعلم ومعرفة عن بعد، أو لتحسين نظام إدارة العمل المدرسي وأتمتة العمليات. 			

اسم المساق	موضوعات حديثة في طريقة برايل	15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	اختياري
مجال المعايير: تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة		
النتائج العام:		
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من القراءة والكتابة بطريقة برايل. 		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق كتابة وقراءة الاختصارات الأساسية العربية بطريقة برايل. تطبيق كتابة وقراءة ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> الحروف الإنجليزية بطريقة برايل. الأرقام الإنجليزية. علامات الترقيم. تطبيق كتابة وقراءة الاختصارات الأساسية الإنجليزية بطريقة برايل. توظيف الحاسوب في الكتابة بطريقة برايل. الممارسات الفضلى محلياً وعالمياً المتعلقة بطريقة برايل. قيادة مجتمعات التعلم الخاصة بطريقة برايل. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد التربوي. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق كتابة وقراءة الاختصارات الأساسية العربية بطريقة برايل وتقييمه. 		

اسم المساق	برنامج التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية/ خبير في لغة الإشارة التواصلية الأردنية		25 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من استخدام مناهج وزارة التربية والتعليم بلغة الإشارة الأردنية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب معرفة وفهم ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> إشارات المفاهيم والمصطلحات التخصصية. آليات إعداد معلم في مجال ترجمة مناهج وزارة التربية والتعليم بلغة الإشارة الأردنية. آليات التحليل باستخدام لغة الإشارة. طرق تشكيل وحدات الكلام الأساسية وتطبيقها. آلية شرح مفاهيم ومفردات ليس لها دلالات إشارية (لا يوجد لها إشارة). عقد مجتمعات التعلم الخاصة بتطبيق آليات تفعيل لغة الإشارة ضمن المدرسة والمجتمع. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> عقد مجتمعات تعلم لتطبيق لغة الإشارة في المدرسة. 			

ثالثاً: بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير التخصصية لرتبة المعلم الخبير/ للوظائف الفنية المساندة

بطاقات معلم ذوي الإعاقة

البطاقة رقم (23)

اسم المساق	الممارسات الفضلى في تطبيق النظريات والمبادئ لبناء المقررات الدراسية المختلفة والمهارات للطلبة ذوي الإعاقة	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير/ وظيفة مساندة	المعايير التخصصية
اختياري		
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم الطلبة ذوي الإعاقة		
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين والمشاركات في تطبيق الممارسات الفضلى للنظريات والمبادئ لبناء المقررات الدراسية. 		
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على الممارسات الحديثة والفضلى في تطبيق النظريات والمبادئ لبناء المقررات الدراسية المختلفة والمهارات التي يدرّب عليها الطلبة. تصحيح المفاهيم الخاطئة عن التربية الخاصة وذوي الإعاقة. صياغة النتائج المطلوبة من الطلبة ذوي الإعاقة بناء على المنحى التكاملي (أفقياً وعمودياً) في عرض المفاهيم والحقائق في المناهج الدراسية. تطبيق حلول مقترحة للقضايا والمشكلات المعاصرة التي تمس حياة الطالب ذي الإعاقة. نقل الخبرات وتبادلها فيما يخص تكييف وتعديل المناهج. توظيف خبرته في تحديد المهارات التي يلزم تدريب ذوي الإعاقة عليها لإعداد نماذج مقترحة للطلبة ذوي الإعاقة. توظيف نماذج حديثة وعالمية مستجدة في بناء وتصميم وتكييف المناهج التعليمية. قيادة أو تنظيم فعاليات محلية تتناول القضايا المجتمعية والوطنية ذات العلاقة بالقوانين والتشريعات الخاصة بذوي الإعاقة. نشر المعرفة عن العلاقات بين نظريات التربية عموماً والتربية الخاصة بشكل خاص. اقتراح حلول للمشكلات والتحديات المعاصرة التي تمس مجتمع المدرسة من منظور التربية الخاصة. ممارسة دور المعلم القدوة والمستشار للمعلمين في المدرسة. 		
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> عن بُعد و(إلكتروني متزامن) (15 ساعة). 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. 		
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم تعليمي قائم على الممارسات الفضلى في تعلم وتعليم ذوي الإعاقة، وتطبيقه، ورصد نتائجه. 		

اسم المساق	الحقائب التعليمية الخاصة بذوي الإعاقة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين والمشاركات من إعداد الحقائب التعليمية الخاصة بالإعاقة. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على حقائب حديثة تستهدف الإعاقة. حقائب تعليم - تقييم. إعداد حقائب لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة قائمة على نظريات التعلم والتعليم. سيكولوجيا تعلم الإعاقة وأنماط التعلم والذكاءات المتعددة. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. 			
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تطوير حقيبة تعليمية خاصة بتعلم ذوي الإعاقة. 			

اسم المساق	المتقدم في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير قدرات المشاركين في الممارسات المتعلقة بتعليم ذوي الإعاقة بشكل متقدم. 			
النتائج الخاصة:			
<p>يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج الواردة في المحاور التالية:</p> <p>المحور الأول: الخبير بالبرنامج التربوي الفردي</p> <ul style="list-style-type: none"> تدريب الزملاء على تصميم البرنامج التربوي الفردي بجميع عناصره. تفعيل مشاركة الأهل في التخطيط للطالب ذي الإعاقة. تطوير وتفعيل مهام فريق العمل مع الطالب ذي الإعاقة. توجيه الزملاء وإرشادهم لتطبيق نظام الإحالة. <p>المحور الثاني: الخبير في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة</p> <ul style="list-style-type: none"> توظيف إستراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. تطبيق الحصص والفعاليات التي تبرز الممارسات الفضلى في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة. مساندة الزملاء في آليات تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. <p>المحور الثالث: الخبير في تشخيص الطلبة ذوي الإعاقة وتقييم تعلمهم</p> <ul style="list-style-type: none"> إظهار الممارسات الفضلى في تشخيص وتقييم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة. متابعة تعلم وتقييم الطلبة ذوي الإعاقة في الصفوف المنتظمة بالتشارك مع معلمي الصفوف والمباحث. إظهار الممارسات الفضلى الخاصة بتقييم الطلبة المعرضين للخطر. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه ومجتمعات التعلم المهنية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم تعليمي لتطبيق الحصص والفعاليات التي تُبرز الممارسات الفضلى في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة. 			

اسم المساق	التكنولوجيا في تعليم ذوي الإعاقة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> رفع مستوى أداء المشاركين بتوظيف التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق توظيف التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. الاطلاع على الممارسات الفضلى في التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة والبرامج الرقمية الحديثة. نشر أهم التطبيقات في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. توظيف التكنولوجيا في تفعيل أسلوب التواصل في العملية التعليمية التعلمية في الظروف الطارئة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم تعليمي باستخدام الأدوات الرقمية. 			

اسم المساق	المتقدم في دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي الإعاقة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي الإعاقة			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين في تطبيق إستراتيجيات التدريس وأساليبها الخاصة بذوي الإعاقة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> توظيف الذكاء الانفعالي والعاطفي في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. تعزيز الصحة والدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة. تطبيق مصادر التعلم الملائمة للطلبة ذوي الإعاقة. تمكين الابتكار والإبداع في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة أكاديمياً، وانفعالياً، واجتماعياً. تمكين دور الشراكات المهمة في دعم الطلبة ذوي الإعاقة تربوياً وأكاديمياً. تطبيق الخدمات المساندة للطلبة ذوي الإعاقة. إظهار الفهم للأساسيات في النطق، والصوت، واللغة للطلبة ذوي الإعاقة. إظهار الفهم للأساسيات في العلاج الطبيعي والوظيفي للطلبة ذوي الإعاقة. تعزيز الدور الإرشادي للطلبة ذوي الإعاقة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> تدريب عن بعد (متزامن وغير متزامن). 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم تعليمي يعتمد على تطبيق إستراتيجيات التدريس المعاصرة وأساليبها الخاصة بذوي الإعاقة. 			

بطاقات معلم ذوي صعوبات التعلم

البطاقة رقم (23)

اسم المساق	الحقائب التعليمية الخاصة بصعوبات التعلم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من إعداد الحقائب التعليمية الخاصة بصعوبات التعلم. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على حقائب حديثة تستهدف صعوبات التعلم/ حقائب تعليم- تقييم. إعداد حقائب لتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم قائمة على نظريات التعلم والتعليم. سيكولوجيا تعلم الإعاقة، وأنماط التعلم، والذكاءات المتعددة. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير حقيبة تعليمية موجهة للطلبة ذوي صعوبات التعلم. 			

اسم المساق	المتقدم في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتشكيل مجتمعات التعلم المهنية. 			
النتائج الخاصة: <p>يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج التالية:</p> <p>المحور الأول: الخبير في البرنامج التربوي الفردي</p> <ul style="list-style-type: none"> تدريب الزملاء على تصميم البرنامج التربوي الفردي بجميع عناصره. تفعيل مشاركة الأهل في التخطيط للطالب ذي صعوبات التعلم. تطوير وتفعيل مهام فريق العمل مع الطالب ذي صعوبات التعلم. توجيه الزملاء وإرشادهم لتطبيق نظام الإحالة. <p>المحور الثاني: الخبير في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> توظيف إستراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. تطبيق الحصص والفعاليات التي تُبرز الممارسات الفضلى في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم. إفادة الزملاء في آليات تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. <p>المحور الثالث: الخبير في تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتقييم تعلمهم</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق الحصص والفعاليات التي تبرز الممارسات الفضلى في تشخيص وتقييم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. متابعة تعلم وتقييم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف المنتظمة بالتشارك مع معلمي الصفوف والمباحث. تنفيذ الفعاليات الخاصة بتقييم الطلبة المعرضين للتأخر الدراسي. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه ومجتمعات التعلم. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير مجتمع تعلم مهني لتبادل الخبرات مع الزملاء. 			

اسم المساق	التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> رفع مستوى أداء المشاركين في توظيف التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق توظيف التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. الاطلاع على الممارسات الفضلى في التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والبرامج الرقمية الحديثة. نشر أهم التطبيقات في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. توظيف التكنولوجيا في تفعيل أسلوب التواصل في العملية التعليمية التعلمية في الظروف الطارئة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم تعليمي يعتمد على تطبيق توظيف التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. 			

اسم المساق	المتقدم في دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين في دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم وإفادة الزملاء بذلك. 			
النتائج الخاصة:			
يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب تحقيق النتائج التالية:			
المحور الأول: الخبير في توظيف مصادر التعلم			
<ul style="list-style-type: none"> استدكار مفهوم وتصنيفات مصادر التعلم، وطرق توظيفها في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. تقديم الدعم للزملاء في تطبيق آليات تفعيل مصادر التعلم في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. توظيف واقعي للتكنولوجيا في التعليم. تنفيذ الفعاليات التي تبرز الممارسات الفضلى في تفعيل مصادر التعلم في تعليم المهارات اللغوية والرياضية الأساسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. 			
المحور الثاني: المرجع في الشراكات			
<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على الممارسات الحديثة والفضلى في تفعيل الشراكات مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي لدعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. قيادة الفعاليات المحلية أو المساهمة في تنظيمها، والتي تهدف إلى تفعيل الشراكات في دعم تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. التشبيك مع الشراكات الخارجية (خارج المدرسة) التي تقدم الخدمات المساندة لذوي صعوبات التعلم. 			
المحور الثالث: الخبير الداعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي صعوبات التعلم			
<ul style="list-style-type: none"> مساندة الزملاء في تطبيق مهارات تعديل السلوك التطبيقي على الطلبة الذين يحتاجون إلى ذلك. تنفيذ خطط تعديل السلوك على الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالتعاون مع الزملاء كمعلم الصف، والمرشد التربوي، وولي الأمر. الاطلاع على المستجدات والممارسات الفضلى في طرق تقديم الدعم النفس الاجتماعي وتوفير بيئة صحية آمنة للطلاب ذوي صعوبات التعلم. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير نموذج دعم نفسي واجتماعي للطلبة ذوي صعوبات التعلم. 			

بطاقات معلم الموهوبين والمتفوقين

البطاقة رقم (23)

اسم المساق	السياسات والتشريعات الأردنية التربوية النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: المعرفة السياسية والأكاديمية والتربوية (البيداغوجيا) بتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطبيق السياسات والتشريعات النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> توعية المجتمع المدرسي بأهمية الالتزام بتطبيق السياسات والتشريعات النازمة لوزارة التربية والتعليم الخاصة بالموهوبين والمتفوقين، وربطها بالمنهاج. توجيه الزملاء بالاطلاع على السياسات والتشريعات العالمية الخاصة بالموهوبين والمتفوقين. الالتزام بعقد مجتمعات تعلم ضمن المجتمع المدرسي عن السياسات والتشريعات النازمة لعمل غرف مصادر التعلم للطلبة الموهوبين ومدارس الملك عبد الله الثاني للتميز. تنفيذ مجتمعات تعلم عن أهمية الالتزام بالوصف الوظيفي الخاص بالطلبة المتفوقين والموهوبين. تقدير أهمية تطبيق السياسات والتشريعات النازمة لتعليم الطلبة الموهوبين. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقييم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إعداد نشرة عن السياسات النازمة لتعلم الطلبة الموهوبين. 			

اسم المساق	المتقدم في دعم تعلم وتعليم الموهوبين والمتفوقين		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تعزيز دعم تعلم وتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> قيادة مجتمعات تعلم ضمن المجتمع المدرسي عن آليات التخطيط لتعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وإعداد الخطط الإثرائية وأوراق العمل والأنشطة التعليمية الخاصة بالموهوبين والمتفوقين. تقدير أهمية تطوير السجلات والنماذج الخاصة بغرف الموهوبين والمتفوقين، وآلية تفعيلها ضمن ورش تعليمية متخصصة؛ مثل: ملفات الطلبة، وسجلات الغرفة؛ مثل سجل الزائرين، والإبداعات، والفعاليات، وقصص النجاح. التنوع في أنشطة برامج التعليم الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين في المجتمع المدرسي (الإثراء والتسريع، والإرشاد) في المواقف التعليمية. التنوع في إستراتيجيات تدريس الموهوبين والمتفوقين؛ مثل: التفكير الناقد والإبداعي، وأسلوب حل المشكلات، والعصف الذهني، والقبعات الستة، وبرنامج الكورت. تنفيذ أنشطة تعليمية ضمن مجتمعات تعليمية عن أسلوب التعلم النشط لتدريس الطلبة الموهوبين والمتفوقين. الإشراف على تنفيذ المشروعات الإثرائية الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين؛ مثل: المعارض والمخيمات الصيفية. تصميم وحدات إثرائية خاصة بالموهوبين. تصميم أنشطة تتضمن مفهوم التمايز في المنهاج الإثرائي. توظيف إستراتيجيات التفكير الحديثة في تعليم الموهوبين والمتفوقين من خلال تكثيف عقد مجتمعات التعلم مع الزملاء مثل: برنامج سكامبر، برنامج تريز. تنفيذ مجتمعات تعلم خاصة بالبحث العلمي، والتعليم المستند إلى الدماغ، والتعليم القائم على المشاريع. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير تصميم تعليمي يعتمد على توظيف إستراتيجيات التفكير الحديثة في تعليم الموهوبين والمتفوقين. 			

اسم المساق	الحديث في إستراتيجيات الكشف والتقييم والتصميم		15 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم الخبير / وظيفة مساندة	المعايير التخصصية	اختياري
المجال الرئيسي: تعلم وتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تمكين المشاركين من تطبيق عملية الكشف والتقييم للطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تطبيق عملية الكشف والتقييم للطلبة الموهوبين والمتفوقين. قيادة مجتمعات ضمن المجتمع المدرسي عن مراحل وأساليب الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين. التنوع في تطبيق أدوات الكشف الرسمية وغير الرسمية، والتميز بينها. قيادة مجتمعات تعلم عن تحليل معالجة البيانات واستخراج النتائج. تقدير أهمية معالجة أخطاء ومشكلات عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين. توظيف المعرفة في تقييم إستراتيجيات معالجة بيانات الكشف واختيار الطلبة الموهوبين والمتفوقين. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب الوجيه. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> الاختبار المعرفي، والمهام والتكليفات، والتقويم المعتمد على الأداء. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> القيام بعملية تطبيق لعملية الكشف والتقييم للطلبة الموهوبين والمتفوقين وتوظيفها في تعلمهم. 			

5- بطاقات مساقات رتبة المعلم القائد/ للوظائف الفنية المساندة

أولاً: بطاقات البرامج التدريبية الإلزامية للمعايير العامة المشتركة لرتبة المعلم القائد/ للوظائف الفنية المساندة

البطاقة رقم (1)

اسم المساق	الإدارة التكيفية		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • دعم المشاركين لإدخال أساليب الإدارة القائمة على الأدلة والتي تدعم تنمية المعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تحسين قدرات القادة على ممارسة الإدارة التكيفية في مجالات التعلم والموضوعات الرئيسية التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ عناصر نهج الإدارة التكيفية للقيادة. ○ استخدام الأدلة لإحداث التغيير. ○ تطبيق الإدارة والقيادة التكيفية في البيئة المدرسية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • ملف الإنجاز المشارك، والخطط والإجراءات، والتقارير التأملية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير نموذج إداري قائم على الإدارة التكيفية يعكس الممارسات الفضلى في مجال محدد من الإدارة (التخطيط، إدارة الاجتماعات... إلخ). 			

اسم المساق	مهارات دعم مجتمعات التعلم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: التنمية المهنية المستدامة			
النتائج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تأسيس وقيادة مجتمعات التعلم بين المعلمين في المدرسة والمدارس المجاورة بهدف تحسين التعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تأسيس وقيادة مجتمعات التعلم داخل المدرسة من حيث: <ul style="list-style-type: none"> بناء الفريق. دعم الأقران. مهارات الميسر. التخطيط لعقد اجتماعات المبحث وقيادتها. تيسير اجتماعات التخطيط التشاركي. إشراك الآباء والمجتمع. التخطيط للتطوير المهني داخل مدرستك. شبكات المدارس: <ul style="list-style-type: none"> الغرض من شبكات المدارس. إنشاء شبكات المدارس ومتابعتها. أنشطة لتعزيز التعلم عبر الشبكة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز المشارك، والخطط والإجراءات، والنقيرير التأملية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تأسيس وتفعيل شبكات تعلم مهنية على مستوى معلمي المبحث وشبكات المدرسة. 			

البطاقة رقم (3)

اسم المساق	سياسات التنمية المهنية المدرسية		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	إلزامي
مجال المعايير: التنمية المهنية المستدامة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> استخدام الأسلوب التشاركي من أجل تطوير سياسة تنمية مهنية على مستوى المدرسة تهدف إلى دعم المعلمين وتحسين التعليم والتعلم. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير سياسة التنمية المهنية للمدرسة كلها. الغرض من وجود سياسة التنمية المهنية للمدرسة. تطوير نموذج للسياسة. العمل مع المجتمع المدرسي لوضع السياسة. إجراء تدقيق للمهارات. وضع نظام لمتابعة وتقييم السياسة. تطوير السياسة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والتطبيق العملي، والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف إنجاز المعلم، والخطط والإجراءات، والتقارير التأملية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> بناء وتفعيل سياسة المدرسة للتنمية المهنية. 			

ثانيًا: بطاقات البرامج التدريبية الاختيارية للمعايير العامة المشتركة والتخصصية لرتبة المعلم القائد/ للوظائف الفنية المساندة

البطاقة رقم (4)

اسم المساق	تطوير النظام التربوي الأردني		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التربية والتعليم في الأردن			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> المساهمة في النقاش الأوسع حول التعليم، والتأثير في السياسات والممارسات التربوية. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> إجراء بحث عن أحد جوانب التطوير التربوي العالمي التي أثرت بشكل كبير في التعليم في الأردن. التعريف بالجوانب الرئيسية التي تم تعلمها من البحث، والتي يمكن أن تؤثر في السياسات التربوية في المستقبل. نشر نتائج هذا البحث لجمهور مناسب. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدراسة الذاتية والإسناد التربوي. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقييم البحث. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> نشر البحث وتوظيف نتائجه في تحسين عمليات التطوير التربوي. 			

البطاقة رقم (5)

اسم المساق	توظيف الأبحاث الإجرائية في دعم الرفاه المدرسي		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تحسين جانب من الرفاهية في المدرسة من خلال البحث الإجرائي. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> إجراء بحث لتحسين أحد جوانب الرفاه في المدرسة: <ul style="list-style-type: none"> دورة البحث الإجرائي. تحديد سؤال البحث. تغيير الممارسة. جمع الأدلة. تحليل نتائج البحث وما تم تعلمه منه. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر والإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> تقييم ورقة البحث ونتائج المناقشات التي أجريت مع المعلمين والطلبة، والخطة المقترحة للتحسين. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> إعداد ورقة البحث. 			

اسم المساق	أخلاقيات البحث العلمي		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم للحياة			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> ضمان فهم المشاركين أنه ينبغي إجراء أي بحث بشكل أخلاقي، والالتزام بقوانين الملكية الفكرية. 			
النتائج الخاصة:			
<p>ممارسة وفهم ومعرفة ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما المقصود بأخلاقيات البحث؟ ولماذا تُعد مهمة؟ مبادئ أخلاقيات البحث: <ul style="list-style-type: none"> التقليل من خطر الضرر. الحصول على موافقة. حماية الهوية والسرية. تجنب الممارسات الخادعة. توفير الحق في الانسحاب. كيف يرتبط هذا بالتعلم في المدرسة؟ حقوق النشر وحقوق الملكية الفكرية: <ul style="list-style-type: none"> ما الذي تفهمه الملكية الفكرية؟ من يملك حقوق الملكية الفكرية؟ ما القواعد المتعلقة بالملكية الفكرية وحقوق النشر؟ كيف يرتبط هذا بالتعلم في المدرسة؟ 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر أو عن بعد. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> تقييم البحث. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إعداد بحث علمي يتناول قضية تربوية ويراعي الشروط الأساسية للبحث العلمي. 			

البطاقة رقم (7)

اسم المساق	إعداد وتطوير المناهج		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية للمبحث			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> • بناء متخصصين في إعداد المناهج الدراسية. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • تطوير قدرات القدرة في بناء وتطوير منهاج لتعليم المبحث وفق ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم المنهاج ومكوناته. ○ أنواع المنهاج. ○ المنهاج المبني على الكفايات. ○ خطوات بناء المنهاج. ○ تحديد المهارات والمعارف الأساسية. ○ التخطيط للتقدم في العمل. ○ بناء الشمول في المنهاج. ○ تحقيق التوازن في المنهاج. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • التدريب المباشر والتطبيق العملي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • ملف الإنجاز وتقييم المهمة. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • إجراء دراسة تقييمية للمنهاج ورصد نتائجها. 			

البطاقة رقم (8)

اسم المساق	تقييم تعلم المبحث		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تقييم تعليم المبحث في مجموعة من المدارس والعمل على تحسينه. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> إجراء دراسة تقييمية عن تعليم وتعلم المبحث في مجموعة من المدارس، وتطوير خطة عمل من أجل التحسين. المشاركة في النقاش الوطني حول تحسين تعليم المبحث في المدارس والمساهمة في تحسينه. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> كتابة البحث ونشره، وحضور المؤتمرات. 			
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> إجراء دراسة تقييمية عن تعليم وتعلم المبحث. 			

اسم المساق	الممارسات الفضلى في تدريس المبحث	20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة
النتائج العامة:		
النتائج الخاصة:		
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على آخر التطورات، والممارسات الفضلى، وقصص النجاح عن تدريس المبحث. 		
<ul style="list-style-type: none"> إجراء دراسة بحثية تهدف إلى التعرف على الممارسات الفضلى وأفضل التجارب في تعليم المبحث في المجالات التالية: الأسئلة والاعتبارات الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة. ما الذي تفعله الدول الأخرى في العالم في هذا المجال؟ البحث في المناهج، وطرق التدريس، والتقييم، والموارد، وغير ذلك. ما معايير النجاح في هذا المجال؟ الآثار المترتبة على تدريس المبحث في الأردن. ما الذي تم في الأردن بنجاح؟ استخدم النتائج التي توصلت إليها مع الوضع في الاعتبار ما يمكن تطبيقه في الأردن لتعزيز التعليم والتعلم في هذا المجال. خطة لتغيير شيء ما في مجموعة المدارس الخاصة بك بناء على النتائج التي توصلت إليها. جربها وسجل ما حدث خلال فترة زمنية محددة. فكر فيما إذا كانت ناجحة، وفيما يمكن أن يعزز الخطة. خطط لطرق مختلفة لنشر نتائجك على جمهور أوسع. 		
منهجية التقديم:		
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم الورقة البحثية. 		
المهمة:		
<ul style="list-style-type: none"> إعداد ورقة بحثية عن التطورات العالمية والإقليمية في تدريس المبحث. 		

اسم المساق	تطوير منهجيات القياس والتقييم للمبحث		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجالات المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتائج العام: <ul style="list-style-type: none"> • تحديد أساليب تقويم فعالة تساهم في تحسين تعليم وتعلم المبحث. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> • إجراء دراسة عن أساليب تقويم تعلم المبحث وفعاليتها في تحسين التعليم والتعلم وفق العناصر التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ ما أنواع التقييم المختلفة المستخدمة في تعلم المبحث؟ ○ كيف يتم تقييم المبحث في أنحاء مختلفة من العالم؟ ○ ما الأساليب المستخدمة في تقييم المبحث في الأردن؟ ○ كيف تساهم طرق التقييم هذه في التعلم الفعال؟ ○ ما التحسينات التي يمكن إجراؤها؟ ○ ما نوع التقييم الذي يعمل على تحسين التعليم والتعلم؟ ○ ماذا تقول سياسات التقييم المختلفة في مجموعة المدارس عن كيفية إجراء التقييم؟ ○ هل يتم التقييم بما يتماشى مع السياسة؟ ○ كيف يتم استخدام المعلومات المستمدة من التقييم في تحسين التخطيط؟ ○ هل يخبر المعلمون الطلاب بما هو متوقع منهم عندما يقومون بعمل ما؟ ○ البحث عن أمثلة لممارسات التقييم القوية التي تدعم الطلاب في التعلم من خلال تعديل التخطيط الطويل المدى والقصير المدى. ○ البحث عن أمثلة لممارسات التقييم التي تدعم الطلاب في التعلم من خلال التغذية الراجعة عن العمل وعندما يجيب الطالب عن سؤال. ○ كيف يتم إبلاغ الآباء بالنقد؟ ○ ما الطرق المختلفة التي تحتفظ بها المدارس في سجلات التقدم؟ ○ وضع خطة عمل لمشاركة الممارسات الجيدة عبر المجموعة وتحسين ممارسات التقييم. ○ تنفيذ خطة العمل. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> • الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> • ملف الإنجاز وتقييم الورقة البحثية. 			
المهمة: <ul style="list-style-type: none"> • ورقة بحثية عن إستراتيجيات التقويم الفعالة في المبحث. 			

اسم المساق	تحسين تعلم المبحث		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تحسين التعلم في المبحث. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> اختيار موضوع من مجالات الاهتمام الشخصية المتعلقة بتطوير تعليم المبحث في مجموعة من المدارس: <ul style="list-style-type: none"> اختيار مجال وسؤال البحث. مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة. النتائج التي تم التوصل إليها. الآثار المترتبة على تدريس المبحث في الأردن. نشر الدراسة لجمهور كبير من المعنيين في الأردن. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم الورقة البحثية. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> إعداد ورقة بحثية عن الموضوع الذي تم اختياره في المبحث. 			

اسم المساق	تحسين تنفيذ المنهاج		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم للمبحث			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تحسين التعلم والتعليم في المبحث. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> البحث: تحسين تطبيق منهاج المبحث في المجموعة المدارس. الأسئلة الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> ما المعيار الذي تتوقع أن يصل إليه معظم الطلبة في كل فئة عمرية؟ ما طرق التدريس التي لاحظت أنها تستخدم كثيرًا في هذا الموضوع؟ هل يتم تغطية جميع المجالات في التخطيط؟ ما النتائج التي يحصل عليها الطلبة في التقييم التكويني والختامي؟ ما النسبة المئوية للطلبة الذين يصلون إلى المعايير المطلوبة؟ ما نقاط الضعف في أساليب التدريس؟ ما نقاط القوة في أساليب التدريس؟ ما الدليل الذي لديك لاستخلاص استنتاجاتك؟ كيف يمكنك استخدام نتائج بحثك لتحسين التعليم والتعلم؟ كيف يمكنك استخدام المعلمين المتميزين لدعم تحسين تدريس المبحث؟ 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز، وتقرير البحث، وخطة العمل. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> كتابة تصور إجرائي لكيفية استخدام المعلمين المتميزين لدعم تحسين تدريس المبحث. 			

اسم المساق	تطوير المناهج		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين التعلم والتعليم في المبحث. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> إجراء دراسة عن كيفية تأثير القضايا والتحديات المعاصرة (المحلية والعالمية) والحلول التي ينظر إليها في تطوير المناهج التعليمية. الأسئلة والاعتبارات الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> ما أهم القضايا والتحديات المعاصرة؟ ما تأثير ذلك في المناهج الحالية في الأردن والدول الأخرى؟ هل هناك فجوات في المنهاج الأردني تحتاج إلى معالجة بسبب نتائجك؟ ضع خطة لاقتراح ومناقشة أي توصيات مع جمهور أوسع. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> تقرير البحث وخطة العمل. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إجراء دراسة عن كيفية تأثير القضايا والتحديات المعاصرة (المحلية والعالمية)، والحلول في تطوير المناهج. 			

اسم المساق	التعامل مع القضايا المعاصرة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • بيان كيفية التصدي للاتجاهات والقضايا العالمية الحديثة في المدارس. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> • القيام بمشروع: التحقيق في كيفية معالجة المدارس الاتجاهات والقضايا العالمية الحديثة؛ مثل حقوق الإنسان، والعولمة، والتعايش، والتنوع، والتطرف، والعنف. • الأسئلة والاعتبارات الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> ○ ما الاتجاهات والقضايا العالمية الحديثة التي يجب معالجتها في المدارس؟ ○ أين يتم تناول هذه القضايا في المناهج الدراسية؟ انظر إلى كل فئة عمرية، من السنوات الأولى حتى نهاية المدرسة. ○ كيف تعالج المناهج الدراسية في الدول الأخرى هذه القضايا؟ ○ ما مناهج التدريس المستخدمة لمعالجة القضايا في مختلف الفئات العمرية في الأردن وبلدان أخرى؟ ○ ما الموارد المتاحة للدعم؟ ○ هل تعكس مناهج التدريس الحديثة؟ ○ تحديد نقاط القوة في المحتوى والنهج. ○ تحديد الثغرات في المحتوى والنهج. ○ تقديم توصيات للتحسين. ○ وضع خطة عمل للتأثير في التغييرات في التطبيق. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • تقرير البحث وخطة العمل. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • القيام بمشروع من أجل التحقق من كيفية معالجة المدارس الاتجاهات والقضايا العالمية الحديثة. 			

اسم المساق	تحسين تعلم التفكير العلمي		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تحسين تقييم تعلم التفكير العلمي في مجموعة من المدارس في الأردن. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ مشروع: إجراء دراسة عن التقدم العالمي في مجال تحسين تدريس التفكير العلمي. الأسئلة الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> التعرف على المهارات المختلفة التي ينطوي عليها التفكير العلمي. البحث في كيفية تقييم المعلمين في الأردن تلك المهارات. البحث عن الأساليب الدولية لتقييم التفكير العلمي لمختلف الأعمار. تصميم أنشطة التقييم لمختلف الفئات العمرية. تجريب الأنشطة بالتعاون مع عدد من المعلمين. سجل ما يحدث. وضع خطة لاستخدام ما تم التوصل إليه من خلال البحث من أجل تقوية أساليب تقييم التفكير العلمي. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> تقرير البحث وخطة العمل. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> إجراء دراسة عن التقدم العالمي في مجال تحسين تدريس التفكير العلمي. 			

اسم المساق	تطوير سياسة الاستخدام الآمن للحاسوب		5 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> ضمان الاستخدام الآمن لأجهزة الحاسوب من قبل أعضاء المجتمع المدرسي. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> مشروع بحث: تطوير سياسة للاستخدام الآمن لأجهزة الحاسوب من قبل المجتمع المدرسي يراعى فيها: <ul style="list-style-type: none"> تحديد الجمهور المستهدف. إشراك الطلبة في إنشاء أدوات اتصال متعددة الوسائط. القواعد الإرشادية. أشرطة الفيديو. الملصقات. المنشورات. دورات توعية للطلبة والمعلمين وما إلى ذلك. نشر رسائل السلامة الرئيسية بين العاملين في المدرسة باستخدام مجموعة متنوعة من المنصات الإلكترونية. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم المشروع. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> مشروع بحث: تطوير سياسة للاستخدام الآمن لأجهزة الحاسوب من قبل المجتمع المدرسي. 			

اسم المساق	استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير برنامج لدعم عملية التعلم لمنهاج تعليمي آخر. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير وتصميم وبناء برنامج لدعم التعلم في مجال المناهج الدراسية المحددة بخلاف علوم الحاسوب؛ على سبيل المثال: القراءة، أو العلوم، أو حل مشكلة المدرسة؛ على سبيل المثال: تحليل بيانات الحضور، والجدول الزمني. ما الموضوعات التي تحتاج إلى برامج يمكن أن تدعم جانباً من جوانب التعلم. ما الحاجة التي يمكن تلبيتها في هذا الموضوع؟ ما نوع البرنامج الذي يثير اهتمامات الطلاب ويحفزهم في هذا الموضوع؟ بناء البرنامج. اختبار البرنامج. تقديمه لجمهور أوسع. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم البرنامج. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير وتصميم وبناء برنامج لدعم التعلم في مجال المناهج الدراسية. 			

اسم المساق	تنظيم مناسبات تكنولوجية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> قيادة المناسبات ذات العلاقة بعلم الحاسوب، ونشر المعرفة والمتعة باستخدام الحاسوب. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم فعاليات إعلامية في علوم الحاسوب؛ على سبيل المثال: عن هيكلها، وفروعها، وعلاقتها بعضها ببعض، وتطورها التاريخي، وتأثيرها في الحياة، وأخلاقيات علوم الحاسوب، والقضايا المثيرة للجدل المحيطة بها، ومشاركتها وطنياً وعالمياً. استخدام الوسائط المتعددة لتطوير العرض التقديمي والمواد الإعلامية. تحديد وتوصيل رسالة. التعرف على الجمهور وتحليل نوع المعلومات التي تصل إليه على أفضل وجه. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم الفعالية. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم الفعالية المدرسية عن أفضل الممارسات في التعلم الرقمي. 			

اسم المساق	ريادة الأعمال		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تصميم وتطوير المشاريع التي تطور مهارات ريادة الأعمال. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> إنشاء مشاريع لتحفيز فهم روح المبادرة: <ul style="list-style-type: none"> تحديد الغرض من المشروع. تحديد الموضوع. تخطيط المشروع وكتابة التعليمات. توفير المصادر. التعريف بالمشروع. وضع معايير النجاح. تقييم المشروع. شارك المشروع للآخرين لاستخدامه كمصدر تعلم. العمل مع الطلاب لتصميم مشروع: <ul style="list-style-type: none"> تحديد المهارات التي سيتعلمها الطلاب من خلال تصميم مشاريعهم الخاصة. طرق تحفيز الإبداع مثل طرح أسئلة مفتوحة لمساعدتهم في التفكير في فكرة وهدف، باستخدام موارد مثل الصحف، والتخطيط لشيء للطلاب الصغار للقيام به... إلخ. دعم الطلاب من أجل: <ul style="list-style-type: none"> تخطيط المشروع وكتابة التعليمات. إنشاء موارد. وضع معايير النجاح وتقييم المشروع. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم المشروع. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير مشروع رياضي يعزز من قدرات الطلبة على إعداد المشاريع. 			

اسم المساق	تطوير موارد تعلم المبحث		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير الموارد لتعليم جانب من جوانب المبحث. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير مشروع لتوفير موارد التعلم لمبحث من حيث: <ul style="list-style-type: none"> عناصر الموارد الجيدة؛ مثل: توعية الجمهور، والوضوح والبساطة... إلخ. تحديد فجوات الموارد في المناهج الدراسية. تقييم الموارد الحالية. تحديد غرض المورد. تصميم وتطوير المورد. الاختبار، والتقييم، والمراجعة. الإعلان عن النجاح. وضع معايير النجاح وتقييم المشروع. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم المشروع. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير مشروع لتوفير موارد تعلم المبحث. 			

اسم المساق	تطوير المشاركة المجتمعية		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: التعلم والتعليم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز مشاركة الوالدين والمجتمع على أساس أفضل الممارسات الدولية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> • إعداد بحث: تعزيز طرق مشاركة الوالدين والمجتمع: <ul style="list-style-type: none"> ○ بحث دولي عن مشاركة الوالدين والمجتمع. ○ المناهج التجريبية للمشاركة الوالدية والمجتمعية حول العالم. ○ تحليل إمكانية التطبيق على المدارس الأردنية. ○ استخدام نتائج البحث لتقييم أساليب المدارس للمشاركة الوالدية والمجتمعية. ○ تجربة نتائج البحث في مدرسة/ مجموعة من المدارس. ○ متابعة وتقييم الأسلوب الجديد. • تخطيط إستراتيجية الاتصال. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> • الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> • ملف الإنجاز وتقييم المشروع. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> • إعداد بحث عن تعزيز طرق مشاركة الوالدين والمجتمع. 			

اسم المساق	تطوير نظم التقييم للطفولة المبكرة		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجالات المعايير: التعلم والتعليم			
النتائج العامة:			
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز التقييم في السنوات الأولى على أساس الممارسات العالمية الجيدة. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> المشروع: إدخال نظام تقييم جديد في الغرفة الصفية وتقييمه: <ul style="list-style-type: none"> دراسة مجموعة من أنظمة تقييم الطفولة المبكرة في جميع أنحاء العالم. تطوير واستخدام مجموعة من المعايير لتقييم كل نظام وأدوات التقييم. تصميم نظام يمكن استخدامه في مدرستك بناءً على ما تعلمته من خلال الممارسة الجيدة. التعريف بالنظام لفترة زمنية محددة وتقييم مدى نجاحه. تطوير تقرير "الدروس المستفادة". استخدام النتائج لتعزيز النظام. تطوير طريقة للإعلان عن النتائج. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> الإسناد التربوي والدراسة الذاتية. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم النظام. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير نظام تقييم جديد للطفولة المبكرة في الغرفة الصفية وتقييم فاعليته. 			

اسم المساق	المكتبة الافتراضية والمواقع المفتوحة المصدر		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية لأمين المكتبة			
<p>النتاج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> استثمار المشاركين الأوعية المعرفية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والمواقف الإيجابية في التعلم؛ لتحسين العملية التعليمية التعليمية. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالمكتبة الافتراضية والمفتوحة المصدر. توليد الأساليب الإبداعية لتوفير فرص لدعم ابتكارات الطلبة وإبداعاتهم واستثمارها؛ للمساهمة في بناء شخصية ريادية لهم. التعرف على كيفية تحليل الاحتياجات من الأوعية المعرفية بالتعاون مع الطلبة والمعلمين والمجتمع المحلي؛ لتوفير أوعية المعلومات ومصادرها الورقية والإلكترونية المناسبة. التعرف على أهمية التواصل مع دور النشر العالمية عبر مواقعها الإلكترونية لتوفير مصادر معلومات متنوعة بجميع أشكالها. توضيح أهمية التواصل مع المدارس المجاورة من خلال الربط بالشبكات العالمية والمحلية. توليد ميول واتجاهات نحو الإساهام في تطوير المعرفة ومصادرها ضمن توجهات عالمية لتقديم خدمات إلكترونية فاعلة. التعرف على آلية تبادل مصادر المعلومات بالتعاون مع المدارس المجاورة والمربوطة ببعضها ببعض. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز. <p>المهمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير مكتبة افتراضية. 			

اسم المساق	الممارسات الفضلى لتقييم خطة المكتبة		10 ساعات
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: دعم التعليم والتعلم			
النتاج العام:			
<ul style="list-style-type: none"> التمكن من توظيف آليات تقييم خطته لدعم تعلم الطلاب والطالبات والعملية التعليمية. 			
النتائج الخاصة:			
<ul style="list-style-type: none"> التخطيط بشكل تشاركي مع مجتمعات التعلم من كادر المدرسة ومع أمناء المكتبات في المدارس المجاورة. التحليل الكمي والنوعي لنتائج تقويم الخطط وتقييم تنفيذها. توظيف الممارسات الفضلى في التخطيط والتقييم في مجتمعات التعلم المعرفية. نشر أبحاث خاصة في تقويم خطط المكتبة وتقييم تنفيذ هذه الخطط؛ للاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية التعلمية. تطوير أدوات تقييم خاصة لخطط المكتبة وتنفيذ هذه الخطط. استثمار نتائج تحليل التقويم لتحسين دعم التعلم. المساهمة في اتخاذ القرارات لدعم التعلم وضمان جودة تعلم الطلاب والطالبات. تبني الممارسات الريادية في مجال المكتبة من أجل تحقيق تطوير العملية التعليمية. مشاركة الزملاء في تقييم خطط المكتبة المنبثقة عن الخطة التطويرية للمدرسة، والمقارنة بين المستهدف والمتحقق، وإعداد تقارير الإنجاز، والوقوف على نقاط التحسين وتحليلها، وتعديل الخطط وفق المستجدات والحلول المقترحة. 			
منهجية التقديم:			
<ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والمهام والتكليفات. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم مجتمع التعلم. 			
المهمة:			
<ul style="list-style-type: none"> تطوير مجتمع تعلم لتقييم الخطط المكتبية. 			

اسم المساق	تطوير مهارات التفكير والذكاء		20 ساعة
رقم المساق	الرتبة: المعلم القائد/ وظيفة مساندة	المعايير العامة المشتركة	اختياري
مجال المعايير: المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم الطلبة ذوي الإعاقة			
النتاج العام: <ul style="list-style-type: none"> تحسين أداء المشاركين بالاستجابة للممارسات الفضلى لمهارات تنمية التفكير وتطوير الذكاء. 			
النتائج الخاصة: <ul style="list-style-type: none"> تطبيق الممارسات الفضلى في التدريس الصفّي بالذكاءات المتعددة. التمكن من مهارات هندسة التفكير لتنمية مهارات التفكير والذكاء. 			
منهجية التقديم: <ul style="list-style-type: none"> التدريب المباشر، والمهام والتكليفات. 			
منهجية التقييم والمهام المرافقة: <ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز وتقييم مجتمع التعلم. المهمة: <ul style="list-style-type: none"> تطوير مجتمع تعلم لنشر الممارسات الفضلى في مجال تعليم التفكير. 			